

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса
Кафедра геоэкологии и природопользования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству
образования, первый проректор
Хагуров Е.А.
« _____ » _____ 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02 ЛАНДШАФТНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Направление подготовки: 05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль): природопользование

Программа подготовки: прикладная

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «ЛАНДШАФТНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование.

Программу составил(и):
Примаков Н. В., к.с.-х.н, доцент



Рабочая программа дисциплины «ЛАНДШАФТНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ» утверждена на заседании кафедры геоэкологии и природопользования
протокол № 8 « 28 » апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Болотин С.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии ИГГТиС
протокол № 5 « 20 » мая 2020 г.

Председатель УМК ИГГТиС Филобок А. А., к.г.н., доцент



Рецензенты:

Заведующий лаборатории фитопатологии ФГБНУ ВНИИМК
д.б.н. Т.С. Антонова

Доцент, кандидат географических наук кафедры международного туризма и менеджмента ФГБОУ ВО КубГУ Т.А. Волкова

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Целью освоения дисциплины «Ландшафтно–экологическое планирование для оптимизации природопользования» является формирование у студентов знаний в области эффективного использования ограниченных территориальных ресурсов. Ландшафтно–экологическое планирование сосредоточивает свои усилия на выявлении и оценке функций и свойств ландшафта, а также на разработке предложений по оптимизации природопользования.

1.2 Задачи дисциплины:

- научить основам территориального планирования;
- освоить концептуально–методологические основы комплексного ландшафтно–экологического анализа и функционального зонирования пространства для оптимизации хозяйственной деятельности;
- освоить ландшафтное проектирование разных уровней и экологическую паспортизацию территорий;
- освоить ландшафтно–экологическое планирование в региональной политике, управлении природопользованием и устойчивом развитии территорий.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Ландшафтно–экологическое планирование для оптимизации природопользования» относится к вариативной части Блока 1 в соответствии с учебным планом.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Ландшафтно–экологическое планирование для оптимизации природопользования».

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих *профессиональных (ПК) компетенций*:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-9);
- способностью излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования (ПК-20).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-9 ПК-20	<p>- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>- способностью излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования</p>	<p>– основные этапы, технологию и процедуру ландшафтного планирования.</p> <p>– иметь представление о ландшафтном планировании, его месте в управлении природопользованием, о его целях, задачах, функциях и методах реализации.</p>	<p>– анализировать масштабы природопользования, социально-экономические и экологические последствия природопользования на глобальном, региональном, локальном уровнях.</p> <p>– планировать и осуществлять мероприятия по охране природы;</p> <p>– планировать меры экономического стимулирования природоохранной деятельности;</p> <p>– использовать нормативно-правовые основы управления природопользованием;</p> <p>– разумно сочетать хозяйственные и экологические интересы.</p>	<p>– основными методами и подходами, применяемыми для анализа и оценки воздействия природопользования на окружающую среду;</p> <p>– научными основами и концепцией рационального природопользования;</p> <p>– базовыми теоретическим и знаниями для анализа региональных проблем природопользования;</p> <p>– навыками поиска и анализа достоверной информации для оценки особенностей природопользования в регионах на основе современных международных и отечественных баз данных</p>

2. Структура и содержание дисциплины

1.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоёмкость дисциплины

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			3
Контактная работа, в том числе:		94,2	94,2
Аудиторные занятия (всего)		90,0	90,0
В том числе:			
Занятия лекционного типа		36	36
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		54	54
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего)		49,8	49,8
В том числе:			
Проработка учебного (теоретического) материала		11	11
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		11	11
Реферат		15,8	15,8
Подготовка к текущему контролю		12	12
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	144	144
	в том числе контактная работа	94,2	94,2
	зач. ед	4	4

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины, (Табл. 3).

