

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»
Юридический факультет имени А.А. Хмырова
Кафедра уголовного процесса

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

«23»

2020г.

**МЗ.Н. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
(МЗ.Н.01(Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Направление подготовки 030900 (40.04.01) Юриспруденция

Направленность: Адвокатская, следственная, прокурорская деятельность

Форма обучения: О-ЗФО

Квалификация (степень) выпускника магистр

Краснодар 2020

Рабочая программа Научно-исследовательской работы (Научно-исследовательская работа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) 030900 (40.04.01) Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»), утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.12.2010 № 1763 (ред. от 31.05.2011).

Программу составил :

Р.В. Костенко, профессор кафедры
уголовного процесса, д-р юрид. наук, профессор

подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры уголовного процесса, протокол № 13 «01» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой уголовного процесса
д-р юрид. наук, профессор О.В. Гладышева

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета, протокол № 8 «24» апреля 2020 г.

Председатель УМК факультета
д-р юрид. наук, профессор Прохорова М.Л.

подпись

Рецензенты:

Н.В. Савельева, доцент кафедры уголовного процесса Кубанского государственного университета им И.Т. Трубилина, к.ю.н., доцент

Л.И. Ильницкая, доцент кафедры уголовного процесса Кубанского государственного университета им И.Т. Трубилина, к.ю.н., доцент

1. Цели научно-исследовательской работы

Целью научно-исследовательской работы являются достижение следующих результатов образования:

– проведение научно-исследовательской работы на уровне, соответствующем диссертации на соискание степени магистра и освоение компетенций, соответствующих квалификации «Магистр»:

– формирование у обучающихся навыков самостоятельных научных исследований, оформления их результатов

Задачи научно-исследовательской работы:

1. Применение сформированных общекультурных и профессиональных компетенций при осуществлении научных исследований в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.

2. Проведение анализа состояния вопроса тематики исследований в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.

3. Выполнение теоретических исследований в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности, и ее оптимизации для достижения эффективных результатов по обеспечению прав, свобод и законных интересов личности, государства и общества в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.

4. Разработка методик теоретических и экспериментальных исследований по сбору, получению и хранению, а также обработке и оценке практических материалов, свидетельствующих об адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.

5. Проведение экспериментальных исследований с целью выработки оптимальных алгоритмов по обеспечению отдельных видов адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.

6. Обработка и анализ результатов теоретических и экспериментальных исследований, построение обобщений, теоретических заключений.

7. Прикладная реализация и апробация результатов научных исследований.

3. Место научно-исследовательской работы в структуре основной профессиональной образовательной программы (магистратуры)

Научно-исследовательская работа магистранта составляет раздел М3. Практика и научно-исследовательская работа. Логически и содержательно-методически научно-исследовательская работа магистранта закрепляет компетенции, расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения дисциплин вариативной части Блока 1 и Блока 2.

В ходе прохождения НИР у магистрантов формируется мотивация к профессиональной деятельности, связанной с научной работой в области уголовного процесса и преподавательской работой. Знания и навыки, полученные магистрантами при выполнении НИР, необходимы при подготовке и написании выпускной квалификационной работы на уровне магистерской диссертации по специальности 030900 (40.04.01) – Юриспруденция.

На научно-исследовательскую работу отводится 864 часов (24 зачетных единицы).

4. Тип (форма) и способ проведения научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа осуществляется в стационарной форме дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида научной работы, включая участие в научно-исследовательском семинаре.

5. Перечень планируемых результатов обучения при выполнении научно-исследовательской работы, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате выполнения научно-исследовательской работы студент должен приобрести и сформировать, а также усилить следующие общекультурные и профессиональные компетенции, включая региональную специфику: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15.

| № п.п | Индекс комп. | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------------|---|--|---|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | ОК-1 | осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания | содержание своей будущей профессии и роль научных исследований в ее осуществлении, включая особенности выделения актуальных направлений научных исследований | организовать деятельность в профессиональной сфере с применением научных методов, ставить цель и формулировать задачи научного исследования | соответствующим уровнем правосознания, основанного на научном подходе. Навыками анализа и синтеза, обобщения и построения логических выводов. |
| 2 | ОК-2 | способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста | содержание своей будущей профессии, принципы профессиональной этики юриста | применять на практике теоретические знания, правовые положения, законодательство в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности | способностями к внешней коммуникации, умениями аргументации своей позиции и ее публичном обосновании |
| 3 | ОК-3 | способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | основные способности, формы и методы развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, рассматривать это как основополагающие требования для продолжения профессиональной деятельности | выбирать необходимые формы и методы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, находить и использовать для этого имеющиеся возможности | различными формами, методами и способами совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня |
| 4 | ОК-4 | способностью свободно пользоваться русским и ино- | методы и технологии деловой коммуни- | следовать основным нормам, принятым в деловом | методами и технологиями деловой ком- |

| № п.п | Индекс комп. | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------------|--|---|---|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | странным языками как средством делового общения | кации на русском и иностранном языках | общении на русском и иностранном языках | муникации на русском и иностранном языках |
| 5 | ОК-5 | компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом | основные формы и способы организации научных исследовательских работ | правильно распределить обязанности при организации исследовательских работ | основными элементами культуры поведения, навыками кооперации с коллегами, работы в коллективе и управления им |
| 6 | ПК-1 | способность разрабатывать нормативные правовые акты | основные правила юридической техники составления уголовно-процессуальных нормативных правовых актов | правильно применять правила юридической техники при разработке уголовно-процессуальных нормативных правовых актов | технологиями применять правил юридической техники; выявления недостатков действующих уголовно-процессуальных нормативно-правовых актов с целью их законодательного устранения |
| 7 | ПК-2 | способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности | формы реализации норм права в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности | давать правильное толкование нормам материального и уголовно-процессуального права в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности | методами толкования, применения при выявлении правонарушений в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности |
| 8 | ПК-3 | способность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности | содержание понятий законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства, приме- | выявлять случаи нарушения законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства в сфере адво- | технологиями выбора и применения тех или иных способов обеспечения соблюдения законно- |

| № п.п | Индекс комп. | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------------|--|---|--|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | сти, общества, государства | нительно к уголовному судопроизводству | катской, следственной, прокурорской деятельности | сти, правопорядка, безопасности личности, общества, государства при осуществлении уголовно-процессуальных функций |
| 9 | ПК-4 | способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления | виды нормативных правовых актов, порядок их вступления в силу в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности | определять оптимальные способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений | методикой выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений |
| 10 | ПК-5 | способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению | основные методики профилактики, и предупреждения уголовно-процессуальных правонарушений | применять основные методики профилактики и предупреждения уголовно-процессуальных правонарушений | методикой применения основных методик профилактики и предупреждения уголовно-процессуальных правонарушений |
| 11 | ПК-6 | способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения | нормативные акты по противодействию коррупции в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности, основные способы борьбы с ней | выявлять признаки коррупционного поведения в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности, давать ему оценку | технологиями выявления и пресечения коррупционного поведения в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности |
| 12 | ПК-7 | способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты | основные виды, способы и особенности толкования нормативных правовых актов в сфере адвокат- | определять виды и способы толкования различных нормативных правовых актов в сфере адвокатской, следствен- | техникой толкования различных нормативных правовых актов в сфере адвокатской, след- |

