

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет истории, социологии и международных отношений

Кафедра всеобщей истории и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе  
и инновациям, доцент  
Е.В. Строганова

«29» мая 2020, протокол № 13

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.1.1 Страны Востока в Новое и Новейшее время:  
исторический опыт и пути развития**

для подготовки аспирантов

Направление подготовки – 46.06.01

«ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ»

Профиль – 07.00.03 – Всеобщая (новая и новейшая) история

Форма обучения

Очная, заочная

Краснодар

2020

Программа составлена в соответствии с утвержденными ФГТ и рекомендациями по формированию основных профессиональных образовательных программ послевузовского профессионального образования по направлению подготовки 46.06.01 «ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ»

Программа составлена д.и.н., проф. Вартаньян Э.Г.



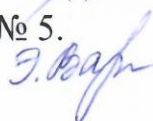
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений «12» мая 2020 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

д.и.н., проф. Иванов А.Г.

Рабочая программа утверждена на заседании Учебно-методической комиссии ФИСМО «19» мая 2020 г., протокол № 5.

Председатель УМК ФИСМО



д.и.н., проф. Вартаньян Э.Г.

Рецензенты: доктор ист. наук, профессор КубГУ Смертин Ю.Г.

доктор исторических наук, проф. КубГТУ Чупрытников С.А.

## 1. Цель освоения дисциплины

**1. Цель курса** «Страны Востока в Новое и Новейшее время: исторический опыт и пути развития» – формирование у аспирантов знаний по ключевым проблемам Новой и Новейшей истории Востока в XVII – начале XXI вв., основным закономерностям развития ведущих стран Азии, историческим особенностям генезиса капиталистических отношений в недрах восточного феодализма, колонизации народов Востока, национально-освободительным и классовым движениям, попыткам приостановить системный кризис путём реформ, буржуазных революций, путям развития восточных государств в постколониальный период, интеграционным процессам в новом глобализирующемся мире. Курс призван содействовать развитию навыков анализа, обобщения, критического осмысления исторической информации на основе комплексных научных методов и междисциплинарных подходов в исторических исследованиях, осуществления научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, способности к инновационной деятельности.

**Основные задачи курса** «Страны Востока в Новое и Новейшее время: исторический опыт и пути развития»:

- уяснение особенностей феодализма и процесса генезиса капитализма в странах Востока в период Новой истории;
- изучение причин и процесса модернизации традиционных обществ Востока;
- определение общих закономерностей исторического развития ведущих стран Востока (Япония, Китай, Корея, Индия, Иран, Турция, арабские страны);
- выяснение причин колониального закабаления стран Востока и росту антифеодальных и национально-освободительных движений;
- изучение значения буржуазных революций для дальнейшего развития стран Востока;
- уяснение последствий деколонизации стран Востока в XX веке, выбора путей развития в постколониальный период и современного состояния ведущих государств Востока в условиях глобализации;
- сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы, планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- анализировать, обобщать и критически осмысливать историческую информацию на основе комплексных научных методов и междисциплинарных

подходов в исторических исследованиях, ставить и решать перспективные научно-исследовательские задачи в области исторических исследований.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)

Дисциплина относится к специальным дисциплинам отрасли науки и научной специальности, включенным в обязательные дисциплины образовательного цикла основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования по специальности. Дисциплина входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Относится в дисциплинам по выбору.

Дисциплина тесно связана с такими модулями, как «Всеобщая история», «Актуальные проблемы новой и новейшей истории стран Запада», «Страны Востока в контексте мировой культуры», «Актуальные проблемы международных отношений в Новое время», «Геополитика: наука и практика».

При изучении дисциплины привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные исторической науки, политологии, востоковедения, истории мировых цивилизаций, культурологи.

## 3. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

| Вид учебной работы   |                | Всего часов | Семестры (часы) |          |           |          |
|--|----------------|-------------|-----------------|----------|-----------|----------|
|  |                |             | 3               | 4        | 5         | 6        |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>   |                | 36          | 24              |          | 12        |          |
| Занятия лекционного типа   |                | 10          | 6               | -        | 4         | -        |
| Лабораторные занятия   |                | -           | -               | -        | -         | -        |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)                       |                | 26          | 18              | -        | 8         | -        |
|  |                | -           | -               | -        | -         | -        |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                                      |                | 108         | 12              |          | 96        |          |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>                            |                | 36          | 6               | -        | 30        | -        |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, эссе, рефератов)</i> |                | 28          | 2               | -        | 26        | -        |
| Подготовка к текущему и промежуточному контролю (зачету)                         |                | 44          | 4               | -        | 40        | -        |
| <b>Общая трудоемкость</b>  | <b>час.</b>    | <b>144</b>  | <b>72</b>       | <b>-</b> | <b>72</b> | <b>-</b> |
|  | <b>зач. ед</b> | <b>4</b>    | <b>2</b>        | <b>-</b> | <b>2</b>  | <b>-</b> |
| <b>Научно-исследовательская работа (НИР)</b>                                     |                | <b>50</b>   | <b>25</b>       | <b>-</b> | <b>25</b> | <b>-</b> |

**Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

| Вид учебной работы   |                | Всего часов | Семестры (часы) |          |            |          |
|--|----------------|-------------|-----------------|----------|------------|----------|
|  |                |             | 3               |          | 4          |          |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>   |                | 18          | 10              |          | 8          |          |
| Занятия лекционного типа   |                | 4           | 2               | -        | 2          | -        |
| Лабораторные занятия   |                | -           | -               | -        | -          | -        |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)                       |                | 12          | 6               | -        | 6          | -        |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                                      |                | 126         | 28              |          | 100        |          |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>                            |                | 50          | 10              | -        | 40         | -        |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, эссе, рефератов)</i> |                | 26          | 6               | -        | 20         | -        |
| Подготовка к текущему и промежуточному контролю (зачету)                         |                | 52          | 12              | -        | 40         | -        |
| <b>Общая трудоемкость</b>  | <b>час.</b>    | <b>144</b>  | <b>36</b>       | <b>-</b> | <b>108</b> | <b>-</b> |
|  | <b>зач. ед</b> | <b>4</b>    | <b>1</b>        |          | <b>3</b>   |          |
| <b>Научно-исследовательская работа (НИР)</b>                                     |                | <b>50</b>   | <b>25</b>       | <b>-</b> | <b>25</b>  | <b>-</b> |

#### 4. Формируемые в результате изучения дисциплины компетенции обучающегося:

| № | Индекс Компетенции | Содержание Компетенции  | В результате изучения  | учебной дисциплины   | Обучающиеся Должны   |
|---|--------------------|---|--|--|--|
|   |                    |   | <b>Знать</b>   | <b>Уметь</b>   | <b>Владеть</b>   |
| 1 | УК-5               | Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. | Социально-экономические процессы, происходившие в обществах стран Востока, трансформацию цивилизационной системы в период новейшей истории; общественно-политические процессы, происходившие в государствах Востока, задачи собственного профессионального и личностного развития. | Применять полученные знания для обработки информации; при определении категории (мировой, локальной, региональной) истории; уметь анализировать источники и научную литературу для определения основных этапов исторического развития общества и формирования гражданской позиции, | Навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; навыками выработки рекомендаций по проблемам новейшей истории Востока, основными методами, способами и средствами получения, хранения, |

|   |       |  |  |  |  |
|---|-------|--|--|--|--|
|   |       |  |  | <p>существовать поиск необходимой документальной, статистической литературы, необходимой для анализа процессов, происходивших в странах Востока, планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>  | <p>переработки информации; базовыми теоретическими, культурологическими знаниями, основами всеобщей истории, способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>   |
| 2 | ОПК-1 | <p>Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> | <p>Основные тенденции развития стран Азии и Африки в новейшее время, важные исторические факты, даты, события, связанные с развитием стран Востока, религиозно-культурные особенности афро-азиатских стран и народов в новейшее время.</p> | <p>Анализировать и интерпретировать основные события по истории и культуре стран Востока в новейшее время; сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы, самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> | <p>Методами применения научного знания в исследованиях; способностью использовать полученные знания на практике; методикой исследования объектов; способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> |
| 3 | ПК-1  | <p>Способностью анализировать, обобщать и критически осмысливать историческую информацию на основе</p>   | <p>Анализировать, обобщать и критически осмысливать историческую информацию на основе комплексных</p>  | <p>Анализировать, обобщать и критически осмысливать историческую информацию на основе комплексных</p>  | <p>Учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности. генерированию</p>  |

|   |      |  |  |  |   |
|---|------|--|--|--|---|
|   |      | комплексных научных методов и междисциплинарных подходов в исторических исследованиях.                           | научных методов и междисциплинарных подходов в исторических исследованиях.         | научных методов и междисциплинарных подходов в исторических исследованиях, анализировать, обобщать и критически осмысливать историческую информацию на основе комплексных научных методов и междисциплинарных подходов в исторических исследованиях. | новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, способностью анализировать, обобщать и критически осмысливать историческую информацию на основе комплексных научных методов и междисциплинарных подходов в исторических исследованиях. |
| 4 | ПК-2 | Способностью ставить и решать перспективные научно-исследовательские задачи в области исторических исследований. | Перспективные научно-исследовательские задачи в области исторических исследований. | Умение ставить и решать перспективные научно-исследовательские задачи в области исторических исследований.   | Навыками решения перспективных научно-исследовательских задач в области исторических исследований.  |