Таблица 3 – Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1	Введение. Содержание, задачи ландшафтно–экологического планирования для оптимизации природопользования	17	4	8	5
2	Опыт охраны ценных территорий в зарубежных странах (Европейский подход)	27	4	8	15
3	Правовые основы ландшафтно–экологического планирования для оптимизации природопользования	21,8	4	11	6,8
4	Концепция развития ландшафтно–экологического планирования в России	20	4	8	8

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	
5	Методические основы практического применения ландшафтно–экологического планирования для оптимизации природопользования	17	4	8	5
6	Осуществление ландшафтно–планировочных работ	21	8	8	5
7	Использование ландшафтно–экологического планирования в решении отраслевых задач для оптимизации природопользования	20	4	11	5
8	Общие закономерности организации ландшафтно–экологического планирования для оптимизации природопользования	17	4	8	5

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

Таблица 4 – Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Тематика лекционных занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение. Содержание, задачи ландшафтно–экологического планирования для оптимизации природопользования	Содержание и задачи ландшафтно–экологического планирования. Роль ландшафтно–экологического планирования в науке и практике. Виды планов и уровни планирования. Примеры практического применения принципов ландшафтно–экологического планирования. Инвентаризация ценностей природы и ландшафта. Основа принятия решений в территориальном планировании. Вклад ландшафтно–экологического планирования в экологически ориентированное сельское, лесное и водное хозяйство.	У
2	Опыт охраны ценных территорий в зарубежных странах (Европейский подход)	Охрана окружающей среды и природы в Европейском Союзе. Ландшафтно–экологическое планирование в отдельных странах Европейского союза: Великобритании, Франции, Испании, Нидерландов. Особенности, отличительные качества регионального планирования, основные тенденции развития ландшафтно–экологического планирования в ЕС. Сложности и противоречия в современной европейской практике территориального планирования.	У
3	Правовые основы ландшафтно–экологического планирования для оптимизации	Современная нормативно–правовая база, регулирующая вопросы применения принципов ландшафтно–экологического планирования. Особенности российского и европейского законодательства. Основные тенденции развития	У

	природопользования	законодательной базы ландшафтно–экологического	
		планирования в Западной Европе, США и России. Основные сложности и проблемы на пути юридической оптимизации процесса ландшафтно–экологического планирования.	
4	Концепция развития ландшафтно–экологического планирования в России	Практика территориального планирования, новые тенденции и потребности. Предпосылки развития ландшафтно–экологического планирования в Российской Федерации. Перспективная система ландшафтно–экологического планирования (основные черты). Задачи по формированию системы ландшафтно–экологического планирования в России. Основные ограничители развития ландшафтно–экологического планирования на федеральном и региональном уровнях. Преимущество ландшафтно–экологического планирования при сравнении с традиционными методами территориального планирования в России.	У
5	Методические основы практического применения ландшафтно–экологического планирования для оптимизации природопользования	Выбор модельных участков. Пространственные уровни и этапы ландшафтно–экологического планирования. Ландшафтная программа, рамочный ландшафтный план, региональный ландшафтный план. Крупномасштабное зонирование при выполнении ландшафтной программы. Проведение инвентаризационного и оценочного этапа при выполнении рамочного ландшафтного плана.	У
6	Осуществление ландшафтно–планировочных работ	Разработка документации по ландшафтно–экологическому планированию. Источники информации при осуществлении ландшафтно–экологического планирования. Структура организации ландшафтно–экологического планирования. Ответственные и заинтересованные лица при проведении ландшафтно–экологического планирования. Участие неправительственных организаций и местной общественности. Система экологического просвещения и воспитания. Мониторинг исполнения. Обратная связь при ландшафтно–экологическом планировании.	У
7	Использование ландшафтно–экологического планирования в решении отраслевых задач для оптимизации природопользования	Общие положения – применение ландшафтно–экологического планирования при землеустройстве, управлению водными ресурсами, градостроительному проектированию, сохранении биологического разнообразия и местообитания. Составление оценочных и прогнозных карт. Применение современных геоинформационных методов при решении конкретных задач ландшафтного планирования. Оценка воздействия проектируемых объектов на окружающую среду. Пространственное распределение стока воды на территории России и факторы его определяющие.	У
Примечание: У- устный опрос			

