



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНСПО

\_\_\_\_\_ Т. П. Хлопова

«26» мая 2020 года

**Рабочая программа дисциплины**  
**ОГСЭ. 07 Основы социологии и политологии**  
43.02.11 Гостиничный сервис

Краснодар 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 5  |
| 1.1 Область применения программы.....  | 5  |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: .....                    | 5  |
| 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:.....                           | 5  |
| 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций).....                 | 6  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 8  |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....  | 8  |
| 2.2. Структура дисциплины: .....   | 9  |
| 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....   | 9  |
| 2.4. Содержание разделов дисциплины .....  | 10 |
| 2.4.1. Занятия лекционного типа .....  | 10 |
| 2.4.2. Занятия семинарского типа.....  | 11 |
| 2.4.3. Практические занятия (лабораторные занятия).....  | 11 |
| 2.4.4. Содержание самостоятельной работы .....   | 12 |
| 2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....          | 13 |
| 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....  | 13 |
| 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций .....  | 13 |
| 3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий .....  | 13 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 14 |
| 4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....       | 14 |
| 4.2. Перечень необходимого программного обеспечения .....  | 15 |
| 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....                  | 15 |
| 5.1. Основная литература .....   | 15 |
| 5.2. Дополнительная литература .....   | 15 |
| 5.3. Периодические издания.....  | 15 |
| 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины ..... | 15 |
| 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 16 |
| 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ .....  | 20 |
| 7.1. Паспорт фонда оценочных средств.....  | 20 |
| 7.2. Критерии оценки знаний .....  | 21 |
| 7.3. Оценочные средств для проведения для текущей аттестации .....   | 22 |
| 7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации .....   | 24 |
| 7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации .....   | 25 |
| 7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации .....  | 25 |
| 8 ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ -ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....                             | 26 |
| 9 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 26 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.07 «Основы социологии и политологии»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы социологии и политологии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.11 Гостиничный сервис

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в дисциплина входит в профессиональный модуль учебного плана ПП «Профессиональная подготовка».

Её освоение подготовит будущего техника-программиста к виду деятельности согласно ФГОС по СПО: 4.4.5. Управление персоналом.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

*Цель* - формирование знаний об основных законах развития и функционирования общества, определяющих место и роль человека в социальных и политических процессах.

Основными *задачами* дисциплины являются формирование понимания закономерностей развития и функционирования общества, определение места и роли человека в социальных и политических процессах., что необходимо для эффективной профессиональной деятельности.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

*знать:*

- основные категории, понятия, методы, функции социологии-процесс социализации личности, социальные нормы и отклонения;
- причины, виды, пути разрешения социальных конфликтов
- основные теоретические направления в социологии;
- основные социальные институты, основные социальные ценности и нормы общества;
- основные социальные общности и их виды
- основополагающие понятия о предмете, базовых категориях, методах, функциях политической науки;
- теоретические проблемы политической системы, политических институтов государства, гражданского общества, политической жизни и политических процессов общества;
- о власти как явления, политических лидерах, элитах, партиях, общественных движениях, о политической культуре и международных отношениях

*уметь:*

- характеризовать социальную структуру, стратификацию, социальные институты
- понимать сущность социального контроля, усваивать социальные нормы поведения
- анализировать современную политическую ситуацию;
- сравнивать политические проблемы в разных регионах мира и собственного государства;
- различать формы государственного устройства и понимать особенности каждого из них;
- ориентироваться в современных социально-политических знаниях;
- видеть главные причины обострения социальных, межэтнических конфликтов

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 47 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 32 час
- самостоятельная работа 11 часов.

#### 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

| № п.п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |  |                             |
|-------|--------------------|--|---|--|-----------------------------|
|       |                    |  | знать   | уметь  | практический опыт (владеть) |
| 1.    | ОК-1               | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   | -основные категории, понятия, методы, функции социологии- процесс социализации личности, социальные нормы и отклонения; | -характеризовать социальную структуру, стратификацию, социальные институты           |                             |
|       | ОК 2.              | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.     | -причины, виды, пути разрешения социальных конфликтов   | -понимать сущность социального контроля, усваивать социальные нормы поведения        |                             |
| 3     | ОК 3               | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  | -основные теоретические направления в социологии;   | -анализировать современную политическую ситуацию;                                    |                             |
| 4     | ОК 4.              | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | -основные социальные институты, основные социальные ценности и нормы общества;  | -сравнивать политические проблемы в разных регионах мира и собственного государства; |                             |
| 5     | ОК 5.              | Использовать информационно-  | -основные социальные общности и их виды   | -различать формы государственного устройства и понимать особенности каждого из них;  |                             |
|       |                    | Использовать информационно-  | -основополагающие понятия о предмете, базовых категориях, методах, функциях   | -ориентироваться в современных социально-политических знаниях;                       |                             |
|       |                    | Использовать информационно-  |   | -видеть главные  |                             |

