

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Юридический факультет имени А.А. Хмырова  
Кафедра уголовного процесса

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Хагуров Т.А.  
подпись  
«25» \_\_\_\_\_ 2020г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **М1.В.ДВ.01.02 НАЗНАЧЕНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА**

Направление подготовки 030900 (40.04.01) Юриспруденция  
Магистерская программа: Адвокатская, следственная, прокурорская  
деятельность

Квалификация (степень) выпускника – магистр  
Форма обучения О-ЗФО

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Назначение, цели и задачи уголовного судопроизводства» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) 030900 (40.04.01) Юриспруденция, магистерская программа «Адвокатская, следственная, прокурорская деятельность» (квалификация (степень) «магистр»), утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.12.2010 № 1763 (ред. от 31.05.2011).

Программу составил:

О.В. Гладышева, зав. кафедрой  
уголовного процесса, д-р юрид. наук, профессор



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры уголовного процесса, протокол № 13 «01» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой уголовного процесса  
д-р юрид. наук, профессор О.В. Гладышева



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета, протокол № 8 «24» апреля 2020 г.

Председатель УМК факультета  
д-р юрид. наук, профессор Прохорова М.Л.



подпись

Рецензенты:

Т.Г. Бородинова – д-р юрид. наук, доц., зав. кафедрой уголовно-процессуального права Северо-Кавказского филиала Российского государственного университета правосудия.

Н.В. Горак – прокурор отдела организационного, информационно-аналитического обеспечения и контроля исполнения прокуратуры Краснодарского края, канд. юрид. наук

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины

Основная цель курса – обеспечение профессиональной подготовки специалистов, отвечающих современным квалификационным требованиям, позволит углубить основные знания студентов в теории уголовного процесса.

Специалисту необходимо владеть знаниями в уголовном судопроизводстве для обеспечения возможности осуществления профессиональной деятельности.

Цель преподавания курса – подготовка высококвалифицированного специалиста, имеющего навыки правильного толкования и применения уголовно-процессуальных норм.

Программа курса построена с учетом направленности профессиональной подготовки лиц, обучающихся на юридическом факультете КубГУ и последующей возможностью практической работы в суде и правоохранительных органах РФ.

### 1.2 Задачи дисциплины

Специалист по направлению подготовки «Назначение, цель и задачи уголовного судопроизводства» должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

*в правоохранительной деятельности:*

– обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;

– предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений;

– защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц;

*организационно-управленческой деятельности:*

– умение принимать правильные управленческие решения;

*в педагогической деятельности:*

– проводить педагогические исследования;

– работать с коллективом;

– организовывать самостоятельную работу обучающихся.

Главная задача, стоящая перед студентами магистратуры, заключается в овладении знаниями о сущности и значении, социальной роли уголовного судопроизводства, а также средствах и методах ее выполнения.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Назначение, цель и задачи уголовного судопроизводства» является вариативной. Изучению дисциплины «Назначение, цель и задачи уголовного судопроизводства» предшествует овладение общенаучными, теоретико-правовыми и историко-правовыми знаниями, умениями и навыками.

*Общенаучной основой* изучения дисциплины «Назначение, цель и задачи уголовного судопроизводства» является философия, логика и социология. Кроме того, до начала занятий по дисциплине «Назначение, цель и задачи уголовного судопроизводства» студент должен овладеть основными информационными технологиями, применяемыми в юридической деятельности, научиться пользоваться электронными базами данных, получать и перерабатывать правовую информацию.

*Теоретико-правовой основой* дисциплины «Назначение, цель и задачи уголовного судопроизводства» служат теория и история государства и права, конституционное право, международное право, правоохранительные органы, уголовное и уголовно-процессуальное право, прокурорский надзор. Знаниями, необходимыми для практической деятельности, являются: общая юридическая терминология; общеправовые принципы.

Полученные в результате изучения учебной дисциплины «Назначение, цель и задачи уголовного судопроизводства» знания, умения и навыки являются важной составной частью профессиональной подготовки магистра юриспруденции. Данная дисциплина со-

здает необходимую базу для дальнейшего успешно усвоения материала по курсам магистерской подготовки: «Актуальные проблемы уголовного судопроизводства», «Решения в уголовном процессе», «Надзор и контроль в уголовном процессе».

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурных (ОК)

ОК-5: компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом

Профессиональных (ПК):

ПК-6: способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения

ПК-10: способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности

ПК-13: способность управлять самостоятельной работой обучающихся

ПК-14: способность организовывать и проводить педагогические исследования

№ п.п.	Индекс комп.	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-5	компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом	основные формы и способы организации исследовательских работ	правильно распределить обязанности при организации исследовательских работ,	основными элементами культуры поведения, навыками кооперации с коллегами, работы в коллективе и управления им
2.	ПК-6	способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения	нормативные акты по противодействию коррупции, основные способы борьбы с ней	выявлять признаки коррупционного поведения, давать ему оценку,	технологиями выявления и пресечения коррупционного поведения
	ПК-10	способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности	приемы анализа научной и иной информации по теме исследования;	анализировать научную и иную информацию по теме исследования;	техникой анализа научной и иной информации по теме исследования;
	ПК-13	способность управлять самостоятельной работой обучающихся	психолого-педагогические методы, общенаучные и специальные методы познания;	формировать у обучающихся навыки аналитического мышления, самостоятельного поиска	современными образовательными технологиями

№ п.п.	Индекс комп.	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				информации, исследования источников и фактов, выявления проблем и определения оптимальных путей их решения	
	ПК-14	способность организовывать и проводить педагогические исследования	приемы анализа информации по теме исследования	анализировать соответствующую информацию по теме исследования	техникой анализа соответствующей информации по теме исследования

### Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел дисциплины, темы*	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)
		аудиторная	СРС		
1	Назначение уголовного судопроизводства в современном государстве	ПЗ	Задания в соответствии с РП	ОК-5 (знать) ПК-10 (знать)	особенности современного этапа развития образования в мире; - способы профессионального самопознания и саморазвития; - системно анализировать информацию; - использовать теоретические знания для генерации новых идей сущность процессуальных гарантий конституционных прав личности в уголовном процессе и средства профилактики их нарушения; практику применения уголовно-процессуального законодательства и особенности практической деятельности органов методика организации самостоятельной работы студентов и иных групп обучаемых лиц (стажеров, помощников, консультантов и др.) виды и формы основных уголовно-процессуальных актов формулировать цели и задачи перед обучаемыми, определять оптимальные средства их достижения и решения, контролировать выполнение поставленных задач владеть навыками разъяснения нормативно-правовых актов их толкования и

