

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Хагуров Т.А.  
« 29 » мая 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**(Б.1.В.ОД.3. МЕТОДИКА И МЕТОДОЛОГИЯ**  
**СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)**

индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Направление подготовки/специальность 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль)

13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

наименование направленности (профиля)

Форма обучения очная; заочная

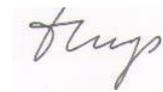
Краснодар 2020 г.

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ОД.3. Методика и методология современного педагогического исследования составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Программу составил(и):

Доцент кафедры социальной работы, психологии  
и педагогики высшего образования,  
канд. филос. наук

Бондарев П.Б.  
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры  
социальной работы, психологии и педагогики высшего  
образования  
протокол № 19 от «19» мая 2020 г.  
Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета  
протокол № 6 от «25» мая 2020 г.  
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Бондарь Т.В., канд. психол. наук, зав. кафедрой управления образованием  
ИППК ФГБОУ ВО «КубГУ»

Крохмаль Е.В., канд. пед. наук, проректор по организационно-методической  
работе ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины

Обеспечить освоение аспирантами культуры научного исследования в области педагогических наук, т.е., способствовать освоению ими знаний, умений, компетентностей, необходимых для успешного участия в планировании, организации и осуществлении современных педагогических исследований.

### 1.2 Задачи дисциплины:

сформировать у аспирантов способности: проводить фундаментальные и прикладные педагогические научные исследования, в том числе – педагогический эксперимент, на основе овладения современными исследовательскими методами и методиками, проводить сбор, обработку, обобщение и представление результатов исследования, формулировать его выводы, грамотно составлять и оформлять результаты НИР с учетом специфики педагогического исследования.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.В.ОД.3. Методика и методология современного педагогического исследования относится к вариативной части, обязательная дисциплина Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Предшествующие дисциплины, необходимые для ее изучения: «История и философия науки», «Логика и методология научного познания».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Психология и педагогика высшей школы».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Требования к уровню освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК–1; ОПК–2; ОПК–3; ОПК–7; ПК-1.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	- владение методологией и методами педагогического исследования	- методологию организации НИР; - методы педагогического исследования	- определять методологические основания педагогического исследования; - осуществлять выбор методов для проведения педагогического исследования	-современными методологией и методами педагогического исследования

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ОПК-2	- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	- культуру научного исследования в области педагогических наук; - принципы применения в исследовании информационных и коммуникационных технологий	- осуществлять педагогическое исследование в соответствии с современными требованиями; - применять в исследовании информационные и коммуникационные технологии	- культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
3.	ОПК-3	- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	- методы интерпретации результатов педагогического исследования; - современные ориентиры развития образования	- интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	- способами интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границы их применимости, риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде
4.	ОПК-7	- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	- основы педагогического проектирования и экспертизы; - современные ориентиры развития образовательной деятельности	- оценивать проектировать программы развития образовательных организаций; - проводить анализ образовательной деятельности	- способами экспертной оценки и проектирования развития образовательных организаций
5.	ПК-1	способность оценивать развитие мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса	- основные этапы развития мировой и отечественной педагогической мысли	<b>- оценивать развитие мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса</b>	- способностью оценивать развитие мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице.

для ОФО

Вид учебной работы	Всего ЗЕ/часов	курс			
		3			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	0,5/18	0,5/ 18			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	0,25/9	0,25/ 9			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	0,25/9	0,25/ 9			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	2,5/90	2,5/ 90			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	3	3			
Общая трудоемкость	час	108	108		
	зач. ед.	3	3		

для ЗФО

Вид учебной работы	Всего ЗЕ/часов	курс			
		3			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	0,25/8	0,25/8			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	0	0			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	0,25/8	0,25/8			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	2,75/100	2,75/100			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	3	3			
Общая трудоемкость	час	108	108		
	зач. ед.	3	3		

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

### Для ОФО

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в методологию научного исследования. Общая характеристика педагогического исследования.	12	2			10
2.	Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.	12	2			10
3.	Разработка программы педагогического исследования	17	2			15
4.	Неэкспериментальные методы современного педагогического исследования	19	2	2		15
5.	Организация и проведение формирующего педагогического эксперимента	19	2	2		15
6.	Методы обработки и интерпретации результатов педагогического исследования.	17		2		15
7.	Оформление результатов педагогического исследования	12		2		10
<i>Итого по дисциплине:</i>		108	10	8		90

### Для ЗФО

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в методологию научного исследования. Общая характеристика педагогического исследования.	12				12
2.	Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.	12				12

3.	Разработка программы педагогического исследования	17				17
4.	Неэкспериментальные методы современного педагогического исследования	19		2		17
5.	Организация и проведение формирующего педагогического эксперимента	19		2		17
6.	Методы обработки и интерпретации результатов педагогического исследования.	17		2		15
7.	Оформление результатов педагогического исследования	12		2		10
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108		8		100