| № п.п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |   |                             |
|-------|--------------------|---|--|---|-----------------------------|
|       |                    |   | знать  | уметь   | практический опыт (владеть) |
|       |                    | коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  | политической науки;  | причины обострения социальных, межэтнических конфликтов   |                             |
| 6     | ОК 6               | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  | -теоретические проблемы политической системы, политических институтов государства, гражданского общества, политической жизни и политических процессов общества;  | -ориентироваться в современных социально-политических знаниях;  |                             |
| 7     | ОК 7               | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.   | -о власти как явлении, политических лидерах, элитах, партиях, общественных движениях, о политической культуре и международных отношениях   | -видеть главные причины обострения социальных, межэтнических конфликтов   |                             |
| 8     | ОК 8               | . Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |  |   |                             |
|       | ОК 9               | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.   |  |   |                             |
|       | ОК 10              | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).  | -причины, виды, пути разрешения социальных конфликтов<br>-основные теоретические направления в<br>-теоретические проблемы политической системы, политических институтов государства, гражданского общества, политической жизни<br>и<br>политических процессов общества;<br>-о власти как явлении, политических | -ориентироваться в современных социально-политических знаниях;<br>-видеть главные причины обострения социальных, межэтнических конфликтов |                             |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                      |       |                             |
|--------|--------------------|---------------------------------------|--|-------|-----------------------------|
|        |                    |                                       | знать  | уметь | практический опыт (владеть) |
|        |                    |                                       | лидерах, элитах, партиях, общественных движениях, политической культуре международных отношениях |       |                             |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>  | 47          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>   | 32          |
| в том числе:  |             |
| занятия лекционного типа  | 16          |
| практические занятия  | 16          |
| лабораторные занятия  | -           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>  | 11          |
| в том числе:  |             |
| тезаурус  | 2           |
| реферат   | 1           |
| самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала | 8           |
| консультации  | 4           |
| <i>Промежуточная аттестация</i>   | Зач.        |

### 2.2. Структура дисциплины:

| Наименование разделов и тем  | Количество аудиторных часов |                        |                                     | Самостоятельная работа обучающегося (час) |
|------------------------------|-----------------------------|------------------------|-------------------------------------|---|
|                              | Всего                       | Теоретическое обучение | Практические и лабораторные занятия |   |
| Раздел 1. Основы социологии  | 16                          | 8                      | 8                                   | 6   |
| Раздел 2. Основы политологии | 16                          | 8                      | 8                                   | 5   |
| <b>Всего по дисциплине</b>   | <b>32</b>                   | <b>16</b>              | <b>16</b>                           | <b>11</b>                                 |

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем        | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|------------------------------------|---|-------------|------------------|
| <i>1</i>                           | <i>2</i>  | <i>3</i>    | <i>4</i>         |
|                                    | <b>Лекции</b>   |             |                  |
| <b>Раздел 1. Основы социологии</b> | Предмет социологии. История социологической мысли   | 1           | 1                |
|                                    | История развития теоретической социологии.  | 1           |                  |

|                                     |   |    |   |
|-------------------------------------|---|----|---|
|                                     | Социальные институты  | 1  |   |
|                                     | Общество как социокультурная система.   | 1  |   |
|                                     | Социальная структура общества   | 2  |   |
|                                     | Личность как субъект и продукт социальных взаимодействий  | 2  |   |
|                                     | Социальные группы и общности  | 2  |   |
|                                     | <b>Практические занятия</b>   |    |   |
|                                     | Западная социология XIX – начала XX века. Возникновение социологии как науки. О. Конт – родоначальник социологии. Особенности становления и развития социологии в России. | 4  | 2 |
|                                     | Социализация личности. Механизм социальной детерминации поведения личности в обществе.  | 2  |   |
|                                     | Социальная структура общества.  | 2  |   |
|                                     | Социальное неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность и маргинальность  | 2  |   |
|                                     | <b>Самостоятельная работа:</b> тезаурус, решение кейсовых задач, реферат  | 8  |   |
|                                     | <b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ</b>   | 28 |   |
| <b>Раздел 2. Основы политологии</b> | <b>Лекции</b>   |    |   |
|                                     | Предмет политологии. История политической мысли   | 1  | 1 |
|                                     | Политика как общественное явление   | 1  |   |
|                                     | Политическая власть и политические режимы   | 1  |   |
|                                     | Политическая система общества   | 1  |   |
|                                     | Государство и гражданское общество  | 2  |   |
|                                     | Политические партии и партийные системы   | 2  |   |
|                                     | Политическая культура и политическое сознание   | 2  |   |
|                                     | <b>Практические занятия</b>   |    |   |
|                                     | Система законов и категорий политологии. Методы познания и функции политологии РФ   | 2  | 2 |
|                                     | Типология политических систем   | 2  |   |
|                                     | Современные партийные системы, их структура и характеристика  | 4  |   |
|                                     | Уровни проявления политической культуры. Функции политической культуры.   | 4  |   |
|                                     | <b>Самостоятельная работа:</b> тезаурус, решение кейсовых задач, реферат  | 6  |   |
| <b>ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ</b>             | 28  |    |   |
|                                     | <b>ИТОГО:</b>   | 56 |   |