**Паспорт компетенций по дисциплине:  
Страны Востока в Новое и Новейшее время: исторический  
опыт и пути развития**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения                                    |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  | 1   | 2   | 3  | 4   | 5  |
| ВЛАДЕТЬ: навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональ       | Отсутствие навыков работы с информацией из различных источников для решения | Фрагментарное применение навыков работы с информацией из различных источников для решения | В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы с информацией из различных | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа работы с | Успешное и систематическое применение навыков анализа работы с информацией из различных источников |

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
| ных задач.   | профессиональ<br>ных задач.  | профессиональ<br>ных задач.   | источников<br>для<br>решения<br>профессиональ<br>ных задач.  | информацией<br>из<br>различных<br>источников<br>для<br>решения<br>профессиональ<br>ных задач.   | для<br>решения<br>профессиональ<br>ных задач.  |
| ВЛАДЕТЬ:<br>основными<br>методами,<br>способами и<br>средствами<br>получения,<br>хранения,<br>переработки<br>информации;<br>базовыми<br>теоретическим<br>и знаниями.   | Отсутствие<br>навыков<br>работы по<br>основным<br>методам,<br>способами<br>средствам<br>получения,<br>хранения,<br>переработки<br>информации;<br>базовыми<br>теоретическим<br>и знаниями.                                | Фрагментарно<br>е применение<br>навыков по<br>основным<br>методам,<br>способам и<br>средствам<br>получения,<br>хранения,<br>переработки<br>информации;<br>базовыми<br>теоретическим<br>и знаниями.                        | В целом<br>успешное, но<br>не<br>систематическ<br>ое применение<br>навыков по<br>основным<br>методам,<br>способам и<br>средствами<br>получения,<br>хранения,<br>переработки<br>информации;<br>базовыми<br>теоретическим<br>и знаниями. | В целом<br>успешное, но<br>сопровождая<br>щеся<br>отдельными<br>ошибками<br>применение<br>навыков по<br>основным<br>методам,<br>способам и<br>средствами<br>получения,<br>хранения,<br>переработки<br>информации;<br>базовыми<br>теоретическим<br>и знаниями. | Успешное и<br>систематическ<br>ое применение<br>навыков по<br>основным<br>методам,<br>способам и<br>средствами<br>получения,<br>хранения,<br>переработки<br>информации;<br>базовыми<br>теоретическим<br>и<br>знаниями.       |
| ВЛАДЕТЬ:<br>навыками<br>выработки<br>рекомендаций<br>по проблемам<br>новейшей<br>истории<br>Востока.   | Отсутствие<br>навыков<br>выработки<br>рекомендаций<br>по проблемам<br>новейшей<br>истории<br>Востока.  | Фрагментарно<br>е применение<br>навыков<br>выработки<br>рекомендаций<br>по проблемам<br>новейшей<br>истории<br>Востока.   | В целом<br>успешное, но<br>не<br>систематическ<br>ое применение<br>навыков<br>выработки<br>рекомендаций<br>по проблемам<br>новейшей<br>истории<br>Востока.   | В целом<br>успешное, но<br>сопровождая<br>щеся<br>отдельными<br>ошибками<br>применение<br>навыков<br>выработки<br>рекомендаций<br>по проблемам<br>новейшей<br>истории<br>Востока.   | Успешное и<br>систематическ<br>ое применение<br>навыков<br>выработки<br>рекомендаций<br>по проблемам<br>новейшей<br>истории<br>Востока.  |
| ВЛАДЕТЬ:<br>методами<br>учного знания в<br>исследованиях;<br>способностью<br>использовать<br>полученные<br>знания<br>на практике;<br>методикой<br>исследования<br>объектов;<br>способностью<br>к<br>критическому | Отсутствие<br>навыков по<br>Применению<br>методов<br>учного знания в<br>исследованиях;<br>способностью<br>использовать<br>полученные<br>знания<br>на практике;<br>методикой<br>исследования<br>объектов;<br>способностью | Фрагментарное<br>применение<br>навыков по<br>применению<br>методов<br>учного знания в<br>исследованиях;<br>способностью<br>использовать<br>полученные<br>знания<br>на практике;<br>методикой<br>исследования<br>объектов; | В целом<br>успешное, но не<br>систематическое<br>применение<br>навыков по<br>Применению<br>методов<br>учного знания в<br>исследованиях;<br>способностью<br>использовать<br>полученные<br>знания<br>на практике;<br>методикой           | В целом<br>успешное, но<br>провожающее<br>я отдельными<br>ошибками<br>применение<br>навыков по<br>методов<br>учного знания в<br>исследованиях;<br>способностью<br>использовать<br>полученные<br>знания  | Успешное и<br>систематическое<br>применение<br>навыков по<br>применению<br>методов<br>учного знания в<br>исследованиях;<br>способностью<br>использовать<br>полученные<br>знания<br>на практике;<br>методикой<br>исследования |



|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
| анализу и оценке современных научных достижений  | к критическому анализу и оценке современных научных достижений   | способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений  | исследования объектов; способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений   | на практике; методикой исследования объектов; способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений  | объектов; способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений   |
| ВЛАДЕТЬ: учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. | Отсутствие навыков владения учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности. генерированию новых идей при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях. | Фрагментарное применение навыков владения учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности. генерирования новых идей при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях. | В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, генерирования новых идей при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях. | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков владения учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, генерирования новых идей при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях. | Успешное и систематическое применение навыков владения учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, генерирования новых идей при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях. |
| УМЕТЬ: применять полученные знания для обработки информации; при определении категории (мировой, локальной, региональной) истории; уметь   | Отсутствие умений применять полученные знания для обработки информации; при определении категории (мировой, локальной, региональной) истории;  | Частичное умение применять полученные знания для обработки информации; при определении категории (мировой, локальной, региональной) истории;   | В целом успешное, но не систематическое умение применять полученные знания для обработки информации; при определении категории (мировой, локальной,  | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять полученные знания для обработки информации; при определении категории (мировой,   | Успешное и систематическое умение применять полученные знания для обработки информации; при определении категории (мировой, локальной, региональной) истории;   |

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
| <p>анализировать источники и научную литературу для определения основных этапов исторического развития общества и формирования гражданской позиции, осуществлять поиск необходимой документальной, статистической литературы, для анализа процессов, происходивших в странах Востока в новейшее время.</p> | <p>анализировать источники и научную литературу для определения основных этапов исторического развития общества и формирования гражданской позиции, осуществлять поиск необходимой документальной, статистической литературы, для анализа процессов, происходивших в странах Востока в новейшее время</p> | <p>анализировать источники и научную литературу для определения основных этапов исторического развития общества и формирования гражданской позиции, осуществлять поиск необходимой документальной, статистической литературы, для анализа процессов, происходивших в странах Востока в новейшее время</p> | <p>региональной) истории; анализировать источники и научную литературу для определения основных этапов исторического развития общества и формирования гражданской позиции, осуществлять поиск необходимой документальной, статистической литературы, для анализа процессов, происходивших в странах Востока в новейшее время</p> | <p>локальной, региональной) истории; анализировать источники и научную литературу для определения основных этапов исторического развития общества и формирования гражданской позиции, осуществлять поиск необходимой документальной, статистической литературы, для анализа процессов, происходивших в странах Востока в новейшее время</p> | <p>анализировать источники и научную литературу для определения основных этапов исторического развития общества и формирования гражданской позиции, осуществлять поиск необходимой документальной, статистической литературы, для анализа процессов, происходивших в странах Востока в новейшее время</p> |
| <p>УМЕТЬ: анализировать и интерпретировать основные события по истории и культуре стран Востока в новейшее время; сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы.</p>   | <p>Отсутствие умений анализировать и интерпретировать основные события по истории и культуре стран Востока в новейшее время; сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы.</p>   | <p>Частично освоенное умение анализировать и интерпретировать основные события по истории и культуре стран Востока в новейшее время; сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы.</p>   | <p>В целом успешное, но не систематическое умение анализировать и интерпретировать основные события по истории и культуре стран Востока в новейшее время; сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы.</p>   | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и интерпретировать основные события по истории и культуре стран Востока в новейшее время; сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы.</p>  | <p>Успешное и систематическое умение анализировать и интерпретировать основные события по истории и культуре стран Востока в новейшее время; сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы.</p>   |