					уяснения смысла.
2	Проблемы регулирования уголовно-процессуальной деятельности	ПЗ	Задания в соответствии с РП	ПК-6 (знать, уметь, владеть)	<p>Принципы этики юриста, совокупность задач, подлежащих решению юристом в уголовном судопроизводстве, назначение уголовного судопроизводства, профессиональные обязанности должностных лиц, а также их процессуальные</p> <p>Выполнять возложенные на него обязанности дисциплинированно, в установленный срок четко в соответствии с предписаниями, выделять основные и второстепенные задачи, определять цель деятельности и избирать средства для ее достижения</p> <p>Владеть навыками толкования и правоприменения, навыками производства процессуальных действий и уметь принимать процессуальные решения в соответствии с ситуацией</p>
3	Справедливость и законность как средства достижения назначения уголовного судопроизводства	ПЗ	Задания в соответствии с РП	ОК- 5 (уметь и владеть) ПК-10 (знать)	<p>Правила составления процессуальных документов, необходимых для применения досудебного соглашения о сотрудничестве,</p> <p>Признаки, сущность, виды согласительных процедуры в уголовном судопроизводстве, порядок, основания и основные правила их применения, отличия согласительных процедур от медиации,</p> <p>Применять теоретические положения в конкретных ситуациях судопроизводства</p> <p>Навыками толкования и правоприменения, применять различные процессуальные средства обеспечения законности при производстве в особых процессуальных формах</p> <p>навыками выделения и конкретизации особых процедур</p> <p>всесторонне, полно, объективно и быстро устанавливать необходимые обстоятельства по уголовному делу</p>
4	Современная система принципов уголовного судопроизводства	ПЗ	Задания в соответствии с РП	ПК-13 (знать, уметь и владеть)	<p>Признаки, сущность, виды согласительных процедуры в уголовном судопроизводстве, порядок, основания и основные правила их применения, отличия согласительных процедур от медиации, сущность процессуальных гарантий конституционных прав личности в уголовном судопроизводстве и средства профилактики их нарушения</p>

					<p>навыками проведения уголовно-процессуальных действий либо принимать в них участие</p> <p>выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления, квалифицировать нарушения законности в целом и нарушения прав личности</p> <p>основы юридической экспертизы, уголовно-процессуальное законодательство, в части определения требований к нормативно-правовым актам, в том числе правоприменительным, антикоррупционное законодательство</p> <p>определять категорию нормативно-правового акта, возможные коррупционные риски в его содержании, выделять проблемные моменты, возникающие в связи действием нормативно-правового акта в условиях применения согласительных процедур,</p> <p>техникой экспертного исследования нормативно-правового акта, навыками критического анализа содержания и формы документа</p>
5	Цель доказывания в уголовном судопроизводстве	Л, ПЗ	Задания в соответствии с РП	ПК-14 (знать, уметь и владеть)	<p>Должностные обязанности, их совокупность и сроки осуществления в конкретных ситуациях правоохранительной деятельности</p> <p>Применять теоретические положения в конкретных ситуациях правоохранительной деятельности</p> <p>Навыками толкования и правоприменения нормативно-правовых актов в части определения надлежащих и разумных сроков осуществления правоохранительной деятельности</p>
6	Цель применения процессуального принуждения и средства ее реализации	Л, ПЗ	Задания в соответствии с РП	ОК- 5 (уметь и владеть) ПК-10 (знать)	<p>управленческие инновации в профессиональной деятельности</p> <p>правильно распределить обязанности при организации исследовательских работ</p> <p>основными элементами культуры поведения, навыками кооперации с коллегами, работы в коллективе и управления им</p>

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		А
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>16,2</b>	<b>16,2</b>
В том числе:		
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа	12	12
Иная контактная работа	0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>55,8</b>	<b>55,8</b>
В том числе:		
написание реферата (эссе)	15,8	15,8
подготовка к практическим занятиям	40	40
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72/2</b>	

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ разд.	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	Аудиторная работа		СР
			лекции	ПЗ.	
1.	Назначение уголовного судопроизводства в современном государстве	8	-	2	6
2.	Проблемы регулирования уголовно-процессуальной деятельности	12	-	2	10
3.	Справедливость и законность как средства достижения назначения уголовного судопроизводства	17,8	-	2	15,8
4.	Современная система принципов уголовного судопроизводства	12	-	2	10
5.	Цель доказывания в уголовном судопроизводстве	12	2	2	6
6.	Цель применения процессуального принуждения и средства ее реализации	12	2	2	8

### 2.3 Содержание разделов дисциплины:

№ разд.	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Назначение уголовного судопроизводства в современном государстве	Борьба с преступностью – одна из основных задач российского государства. Эффективность выполнения государством обязанности по обеспечению и поддержанию правопорядка. Сущность уголовного судопроизводства и правосудия по уголовным делам. Международные основы правосудия по уголовным делам. Социальное и пра-	Р*, опрос, решение задач

\*Р – реферат



		вовое назначение уголовного судопроизводства. Актуальные проблемы выполнения уголовным судопроизводством своего социального назначения в современном российском обществе и государстве. Воспитательное значение уголовного судопроизводства. Частные и публичные начала в современном российском уголовном судопроизводстве: определение и проблемы соотношения. Эффективность уголовного судопроизводства	
2.	Проблемы регулирования уголовно-процессуальной деятельности	Источники уголовно-процессуального права. Нормативное закрепление и выражение принципов уголовного судопроизводства и проблемы их соответствия назначению уголовного судопроизводства. Нормативное закрепление полномочий властных субъектов уголовного судопроизводства и проблемы их реализации. Процессуальная форма и современные тенденции ее совершенствования. Нормативное определение принуждения в уголовном судопроизводстве.	опрос, решение задач
3.	Справедливость и законность как средства достижения назначения уголовного судопроизводства	Нравственная основа уголовного судопроизводства и нравственность в уголовно-процессуальной деятельности. Понятие категорий «справедливость» и «законность». Справедливость как конструктивная цель уголовного судопроизводства. Процессуальный аспект содержания справедливости. Международные стандарты справедливого уголовного судопроизводства. Соотношение справедливости и законности с принципами уголовного судопроизводства. Воплощение справедливости в уголовно-процессуальном законодательстве РФ. Влияние идеи справедливости на деятельность субъектов уголовного судопроизводства. Справедливость как гарантия законности в уголовном судопроизводстве.	опрос, решение задач
4.	Современная система принципов уголовного судопроизводства	Понятие и основополагающее значение принципов уголовного судопроизводства. Нравственная основа системы принципов уголовного судопроизводства. Раскрытие содержания принципов уголовного судопроизводства.	опрос, собеседование, практические задания
5.	Цель доказывания в уголовном судопроизводстве	Доказательственная деятельность – основа для принятия законных, обоснованных и справедливых процессуальных решений. Цель и задачи доказывания в уголовном судопроизводстве. Проблемы определения цели доказывания в современном российском уголовном процессе. Цели доказывания в зарубежном уголовном процессе: сравнительный анализ. Всесторонность, полнота и объективность исследования доказательств уголовного дела – обязанность субъектов, ведущих уголовный процесс. Объективная истина – философская и правовая категория. Проблемы	собеседование, практические задания для работы в малых группах