## 2.4. Содержание разделов дисциплины

### 2.4.1. Занятия лекционного типа

| № раздела        | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|------------------|----------------------|--------------------|-------------------------|
| 1                | 2                    | 3                  | 4                       |
| <i>4 семестр</i> |                      |                    |                         |

| № раздела | Наименование раздела        | Содержание раздела  | Форма текущего контроля |
|-----------|-----------------------------|---|-------------------------|
| 1         | 2                           | 3   | 4                       |
| 1         | Раздел 1. Основы социологии | <p>Предмет социологии. История социологической мысли. Научный статус социологии. Объект. Предмет. Функции и методы социологических исследований.</p> <p>История развития теоретической социологии. Становление социологии в Западной Европе. Развитие социологии в США. Развитие социологии в России. Основные направления в современной социологии</p> <p>Социальные институты. Возникновение, функции, типология социальных институтов. Институт семьи и брака. Социальные институты как факторы социализации личности. Этапы социализации личности. Агенты и институты социализации личности</p> <p>Общество как социокультурная система. Общество: сущность, типы. Понятие «общество». Типология обществ. Социальные системы общества. Традиционное и современное общество. Общество и культура. Черты традиционного и индустриального общества. Направления и формы развития общества. Социальный прогресс. Социальный регресс. Революция. Реформа. Модернизация общества</p> <p>Социальная структура общества. Социальная структура общества советского общества и постсоветской России. Понятие социального класса и социального слоя общества. Исторические типы стратификации.</p> <p>Личность как субъект и продукт социальных взаимодействий. Формирование социальных отношений: социальное действие и взаимодействие. Социальные действия. Личность как объект изучения социологии. Личность в обществе: социальные роли и статусы, права и обязанности. Регуляция поведения в обществе. Социальные отклонения.</p> <p>Социальные группы и общности. Социальные общности и группы, их признаки. Многообразие общностей групп, причины образования. Толпа как феномен социальной общности. Особенности поведения личности в толпе. Виды социальных групп: первичные, вторичные, номинальные и реальные, референтные. Этнические сообщества их особенности и развитие</p> | Т<br>А<br>Д             |



| № раздела  | Наименование раздела         | Содержание раздела  | Форма текущего контроля |
|--|------------------------------|---|-------------------------|
| 1  | 2                            | 3   | 4                       |
| 2  | Раздел 2. Основы политологии | <p>Предмет политологии. История политической мысли. Место политологии в системе наук. Развитие политической мысли и политической науки в России</p> <p>Политика как общественное явление. Сущность, содержание понятия “политическая жизнь общества”. Закрытое и открытое общество. Моральные, правовые и политические нормы общественной жизни. Свобода политической жизни общества..</p> <p>Политическая институционализация как процесс закрепления и упорядочения общественных интересов.</p> <p>Политическая власть и политические режимы. Природа власти и эволюция ее форм. Легитимность власти и ее типы. Понятие «власть». Структура власти (основные компоненты). Признаки власти. Способы и механизмы функционирования власти.</p> <p>Функции политической власти. Политический режим как система способов и методов реализации власти</p> <p>Политическая система общества. Понятие политической системы общества.. Основные подходы к исследованию политических систем - структура политической системы. Типология политических систем, функции. Устойчивость политической системы. Реформы политической системы в России: причины, сущность</p> <p>Государство и гражданское общество. Государство как фундаментальный институт политической системы. Монархия и республика. Правовое государство. Соотношение правового государства и гражданского общества.</p> <p>Политические партии и партийные системы. Понятие политической элиты. Теории элит Г - Моски, В. Парето, Р. Михельса и др. Происхождение и сущность политических партий и их место в политической системе общества. Классификация партий. Конституционно-правовой статус политических партий</p> <p>Партийные системы: сущность и разновидности (многопартийные, двухпартийные, однопартийные).</p> <p>Политические движения, общественные организации и группы давления. Лоббирование в системе политической деятельности.</p> <p>Политическая культура и политическое сознание. Понятие “политическая культура”. Содержание и сущностные характеристики политической культуры. Типология, основные элементы и функции политической культуры. Влияние политической культуры на формирование политической системы. Подсистемы политической культуры. Политическая культура молодежи. Соотношение политической культуры и политического сознания.</p> | Т<br>А<br>Д             |
| Примечание: Т – тезаурус, Д – дискуссия, А-анализ проблемных ситуаций (упражнения) |                              |   |                         |

## 2.4.2. Лабораторные занятия

не предусмотрено

## 2.4.3. Практические занятия (семинарского типа)

| № раздела        | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|------------------|----------------------|--------------------|-------------------------|
| 1                | 2                    | 3                  | 4                       |
| <i>4 семестр</i> |                      |                    |                         |

