

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Хагуров Т.А.  
« 29 » мая 2020г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1.Б.23 ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ (СПРАВОЧНО-ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ)**

Направление подготовки *46.03.02 Документоведение и архивоведение*

Направленность (профиль) *Организационное проектирование  
документационного обеспечения управления  
в организации*

Программа подготовки *академическая*

Форма обучения *очная*

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Источниковедение (справочно-поисковые системы)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 46.03.02 Документоведение и архивоведение

**Программу составили:**

Деткина Дарья Александровна,  
старший преподаватель



Мирошниченко Марина Александровна,  
доцент кафедры, кандидат экономических наук



Рабочая программа дисциплины «Источниковедение (справочно-поисковые системы)» утверждена на заседании кафедры общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес - процессов протокол № 9 от «22» мая 2020 г.  
Заведующий кафедрой Ермоленко В.В.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) протокол № 9 от «22» мая 2020 г.  
Заведующий кафедрой (выпускающей) Ермоленко В.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 6 от «25» мая 2020 г.  
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



**Рецензенты:**

Фалько Сергей Григорьевич, заведующий кафедрой «Экономика и организация производства» МГТУ им. Н.Э. Баумана, исполнительный директор некоммерческого партнерства «Объединение контроллеров России», д-р экон. наук, профессор

Бондарева Марина Ивановна, начальник отдела служебной переписки администрации Краснодарского края

## 1. Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Основной целью дисциплины является формирование у студентов теоретической и методологической основ источниковедческого знания, формирование представления об основных понятиях источниковедения, умения анализировать источниковедческие данные.

Цели изучения дисциплины:

- 1) изучение теоретико-методологической базы науки и основных этапов ее развития;
- 2) освоение основные понятия источниковедения, уяснение представлений о понятии исторический источник;
- 3) представление способов классификации источников, освоить сведения об источниковедческом анализе и синтезе, в целом о роли источников в историческом знании,
- 4) привитие навыки научной работы с источниками информации

Дисциплина рассматривает основы источниковедения, различные виды источников, включая электронные архивы. Рассматриваются возможности современных справочно-поисковых систем в области поиска источников для научной и исследовательской работы.

### 1.2 Задачи освоения дисциплины

Для достижения целей решаются следующие задачи изучения дисциплины:

*Теоретическая компонента*

- 1) изучение теоретической базы источниковедения как науки;
- 2) изучение основных терминов в области источниковедения и библиографии;
- 3) изучение методологии поиска информационных источников;

*Познавательная компонента*

- 4) изучение эволюции развития систем информационного поиска;
- 5) формирование представления о методологических основах источниковедения как науки;

*Практическая компонента*

- 6) умение сформулировать поисковые запросы к справочно-информационным системам;
- 7) умение проводить самостоятельный поиск источников в электронных и бумажных архивах;
- 8) приобретение опыта решения практических по подбору релевантных источников в области менеджмента и документоведения;
- 9) приобретение навыков работы с конкретными справочно-информационными системами.

### 1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Источниковедение» принадлежит к дисциплинам базовой части блока Б1 направления подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение основной образовательной программы бакалавра и имеет индекс Б1. Б.23.

*Объектом изучения курса* являются информационные источники как часть информационного обеспечения управления.

*Предметом изучения курса* являются:

- место информационных источников в системе информационного обеспечения управления;
- основные возможности и функции справочно-поисковых систем;
- принципы работы с источниками;
- методы отбора информационных источников для решения конкретных прикладных и научных задач.

Для успешного усвоения дисциплины необходимо, чтобы студент имел знания, умения, владение и опытом деятельности в объеме требований дисциплин «Информатика», «История», изучаемых на первом курсе обучения в 1 семестре.