		установления объективной истины в уголовном судопроизводстве РФ. Соотношение истины объективной и формальной (процессуальной). Объективная истина как цель доказывания при производстве по уголовным делам: нормативное регулирование и правоприменительная практика.	
6	Цель применения процессуального принуждения и средства ее реализации	Уголовное судопроизводство – сфера применения государственного принуждения. Принуждение: понятие, формы, виды и их классификация. Цель процессуального принуждения и цели применения отдельных мер принуждения. Законность, обоснованность и мотивированность применения принуждения. Пределы ограничения прав участников уголовного судопроизводства. Реализация отдельных видов процессуальных мер правоограничения: проблемы обеспечения законности и обоснованности.	опрос, собеседование, работа с правовыми документами

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№ разд.	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма тек.ко нт.
5.	Цель доказывания в уголовном судопроизводстве	Доказательственная деятельность – основа для принятия законных, обоснованных и справедливых процессуальных решений. Цель и задачи доказывания в уголовном судопроизводстве. Проблемы определения цели доказывания в современном российском уголовном процессе. Цели доказывания в зарубежном уголовном процессе: сравнительный анализ. Всесторонность, полнота и объективность исследования доказательств уголовного дела – обязанность субъектов, ведущих уголовный процесс. Объективная истина – философская и правовая категория. Проблемы установления объективной истины в уголовном судопроизводстве РФ. Соотношение истины объективной и формальной (процессуальной). Объективная истина как цель доказывания при производстве по уголовным делам: нормативное регулирование и правоприменительная практика.	опрос
6	Цель применения процессуального принуждения и средства ее реализации	Уголовное судопроизводство – сфера применения государственного принуждения. Принуждение: понятие, формы, виды и их классификация. Цель процессуального принуждения и цели применения отдельных мер принуждения. Законность, обоснованность и мотивированность применения принуждения. Пределы ограничения прав участников уголовного судопроизводства. Реализация отдельных видов процессуальных мер правоограничения: проблемы обеспечения законности и обоснованности.	опрос

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№ разд.	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Назначение уголовного судопроизводства в современном государстве	Борьба с преступностью – одна из основных задач российского государства. Эффективность выполнения государством обязанности по обеспечению и поддержанию правопорядка. Сущность уголовного судопроизводства и правосудия по уголовным делам. Международные основы правосудия по уголовным делам. Социальное и правовое назначение уголовного судопроизводства. Актуальные проблемы выполнения уголовным судопроизводством своего социального назначения в современном российском обществе и государстве. Воспитательное значение уголовного судопроизводства. Частные и публичные начала в современном российском уголовном судопроизводстве: определение и проблемы соотношения. Эффективность уголовного судопроизводства	Р†, опрос, решение задач
2.	Проблемы регулирования уголовно-процессуальной деятельности	Источники уголовно-процессуального права. Нормативное закрепление и выражение принципов уголовного судопроизводства и проблемы их соответствия назначению уголовного судопроизводства. Нормативное закрепление полномочий властных субъектов уголовного судопроизводства и проблемы их реализации. Процессуальная форма и современные тенденции ее совершенствования. Нормативное определение принуждения в уголовном судопроизводстве.	опрос, решение задач
3.	Справедливость и законность как средства достижения назначения уголовного судопроизводства	Нравственная основа уголовного судопроизводства и нравственность в уголовно-процессуальной деятельности. Понятие категорий «справедливость» и «законность». Справедливость как конструктивная цель уголовного судопроизводства. Процессуальный аспект содержания справедливости. Международные стандарты справедливого уголовного судопроизводства. Соотношение справедливости и законности с принципами уголовного судопроизводства. Воплощение справедливости в уголовно-процессуальном законодательстве РФ. Влияние идеи справедливости на деятельность субъектов уголовного судопроизводства. Справедливость как гарантия законности в уголовном судопроизводстве.	опрос, решение задач
4.	Современная система принципов уголовного судопроизводства	Понятие и основополагающее значение принципов уголовного судопроизводства. Нравственная основа системы принципов уголовного судопроизводства.	опрос, собеседование, прак-

†Р – реферат

	допроизводства	изводства. Раскрытие содержания принципов уголовного судопроизводства.	тические задания
5.	Цель доказывания в уголовном судопроизводстве	Доказательственная деятельность – основа для принятия законных, обоснованных и справедливых процессуальных решений. Цель и задачи доказывания в уголовном судопроизводстве. Проблемы определения цели доказывания в современном российском уголовном процессе. Цели доказывания в зарубежном уголовном процессе: сравнительный анализ. Всесторонность, полнота и объективность исследования доказательств уголовного дела – обязанность субъектов, ведущих уголовный процесс. Объективная истина – философская и правовая категория. Проблемы установления объективной истины в уголовном судопроизводстве РФ. Соотношение истины объективной и формальной (процессуальной). Объективная истина как цель доказывания при производстве по уголовным делам: нормативное регулирование и правоприменительная практика.	собеседование, практические задания для работы в малых группах
6	Цель применения процессуального принуждения и средства ее реализации	Уголовное судопроизводство – сфера применения государственного принуждения. Принуждение: понятие, формы, виды и их классификация. Цель процессуального принуждения и цели применения отдельных мер принуждения. Законность, обоснованность и мотивированность применения принуждения. Пределы ограничения прав участников уголовного судопроизводства. Реализация отдельных видов процессуальных мер правоограничения: проблемы обеспечения законности и обоснованности.	опрос, собеседование, работа с правовыми документами

**2.3.3 Лабораторный практикум - не предусмотрен.**

**2.3.4 Примерная тематика курсовых работ не предусмотрены**

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Решение задач	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 13 от 1 апреля 2020 г.
2	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного

		процесса, протокол № 13 от 1 апреля 2020 г.
3	Подготовка реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 13 от 1 апреля 2020 г.
4	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 13 от 1 апреля 2020 г.
5	Участие в дискуссии	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 13 от 1 апреля 2020 г.
6	Анализ практического материала, включая разбор имитационных моделей	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 13 от 1 апреля 2020 г.
7	Юридическое консультирование	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 13 от 1 апреля 2020 г.
8	Ролевая игра	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 13 от 1 апреля 2020 г.
9	Работа с правовыми, в том числе с процессуальными и историческими документами	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 13 от 1 апреля 2020 г.

### 3 Образовательные технологии

*В рамках учебного процесса по дисциплине «Назначение, цель и задачи уголовного судопроизводства» при реализации различных видов работы программа предусматривает использование разнообразных образовательных технологий, основанных на активных и интерактивных формах проведения занятий, нацеленных не только на запоминание информации, но и на ее усвоение и формирование профессиональных навыков использования полученных знаний и выполнения профессиональной деятельности в сфере судебной деятельности, прокурорского надзора, правоохранительной и правозащитной деятельности.*

1. Лекции с элементами дискуссии (темы «Назначение, цель и задачи уголовного судопроизводства», «Цель применения процессуального принуждения и средства ее реализации»);

2. Практические занятия с применением

- работы в малых группах (темы «Цель доказывания в уголовном судопроизводстве» «Цель применения процессуального принуждения и средства ее реализации»);
- Наряду с указанными формами применяются:
  - подготовка рефератов;
  - изучение и анализ правовых документов, в том числе правоприменительного характера, материалов реальных судебных дел;
  - дискуссия на заданную тему;
  - составление юридических документов;
  - комментирование норм права, научной позиции, сформулированных в науке точек зрения;
  - подготовка обзора научной литературы по заданной теме.