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в методологию научного исследования. Общая характеристика педагогического исследования.	Наука как форма познания. Методология исследования. Понятие методологии науки. Научный метод. Научное исследование: структура, виды, этапы. Фундаментальные, прикладные исследования, практические разработки. Методология педагогического исследования. Общенаучные принципы исследования: объективности, сущностного анализа, единства логического и исторического, генетический, концептуального единства исследования. Методологические подходы (системный, деятельностный, субъектный, интегративно-дифференцированный) и принципы (активности, детерминизма и др.) в педагогике.	Научное эссе, коллоквиум
2.	Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.	Круг проблем современного образования. Основные научные школы и методологические позиции ведущих учёных-педагогов. В.В.Краевский и Е.В.Бережнова; В.Я.Загвязинский; Д.И.Фельдштейн и их взгляды на развитие проблематики современных педагогических исследований. Социальная обусловленность и	Научное эссе, коллоквиум

		<p>непрерывное обновление целей, содержания и методов воспитания и образования в соответствии с требованиями общества. Целостность воспитательного процесса, формирующего личность человека как в официально структурированной, так и в неофициальной, специально не организованной, открытой среде. Педагогическая многомерность, отражение всех наиболее важных сторон педагогического процесса. Единство социализации и индивидуализации. Степень удовлетворения потребностей, реализации возможностей человека, его права на самореализацию, самобытность, автономию, свободное развитие как критерий успеха в образовании и воспитании. Вариативность и свобода выбора путей, способов и форм осуществления стратегических образовательных идей как для педагога, так и для воспитанников.</p>	
3.	Разработка программы педагогического исследования	<p>Взаимосвязь предмета и метода исследования. Источники и условия исследовательского поиска. Понятие о логике исследования. Методологические категории исследования. Типы исследований в соответствии с целями их проведения. Выявление противоречий, разрешение которых составляет цель исследования. Постановка проблемы и определение темы исследования. Определение основных методологических характеристик исследования, выявление существующих между ними связей и отношений. Взаимосвязь предмета, задач и методов исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Построение программы и плана педагогического исследования.</p>	Мини-проект
4.	Неэкспериментальные методы современного педагогического исследования	<p>Понятие о наблюдении как способе сбора эмпирических данных. Возможности, ограничения и основные области применения наблюдения. Ошибки наблюдения. Субъективные и объективные условия точности наблюдения. Меры повышения точности и надежности наблюдения.</p>	Мини-проект

		<p>Классификация видов наблюдения. Выбор наблюдателем позиции, средств и порядка фиксации данных. Хронологическая организация наблюдения, сеанс наблюдения. Опрос как метод получения информации. Особенности проведения опроса. Беседа как метод исследования человеческого поведения. Анкетирование: структура, правила составления анкет. Возможности, ограничения и основные области применения архивного метода. Исследование личности биографическим методом. Особенности применения биографического метода. Контент-анализ. Особенности контент-анализа. Метод анализа продуктов деятельности. Понятие корреляционного исследования. Виды корреляционной связи. Планирование корреляционного исследования. Коэффициенты корреляции Пирсона и Спирмена.</p>	
5.	<p>Организация и проведение формирующего педагогического эксперимента</p>	<p>Эксперимент как специальный метод эмпирического педагогического исследования. Виды экспериментального исследования. Естественный и лабораторный эксперимент. Констатирующий и формирующий эксперимент: особенности и область применения. Формирующий эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора, его особенности. Этапы проведения формирующего экспериментального педагогического исследования. Измерение переменных как условие установления экспериментальных эффектов. Установление экспериментального эффекта на основе использования мер связи. Валидность эксперимента: внутренняя, внешняя, операциональная; факторы, нарушающие валидность. Использование эксперимента в сочетании с другими методами исследования.</p>	<p>Мини-проект</p>

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
4.	Неэкспериментальные методы современного педагогического исследования	<p>Понятие о эмпирическом исследовании. Наблюдение, беседа, опрос, контент-анализ, архивный метод как способы сбора эмпирических данных. Осуществление наблюдения. Возможности, ограничения и основные области применения наблюдения. Построение анкеты. Анкетирование: структура, правила составления анкет. Возможности, ограничения и основные области применения эмпирических неэкспериментальных методов исследования. Определить необходимость и границы применения эмпирических неэкспериментальных методов в педагогике.</p>	Мини-проект
5.	Организация и проведение формирующего педагогического эксперимента	<p>Формирующий эксперимент. Виды экспериментального исследования. Этапы проведения целостного экспериментального исследования. Сущность формирующего эксперимента, выявить его роль в развитии педагогической науки. Составление программы экспериментального исследования.</p>	Мини-проект
6.	Методы обработки и интерпретации результатов педагогического исследования.	<p>Классификация задач и методов их решения. Упорядочивание и группировка данных. Классификация задач и методов их решения. Упорядочивание и группировка данных. Представление результатов исследования: графическое, символическое, вербальное. Использование таблиц и графиков в аналитических целях и для сообщения полученных результатов. Информационные и иллюстративные таблицы. Полигон частот, гистограмма, диаграмма. Представление данных и логика визуального обследования. Планирование таблиц и графиков. Принятие решения о выборе метода математической обработки данных. Операции статистической обработки: нахождение средней арифметической, моды, медианы, процентной доли. Установление взаимосвязей и закономерностей. Принятие решения о</p>	Мини-проект