Предшествующие дисциплины: Информатика, История, на которые опирается изучаемая дисциплина и являющиеся необходимым «входным» уровнем освоения данной дисциплины. В свою очередь, изучение дисциплины обеспечивает возможность успешного освоения студентами следующих дисциплин основной образовательной программы: Информационный менеджмент, Информационное обеспечение управления которые изучаются на 2 году обучения.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В итоге изучения дисциплины студенты должны приобрести необходимые для фактического проявления заявленных компетенций представления, знания, умения и навыки. В таблице представлено содержание данных результатов с указанием компетенций, фактическое проявление которых они обеспечивают.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	<b>ОПК-4</b>	владением навыками использования компьютерной техники и информационных технологий в поиске источников и	Знать приложения компьютерной техники и информационных технологий в поиске источников и литературы,	Уметь использовать компьютерную технику и информационных технологий в поиске источников и литературы,	Владеть навыками использования компьютерной техники и информационных технологий в поиске источников и

		литературы, использовании правовых баз данных, составлении библиографических и архивных обзоров	использовании правовых баз данных, составлении библиографических и архивных обзоров	использовании правовых баз данных, составлении библиографических и архивных обзоров	литературы, использовании правовых баз данных, составлении библиографических и архивных обзоров
2	<b>ПК-4</b>	способностью самостоятельно работать с различными источниками информации	Знать методы работы с различными источниками информации	Уметь самостоятельно работать с различными источниками информации	Владеть способностью самостоятельно работать с различными источниками информации
3	<b>ПК-10</b>	владением принципами и методами создания справочно-информационных средств к документам	Знать методы создания справочно-информационных средств к документам	Уметь создавать справочно-информационные средства к документам	Владеть принципами и методами создания справочно-информационных средств к документам
4	<b>ПК-12</b>	способностью выявлять и отбирать документы для разных типов и видов публикаций	Знать как анализировать документы для разных типов и видов публикаций	Уметь выявлять и отбирать документы для разных типов и видов публикаций	Владеть способностью выявлять и отбирать документы для разных типов и видов публикаций

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 ч), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	
В том числе:			
Занятия лекционного типа	18	18	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные)	36	36	

работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)			
КСР	6	6	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>57</b>	<b>57</b>	
В том числе:			
Реферат	10	10	
Самостоятельная работа студентов	42	42	
Экзамен	27	27	
Общая трудоемкость	час	144	144
	зач. ед.	4	4

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 ч), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
В том числе:			
Занятия лекционного типа	4	4	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	8	8	
КСР			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>123</b>	<b>123</b>	
В том числе:			
Реферат	10	10	
Самостоятельная работа студентов	113	113	
Экзамен	9	9	
Общая трудоемкость	час	144	144
	зач. ед.	4	4

## 2.2. Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам и темам дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (для студентов ОФО)

Раздел ла, моду	Очная форма	
	Количество часов	

	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ (С)	ЛР	
<b>I</b>	<b>Основы источниковедения</b>	<b>38</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>22</b>
1	Источниковедение как наука		2	2		4
2	Этапы исследовательской работы над источниками		2	4		6
3	Формирование и состав корпуса русских письменных источников		2	2		6
4	Информационные ресурсы менеджмента		4	2		6
<b>II</b>	<b>Справочно-поисковые системы</b>	<b>60</b>	<b>8</b>	<b>26</b>		<b>35</b>
5	Поиск информации в электронных архивах. Принципы классификации информации		2	6		8
6	Поиск информации в компьютерных сетях		2	6		10
7	Поисковые интернет-системы. Принципы работы		2	8		10
8	Информационно-поисковые языки		2	6		7
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>57</b>

### Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (для студентов ЗФО)

№ раздела, модуля, темы	Наименование разделов и тем	Очная форма				
		Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ (С)	ЛР	
<b>I</b>	<b>Основы источниковедения</b>	<b>38</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>48</b>
1	Источниковедение как наука		1	-		10
2	Этапы исследовательской работы над источниками		1	2		12
3	Формирование и состав корпуса русских письменных источников			-		12
4	Информационные ресурсы менеджмента			2		14
<b>II</b>	<b>Справочно-поисковые системы</b>	<b>60</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>75</b>
5	Поиск информации в электронных архивах. Принципы классификации информации		1	1		16
6	Поиск информации в компьютерных сетях			1		20
7	Поисковые интернет-системы. Принципы работы		1	2		20
8	Информационно-поисковые языки			-		19
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>123</b>