#### **4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

###### **Тема 1. Назначение уголовного судопроизводства в современном государстве**

1. Социальное и правовое назначение уголовного судопроизводства в современном российском государстве и обществе.
2. Частные и публичные начала в уголовном судопроизводстве: проблемы определения и соотношения. Законные интересы в уголовном судопроизводстве и их защита.
3. Проблемы достижения назначения уголовного судопроизводства.
4. Эффективность уголовного судопроизводства.

*Решение задач*

###### **Темы рефератов**

- Прецедент как источник уголовно-процессуального права.
- Усмотрение: метод и результат.
- Нравственное и безнравственное в уголовном судопроизводстве: проблемы соотношения.
- Международные стандарты справедливого уголовного судопроизводства.
- Современное представление о справедливости уголовно-процессуального закона.
- Условия справедливости правоприменения в уголовном судопроизводстве.
- Справедливость, законность и целесообразность в уголовном судопроизводстве.
- Проблемы определения социального назначения уголовного судопроизводства в России.
- Эффективность уголовного судопроизводства, критерии определения.
- Современное уголовное судопроизводство: конкуренция публичных и частных начал.
- Проблемы определения современных источников уголовно-процессуального права.

###### **Тема 2. Проблемы регулирования уголовно-процессуальной деятельности**

1. Источники уголовно-процессуального права и их система.
2. Принципы уголовного судопроизводства.
3. Цель уголовного судопроизводства и проблемы ее достижения на основе современного уголовно-процессуального законодательства.
4. Задачи уголовного судопроизводства и возможность их эффективного решения на основе действующего УПК РФ.

5. Проблемы конкретизации и детализации процессуальных норм. Недостаточность и избыточность уголовно-процессуального регулирования.

6. Уголовно-процессуальная форма.

7. Роль и значение усмотрения в уголовно-процессуальной деятельности.

*Решение задач*

### **Тема 3. Справедливость и законность как средства достижения назначения уголовного судопроизводства**

1. Нравственность в уголовном судопроизводстве.

2. Философское и правовое содержание справедливости. Уголовный процесс и справедливость.

3. Законность: понятие, проблемы правопонимания.

4. Законность как гарантия справедливости.

5. Истолкование уголовно-процессуального закона в соответствии с его назначением как условие справедливости правоприменения.

*Решение задач*

### **Тема 4. Современная система принципов уголовного судопроизводства**

1. Принципы и их систематизация в уголовном судопроизводстве.

2. Основы формирования системы принципов в современном уголовном судопроизводстве РФ.

3. Влияние международных нормативных актов на систему уголовно-процессуальных принципов. Способы совершенствования системы уголовного судопроизводства.

4. Изменения в системе принципов уголовного судопроизводства: объективный и субъективный характер. Игнорирование современным законодателем накопленного положительного исторического опыта в формировании основных начал уголовного судопроизводства. Неоправданное заимствование основных начал уголовного судопроизводства других систем права.

#### ***Контрольные вопросы***

1. Этимологическое значение понятия «цель».

2. Формулирование цели уголовного судопроизводства.

*Темы для собеседования*

Принцип и общее условие производства по уголовному делу в отдельных стадиях: проблемы соотношения.

Публичность: правовой статус и социальное значение.

Справедливость: принцип или нравственное требование?

Право и мораль в уголовном судопроизводстве.

Гласность судебного разбирательства.

Состязательность уголовного судопроизводства.

Иммунитеты от уголовного преследования: социальная и правовая обоснованность.

Обеспечение права подозреваемого, обвиняемого на защиту в уголовном судопроизводстве.

Охрана прав и законных интересов личности в уголовном судопроизводстве: права и обязанности должностных лиц.

Обеспечение прав личности при участии в допросе.

Процессуальная экономия и назначение уголовного судопроизводства.

*Решение задач*

*Практические задания*

### **Тема 5. Цель доказывания в уголовном судопроизводстве**

1. Определение категории «объективная истина».
2. Процессуальное значение объективной истины в производстве по уголовным делам.
3. Средства, способы и методы установления объективной истины в уголовном судопроизводстве.
4. Международное право и современный зарубежный опыт по вопросу установления объективной истины.

#### **Контрольные вопросы**

1. Философское содержание категории «объективная истина».
2. Значение понятия «процессуальная истина» и ее отличие от истины объективной.
3. Проблемы установления объективной истины.
4. Наличие процессуальных средств установления объективной истины у суда, должностных лиц, осуществляющих уголовное преследование.
5. Процессуальные возможности сторон по установлению объективной истины в современном уголовном судопроизводстве.
6. Международные нормативно-правовые основы установления объективной истины.

#### **Темы для собеседования**

- 1 Определение категории «объективная истина».
- 2 Процессуальное значение объективной истины в производстве по уголовным делам.
- 3 Средства, способы и методы установления объективной истины в уголовном судопроизводстве.
- 4 Международное право и современный зарубежный опыт по вопросу установления объективной истины.
- 5 Понятие доказательства в уголовном судопроизводстве. Источники доказательств.
- 6 Свойства доказательства в уголовном судопроизводстве: относимость, допустимость, достоверность. Недопустимые доказательства.
- 7 Достаточность доказательств.
- 8 Классификация доказательств. Прямые и косвенные доказательства. Первоначальные и производные доказательства. Личные и вещественные доказательства.
- 9 Иные документы как доказательства. Протоколы следственных и судебных действий как доказательства.
- 10 Результаты оперативно-розыскных мероприятий и порядок их использования в доказывании по уголовным делам.
- 11 Понятие доказывания, его особенности в уголовном судопроизводстве. Цель доказывания. Истина в доказывании по уголовным делам. Философская основа доказывания. Нравственные основы доказывания. Принципы доказывания.
- 12 Процесс доказывания. Собрание доказательств. Исследование доказательств. Проверка доказательств. Оценка доказательств.
- 13 Система доказательств.
- 14 Предмет доказывания. Пределы доказывания.
- 15 Обязанность доказывания.

*Практические задания для работы в малых группах*

#### **Тема 6. Цель применения процессуального принуждения и средства ее реализации**

1. Принуждение как форма процессуального правоограничения.



2. Цель процессуального принуждения и цели применения отдельных мер принуждения.
3. Законность, обоснованность и мотивированность применения принуждения.
4. Пределы ограничения прав участников уголовного судопроизводства.
5. Реализация отдельных видов процессуальных мер правоограничения: проблемы обеспечения законности и обоснованности.

