

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Юридический факультет имени А.А. Хмырова
Кафедра уголовного процесса

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования — первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

«29»

2020г.

**МЗ.У. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
(МЗ.У.01(У)НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА)**

Направление подготовки 030900 (40.04.01) Юриспруденция

Направленность: Адвокатская, следственная, прокурорская деятельность

Форма обучения: О-ЗФО

Квалификация (степень) выпускника магистр

Рабочая программа Учебной практики (Научно-исследовательской практики) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) 030900 (40.04.01) Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»), утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.12.2010 № 1763 (ред. от 31.05.2011).

Программу составил :

Р.В. Костенко, профессор кафедры
уголовного процесса, д-р юрид. наук, профессор

подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры уголовного процесса, протокол № 13 «01» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой уголовного процесса
д-р юрид. наук, профессор О.В. Гладышева

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета, протокол № 8 «24» апреля 2020 г.

Председатель УМК факультета
д-р юрид. наук, профессор Прохорова М.Л.

подпись

Рецензенты:

Н.В. Савельева, доцент кафедры уголовного процесса Кубанского государственного университета им И.Т. Трубилина, к.ю.н., доцент

Л.И. Ильницкая, доцент кафедры уголовного процесса Кубанского государственного университета им И.Т. Трубилина, к.ю.н., доцент

1 Цель научно-исследовательской практики

Основными целями научно-исследовательской практики являются:

- всесторонняя подготовка магистранта к научно-исследовательской работе в области юриспруденции;
- развитие практических навыков самостоятельной профессиональной, научно-исследовательской работы;
- получение необходимого информационного материала для написания магистерской диссертации

2 Задачи научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика решает **задачи**:

- овладения магистрантом методологией и методикой научно-исследовательской работы;
- разработки программ исследования и инструментария сбора и обработки получаемого эмпирического материала;
- использования современных информационных технологий в юриспруденции;
- приобретения умений и навыков получения, обработки, хранения и распространения научной правовой информации, в том числе содержащейся в автоматизированных информационно-поисковых системах.

В результате прохождения практики магистрант **должен**:

- ознакомиться с различными этапами научно-исследовательской работы;
- овладеть навыками самостоятельного планирования, проведения научных исследований и реализации творческих профессиональных задач;
- уметь формулировать и решать задачи, возникающие в ходе исследовательской и практической деятельности и требующие профессиональных знаний в области юриспруденции;
- приобрести умение выбирать необходимые методы исследований, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;
- уметь обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом данных профессиональной литературы, периодики, экспертных заключений;
- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- представлять итоги проделанной работы, полученные в результате прохождения практики, в виде рефератов, статей;
- владеть методами презентации научных результатов с привлечением современных технических средств;
- разработать методические указания к проведению практических, лабораторных, семинарских занятий, подготовить и провести лекцию, семинарское занятие, творческое занятие.

В процессе прохождения практики магистрант приобретает опыт сбора и обработки практического материала, показывает способность критически оценить теоретические положения и действующее законодательство. Практика обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала, предусматривает комплексный подход к предмету изучения.

3 Место научно-исследовательской практики в ООП

Научно-исследовательская практика является обязательным видом учебной работы магистранта, входит в раздел «М.3.У. Учебная практика».

Научно-исследовательской практике предшествует изучение дисциплин гуманитарного, социально-экономического, юридического, профессионального циклов ФГОС

ВПО, а также курсов по выбору студентов, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Научно-исследовательская практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Научно-исследовательская практика базируется на изучении всех дисциплин учебного плана.

Логическая взаимосвязь научно-исследовательской практики с другими частями ООП прослеживается в наличии одинаковых терминов, в соответствующих тезаурусах, схожих компонентов понятийно терминологических систем, единых общенаучных подходов к решению возникающих проблем (деятельностный подход, системный анализ).

4 Тип (форма) и способ проведения научно-исследовательской практики

Тип научно-исследовательской практики: практика по получению профессиональных знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения научно-исследовательской практики: стационарная, выездная.

Научно-исследовательская практика магистрантов организуется на кафедре уголовного процесса. При наличии мотивированных аргументов и соответствующих сопроводительных документов (личного заявления магистранта, гарантийного письма, в котором выражается согласие принять магистранта на практику) магистранты могут пройти практику в образовательных учреждениях высшего образования, расположенных на территории Краснодарского края и в других субъектах Российской Федерации.

В период практики магистранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности. Сроки и продолжительность проведения практики устанавливаются в соответствии с учебными планами и календарным учебным графиком.

Практика проводится дискретно.

5 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате выполнения научно-исследовательской практики студент должен приобрести и сформировать, а также усилить следующие компетенции.