|  |                              |   |                  |
|--|------------------------------|---|------------------|
| 1  | Раздел 1. Основы социологии  | <p>Западная социология XIX – начала XX века. Возникновение социологии как науки. О. Конт – родоначальник социологии. Особенности становления и развития социологии в России. Социализация личности. Механизм социальной детерминации поведения личности в обществе.</p> <p>Социальная структура общества.</p> <p>Социальное неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность и маргинальность</p> <p>Социальная мобильность и маргинальность. Теория социальной мобильности. Типы социальной мобильности: вертикальная и горизонтальная, их общие характеристики. Механизмами социального отбора и распределения индивидов по стратам в мобильном обществе.</p> <p>Понятие маргинальности. Маргинальная личность и ее характеристики.</p> | Т<br>У<br>А<br>Р |
| 2  | Раздел 2. Основы политологии | <p>Система законов и категорий политологии. Методы познания и функции политологии РФ</p> <p>Типология политических систем</p> <p>Современные партийные системы, их структура и характеристика</p> <p>Уровни проявления политической культуры. Функции политической культуры.</p> <p>Партийные системы. Политические партии РФ.</p> <p>Партийные системы и их характеристика. Критерии классификации партийных систем.</p> <p>Основные типы политических партий.</p> <p>ФЗ № 95-ФЗ «О политических партиях». Зарегистрированные партии в РФ.</p> <p>Реорганизация общественных объединений в партии.</p>   | Т<br>У<br>А<br>Р |
| Примечание: Т – тезаурус, Р – написание реферата, У – устный опрос, А - анализ проблемных ситуаций |                              |   |                  |

#### 2.4.4. Содержание самостоятельной работы

В процессе самостоятельной деятельности студенты изучают и конспектируют рекомендуемую литературу, готовят доклады, выполняют практические задания и представляют письменные отчеты о проделанной работе. При изучении курса студенты ориентируются на самостоятельное изучение социально-психологических источников, их обсуждение на теоретических занятиях. В самостоятельном освоении отдельных вопросов и проблем (на основе рекомендуемой, а также путем осознания проблем дисциплины в процессе их анализа на семинарских занятиях) студентам необходимо понять сущность современной социальной психологии, обратить особое внимание на ее прикладные возможности.

**Тезаурус.** Тезаурус позволяет выявить смысл не только с помощью определения, но и посредством соотнесения слова с другими понятиями и их группами.

#### Темы рефератов

##### Раздел.1

1. Позитивизм О.Конта. М.Вебер и его «понимающая социология»
2. Крупнейшие изменения в социальной структуре современной России.
3. Значение социальных институтов в жизни человека
4. Типы, роль социальных конфликтов
5. Концепции «общественного договора» и «естественного права» в истории политической мысли ( Т.Гоббс, Дж.Локк, Ж.Ж.Руссо)
6. Идеи Ш.Монтескье о разделении властей

##### Раздел 2

7. Условия становления и развития демократических режимов.
8. Ведущие политические партии современной России

9. Политические портреты современных российских лидеров
10. Основные направления мировой политики.
11. Россия в современной геополитической картине мира

**Вопросы для устного ответа по темам:**

1. Западная социология XIX – начала XX века.
  - Возникновение социологии как науки.
  - О. Конт – родоначальник социологии.
  - Особенности становления и развития социологии в России.
2. Социализация личности.
  - Механизм социальной детерминации поведения личности в обществе.
3. Социальная структура общества.
  - Социальное неравенство и социальная стратификация.
4. Социальная мобильность и маргинальность
  - Теория социальной мобильности.
  - Типы социальной мобильности: вертикальная и горизонтальная, их общие характеристики.
  - Механизмы социального отбора и распределения индивидов по стратам в мобильном обществе.
  - Понятие маргинальности.
  - Маргинальная личность и ее характеристики.
5. Система законов и категорий политологии.
  - Методы познания и функции политологии РФ
6. Типология политических систем
  - Современные партийные системы, их структура и характеристика
7. Уровни проявления политической культуры.
  - Функции политической культуры.
8. Партийные системы. Политические партии РФ.
  - Партийные системы и их характеристика.
  - Критерии классификации партийных систем.
  - Основные типы политических партий. ФЗ № 95-ФЗ «О политических партиях».
  - Зарегистрированные партии в РФ.
  - Реорганизация общественных объединений в партии.

**Анализ проблемных ситуаций**

Для проведения анализа проблемной ситуации необходимо прежде всего четко сформулировать сущность проблемы и описать ситуацию, в которой она имеет место.

Содержанием анализа проблемной ситуации является:

- 1) определение существования проблемы, т.е. установление, есть ли в действительности проблема или она является мнимой;
- 2) определение новизны проблемной ситуации;
- 3) установление причин возникновения проблемной ситуации;
- 4) определение взаимосвязи с другими проблемами;
- 5) определение степени полноты и достоверности информации о проблемной ситуации;
- б) определение возможности разрешимости проблемы.