#### ***Контрольные вопросы***

1. Определите понятие «правоограничение» и «правоограничение в уголовном судопроизводстве».
2. Укажите цель, виды и порядок применения процессуального принуждения к свидетелю, обвиняемому, подозреваемому, потерпевшему.
3. Назовите виды имущественного принуждения, применяемые к участникам уголовного судопроизводства.
5. Укажите средства обеспечения законности применения принуждения.

#### **Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

При изучении дисциплины «Назначение, цель и задачи уголовного судопроизводства» используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме, сравнительный анализ научных публикаций;
- написание реферата по заданной теме;
- подготовка и участие в научных студенческих конференциях.

Также используются модельные задания, анализ предложенной ситуации, составление процессуальных документов.

### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **Тема 1. Назначение уголовного судопроизводства в современном государстве**

1. Проведите сравнительный анализ цели и задач в континентальной и англосаксонской системе уголовного судопроизводства (по выбору студента допускается сравнительный анализ по указанным вопросам уголовного судопроизводства конкретных государств). Представьте научное сообщение.
2. Проведите исторический анализ цели и задач уголовного судопроизводства России, используя следующую периодизацию: до 1864 г.; 1864–1917 гг.; 1917–1961 гг.; 1961–1992 гг.; 1992–2002 гг.; 2002 г. до настоящего времени. Представьте научное сообщение.
3. Проведите изучение материалов судебной практики с целью выявления прецедента и его использования в уголовном судопроизводстве РФ.
4. По материалам судебной практики установите формы проявления и применения усмотрения суда, органов расследования при производстве по уголовным делам в России. Сопоставьте полученные результаты с концепцией использования судебного прецедента в зарубежных государствах. Результаты представьте в виде научного сообщения.
5. Проведите анализ содержания отдельных уголовно-процессуальных институтов (по своему выбору) и определите справедливость нормативного регулирования соответствующих общественных отношений.

#### **Тема 2. Проблемы регулирования уголовно-процессуальной деятельности**

1. На основе анализа положений уголовно-процессуального закона установите современную цель уголовного судопроизводства. Путем сопоставления содержания уго-

ловно-процессуального закона различных исторических периодов выявите динамику и тенденции изменения содержания цели.

2. Определите нормативные критерии законности применения усмотрения различными участниками уголовного судопроизводства.

3. По материалам уголовных дел установите формы, способы и результаты усмотрения следователя, судьи, суда.

### **Тема 3. Справедливость и законность как средства достижения назначения уголовного судопроизводства**

1. Проанализируйте гл. 40 и 40-1 Уголовно-процессуального кодекса РФ и установите условия принятия судом законного и справедливого итогового решения по уголовному делу.

2. На основе изучения материалов уголовных дел (приговоров) проверьте законность и справедливость принятых судом решений.

Представьте отчет.

### **Тема 4. Современная система принципов уголовного судопроизводства**

1. Ознакомьтесь с содержанием УПК РФ и сделайте выводы относительно совокупности основных начал уголовного судопроизводства.

2. Изучив положения гл. 23–32 УПК РФ, представьте совокупность принципов, лежащих в основе стадии предварительного расследования.

### **Тема 5. Цель доказывания в уголовном судопроизводстве**

1. Проанализируйте законодательные положения о независимости суда. Определите наличие противоречий и способы их преодоления. Разработайте предложения по устранению выявленных противоречий.

2. На основе проведенного анализа судебной практики установите способы законного и незаконного воздействия сторон на формирование внутреннего убеждения суда относительно фактических обстоятельств дела.

3. По материалам судебной практики изучите случаи применения сторонами незаконных методов воздействия на убеждение суда в процессе отправления правосудия и предложите способы противодействия незаконному влиянию на убеждение суда.

### **Тема 6. Цель применения процессуального принуждения и средства ее реализации**

1. По материалам уголовных дел проследите достижение (недостижение) цели применения мер процессуального принуждения.

2. На основе анализа содержания постановлений следователя, дознавателя и суда установите обоснованность применения мер процессуального принуждения. Приведите статистические данные.

## **ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ЗФО (2017–2018)**

### **Вариант 1 (А – Ж)**

1. Особенности доказывания в стадии возбуждения уголовного дела

*Задача 1.* В уголовно-процессуальном законе, учебной и научной литературе используются термины «уголовный процесс», «уголовное судопроизводство», «уголовное процессуальное право», «правосудие».

*Проведите сравнительный анализ приведенных выше терминов, дайте их толкование, определите свое отношение к ним.*

*Задача 2.* 5 марта в полицию обратился Сомов с заявлением о краже из его квартиры. В тот же день следственно-оперативная группа выехала по месту жительства Сомова для осмотра места происшествия. 9 марта по заявлению Сомова возбуждено уголовное дело.

*Есть ли в данном случае нарушения закона?*

*Определите разумность затраченного на возбуждение уголовного дела срока.*

### **Вариант 2 (З – М)**

1. Условия и порядок вынесения справедливого приговора судом в порядке гл. 40 и 40.1 УПК РФ.

Подготовьте эссе на тему «Назначение уголовного судопроизводства: правовое, социальное, воспитательное»

*Оцените действия следователя с точки зрения соблюдения уголовно-процессуальной формы возбуждения уголовного дела.*

### **Вариант 3 (Н – С)**

1. Особенности признания доказательств недопустимыми в стадии судебного разбирательства

*Задача*

*Задача 1.* 5 сентября возбуждено уголовное дело об ограблении Викулова. 15 сентября по подозрению в совершении преступления задержан Конин, а 17 сентября ему предъявлено обвинение. 8 октября следователь направил уголовное дело с обвинительным заключением прокурору. 9 октября прокурор утвердил обвинительное заключение и передал уголовное дело в суд. 24 октября судья вынес постановление о назначении судебного заседания, а 10 ноября Конин признан виновным и осужден.

*В какой момент движения уголовного дела реализована задача уголовного судопроизводства о быстром и полном раскрытии преступления?*

*Задача 2.* В полицию поступило письмо, автор которого сообщал о фактах преступных действий заведующего автохозяйством «Горводоканал» Чубарова. В письме утверждалось, что Чубаров систематически разворовывает государственные средства и имущество, продает дефицитные материалы и оборудование частным лицам, а вырученные деньги присваивает.

В письме указывалось, что в личном гараже Чубарова хранятся восемь краденых скатов к грузовым автомашинам, которые Чубаров намеревается в ближайшее воскресенье продать своему знакомому. Автор письма настаивал на срочном производстве обыска с целью обнаружения краденых скатов. Под письмом стояла подпись «Зайцев», а на конверте указан обратный адрес: г. Краснодар, ул. Красная, 180-а.

Зайцеву направлена повестка о явке в полицию, которая, однако, вручена не была, так как оказалось, что такой гражданин по указанному адресу не проживает.