		выборе метода математической обработки на стадии планирования исследования и после получения данных.	
7.	Оформление результатов педагогического исследования	Результаты эмпирического исследования и их представление. Принятие решения о гипотезе (подтверждение, опровержение). Обобщение результатов исследования. Представление результатов исследования: графическое, символическое, вербальное. Требования к научному тексту и оформлению диссертационного исследования. Автореферат диссертации, его структура и содержание. Структура и содержание научной статьи. Оформление научной статьи. Подготовить план и аннотацию научной статьи. Разработать автореферат программы диссертационного исследования по педагогике.	Мини-проект, коллоквиум

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные работы не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Введение в методологию научного исследования. Общая характеристика педагогического исследования.	<p>Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / Д.А. Новиков, А.М. Новиков [науч. ред. Т.В. Новикова]. - Изд. 2-е. – М. : ЛИБРОКОМ, 2013. - 270 с. Экз.: Всего: 5, из них: уч-3, чз-2.</p> <p>СидОгородников, В.П. История и философия науки: учебное пособие для аспирантов / В.П. Огородников. – СПб. [и др.] : ПИТЕР, 2011. – 362 с. – Уч. аб. (к.А112) – 18 экз.; ЧЗ (к.109) – 2 экз.</p> <p>Чермит, К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Текст] : опорные схемы : учебное пособие / К. Д. Чермит ; науч. ред. С. К. Бондырева ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ун-т, Адыгейский гос. ун-т. - Москва : [НОУ ВПО "МПСУ"], 2012. - 206 с. – Экз.: Всего: 35, из них: упр-1, уч-2, фпшк-30, чз-2.</p>

2.	Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.	<p>Бессонов, Б.Н. История и философия науки : учебное пособие для маги-стров / Б.Н. Бессонов; [Моск. городской пед. ун-т]. – М. : Юрайт, 2014. - 394 с. ЭКЗ.: Всего: 7, из них: уч-5, чз-2.</p> <p>Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / Д.А. Новиков, А.М. Новиков [науч. ред. Т.В. Новикова]. - Изд. 2-е. – М. : ЛИБРОКОМ, 2013. - 270 с. ЭКЗ.: Всего: 5, из них: уч-3, чз-2.</p> <p>Чермит, К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Текст] : опорные схемы : учебное пособие / К. Д. Чермит ; науч. ред. С. К. Бондырева ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ун-т, Адыгейский гос. ун-т. - Москва : [НОУ ВПО "МПСУ"], 2012. - 206 с. – ЭКЗ.: Всего: 35, из них: упр-1, уч-2, фпк-30, чз-2.</p>
3.	Разработка программы педагогического исследования	<p>Девятко, Инна Феликсовна. Методы социологического исследования : учебное пособие для студентов вузов / И. Ф. Девятко. - [4-е изд.]. - М. : Книж-ный дом "Университет", 2006. – ЭКЗ.: Всего: 6, из них: упр-1, уч-5.</p> <p>Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / Д.А. Новиков, А.М. Новиков [науч. ред. Т.В. Новикова]. - Изд. 2-е. – М. : ЛИБРОКОМ, 2013. - 270 с. ЭКЗ.: Всего: 5, из них: уч-3, чз-2.</p> <p>Сидняев, Н. И. Теория планирования эксперимента и анализ статистических данных : учебное пособие для студентов: / Н. И. Сидняев. - 2-е изд., пере-раб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 495 с. ЭКЗ.: Всего: 15, из них: уч-13, чз-2.</p> <p>Чермит, К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Текст] : опорные схемы : учебное пособие / К. Д. Чермит ; науч. ред. С. К. Бондырева ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ун-т, Адыгейский гос. ун-т. - Москва : [НОУ ВПО "МПСУ"], 2012. - 206 с. – ЭКЗ.: Всего: 35, из них: упр-1, уч-2, фпк-30, чз-2.</p>
4.	Неэкспериментальные методы современного педагогического исследования	<p>Девятко, Инна Феликсовна. Методы социологического исследования : учебное пособие для студентов вузов / И. Ф. Девятко. - [4-е изд.]. - М. : Книж-ный дом "Университет", 2006. – ЭКЗ.: Всего: 6, из них: упр-1, уч-5.</p> <p>Крамер, Дункан. Математическая обработка данных в социальных науках: современные методы: учебное пособие для студентов вузов / Д. Крамер ; [пер. с англ. И. В. Тимофеева, Я. И. Киселевой ; науч. ред. О. В. Митина]. - М. : Академия, 2007. - 288 с. ЭКЗ.: Всего: 40, из них: упр-39, чз-1.</p> <p>Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / Д.А. Новиков, А.М. Новиков [науч. ред. Т.В. Новикова]. - Изд. 2-е. – М. : ЛИБРОКОМ, 2013. - 270 с. ЭКЗ.: Всего: 5, из них: уч-3, чз-2.</p> <p>Сидняев, Н. И. Теория планирования эксперимента и анализ статистических данных : учебное пособие для студентов: / Н. И. Сидняев. - 2-е изд., пере-раб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 495 с. ЭКЗ.: Всего: 15, из них: уч-13, чз-2.</p> <p>Чермит, К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Текст] : опорные схемы : учебное пособие / К. Д. Чермит ; науч. ред. С. К. Бондырева ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ун-т, Адыгейский гос. ун-т. - Москва : [НОУ ВПО</p>