| № п.п | Индекс комп. | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------------|---|--|---|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | | ской, следственной, прокурорской деятельности | ной, прокурорской деятельности | ственной, прокурорской деятельности |
| 13 | ПК–8 | способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности | основания и правила проведения юридических экспертиз, их виды, порядок использования результатов в сфере уголовного судопроизводства | выделять коррупционные риски в нормативных правовых актах и разрабатывать способы их преодоления в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности | навыками анализа, синтеза, обобщения |
| 14 | ПК–9 | способность принимать оптимальные управленческие решения | понятие управленческого решения, его значимость для организации деятельности коллектива, структуру и способы принятия решений, их виды, документальное оформление в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности | применять теоретические знания в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности | навыками коммуникации, формирования категорических предписаний, убедительной аргументации в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности |
| 15 | ПК–10 | способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности | понятие управленческих инноваций, стандарты менеджмента, правила внедрения новаций в управ- | выбирать стратегические перспективы развития коллектива в сфере адвокатской, следственной, прокурорской де- | навыками анализа, моделирования, прогнозирования, коммуникации, обоснования. |

| № п.п | Индекс комп. | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------------|---|---|---|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | | лени в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности | тельности | |
| 16 | ПК–11 | способность квалифицированно проводить научные исследования в области права | предмет, объект, методы научных исследований в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности | формировать теоретическую, эмпирическую базы исследования при разработках перспективных направлений в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности | научными методами правовых исследований в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности |
| 17 | ПК–12 | способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне | основные психолого-педагогические методы, общенаучные и специальные методы познания, правовые основы регулирования в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности | применять средства педагогического воздействия на обучаемых в целях развития правового сознания и правовой культуры, формировать у обучающихся способности логически мыслить, самостоятельно анализировать факты, формулировать выводы; оперировать юридическими понятиями и категориями в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности | практическими навыками публичных выступлений в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности |
| 18 | ПК–13 | способность управлять самостоятельной работой обучающихся | цели обучения, правила его планирования, процесс обучения, средства и формы контроля за результатами обучения, включая самоконтроль | организовать самостоятельный поиск необходимой информации, приобретение знаний, использование этих знаний для решения учебных, научных и профессиональ- | навыками убеждения, прогнозирования, разъяснения, контроля |

| № п.п | Индекс комп. | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------------|--|--|---|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | | | ных задач, формировать и ставить цели и задачи перед обучающимися, развивать самостоятельность и наблюдательность у обучаемых | |
| 19 | ПК–14 | способность организовывать и проводить педагогические исследования | сущность и значение педагогических исследований, цели и задачи таких исследований, методологическую основу | ставить и формулировать проблему, тему, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотезу и защищаемые положения | навыками научного сбора и изучения материала, научной методологией |
| 20 | ПК–15 | способность эффективно осуществлять правовое воспитание | правила воздействия на людей, их группы, с целью формирования надлежащего правосознания | избирать адекватные формы и методы воздействия с учетом количества и качественного состава аудитории | навыками публичной коммуникации, научного исследования, прогнозирования и моделирования |

6. Структура и содержание научно-исследовательской работы

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестр 2 |
|---|--------------------------------------|--------------|--------------|
| Контактная работа, в том числе: | | 0,6 | 0,6 |
| Аудиторные занятия (всего): | | – | – |
| Занятия лекционного типа | | – | – |
| Занятия семинарского типа | | – | – |
| Иная контактная работа | | 0,6 | 0,6 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | – | – |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,6 | 0,6 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | 863,4 | 863,4 |
| Проработка учебного (теоретического) материала | | 163,4 | 163,4 |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | | 400 | 400 |
| самоподготовка | | 200 | 200 |
| Подготовка к текущему контролю | | 100 | 100 |
| Контроль: | | | |
| Общая трудоемкость | Час. | 864 | 864 |
| | в том числе контактная работа | 0,6 | 0,6 |
| | зач. ед | 24 | 24 |

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Содержание научно-исследовательской практики, включая СР и трудоёмкость (в часах) | | Формы текущего и промежуточного контроля |
|-------|--------------------------|---|---|--|
| 1 | Подготовительный этап | 400 | <p>Планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, подготовку реферата по избранной теме</p> <p>Утверждение плана НИР руководителем. Изучение научных трудов и нормативных документов, рекомендованных руководителем для ознакомления с правовыми основами научной деятельности и методикой самостоятельного научного исследования Подготовка реферата по избранной теме</p> | Опрос |
| 2 | Проведение НИР | 400 | <p>Постановка цели и задач исследования</p> <p>корректировка плана проведения научно-исследовательской работы</p> <p>выработка под руководством преподавателя концепции научной работы. Определение ее вида, структуры. Обработка и анализ полученной информации, подготовка письменного отчета по НИР</p> <p>Сбор теоретического материала, судебных актов, материалов обобщения судебной практики и других эмпирических материалов. и представление их на проверку</p> <p>Обоснование темы и построение плана исследования</p> <p>Изучение и формулирование идеи научного исследования, определение его теоретического и практической перспективности, согласование плана и структуры работы</p> <p>Формулирование научной новизны и практической значимости</p> <p>Подбор источников информации, согласование с руководителем</p> <p>Обзор и анализ информации по теме НИР</p> <p>Проведение теоретического изучения проблем. Изучение теоретических источников. Подготовка обзора существующих научных разработок по избранной тематике</p> <p>Проведение экспериментальных исследований. Применение различных научных методов экспериментальных исследований</p> <p>Обоснование выводов научной работы. Определение возможности ее опубликования. Представление научному руководителю подготовленных проектов</p> <p>Обоснование авторской позиции</p> <p>Составление отчета о научно-исследовательской работе Представление руководителю подготовленного и оформленного проекта научной работы и отчета</p> | Еженедельный опрос, собеседование |

| | | | | |
|---|-------------------------------|-------------------------------------|--|--------------------------------|
| 3 | Заключительный этап | 64 | Подготовка отчетных документов, их оформление и представление руководителю | Проверка материалов. Опрос. |
| 4 | Форма промежуточного контроля | Публичная защита выполненной работы | | Дифференцированный зачет |

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем НИР.

По итогам научно-исследовательской работы студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма промежуточного контроля – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности о научно-исследовательской работе

Ответы на вопросы, отчет по НИР, проект научной работы, публичная защита.

Контроль за формирование требуемых компетенций проводится в виде собеседования с руководителем, опросов, проверки представляемых материалов, в ходе публичной защиты.

Магистрант обязан выступить с докладом по НИР не реже 2 раз в год.

Магистрант по результатам научно-исследовательской работы отмечает ее результаты в индивидуальном плане магистранта, которые включают в себя общие сведения о целях и задачах, обоснование актуальности исследований, выбора экспериментальной части и измерительных комплексов, методах исследования, методике обработки и интерпретации экспериментальных результатов или результатов моделирования.