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
| <p>ЗНАТЬ: основные тенденции развития стран Азии и Африки в новейшее время, важные исторические факты, даты, события, связанные с развитием стран Востока, религиозно-культурные особенности афро-азиатских стран и народов в новейшее время.</p> | <p>Отсутствие знаний по основным тенденциям развития стран Азии и Африки в новейшее время, Важным историческим фактам, датам, событиям, связанным с развитием стран Востока, религиозно-культурным особенностям афро-азиатских стран и народов в новейшее время.</p> | <p>Фрагментарные знания основных тенденций развития стран Азии и Африки в новейшее время, важным историческим фактам, датам, событиям, связанным с развитием стран Востока, религиозно-культурным особенностям афро-азиатских стран и народов в новейшее время.</p> | <p>Неполные знания</p>   | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях по основным тенденциям развития стран Азии и Африки в новейшее время, важным историческим фактам, датам, событиям, связанным с развитием стран Востока, религиозно-культурным особенностям афро-азиатских стран и народов в новейшее время.</p> | <p>Сформированные и систематические знания по основным тенденциям развития стран Азии и Африки в новейшее время, важным историческим фактам, датам, событиям, связанным с развитием стран Востока, религиозно-культурным особенностям афро-азиатских стран и народов в новейшее время.</p> |
| <p>ЗНАТЬ: социально-экономические процессы, происходившие в обществах стран Востока, трансформацию цивилизационной системы в период новейшей истории; общественно-политические процессы, происходившие в государствах Востока.</p>                | <p>Отсутствие знаний социально-экономических процессов, происходивших в обществах стран Востока, трансформации и цивилизационной системы в период новейшей истории; общественно-политических процессах, происходивших в государствах Востока.</p>                    | <p>Фрагментарные знания социально-экономических процессов, происходивших в обществах стран Востока, трансформации и цивилизационной системы в период новейшей истории; общественно-политических процессах, происходивших в государствах Востока</p>                 | <p>Неполные знания социально-экономических процессов, происходивших в обществах стран Востока, трансформации и цивилизационной системы в период новейшей истории; общественно-политических процессах, происходивших в государствах Востока</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания социально-экономических процессов, происходивших в обществах стран Востока, трансформации и цивилизационной системы в период новейшей истории; общественно-политических процессах, происходивших в государствах Востока</p>                        | <p>Сформированные и систематические знания социально-экономических процессов, происходивших в обществах стран Востока, трансформации и цивилизационной системы в период новейшей истории; общественно-политических процессах, происходивших в государствах Востока.</p>                    |
| <p>ЗНАТЬ: роль личности</p>   | <p>Отсутствие умений по</p>  | <p>Частично освоенное</p>   | <p>В целом успешное, но</p>  | <p>В целом успешное, но</p>  | <p>Успешное и систематическое</p>  |

|   |  |  |   |   |  |
|---|--|--|---|---|--|
| в истории, соотношение формационного и цивилизационного, эволюционные и революционные события в странах Востока, социально-политические отношения в обществе. | анализу роли личности в истории, соотношения формационного и цивилизационного, эволюционные и революционные события в странах Востока, социально-политические отношения в обществе | умение анализировать роль личности в истории, соотношение формационного и цивилизационного, эволюционные и революционные события в странах Востока, социально-политические отношения в обществе. | не систематическое умение анализировать роль личности в истории, соотношение формационного и цивилизационного, эволюционные и революционные события в странах Востока, социально-политические отношения в обществе. | содержащее отдельные пробелы умение анализировать роль личности в истории, соотношение формационного и цивилизационного, эволюционные и революционные события в странах Востока, социально-политические отношения в обществе. | о умение анализировать роль личности в истории, соотношение формационного и цивилизационного, эволюционные и революционные события в странах Востока, социально-политические отношения в обществе. |
|---|--|--|---|---|--|

## 5. Структура и содержание дисциплины «Страны Востока в Новое и Новейшее время: исторический опыт и пути развития» (ДФО, 2,3 курс)

| № п/п | Раздел дисциплины   | Год обучения | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах) |                      |                      |                        | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям)<br>Формы промежуточной аттестации (по итогам освоения дисциплины) |
|-------|---|--------------|---|----------------------|----------------------|------------------------|---|
|       |   |              | Лекции  | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа |   |
| 1     | 2   | 3            | 4   | 5                    | 6                    | 7                      | 8   |
| 1.    | Развитие Японии в новое и новейшее время: исторический опыт и пути развития | 2            | 2   |                      | 2                    | 4                      | Устный опрос в процессе практического занятия; Просмотр и обсуждение документального фильма «Эпоха Токугава»        |
| 2.    | Развитие Китая в новое  | 2            | 2   |                      | 2                    | 4                      | Устный  |

|    |   |   |   |  |   |   |  |
|----|---|---|---|--|---|---|--|
|    | время   |   |   |  |   |   | опрос в процессе практического занятия.  |
| 3. | Китай в новейшее время: пути развития в XX – начале XXI в.  | 2 |   |  | 2 | 4 | Устный опрос в процессе практического занятия. Дискуссия на тему реформ Дэн Сяопина. |
| 4. | Развитие Индии в новое и новейшее время: исторический опыт и пути развития                            | 2 | 2 |  | 2 | 4 | Устный опрос в процессе практического занятия  |
| 5. | Пакистан в новейшее время (1947–2015)   | 2 |   |  | 2 | 4 | Устный опрос в процессе практического занятия  |
| 6. | Превращение Ирана в полуколонию (XIX – начало XX в.)  | 2 |   |  | 2 | 4 | Устный опрос в процессе практического занятия  |
| 7. | Османская империя в XIX в.: от реформ (танзимат) к тирании (эпохе «зулюма») и младотурецкой революции | 2 |   |  | 2 | 4 | Устный опрос в процессе практического занятия;                                       |
| 8. | Феодалная Корея в XIX – начале XX в.: от начала закабаления до аннексии Японией                       | 2 |   |  | 2 | 4 | Устный опрос в процессе практического занятия;                                       |
| 9  | Развитие Северной Кореи в 1945-начале XXI в.  | 2 |   |  | 2 | 4 | Устный опрос в процессе практического занятия;                                       |
| 10 | Развитие Южной Кореи в 1945-начале XXI в.   | 2 |   |  |   | 4 | Сообщение на тему эссе.  |
| 11 | Развитие Индонезии в новое и новейшее время: исторический опыт и пути развития                        | 2 |   |  |   | 4 | Сообщение на тему реферата. Проведение коллоквиума.                                  |
| 12 | Развитие Вьетнама в   | 2 |   |  |   | 4 | Проведение коллоквиума   |

|    |   |     |    |  |    |     |  |
|----|---|-----|----|--|----|-----|--|
|    | новое и новейшее время:<br>исторический опыт и<br>пути развития   |     |    |  |    |     | та тему<br>«Политика<br>Дой мой во<br>Вьетнаме и<br>экономичес<br>кое<br>развитие<br>Вьетнама в<br>1990-е гг. –<br>начале XXI<br>в.» |
| 13 | Развитие Ирана в новое<br>и новейшее время:<br>исторический опыт и<br>пути развития                                   | 3   | 2  |  |    | 10  | Сообщение<br>на тему<br>реферата   |
| 14 | Развитие Турции в<br>новое и новейшее<br>время: исторический<br>опыт и пути развития                                  | 3   | 2  |  |    | 10  | Сообщение<br>на тему<br>реферата.<br>Темы<br>круглого<br>стола.  |
| 15 | Развитие стран<br>Арабского Востока<br>новое и новейшее<br>время: исторический<br>опыт и пути развития                | 3   | 10 |  | 4  | 20  | Устный<br>опрос в ходе<br>практическо<br>го занятия.<br>Проведение<br>коллоквиума.   |
| 16 | Индонезия в период<br>«направляемой<br>демократии» и «нового<br>порядка»<br>(конец 1950-х –1990-е<br>гг.)             | 3   |    |  | 2  | 10  | Устный<br>опрос в ходе<br>практическо<br>го занятия.   |
| 17 | г Египет во второй<br>ловине XX – начале XXI<br>: от социалистического<br>ксперимента к политике<br>«открытых дверей» | 3   |    |  | 2  | 10  | Устный<br>опрос в ходе<br>семинарско<br>го занятия.<br>Реферат   |
|    | ИТОГО   | 144 | 10 |  | 26 | 108 |  |