		"МПСУ", 2012. - 206 с. – Экз.: Всего: 35, из них: упр-1, уч-2, фппк-30, чз-2.
5.	Организация и проведение формирующего педагогического эксперимента	<p>Девятко, Инна Феликсовна. Методы социологического исследования : учебное пособие для студентов вузов / И. Ф. Девятко. - [4-е изд.]. - М. : Книж-ный дом "Университет", 2006. – Экз.: Всего: 6, из них: упр-1, уч-5.</p> <p>Крамер, Дункан. Математическая обработка данных в социальных науках: современные методы: учебное пособие для студентов вузов / Д. Крамер ; [пер. с англ. И. В. Тимофеева, Я. И. Киселевой ; науч. ред. О. В. Митина]. - М. : Академия, 2007. - 288 с. Экз.: Всего: 40, из них: упр-39, чз-1.</p> <p>Сидняев, Н. И. Теория планирования эксперимента и анализ статистических данных : учебное пособие для студентов: / Н. И. Сидняев. - 2-е изд., пере-раб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 495 с. Экз.: Всего: 15, из них: уч-13, чз-2.</p> <p>Чермит, К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Текст] : опорные схемы : учебное пособие / К. Д. Чермит ; науч. ред. С. К. Бондырева ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ун-т, Адыгейский гос. ун-т. - Москва : [НОУ ВПО "МПСУ"], 2012. - 206 с. – Экз.: Всего: 35, из них: упр-1, уч-2, фппк-30, чз-2.</p>
6.	Методы обработки и интерпретации результатов педагогического исследования.	<p>Крамер, Дункан. Математическая обработка данных в социальных науках: современные методы: учебное пособие для студентов вузов / Д. Крамер ; [пер. с англ. И. В. Тимофеева, Я. И. Киселевой ; науч. ред. О. В. Митина]. - М. : Академия, 2007. - 288 с. Экз.: Всего: 40, из них: упр-39, чз-1.</p> <p>Сидняев, Н. И. Теория планирования эксперимента и анализ статистических данных : учебное пособие для студентов: / Н. И. Сидняев. - 2-е изд., пере-раб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 495 с. Экз.: Всего: 15, из них: уч-13, чз-2.</p> <p>Чермит, К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Текст] : опорные схемы : учебное пособие / К. Д. Чермит ; науч. ред. С. К. Бондырева ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ун-т, Адыгейский гос. ун-т. - Москва : [НОУ ВПО "МПСУ"], 2012. - 206 с. – Экз.: Всего: 35, из них: упр-1, уч-2, фппк-30, чз-2.</p>
7.	Оформление результатов педагогического исследования	<p>Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / Д.А. Новиков, А.М. Новиков [науч. ред. Т.В. Новикова]. - Изд. 2-е. – М. : ЛИБРОКОМ, 2013. - 270 с. Экз.: Всего: 5, из них: уч-3, чз-2.</p> <p>Огородников, В.П. История и философия науки: учебное пособие для аспирантов / В.П. Огородников. – СПб. [и др.] : ПИТЕР, 2011. – 362 с. – Уч. аб. (к.А112) – 18 экз.; ЧЗ (к.109) – 2 экз.</p> <p>Чермит, К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Текст] : опорные схемы : учебное пособие / К. Д. Чермит ; науч. ред. С. К. Бондырева ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ун-т, Адыгейский гос. ун-т. - Москва : [НОУ ВПО "МПСУ"], 2012. - 206 с. – Экз.: Всего: 35, из них: упр-1, уч-2, фппк-30, чз-2.</p>

### **3. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки (профиль) 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с самостоятельной внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Все лекционные занятия по данной дисциплине проходят в форме проблемных лекций, некоторые лекции предполагают проведение учебных дискуссий, используется мультимедийное оборудование.

Практические занятия по данной дисциплине проходят с использованием учебных дискуссий, моделирования. В рамках практических занятий, аспиранты готовят авторские научно-исследовательские работы, научные статьи, авторефераты исследовательских программ. На занятиях организуются выступления аспирантов с докладами, их обсуждение и экспертиза.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

*Текущий контроль* проводится по каждой теме практического занятия с целью определения уровня самостоятельной работы аспирантов по учебным материалам дисциплины. Текущий контроль осуществляется преподавателем в начале занятия в течение отведенного времени и ставит своей целью определить готовность студента к выполнению практических заданий.