| № п.п | Индекс комп. | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------------|---|---|---|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | ПК-1 | способность разрабатывать нормативные правовые акты | основные правила юридической техники составления уголовно-процессуальных нормативных правовых актов | правильно применять правила юридической техники при разработке уголовно-процессуальных нормативных правовых актов | технологиями применять правил юридической техники; выявления недостатков действующих уголовно-процессуальных нормативно-правовых актов с целью их законодательного устранения |
| 2 | ПК-2 | способность квалифицированно применять норма- | формы реализации норм права в сфере | давать правильное толкование нормам материально- | методами толкования, применения при |

| № п.п | Индекс комп. | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------------|--|--|---|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | тивные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности | адвокатской, следственной, прокурорской деятельности | го и уголовно-процессуального права в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности | выявлении правонарушений в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности |
| 3 | ПК-3 | способность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства | содержание понятий законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства, применительно к уголовному судопроизводству | выявлять случаи нарушения законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности | технологиями выбора и применения тех или иных способов обеспечения соблюдения законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства при осуществлении уголовно-процессуальных функций |
| 4 | ПК-4 | способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления | виды нормативных правовых актов, порядок их вступления в силу в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности | определять оптимальные способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений | методикой выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений |
| 5 | ПК-5 | способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению | основные методики профилактики, и предупреждения уголовно-процессуальных правонарушений | применять основные методики профилактики и предупреждения уголовно-процессуальных правонарушений | методикой применения основных методик профилактики и предупреждения уголовно-процессуальных правонарушений |
| 6 | ПК-6 | способность выявлять, давать оценку | нормативные акты по проти- | выявлять признаки коррупционного | технологиями выявления и |

| № п.п | Индекс комп. | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------------|---|---|---|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | и содействовать пресечению коррупционного поведения | водействию коррупции в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности, основные способы борьбы с ней | поведения в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности, давать ему оценку | пресечения коррупционного поведения в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности |
| 7 | ПК-7 | способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты | основные виды, способы и особенности толкования нормативных правовых актов в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности | определять виды и способы толкования различных нормативных правовых актов в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности | техникой толкования различных нормативных правовых актов в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности |
| 8 | ПК-8 | способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности | основания и правила проведения юридических экспертиз, их виды, порядок использования результатов в сфере уголовного судопроизводства | выделять коррупционные риски в нормативных правовых актах и разрабатывать способы их преодоления в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности | навыками анализа, синтеза, обобщения |
| 9 | ПК-9 | способность принимать оптимальные управленческие решения | понятие управленческого решения, его значимость для организации деятельности коллектива, структуру и | применять теоретические знания в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности | навыками коммуникации, формирования категорических предписаний, убедительной аргументации в сфере адвокат- |

| № п.п | Индекс комп. | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------------|--|---|--|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | | способы принятия решений, их виды, документальное оформление в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности | | ской, следственной, прокурорской деятельности |
| 10 | ПК–10 | способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности | понятие управленческих инноваций, стандарты менеджмента, правила внедрения новаций в управлении в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности | выбирать стратегические перспективы развития коллектива в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности | навыками анализа, моделирования, прогнозирования, коммуникации, обоснования. |
| 11 | ПК–11 | способность квалифицированно проводить научные исследования в области права | предмет, объект, методы научных исследований в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности | формировать теоретическую, эмпирическую базы исследования при разработках перспективных направлений в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности | научными методами правовых исследований в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности |
| 12 | ПК–12 | способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне | основные психолого-педагогические методы, общенаучные и специальные методы познания, правовые основы регулирования в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности | применять средства педагогического воздействия на обучаемых в целях развития правового сознания и правовой культуры, формировать у обучающихся способности логически мыслить, самостоятельно анализировать факты, формулировать выводы; опериро- | практическими навыками публичных выступлений в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности |

| № п.п | Индекс комп. | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------------|--|---|---|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | | | вать юридически-ми понятиями и категориями в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности | |
| 13 | ПК–13 | способность управлять самостоятельной работой обучающихся | цели обучения, правила его планирования, процесс обучения, средства и формы контроля за результатами обучения, включая самоконтроль | организовать самостоятельный поиск необходимой информации, приобретение знаний, использование этих знаний для решения учебных, научных и профессиональных задач, формировать и ставить цели и задачи перед обучающимися, развивать самостоятельность и наблюдательность у обучаемых | навыками убеждения, прогнозирования, разъяснения, контроля |
| 14 | ПК–14 | способность организовывать и проводить педагогические исследования | сущность и значение педагогических исследований, цели и задачи таких исследований, методологическую основу | ставить и формулировать проблему, тему, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотезу и защищаемые положения | навыками научного сбора и изучения материала, научной методологией |
| 15 | ПК–15 | способность эффективно осуществлять правовое воспитание | правила воздействия на людей, их группы, с целью формирования надлежащего правосознания | избирать адекватные формы и методы воздействия с учетом количества и качественного состава аудитории | навыками публичной коммуникации, научного исследования, прогнозирования и моделирования |

6 Структура и содержание научно-исследовательской практики

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 432 часа (12 зачетных единиц). Часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем - 2, и 430 часа самостоятельной работы обучающихся.

| | | |
|---------------------------|--------------------|----------------------|
| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр 2 |
|---------------------------|--------------------|----------------------|

| | | | |
|---|--------------------------------------|------------|------------|
| Контактная работа, в том числе: | | 2 | 2 |
| Аудиторные занятия (всего): | | – | – |
| Занятия лекционного типа | | – | – |
| Занятия семинарского типа | | – | – |
| Иная контактная работа | | 2 | 2 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | – | – |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | 430 | 430 |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | | 400 | 400 |
| самоподготовка | | 20 | 20 |
| Подготовка к текущему контролю | | 10 | 10 |
| Контроль: | | | |
| Общая трудоемкость | Час. | 432 | 432 |
| | в том числе контактная работа | 2 | 2 |
| | зач. ед | 12 | 12 |

Содержание разделов научно-исследовательской практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды работ на практике, включая самост. работу и трудоёмкость (в часах) | Формы текущего и промежуточного контроля |
|-------|-------------------------------|---|--|
| 1 | Подготовительный этап | 6 | Утверждение индивидуального задания руководителем практики. Опрос |
| 2 | Производственный этап | 360 | Еженедельный опрос, собеседование |
| 3 | Заключительный этап | 66 | Представление отчета и иных документов руководителю для проверки |
| 4 | Форма промежуточного контроля | <i>дифференцированный зачет</i> | Защита отчета по практике |

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам научно-исследовательской практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

7 Формы отчетности научно-исследовательской практики

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет с приложениями проектов научных работ, характеристика

8 Образовательные технологии, используемые на научно-исследовательской практике

Практика носит стационарный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (оформление отчета о практике).