8. Образовательные технологии, используемые в научно-исследовательской работе

Научно-исследовательская работа носит стационарный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей НИР от университета, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением студентов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при осуществлении НИР включают в себя: инструктаж по технике безопасности; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период НИР в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидение).

ния; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

Научно-производственные технологии при осуществлении НИР включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе НИР; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе НИР; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при осуществлении НИР включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы НИР; экспертизу результатов НИР (отчет по НИР).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов в ходе научно-исследовательской работы

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение НИР студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание НИР по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения НИР включает:

- оформление итогового отчета по НИР.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем НИР теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении НИР по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организации.
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по научно-исследовательской работе. Форма контроля НИР по этапам формирования компетенций

Вопросы для самоконтроля, собеседования

и формирования индивидуальных заданий

1. Основные идеи юридической профессии в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности
2. Аксиология уголовно-процессуального права.
3. Профессиональная этика юриста в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.
4. Основные (общепрофессиональные) обязанности юриста в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.
5. Правосознание: пути формирования в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.
6. Правовые средства обеспечения законности в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности
7. Публичное выступление в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности
8. Педагогические исследования
9. Научная методология в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности
10. Управленческие инновации в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности
11. Юридический менеджмент в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности
12. Управление коллективом в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности
13. Антикоррупционное поведение в коллективе и проблемы его формирования
14. Самостоятельная работа обучающихся и правила ее организации.
15. Формы и методы повышения общекультурного и профессионального уровня в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности
16. Юридическая коммуникация в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности
17. Иностранная лексика в юридической коммуникации в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности
18. Понятие уголовно-процессуальных нормативных правовых актов, их виды, структура, правила составления.
19. Система уголовно-процессуальных нормативных правовых актов
20. Законодательные акты по обеспечению законности осуществления уголовно-процессуальной деятельности
21. Юридическая техника в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности
22. Формы реализации норм права в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.
23. Толкование норм права, определяющих правовое положение в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.
24. Понятие законности и правопорядка в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности
25. Безопасность личности и проблемы ее обеспечения в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.
26. Угрозы безопасности личности в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности
27. Нарушения законности в деятельности правоохранительных органов, их выявление, устранение последствий и предотвращение

28. Нарушения законности в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности и способы их устранения и предотвращения.
29. Органы предварительного расследования.
30. Причины и условия, способствующие совершению преступлений.
31. Профилактика преступности.
32. Профилактика преступности в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.
33. Коррупционные преступления в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности
34. Коррупционное поведение в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.
35. Средства противодействия коррупции в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.
36. Коррупционные риски в уголовно-процессуальных нормативных правовых актах, их выявление и устранение
37. Антикоррупционное законодательство.
38. Коррупция как угроза национальной безопасности.
39. Юридическая и антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов.
40. Методы анализа содержания и формы уголовно-процессуальных нормативных правовых актов.
41. Подзаконные нормативные правовые акты по обеспечению законности деятельности правоохранительных органов.
42. Положения о правоохранительных органах.
43. Проблемы формирования системы правоохранительных органов.
44. Направления осуществления уголовно-процессуальных правоотношений и их правовая основа.
45. Цель и задачи самостоятельного обучения
46. Приемы педагогического воздействия на коллектив.
47. Теоретические исследования в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.
48. Эмпирические исследования в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.
49. Объект и предмет правового исследования в сфере уголовного судопроизводства.
50. Методы преподавания юридических дисциплин.
51. Методы правового воспитания.

Условия научного исследования

1. Методы и способы научного исследования
2. Правила заимствования текста
3. План научной работы
4. План научного исследования
5. Структура научной работы
6. Правила оформления библиографии
7. Требования к оформлению научной работы
8. Творческие работы, виды
9. Стиль изложения научной работы
10. Методология исследования
11. Этические правила и принципы научных исследований

Задания

Ознакомление и анализ организации научного труда

Составление плана прохождения НИР, определение форм проведения работы, объема поручений, определение конкретных заданий;
 Постановка и формулировка задач НИР.
 Ознакомление с методиками научных исследований.
 Ознакомление с научными трудами преподавателей кафедры
 Изучение нормативных правовых актов, регулирующих проведение научных исследований
 Присутствие и непосредственное участие в научных мероприятиях.
 Написание рецензий на студенческие творческие работы.
 Выступление с презентациями по заданной теме.
 Подготовка проектов научных работ.
 Обработка и анализ результатов проделанной работы;
 Подготовка отчета по НИР.

| № п/п | Разделы (этапы) НИР | Проверяемые компетенции | Формы текущего контроля | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования |
|-------|--|---|-------------------------|---|
| 1. | Подготовительный этап | ОК-1, 2, 3, 4, 5. ПК-1, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11 (умеет и владеет) | Опрос | Записи в журнале инструктажа. Составление индивидуального задания. Прохождение инструктажа по технике безопасности, изучение правил научной работы. Представление индивидуального плана для утверждения руководителем. |
| 2. | Проведение научно-исследовательской работы | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15. | Опрос. Собеседование | Копии документов, раздел отчета, проведение обзора публикаций. Проверка индивидуального задания и промежуточных этапов его выполнения. Систематическое представление собранных материалов на проверку руководителю практики, собеседование, опрос о полученных результатах, приобретенных умениях и навыков |
| 3. | Заключительный этап | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5. ПК-1, ПК-2, ПК-3, | Подготовка отчета | Представление отчета о прохождении НИР |

| | | | | |
|---|--------------------------|---|------------------------------|-----------------------|
| | | ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15. | | |
| 4 | Форма итогового контроля | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5. ПК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12 | Выставление зачета с оценкой | Публичное выступление |

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании НИР проверки документов (отчет). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя НИР.

Ответственность за НИР магистранта несет утвержденный выпускающей кафедрой научный руководитель. Он оценивает научно-исследовательскую работу магистранта, сформированные компетенции, своевременные подачи заявок на участие в конференциях, написание научных статей, качество предоставляемых письменных отчетов в конце каждого семестра.

Научный руководитель рекомендует магистранта для выполнения заказных НИР кафедры в качестве исполнителя, помогает подавать заявки на грантовые поддержки научных исследований молодых ученых.