## 2.3. Содержание разделов и тем дисциплины

### 2.3.1. Занятия лекционного типа

№ Раздела и темы	Наименование раздела и темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
<b>I</b>	<b>Основы источниковедения</b>		
1	Источниковедение как наука	<p>Предмет и задачи источниковедения. Источниковедение – наука о теоретических и прикладных проблемах изучения и использования источников. Становление и развитие источниковедения как науки.</p> <p>Понимание предмета источниковедения отечественными и зарубежными историками XIX – XX вв. Основные направления в отечественном источниковедении.</p> <p>Многообразие и широта междисциплинарных связей источниковедения с другими областями знаний.</p> <p>Роль теории и методологии в научном познании прошлого. Понятия методологии истории и методологии источниковедения. Влияние философских и историко-методологических позиций исследователя на принципы и методы анализа исторических источников.</p>	<b>Ответ на семинаре</b>
2	Этапы исследовательской работы над источниками	<p>Цели источниковедческого анализа. Вопрос о структуре источниковедческого исследования. Выделение этапов исследования. Диалектическая взаимосвязь основных этапов источниковедческого исследования.</p> <p>Эвристический этап источниковедческого исследования. Вопрос о соотношении эвристики и Информатики.</p> <p>Теоретико-методологические принципы, лежащие в основе решения эвристических проблем. Отбор оптимального круга источников,</p>	<b>Ответ на семинаре</b>



		необходимых для решения поставленных исследовательских задач. Системный подход к формированию источниковой базы исследования.	
3	Формирование и состав корпуса русских письменных источников	Понятие о летописи, летописном своде, летописной записи. Редакции и списки летописей. Методы анализа летописных источников. Изучение летописания в дореволюционной и советской историографии. Возникновение летописания на Руси. Хронографы, их редакции, состав и источники. Русский хронограф как обзор всемирной и русской истории. Законодательные акты. Система центрального и местного управления и развитие делопроизводственной документации. Разновидности делопроизводственной документации и их формуляры.	<b>Реферат</b>
4	Информационные ресурсы менеджмента	Источники информации в менеджменте. Классификация. Внутренние и внешние источники. Методы отбора и оценки качества информационных источников.	<b>Отчет по ПР</b>
<b>II</b>	<b>Справочно-поисковые системы</b>		
7	Поиск информации в электронных архивах. Принципы классификации информации	Методика поиска источников в архивах: использование путеводителей, реестров фондов, каталогов, описей, обзоров и др. Использование автоматизированных информационно-справочных систем для поиска исторических источников. Методы классификация информации.	<b>Отчет по ПР</b>
8	Поиск информации в компьютерных сетях	Основные принципа организации компьютерных сетей. Локальные и глобальные сети. Организация файловых хранилищ и электронных архивов. Принципы поиска информации в сетях	<b>Отчет по ПР</b>
9	Поисковые интернет-системы. Принципы работы	Интернет-поиск. Структура интернет-поисковиков. Принципы интернет-поиска.	<b>Отчет по ПР</b>

		Обзор существующих поисковых систем. Базовые и расширенные возможности поиска. Различные варианты поиска.	
10	Информационно-поисковые языки	Понятие информационно-поискового языка. Цели создания ИПЯ, основные возможности использования ИПЯ при поиске информации.	<b>Отчет по ПР</b>

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

<b>№ темы</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Тематика практических занятий (семинаров)</b>	<b>Форма текущего контроля</b>
1	Этапы исследовательской работы над источниками	Разработка плана библиографической работы	<b>Отчет по ПР</b>
2	Поиск информации в электронных архивах. Принципы классификации информации	Работа с классификаторами информационных источников	<b>Отчет по ПР</b>
3	Поиск информации в компьютерных сетях	Специфика работы с электронными источниками	<b>Отчет по ПР</b>
4	Поисковые интернет-системы. Принципы работы	Принципы поиска в электронных библиотеках	<b>Отчет по ПР</b>
5	Информационно-поисковые языки	Поиск источников в Интернете с использованием расширенных запросов	<b>Отчет по ПР</b>

### 2.3.3 Темы лабораторных занятий

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

### 3. Образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Реализация активных, инновационных образовательных технологий, которые способствуют развитию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся приведены в таблицах 6 и 7.