9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на научно-исследовательской практике

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;

- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организации.

- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса.

10 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по научно-исследовательской практике.

Форма контроля научно-исследовательской практики по этапам формирования компетенций

Вопросы для самоконтроля, промежуточного контроля, собеседования и формирования индивидуальных заданий

1. Методы и способы научного исследования
2. Правила заимствования текста
3. План научной работы
4. План научного исследования
5. Структура научной работы
6. Правила оформления библиографии
7. Требования к оформлению научной работы
8. Творческие работы, виды
9. Стил ь изложения научной работы
10. Методология исследования
11. Этические правила и принципы научных исследований

Задания

Ознакомление и анализ организации научного труда
Составление плана прохождения практики, определение форм проведения работы, объема поручений, определение конкретных заданий;

Постановка и формулировка задач практики.

Ознакомление с методиками научных исследований.

Ознакомление с научными трудами преподавателей кафедры

Изучение нормативных правовых актов, регулирующих проведение научных исследований

Присутствие и непосредственное участие в научных мероприятиях.

Написание рецензий на студенческие творческие работы.

Выступление с презентациями по заданной теме.

Подготовка проектов научных работ.

Обработка и анализ результатов проделанной работы;

Подготовка отчета по практике.

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам деятельности | Проверяемые компетенции | Формы текущего контроль | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования |
|-------|--|--|--|--|
| 1. | Подготовительный этап | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6; ПК-7; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15 | Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике опрос | Прохождение инструктажа по технике безопасности, изучение правил научной работы |
| 2. | Производственный этап | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6; ПК-7; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15 | Систематическое представление собранных материалов на проверку руководителю практики, собеседование, опрос о полученных результатах, приобретенных умениях и навыков | Копии документов, раздел отчета, Проведение обзора публикаций Проверка индивидуального задания и промежуточных этапов его выполнения Собеседование |
| 3. | Заключительный этап | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6; ПК-7; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15 | Представление и защита отчета по практике, выставление зачета с оценкой | Отчет о прохождении практики |

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

| № п.п. | Уровни сформированности компетенции | Код контролируемой комп. | Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики) |
|--------|--|--------------------------|--|
| 1. | <i>1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)</i> | ПК-1 | Имеет общие, но не структурированные знания о методах и способах применения правил юридической техники в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности. В целом умеет правильно применять правила юридической техники в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности. Владеет начальными навыками правильно применять правила юридической техники в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности. |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>ПК-2</p> <p>Имеет общие, но не структурированные знания о методах и способах применения нормативно-правовых актов в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> <p>Умеет целом успешно правильно определять подлежащие применению нормативные акты, их юридическую силу в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> <p>Владеет в некоторой части навыком определения подлежащих применению нормативных актов, их юридическую силу в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> |
| | | <p>ПК-3</p> <p>Имеет общие, но не структурированные знания о научных способах поддержания законности и правопорядка, безопасности личности и государства в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> <p>Умеет в целом успешно выявлять случаи нарушения законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства, способен их отчасти описать и изложить в научной работе в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> <p>Владеет навыками научного описания в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> |
| | | <p>ПК-4</p> <p>Общие, но не структурированные знания о видах нормативных правовых актов в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> <p>Умеет в целом определять оптимальные способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений. Допускает существенные ошибки в выборе средств и способах пресечения и раскрытия преступлений, их научном описании, не прогнозирует тенденции изменения соответствующего законодательства в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> <p>Владеет навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, затрудняется в их логическом изложении.</p> |
| | | <p>ПК-5</p> <p>Общие, но не структурированные знания об основных методах профилактики, и предупреждения правонарушений</p> <p>Не системно излагает методы профилактической работы. Затрудняется в выборе оптимальных средств научной проработки соответствующих методов профилактической работы</p> <p>Владеет недостаточно навыками научного описания и системного изложения профилактических методов в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> |
| | | <p>ПК-6</p> <p>Общие, но не структурированные знания о способах совершения коррупционных правонарушений в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> <p>Умеет в целом успешно выявлять факты коррупционного поведения в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> <p>Недостаточно владеет навыками научного описания фактов коррупции и их правовой оценки в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>ПК-7 Общие, но не структурированные знания о методах и способах научного толкования нормативных правовых актов в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> <p>Умеет, но системно не применяет виды и способы толкования различных нормативных правовых актов в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> <p>Владеет начальными навыками определения видов и способов толкования различных нормативных правовых актов в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> |
| | | <p>ПК-8 Имеет общие, но неструктурированные знания об основаниях и правилах проведения юридических экспертиз уголовно-процессуальных нормативных правовых актов, их виды, порядок использования результатов.</p> <p>Умеет частично выделять коррупционные риски в уголовно-процессуальных нормативных правовых актах и разрабатывать способы их преодоления.</p> <p>Владеет некоторыми навыками анализа, синтеза, обобщения в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> |
| | | <p>ПК-9 Имеет общие знания об управленческом уголовно-процессуальном решении, его значимости для организации деятельности коллектива в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности, структуре и способах принятия решений, их видах, документальном оформлении.</p> <p>Умеет в целом применять теоретические знания в практических ситуациях в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> <p>Владеет некоторыми навыками коммуникации, формирования категорических предписаний, убедительной аргументации в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> |
| | | <p>ПК-10 Имеет общие знания об управленческих инновациях в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> <p>Умеет в отдельных случаях выбирать стратегические перспективы развития коллектива в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> <p>Владеет начальными представлениями о применении анализа, моделирования прогнозирования, коммуникации, обоснования для формирования управленческих инноваций в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> |
| | | <p>ПК-11 Имеет общие представления о предмете, объекте, методах научных исследований в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> <p>Умеет отчасти формировать теоретическую, эмпирическую базы исследования при разработках перспективных направлений развития правовых методов деятельности в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> <p>Владеет некоторыми научными методами правовых исследований в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> |