*Какие меры следует принять при данных обстоятельствах?*

### **Вариант 4 (Т – Я)**

1. Производство следственных действий в стадии возбуждения уголовного дела

*Задача 1.* В систему уголовного судопроизводства входят: рассмотрение сообщения о преступлении, возбуждение уголовного дела, отказ в возбуждении уголовного дела, предварительное следствие, предварительное расследование, привлечение в качестве обвиняемого, подготовка к судебному заседанию, предварительное слушание, судебное

следствие, судебное разбирательство в суде первой инстанции, постановление приговора, апелляционная инстанция, исполнение приговора, кассационная инстанция, надзорная инстанция, производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних, возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

*Укажите, какие из перечисленных этапов уголовного судопроизводства являются его стадиями?*

**Задача 2.** Заместитель прокурора района Ткачев, следовавший на рейсовом автобусе в служебную командировку, оказался очевидцем преступления. При повороте автобуса с магистрального шоссе встречная автомашина-самосвал под управлением шофера Гурина на высокой скорости пыталась обогнать автобус на повороте и первой выйти на грейдерную дорогу, куда поворачивал и автобус. Шофер самосвала Гурин, находившийся в нетрезвом состоянии, не справился с управлением автомашиной, и она врезалась слева в переднюю часть пассажирского автобуса. Водитель автобуса Цветков погиб, два пассажира автобуса получили тяжкие телесные повреждения, а остальные – легкие телесные повреждения.

Ткачев задержал с помощью пассажиров оставшегося невредимым Гурина, оказал помощь пострадавшим и по прибытии в ближайший населенный пункт с участием врача произвел освидетельствование Гурина и пострадавших, допросил их. После этого Ткачев вынес постановление о возбуждении дела и принятии его к своему производству.

*Оцените действия заместителя прокурора района?*

### **Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

При изучении дисциплины «Проблемы производства следственных действий» используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме, сравнительный анализ научных публикаций;
- написание эссе или реферата по заданной теме;
- подготовка и участие в научных студенческих конференциях.

Также используются модельные задания, анализ предложенной ситуации, составление процессуальных документов.

**Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:**

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Форма контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к экзамену, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Тесты, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к экзамену	Преимущественно устная проверка (индивидуально)

## 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие уголовного судопроизводства.
2. Социальное и правовое назначение уголовного судопроизводства.
3. Основные источники уголовно-процессуального права.
4. Проблемы формирования новых видов источников уголовно-процессуального права.
5. Судебный прецедент: понятие, значение и перспективы в уголовном судопроизводстве.
6. Современные условия формирования системы принципов уголовного судопроизводства.
7. Факторы, оказывающие влияние на формирование системы принципов уголовного судопроизводства.
8. Законность: проблемы соблюдения, выполнения, истолкования закона.
9. Справедливость: философский и правовой аспекты содержания.
10. Воплощение идеи справедливости в нормативном регулировании уголовного судопроизводства.
11. Нравственные начала уголовно-процессуального закона.
12. Справедливость в уголовно-процессуальной деятельности: современные проблемы проявления.
13. Законность и целесообразность в уголовном судопроизводстве.
14. Независимость суда как средство обеспечения законного и справедливого судебного решения.
15. Уголовно-процессуальное содержание и значение независимости суда.
16. Состязательность сторон: процессуальное значение.
17. Концепция трех уголовно-процессуальных функций: критический анализ.
18. Состязательность сторон: нормативная основа и содержание.
19. Равноправие сторон в уголовном судопроизводстве.
20. Суд: роль и полномочия в состязательном разбирательстве уголовного дела.
21. Цель доказывания в уголовном судопроизводстве: проблемы определения.
22. Объективная и процессуальная истина: проблемы конкуренции в уголовном судопроизводстве.
23. Объективная истина как основа законного и справедливого приговора.
24. Понятие и пределы правоограничения в уголовном судопроизводстве.
25. Процессуальное принуждение как форма правоограничения.
26. Законность и обоснованность правоограничения.
27. Проблемы допустимости ограничения процессуальных прав участников уголовного судопроизводства.
28. Организация судебного разбирательства при соблюдении равенства сторон.
29. Средства установления объективной истины в уголовном судопроизводстве.
30. Защитник и его роль в уголовно-процессуальном доказывании.
31. Презумпция невиновности и участие стороны защиты в доказывании.
32. Проблемы возмещения имущественного и иного вреда, причиненного преступлением.
33. Уголовное судопроизводство как форма защиты имущественных и иных прав юридических лиц.
34. Международные стандарты справедливого уголовного судопроизводства.
35. Сравнительный анализ мер процессуального правоограничения в уголовном судопроизводстве РФ и США.

### 36. Процессуальное принуждение: принципы и основные правила применения.

#### *Критерии оценки зачета*

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Оценка «не зачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### *5.1. основная учебная научная литература*

1. Ракчеева П.В., Кульков В.В. [Уголовный процесс. методика предварительного следствия и дознания 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2018 // <https://biblio-online.ru/book/72F31F23-5021-4F75-B7B0-8B2FAD6B8090/metodika-predvaritelnogo-sledstviya-i-doznaniya-rukovodstvo-dlya-sledovateley-i-doznavateley>.](https://biblio-online.ru/book/72F31F23-5021-4F75-B7B0-8B2FAD6B8090/metodika-predvaritelnogo-sledstviya-i-doznaniya-2-e-izd.-ispr-i-dop.-uchebnoe-posobie-dlya-vuzov)

2. Семенцов В.А. Проблемы производства следственных действий [Текст] : учебное пособие / В. А. Семенцов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-

т, Юрид. фак. им. А. А. Хмырова, Каф. уголовного процесса. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2018. - 181 с. (65 экз).

Быков В.М. Сторона обвинения в уголовном процессе России. Монография. М.: Юрайт, 2018 // <https://biblio-online.ru/book/1A14A4A8-ED57-4FFB-8AE9-3584C2AF09CC/storona-obviniya-v-ugolovnom-processe-rossii>

### 5.2 Дополнительная литература

**Вилкова Т.Ю.** Принцип презумпции невиновности: история, современность, перспективы. Монография. М.: Юрайт, 2018 // <https://biblio-online.ru/book/8C0D7940-956D-4EB0-BB3E-2E242F6BCA0/princip-prezumpcii-nevinovnosti-istoriya-sovremennost-perspektivy>

### 5.3. Периодические издания

Семенцов В.А. О проблеме определения в стадии возбуждения уголовного дела процессуального статуса лица, которому преступлением причинен вред, и возможном пути ее решения // Общество и право. 2016. № 2 (56). С. 227–232.

Стрюковатый В.В. Особенности производства следственных действий и проведения оперативно-розыскных мероприятий на начальном этапе расследования уголовных дел о преступлениях экстремистской и террористической направленности, в случае уничтожения при проведении спецопераций // Евразийский научный журнал. 2016. № 5. С. 78-92.

Евразийская адвокатура

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

[www.law.kubsu.ru](http://www.law.kubsu.ru) официальный сайт юридического факультета Кубанского государственного университета.

[www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru) официальный сайт Президента РФ.

[www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru) официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации

[www.council.gov.ru](http://www.council.gov.ru) официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации

[www.правительство.рф](http://www.правительство.рф) или [www.government.ru](http://www.government.ru) официальный сайт Правительства РФ.