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Ландшафтно–экологическое планирование для оптимизации природопользования»

Таблица 6 – Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела	Перечень учебно–методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Введение. Содержание, задачи ландшафтно–экологического планирования для оптимизации природопользования	Галицкова, Ю.М. Наука о земле. Ландшафтоведение : учебное пособие / Ю.М. Галицкова. - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2011. - 138 с. - ISBN 978-5-9585-0441-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book& Ласточкин, А.Н. Основы общей теории геосистем : учебное пособие / А.Н. Ласточкин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - Ч. 1. - 132 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 130. - ISBN 978-5-288-05636-9; ISBN 978-5-288-05637-6 (ч. 1) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458067 (06.11.2018).
2.	Опыт охраны ценных территорий в зарубежных странах (Европейский подход)	Галицкова, Ю.М. Наука о земле. Ландшафтоведение : учебное пособие / Ю.М. Галицкова. - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2011. - 138 с. - ISBN 978-5-9585-0441-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book& Ласточкин, А.Н. Основы общей теории геосистем : учебное пособие / А.Н. Ласточкин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - Ч. 1. - 132 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 130. - ISBN 978-5-288-05636-9; ISBN 978-5-288-05637-6 (ч. 1) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458067 (06.11.2018).
3.	Правовые основы ландшафтно–экологического планирования для оптимизации природопользования	Галицкова, Ю.М. Наука о земле. Ландшафтоведение : учебное пособие / Ю.М. Галицкова. - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2011. - 138 с. - ISBN 978-5-9585-0441-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book& Ласточкин, А.Н. Основы общей теории геосистем : учебное пособие / А.Н. Ласточкин ; Санкт-Петербургский государственный университет.

		- Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - Ч. 1. - 132 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 130. - ISBN 978-5-288-05636-9; ISBN 978-5-288-05637-6 (ч. 1) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458067 (06.11.2018).
4.	Концепция развития ландшафтно–экологического планирования в России	Галицкова, Ю.М. Наука о земле. Ландшафтоведение : учебное пособие / Ю.М. Галицкова. - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2011. - 138 с. - ISBN 978-5-9585-0441-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book& Ласточкин, А.Н. Основы общей теории геосистем : учебное пособие / А.Н. Ласточкин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - Ч. 1. - 132 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 130. - ISBN 978-5-288-05636-9; ISBN 978-5-288-05637-6 (ч. 1) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458067 (06.11.2018).
5.	Методические основы практического применения ландшафтно–экологического планирования для оптимизации природопользования	Галицкова, Ю.М. Наука о земле. Ландшафтоведение : учебное пособие / Ю.М. Галицкова. - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2011. - 138 с. - ISBN 978-5-9585-0441-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book& Ласточкин, А.Н. Основы общей теории геосистем : учебное пособие / А.Н. Ласточкин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - Ч. 1. - 132 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 130. - ISBN 978-5-288-05636-9; ISBN 978-5-288-05637-6 (ч. 1) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458067 (06.11.2018).
6.	Осуществление ландшафтно–планировочных работ	Галицкова, Ю.М. Наука о земле. Ландшафтоведение : учебное пособие / Ю.М. Галицкова. - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2011. - 138 с. - ISBN 978-5-9585-0441-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book& Ласточкин, А.Н. Основы общей теории геосистем : учебное пособие / А.Н. Ласточкин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - Ч. 1. - 132 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 130. - ISBN 978-5-288-05636-9; ISBN 978-5-288-05637-6 (ч. 1) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458067 (06.11.2018).
7.	Использование ландшафтно–экологического планирования в решении отраслевых задач для оптимизации природопользования	Галицкова, Ю.М. Наука о земле. Ландшафтоведение : учебное пособие / Ю.М. Галицкова. - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2011. - 138 с. - ISBN 978-5-9585-0441-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book& Ласточкин, А.Н. Основы общей теории геосистем : учебное пособие / А.Н. Ласточкин ; Санкт-Петербургский государственный университет.

		- Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - Ч. 1. - 132 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 130. - ISBN 978-5-288-05636-9; ISBN 978-5-288-05637-6 (ч. 1) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458067 (06.11.2018).
8.	Общие закономерности организации ландшафтно-экологического планирования для оптимизации природопользования	Галицкова, Ю.М. Наука о земле. Ландшафтоведение : учебное пособие / Ю.М. Галицкова. - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2011. - 138 с. - ISBN 978-5-9585-0441-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book& Ласточкин, А.Н. Основы общей теории геосистем : учебное пособие / А.Н. Ласточкин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - Ч. 1. - 132 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 130. - ISBN 978-5-288-05636-9; ISBN 978-5-288-05637-6 (ч. 1) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458067 (06.11.2018).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины применяются традиционные образовательные технологии (информационная лекция, практическая работа, написание реферативных работ).

Для обеспечения успешного освоения дисциплины применяются следующие интерактивные способы активизации познавательных процессов – лекция–дискуссия, семинар–дискуссия.

***Семинар-дискуссия** (групповая дискуссия) – это технология обучения, которая образуется на процессе диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. На семинаре-дискуссии учатся точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию одноклассника. В такой работе учащийся получает возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его

интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации.

Пример материала для устного опроса.

1. Особенности директивного, индикативного и стратегического планирования территории.
2. Определения понятий «ландшафт» и «планирование».
3. Определение понятия «ландшафтное планирование».
4. Цели и задачи ландшафтного планирования.
5. Принципы ландшафтного планирования.
6. Практическое применение инструментов ландшафтного планирования. Концепция развития ландшафтного планирования в России. Задачи по формированию системы ландшафтного планирования в России.
7. Исходные материалы проекта ландшафтного планирования. Процедуры предварительной обработки информации.
8. Методика ландшафтного планирования в России. Пространственные уровни планирования.
9. Методика ландшафтного планирования в России. Этапы планирования.
10. Методика разработки ландшафтной программы (на примере экологического зонирования Байкальской природной территории).
11. Методика разработки рамочного ландшафтного плана.
12. Методика разработки крупномасштабного ландшафтного плана.
13. Информационная база ландшафтного планирования на инвентаризационном этапе.
14. Отраслевые цели использования территории.
15. Интегрированная целевая концепция использования территории.
16. Основные направления действий и мероприятий.
17. Нормативные предпосылки для ландшафтного планирования в России.

Пример тестового задания

Инструкция: Из предложенных вариантов ответов подчеркните правильный.

Задание №1:

Самым известным докладом Римскому клубу считается доклад под названием: – «Стратегия выживания»
– «Пределы роста»
– «Цели для человечества»

- «За пределами века
расточительства» – «Энергия:
обратный счет»
- «Третий мир: три четверти
мира» – «Будущее мировой
экономики»

Задание №2:

Установите правильные соответствия между названиями специализированных учреждений Организации Объединенных Наций и содержанием их деятельности:

- ЮНЕП – ВМО
- ЮНИДО – ВОЗ
- ЮНЕСКО – ФАО.

А. Всемирная метеорологическая организация.

Б. Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН.

В. Программа ООН по координации природоохранной деятельности и распространению экологических знаний.

Г. Учреждение ООН по вопросам образования, науки и культуры. Д. Учреждение ООН по промышленному развитию.

Е. Учреждение ООН по вопросам здравоохранения.

Перечень вопросов для проведения семинаров–дискуссий.

Раздел 3.