*Рубежный контроль* проводится после изучения каждого модуля дисциплины и предполагает проведение коллоквиумов, написание и защиту рефератов, выполнение научно-исследовательских работ, вынесенных на самостоятельное изучение.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика и методология современного педагогического исследования» проводится в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки (профиль) 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), в форме зачёта, в рамках которого происходит комплексная проверка сформированности необходимых компетенций у аспирантов. На зачетном занятии проводится устное собеседование преподавателя с аспирантами по следующему перечню вопросов к зачету.

### Перечень вопросов к зачету

1. Понятие о методологии научного исследования, научном методе.
2. Понятие научного исследования: его структура и виды.
3. Типы, уровни, формы научного знания.
4. Этапы научного исследования.
5. Соотношение и взаимосвязь процессов социализации и индивидуализации, новаторства и традиций в образовании.
6. Многомерность педагогической реальности, отражение в исследовании всех наиболее важных сторон педагогического процесса.
7. Критерии качества образования, определение показателей образовательных результатов обучающихся в разных типах образовательных учреждений.
8. Соотношение глобальных, общероссийских, региональных, локальных интересов и условий при конструировании психолого-педагогических систем и проектировании их развития;
9. Постановка проблемы педагогического исследования.
10. Определение объекта и предмета педагогического исследования.
11. Гипотеза, цель и задачи педагогического исследования.
12. Новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования.
13. Эмпирические неэкспериментальные методы исследования социальной и образовательной реальности: общая характеристика.
14. Метод наблюдения: особенности, достоинства и недостатки, область применения. Особенности включенного и невключенного, открытого и скрытого наблюдения. Планирование наблюдения и особенности фиксации его данных (разобрать пример).
15. Опрос как общение исследователя и испытуемого. Анкетирование: структура, правила составления анкет. Тестирование, особенности психологических и педагогических тестов.
16. Метод контент-анализа. Потребность и возможности применения контент-анализа в педагогическом исследовании.
17. Эксперимент в педагогическом исследовании. Понятие зависимой, независимой, внешних переменных экспериментального исследования, способы их контроля. Понятие валидности эксперимента. Виды валидности.
18. Планирование эксперимента. Виды экспериментальных планов. Экспериментальная выборка и способы ее создания. Репрезентативность выборки.
19. Констатирующий и формирующий эксперимент: особенности и область применения.
20. Опытное-экспериментальное исследование в образовании: особенности и область применения.
21. Экспертная оценка образовательной деятельности организаций.

22. Проектирование программы развития образовательной деятельности организаций.

23. Интерпретация результатов педагогического исследования: раскрытие сущности исследуемого процесса или объекта. Объяснение полученных результатов на основе принятой в исследовании концепции.

24. Теоретическое осмысление эмпирического материала: абстрагирование и конкретизация, анализ и синтез данных, дедукция и индукция.

25. Оценка полученных результатов педагогического исследования с позиции анализа их новизны и научной эффективности.

26. Практическое значение полученных результатов, выявление возможностей их использования в теории и практике обучения и воспитания.

27. Моделирование представления результатов научного педагогического исследования. Роль проблематизации и схематизации материалов исследования в представлении его результатов.

28. Использование методов математической статистики при анализе и представлении результатов исследования. Основные программы математической статистики, применимые в педагогических исследованиях.

29. Представление результатов исследования: графическое, символическое, вербальное. Представление количественной зависимости в виде графиков, диаграмм, таблиц.

30. Виды представления результатов научных работ: монография, диссертация, научный доклад, научная статья, тезисы.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

Загвязинский, В.И., Атаханов, Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для студентов вузов. - М. : Академия, 2010. - 207 с. Экз.: Всего: 27, из них: фппк-27.

Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 195 с. - <https://biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443>.

Самаркина, Ирина Владимировна (КубГУ). Методология научного исследования [Текст]: учебно-методическое пособие [для магистрантов и аспирантов] / И. В. Самаркина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 172 с. : ил. - Библиогр.: с. 146-150. - Библиогр.: с. 170-171. Экз.: Всего: 30, из них: кх-1, упр-29.

## 5.2 Дополнительная литература:

Бессонов, Б.Н. История и философия науки : учебное пособие для магистров / Б.Н. Бессонов; [Моск. городской пед. ун-т]. – М. : Юрайт, 2014. - 394 с. Экз.: Всего: 7, из них: уч-5, чз-2.

Девятко, Инна Феликсовна. Методы социологического исследования : учебное пособие для студентов вузов / И. Ф. Девятко. - [4-е изд.]. - М. : Книж-ный дом "Университет", 2006. – Экз.: Всего: 6, из них: упр-1, уч-5.

Крамер, Дункан. Математическая обработка данных в социальных науках: современные методы: учебное пособие для студентов вузов / Д. Крамер ; [пер. с англ. И. В. Тимофеева, Я. И. Киселевой ; науч. ред. О. В. Митина]. - М. : Академия, 2007. - 288 с. Экз.: Всего: 40, из них: упр-39, чз-1.

Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / Д.А. Новиков, А.М. Новиков [науч. ред. Т.В. Новикова]. - Изд. 2-е. – М. : ЛИБРОКОМ, 2013. - 270 с. Экз.: Всего: 5, из них: уч-3, чз-2.