| | | | |
|----|--|-------|--|
| | | ПК-12 | <p>В некоторой части обладает знанием правовых дисциплин на достаточном теоретическом уровне в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> <p>Умеет в некоторой части воздействовать на развитие правового сознания и правовой культуры в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> <p>Имеет способности логически мыслить, самостоятельно анализировать факты, формулировать выводы в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> |
| | | ПК-13 | <p>Имеет общие представления о цели обучения, правилах его планирования, процессе обучения, средствах и формах контроля за результатами обучения, включая самоконтроль.</p> <p>Умеет отчасти организовать самостоятельный поиск необходимой информации, приобретение знаний, использование этих знаний для решения учебных, научных и профессиональных задач, формировать и ставить цели и задачи перед обучающимися, развивать самостоятельность и наблюдательность у обучаемых.</p> <p>Владеет некоторыми, неустойчивыми навыками убеждения, прогнозирования, разъяснения, контроля.</p> |
| | | ПК-14 | <p>Имеет общие представления о сущности и значении педагогических исследований, цели и задачи таких исследований, методологическую основу.</p> <p>Умеет отчасти ставить и формулировать проблему, тему, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотезу и защищаемые положения.</p> <p>Владеет некоторыми навыками сбора и изучения научного материала, научной методологией.</p> |
| | | ПК-15 | <p>Имеет общие знания о правилах воздействия на людей, их группы, с целью формирования надлежащего правосознания.</p> <p>Умеет отчасти избирать адекватные формы и методы воздействия с учетом количества и качественного состава аудитории.</p> <p>Владеет начальными навыками публичной коммуникации, научного исследования, прогнозирования и моделирования.</p> |
| 2. | <i>Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)</i> | ПК-1 | <p>Имеет общие знания о методах и способах применения правил юридической техники в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> <p>В основном хорошо умеет применять правила юридической техники в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> <p>Владеет достаточными навыками правильно применять правила юридической техники в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> |

| | | |
|--|------|--|
| | ПК-2 | <p>Имеет общие и структурированные знания о методах и способах применения нормативно-правовых актов в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> <p>Умеет в основном хорошо и успешно правильно определять подлежащие применению нормативные акты, их юридическую силу в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> <p>Хорошо владеет достаточным навыком правильно определять подлежащие применению нормативные акты, их юридическую силу в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> |
| | ПК-3 | <p>Имеет общие и структурированные знания о научных способах поддержания законности и правопорядка, безопасности личности и государства в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> <p>Умеет успешно выявлять случаи нарушения законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства, способен их отчасти описать и изложить в научной работе в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> <p>Владеет общими навыками научного описания в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> |
| | ПК-4 | <p>Имеет общие и структурированные знания о видах нормативных правовых актов в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> <p>Умеет определять оптимальные способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений. Допускает существенные ошибки в выборе средств и способах пресечения и раскрытия преступлений, их научном описании, не прогнозирует тенденции изменения соответствующего законодательства в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> <p>Владеет навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, затрудняется в их логическом изложении.</p> |
| | ПК-5 | <p>Общие и структурированные знания об основных методиках профилактики, и предупреждения правонарушений.</p> <p>Системно излагает методы профилактической работы. Затрудняется в выборе оптимальных средств научной проработки соответствующих методов профилактической работы в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> <p>Владеет общими навыками научного описания и системного изложения профилактических методов в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> |