**Структура и содержание дисциплины ««Страны Востока в Новое и Новейшее время: исторический опыт и пути развития»» (ЗФО, 2, 3 курсы)**

| №<br>п/п | Раздел дисциплины   | Год обучения | Неделя | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах) |                      |                      |                        | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям) | Формы промежуточной аттестации (по итогам освоения дисциплины) |
|----------|---|--------------|--------|---|----------------------|----------------------|------------------------|---|--|
|          |   |              |        | Лекции  | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа |   |  |
| 1        | 2   | 3            | 4      | 5   | 6                    | 7                    | 9                      | 10  |  |
| 1.       | Эпоха Мэйдзи в истории Японии (1867 – начало XX в.)   | 2            |        | 2   |                      |                      | 4                      | Эссе  |  |
| 2.       | Китай в XIX в.: «Опиумные» войны», социальные утопии и попытки реформ в последней трети XIX в.        | 2            |        |   |                      |                      | 4                      | Реферат   |  |
| 3.       | Эволюция политики колониальных властей в Индии в XIX – начале XX                                      | 2            |        |   |                      | 2                    | 4                      | Устный опрос в процессе практического занятия     |  |
| 4.       | Превращение Ирана в полуколонию (XIX – начало XX в.)  | 2            |        |   |                      | 2                    | 4                      | Устный опрос в процессе практического занятия     |  |
| 5.       | Османская империя в XIX в.: от реформ (танзимат) к тирании (эпохе «зулюма») и младотурецкой революции | 2            |        |   |                      | 2                    | 2                      | Устный опрос в процессе практического занятия     |  |
| 6.       | Феодальная Корея в XIX – начале XX в.: от начала закабаления до аннексии Японией                      | 2            |        |   |                      |                      | 2                      | Коллоквиум  |  |
| 7.       | Колониальная Индонезия в конце XVIII – XIX вв. Система принудительных культур                         | 2            |        |   |                      |                      | 2                      | Эссе  |  |
| 8.       | Япония в XX в.: от агрессивной внешней политики к американской оккупации и «экономическому чуду»      | 2            |        |   |                      | 2                    | 2                      | Реферат   |  |

|    |  |   |  |   |  |    |     |   |
|----|--|---|--|---|--|----|-----|---|
| 9. | Пути развития Кореи после Второй мировой войны: Республика Корея и КНДР  | 2 |  |   |  |    | 2   | Эссе  |
| 10 | Пути развития Китая в XX-начале XXI в.   | 3 |  | 2 |  | 2  | 20  | Устный опрос в процессе практического занятия<br>Эссе |
| 11 | Республиканская Индия в XX – начале XXI в.   | 3 |  |   |  | 2  | 20  | Устный опрос в процессе практического занятия         |
| 12 | Иран в XX начале XXI в.: от монархии к исламской Республике  | 3 |  |   |  |    | 18  | Устный опрос в процессе практического занятия         |
| 13 | Эволюция республиканского строя Турции: от реформ Ататюрка до современного развития государства (вторая половина XX – начало XXI в.) | 3 |  |   |  |    | 10  | Реферат   |
| 14 | Арабо-израильское противостояние и пути урегулирования конфликта (вторая половина XX-начало XXI в.)                                  | 3 |  |   |  |    | 10  | Коллоквиум<br>Эссе.                                   |
| 15 | Индонезия в период «направляемой демократии» и «нового порядка» (конец 1950-х –1990-е  | 3 |  |   |  |    | 6   | Реферат   |
| 16 | Египет во второй половине XX – начале XXI в.: от социалистического эксперимента к политике «открытых дверей»                         | 3 |  |   |  |    | 6   | Реферат   |
|    |  |   |  | 4 |  | 12 | 126 |   |

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**



Методические рекомендации по самостоятельной работе утверждены на кафедре социальной работы, психологии и педагогике высшего образования 20 апреля 2017 г. Протокол № 15.

| №  | Наименование раздела   | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы   |
|----|--|---|
| 1  | 2  | 3   |
| 1. | Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования. | Диссертационное исследование Д.С.Ерофеева (рук. В.П. Бедерханова) «Развитие университетов в контексте Болонского соглашения»<br>Д.С.Ерофеев, В.П. Бедерханова Глобальные тенденции развития высшего образования и проблемы вхождения российских университетов в Болонский процесс// Психолого-педагогический поиск: Научно-методический журнал. 2008. С.34-54<br>Фильмы из серии «Парад университетов»<br>Запись телепередачи «Тем временем» «Пространство свободы»<br>Банк презентаций |
| 2. | Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза                    | В.П. Бедерханова Становление личностно ориентированной позиции педагога. Краснодар. 2001. 220 с.<br>Банк сочинений – эссе «Барьеры личностного и профессионального роста студента в образовательном процессе вуза»  |
| 3. | Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы                 | Педагогическая система: теория, история, развитие. Коллективная монография/Под ред. ВП. Бедерхановой, А.А. Остапенко.-М.: Народное образование. 2014.-128 с.  |
| 4. | Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения                               | Банк презентаций  |

## 6. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### «Страны Востока в Новое и Новейшее время: исторический опыт и пути развития»

#### Тема 1. Развитие Японии в новое и новейшее время: исторический опыт и пути развития

1. Эпоха Мэйдзи в истории Японии.
2. Внешняя политика Японии в конце XIX – начале XX в.
3. Социально-экономическое и политическое развитие Японии в межвоенные и военные годы (1920–1945 гг.). Рост демократического движения в стране.

4. Американская оккупация Японии. Демилитаризация и демократизация послевоенной Японии.
5. Особенности развития японского капитализма. Причины «японского чуда».

### **Тема 2. Китай в новейшее время: пути развития в XX – начале XXI в.**

1. Социально-экономическое и политическое положение Китая в эпоху маньчжурской династии Цин (XVIII – первая половина XIX в.).
2. Опиумные войны.
3. Крестьянская война тайпинов.
4. Движение за реформы в Китае. Раздел на сферы влияния (конец XIX в.).
5. Синьхайская революция.

### **Тема 3. Китай в новейшее время: пути развития в XX – начале XXI в.**

1. Китай в межвоенные и военные годы.
2. Образование КНР. Курс на развитие многоукладной экономики (1949–1953 гг.) и политический поворот 1953 г. Принятие руководством КПК советской модели развития.
3. «Большой скачок» и «народные коммуны».
4. «Культурная революция»: а) первый этап (1966–1969). Усиление маоистской группировки;
5. Начало рыночных реформ. Дэн Сяопин как организатор и теоретик «рыночного социализма».
6. Возрастающая роль КНР на мировой арене в конце XX–начале XXI в.

### **Тема 4. Развитие Индии в новое и новейшее время: исторический опыт и пути развития**

1. Земельно-налоговые преобразования англичан в Индии в конце XVIII – начале XIX в.).
2. Изменение политики колониальных властей после великого национального восстания 1857-1859 гг. Военная, административная, земельная реформы.
3. Формирование буржуазного национализма и создание Индийского Национального конгресса.
4. Последствия революционного подъёма в Индии 1905-1908 гг. Реформы колониальных властей.
5. Революционный подъем 1905-1908 гг.
6. Индия в межвоенные и военные годы (1918-1945).
7. Провозглашение независимости в Индии и принятие новой конституции (1950 г.). Курс Неру.
8. Развитие Индии в 1960- гг.-начале XXI в.

### **Тема 5. Пакистан в новейшее время (1947–2015)**

- 1.
2. Предпосылки возникновения государства Пакистан. Джинна – основатель Пакистана.
3. Социально-экономическое и политическое развитие государства в 1947-1960-е гг.
4. Индо-пакистанские войны. Проблема Кашмира.
5. Внутренняя и внешняя политика З.А. Бхутто.
6. Развитие Пакистана в 1980-е гг. – начале XXI в.