**2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

На самостоятельную работу обучающихся отводится 14 часов учебного времени.

| № | Наименование раздела, темы, вида СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|--------------------------------------|---|
| 1 | 2                                    | 3   |

|    |                            |   |
|----|----------------------------|---|
| 1. | Тезаурус                   | Куканова, Е. В. Основы социологии и политологии : учебник для СПО / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 293 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00983-5. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/A0BFFA33-A2D5-480F-9B02-01AA5DC5EC8D">www.biblio-online.ru/book/A0BFFA33-A2D5-480F-9B02-01AA5DC5EC8D</a> . |
| 2. | Написание реферата         | Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников" ( <a href="http://www.grebennikon.ru">www.grebennikon.ru</a> );<br>Журнал «СОЦИС / Социологические исследования»<br>Вестник МГУ.Серия: Социология и политология<br>Журнал «Полис (Политические исследования)»  |
| 3. | Анализ проблемных ситуаций | Базы данных компании «Ист Вью» ( <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> ).<br>Журнал «СОЦИС / Социологические исследования»<br>Вестник МГУ.Серия: Социология и политология<br>Журнал «Полис (Политические исследования)»   |

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

| №  | Тема   | Виды применяемых образовательных технологий | Кол-во час |
|----|--|---|------------|
| 1  | 2  | 3   | 4          |
| 1  | Предмет социологии. История социологической мысли        | Традиционное обучение                       | 1          |
| 2  | История развития теоретической социологии.               | Традиционное обучение                       | 1          |
| 3  | Социальные институты                                     | Традиционное обучение                       | 1          |
| 4  | Общество как социокультурная система.                    | Развивающее обучение                        | 2          |
| 5  | Социальная структура общества                            | Развивающее обучение                        | 2          |
| 6  | Личность как субъект и продукт социальных взаимодействий | Проблемное обучение                         | 2          |
| 7  | Социальные группы и общности                             | Традиционное обучение                       | 1          |
| 8  | Предмет политологии. История политической мысли          | Традиционное обучение                       | 1          |
| 9  | Политика как общественное явление                        | Традиционное обучение                       | 1          |
| 10 | Политическая власть и политические режимы                | Проблемное обучение                         | 1          |
| 11 | Политическая система общества                            | Развивающее обучение                        | 1          |
| 12 | Государство и гражданское общество                       | Проблемное обучение                         | 2          |
| 13 | Политические партии и партийные системы                  | Проблемное обучение                         | 2          |
| 14 | Политическая культура и политическое сознание            | Развивающее обучение                        | 2          |
|    |  | Итого по курсу                              | 20         |
|    |  | в том числе интерактивное обучение*         | 14         |

#### 3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий (семинарских работ)

| № | Тема занятия | Виды применяемых образовательных технологий | Кол. час |
|---|--------------|---|----------|
|---|--------------|---|----------|

|    |   | технологий                          |    |
|----|---|-------------------------------------|----|
| 1. | Западная социология XIX – начала XX века. Возникновение социологии как науки. О. Конт – родоначальник социологии. Особенности становления и развития социологии в России. | Репродуктивное обучение             | 4  |
| 2. | Социализация личности. Механизм социальной детерминации поведения личности в обществе.  | Дискуссия<br>Кейс-технология        | 2  |
| 3. | Социальная структура общества.  | Репродуктивное обучение             | 2  |
| 4. | Социальное неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность и маргинальность  | Дискуссия                           | 2  |
| 5. | Система законов и категорий политологии. Методы познания и функции политологии РФ   | Репродуктивное обучение             | 2  |
| 6. | Типология политических систем   | Дискуссия<br>Кейс-технология        | 2  |
| 7. | Современные партийные системы, их структура и характеристика  | Репродуктивное обучение             | 4  |
| 8. | Уровни проявления политической культуры. Функции политической культуры.   | Дискуссия                           | 4  |
|    |   | Итого по курсу                      | 22 |
|    |   | в том числе интерактивное обучение* | 12 |

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины осуществляется в специально оборудованном кабинете: аудитория.

|                                 |  |  |
|---------------------------------|--|--|
| Основы социологии и политологии | Кабинет социальной психологии, ул. Мира, 29 ауд. 4 | Специализированная мебель и системы хранения (доска классная, стол и стул учителя, столы и стулья ученические, шкафы для хранения учебных пособий, системы хранения таблиц и плакатов);<br>технические средства обучения (рабочее место учителя: компьютер учителя, видеопроектор, экран, лицензионное ПО);<br>демонстрационные учебно-наглядные пособия (комплект стендов). |
|---------------------------------|--|--|

## **4.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

- Операционная система Microsoft Windows 10 (дог. №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 от 06.11.2018, соглашение Microsoft ESS 72569510);
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (дог. №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 от 06.11.2018, соглашение Microsoft ESS 72569510);
- 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Основная литература**

1. Куканова, Е. В. Основы социологии и политологии : учебник для СПО / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 293 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00983-5. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/A0BFFA33-A2D5-480F-9B02-01AA5DC5EC8D](http://www.biblio-online.ru/book/A0BFFA33-A2D5-480F-9B02-01AA5DC5EC8D).

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Латышева, В. В. Основы социологии и политологии : учебник для СПО / В. В. Латышева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 337 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01692-5. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/26C2D9A1-C166-405D-B110-E342656E8AC1](http://www.biblio-online.ru/book/26C2D9A1-C166-405D-B110-E342656E8AC1).