[www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru) официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации

[www.supcourt.ru](http://www.supcourt.ru) официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации

[law.edu.ru](http://law.edu.ru) федеральный правовой портал «Юридическая Россия».

Используется доступ WI-FI

## 7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении курса «Назначение, цель и задачи уголовного судопроизводства» необходимо руководствоваться действующим уголовно-процессуальным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение данного курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обес-

печатать сочетание изучения научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Особое внимание необходимо обратить на порядок выполнения следственных действий и изучение вопросов процессуального регулирования деятельности органов дознания и предварительного следствия.

#### *Методические указания по лекционным занятиям*

Лекционное занятие предназначено для изложения особо важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так лекция-дискуссия предполагает разделение присутствующих студентов на группы, каждая из которых организует свою позицию согласно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Начало дискуссии должно быть ознаменовано установлением правил:

- выступать можно только при предоставлении слова;
- реплики с мест не допускаются; время выступления каждому участнику определено заранее.

Участникам необходимо поддерживать высокую культуру дискуссии. Результаты дискуссии подводятся после того, как все смогли высказаться. Тем, кто не принимал участие в дискуссии, может быть предложено домашнее задание: в письменной форме изложить свою точку зрения по обсуждавшимся проблемам.

#### *Методические указания для подготовки к практическим занятиям.*

По многим дисциплинам, изучаемым студентами, гуманитарного профиля практические занятия могут проводиться по чисто теоретическим вопросам (философия, теория и история государства и права и др.). Но для практических занятий по большинству дисциплин магистерской подготовки характерно сочетание теории с решением задач, проведением деловых игр и т. д.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, в необходимых случаях ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуются при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет. Если преподавателем излагалась собственная позиция по проблемным вопросам рассматриваемой темы, ее нужно проанализировать, сопоставить с иными точками зрения, сформулированными в науке уголовного процесса.

#### *Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:*

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- выполнение упражнений и решение задач;



### *Методические рекомендации по подготовке рефератов*

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А-4, который сдаётся на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

#### *Требования к работе.*

Реферативная работа должна выявить знания студентов по дисциплине «Актуальные проблемы особых производств в уголовном процессе». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2-3-х книг по научной литературе и 1-2-х периодических источника.

#### *Оформление реферата.*

1. Реферат должен иметь следующую структуру:
  - а) план;
  - б) изложение основного содержания темы;
  - с) список использованной литературы.
2. Общий объём – 5-7 страниц основного текста.
3. Перед написанием работы должен быть составлен план работы. План работы обычно состоит из 2-3-х вопросов. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.
4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.
5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению отдельных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.
6. В работе обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.
7. Особое внимание следует уделить оформлению реферата. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

11. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.
12. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на переработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора использования основной и дополнительной литературы (ссылки на оформление по правилам: название книги, фамилии авторов, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

*Контрольная работа студентами ЗФО* выполняется по одному из рекомендованных вариантов и представляется для проверки. Без зачета по контрольной работе студенты к экзаменам не допускаются. Контрольная работа включает теоретический вопрос и практические задания. Также предусматривается решение задач.

Ответ на теоретический вопрос следует излагать четко, грамотно, без сокращения слов. При ответе необходимо использовать нормативные и законодательные акты, учитывая последние изменения и дополнения. При ответе не допускается дословное переписывание законодательного и инструктивного материала.

Решение задач в обязательном порядке предполагает работу с правовыми документами и ссылки на соответствующие законодательные источники. Ответ на задачу должен быть обоснованным.

Составление правового документа требует, во-первых, определения вида требуемого акта, во-вторых, его характера (организационно-правовой, процессуальный, иной). Исходя из этих первоначальных данных необходимо определиться со структурой документа, нормативными правилами его оформления (требуемые реквизиты). Также следует в соответствии с законодательством, иными нормативно-правовыми актами установить должностное лицо, уполномоченное издавать соответствующий акт. После чего составить документ.

В конце работы необходимо указать перечень использованной литературы и учебных пособий.

#### *Как работать с правовыми документами?*

1. Предварительно ознакомить студентов с образцами того юридического документа, с которым предстоит работать: устно или письменно.
2. Обозначить студентам цель составления документа.
3. Разобрать содержание правового документа, т. е. выявить, какие основные информационные данные или какие вопросы он отражает.
4. Дать задание (одно на всю группу или предложить несколько вариантов) написать, ориентируясь на образец правового документа, аналогичный юридический документ, продумав соответствующие данные.

Контрольная работа студентами ЗФО выполняется по одному из рекомендованных вариантов и представляется для проверки. Без зачета по контрольной работе студенты к экзаменам не допускаются. Контрольная работа включает теоретический вопрос и практические задания. Также предусматривается решение задач.

Ответ на теоретический вопрос следует излагать четко, грамотно, без сокращения слов. При ответе необходимо использовать нормативные и законодательные акты, учитывая последние изменения и дополнения. При ответе не допускается дословное переписывание законодательного и инструктивного материала.

Решение задач в обязательном порядке предполагает работу с правовыми документами и ссылки на соответствующие законодательные источники. Ответ на задачу должен быть обоснованным.

В конце работы необходимо указать перечень использованной литературы и учебных пособий.

*Юридическое консультирование* представляет собой формирование точного и краткого вывода по предлагаемой фактуре, содержащего конкретный алгоритм правового поведения физического, юридического или должностного лица.

Для подготовки к данному виду работы необходимо ознакомиться и четко уяснить проблемность возникшей практической ситуации. Подобрать соответствующий нормативный материал. Выстроить систему правового поведения.

*Собеседование* проводится в целях выявления наличия устойчивых знаний по вопросам, подлежащим обязательному изучению и формирования навыков студентов по ведению корректной научной дискуссии.

Для подготовки к собеседованию следует внимательно ознакомиться с предлагаемыми темами для собеседования. Изучить необходимый нормативный материал. Ознакомиться с научными точками зрения по соответствующему вопросу. Определить в чем заключается принципиальное отличие имеющихся в науке позиций. По возможности сформировать собственное видение проблемы и путей ее решения. Дискуссия проводится в

группе. Допускается высказывания иных студентов, корректировка позиции отвечающего по ходу беседы. Примерная структура ответа:

- формулирование научной проблемы;
- изложение существующих научных точек зрения;
- представление собственной позиции и соответствующих аргументов, в том числе основанных на нормативном материале;
- итоговый вывод: предложения по разрешению теоретической или практической проблемы.