| № п.п. | Уровни сформированности комп. | Код контролируемой комп. | Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики) |
|--------|--|--------------------------|--|
| 1. | <i>Пороговый уровень (обязательный для всех студентов)</i> | ОК-1 | Знает содержание профессиональной деятельности, понимает ее социальную значимость, имеет достаточные представления о правосознании юриста, выделяет основные признаки коррупционного поведения, его формы. Знает основные идеи, принципы и ценности, реализуемые в профессии юриста. Умеет отчасти организовывать уголовно-процессуальную профессиональную деятельность в том числе в научной сфере, с учетом осознания социальной значимости научной деятельности, правильно оценивать общественную опасность коррупционного поведения, выявлять признаки основных форм коррупционного поведения, противодействовать им, фиксировать факты применения предусмотренных законом антикоррупционных мер, понимать их сущность Владеет отдельными представлениями о системе правовых взглядов, знаний, чувств, ценностных ориентаций и других структурных элементов правового сознания, включая уровень научного правосознания, методиками научного противодействия коррупционному поведению |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>ОК-2</p> <p>Содержание профессии юриста в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности, а также нормы профессиональной юридической этики в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> <p>Умеет в основном применять нормы и положения закона к жизненным ситуациям, складывающимся в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности, правоотношениям, возникающим между правоохранительными органами и гражданами и иными субъектами.</p> <p>Владеет отдельными навыками профессиональной коммуникации, отчасти способен отстаивать собственную правовую позицию</p> |
| | | <p>ОК-3</p> <p>Знает основные способы, формы и методы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, рассматривает это как основополагающие требования для продолжения научной деятельности</p> <p>Умеет отчасти правильно выбирать научные формы и методы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности, находить и использовать для этого имеющиеся возможности</p> <p>Владеет некоторыми формами, методами и способами совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня</p> |
| | | <p>ОК-4</p> <p>Знает основные правила научной коммуникации на русском и иностранном языках в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности</p> <p>Умеет следовать основным нормам, принятым в научном общении на русском языке</p> <p>Владеет некоторыми методами и технологиями научной коммуникации на русском языке</p> |
| | | <p>ОК-5</p> <p>Знает основные формы и способы организации исследовательских работ, социальные нормы, регулирующие поведение в сфере уголовно-процессуальной деятельности, способы взаимодействия с коллегами, правила управления коллективом в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности</p> <p>Умеет отчасти правильно распределить обязанности при организации исследовательских работ в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности, правильно выбирать способы взаимодействия с коллегами и способы управления коллективом</p> <p>Владеет основными элементами культуры поведения, навыками кооперации с коллегами, работы в коллективе и управления им</p> |

| | | | |
|--|--|------|---|
| | | ПК-1 | <p>Имеет общие, но не структурированные знания о методах и способах применения правил юридической техники в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> <p>В целом умеет правильно применять правила юридической техники в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> <p>Владеет начальными навыками применения правил юридической техники при формировании содержания проектов уголовно-процессуальных нормативных правовых актов</p> |
| | | ПК-2 | <p>Имеет общие, но не структурированные знания о методах и способах применения уголовно-процессуальных нормативно-правовых актов</p> <p>Умеет в целом успешно определять подлежащие применению уголовно-процессуальные нормативные акты, их юридическую силу</p> <p>Владеет в некоторой части навыком определения подлежащих применению уголовно-процессуальных нормативных актов, их юридическую силу</p> |
| | | ПК-3 | <p>Имеет общие, но не структурированные знания о научных способах поддержания законности и правопорядка, безопасности личности и государства в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности. Умеет в целом успешно выявлять случаи нарушения законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства, способен их отчасти описать и изложить в научной работе</p> <p>Владеет начальными навыками научного описания</p> |
| | | ПК-4 | <p>Имеет общие, но не структурированные знания о видах уголовно-процессуальных нормативных правовых актов</p> <p>Умеет в целом определять оптимальные способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений. Допускает существенные ошибки в выборе средств и способах пресечения и раскрытия преступлений, их научном описании, не прогнозирует тенденции изменения соответствующего законодательства</p> <p>Владеет начальными навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, затрудняется в их логическом изложении</p> |
| | | ПК-5 | <p>Имеет общие, но не структурированные знания об основных методиках профилактики, и предупреждения правонарушений в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности</p> <p>Не системно излагает методы профилактической работы в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности. Затрудняется в выборе оптимальных средств научной проработки соответствующих методов профилактической работы</p> <p>Владеет начальными навыками научного описания и системного изложения профилактических методов в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>ПК-6</p> <p>Имеет общие, но не структурированные знания о способах совершения коррупционных правонарушений</p> <p>Умеет в целом успешно выявлять факты коррупционного поведения в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности</p> <p>Недостаточно владеет навыками научного описания фактов коррупции в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности и их правовой оценки</p> |
| | | <p>ПК-7</p> <p>Имеет общие, но не структурированные знания о методах и способах научного толкования уголовно-процессуальных нормативных правовых актов</p> <p>Умеет, но системно не применяет виды и способы толкования различных уголовно-процессуальных нормативных правовых актов</p> <p>Владеет начальными навыками определения видов и способов толкования различных уголовно-процессуальных нормативных правовых актов</p> |
| | | <p>ПК-8</p> <p>Имеет общие, но неструктурированные знания об основаниях и правилах проведения юридических экспертиз уголовно-процессуальных нормативных правовых актов, их виды, порядок использования результатов.</p> <p>Умеет частично выделять коррупционные риски в уголовно-процессуальных нормативных правовых актах и разрабатывать способы их преодоления.</p> <p>Владеет некоторыми навыками анализа, синтеза, обобщения</p> |
| | | <p>ПК-9</p> <p>Имеет общие знания об управленческом уголовно-процессуальном решении, его значимости для организации деятельности коллектива в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности, структуре и способах принятия решений, их видах, документальном оформлении.</p> <p>Умеет в целом применять теоретические знания в практических ситуациях в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности</p> <p>Владеет некоторыми навыками коммуникации, формирования категорических предписаний, убедительной аргументации в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности</p> |
| | | <p>ПК-10</p> <p>Имеет общие знания об управленческих инновациях в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> <p>Умеет в отдельных случаях выбирать стратегические перспективы развития коллектива в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности .Владеет начальными представлениями о применении анализа, моделирования прогнозирования, коммуникации, обоснования для формирования управленческих инноваций в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>ПК-11</p> <p>Имеет общие представления о предмете, объекте, методах научных исследований в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> <p>Умеет отчасти формировать теоретическую, эмпирическую базы исследования при разработках перспективных направлений развития правовых методов деятельности в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности</p> <p>Владеет некоторыми научными методами правовых исследований в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности</p> |
| | | <p>ПК-12</p> <p>В некоторой части обладает знанием правовых дисциплин на уровне, достаточном для ведения учебных занятий соответствующего предметного профиля.</p> <p>Умеет в некоторой части воздействовать на развитие правового сознания и правовой культуры в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> <p>Владеет начальной способностью логически мыслить, самостоятельно анализировать факты, формулировать выводы самостоятельно не способен</p> |
| | | <p>ПК-13</p> <p>Имеет общие представления о цели обучения, правилах его планирования, процессе обучения, средствах и формах контроля за результатами обучения, включая самоконтроль.</p> <p>Умеет отчасти организовать самостоятельный поиск необходимой информации, приобретение знаний, использование этих знаний для решения учебных, научных и профессиональных задач, формировать и ставить цели и задачи перед обучающимися, развивать самостоятельность и наблюдательность у обучаемых.</p> <p>Владеет некоторыми, неустойчивыми навыками убеждения, прогнозирования, разъяснения, контроля</p> |
| | | <p>ПК-14</p> <p>Имеет общие представления о сущности и значении педагогических исследований, цели и задачи таких исследований, методологическую основу.</p> <p>Умеет отчасти ставить и формулировать проблему, тему, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотезу и защищаемые положения</p> <p>Владеет некоторыми навыками сбора и изучения научного материала, научной методологией</p> |
| | | <p>ПК-15</p> <p>Имеет общие знания о правилах воздействия на людей, их группы, с целью формирования надлежащего правосознания.</p> <p>Умеет отчасти избирать адекватные формы и методы воздействия с учетом количества и качественного состава аудитории</p> <p>Владеет начальными навыками публичной коммуникации, научного исследования, прогнозирования и моделирования</p> |