### **Тема 6. Превращение Ирана в полуколонию (XIX – начало XX в.)**

1. Социально-экономическое и политическое положение Персии в конце XVIII-начале XIX в.
2. Русско-иранские войны превои трети XIX в.
3. Политика Англии в Иране в первой половине XIX в.
4. Закабаление Ирана иностранным капиталом (вторая половина XIX в.
5. Превращение Ирана в полуколонию.

### **Тема 7. Османская империя в XIX в.: от реформ (танзимат) к тирании (эпохе «зулюма» и младотурецкой революции)**

1. Попытки реформ Селима III в Османской империи в начале XIX в.
2. Реформы Махмуда II. Ликвидация корпуса янычар.
3. Танзимат.
4. Либерально-конституционное движение.
5. Эпоха зулюма в Османской империи.
6. Младотурецкое движение.

### **Тема 8. Феодалная Корея в XIX – начале XX в.: от начала закабаления до аннексии Японией**

1. Социально-экономическое положение Кореи в начале XIX в.
2. Формирование феодальной идеологии: сирхак, пукхак, тонхак.
3. Попытки закабаления Кореи западными государствами в 1830-60-е гг.
4. Японо-китайская война и освобождение Кореи.
5. Аннексия Кореи Японией.

### **Тема 9. Развитие Индонезии в новое и новейшее время: исторический опыт и пути развития**

1. Политика голландских колониальных властей в Индонезии. Реформы Данделса, Раффлза, Ван дер Босха.
2. Восстание под руководством Дипонегоро.
3. Индонезия во второй половине XIX – начале XX в. Система принудительных культур.
4. Индонезия в межвоенные и военные годы.
5. Достижение независимости. Внутренняя и внешняя политика Сукарно. «Направляемая демократия».
6. «Новый порядок» генерала Сухарто. Социально-экономическое и политическое развитие Индонезии во второй половине XX в.
7. Индонезия в начале XXI в.

### **Тем 10. Развитие Северной и Южной Кореи в новейшее время**

1. Освобождение Кореи от колониальной зависимости.
2. Создание и развитие КНДР в 1945 г. – начале XXI в.
3. Корейская война 1950-1953 гг.
4. Развитие Южной Кореи (РК) в 1945 г. – начале XXI в.
5. Попытка межкорейского урегулирования начала XXI в. Ким Дэчжун.

### **Тема 11. Развитие Вьетнама в новое и новейшее время: исторический опыт и пути развития**

1. Освобождение Вьетнама от колониальной зависимости.
2. Война Сопротивления.
3. Раздел Вьетнама и развитие Севера и Юга.
4. Американская агрессия во Вьетнаме.
5. Объединение страны. Политика «Дой мой».
6. Вьетнам в начале XXI в.

### **Тема 12. Развитие Ирана в новое и новейшее время: исторический опыт и пути развития**

1. Внутриполитическое и социально-экономическое развитие Ирана в 1950–1960-е гг.
2. Мохаммед Реза Пехлеви и «Белая революция».
3. Революция 1978–1979 гг. Провозглашение Исламской Республики Иран (ИРИ).
4. Социально-экономическое и политическое развитие Ирана. Исламизация всех сфер жизнедеятельности государства.
5. Внешняя политика ИРИ. Антиамериканизм.
6. Эволюция политического режима после смерти аятоллы Хомейни.

### **Тема 13. Развитие Турции в новое и новейшее время: исторический опыт и пути развития**

## 2 часа семинарских занятий

1. Пересмотр концепции развития страны в после-военный период. Новая трактовка принципов кемализма.
2. Приход к власти Демократической партии, ее внутренняя и внешняя политика.
3. Военный переворот и конец Первой республики.
4. Вторая республика. Начало политической либерализации и меры по ускорению экономического и социального развития.
5. Обострение противоречий между этатистами и либералами. Военный переворот 1980 г.
6. Продвижение страны по пути экономической либерализации в годы Третьей республики.
7. Курдская проблема.

### **Тема 14. Развитие стран Арабского Востока новое и новейшее время: исторический опыт и пути развития**

#### 2 часа семинарских занятий

1. Причины и начало арабо-израильских войн.
2. Ближневосточный кризис в международных отношениях.
3. Концепция арабского единства и практика межарабских отношений. Шестидневная война (1967 г.).
4. Октябрьская (1973 г.) война между арабскими странами и Израилем. Кэмп-Дэвидские соглашения.
5. Арабо-израильская война 1982 г. и ее последствия для арабского мира.
6. Кризис идеологии арабского единства, рост внутриарабских противоречий.
7. Израиль и ООП: начало мирного диалога (1990-е гг.).
8. Палестинская автономия
9. Арабо-израильское противостояние рубежа XX–XXI вв. и планы мирного урегулирования конфликта.

### **Тема 15. Индонезия в период «направляемой демократии» и «нового порядка» (конец 1950-х –1990-е гг.)**

#### 2 часа лекций

1. Социально-экономическое и политическое развитие Индонезийской республики в 1950-х гг.
2. Сукарно. «Направляемая демократия» и Панча сила.
3. Индонезия в годы правления Сухарто. Усиление роли армии в общественно-политической жизни страны.
4. «Новый порядок» и особенности индонезийского пути капиталистического развития.
5. Кризис 1998 г. и приход к власти новых сил.

## Тема 16. Египет во второй половине XX – начале XXI вв.: от социалистического эксперимента к политике «открытых дверей»

2 часа лекций, 2 часа семинарских занятий

1. Социально-экономическое и политическое развитие Египта после Второй мировой войны.
2. Революция 1952 г.
3. Суэцкий кризис 1956 г.
4. Образование и распад ОАР.
5. Курс Г. А. Насера на социалистические преобразования.
6. Политика «открытых дверей» А. Садата и переход страны к рыночному хозяйству.
7. Усиление оппозиционных выступлений в Египте, роль в них исламистских группировок.
8. Либерализация политического режима при Х. Мубараке. «Арабская весна» и свержение режима Х. Мубарака.

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные **образовательные технологии**:

- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, проблемная лекция), проводятся «круглые столы», дискуссии, выполнение контрольных заданий.. Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, составления аннотаций к текстам, разработки программ и проектов с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Используются следующие *интерактивные образовательные технологии*: проблемная лекция – беседа; лекция - диалог с элементами группового взаимодействия; обсуждение продуктов деятельности студентов и просмотренных материалов фильмов (структурированная дискуссия); дискуссия на базе выполненных студентами эссе на темы (по выбору); аналитический семинар, практическое занятие с использованием презентаций.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Страны Востока в Новое и Новейшее время: исторический опыт и пути развития»**

Знания аспирантов должны характеризоваться:

- самостоятельностью;
- аргументированностью суждений и выводов;
- владением фактическим и теоретическим материалом;
- грамотностью использования исторических факторов и терминов;
- чёткостью и доказательностью основных положений;
- умением в краткой форме представить главные положения;
- знанием различных точек зрения по вопросу.

Фонд оценочных средств формируется на основе таких ключевых принципов оценивания, как:

- *валидность*, объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- *надёжность*, использование единообразных стандартов и критериев для оценивания знаний;
- *объективность*, разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

**Самостоятельная работа** аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения задач с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **Темы и виды самостоятельной работы аспирантов**

### **Темы рефератов:**

1. Основные течения Индийского национального конгресса на рубеже XIX – XX вв.
2. Причины японского «экономического чуда».
3. Политика «трёх красных знамён» в Китае в 1950-1960-е гг.
4. Эволюция исламского режима в Иране (1990-е гг. – начало XXI в.).
5. Арабо-израильское противостояние и пути урегулирования палестинской проблемы
6. Причины и события «арабской весны» 2011-2012 гг.
7. Объединение Вьетнама и политика обновления («Дой мой» страны).
8. Индийский Национальный конгресс в межвоенной и военной истории Индии (1918-1945).
9. Исламская революция в Иране 1978-1979 гг.: причины и последствия.
10. Этатистская модель развития экономики государств Востока в постколониальный период – ошибка или спасение страны?

*Реферат* (букв. докладывать, сообщать, т.е. краткое изложение содержания) – самая простая форма самостоятельной письменной работы или выступление по определенной теме. В реферате собрана информация из одного или нескольких источников, их творческое и критическое осмысление. Включает оглавление, состоящее из введения, несколько глав, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении отметить актуальность темы, цель, задачи, дать краткую характеристику структуры реферата, обзор использованных источников и литературы. Далее характеристика по главам. Обязательно наличие ссылок. Объём реферата – 10-20 страниц. Необходимо автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.