*Работа в малых группах* предполагает развитие навыков работы в команде. При выполнении заданий в малых группах следует развивать инициативность, лидерство, умение выполнять часть общей работы, быстроту мышления, способности к планированию общей работы, обобщению полученных результатов.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

«Персональные компьютеры, пакет офисных приложений для работы в существующей операционной среде Windows:

- Возможность работы с текстовыми документами (включая документы Word в том числе форматах .doc и .docx без необходимости конвертирования форматов), электронными таблицами и анализом данных с количеством строк в электронной таблице один миллион и количеством столбцов шестнадцать тысяч (включая документы Excel в том числе форматах .xls и .xlsx без необходимости конвертирования форматов), создания и проведения презентаций (включая презентации PowerPoint, в том числе форматах .ppt и .pptx без необходимости конвертирования форматов), хранения и совместной работы с текстовыми, графическими и видео-заметками. Приложения для создания и совместной работы с базами данных создания, редактирования и распространения публикаций.

- Возможность создания электронных форм и сбора данных (совместимое с существующими порталными решениями), возможность совместной работы с документами, просмотра и редактирования их удаленно (в том числе и при отсутствии подключения к сети Интернет) с возможностью синхронизации с рабочими папками пользователя.

- Возможность для обмена мгновенными сообщениями и уведомлении о присутствии пользователя, общего доступа к приложениям и передачи файлов, организации аудио и видеоконференций, а также для использования в качестве клиентского приложения системы IP-телефонии (приложение полностью совместимо с развернутой системой обмена мгновенными сообщениями, аудио и видеоконференцсвязи); набор инструментов для управления корпоративной и личной электронной почтой и установки политик хранения данных и контроля информации.

- Все приложения пакета имеют возможность поддерживать технологию управления правами доступа к документам и сообщениям электронной почты, совместимую с Active Directory.

- Возможность поддержки открытых форматов Open Office XML (без промежуточной конвертации) и OpenDocument (непосредственно или с помощью дополнительных программных модулей).

- Все приложения пакета локализованы на русский язык.

- Возможность использовать многоязычный пользовательский интерфейс (включая русский и английский языки) с возможностью переключения между языками в процессе работы.

- мультимедийные доски, проекторы, экраны, трибуна.

При необходимости для организации и проведения учебного процесса и взаимодействия с обучающимися в дистанционной форме могут быть использованы возможно-

сти ЭИОС университета, а также система Microsoft Teams и среда Модульного динамического обучения КубГУ

### 8.2 Перечень лицензионного программного обеспечения:

№ п/п	№ договора	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Дог. № 23-АЭФ/223-ФЗ/2019	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions».
2	Дог. № 23-АЭФ/223-ФЗ/2019	Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.
3	Дог. № 1294 от 26.06.2019	Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия).
4	Дог. №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014	АВВУУ FineReader 12 - ПО для распознавания отсканированных изображений (АВВУУ). Артикул правообладателя АВВУУ FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent.
5	Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018	КонсультантПлюс - Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс.
6	Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014	ГАРАНТ - Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ» Артикул правообладателя ГАРАНТ.

### 8.3 Перечень информационных справочных систем:

Перечень договоров ЭБС		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2020/2021	ЭБС «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ООО «ЭБС ЛАНЬ» Договор № 1112/2019/2 от 11 декабря 2019 г.	С 01.01.20 по 31.12.20
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> ООО «Директ-Медиа» Договор № 1511/2019/1 от 15 ноября 2019 г.	С 01.01.20 по 31.12.20
	ЭБС «Юрайт» <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №1511/2019/1 от 15 ноября 2019 г.	С 20.01.20 по 19.01.21
	ЭБС «BOOK.ru» <a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a> ООО «Кно-Рус медиа» Договор № 1511/2019/3 от 15 ноября 2019 г.	С 01.01.20 по 31.12.20
	ЭБС «ZNANIUM.COM» <a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a> ООО	С 01.01.20 по 31.12.20

	«ЗНАНИУМ» Договор № 1112/2019/1 от 11 декабря 2019 г.	
--	---	--

**9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	занятия лекционного типа	<p>Аудитория 7, оснащённая учебной мебелью, интерактивной магнитно-маркерной доской, проектором, колонками, микрофоном, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки; наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 9, оснащённая учебной мебелью, магнитно-маркерной доской для демонстрации учебного материала, микрофоном, колонками для работы микрофона, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 10, оснащённая учебной мебелью, интерактивной магнитно-маркерной доской, проектором, микрофоном, колонками для работы микрофона, плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык, флагом РФ, портретами классиков юридической науки, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 17, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной магнитно-маркерной доской, проектором, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, картой РФ, картой субъектов РФ, гимном РФ, гимном Краснодарского края, гербом Краснодарского края, флагом Краснодарского края, плакатом со знаменательными датами истории Краснодарского края, картой Краснодарского края и Республики Адыгея, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки.</p> <p>Аудитория 18, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной магнитно-маркерной доской, проектором, микрофоном, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, портретами классиков юридической науки, плакатом с историческими картами; плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 406, оснащённая интерактивной магнитно-маркерной доской, проектором, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 01, оснащённая интерактивной магнитно-маркерной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 02, оснащённая интерактивной магнитно-</p>

		маркерной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями.
2.	Занятия семинарского типа	<p>Аудитория 3, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 5, оснащённая магнитно-маркерной доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами.</p> <p>Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения.</p> <p>Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 107, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 204, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 205, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи.</p> <p>Аудитория 208, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов.</p> <p>Аудитория 209, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 304, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 305, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 306, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 307, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 308, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером.</p> <p>Аудитория 404, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 405, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 407, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 03, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью.</p>

		<p>Аудитория 09, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 10, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 11, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 12, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью.</p>
3.	Лабораторный практикум	<p>Аудитория 3, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 5, оснащённая магнитно-маркерной доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами.</p> <p>Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения.</p> <p>Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 107, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 204, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 205, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи.</p> <p>Аудитория 208, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов.</p> <p>Аудитория 209, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 304, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 305, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 306, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 307, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 308, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером.</p> <p>Аудитория 404, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 405, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 407, оснащённая магнитно-маркерной доской,</p>

		<p>учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 03, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 09, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 10, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 11, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 12, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью.</p>
4.	Курсовое проектирование	не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 203, оснащённая мебелью, в том числе шкафами с литературой, телевизором, дипломами на стенах, свидетельствующими о достижениях членов кафедры.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<p>Аудитория 3, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 5, оснащённая магнитно-маркерной доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами.</p> <p>Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения.</p> <p>Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 107, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 204, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 205, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи.</p> <p>Аудитория 208, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов.</p> <p>Аудитория 209, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 304, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 305, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 306, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 307, оснащённая магнитно-маркерной доской,</p>



		<p>учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 308, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером.</p> <p>Аудитория 404, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 405, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 407, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 03, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 09, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 10, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 12, оснащённая магнитно-маркерной доской, учебной мебелью.</p>
7.	Самостоятельная работа	Библиотека; кабинеты для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; методические кабинеты кафедры уголовного процесса (ауд. 103, 201, 202, 203, 311, 011).
8	Помещение студенческой правовой консультации (юридической клиники)	Аудитория 102, оснащенная мебелью, компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
9	Зал для проведения учебных судебных заседаний	Аудитория 12, оснащенная специальной мебелью и судебной атрибутикой