| | | | |
|----|---|------|--|
| 2. | Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню) | ОК-1 | <p>Знает и может раскрыть содержание уголовно-процессуальной деятельности, понимает ее социальную значимость, имеет достаточные представления о правосознании юриста в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности, выделяет основные признаки коррупционного поведения, его формы. Знает и понимает основные идеи, принципы и ценности, реализуемые в профессии юриста.</p> <p>Умеет организовывать собственную профессиональную деятельность в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности, в том числе в научной сфере, а также деятельность коллектива, с учетом осознания социальной значимости научной деятельности, правильно оценивать общественную опасность коррупционного поведения в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности, выявлять признаки основных форм коррупционного поведения, противодействовать им, фиксировать факты применения предусмотренных законом антикоррупционных мер, понимать их сущность</p> <p>Владеет достаточными представлениями о системе правовых взглядов, знаний, чувств, ценностных ориентаций и других структурных элементов правового сознания в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности, включая уровень научного правосознания, методиками научного противодействия коррупционному поведению</p> |
| | | ОК-2 | <p>Знает содержание профессии юриста в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности, а также нормы профессиональной юридической этики, раскрывает и интерпретирует основные положения.</p> <p>Умеет в целом хорошо применять нормы и положения законодательства к жизненным ситуациям, складывающимся в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> <p>Владеет достаточными навыками профессиональной коммуникации в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности, отчасти способен отстаивать собственную правовую позицию</p> |
| | | ОК-3 | <p>Знает основные и прикладные способы, формы и методы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности, осознанно их избирает и рассматривает это как основополагающие требования для продолжения научной деятельности</p> <p>Умеет правильно выбирать научные формы и методы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, находить и использовать для этого имеющиеся возможности в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности</p> <p>Владеет в достаточной степени формами, методами и способами совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>ОК-4</p> <p>Знает правила научной коммуникации на русском и одном из иностранных языков в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> <p>Умеет следовать основным нормам, принятым в научном общении на русском языке в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> <p>Владеет отдельными методами и технологиями научной коммуникации на русском языке в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности</p> |
| | | <p>ОК-5</p> <p>Знает и понимает формы и способы организации исследовательских работ в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности, социальные нормы, регулирующие поведение в сфере профессиональной деятельности, способы взаимодействия с коллегами, правила управления коллективом</p> <p>Умеет достаточно правильно распределить обязанности при организации исследовательских работ, правильно выбирать способы взаимодействия с коллегами и способы управления коллективом в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности</p> <p>Владеет основными элементами культуры поведения, навыками кооперации с коллегами, работы в коллективе и управления им в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности</p> |
| | | <p>ПК-1</p> <p>Имеет общие знания о методах и способах применения правил юридической техники в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> <p>Умеет правильно применять правила юридической техники к отдельным группам уголовно-процессуальных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> <p>Владеет навыками применения правила юридической техники в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности</p> |
| | | <p>ПК-2</p> <p>Имеет общие знания о методах и способах применения уголовно-процессуальных нормативных правовых актов</p> <p>Умеет в целом успешно определять подлежащие применению уголовно-процессуальные нормативные акты, их юридическую силу</p> <p>Владеет достаточным навыком правовой квалификации, применения уголовно-процессуальных нормативных правовых актов, определяет их юридическую силу</p> |
| | | <p>ПК-3</p> <p>Имеет общие знания о научных способах поддержания законности и правопорядка, безопасности личности и государства</p> <p>Умеет успешно выявлять случаи нарушения законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> <p>способен их отчасти описать и изложить в научной работе</p> <p>Владеет отдельными, основными навыками научного описания</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>ПК-4</p> <p>Имеет общие, знания о видах нормативных правовых актов Умеет определять оптимальные способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений. Допускает существенные ошибки в выборе средств и способах пресечения и раскрытия преступлений, их научном описании, не прогнозирует тенденции изменения соответствующего законодательства Владеет навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, затрудняется в их логическом изложении</p> |
| | | <p>ПК-5</p> <p>Имеет общие знания об основных методиках профилактики, и предупреждения правонарушений в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности Умеет определять и применять методы профилактической работы в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности. Затрудняется в выборе оптимальных средств научной проработки соответствующих методов профилактической работы в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности. Владеет навыками научного описания и системного изложения профилактических методов в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности</p> |
| | | <p>ПК-6</p> <p>Имеет общие знания о способах совершения коррупционных правонарушений в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности. Умеет в целом выявлять факты коррупционного поведения в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности Владеет навыками научного описания фактов коррупции и их правовой оценки в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности</p> |
| | | <p>ПК-7</p> <p>Имеет общие знания о методах и способах научного толкования уголовно-процессуальных нормативных правовых актов Умеет определять надлежащие виды и способы толкования различных уголовно-процессуальных нормативных правовых актов, но системно их не применяет. Владеет навыками определения видов и способов толкования различных уголовно-процессуальных нормативных правовых актов</p> |
| | | <p>ПК-8</p> <p>Имеет общие знания об основаниях и правилах проведения юридических экспертиз уголовно-процессуальных нормативных правовых актов, их виды, порядок использования результатов. Умеет выделять коррупционные риски в уголовно-процессуальных нормативных правовых актах и разрабатывать способы их преодоления. Владеет отдельными навыками анализа, синтеза, обобщения</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>ПК-9</p> <p>Имеет общие знания об управленческом решении в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности, его значимости для организации деятельности коллектива, структуре и способах принятия решений, их виды, документальном оформлении.</p> <p>Умеет применять теоретические знания об управленческих решениях в практических ситуациях в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности. Владеет отдельными навыками коммуникации, формирования категорических предписаний, убедительной аргументации в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности</p> |
| | | <p>ПК-10</p> <p>Имеет общие знания об управленческих инновациях, не владеет знаниями о стандартах менеджмента, правилах внедрения новаций в управлении в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> <p>Умеет выбирать стратегические перспективы развития коллектива в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности</p> <p>Владеет представлениями о применении анализа, моделирования прогнозирования, коммуникации, обоснования для формирования управленческих инноваций</p> |
| | | <p>ПК-11</p> <p>Имеет общие знания о предмете, объекте, методах научных исследований в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> <p>Умеет формировать теоретическую, эмпирическую базы исследования при разработках перспективных направлений в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> <p>Владеет начальными научными методами правовых исследований в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности</p> |
| | | <p>ПК-12</p> <p>В некоторой части обладает знанием правовых дисциплин на уровне, достаточном для ведения учебных занятий соответствующей предметной направленности.</p> <p>Умеет воздействовать на развитие правового сознания и правовой культуры.</p> <p>Владеет способностью логически мыслить, самостоятельно анализировать факты, формулировать выводы самостоятельно не способен</p> |
| | | <p>ПК-13</p> <p>Имеет представления о цели обучения, правилах его планирования, процессе обучения, средствах и формах контроля за результатами обучения, включая самоконтроль.</p> <p>Умеет организовать самостоятельный поиск необходимой информации, приобретение знаний, использование этих знаний для решения учебных, научных и профессиональных задач, формировать и ставить цели и задачи перед обучающимися, развивать самостоятельность и наблюдательность у обучаемых.</p> <p>Владеет неустойчивыми навыками убеждения, прогнозирования, разъяснения, контроля</p> |