Сидняев, Н. И. Теория планирования эксперимента и анализ статистических данных : учебное пособие для студентов: / Н. И. Сидняев. - 2-е изд., пере-раб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 495 с. Экз.: Всего: 15, из них: уч-13, чз-2.

Огородников, В.П. История и философия науки: учебное пособие для аспирантов / В.П. Огородников. – СПб. [и др.] : ПИТЕР, 2011. – 362 с. – Уч. аб. (к.А112) – 18 экз.; ЧЗ (к.109) – 2 экз.

Чермит, К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Текст] : опорные схемы : учебное пособие / К. Д. Чермит ; науч. ред. С. К. Бондырева ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ун-т, Адыгейский гос. ун-т. - Москва : [НОУ ВПО "МПСУ"], 2012. - 206 с. – Экз.: Всего: 35, из них: упр-1, уч-2, фппк-30, чз-2.

## 5.3. Периодические издания:

ALMA MATER / Альяма Матер (Вестник высшей школы);

Вопросы образования;

Инновации в образовании;

Народное образование;

Педагогика;

Педагогический вестник Кубани;

СОЦИС (Социологические исследования);

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<http://window.edu.ru> – «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», федеральная образовательная система, которая предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для профессионального образования.

<http://www.biblioclub.ru> – партнер Кубанского государственного университета, «Университетская библиотека онлайн» – электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а также электронных учебниках для вузов, предоставляет доступ к учебникам, статьям, монографиям.

<http://www.ioso.ru> – Сайт института содержания и методов обучения Российской академии образования.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В процессе освоения курса следует руководствоваться программой и методическими указаниями, облегчающими самостоятельную работу. Самостоятельное изучение содержания отдельных разделов курса рекомендуется проводить в рекомендуемой последовательности:

- а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе;
- б) изучение специальной литературы, конспектирование материала;
- в) консультация с преподавателем;
- г) самостоятельное изложение проблемы.

Для осуществления текущего контроля самостоятельной работы студентов по ряду тем курса проводятся коллоквиумы – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как тематическое собеседование преподавателя с группой обучающихся.

Для осуществления текущего контроля самостоятельной работы аспирантов по указанным темам используется эссе. Эссе – вид письменной работы, используемый на углубленных программах подготовки. Стилистика эссе носит характер научного сочинения. У аспирантского эссе две цели: 1) исследование (анализ) какой-либо проблемы; 2) рефлексия по содержанию курса (что из пройденного учебного материала поможет в решении проблемы). Эссе состоит из введения, основной части и заключения. Задача введения – обосновать актуальность темы и пробудить интерес к ней у читателя, сформулировать проблему и выдвинуть гипотезу. Содержание основной части задается 3-5 ключевыми тезисами, раскрывающими основную идею эссе. В заключении формулируются выводы и намечаются перспективы дальнейшей работы.

Для осуществления текущего контроля по некоторым темам курса аспиранты предоставляют выполненные исследовательские мини-проекты (программы исследования). Мини-проект представляет собой форму самостоятельной проектно-исследовательской работы, направленной на самостоятельную проработку темы изучаемой дисциплины, показывает овладение аспирантами конкретными исследовательскими навыками, освоение ими информации.

*Тема 1. Введение в методологию научного исследования. Общая характеристика педагогического исследования.*

По теме 1 аспиранты самостоятельно готовят эссе, опираясь на дополнительную литературу по одной из предложенных тем:

1. Познание как деятельность человека. Становление научного познания.
2. Наука как форма общественного сознания.
3. Роль знаний в жизни человечества. Получение новых знаний.
4. Научный метод, его признаки и критерии.
5. Сущность и содержание научной деятельности.
6. Этапы в истории развития науки.
7. Роль науки в развитии современной цивилизации.

*Тема 2. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований*

По теме 2 аспиранты самостоятельно готовят эссе, опираясь на дополнительную литературу по одной из предложенных тем:

1. Круг проблем современного образования.
2. Педагогическая многомерность, отражение всех наиболее важных сторон педагогического процесса.
3. Единство и борьба процессов социализации и индивидуализации.
4. Образовательная самостоятельность личности: ее права на самореализацию, самобытность, автономию, свободное развитие как критерий успеха в образовании и воспитании.
5. Вариативность и свобода выбора путей, способов и форм осуществления стратегических образовательных идей как для педагога, так и для воспитанников.

*Тема 3. Разработка программы психолого-педагогического исследования*

По теме 3 студенты осуществляют разработку мини-проекта – программы психолого-педагогического исследования, с описанием актуальности, проблемы, объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования, с обоснованием научных подходов и методов исследования.

Тема ограничивает область исследований, круг проблем, выбор предмета, объекта и метода. Однако первым этапом собственно исследования является первичная постановка проблемы. Исследователь должен уяснить себе, чем он неудовлетворен в современном психологическом знании, где он ощущает пробелы, какие теории дают противоречащие друг другу объяснения поведения человека и т. д.