### **Темы эссе:**

1. Причины японского «экономического чуда».
2. Кемалистские реформы в Турции и их значение для дальнейшего развития страны
3. Пути развития стран Арабского Востока в постколониальный период.
4. «Китай в современном мире: от реформ Дэн Сяопина до места Китая в глобальной цивилизации XXI в.»
5. Основные тенденции феодальной идеологии Кореи XVIII – первой половины XIX в.
6. Феномен южнокорейского «экономического чуда»: причины и последствия.
7. Индийский Национальный Конгресс и его роль в развитии Индийской Республики.
8. Трансформация исламского режима в Иране в 1990-е гг. начале XXI в.
9. Анвар Садат и Кэмп-Дэвидский процесс.

*Эссе* (букв. опыт, проба, попытка, набросок, очерк) – прозаическое сочинение небольшого объёма свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: а) наличие конкретной темы или вопроса; б) отражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу; в) субъективное мнение о чем-либо; г) в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли, кругозор и т.д. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

### **Темы коллоквиумов:**

1. Арабо-израильские войны.
2. Гоминьдан и КПК в межвоенные годы (1918-1938).
3. Политика «Дой мой» Во Вьетнаме
4. Эпоха Мэйдзи – первая эпоха модернизации Японии.
5. Начало превращения Ирана в полуколонию.
6. Политика «Дой мой» и экономическое развитие Вьетнама в 1990-е гг. – начале XXI в.
7. Индонезия в период «направляемой демократии» и «нового порядка»: сравнительно-исторический анализ.

*Коллоквиум* (букв. разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью

выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

*Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья устанавливается текущая и промежуточная аттестация индивидуально с учетом психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или компьютере, дистанционно).*

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются, при необходимости, индивидуальные графики обучения (в академической группе, индивидуально).

Подбор и разработка учебного материала для инвалидов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах (для инвалидов с нарушениями слуха – визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) и др.

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

В процессе промежуточной аттестации аспирант

**ДОЛЖЕН:**

- полно и адекватно отображать требования ФОС ВПР, соответствовать целям и задачам основных образовательных программ (ООП) и её учебному плану;
- учитывать все виды связей между знаниями, умениями, навыками, которые позволяют установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности;
- обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций выпускников и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности;
- предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности;
- включать типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля.

**Знания аспирантов должны характеризоваться:**

- самостоятельностью;
- аргументированностью суждений и выводов;
- владением фактическим и теоретическим материалом;
- грамотностью использования исторических факторов и терминов;
- чёткостью и доказательностью основных положений;
- умением в краткой форме представить главные положения;
- знанием различных точек зрения по вопросу.

Фонд оценочных средств формируется на основе таких ключевых принципов оценивания, как:

- **валидность**, объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- **надёжность**, использование единообразных стандартов и критериев для оценивания знаний;
- **объективность**, разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

### **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ООП ДОЛЖНА ВКЛЮЧАТЬ:**

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию обучающихся;
- итоговую государственную аттестацию выпускников.

### **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ студентов по курсу «История мировых цивилизаций: Новое и Новейшее время» позволяют оценить знания, умения и уровень приобретённых компетенций**

Контрольные задания и тесты, равно как аудиторные и неаудиторные занятия, позволят аспирантам реализовать заявленные общекультурные и профессиональные компетенции, **усвоить материал и овладеть** такими вопросами, как:

1. Темпы экономического и социального развития стран Запада и Востока в рассматриваемый период; религиозно-культурные особенности разных стран и народов в Новое время; социально-экономические процессы, происходившие в обществах стран Востока, трансформация цивилизационной системы в период Новой истории; общественно-политические процессы, происходившие в государствах Востока; основные тенденции развития мировой цивилизации; понятийный аппарат; важные исторические факты, даты, события, связанные с развитием цивилизаций.

2. Владеть базовыми теоретическими, культурологическими знаниями, основами всеобщей и отечественной истории, регионоведения, владеть методами применения научного знания в исследованиях; владеть способностью использовать полученные знания на практике, методикой исследования объектов, учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

В результате изучения курса аспирант **приобретёт** навыки применять полученные знания для обработки, анализа, синтеза информации, при определении категории (мировой, локальной, региональной) истории; владеть понятийным языком истории; уметь анализировать и интерпретировать основные события по истории и культуре стран Востока в Новое время, сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы; владеть навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

### **Контрольные вопросы:**

1. Внутренние и внешние предпосылки эпохи Мэйдзи.

2. «Христианский век» в Японии.
3. Начало проникновения капиталистических держав в Японию.
4. Реформы эпохи Мэйдзи в Японии.
7. Социально-экономическое и политическое развитие Японии в последней трети XIX – начале XX в.
5. Внешняя политика Японии в конце XIX – начале XX в.
6. Социально-экономическое и политическое положение Китая в эпоху маньчжурской династии Цин (XVIII – первая половина XIX в.).
7. Деятельность тайных обществ в Китае. Идеология Хун Сюцюаня.
8. Крестьянская война тайпинов. Провозглашение государства Тайпин Тяньго. «Земельная система Небесной династии».
9. Неравноправный характер торговли капиталистических держав с Китаем (XVIII- первая треть XIX в.). Активизация английской политики в Китае. Первая и Вторая «опиумные» войны и их последствия для Китая.
10. Особенности экономического развития Китая в 1870-1880-е гг. Раздел Китая на сферы влияния (конец XIX в.).
11. Политика «самоусиления» Китая и её последствия (70-е гг.- 80-е гг. XIX в.) и «100 дней реформ». Кан Ювэй.
12. Восстание ихэтуаней и раздел Китая на сферы влияния между империалистическими державами Запада.
13. Начало политической деятельности Сунь Ятсена. Синьхайская революция и её значение в истории Китая.
14. Земельно-налоговые преобразования англичан в Индии в конце XVIII– начале XIX в.)
15. Изменение политики колониальных властей в Индии после великого национального восстания 1857-1859 гг. Военная, административная, земельная реформы.
16. Формирование буржуазного национализма и создание Индийского Национального конгресса.
17. Последствия революционного подъёма в Индии 1905-1908 гг. Реформы колониальных властей.
18. Социально-экономическое и политическое положение Персии в конце XVIII- начале XIX в.
19. Экспансия европейских держав в Иран в первой половине XIX в.
20. Закабаление Ирана иностранным капиталом (вторая половина XIX в.) Превращение Ирана в полуколонию.
21. Попытки реформ Селима III в Османской империи в начале XIX в. Реформы Махмуда II. Ликвидация корпуса янычар.
22. Эпоха Танзимата в Турции.
23. Либерально-конституционное движение в Турции.
24. Эпоха зулюма в Османской империи.
25. Младотурецкое движение.
26. Социально-экономическое положение Кореи в начале XIX. Формирование феодальной идеологии: сирхак, пукхак, тонхак.
27. Попытки закабаления Кореи в 1830-1860-е гг. Аннексия Кореи Японией.

28. Политика голландских колониальных властей в Индонезии. Система «принудительных культур».
29. Агрессивная внешняя политика Японии в межвоенные и военные годы (1919-1945).
30. Американская оккупация Японии после Второй мировой войны: причины и последствия.
31. «Экономическое чудо» Японии и развитие страны в последней трети XX – начале XXI в.
32. Китай в 1919-1949 гг. Гражданские войны.
33. Китай во второй половине XX – начале XXI в.: от маоистских экспериментов до реформ Дэн Сяопина и «социализма с китайской спецификой».
34. Индия в XX в.: от колониальной зависимости к республике.
35. Иран в XX – начале XXI в.: от монархии к исламской республике.
36. Республиканская Турция: от реформ Ататюрка до современного развития государства.
37. Арабо-израильские войны.
38. Пути урегулирования арабо-израильского противостояния.
39. Индонезия во второй половине XX – начале XXI в. Пути развития после достижения независимости.
40. Афганистан в последней трети XX – начале XXI в.

### **Критерии оценки знаний аспирантов:**

**Зачтено:** способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; умение планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; способность анализировать, обобщать и критически осмысливать историческую информацию на основе комплексных научных методов и междисциплинарных подходов в исторических исследованиях. Глубокое знание учебно-программного материала, демонстрация целостного системного научного мировоззрения, способностей к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов в исторических исследованиях, критического анализа и оценки современных научных достижений, наличие навыков применения полученных знаний в приобретаемой профессии.