| | | | |
|----|---|-------|---|
| | | ПК-14 | <p>Имеет представления о сущности и значении педагогических исследований, цели и задачи таких исследований, методологическую основу.</p> <p>Умеет ставить и формулировать проблему, тему, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотезу и защищаемые положения</p> <p>Владеет навыками сбора и изучения научного материала, научной методологией</p> |
| | | ПК-15 | <p>Имеет знания о правилах воздействия на людей, их группы, с целью формирования надлежащего правосознания.</p> <p>Умеет избирать адекватные формы и методы воздействия с учетом количества и качественного состава аудитории</p> <p>Владеет навыками публичной коммуникации, научного исследования, прогнозирования и моделирования</p> |
| 3. | Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню) | ОК-1 | <p>Знает и может раскрыть содержание уголовно-процессуальной деятельности, понимает ее социальную значимость, имеет достаточные представление о правосознании юриста, выделяет основные признаки коррупционного поведения, его формы. Знает и понимает основные идеи, принципы и ценности, реализуемые в профессии юриста в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> <p>Умеет самостоятельно организовывать собственную профессиональную деятельность в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности в том числе в научной сфере, а также деятельность коллектива, с учетом осознания социальной значимости научной деятельности, правильно оценивать общественную опасность коррупционного поведения в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности, выявлять признаки основных форм коррупционного поведения, противодействовать им, фиксировать факты применения предусмотренных законом антикоррупционных мер, понимать их сущность</p> <p>Владеет устойчивыми представлениями о системе правовых взглядов, знаний, чувств, ценностных ориентаций и других структурных элементов правового сознания, включая уровень научного правосознания, методиками научного противодействия коррупционному поведению в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности</p> |
| | | ОК-2 | <p>Знает содержание профессии юриста в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности, а также нормы профессиональной юридической этики, раскрывает и интерпретирует основные положения.</p> <p>Умеет самостоятельно применять нормы и положения законодательства к жизненным ситуациям, складывающимся в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности</p> <p>Владеет достаточными навыками профессиональной коммуникации, отчасти способен отстаивать собственную правовую позицию в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>ОК-3</p> <p>Знает основные и прикладные способы, формы и методы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности, осознанно их избирает и рассматривает это как основополагающие требования для продолжения научной деятельности</p> <p>Умеет самостоятельно выбирать научные формы и методы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, находить и использовать для этого имеющиеся возможности в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности</p> <p>Владеет формами, методами и способами совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности</p> |
| | | <p>ОК-4</p> <p>Знает правила научной коммуникации на русском и одном из иностранных языков в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> <p>Умеет самостоятельно следовать основным нормам, принятым в научном общении на русском языке в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> <p>Владеет методами и технологиями научной коммуникации на русском языке в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности</p> |
| | | <p>ОК-5</p> <p>Знает и понимает формы и способы организации исследовательских работ в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности, социальные нормы, регулирующие поведение в сфере профессиональной деятельности, способы взаимодействия с коллегами, правила управления коллективом</p> <p>Умеет самостоятельно и правильно распределить обязанности при организации исследовательских работ, правильно выбирать способы взаимодействия с коллегами и способы управления коллективом в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности</p> <p>Владеет устойчивыми элементами культуры поведения, навыками кооперации с коллегами, работы в коллективе и управления им в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности</p> |
| | | <p>ПК-1</p> <p>Имеет достаточные для ведения самостоятельной работы знания о методах и способах применения правил юридической техники в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> <p>Умеет самостоятельно применять правила юридической техники к отдельным группам уголовно-процессуальных нормативных правовых актов в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> <p>Владеет устойчивыми навыками применения правила юридической техники к уголовно-процессуальным нормативным правовым актам</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>ПК-2</p> <p>Имеет достаточные для ведения самостоятельной работы знания о методах и способах применения уголовно-процессуальных нормативных правовых актов</p> <p>Умеет самостоятельно определять подлежащие применению уголовно-процессуальные нормативные акты, их юридическую силу</p> <p>Владеет достаточным навыком правовой квалификации, применения нормативных правовых актов, определяет их юридическую силу</p> |
| | | <p>ПК-3</p> <p>Имеет достаточные для ведения самостоятельной работы знания о научных способах поддержания законности и правопорядка, безопасности личности и государства в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности</p> <p>Умеет самостоятельно и успешно выявлять случаи нарушения законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства, способен их описать и изложить в научной работе в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности</p> <p>Владеет устойчивыми, основными навыками научного описания</p> |
| | | <p>ПК-4</p> <p>Имеет достаточные для ведения самостоятельной работы, знания о видах уголовно-процессуальных нормативных правовых актов</p> <p>Умеет самостоятельно определять оптимальные способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.</p> <p>Владеет устойчивыми навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений</p> |
| | | <p>ПК-5</p> <p>Имеет достаточные для ведения самостоятельной работы знания об основных методиках профилактики, и предупреждения правонарушений в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности</p> <p>Умеет самостоятельно определять и применять методы профилактической работы в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> <p>Владеет устойчивыми навыками научного описания и системного изложения профилактических методов в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности</p> |
| | | <p>ПК-6</p> <p>Имеет достаточные для ведения самостоятельной работы знания о способах совершения коррупционных правонарушений в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> <p>Умеет самостоятельно выявлять факты коррупционного поведения в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности</p> <p>Владеет устойчивыми навыками научного описания фактов коррупции и их правовой оценки в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>ПК-7</p> <p>Имеет достаточные для ведения самостоятельной работы знания о методах и способах научного толкования уголовно-процессуальных нормативных правовых актов</p> <p>Умеет самостоятельно определять надлежащие виды и способы толкования различных уголовно-процессуальных нормативных правовых актов.</p> <p>Владеет устойчивыми навыками определения видов и способов толкования различных уголовно-процессуальных нормативных правовых актов</p> |
| | | <p>ПК-8</p> <p>Имеет достаточные для ведения самостоятельной работы общие знания об основаниях и правилах проведения юридических экспертиз уголовно-процессуальных нормативных правовых актов, их виды, порядок использования результатов.</p> <p>Умеет самостоятельно выделять коррупционные риски в уголовно-процессуальных нормативных правовых актах и разрабатывать способы их преодоления.</p> <p>Владеет устойчивыми навыками анализа, синтеза, обобщения</p> |
| | | <p>ПК-9</p> <p>Имеет достаточные для ведения самостоятельной работы знания об управленческом решении, его значимости для организации деятельности коллектива, структуре и способах принятия решений, их виды, документальном оформлении в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности</p> <p>Умеет самостоятельно применять теоретические знания об управленческих решениях в практических ситуациях в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности</p> <p>Владеет устойчивыми навыками коммуникации, формирования категорических предписаний, убедительной аргументации в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности</p> |
| | | <p>ПК-10</p> <p>Имеет достаточные для ведения самостоятельной работы знания об управленческих инновациях, не владеет знаниями о стандартах менеджмента, правилах внедрения новаций в управлении в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> <p>Умеет самостоятельно выбирать стратегические перспективы развития коллектива в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности</p> <p>Владеет устойчивыми представлениями о применении анализа, моделирования прогнозирования, коммуникации, обоснования для формирования управленческих инноваций в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>ПК-11</p> <p>Имеет достаточные для ведения самостоятельной работы знания о предмете, объекте, методах научных исследований в праве применительно к сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности, а также большинства правозащитных организаций.</p> <p>Умеет самостоятельно формировать теоретическую, эмпирическую базы исследования при разработках перспективных направлений в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> <p>Владеет устойчивыми научными методами правовых исследований в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности</p> |
| | | <p>ПК-12</p> <p>Имеет достаточные для ведения самостоятельной работы знания правовых дисциплин на уровне, достаточном для ведения учебных занятий.</p> <p>Умеет самостоятельно воздействовать на развитие правового сознания и правовой культуры.</p> <p>Владеет устойчивой способностью логически мыслить, самостоятельно анализировать факты</p> |
| | | <p>ПК-13</p> <p>Имеет достаточные для ведения самостоятельной работы представления о цели обучения, правилах его планирования, процессе обучения, средствах и формах контроля за результатами обучения, включая самоконтроль.</p> <p>Умеет самостоятельно организовать самостоятельный поиск необходимой информации, приобретение знаний, использование этих знаний для решения учебных, научных и профессиональных задач, формировать и ставить цели и задачи перед обучающимися, развивать самостоятельность и наблюдательность у обучаемых.</p> <p>Владеет устойчивыми навыками убеждения, прогнозирования, разъяснения, контроля</p> |
| | | <p>ПК-14</p> <p>Имеет достаточные для ведения самостоятельной работы представления о сущности и значении педагогических исследований, цели и задачи таких исследований, методологическую основу.</p> <p>Умеет самостоятельно ставить и формулировать проблему, тему, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотезу и защищаемые положения</p> <p>Владеет устойчивыми навыками сбора и изучения научного материала, научной методологией</p> |
| | | <p>ПК-15</p> <p>Имеет достаточные для ведения самостоятельной работы знания о правилах воздействия на людей, их группы, с целью формирования надлежащего правосознания.</p> <p>Умеет самостоятельно избирать адекватные формы и методы воздействия с учетом количества и качественного состава аудитории</p> <p>Владеет устойчивыми навыками публичной коммуникации, научного исследования, прогнозирования и моделирования</p> |

Магистрант два раза в год (в конце весенних семестров) делает отчет в своем индивидуальном плане о выполненной НИР. Результаты НИР докладываются руководителем

на научно-методических семинарах кафедры, индивидуальный план утверждается на заседании кафедры, которая аттестует магистранта.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате научно-исследовательской работы

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|-----------------------|---|
| | Зачет с оценкой |
| «Отлично» | Содержание и оформление отчета по НИР полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по НИР обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов |
| «Хорошо» | Основные требования к прохождению НИР выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по НИР. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по НИР обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена |
| «Удовлетворительно» | Основные требования к прохождению НИР выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по НИР. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по НИР обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями |
| «Неудовлетворительно» | Небрежное оформление отчета по НИР. В отчете по НИР освещены не все разделы программы НИР. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по НИР обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по НИР не представлен |

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесённых Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ). [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 18.02.2020). [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/#dst0

Основная учебная и научная литература:

1. Гриненко, А.В. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: постановный научно-практический комментарий: / А.В. Гриненко; Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД Российской Федерации. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2019. – 967 с. ISBN 978-5-392-29683-5. То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570583>

2. Загорский, Г.И. Актуальные проблемы судебного разбирательства по уголовным делам: учебно-практическое пособие: / Г.И. Загорский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2019. – 359 с. ISBN 978-5-392-24105-7. То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570309>

3. Шаталов, А.С. Уголовный процесс в схемах: учебное пособие / А.С. Шаталов; Национальный исследовательский институт, Высшая школа экономики. – Москва: Проспект, 2019. – 432 с. ISBN 978-5-392-27815-2. То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494588>

4. Беджанов, Ф.Г. Уголовное право и процесс: не теоретические советы начинающим адвокатам и следователям, а также обвиняемым и их родным: / Ф.Г. Беджанов. – Москва: Проспект, 2019. – 222 с. ISBN 978-5-392-28060-5. То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570251>

Дополнительная литература:

1. Курс уголовного процесса: учебное пособие: / А.А. Арутюнян, Л.В. Брусницын, О.Л. Васильев и др.; под ред. Л.В. Головки; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Юридический факультет, Кафедра уголовного процесса и др. – 2-е изд., испр. – Москва: Статут, 2017. – 1280 с. ISBN 978-5-8354-1335-5 (в пер.). То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497307>

2. Вениаминов, А.Г. Особенности использования результатов оперативно-розыскной деятельности в доказывании по уголовным делам: учебно-практическое пособие: / А.Г. Вениаминов. – Москва: Проспект, 2019. – 80 с. ISBN 978-5-392-28772-7. То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570614>

3. Россинский, С.Б. Задержание подозреваемого: конституционно-межотраслевой подход: / С.Б. Россинский. – Москва: Проспект, 2019. – 189 с. ISBN 978-5-392-28820-5. То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570608>

4. Мосиенко, В.П. Уголовный процесс: теоретические и практические вопросы: / В.П. Мосиенко, Т.А. Мосиенко; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 162 с. ISBN 978-5-7972-2574-4. То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567710>

5. Загорский, Г.И. Постановление приговора: проблемы теории и практики: / Г.И. Загорский. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Проспект, 2019. – 240 с. ISBN 978-5-392-28444-3. То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570622>

Периодические издания:

Научные журналы:

«Юридический вестник КубГУ» [Электронный ресурс]. – URL: http://law.kubsu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=2596&Itemid=140

Для лиц с ограниченными возможностями библиотека Кубанского государственного университета имеет возможности по обеспечению доступа к специальной литературе и специальным средствам получения необходимой учебной, научной и дополнительной литературы

12. Перечень информационных технологий, используемых при НИР, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

12.1 Перечень информационных технологий.

Персональные компьютеры, пакет офисных приложений для работы в существующей операционной среде Windows:

• Возможность работы с текстовыми документами (включая документы Word в том числе форматов .doc и .docx без необходимости конвертирования форматов), электронны-

ми таблицами и анализом данных с количеством строк в электронной таблице один миллион и количеством столбцов шестнадцать тысяч (включая документы Excel в том числе форматов .xls и .xlsx без необходимости конвертирования форматов), создания и проведения презентаций (включая презентации PowerPoint, в том числе форматов .ppt и .pptx без необходимости конвертирования форматов), хранения и совместной работы с текстовыми, графическими и видео-заметками. Приложения для создания и совместной работы с базами данных создания, редактирования и распространения публикаций.

- Возможность создания электронных форм и сбора данных (совместимое с существующими порталными решениями), возможность совместной работы с документами, просмотра и редактирования их удаленно (в том числе и при отсутствии подключения к сети Интернет) с возможностью синхронизации с рабочими папками пользователя.

- Возможность для обмена мгновенными сообщениями и уведомлении о присутствии пользователя, общего доступа к приложениям и передачи файлов, организации аудио и видеоконференций, а также для использования в качестве клиентского приложения системы IP-телефонии (приложение полностью совместимо с развернутой системой обмена мгновенными сообщениями, аудио и видеоконференцсвязи); набор инструментов для управления корпоративной и личной электронной почтой и установки политик хранения данных и контроля информации.

- Все приложения пакета имеют возможность поддерживать технологию управления правами доступа к документам и сообщениям электронной почты, совместимую с ActiveDirectory.

- Возможность поддержки открытых форматов OpenOfficeXML (без промежуточной конвертации) и OpenDocument (непосредственно или с помощью дополнительных программных модулей).

- Все приложения пакета локализованы на русский язык.

- Возможность использовать многоязычный пользовательский интерфейс (включая русский и английский языки) с возможностью переключения между языками в процессе работы.

- мультимедийные доски, проекторы, экраны, трибуна.

При необходимости для организации и проведения учебного процесса и взаимодействия с обучающимися в дистанционной форме могут быть использованы возможности ЭИОС университета, а также система Microsoft Teams и среда Модульного динамического обучения КубГУ.

12.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

| № п/п | № договора | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|-------|---------------------------|---|
| 1 | Дог. № 23-АЭФ/223-ФЗ/2019 | Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». |
| 2 | Дог. № 23-АЭФ/223-ФЗ/2019 | Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. |
| 3 | Дог. № 1294 от 26.06.2019 | Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и |

| | | |
|---|--|--|
| | | научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия). |
| 4 | Дог. №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 | АВВУУ FineReader 12 - ПО для распознавания отсканированных изображений (АВВУУ). Артикул правообладателя АВВУУ FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. |
| 5 | Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018 | КонсультантПлюс - Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. |
| 6 | Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014 | ГАРАНТ - Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ» Артикул правообладателя ГАРАНТ. |

12.3 Перечень информационных справочных систем:

| Перечень договоров ЭБС | | |
|------------------------|--|-------------------------|
| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
| 2020/2021 | ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО «ЭБС ЛАНЬ» Договор № 1112/2019/2 от 11 декабря 2019 г. | С 01.01.20 по 31.12.20 |
| | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 1511/2019/1 от 15 ноября 2019 г. | С 01.01.20 по 31.12.20 |
| | ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №1511/2019/1 от 15 ноября 2019 г. | С 20.01.20 по 19.01.21 |
| | ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru ООО «КноРус медиа» Договор № 1511/2019/3 от 15 ноября 2019 г. | |
| | ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1112/2019/1 от 11 декабря 2019 г. | С 01.01.20 по 31.12.20 |
| | | С 01.01.20 по 31.12.20 |

13. Методические указания для обучающихся по осуществлению научно-исследовательской работы

Перед началом НИР студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием по НИР совместно с руководителем студент составляет план НИР. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем НИР. Корректировка НИР осуществляется в рамках постоянно действующего научно-исследовательского семинара (НИС).

Руководитель НИР:

- составляет рабочий график (план) проведения НИР;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период НИР;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам;

- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения НИР и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВПО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе научно-исследовательской работы;
- оценивает результаты прохождения НИР обучающимися.

Студенты, направляемые на НИР, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем НИР;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом НИР;
- явиться на место НИР в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя НИР, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на НИР;
- выполнить программу и план НИР, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о НИР.

НИР для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Отчет о НИР содержит сведения о конкретно выполненной работе в период НИР, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание научной деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

Титульный лист

Оглавление,

Введение: цель, место, дата начала и продолжительность НИР, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе НИР.

Основная часть: описание организации работы в процессе НИР, практических задач, решаемых студентом за время прохождения НИР.

Раздел 1.

1.1.

1.2.

Раздел 2.

2.1.

1.2.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время НИР и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида НИР.

Список использованной литературы

Приложения

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац –

1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:

Индивидуальное задание (Приложение 3),

Проект научной работы

Методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и деканатом. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: изучение дисциплины с использованием информационных средств; индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: Для лиц с нарушениями зрения: – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха: – в печатной форме, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: – в печатной форме, – в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. Индивидуальные консультации с преподавателем проводятся по отдельному расписанию, утвержденному заведующим кафедрой (в соответствии с индивидуальным графиком занятий обучающегося).

Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и индивидуальным графиком занятий.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, в формах адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

14. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы

Для полноценного осуществления научно-исследовательской работы, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по НИР оборудование, и материалы.

15. Материально-техническое обеспечение НИР

| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|---|---|--|
| 1 | Аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации | Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные посо- |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>бия (2)</p> <p>Ауд. 9. Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18. Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска,</p> |
|--|--|--|

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> |
| 2. | <p>Помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования (выполнения курсовых работ)</p> | <p>Ауд.103 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 201 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 011 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Библиотека Учебная мебель, стенды с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форм</p> |

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет юридический имени А.А. Хмырова
Кафедра уголовного процесса

ОТЧЕТ
О ВЫПОЛНЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
в период с _____ 20_ г. по _____ 20_ г.
студента _____ группы _____ курса О-ЗФО
по направлению подготовки (специальности)
030900 (40.04.01) Юриспруденция
Магистерская программа
АДВОКАТСКАЯ, СЛЕДСТВЕННАЯ, ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Выполнил

Ф.И.О. студента

Руководитель научно-исследовательской работы

ученое звание, должность, Ф.И.О

Оценка по итогам защиты НИР:

Подпись руководителя НИР

« _____ » _____
(дата)

Краснодар 20_

Раздел I
Организация научной работы, ее структура, основные направления
научной деятельности образовательной организации
и ее структурных подразделений (кафедр)

1. Какое социальное значение имеет НИР в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности?
2. Методы научного исследования применимые в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности?
3. Основные направления научной деятельности в условиях Северного Кавказа в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности?
4. Нормативные акты, регулирующие научную деятельность.

Раздел II
Обобщение результатов НИР

В разделе II отчета необходимо кратко описать выполненную работу и ответить на следующие вопросы:

1. Какие нормативные акты и другие источники изучены?
2. В каких конкретно видах научной деятельности органа или организации участвовал(а)?
3. Какие задания выполнял (а)?
4. Какие научные материалы были изучены в период НИР?
5. В разработке каких материалов участвовал(а)?
6. Какие проекты научных работ составил (а)? (копии прилагаются)
7. Что нового я узнал(а) при осуществлении НИР?
8. Какие знания, умения и навыки приобрел(а)?
9. Какие проблемы в научной деятельности выявлены?

Предложения по совершенствованию научной деятельности