Для развития организационно-управленческих решений, позволяющие сформировать соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции в учебный процесс можно включить встречи с представителями российских и зарубежных компаний; мастер – класс эксперта или профессоров других вузов; мастер – класс специалиста в области контроллинга.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л1. Источниковедение как наука	Компьютерные презентации	2
	Л2. Этапы исследовательской работы над источниками	Компьютерные презентации	2
	Л3. Формирование и состав корпуса русских письменных источников	Круглый стол	2
	ПР1. Этапы исследовательской работы над источниками	Разбор конкретных ситуаций	4
	ПР2. Поиск информации в электронных архивах. Принципы классификации информации	Круглый стол	6
	ПР3. Поиск информации в компьютерных сетях	Разбор конкретных ситуаций	6
	ПР4. Поисковые интернет-системы. Принципы работы	Разбор конкретных ситуаций	8
	ПР5. Информационно-поисковые языки		6
<i>Всего:</i>			<b>36 час. (60%)</b>

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

##### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

##### Темы рефератов

№ п/п	Темы
1.	1. Современные представления об источнике в науке.
2.	2. Источниковедение в системе гуманитарного знания.
3.	3. Систематизация источников по типам и видам.
4.	4. Метод источниковедения и его применение в гуманитарном знании.
5.	5. Источниковедческое исследование и его основные этапы.
6.	6. Проблема происхождения источника. Особенности и пути решения.
7.	7. Проблема авторства источника. Пути решения.
8.	8. Проблема достоверности источника и приемы ее установления.
9.	9. летописание как вид источника. Приемы изучения.
10.	10. Повесть временных лет. Проблема происхождения и авторства.
11.	11. Представления о жизни и смерти в памятниках летописания.
12.	12. Общерусские летописные своды.
13.	13. Сибирские летописи как источник.
14.	14. «Русская правда» как источник
15.	15. Судебник 1497 как источник.
16.	16. Переписка Ивана Грозного с А. Курбским: проблемы интерпретации.
17.	17. Домострой как источник для изучения о структурах повседневности.
18.	18. Судебник 1550 г. как источник.

19.	19. Соборное Уложение, его состав, источники и приемы изучения.
20.	20. Церковные уставы как источник.
21.	21. Кодификация российского законодательства в XVII в.
22.	22. Материалы государственного делопроизводства XVIII в. как источник.
23.	23. Актовые источники в средние века и новое время: общее и особенное.
24.	24. Материалы государственного делопроизводства XIX в. как источник.
25.	25. Судебно-следственная документация как источник.
26.	26. Международные договоры как источник.
27.	27. Жития святых как источник. Особенности изучения.
28.	28. Мир монашества в памятниках житийной литературы.
29.	29. Записки иностранцев о России как источник.
30.	30. Российское законодательство начала XX в. как источник.
31.	32. Современное законодательство как источник.
32.	33. Глобальная сеть Интернет как источник.

### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Общая характеристика статистических источников
2. Источниковедческий анализ статистических документов.
3. Методика поиска источников в электронных архивах.
4. Системный подход к формированию источниковой базы исследования.
5. Государственный активный фонд РФ и его составляющие.
6. Делопроизводственная документация организаций и учреждений как источник.
7. Советское законодательство как источник.

**4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**  
**Перечень вопросов, выносимых на экзамен по учебной дисциплине**  
**«Источниковедение»**

1. Источниковедение как наука. Основные вехи развития источниковедения.
2. Объект, предмет и задачи источниковедения.
3. Понятие об источнике и факте. Определения исторического источника.
4. Классификация источников. Характеристика разных видов источников.
5. Исторические «известия» и исторические «остатки».
6. Основные этапы источниковедческого исследования Анализ и синтез в изучении источника.
7. Методика исторического исследования, его этапы, структура и содержание.
8. Источниковедческий анализ. Роль автора в создании формы и содержания источника.
9. Поиск информации в сети Интернет. Поисковые системы, принципы их работы.
10. Электронные информационные ресурсы. Тематические каталоги и библиотеки.
11. Работа с архивами. Архивная эвристика.
12. Методы классификации информационных ресурсов. Естественная и искусственная классификация. Иерархические и многоаспектные классификаторы.
13. Библиографические классификаторы. Универсальная десятичная классификация.
14. Библиографические классификаторы. Библиографический библиотечный классификатор. Государственный рубрикатор научно-технической информации.
15. Правовые источники. Справочно-правовые системы «КонсультантПлюс» и «Гарант».
16. Государственные информационные ресурсы в РФ, их структура и назначение. Международно-правовые акты и их источниковедческое значение.
17. Материалы политических процессов, их публикации и значение как источника.