### **5.3. Периодические издания**

1. Журнал «СОЦИС / Социологические исследования»
2. Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
3. Журнал «Полис (Политические исследования)»
4. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников" ([www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru));
5. Базы данных компании «Ист Вью» (<http://dlib.eastview.com>).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.uceba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети)

### **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «**Основы социологии и политологии**» предусматривает лекционные и практические занятия. Успешное изучение дисциплины требует систематического посещения занятий, активной работы на практических занятиях, выполнения учебных заданий преподавателя и самостоятельной работы студента, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по курсу «Основы социологии и политологии» заключается в следующем:

- изложение важнейшей информации по заданной теме.
- помощь в освоении фундаментальных проблем курса.
- популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Студенту предлагается написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь (составление тезауруса). Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как семинарское занятие, консультация, дифференцированный зачет.

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям изучаемой науки. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

- углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;- проверка знаний;

- привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.;

- развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;

- умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны).

Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, анализ проблемных ситуаций, обсуждение письменных работ студентов (рефератов). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям необходимо:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

На занятии очень важно выслушать вступительное слово преподавателя, уяснить цель и задачи семинарского занятия. Следует внимательно слушать выступления своих сокурсников и быть готовым выступить с дополнением, высказать своё понимание проблемы. Желательно, чтобы выступление было свободным, аргументированным. В ходе дискуссии необходимо обозначить основные проблемы рассматриваемой темы (феномена, ситуации и т.д.), дать обоснования. Выступление по основному вопросу не должно превышать 10–15 минут. Дополнения могут занимать до 5 минут. Количество дополнений



и вопросов к выступающему не ограничено. Материал курса может быть хорошо усвоен лишь в том случае, если его изучение будет проводиться регулярно, систематически, дозировано и ритмично, в течение всего семестра.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов по курсу «Основы социологии и политологии» понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

- Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций – по желанию студента).
- Написание рефератов по предложенной проблеме.
- Конспектирование разделов учебника по определенной теме с приведением собственных примеров.
- Работа с научными понятиями – составление тезауруса.
- Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. понятийной рефлексии по поводу научного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

1. *Написание реферата* – это объёмный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях.

Реферат является самостоятельной научной работой, содержащей обзор состояния сферы предполагаемого исследования. Тема реферата выбирается студентом из программы или же студент может предложить свою, заранее ее согласовав с преподавателем.

#### **Требования к оформлению реферата:**

Объем реферата 15–20 стр. (включая список литературы и приложения).

Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение (объем 1–2 стр.);
- основная часть 1–3 главы (обзор исследований по данной проблематике, результаты исследований автора по указанной теме, возможные направления дальнейших исследований);
- заключение (1–2 стр.);
- список используемой литературы (10–15 наименований). Список располагается в алфавитном порядке. Интернет источники указываются в конце списка, с сохранением нумерации.

Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Абзац – 1,25см. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. Титульный лист **не нумеруется**. Начало нумерации со 2 стр.

Реферат скрепляется в папку-скоросшиватель.

На подготовку и выполнение реферата отводится 6 часов.

2. *Создание презентаций* – вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Требования к компьютерной презентации:

Серией слайдов студент передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала.

Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

*Роль студента:* изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

#### **Рекомендации по работе с литературой**

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально – критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особенный интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

**Планом** удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

**Тезисы** предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

**Аннотация** – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

**Резюме** кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

**Конспект** является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. *Текстуальный* представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. *Свободный* конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. *Тематический* конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по – разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства  |
|-------|--|---|---|
| 1.    | Раздел 1. Основы социологии              | ОК-1-10                                       | 1. Участие в дискуссии<br>2. Написание реферата<br>3. Решение проблемных задач<br>4. Составление тезауруса<br>5. Устный опрос |
| 2.    | Раздел 2. Основы политологии             | ОК-1-10                                       | 1. Составление тезауруса<br>2. Участие в дискуссии<br>3. Написание реферата<br>4. Решение проблемных задач<br>5. Устный опрос |
|       | Промежуточный контроль                   |   | Итоговый опрос  |

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
|       |  |   |                                  |

## 7.2. Критерии оценки знаний

### 1. Критерии оценки по реферату:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы. умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи. Привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи. Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно. Требования к оформлению реферата соблюдены частично. Не выдержан литературный стиль. Присутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

### 2. Критерии оценки компьютерной презентации:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Бакалавр неэффективно использует мультимедийные средства;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

### 3. Критерии оценки устного опроса (коллоквиумов/собеседования):

–оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

–оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

–оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно;

–оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме.

#### **4. Критерии оценки при решении кейсов**

##### **Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:**

–задание выполнено и отличается глубиной и содержательностью, данные логично построенные, полные, даны исчерпывающие ответы, демонстрирует применение аналитического и творческого подходов;

–студент демонстрирует умение вести научную дискуссию.

##### **Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:**

–студентом не раскрыто содержание задания, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;

–допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;

–на дополнительные вопросы студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

### **7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации**

**Тезаурус.** Тезаурус позволяет выявить смысл не только с помощью определения, но и посредством соотнесения слова с другими понятиями и их группами.