Эмпирическое исследование проводится в трех основных случаях:

- проверка гипотезы о существовании явления;
- проверка гипотезы о существовании связи явлений;
- проверка гипотезы о причинной зависимости явления *A* от явления *B*.

После первичной постановки проблемы наступает этап работы с научной литературой. Исследователь должен ознакомиться с экспериментальными данными, полученными другими психологами, и попытками объяснения причин заинтересовавшего его явления.

К услугам современного исследователя компьютерные базы данных, сети Internet или Relcom и др., библиотеки, специализированные журналы.

Первичная работа начинается с поиска определений базовых понятий, которые содержатся в психологических словарях, а также в словарях и энциклопедиях по смежным дисциплинам. Там же имеются и ссылки на основные публикации по проблеме, Следующий шаг - составление библиографии по тематике исследования с помощью библиотечных систематических каталогов.

Результат работы над литературным обзором - это уточнение проблемы, возникновение новой гипотезы и идеи плана экспериментального исследования. Возможно, что психолог и откажется от исследования, так как проблема может показаться неразрешимой или, наоборот, настолько исследованной, что ничего нового к имеющимся результатам добавить уже нельзя.

На следующем этапе происходит уточнение гипотезы и определение переменных. Первичная постановка проблемы уже скрыто предполагает варианты ответа на нее. Например, вопрос о том, что в большей мере - наследственность или среда - влияет на уровень развития общего интеллекта, ограничивает множество общих теоретических предположений.

Структура представляемой студентом программы психолого-педагогического исследования:

1. Обоснование актуальности и проблемы исследования.
2. Характеристика объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования.
3. Характеристика использованных методов.
4. Характеристика научной новизны, теоретической и практической значимости исследования.

#### *Тема 4. Неэкспериментальные методы современного педагогического исследования*

Тема 4 предполагает проведение аспирантами мини-проекта в виде самостоятельной исследовательской работы на базе метода наблюдения.

Дневник наблюдения представляет собой отдельную тетрадь. На первой странице записываются имя, фамилия, пол, возраст наблюдаемого, а также имя и фамилия наблюдателя. На следующих страницах фиксируются непосредственно данные наблюдения. Каждая запись в дневнике предваряется указанием даты, днем недели, времени, продолжительности наблюдения. В качестве введения к наблюдению описывается ситуация, в которой производилось наблюдение, затем поведение наблюдаемого.

Необходимо описать 10-15 ситуаций наблюдения. Затем в дневнике наблюдения описывается поведенческий портрет в виде общего вывода.

*Фиксация данных наблюдения.*

Полученные в результате наблюдения данные фиксируются в *дневнике наблюдений*. Помимо параметров поведения, в дневнике наблюдений должна находить отражение та *ситуация*, в которой происходило наблюдение. Например, запись посвящена поведению наблюдаемого во время учебного занятия. Введение к ней может содержать указание на то, где, в каком ряду сидит наблюдаемый, является ли для него это место постоянным или случайным, сидит ли он в отдалении от остальных или вместе со всеми. Таким образом, в подобном введении описывается, по возможности, все обстоятельства окружающей среды, а также ее изменения (это помогает проследить, как с изменением ситуации изменяется поведение). Всякое наблюдаемое явление должно быть зафиксировано в нем по возможности в том виде, в каком оно существовало в реальности. В дневнике наблюдений не допускается присутствие впечатлений и разнообразных суждений самого наблюдателя по поводу каких-то увиденных им явлений.

*Тема 5. Организация и проведение формирующего эксперимента.*

В рамках темы 5 аспиранты по выбранной теме разрабатывают мини-проект в виде программы проведения формирующего эксперимента.

Эксперимент применяется только для обнаружения причинной связи явлений. Приведем основные этапы экспериментального исследования и кратко рассмотрим их содержание.

Экспериментальная гипотеза, в отличие от теоретической, должна быть сформулирована в виде имплицитного высказывания: «Если... то...». Кроме того, она должна быть конкретизирована и операционализирована. Это означает, что входящие в высказывание «если *A*, то *B*» переменные *A* и *B* должны контролироваться в эксперименте: *A* управляться экспериментатором, а *B* - регистрироваться непосредственно или с помощью аппаратуры. Определение переменных в терминах экспериментальной процедуры и их операционализация завершают этап уточнения гипотезы. Тем самым уточняется предмет экспериментального исследования.

Экспериментатор управляет, а внешними параметрами ситуации, воздействующими на испытуемых. Регистрируя независимую переменную, он исходит из того, что между «переменной-модератором» и параметрами поведения существует функциональная связь. Это основная общая гипотеза - предпосылка любого психологического эксперимента.

Исследователь должен выбрать экспериментальный инструмент, который позволял бы ему:

- а) управлять независимой переменной;
- б) регистрировать зависимую переменную.

Следующим шагом является выбор экспериментального плана. Если исследователь работает с группой, то он может выбрать ряд планов с использованием экспериментальной и контрольных групп. Простейшими являются планы для двух групп (основной и контрольной). Если необходим более сложный контроль, применяются планы для нескольких групп.