Правовые основы ландшафтно–экологического планирования для оптимизации природопользования

1. Роль и место человека в биосфере.
2. Источники загрязнения атмосферы и его последствия.
3. Уровень антропогенного воздействия на гидросферу.
4. Перечислите загрязняющие компоненты водной среды.
5. Какой потенциальный эксплуатационный ресурс подземных вод в России и в крае.
6. Виды и масштабы воздействия человека на окружающую природную среду.
7. По каким направлениям проявляется негативная деятельность человека.
8. Чем определяется химическая нагрузка на организм человека?
9. Загрязнение почвы и его последствия?
10. Опасность химического загрязнения.
11. Охарактеризуйте техногенную ситуацию в России.
12. Охарактеризуйте техногенную ситуацию в Ставропольском крае.
13. Какова взаимосвязь между ПДК и ПДВ вредных веществ при оценке экологической характеристики среды?
14. В чём специфика комплексных нормативов качества.
15. Дайте характеристику природным ресурсам.
16. Особенности использования минеральных ресурсов.
17. Перечислите глобальные функции педосферы.

Раздел 8.

Общие закономерности организации ландшафтно–экологического планирования для оптимизации природопользования

1. Основные направления работ по рационализации природопользования.
2. Международное сотрудничество в области природопользования.
3. Концепция устойчивого развития.
4. Проблемы безопасности атомной энергетики.
5. Экологическая безопасность вооруженных сил.
6. Национальные и международные природные ресурсы.
7. Направления и формы международного сотрудничества.
8. Государственная политика рационального природопользования.
9. Правовое обеспечение экологической безопасности.
10. Экологическая паспортизация и экспертиза.
11. Управление природопользованием.
12. Правовые аспекты природопользования.

Список тем для написания реферативных работ:

1. Эколого–географические исследования необходимые для создания ландшафтного плана.
2. Эколого–географические исследования необходимые для создания ландшафтной программы.
3. История зарождения и становления ландшафтно–экологического планирования. Сравнение зарубежного и российского путей.
4. Ландшафтно–экологический планирование в решении задач по отраслям регионального уровня.
5. Методы ГИС–технологий на базе ландшафтной карты.
6. Основные этапы ландшафтно–экологического планирования.
7. Пути реализации ландшафтных планов.
8. Разработка программы ландшафтно–экологического планирования как научно–практической деятельности.
9. Разработка программы научного исследования для целей ландшафтно–экологического планирования.
10. Составление ландшафтного плана для конкретной территории.
11. Сравнительная характеристика процедуры ландшафтно–экологического планирования в Германии и России.
12. Функциональное зонирование территории ландшафтно–экологического планирования.
13. Характеристика нормативно–технологической базы ландшафтно–экологического планирования для конкретной территории.
14. Характеристика социально–экономических условий ландшафтно–экологического планирования.
15. Характеристика части территории природной зоны как основа создания рамочного ландшафтного плана.
16. Экологическое проектирование.
17. Эстетическая оценка пейзажа.
18. Эстетическое восприятие ландшафтов.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Определение понятий «Ландшафтное планирование», «Охрана ландшафта», «Уход за ландшафтом».
2. Географический ландшафт как объект ландшафтного планирования: проблемы терминологии.
3. Культурный ландшафт как объект ландшафтного планирования: проблемы терминологии.
4. Проблемы понимания ландшафта в контексте ландшафтного планирования.
5. Ландшафтная экология как научная основа ландшафтного планирования.
6. Концепция потенциала и функций ландшафтов в ландшафтном планировании.
7. Экологический подход в региональной политике.
8. Ландшафтное планирование и территориальное (пространственное) планирование.
9. Ландшафтное планирование в системе охраны окружающей среды в Европейском Союзе (ЕС).
10. Сравнительный анализ систем ландшафтного планирования в европейских странах (Великобритания, Нидерланды, Франция и др.).
11. Ландшафтное планирование в США.
12. Ландшафтное планирование в Германии: история развития.
13. Содержание и задачи ландшафтного планирования в Германии.
14. Этапы и шаги ландшафтного планирования в Германии.
15. Виды ландшафтных планов и уровни планирования в Германии.
16. Вклад ландшафтного планирования в охрану природы и окружающей среды. Полезность ландшафтного планирования.
17. Носители, адресаты и обязательность ландшафтного планирования в Германии.
18. Ландшафтное планирование как коммуникативный процесс (работа с общественностью и заинтересованными сторонами).
19. Правовые основы ландшафтного планирования в Германии.
20. Технология процесса ландшафтного планирования в Германии: разделы планов, графические материалы, стадии планирования.
21. Концепция развития ландшафтного планирования в России. Соотношение с территориальным и градостроительным планированием.
22. Концепция развития ландшафтного планирования в России. Перспективная система ландшафтного планирования в России.
23. Концепция развития ландшафтного планирования в России. Задачи по формированию системы ландшафтного планирования в России.
24. Методика ландшафтного планирования в России. Пространственные уровни планирования.
25. Методика ландшафтного планирования в России. Этапы планирования.
26. Методика разработки ландшафтной программы (на примере экологического зонирования Байкальской природной территории).
27. Методика разработки рамочного ландшафтного плана.