#### **Темы рефератов**

##### **Раздел.1**

1. Позитивизм О.Конта. М.Вебер и его «понимающая социология»
2. Крупнейшие изменения в социальной структуре современной России.
3. Значение социальных институтов в жизни человека
4. Типы, роль социальных конфликтов
5. Концепции «общественного договора» и «естественного права» в истории политической мысли ( Т.Гоббс, Дж.Локк, Ж.Ж.Руссо)
6. Идеи Ш.Монтескье о разделении властей

##### **Раздел 2**

7. Условия становления и развития демократических режимов.
8. Ведущие политические партии современной России
9. Политические портреты современных российских лидеров
10. Основные направления мировой политики.
11. Россия в современной геополитической картине мира

#### **Вопросы для устного ответа по темам:**

1. Западная социология XIX – начала XX века.
  - Возникновение социологии как науки.
  - О. Конт – родоначальник социологии.
  - Особенности становления и развития социологии в России.
2. Социализация личности.
  - Механизм социальной детерминации поведения личности в обществе.
3. Социальная структура общества.
  - Социальное неравенство и социальная стратификация.
4. Социальная мобильность и маргинальность

- Теория социальной мобильности.
- Типы социальной мобильности: вертикальная и горизонтальная, их общие характеристики.
- Механизмы социального отбора и распределения индивидов по стратам в мобильном обществе.
- Понятие маргинальности.
- Маргинальная личность и ее характеристики.
- 5. Система законов и категорий политологии.
- Методы познания и функции политологии РФ
- 6. Типология политических систем
- Современные партийные системы, их структура и характеристика
- 7. Уровни проявления политической культуры.
- Функции политической культуры.
- 8. Партийные системы. Политические партии РФ.
- Партийные системы и их характеристика.
- Критерии классификации партийных систем.
- Основные типы политических партий. ФЗ № 95-ФЗ «О политических партиях».
- Зарегистрированные партии в РФ.
- Реорганизация общественных объединений в партии..

#### **Анализ проблемных ситуаций**

Для проведения анализа проблемной ситуации необходимо прежде всего четко сформулировать сущность проблемы и описать ситуацию, в которой она имеет место.

При решении каждой ситуации кейса обучающиеся должны:

- 1) проанализировать предложенную ситуацию, выделить важные социологические детали, влияющие на её решение, и дать им оценку;
- 2) используя соответствующее социальное понятие и определение, выделить основы, направленные на решение ситуации;
- 3) сформулировать и предложить возможные решения ситуации, выбрать лучшее из них.

Письменное решение каждой ситуации кейса должно состоять из следующих частей:

- 1) описательной, в которой необходимо выделить социально значимые детали, влияющие на решение ситуации, и дать им оценку;
- 2) мотивировочной, в которой следует сослаться на знания социологии, позволяющую (ие) решить задачу,
- 3) резолютивной, в которой обосновывается применение знаний и формулируется решение ситуации.

#### **КЕЙС**

По решению администрации района вблизи города X отведено место для захоронения ядовитых бытовых отходов. Администрация района об этом не объявляла, но при отведении земельного участка получила большую сумму, которую планировала потратить на строительство новой школы и открытого спортивного комплекса для населения. Из сообщений газет и сюжетов по телевидению горожане узнали о том, что отходы опасные и через несколько лет могут оказать отрицательное воздействие на экологическую среду города (испарение ядовитых веществ попадают в воздух, посредством осадков загрязняется вода и так далее).

Опишите ситуацию, как эта история может повлиять на общественные социальные отношения. Ведь школа и спортивный комплекс необходимы району. Возможны ли конфликтные ситуации, как, по-вашему, можно было решить ситуацию (революции, пикеты, мирные демонстрации, другие формы и виды протеста).

#### **КЕЙС**

Игорь Петров во время обучения в университете женился на Гунаре Самитовой. Родители Гульнары были против этого брака. Они считали, что их дочь должна быть женой только мужчины той же культуры и вероисповедания. Через несколько месяцев их брак распался.

Ситуация рассматривается на основе материалов «Социально-этническая структура общества».

Как должен был решиться вопрос о сохранении брака, какие базовые моменты и отношения можно применить для счастливой семейной жизни

КЕЙС

Семья Лановых состоит из 4-х человек, отец-Артём Ланов, мать-Наталья Ланова, сын- Никита -10 лет, дочь - Настя 7 лет. Настя в этом году пойдёт в первый класс общеобразовательной школы. Для того чтобы быстрее и практичнее адаптироваться к обществу школьников родители брали Настю с собой в школу, когда забирали из учебного заведения сына. Они считали, что период нахождения ребёнка в стенах школы помогут привыкнуть ребёнку к окружающей среде, не бояться новых впечатлений.

Принимая за основу тему лекции «Социальные институты» проанализируйте возникшую ситуацию, определите функции социальных институтов, возможность скорейшей социализации дочери к новым условиям.

КЕЙС

Специалист Сергей Ливанов закончив ВУЗ поступил на должность инженера в крупный промышленный комплекс. В институте Ливанов учился только на хорошо и отлично, думая, что по окончании института ему будет легче устроиться на работу с положительными оценками в дипломе и легче двигаться по карьере. По окончании года работы для молодых инженеров проводилась аттестация (система экзаменов), по итогам которой лучший занимал выше стоящую должность (ведущего инженера). Ливанов аттестацию не прошёл, его ставили в той же должности. С обидой инженер попросил перевести его в другую промышленную группу, в надежде там продвинуться на более высокую должность. Но ему предложили только равноценную и не специальности (специалистом в отдел реализации продвижения готовой продукции).