| | | |
|--|-------|--|
| | ПК-6 | <p>Общие и структурированные знания о способах совершения коррупционных правонарушений в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> <p>Умеет успешно выявлять факты коррупционного поведения в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> <p>Достаточно владеет навыками научного описания фактов коррупции и их правовой оценки в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> |
| | ПК-7 | <p>Общие и структурированные знания о методах и способах научного толкования нормативных правовых актов в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> <p>Умеет системно применять виды и способы толкования различных нормативных правовых актов в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> <p>Владеет начальными навыками определения видов и способов толкования различных нормативных правовых актов в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> |
| | ПК-8 | <p>Имеет общие знания об основаниях и правилах проведения юридических экспертиз уголовно-процессуальных нормативных правовых актов, их виды, порядок использования результатов.</p> <p>Умеет выделять коррупционные риски в уголовно-процессуальных нормативных правовых актах и разрабатывать способы их преодоления.</p> <p>Владеет отдельными навыками анализа, синтеза, обобщения в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> |
| | ПК-9 | <p>Имеет общие знания об управленческом решении в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности, его значимости для организации деятельности коллектива, структуре и способах принятия решений, их виды, документальном оформлении.</p> <p>Умеет применять теоретические знания об управленческих решениях в практических ситуациях в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> <p>Владеет отдельными навыками коммуникации, формирования категорических предписаний, убедительной аргументации в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> |
| | ПК-10 | <p>Имеет общие знания об управленческих инновациях, не владеет знаниями о стандартах менеджмента, правилах внедрения инноваций в управлении в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> <p>Умеет выбирать стратегические перспективы развития коллектива в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> <p>Владеет представлениями о применении анализа, моделирования, прогнозирования, коммуникации, обоснования для формирования управленческих инноваций в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> |

| | | |
|--|-------|---|
| | ПК-11 | <p>Имеет общие знания о предмете, объекте, методах научных исследований в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> <p>Умеет формировать теоретическую, эмпирическую базы исследования при разработках перспективных направлений в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> <p>Владеет начальными научными методами правовых исследований в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> |
| | ПК-12 | <p>Обладает отдельным знанием правовых дисциплин на достаточном теоретическом уровне не различает их социальную значимость в процессе научных исследований в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> <p>Умеет воздействовать на развитие правового сознания и правовой культуры в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> <p>Имеет способности логически мыслить, самостоятельно анализировать факты, формулировать выводы в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> |
| | ПК-13 | <p>Имеет представления о цели обучения, правилах его планирования, процессе обучения, средствах и формах контроля за результатами обучения, включая самоконтроль.</p> <p>Умеет организовать самостоятельный поиск необходимой информации, приобретение знаний, использование этих знаний для решения учебных, научных и профессиональных задач, формировать и ставить цели и задачи перед обучающимися, развивать самостоятельность и наблюдательность у обучаемых.</p> <p>Владеет неустойчивыми навыками убеждения, прогнозирования, разъяснения, контроля в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> |
| | ПК-14 | <p>Имеет представления о сущности и значении педагогических исследований, цели и задачи таких исследований, методологическую основу.</p> <p>Умеет ставить и формулировать проблему, тему, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотезу и защищаемые положения в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> <p>Владеет навыками сбора и изучения научного материала, научной методологией в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> |
| | ПК-15 | <p>Имеет знания о правилах воздействия на людей, их группы, с целью формирования надлежащего правосознания.</p> <p>Умеет избирать адекватные формы и методы воздействия с учетом количества и качественного состава аудитории</p> <p>Владеет навыками публичной коммуникации, научного исследования, прогнозирования и моделирования в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> |

| | | | |
|----|--|------|---|
| 3. | <i>Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)</i> | ПК-1 | <p>Имеет знания о методах и способах применения правил юридической техники в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> <p>Хорошо умеет применять правила юридической техники в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> <p>Владеет достаточными навыками правильно применять правила юридической техники в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> |
| | | ПК-2 | <p>Имеет общие и структурированные знания о методах и способах применения нормативно-правовых актов в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> <p>Умеет хорошо и успешно правильно определять подлежащие применению нормативные акты, их юридическую силу в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> <p>Хорошо владеет достаточным навыком правильно определять подлежащие применению нормативные акты, их юридическую силу в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> |
| | | ПК-3 | <p>Имеет общие и структурированные знания о научных способах поддержания законности и правопорядка, безопасности личности и государства в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> <p>Умеет успешно выявлять случаи нарушения законности, правопорядка, безопасности личности, общества, государства, способен их отчасти описать и изложить в научной работе в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> <p>Владеет общими навыками научного описания в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> |
| | | ПК-4 | <p>Имеет общие и структурированные знания о видах нормативных правовых актов в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> <p>Умеет определять оптимальные способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.</p> <p>Владеет достаточными навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.</p> |
| | | ПК-5 | <p>Общие и структурированные знания об основных методиках профилактики, и предупреждения правонарушений</p> <p>Системно излагает методы профилактической работы.</p> <p>Владеет достаточными навыками научного описания и системного изложения профилактических методов в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> |