28. Методика разработки крупномасштабного ландшафтного плана.
29. Информационная база ландшафтного планирования на инвентаризационном этапе.
30. Методические подходы к оценке ландшафтов в категориях значимости и чувствительности. Виды и биотопы.
31. Методические подходы к оценке ландшафтов в категориях значимости и чувствительности. Почвы.
32. Методические подходы к оценке ландшафтов в категориях значимости и чувствительности. Воды.
33. Методические подходы к оценке ландшафтов в категориях значимости и чувствительности. Климат/ воздух.
34. Методические подходы к оценке ландшафтов в категориях значимости и чувствительности. Ландшафты.
35. Отраслевые цели использования территории.
36. Интегрированная целевая концепция использования территории.
37. Основные направления действий и мероприятий.
38. Осуществление ландшафтно–планировочных работ.
39. Использование ландшафтного планирования для решения отраслевых задач: Ландшафтное планирование и землеустройство
40. Использование ландшафтного планирования для решения отраслевых задач: Ландшафтное планирование и управление водными ресурсами.
41. Использование ландшафтного планирования для решения отраслевых задач: Ландшафтное планирование и ОВОС.
42. Природопользование, как наука, определения, задачи, объект исследования.
43. Основные аспекты природопользования, как вида практической деятельности.
44. Исторические типы природопользования: природопользование доиндустриальных, индустриальных и постиндустриальных обществ
45. Географические типы природопользования: промышленно – урбанистический, сельскохозяйственный, лесохозяйственный, их особенности.
46. Промышленно–урбанистический тип природопользования, его подтипы.
47. Сельскохозяйственный тип природопользования, его подтипы.
48. Лесохозяйственный тип природопользования, его подтипы.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно–двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Галицкова, Ю.М. Наука о земле. Ландшафтоведение : учебное пособие / Ю.М. Галицкова. - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2011. - 138 с. - ISBN 978-5-9585-0441-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&>
2. Ласточкин, А.Н. Основы общей теории геосистем : учебное пособие / А.Н. Ласточкин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - Ч. 1. - 132 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 130. - ISBN 978-5-288-05636-9; ISBN 978-5-288-05637-6 (ч. 1) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458067> (06.11.2018).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля):

1. Российская Государственная Библиотека – <http://rsl.ru>.
2. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры.

Методические указания по проведению лекционных занятий

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры. Студентам необходимо: перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы; на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором. Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции; перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору.

Методические указания по проведению практических занятий

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче итоговой аттестации. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам учета, оценки и охраны природных ресурсов, понятий о других экономических ресурсах.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутри семестрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников.

Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам, необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя.

Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.

4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Учебная и научная литература по курсу. Видеозаписи, связанные с программой курса, компьютерные демонстрации, технические возможности для их просмотра и прослушивания. Свободный доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

Операционная система: Microsoft Windows 8, 10

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) – Microsoft Power Point и Windows Media Player
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) – Microsoft Power Point и Windows Media Player
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория или кабинет
4.	Текущий контроль	Аудитория или кабинет
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.