18. Публикация и изучения российских источников.
19. Исторический источник в методологии позитивизма.
20. Современная периодическая печать как источник (1990-2000-е гг.)
21. Информационно-поисковые языки
22. Принципы работы поисковых систем в сети Интернет.
23. Основные представители поисковых систем.
24. Электронные архивы и каталоги. Принципы классификации и структурирования источников.

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 5.1 Основная литература

№ п.п.	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, к-во страниц, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Кол-во экз. в библиотеке факультета	Электронный ресурс размещен на
1	Голиков А.Г. Источниковедение отечественной истории: учебное пособие для студентов вузов / Голиков, Андрей Георгиевич, Т. А. Круглова; под общ. ред. А.Г. Голикова. - 5-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. - 461 с.	28	
2	Основы информационно-библиографической культуры [эл. ресурс]		<a href="http://library.mphi.ru/icb2/book.html">http://library.mphi.ru/icb2/book.html</a>

### 5.2 Дополнительная литература

№ п.п.	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, к-во страниц, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Кол-во экз. в библиотеке факультета	Электронный ресурс размещен на
3	Галеева, И. С. Интернет как инструмент библиографического поиска /; науч. ред. М. И. Вершинин. - СПб.: Профессия, 2007. - 247 с.	2	
4	Егупов А.В. Интернет как инструмент молодежной политики. Краснодар, 2010. 64 с.	3	
5	Кирсанова М.В. Аксенов Ю.М. Курс делопроизводства: документационное обеспечение управления: учебное пособие. – 6-е изд., исправ. и доп. – М-Новосибирск.: Инфра-М-Сибирское соглашение, 2008. – 367 с.	5	
6	Интернет-технологии в экономике знаний : учебник / под науч. ред. Н. М. Абдикеева. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 448 с.	5	
7	Нещерет М.Ю. Библиографический поиск : эволюция и современность. СПб.: Профессия, 2010. - 253 с.	2	

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Сайт научной электронной библиотеки. URL: <http://elibrary.ru>
2. Поисковая система «Академия Гугл». URL: <http://scholar.google.com>
3. Классификатор УДК. URL: <http://teacode.com/online/udc/index.html>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Курс предусматривает занятия в компьютерном классе, подключенном к Интернету. Предусмотрены лекции, практические занятия в виде выполнения заданий по рекомендованной учебно-методической литературе и материалам в Интернете.

В ходе занятий, перемещаясь по сети Интернет под руководством преподавателя, студенты изучают основные инструменты поиска информационных источников; знакомятся со структурой информационных ресурсов Интернета и его популярными службами, решают примеры простого и расширенного поиска с использованием популярных информационно-поисковых систем. Для эффективного изучения практической части дисциплины настоятельно рекомендуется:

- систематически выполнять подготовку к практическим занятиям по предложенным преподавателем темам;
- своевременно выполнять практические задания, подготавливать доклады или рефераты.

Самостоятельная работа студента - один из важнейших этапов в подготовке специалистов. Она приобщает студентов к исследовательской работе, обогащает опытом и знаниями, необходимыми для дальнейшего их становления как специалистов, прививает навыки работы с литературой.

Цель самостоятельной работы - систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний с использованием современных информационных технологий и литературных источников. Для развития навыков самостоятельной работы студентами во время самостоятельной работы выполняются:

- рефераты, связанные с рассмотрением структуры и принципов организации информационных ресурсов в сети Интернет;
- рефераты, связанные с обзором современного рынка специализированных справочных систем, конкурентной борьбы между их создателями за владение рынком;
- домашние задания по поиску в Интернете информации на заданную научную тему и подготовке доклада.



– рефераты, связанные с правовыми аспектами использования информационных ресурсов Интернета, охраной интеллектуальной собственности;

Реферат или доклад готовится студентом самостоятельно, в нём обобщаются теоретические материалы по исследуемой теме с использованием материалов из общетехнической и специальной литературы, нормативно-правовых документов, стандартизирующих рассматриваемую сферу. В содержании доклада должен быть собственный анализ и критический подход к решению проблемы по выбранной теме исследования. Материалы должны быть изложены на высоком теоретическом уровне, с применением практических данных, примеров.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

Для полноценной работы с современными информационными ресурсами необходимы следующие программные продукты:

- браузер Google Chrome (или Яндекс.Браузер) v 43 или более поздняя;
- Microsoft Word 2010 или более поздний.

### **8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Компьютерный класс с выходом в Интернет