| | | |
|--|-------|---|
| | ПК-6 | <p>Общие и структурированные знания о способах совершения коррупционных правонарушений в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> <p>Умеет успешно выявлять факты коррупционного поведения в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> <p>Владеет навыками научного описания фактов коррупции и их правовой оценки в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> |
| | ПК-7 | <p>Общие и структурированные знания о методах и способах научного толкования нормативных правовых актов в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> <p>Умеет системно применять виды и способы толкования различных нормативных правовых актов в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> <p>Владеет навыками определения видов и способов толкования различных нормативных правовых актов в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> |
| | ПК-8 | <p>Имеет достаточные для ведения самостоятельной работы общие знания об основаниях и правилах проведения юридических экспертиз уголовно-процессуальных нормативных правовых актов, их виды, порядок использования результатов.</p> <p>Умеет самостоятельно выделять коррупционные риски в уголовно-процессуальных нормативных правовых актах и разрабатывать способы их преодоления.</p> <p>Владеет устойчивыми навыками анализа, синтеза, обобщения в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> |
| | ПК-9 | <p>Имеет достаточные для ведения самостоятельной работы знания об управленческом решении, его значимости для организации деятельности коллектива, структуре и способах принятия решений, их виды, документальном оформлении в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> <p>Умеет самостоятельно применять теоретические знания об управленческих решениях в практических ситуациях в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> <p>Владеет устойчивыми навыками коммуникации, формирования категорических предписаний, убедительной аргументации в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> |
| | ПК-10 | <p>Имеет достаточные для ведения самостоятельной работы знания об управленческих инновациях, не владеет знаниями о стандартах менеджмента, правилах внедрения новаций в управлении в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> <p>Умеет самостоятельно выбирать стратегические перспективы развития коллектива в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> <p>Владеет устойчивыми представлениями о применении анализа, моделирования прогнозирования, коммуникации, обоснования для формирования управленческих инноваций в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>ПК-11</p> <p>Имеет достаточные для ведения самостоятельной работы знания о предмете, объекте, методах научных исследований в праве в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности, а также большинства правозащитных организаций. Умеет самостоятельно формировать теоретическую, эмпирическую базы исследования при разработках перспективных направлений в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> <p>Владеет устойчивыми научными методами правовых исследований в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> |
| | | <p>ПК-12</p> <p>Обладает знанием правовых дисциплин на достаточном теоретическом уровне не различает их социальную значимость в процессе научных исследований в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> <p>Умеет воздействовать на развитие правового сознания и правовой культуры в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> <p>Имеет способности логически мыслить, самостоятельно анализировать факты, формулировать выводы в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> |
| | | <p>ПК-13</p> <p>Имеет достаточные для ведения самостоятельной работы представления о цели обучения, правилах его планирования, процессе обучения, средствах и формах контроля за результатами обучения, включая самоконтроль.</p> <p>Умеет самостоятельно организовать самостоятельный поиск необходимой информации, приобретение знаний, использование этих знаний для решения учебных, научных и профессиональных задач, формировать и ставить цели и задачи перед обучающимися, развивать самостоятельность и наблюдательность у обучаемых.</p> <p>Владеет устойчивыми навыками убеждения, прогнозирования, разъяснения, контроля в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> |
| | | <p>ПК-14</p> <p>Имеет достаточные для ведения самостоятельной работы представления о сущности и значении педагогических исследований, цели и задачи таких исследований, методологическую основу.</p> <p>Умеет самостоятельно ставить и формулировать проблему, тему, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотезу и защищаемые положения в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> <p>Владеет устойчивыми навыками сбора и изучения научного материала, научной методологией в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> |

| | | | |
|--|--|-------|---|
| | | ПК-15 | <p>Имеет достаточные для ведения самостоятельной работы знания о правилах воздействия на людей, их группы, с целью формирования надлежащего правосознания.</p> <p>Умеет самостоятельно избирать адекватные формы и методы воздействия с учетом количества и качественного состава аудитории.</p> <p>Владеет устойчивыми навыками публичной коммуникации, научного исследования, прогнозирования и моделирования в сфере адвокатской, следственной, прокурорской деятельности.</p> |
|--|--|-------|---|

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения научно-исследовательской практики

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|-----------------------|---|
| | Зачет с оценкой |
| «Отлично» | Содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов |
| «Хорошо» | Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена |
| «Удовлетворительно» | Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями |
| «Неудовлетворительно» | Небрежное оформление отчета по практике. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен |

11 Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской практики

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесённых Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ). [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 18.02.2020). [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/#dst0

Основная учебная и научная литература:

1. Гриненко, А.В. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: поста-тейный научно-практический комментарий: / А.В. Гриненко; Московский государствен-ный институт международных отношений (университет) МИД Российской Федерации. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2019. – 967 с. ISBN 978-5-392-29683-5. То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570583>
2. Загорский, Г.И. Актуальные проблемы судебного разбирательства по уголовным делам: учебно-практическое пособие: / Г.И. Загорский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2019. – 359 с. ISBN 978-5-392-24105-7. То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570309>
3. Шаталов, А.С. Уголовный процесс в схемах: учебное пособие / А.С. Шаталов; Национальный исследовательский институт, Высшая школа экономики. – Москва: Про-спект, 2019. – 432 с. ISBN 978-5-392-27815-2. То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494588>
4. Беджанов, Ф.Г. Уголовное право и процесс: не теоретические советы начинаю-щим адвокатам и следователям, а также обвиняемым и их родным: / Ф.Г. Беджанов. – Москва: Проспект, 2019. – 222 с. ISBN 978-5-392-28060-5. То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570251>

Дополнительная литература:

1. Курс уголовного процесса: учебное пособие: / А.А. Арутюнян, Л.В. Брусницын, О.Л. Васильев и др.; под ред. Л.В. Головки; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Юридический факультет, Кафедра уголовного процесса и др. – 2-е изд., испр. – Москва: Статут, 2017. – 1280 с. ISBN 978-5-8354-1335-5 (в пер.). То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497307>
2. Вениаминов, А.Г. Особенности использования результатов оперативно-розыскной деятельности в доказывании по уголовным делам: учебно-практическое посо-бие: / А.Г. Вениаминов. – Москва: Проспект, 2019. – 80 с. ISBN 978-5-392-28772-7. То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570614>
3. Россинский, С.Б. Задержание подозреваемого: конституционно-межотраслевой подход: / С.Б. Россинский. – Москва: Проспект, 2019. – 189 с. ISBN 978-5-392-28820-5. То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570608>
4. Мосиенко, В.П. Уголовный процесс: теоретические и практические вопросы: / В.П. Мосиенко, Т.А. Мосиенко; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 162 с. ISBN 978-5-7972-2574-4. То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567710>
5. Загорский, Г.И. Постановление приговора: проблемы теории и практики: / Г.И. Загорский. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Проспект, 2019. – 240 с. ISBN 978-5-392-28444-3. То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570622>