Ответ полный, насыщенный фактическим материалом, излагаемый в хронологической последовательности, знание причинно-следственных связей, общеисторических закономерностей и особенностей развития стран и народов в разные исторические эпохи, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории и современности, высокий уровень знаний историографии, источников, методологии истории, блестящее владение материалом по персоналиям, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы, свободное владение основной, дополнительной литературой и иной информацией, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется аспирантам, усвоившим место дисциплины в формировании (развитии) соответствующих компетенций.

**Незачет:** Ответ не полный, недостаточное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой, причинно-следственными связями, материалом по персоналиям, историографии, источников, методологии истории, общеисторическими закономерностями и особенностями развития стран и народов в разные исторические эпохи, менее выявленное аналитическое мышление, склонность к

описательности, наличие неточностей в фактологии, хронологии, в ответах на дополнительные вопросы, но умение устранить погрешности в знаниях с помощью преподавателя, что может способствовать формированию (развитию) у аспирантов соответствующих компетенций. Шероховатости в знаниях общеисторических закономерностей и особенностей развития стран и народов в разные исторические эпохи, полное отсутствие знаний по историографии вопроса, источникам, методологии истории, пробелы и ошибки в фактологии, хронологии событий, ответах на дополнительные вопросы. Наличие пробелов и грубых, принципиальных ошибок в знании основного учебно-программного материала, непонимание сущности излагаемых событий, причинно-следственных связей, логической взаимообусловленности событий.

### Вопросы к зачету

1. Внутренние и внешние предпосылки эпохи Мэйдзи.
2. «Христианский век» в Японии.
3. Начало проникновения капиталистических держав в Японию.
4. Реформы эпохи Мэйдзи в Японии.
7. Социально-экономическое и политическое развитие Японии в последней трети XIX – начале XX в.
5. Внешняя политика Японии в конце XIX – начале XX в.
6. Социально-экономическое и политическое положение Китая в эпоху маньчжурской династии Цин (XVIII – первая половина XIX в.).
7. Деятельность тайных обществ в Китае. Идеология Хун Сюцюаня.
8. Крестьянская война тайпинов. Провозглашение государства Тайпин Тяньго. «Земельная система Небесной династии».
9. Неравноправный характер торговли капиталистических держав с Китаем (XVIII- первая треть XIX в.). Активизация английской политики в Китае. Первая и Вторая «опиумные» войны и их последствия для Китая.
10. Особенности экономического развития Китая в 1870-1880-е гг. Раздел Китая на сферы влияния (конец XIX в.).
11. Политика «самоусиления» Китая и её последствия (70-е гг.- 80-е гг. XIX в.) и «100 дней реформ». Кан Ювэй.
12. Восстание ихэтуаней и раздел Китая на сферы влияния между империалистическими державами Запада.
13. Начало политической деятельности Сунь Ятсена. Синьхайская революция и её значение в истории Китая.
14. Земельно-налоговые преобразования англичан в Индии в конце XVIII– начале XIX в.)
15. Изменение политики колониальных властей в Индии после великого национального восстания 1857-1859 гг. Военная, административная, земельная реформы.
16. Формирование буржуазного национализма и создание Индийского Национального конгресса.
17. Последствия революционного подъёма в Индии 1905-1908 гг. Реформы колониальных властей.

18. Социально-экономическое и политическое положение Персии в конце XVIII- начале XIX в.
19. Экспансия европейских держав в Иран в первой половине XIX в.
20. Закабаление Ирана иностранным капиталом (вторая половина XIX в.) Превращение Ирана в полуколонию.
21. Попытки реформ Селима III в Османской империи в начале XIX в. Реформы Махмуда II. Ликвидация корпуса янычар.
22. Эпоха Танзимата в Турции.
23. Либерально-конституционное движение в Турции.
24. Эпоха зулюма в Османской империи.
25. Младотурецкое движение.
26. Социально-экономическое положение Кореи в начале XIX. Формирование феодальной идеологии: сирхак, пукхак, тонхак.
27. Попытки закабаления Кореи в 1830-1860-е гг. Аннексия Кореи Японией.
28. Политика голландских колониальных властей в Индонезии. Система «принудительных культур».
29. Агрессивная внешняя политика Японии в межвоенные и военные годы (1919-1945).
30. Американская оккупация Японии после Второй мировой войны: причины и последствия.
31. «Экономическое чудо» Японии и развитие страны в последней трети XX – начале XXI в.
32. Китай в 1919-1949 гг. Гражданские войны.
33. Китай во второй половине XX – начале XXI в.: от маоистских экспериментов до реформ Дэн Сяопина и «социализма с китайской спецификой».
34. Индия в XX в.: от колониальной зависимости к республике.
35. Иран в XX – начале XXI в.: от монархии к исламской республике.
36. Республиканская Турция: от реформ Ататюрка до современного развития государства.
37. Арабо-израильские войны.
38. Пути урегулирования арабо-израильского противостояния.
39. Индонезия во второй половине XX – начале XXI в. Пути развития после достижения независимости.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Страны Востока в Новое и Новейшее время: исторический опыт и пути развития»**

**а) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время в лицах. Краснодар, 2016.

Васильев Л.С. История Востока: учебник для магистрантов, студентов вузов. В 2 т. М., 2014.

Васильев Л.С. Всеобщая история. М., 2014.

Васильев Л.С. История Востока: учебник для магистрантов, студентов вузов. В 2 т. Т.1 722 с. Т. 2 788 с. М., 2014.

История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса А.М. В 3 т. М., 2011.

История религий: учебник для бакалавров, студентов вузов. В 2 т. М., 2014.

Новиков С.В. Всеобщая история [цивилизация, современные концепции, факты, события]. М., 2012.

Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник : в 2 ч. / М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. 1945–2000. - 368 с. Учебник для вузов; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234928> (17.01.2018).

Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник : в 2 ч. / М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. 1945–2000. - 368 с. Учебник для вузов; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234928> (17.01.2018).

Родригес-Фернандес, А.М. Новая и новейшая история. Модуль «Новейшая история стран Азии и Африки»: методические рекомендации / М.: Прометей, 2013. То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240476> (17.01.2018).

Родригес А.М. История стран Азии и Африки в новейшее время. Учебник. М., 2010.

Смертин Ю.Г. Генезис и эволюция государственности в Тропической Африке: тексты лекций. Краснодар, 2011.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ (учебная) литература**

Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:Рн/Д, 2008. Т2.

Вартаньян Э.Г. История и культура стран мусульманского Востока в терминах и понятиях. Краснодар, 2009.

Вартаньян Э.Г. Сельджуки-османы-турки: становление и развитие культуры. Краснодар, 2007.



Вартаньян Э.Г., Мустафа А.А. Курдская проблема и позиция России (СССР) в XIX –первой трети XX в. Краснодар, 2007.

Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008. Т3 (4/8)я7 В 191

Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2010.

Внешнеполитический курс в странах Востока. М., 2011. Ф4 В 603

Давидсон А.Б. Россия и Южная Африка: три века связей. М., 2010.

История стран Азии и Африки после Второй мировой войны: в 2 ч. / под ред. С.И. Лунёва. М.: МГИМО, 2017. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/F0D4DDA4-15FB-436F-B584-31531C6837A9>.

Мак-Клейн, Джеймс Л. Япония. От сегуната Токугавы – в XXI в. М., 2011.

История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса А.М. В3 т. М., 2010.

История религий: В 2-х т. М., 2007.

Концевич Л.Р. Хронология стран Восточной и Центральной Азии. М., 2010.

Образы времени и исторические представления: Россия – Восток – Запад. М., 2010.

Мировые религии и современность: учебное пособие для студентов. Рн/Д, 2008.

#### **б) дополнительная (научная) литература:**

Арабские страны. История и современность. М., 1981.

Афганистан: история, экономика, культура: Сб. ст. М., 1988.

Ашрафян К.З. Дели. История и культура. М., 1988.

Берзин Э.О. Юго-Восточная Азия и экспансия Запада в XVII – нач. XVIII вв. М., 1987.

Буддизм: история и культура. М., 1988.

Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2006.

Васильев К. В. Истоки китайской цивилизации. М., 1998.

Вартаньян Э.Г. История Турции в терминах и понятиях. Краснодар, 1999.

Века неравной борьбы (национально-освободительное движение в странах Азии и Африки). М., 1976.

Вопросы африканской истории: Сб. ст. М., 1983.

Галенович Ю.М. Китай и сентябрьская трагедия Америки. М., 2002.

Горохов Г. С. Очерки по истории Монголии в эпоху маньчжурского господства (кон. XVIII–нач. XX в.). М., 1980.

Гришелёва Л. Д. Формирование японской национальной культуры. М., 1986.

Губер А.А., Ким Г. Ф., Хейфец А.Н. Новая история стран Азии и Африки. М., 1982.

Древо индуизма. М., 2000.

Дулина Н. А. Османская империя в международных отношениях (30–40-е гг. XIX в.). М., 1980.

Еремеев Д.Е., Мейер М.С. История Турции в средние века и в новое время. М., 1982.

Ермаченко И.С. Политика маньчжурской династии Цин в Южной и Северной Монголии в XVII в. М., 1974.

- Еремин В.Н. Россия – Япония: территориальная проблема: поиск решения. М., 1992.
- Зарецкая С.И. Внешняя политика Китая в 1856–1860 гг.: отношения с Англией и Францией. М., 1976.
- Игнатович А.Н. Буддизм в Японии. М., 1987.
- Интеграция и идентичность. Россия как Новый Запад. М., 2006.
- Иран. История и культура в средние века и в новое время: Сб. ст. М., 1980.
- История Китая. М., 2002.
- История Японии. М., 2003.
- История Японии. 1868–1998. В 2-х т. М., 1998.
- История Афганистана. М., 1982.
- История Африки в XIX – нач. XX вв. М., 1969.
- История Ирана. М., 1977.
- История национально-освободительной борьбы народов Африки в новое время. М., 1976.
- История Кореи с древнейших времен до наших дней: В 2 т. М., 1974.
- Интеграция и идентичность. Россия как Новый Запад. М., 2006.
- Кин Д. Японцы открывают Европу. М., 1972.
- Кирквуд Е. Ренессанс в Японии. М., 1988.
- Киреев Н.Г. История Турции. XX век. М., 2007.
- Кинросс Н. Расцвет и упадок Османской империи: Пер. с англ. М., 1993.
- Кутаков Л. Н. Россия и Япония (XVIII – нач. XX в.) М., 1988.
- Китайские социальные утопии: Сб. ст. М., 1987.
- Кузнецова Н. А. Иран в первой половине XIX в. М., 1983.
- Кузнецов Ю.Д., Навлицкая Г.Б., Сырицын И.М. История Японии. М., 1988.
- Левтонова Ю.О. История Филиппин. М., 1974.
- Луцкий В. Новая история арабских стран. М., 1966.
- Мартынов Д.Е, Конфуцианское учение и маоизм: из истории социально-политической теории и практики Китая в XX в. Казань, 2006.
- Мейер М. С. Османская империя в XVIII в. Черты структурного кризиса. М., 1991.
- Международные отношения в Южной, Юго-Восточной Азии и на Дальнем Востоке (1855 – 1865). М., 1975.
- Михайлов В. С. Общественно-политическая мысль Японии: 60–80-е гг. XIX в. М., 1991.
- Можейко И.В., Узянов А.Н. История Бирмы. М., 1974.
- Новая история Китая. М., 1972.
- Новая история Индии. М., 1961.
- Новичев А. Д. История Турции: В 4 т. М., 1974–1978.
- Общество и государство в Китае: Сб. ст.: В 2 т. М., 1998.
- Общественно-политическая мысль в Китае (кон. XIX –нач. XX в.). М., 1988.
- Османская империя и страны Центральной, Восточной и Юго-Восточной Европы в XVII в. М., 1988.
- Панов А. Россия и Япония. М., 2007.
- Панцов А.В. Дэн Сяопин. М., 2013. ТЗ(4/8) П 167

Примаков Е. Конфиденциально: Ближний Восток на сцене и за кулисами. М., 2007.

Примаков Е.М. Война, которой могло не быть. М., 2006.

Петросян Ю. А. Османская империя: могущество и гибель. М., 1990.

Россия и страны Ближнего, Среднего Востока и Северной Африки. Проблемы и перспективы сотрудничества / Сб. статей. М., 2009

Россия и Афганистан. М., 1988.

Сенютин С.Б. Новая история Китая и Японии в XVII – нач. XIX в. Н. Новгород, 1996.

Сенаторов А.И. Сэн Катаяма. М., 1988.

Сидихменов В.Я. Маньчжурские правители Китая М., 1985.

Спеваковский А. Б. Религия синто и войны. М., 1987.

Темирханов Л. Восточные пуштуны в новое время. М., 1984.

Тихвинский С.Л. Движение за реформы в Китае в кон. XIX в. М., 1990.

Тихвинский С.Л. Завещание китайского революционера. М., 1986.

Юго-Восточная Азия. История и современность: Сб. ст. М., 1983.

#### **Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Ближний Восток: война и политика, М., 2010. URL: [www.biblioklub.ru](http://www.biblioklub.ru)

Васильев Л.С. История Востока. Учебник для магистров: в 2-х т. URL: <http://www.rucont.ru>

Венюков М.И. Очерки Японии URL: [www.biblioklub.ru](http://www.biblioklub.ru)

Галенович Ю.М. Сталин и Мао: два вождя URL: [www.biblioklub.ru](http://www.biblioklub.ru)

Гафуров Б.Г. История иранского государства и культуры иранского государства URL: [www.biblioklub.ru](http://www.biblioklub.ru)

Кирьянов О.В. Наблюдая за корейцами. Страна утренней свежести URL: [www.biblioklub.ru](http://www.biblioklub.ru)

Коростовец И.Я. Китайцы и их цивилизация URL: [www.biblioklub.ru](http://www.biblioklub.ru)

Поляков Н. Турция и ее прошедшее и настоящее время URL: [www.biblioklub.ru](http://www.biblioklub.ru)

Сулакшин С.С. От диалога цивилизаций к сотрудничеству интеграции URL: <http://www.rucont.ru>

[http://yandex.ru/yandsearch?text=Новейшая история стран + Восток](http://yandex.ru/yandsearch?text=Новейшая+история+стран+Восток)

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» // <http://www.consultant.ru>

Портал открытых данных Российской Федерации // <https://data.gov.ru>

База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru/opendata>

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU// <https://elibrary.ru> База данных Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ) РАН // <http://www2.viniti.ru/>

Базы данных в сфере интеллектуальной собственности, включая патентные базы данных// [www.rusnano.com](http://www.rusnano.com)

Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» // <https://uisrussia.msu.ru/>

Электронный каталог научной библиотеки КубГУ // <http://www.kubsu.ru/University/library/>

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» // <http://www.Biblioclub.ru>

Научная электронная библиотека (НЭБ) // <http://www.Elibrary.ru/>

Ресурсы Российской библиотечной ассоциации // <http://www.rba.ru/-Информационные>

Университетская информационная система России (УИС Россия) // <http://uisrussia.msu.ru>

Исторический факультет МГУ // <http://www.hist.msu.ru/> - Исторический факультет МГУ.

Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог) // <http://www.shpl.ru/>

Российская государственная библиотека (электронный каталог) // <http://www.rsl.ru/>

## **8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Microsoft Windows 8, 10

Microsoft Office Professional Plus

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Страны Востока в Новое и Новейшее время: исторический опыт и пути развития»**

Для проведения занятий по дисциплине «Страны Востока в Новое и Новейшее время: исторический опыт и пути развития», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

– лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, документ-камерой, маркерными досками для демонстрации учебного материала;

– специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;

– аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине: видеодвойка, карты.

### Материально-техническое обеспечение дисциплины

| №  | Вид работ                                  | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность  |
|----|--|---|
| 1. | Лекционные занятия                         | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой – 244, 246, 258 (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).   |
| 2. | Семинарские занятия                        | Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой - 244, 246, 258 (проектор, экран, компьютер/ноутбук).  |
| 3. | Лабораторные занятия                       | Не предусмотрено  |
| 4. | Курсовое проектирование                    | Не предусмотрено  |
| 5. | Групповые (индивидуальные) консультации    | Аудитория, (кабинет 252, 253). Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |
| 6. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория, (кабинет 252, 253). Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |
| 7. | Самостоятельная работа                     | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.                                |

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья устанавливается текущая и промежуточная аттестация индивидуально с учетом психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или компьютере, дистанционно).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются, при необходимости, индивидуальные графики обучения.

Подбор и разработка учебного материала для инвалидов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах (для инвалидов с нарушениями слуха – визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) и др.

Наличие звукоусиливающей аппаратуры мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации особенно необходимо для студентов с *нарушением слуха и зрения*.

В процессе обучения используются информационно-коммуникационные технологии, технология личностно-ориентированного обучения, технология проблемного обучения, игровая технология, технология диалогового обучения.

Для *слабовидящих студентов* в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (текст на доске, слайд на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.