Процессуальная классификация планов для исследования связи двух переменных создана Д. Кэмпбеллом. Основными являются: простой план для двух групп с предварительным тестированием (тест—воздействие — ретест); план для двух рандомизированных групп без предварительного тестирования (рандомизация—воздействие—тест); план Соломона для четырех групп, объединяющий оба этих плана. Они называются *планами истинных экспериментов*.

### *Тема 6. Измерения в психолого-педагогических исследованиях*

Тема 6 предполагает в качестве самоподготовки составление мини-проекта в форме подготовки тестов для изучения выбранных педагогических объектов.

#### *Конструирование теста*

1. Цель теста (для чего он нужен, что измеряет).
2. Исследуемая выборка (для какой группы предназначен).
3. Содержательные области (основные параметры исследуемого в тесте содержания знаний) и пути, через которые содержательные области могут проявляться).

Содержательные области	Пути проявления

4. Составление вопросов по содержательным областям и путям их проявления (в среднем 5 вопросов на содержательную область). Первоначальное количество вопросов на 50% больше, чем в окончательной версии теста.

5. Первоначальный вариант теста, содержащий вводную часть, инструкцию, вопросы, ключ.

6. Анализ заданий теста после пилотажного исследования. Подсчет индекса эффективности каждого задания).

7. Анализ необходимых исправлений (коррекция вопросов, инструкции и др.).

8. Вариант исправленного теста.

9. Повторное пилотажное исследование и стандартизация баллов теста (распределение баллов по уровням знания: низкий, средний, высокий).

Выбор методов статистической обработки, ее проведение и интерпретация результатов - следующий этап исследования.

Обычно методы обработки данных выбираются на стадии планирования эксперимента или же еще раньше – при выдвижении

экспериментальной гипотезы. Экспериментальная гипотеза преобразуется в статистическую. Возможных типов статистических гипотез в экспериментальном исследовании немного:

- а) о сходстве или различии двух и более групп;
- б) о взаимодействии независимых переменных;
- в) о статистической связи независимых и зависимых переменных;
- г) о структуре латентных переменных (относится к корреляционному исследованию).

Статистические оценки дают информацию не о наличии, а о достоверности сходств и различий результатов контрольных и экспериментальных групп.

Существуют «привязки» определенных методов обработки результатов к экспериментальным планам. Для оценки различий данных, полученных при применении плана для двух групп, используют критерии:  $t$ ,  $X^2$  и  $F$ . Факторные планы требуют применения дисперсионного анализа для оценки влияния независимых переменных на зависимую, а также для определения меры их взаимодействия друг с другом.

Существуют стандартные пакеты программ для математической обработки данных. Наиболее известные и доступные: *Statistica*, *Stadia*, *Statgraphics*, *SyStat*, *SPSS*, *SAS*, *BMDP*. Все пакеты делятся на виды; 1) специализированные пакеты; 2) пакеты общего назначения и 3) неполные пакеты общего назначения. Для исследователей рекомендуются пакеты общего назначения. Западные статистические пакеты требуют хорошей подготовки пользователя на уровне знания университетского курса математической статистики и многомерного анализа данных. Каждая программа снабжается документацией. По мнению экспертов, наилучший вариант документации у пакета *SPSS*.

### *7. Оформление результатов педагогического исследования*

Тема 7 является завершающей и подводящей итог обучения в рамках дисциплины. Студенты должны подготовить мини-проект в форме научного доклада и представить его на итоговой конференции.

*Выводы и интерпретация результатов* завершают исследовательский цикл. Итогом экспериментального исследования является подтверждение или опровержение гипотезы о причинной зависимости между переменными: «Если А, то В».

Конечным продуктом исследования являются научный *отчет*, *рукопись статьи*, *монография*, *письмо в редакцию научного журнала*.

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **8.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

Работа с текстами в редакторе Microsoft Office Word.

Работа с электронными таблицами в редакторе EXCEL: Ввод данных, их обработка. Операции над данными.

Работа в сети INTERNET при помощи редактора Internet Explorer. Использование в открытом доступе сети INTERNET специальных статистических программ SPSS, Statistika для анализа данных исследования.

Представление основного содержания дисциплины и сопровождение докладов студентов в форме презентаций PowerPoint.

### **8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ формируется из электронных версий первоисточников по Соглашениям о сотрудничестве с правообладателями ресурсов – информационными партнерами проекта – и включает около 60 коллекций, в том числе: статистические данные Госкомстата России, Статкомитета СНГ, издания МГУ, научные журналы, доклады, публикации и статистические массивы российских и международных исследовательских центров.

[www.neo.edu.ru](http://www.neo.edu.ru) – Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей». Имеются разделы: Педагогика в Интернете, Библиотека, Пресса. Входит в Систему федеральных образовательных порталов.

<http://diss.rsl.ru> – «ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) – в настоящее время ЭБД содержит более 400 000 полных текстов наиболее часто запрашиваемых читателями диссертаций. Ежегодное оцифровывание от 25000 до 30000 диссертаций. Для доступа к ресурсу необходимо зарегистрироваться и получить пароль в ауд. А213 (новый корпус библиотеки).