Периодические издания:

Научные журналы:

«Юридический вестник КубГУ» [Электронный ресурс]. - URL: http://law.kubsu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=2596&Itemid=140

12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения научно-исследовательской практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. www.law.kubsu.ru официальный сайт юридического факультета Кубанского государственного университета.
2. www.kremlin.ru официальный сайт Президента РФ.
3. www.duma.gov.ru официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации
4. www.council.gov.ru официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
5. www.pравительство.рф или www.government.ru официальный сайт Правительства РФ.
6. www.ksrf.ru официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации
7. www.suprcourt.ru официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации
8. law.edu.ru федеральный правовой портал «Юридическая Россия».

13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по научно-исследовательской практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

13.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии не предусмотрены.

13.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

| № п/п | № договора | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|-------|---------------------------|---|
| 1 | Дог. № 23-АЭФ/223-ФЗ/2019 | Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». |
| 2 | Дог. № 23-АЭФ/223-ФЗ/2019 | Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. |
| 3 | Дог. № 1294 от 26.06.2019 | Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия). |
| 4 | Дог. №127- | ABBYY FineReader 12 - ПО для распознавания отска- |

| | | |
|---|--|--|
| | АЭФ/2014 от 29.07.2014 | нированных изображений (АВВУУ). Артикул правообладателя АВВУУ FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. |
| 5 | Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018 | КонсультантПлюс - Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. |
| 6 | Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014 | ГАРАНТ - Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ» Артикул правообладателя ГАРАНТ. |

13.3 Перечень информационных справочных систем:

| Перечень договоров ЭБС | | |
|------------------------|--|-------------------------|
| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
| 2020/2021 | ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО «ЭБС ЛАНЬ» Договор № 1112/2019/2 от 11 декабря 2019 г. | С 01.01.20 по 31.12.20 |
| | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 1511/2019/1 от 15 ноября 2019 г. | С 01.01.20 по 31.12.20 |
| | ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №1511/2019/1 от 15 ноября 2019 г. | С 20.01.20 по 19.01.21 |
| | ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru ООО «КноРус медиа» Договор № 1511/2019/3 от 15 ноября 2019 г. | С 01.01.20 по 31.12.20 |
| | ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1112/2019/1 от 11 декабря 2019 г. | С 01.01.20 по 31.12.20 |

14. Методические указания для обучающихся по прохождению научно-исследовательской практики

Перед началом научно-исследовательской практики студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Руководитель практики:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в формировании и контроле за выполнением научных работ обучающимися;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

Титульный лист

Оглавление,

Введение: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть: описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

Раздел 1.

1.1.

1.2.

Раздел 2.

2.1.

1.2.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Список использованной литературы

Приложения

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:

Индивидуальное задание (Приложение 3),

Характеристика студента,

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и деканатом. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: изучение дисциплины с использованием информационных средств; индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: Для лиц с нарушениями зрения: – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха: – в печатной форме, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: – в печатной форме, – в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. Индивидуальные консультации с преподавателем проводятся по отдельному расписанию, утвержденному заведующим кафедрой (в соответствии с индивидуальным графиком занятий обучающегося).

Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и индивидуальным графиком занятий.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, в формах адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

При определении баз практики для инвалидов соблюдаются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При определении баз практики для обучающихся с ОВЗ - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения.

Показанными условиями труда для прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

При необходимости для прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидов создаются специальные условия с учетом нарушений функций и ограничений их жизнедеятельности, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда (требования, утвержденные приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н). Если характер труда или нарушение функций организма и ограничения жизнедеятельности не требуют особых условий, оснащать специальное рабочее место не нужно.

По письменному заявлению обучающегося с инвалидностью и ОВЗ могут быть предоставлены следующие условия для прохождения практики:

1) увеличена продолжительность практики по отношению к установленной продолжительности;

2) присутствие по месту прохождения практики ассистента (ассистентов), оказывающего обучающемуся (обучающимся) инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с руководителями от базы практики);

3) пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении практики с учетом их индивидуальных особенностей.

15 Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской практики

| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|---|---|--|
| 1 | Аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации | <p>Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9. Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18. Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат,</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> |
| 2. | Помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования (выполнения курсовых работ) | <p>Ауд.103 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 201 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 011 Магнитно-маркерная доска,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Библиотека Учебная мебель, стенды с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму</p> |
|--|--|--|

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет юридический имени А.А. Хмырова
Кафедра уголовного процесса

**ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ**

в период с _____ 20_ г. по _____ 20_ г.
студента _____ группы _____ курса О-ЗФО

по направлению подготовки
40.04.01 Юриспруденция
Магистерская программа

Адвокатская, следственная, прокурорская деятельность

Выполнил

Ф.И.О. студента

Руководитель научно-исследовательской практики

ученое звание, должность, Ф.И.О

Оценка по итогам защиты практики:

Подпись руководителя практики

« ____ » _____
(дата)

Краснодар 20_

Раздел I
Организация научной работы, ее структура, основные направления научной деятельности органа или организации

1. Какое место занимает в органе или организации научная деятельность?