Рассмотрите принципы должностного движения Сергея, опишите принципы и виды мобильности, опираясь на материалы лекции «Социальная мобильность».

КЕЙС-задача

Сопоставьте партийную систему современной России и партийную систему в России 1905-1917 годов: пути формирования, место в политическом спектре наиболее влиятельных партий. Роль в обществе. Какая из них ближе к европейским партийным системам и почему?

КЕЙС-задача

К какому типу политических систем относятся политические системы Российской империи, СССР, современной России? Элементы каких еще типов есть в этой системе?

КЕЙС-задача

Ответьте на вопрос и аргументируйте свою позицию.

Что является лучшим примером практической реализации властных полномочий?

а) принуждение и давление со стороны А вынуждают Б совершить нечто такое, чего он сам никогда бы не сделал;

б) Б выполняет диктуемые требования в обмен на вознаграждение со стороны А;

в) А вынуждает Б сделать нечто, наносящее ущерб интересам Б;

г) Б совершает действие с единственной целью получить одобрение со стороны А

КЕЙС-задача

Обоснуйте решение задачи.

Согласно наиболее распространенной классификации, глобальные проблемы делятся на три основные группы:

1) проблемы, связанные со сферой международных отношений;

2) проблемы взаимодействия общества и личности;

3) проблемы взаимодействия общества и природы.

Определите, к какой из указанных групп относятся проблемы войны и мира, охраны окружающей среды, экологическая, энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая проблемы, проблема мирного освоения Космоса и Мирового океана, преодоления экологической отсталости развивающихся государств, ликвидации опасных болезней, сохранения культурного наследия и многообразия человечества, межнациональных отношений.

#### 7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация

| Форма аттестации | Знания   | Умения   | Личные качества обучающегося  | Примеры оценочных средств                         |
|------------------|--|--|---|---|
| зачет            | - основные категории и понятия социологии;<br>- основных теоретических направлений в социологии;<br>-основных социальных институтов основополагающих понятий о предмете, базовых категориях, методах, функциях политической науки;<br>-теоретических проблем политической системы, политических институтов государства, гражданского общества,<br>- политической жизни и политических процессов о-о власти как явления, политических лидерах, элитах, партиях, общественных движениях, о политической культуре и международных отношениях общества | - характеризовать социальную структуру, стратификацию, социальные институты<br>-понимать сущность социального контроля, усваивать социальные нормы поведения<br>- ориентироваться в современных социально-политических знаниях;<br>-видеть главные причины обострения; межэтнических конфликтов<br>анализировать современную политическую ситуацию;<br>- сравнивать политические проблемы в разных регионах мира и собственного государства;<br>- различать формы государственного устройства и понимать особенности каждого из них; | Дисциплина, ответственность, инициатива, коммуникабельность, воспитанность. | Комплект теоретических вопросов к экзамену, тесты |

##### 7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет)

- 1 Специфика социологического знания.
- 2 Культура и ее функции. Базисные элементы культуры.
- 3 Многообразие культур.
- 4 Социальные качества личности, социальный статус и социальная роль.
- 5 Социализация личности.



- 6 Концепции социального действия и взаимодействия.
- 7 Теории социального взаимодействия.
- 8 Функционирование и отличительные признаки общества.
- 9 Типология общества.
- 10 Социальные группы и их разновидности.
- 11 Социальные организации и управление.
- 12 Социальная стратификация.
- 13 Теории социальной стратификации.
- 14 Социальная мобильность.
- 15 Понятие и функции социального контроля.
- 16 Девиантное поведение и его виды.
- 17 Основные подходы к объяснению девиантного поведения.
- 18 Понятие и функции социальных институтов.
- 19 Основные виды социальных институтов.
- 20 Предмет и функции политологии.
- 21 Этапы становления политологии как науки.
- 22 Политика как общественное явление.
- 23 Понятие и виды политической власти.
- 24 Легитимность политической власти.
- 25 Политическая система общества: структура и функции.
- 26 Типы политических систем.
- 27 Основные теории происхождения государства.
- 28 Структура и функции государства.
- 29 Формы правления и государственного устройства.
- 30 Правовое государство, его основные черты.
- 31 Особенности территориально-государственного устройства РФ.
- 32 Понятие гражданского общества.
- 33 Формирование гражданского общества в современной России.
- 34 Понятие и виды политических режимов.
- 35 Понятие политической партии; структура и функции.
- 36 Типология партий и партийных систем.
- 37 Общественно-политические организации и движения
- 38 Структура, уровни и функции политического сознания.
- 39 Политическая культура и ее функции.
- 40 Субъект и объект в политике.
- 41 Теория политического лидерства.
- 42 Политический конфликт, его стадии и пути урегулирования.
- 43 Мировая политика и международные отношения.
- 44 Понятие политической глобализации, ее тенденции и оценки.

## **8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен Положением КубГУ « Об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

## **9 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО**