

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.01(П) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль) 10.02.01 Русский язык

Форма обучения очная

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль 10.02.01 «Русский язык».

Программу составил(и): Исаева Л.А., Буданова С.Г.

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)** утверждена на заседании кафедры современного русского языка, протокол № 12 от 19 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой Исаева Л.А.

Декан филологического факультета Жиркова Е.А.

Заведующий отделом аспирантуры Звягинцева Н.Ю.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 10 от 23 мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.

Рецензенты:

Павловская О.Е., д.ф.н., профессор кафедры русского языка и речевой коммуникации ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»

Лучинская Е.Н., д.ф.н., профессор кафедры общего и славяно-русского языкознания ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТОВ

Педагогическая практика призвана обеспечить тесную связь между теоретической подготовкой аспирантов и их практической деятельностью, а именно:

- ознакомление с общедидактическими и специфическими принципами преподавания, методами и приемами обучения филологическим дисциплинам в вузе;
- закрепление и углубление теоретической подготовки аспирантов;
- приобретение обучающимися опыта самостоятельной профессиональной деятельности;
- способности к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний для собственных научных исследований в сфере филологии;
- владение навыками самостоятельного исследования системы вузовского преподавания;
- приобретение аспирантами практических навыков и компетенций;
- изучение устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов;
- владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных иными специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;
- владение навыками участия в работе научных коллективов.

Практическая цель научно-педагогической практики состоит в том, чтобы дать аспирантам первоначальный опыт практической деятельности в преподавании филологических дисциплин в вузе, создать условия для получения педагогического опыта.

Главной задачей педагогической практики является проведение аспирантами учебных занятий в учреждениях высшего образования и подготовка учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам.

Кроме того, педагогическая практика решает следующие **задачи**:

- анализ и применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;
- ознакомление с традиционными формами обучения, инновационными, педагогическими технологиями и методами преподавательской работы в образовательном учреждении высшего профессионального образования;
- определение специфики методики преподавания отдельных филологических дисциплин;
- выработка у аспирантов творческого, исследовательского подхода к научно-педагогической деятельности, формирование потребности в самообразовании;
- ознакомление аспирантов с современным состоянием научно-методической и преподавательской работы в образовательном учреждении высшего

профессионального образования, с лучшим педагогическим опытом в области преподавания филологических дисциплин в вузе;

- развитие у аспирантов интереса к научно-методической и научно-исследовательской работе в области лингводидактики (преподавание филологических дисциплин в вузе), воспитание интереса к изучаемым дисциплинам и уважения к профессии преподавателя;
- закрепление навыков рациональной организации процесса обучения;
- формирование у аспирантов профессиональных компетентностей, необходимых для успешного осуществления преподавательской работы, а именно:
 - а) планирование учебной работы со студентами;
 - б) подготовка и проведение различного типа занятий;
 - в) анализ проведенных занятий;
 - г) использование в процессе обучения информационных технологий.

Создание целостной научной картины профессиональной научно-педагогической деятельности.

1. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТОВ

Основные формы вузовской практики: установочная конференция, учебные занятия инновационного типа, оформление конспектов лекций и практических, анализ посещённых занятий, ведение дневников, отчёты, выступления на заключительной конференции.

Руководство практикой осуществляет факультетский руководитель, отвечающий за общую подготовку и организацию, и методисты, проводящие непосредственную работу с магистрантами.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-3: способность исследовать типологические особенности современного русского литературного языка

Расшифровка компетенций в соответствии с картой компетенций основной образовательной программы:

Знать:

- современное состояние учебной и преподавательской работы в образовательном учреждении; результаты лучшего педагогического опыта в области преподавания филологических дисциплин в вузе.
- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

(Шифр: З (УК-5) – 1)

- современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности **(Шифр: З (ОПК-1) – 1)**
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования. **(Шифр: З (ОПК-2) -1)**

Уметь:

- проводить учебные занятия в учреждениях общего, среднего специального и высшего образования и готовить учебно-методические материалы по отдельным филологическим дисциплинам; применять полученные теоретические знания и выработанные умения и навыки в преподавательской деятельности; составлять конспекты практических и лекционных занятий по лингвистическим дисциплинам в высшей школе; грамотно передавать информацию теоретического, научно-прикладного и обучающего содержания; использовать нормативные документы в практической деятельности.
- выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования. **(Шифр: У (ОПК-1) – 1)**
- следовать основным нормам общения, принятым в научном сообществе, на государственном и иностранном языках.

(Шифр: У (УК-4) -1)

- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.

(Шифр: У (УК-5) – 1)

- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

(Шифр: У (УК-5) – 2)

- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания.
(Шифр: У (ОПК-2)-1)

Владеть:

- разнообразными педагогическими технологиями и методами преподавательской работы в образовательном учреждении; навыками рациональной организации процесса обучения; творческим, исследовательским подходом к педагогической деятельности; различными видами устной и письменной педагогической коммуникации; самостоятельно создавать и редактировать учебно-методические тексты; способностью работать в коллективе и с контингентом обучаемых; навыками методической рефлексии; способностью к профессиональной адаптации, к обучению новым методам преподавания, нести ответственность за качество выполняемых работ.

- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований. **(Шифр: В (ОПК-1) – 1)**

- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.

(Шифр: В (УК-5) – 2)

- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.

(Шифр: В (УК-4) -1)

- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

(Шифр: В (УК-4) -2)

- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

(Шифр: В (УК-4) -3)

- навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов.

(Шифр: В (ОПК-1) -2)

- современными методами исследования, а также аналитическими и практическими навыками лингвистического анализа, для получения научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук (Профиль 10.02.01 Русский язык). **(Шифр: В (ПК-3) – 1)**

3. МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Педагогическая практика относится к базовой части цикла ГСЭ Федерального государственного образовательного стандарта (Б2.1). Она осуществляется на втором и третьем году обучения аспирантов после изучения ими основных

дисциплин и опирается на знания аспирантов всех разделов данного курса, умения анализировать единицы всех уровней – от звука до текста. Для качественного прохождения практики необходимо знать современный русский язык во всем объеме курса, основы культуры речи и стилистики, педагогики и психологии, на что необходимо ориентировать студентов в процессе преподавания курса методики русского языка.

До педагогической практики аспирант должен знать основные разделы современного русского языка: фонетика, лексикология, словообразование и морфемика, морфология, синтаксис и опираться на ранее полученные знания в области филологии и на новейшие достижения в методике преподавания русского языка, в педагогике и психологии. Практика тесно связана с курсами общенаучного цикла, а также она основывается на знаниях, полученных обучаемыми при освоении программы специалитета.

Необходимое требование для прохождения практики — наличие современных представлений об устройстве языка и его функционировании.

4. ОБЪЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПО КУРСАМ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 часа (216 – для подготовки аспирантов заочной формы обучения).

5. СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ 6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

№ п/ п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу аспирантов	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный этап: организация практики, проведение организационной конференции.	Установочная лекция, инструктаж по технике безопасности	Разработка структуры пед. дневника
2	Ознакомительный этап: пассивная часть практики	Знакомство с учреждением, выбором группы, ознакомление с программой, установка контакта со студентами	Записи в пед. дневнике
3	Производственный этап: выполнение запланированной научно-педагогической работы	Выполнение научно-педагогических, производственных заданий	Записи в пед. дневнике, анализ каждого учебного действия
4	Обработка и анализ полученных результатов	Сбор, обработка, систематизация материала, анализ всей проделанной	Конспекты и записи в

		работе.	пед. дневнике
--	--	---------	------------------

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

Формами отчетности являются открытый семинар (лекция). В письменном виде сдается подробно разработанный план ведения лекции (семинара) и анализ лекции (семинара), проведенный другим аспирантом.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО НИР

7.1. Паспорт фонда оценочных средств по НИР

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Шифр контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап: организация практики, проведение организационной конференции.	З (УК-5) – 1 У (ОПК-1) – 1 В (ОПК-1) – 1 В (УК-5) – 2	Записи в пед. дневнике
2	Ознакомительный этап: пассивная часть практики	З (ОПК-1) – 1 У (УК-4) -1 У (УК-5) – 1 В (УК-4) -1 В (УК-4) -2	Записи в пед. дневнике
3	Производственный этап: выполнение запланированной научно-педагогической работы	З (ОПК-2) -1 У (УК-5) – 2 У (ОПК-2)-1 В (УК-4) -3	Записи в пед. дневнике, анализ каждого учебного действия
4	Обработка и анализ полученных результатов	З (ОПК-1) – 1 У (УК-5) – 2 У (ОПК-2)-1 В (ОПК-1) -2	Конспекты и записи в пед. дневнике
5	Заключительный этап: подготовка отчетной документации по практике (дневник	З (УК-5) – 1 У (УК-4) -1 У (УК-5) – 1 В (ПК-3) – 1	Аттестация по итогам практики

	практики, отчет, характеристика)		
--	----------------------------------	--	--

2.3 Образовательные технологии

Практика включает в себя элементы интерактивных образовательных технологий: case-метода, приемов психологического тренинга, компьютерных презентаций, различных методов решения творческих задач, визуализации ключевых понятий курса, мозговой штурм, лингвометодическая работа с контингентом обучающихся, составление конспектов, проведение учебных занятий (лекционных и практических), написание отчета по практике.

4 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса

- информационно-поисковые экспертные системы;
- работа с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- прочие электронные ресурсы, используемые для решения филологических задач.

Для проведения педагогической практики соответствующее подразделение оснащается техническими средствами, расходными материалами, канцелярскими принадлежностями, средствами связи.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

5.1 Основная литература

1. Марченко Е.П. Культура речи и стилистика: учебное пособие. Краснодар, 2015.
2. Образование. Педагогика. Методика преподавания. Ч. 3. Сборник студенческих работ/под ред. Ушамирской Г.Ф. М.: Студенческая наука, 2012, 2174 с. ISBN: 978-5-906419-88-0.
3. Теория и практика преподавания русского языка в учебных заведениях всех типов/М.: Прометей, 2012. с. 240. ISBN: 978-5-7042-2318-4.

5.2 Дополнительная литература

1. Авторские учебные программы по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам: психология, педагогика, лингвистика, литературоведение. М., 1998.
2. Алексеева И.А. Русский язык. Методика и практика преподавания. Ростов н/Д, 2002.
3. Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства: Учеб. пособ. М.–Воронеж, 2004.
4. Блинов Г.И., Панов Б.Т. Практические и лабораторные занятия по методике русского языка: Учеб. пособ. М., 1986.
5. Булатова О.С. Педагогический артистизм. М., 2001.
6. Лабораторные работы по русскому языку: Учеб. пособ. / Под ред. Л.Ю.Максимова. М., 1989.
7. Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе. М., 2006.
8. Марченко Е.П. Творческие уроки русского языка: Учеб. пособ. Краснодар, 1997.
9. Методика преподавания русского языка в школе/Под ред. М.Т. Баранова. М., 2000.
10. О содержании и методике лекций проблемного характера / В.Ф. Маслов, Р.С. Павловский // Правоведение. 1984. №3. с. 72-75.
11. Педагогика и психология высшей школы. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д, 1988.

12. Педагогическое мастерство и педагогические технологии/Под ред. Л.К. Гребенкиной, Л.А. Байковой. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 2000.
13. Педагогические технологии и педагогическое мастерство: Учеб. пособ. для магистров / Сост. Юлдашева М.Б., Рудкина Т.В. Ташкент, 2006.
14. Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в вузах России / Сост. Л.Г. Ионин. М., 2003.
15. Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования: Учеб. пособ. для высшей школы. М., 2004.
16. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учеб. пособ. М., 2005.
17. Чечель Г.И. Методика чтения лекций. Ставрополь, 2004.
18. Язык и культура в филологическом вузе: актуальные проблемы изучения и преподавания: Сб. науч. тр. / Сост. А.Н. Шукин. М., 2006.

5.3 Интернет-ресурсы

1. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
2. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - <http://www.ruscorpora.ru>
3. Русский язык - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы - http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm
4. Русский язык с Денисом Яцутко. Материалы по русскому языку - <http://www.rusjaz.da.ru>
5. Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.grammar.ru>
6. Русское письмо – ресурс, посвященный происхождению и развитию русской письменности - <http://character.webzone.ru>
7. Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина - <http://pushkin.edu.ru>
8. Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) - <http://www.ruslang.ru>
9. Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)- <http://www.ropryal.ru>
10. Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>
11. Словарь смыслов русского языка – справочное онлайн издание по русскому языку - <http://www.slovo.zovu.ru>
12. Центр развития русского языка - ресурс некоммерческой организации «Центр развития русского языка», деятельность которой направлена на поддержку и распространение русского языка и культуры как в России, так за ее пределами - <http://www.ruscenter.ru>
13. Русский филологический портал: <http://www.philology.ru/default.htm>
14. Федеральный портал Российского образования www.edu.ru

Аннотированный список российских сайтов, предлагающих дистанционные курсы обучения, с системой интерактивных тестов для оценки знаний пользователей:

- <http://www.i-u.ru> Русский Гуманитарный Интернет – Университет
<http://www.muhr.ru> Современный Гуманитарный Университет (СГУ)
<http://openuniversity>. Открытый университет ДВГУ
<http://neoul/karelia.ru/article/222> Северо-Европейский открытый университет (СЕОУ)

Коллекции образовательных ресурсов, примеры разработок уроков с применением информационно-коммуникативных технологий:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:

<http://school-collection.edu.ru/catalog>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2007-2008:

http://festival.1september.ru/2007_2008/index.php

Единое окно доступа к образовательным ресурсам:

<http://window.edu.ru/window/libraru>

Российский образовательный портал:

<http://scol.edu.ru>

Обучающие сетевые олимпиады. Дистанционное образование:

<http://oso/rpsz.ru>

Приоритетные национальные проекты «Образование»:

http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml

Аннотация рабочей программы

Педагогическая практика является частью базового цикла ГСЭ Федерального государственного образовательного стандарта (Б2.1), разработана для **подготовки аспирантов по научным направлению 10.02.00 Языкознание, специальность 10.02.01 Русский язык.**

Практика осуществляется на третьем году обучения аспирантов после изучения ими основных дисциплин и опирается на знания аспирантов всех разделов данного курса, умения анализировать единицы всех уровней – от звука до текста. Для качественного прохождения практики необходимо знать современный русский язык во всем объеме курса, основы культуры речи и стилистики, педагогики и психологии, на что необходимо ориентировать студентов в процессе преподавания курса методики русского языка.

До педагогической практики аспирант должен знать основные разделы современного русского языка: фонетика, лексикология, словообразование и морфемика, морфология, синтаксис и опираться на ранее полученные знания в области филологии и на новейшие достижения в методике преподавания русского языка, в педагогике и психологии. Практика тесно связана с курсами общенаучного цикла, а также она основывается на знаниях, полученных обучаемыми при освоении программы специалитета.

Необходимое требование для прохождения практики — наличие современных представлений об устройстве языка и его функционировании.

Педагогическая практика реализуется на филологическом факультете, кафедре современного русского языка. В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-3: способность исследовать типологические особенности современного русского литературного языка

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен

Знать: современное состояние учебной и преподавательской работы в образовательном учреждении; результаты лучшего педагогического опыта в области преподавания филологических дисциплин в вузе.

Уметь: проводить учебные занятия в учреждениях общего, среднего специального и высшего образования и готовить учебно-методические материалы по отдельным филологическим дисциплинам; применять полученные теоретические знания и выработанные умения и навыки в преподавательской деятельности; составлять конспекты практических и лекционных занятий по лингвистическим дисциплинам в высшей школе; грамотно передавать информацию теоретического, научно-прикладного и обучающего содержания; использовать нормативные документы в практической деятельности.

Владеть: разнообразными педагогическими технологиями и методами преподавательской работы в образовательном учреждении; навыками рациональной организации процесса обучения; творческим, исследовательским подходом к педагогической деятельности; различными видами устной и письменной педагогической коммуникации; самостоятельно создавать и редактировать учебно-методические тексты; способностью работать в коллективе и

с контингентом обучаемых; навыками методической рефлексии; способностью к профессиональной адаптации, к обучению новым методам преподавания, нести ответственность за качество выполняемых работ.

Программой дисциплины предусмотрен контроль в виде зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 часов.