2. Структурные подразделения, выполняющие научную работу в организации, перечислить их

3. Основные направления научной деятельности органа или организации

4. Нормативные акты, регулирующие научную деятельность органа или организации

5. Руководитель (ФИО, должность) органа или организации, его организационные полномочия в научной сфере _____

Делопроизводство

1. Наименование документов, регулирующих порядок делопроизводства по научной деятельности в органе или организации

2. Каким образом осуществляется подача заявлений, обращений и иной корреспонденции (нарочно, по почте, по электронной почте, через сайт, другое)?

3. Организация деятельности по научной работе

Раздел II
Обобщение результатов практики

В разделе II отчета необходимо кратко описать выполненную работу и ответить на следующие вопросы:

1. Какие нормативные акты и другие источники изучены?

2. В каких конкретно видах научной деятельности органа или организации участвовал(а)? _____

3. Какие задания выполнял (а)?

4. Какие научные материалы были изучены в период практики?

5. В разработке каких процессуальных (иных) документов участвовал(а)?

6. Какие проекты научных работ составил (а) ? (копии прилагаются)

7. Что нового я узнал(а) на практике? Какие знания, умения и навыки приобрел(а)?

8. Какие проблемы в деятельности органа или организации выявлены?

Предложения по совершенствованию деятельности органа или организации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Юридический факультет имени А.А. Хмырова

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ**

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 20__ г

Цель практики – изучение научных методов, способов ведения самостоятельного исследования и формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

ПК–1 способность разрабатывать нормативные правовые акты

ПК–2 способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

ПК–3 способность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

ПК–4 способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления

ПК–5 способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

ПК–6 способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения

ПК–7 способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты

ПК–8 способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности

ПК–9 способность принимать оптимальные управленческие решения

ПК–10 способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности

ПК–11 способность квалифицированно проводить научные исследования в области педагогики и права

ПК–12 в педагогической деятельности: способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне

ПК–13 способность управлять самостоятельной работой обучающихся

ПК–14 способность организовывать и проводить педагогические исследования

ПК–15 способность эффективно осуществлять правовое воспитание

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

Руководитель практики
должность _____ фамилия, инициалы
подпись преподавателя

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*
« ____ » _____ 20__ г.

Индивидуальное задание
согласовано
Руководитель практики
от организации _____
подпись *расшифровка подписи*

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ

| № | Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики | Сроки | Отметка руководителя практики (подпись)* |
|-----|---|-------|--|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| ... | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Руководитель практики

должность _____ фамилия, инициалы
подпись преподавателя

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*

« ____ » _____ 20__ г.

Согласовано

Руководитель практики

от организации _____
подпись *расшифровка подписи*

*В графе «Отметка руководителя практики» плана-графика подпись ставится руководителем практики от университета после завершения практики.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
 результатов прохождения научно-исследовательской практики
 по направлению подготовки
 40.04.01 Юриспруденция
АДВОКАТСКАЯ, СЛЕДСТВЕННАЯ, ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Фамилия И.О студента _____
 Курс _____

| № | ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики) | Оценка | | | |
|---|--|--------|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1 | Уровень подготовленности студента к прохождению практики | | | | |
| 2 | Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи | | | | |
| 3 | Степень самостоятельности при выполнении задания по практике | | | | |
| 4 | Оценка трудовой дисциплины | | | | |
| 5 | Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики | | | | |

Руководитель практики _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

| № | СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета) | | Оценка | | | |
|----|--|--|--------|---|---|---|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 6 | ПК-1 | способность разрабатывать нормативные правовые акты | | | | |
| 7 | ПК-2 | способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности | | | | |
| 8 | ПК-3 | готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства | | | | |
| 9 | ПК-4 | способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления | | | | |
| 10 | ПК-5 | способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению | | | | |
| 11 | ПК-6 | способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения | | | | |
| 12 | ПК-7 | способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты | | | | |
| 13 | ПК-8 | способность принимать участие в проведении | | | | |

| | | | | | | |
|----|-------|--|--|--|--|--|
| | | юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности | | | | |
| 14 | ПК-9 | способность принимать оптимальные управленческие решения | | | | |
| 15 | ПК-10 | способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности | | | | |
| 16 | ПК-11 | способность квалифицированно проводить научные исследования в области педагогики и права | | | | |
| 17 | ПК-12 | способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне | | | | |
| 18 | ПК-13 | способность управлять самостоятельной работой обучающихся | | | | |
| 19 | ПК-14 | способность организовывать и проводить педагогические исследования | | | | |
| 20 | ПК-15 | способность эффективно осуществлять правовое воспитание | | | | |

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Лист инструктажа

в организации по месту прохождения _____ практики

Наименование организации:

Срок прохождения практики:

| № п/п | Наименование инструктажа | Дата проведения инструктажа | Фамилия, инициалы инструктирующего (руководителя практики) | Подпись инструктирующего (руководителя практики), печать | Фамилия, инициалы обучающегося (инструктируемого) | Подпись обучающегося (инструктируемого) |
|-------|--|-----------------------------|--|--|---|---|
| 1. | Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда | | | | | |
| 2. | Инструктаж по технике безопасности | | | | | |
| 3. | Инструктаж по пожарной безопасности | | | | | |
| 4. | Инструктаж по соблюдению правил внутреннего трудового распорядка | | | | | |