

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

Хагуров Т.А.

«29» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.16.02 ГЕОГРАФИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 05.03.02 География

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Экономическая, социальная и политическая география

(наименование направленности (профиля))

Программа подготовки Академическая

(академическая / прикладная)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

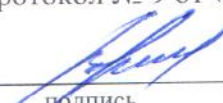
Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «География сельского хозяйства» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденным Приказом Минобрнауки №955 от 07.08.2014 г. (зарегистрирован в Минюсте России 25.08.2014 г. №33811)

Программу составил:

Кучер М.О., канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры экономической, социальной и политической географии 
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 9 от «15» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) 
подпись В.В. Миненкова

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 9 от «15» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) 
подпись В.В. Миненкова

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 5 от «20» мая 2020 г.

Председатель УМК 
подпись А.А. Филобок

Рецензенты:

1. Веселов Д.С., канд. геогр. наук, доцент кафедры экономики предприятия КФ «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
2. Пелина А.Н., канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры геоинформатики ФГБОУ ВО «КубГУ»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цели освоения дисциплины

- дать студентам представление об условленности территориальных различий в характере сельского хозяйства объективными факторами;
- раскрыть закономерности этих различий в характере сельского хозяйства объективными факторами;
- раскрыть закономерности этих различий с учетом природных и социально-экономических условий, показать специфику реакции сельского хозяйства на рыночные отношения.

1.2. Задачи дисциплины

- изучить зональные и ландшафтные особенности функционирования и развития территориальных систем сельского хозяйства;
- дать экономико-географическое обоснование взаимоотношений земледелия и животноводства в разных типах природной среды;
- раскрыть функционирование различных типов сельского хозяйства в условиях рыночной экономики;
- исследовать взаимодействие основных сфер агропромышленного комплекса: производства средств производства, базовых отраслей растениеводства и животноводства, перерабатывающей сферы и сервисного звена, выполняющего обслуживающую функцию;
- дать анализ агроэкологических проблем, возникающих в системе сельского хозяйства и природной среды.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «География сельского хозяйства» относится к Блоку 1 вариативной части учебного плана дисциплинам по выбору, изучается в 5 семестре.

Дисциплина имеет связь с рядом других дисциплин: а) с курсом «Экономическая и социальная география», где изучаются общие закономерности размещения производительных сил и в том числе сельского хозяйства. Знания, полученные в данном курсе, являются базовой основой для данной дисциплины; б) с физической географией, где даны характеристики почвенных, климатических, ландшафтных условий, важных для размещения сельскохозяйственного производства; в) с курсом «Ландшафтоведение», позволяющей рассматривать территориальную организацию сельского хозяйства на ландшафтной основе.

В то же время дисциплина формирует знания, необходимые для успешного изучения таких дисциплин, как «Территориальная организация населения», «Экономико-географическое районирование», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение учебной дисциплины «География сельского хозяйства» направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций.

Таблица 1 – Профессиональные компетенции, на освоение которых направлено изучение дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-3	способностью использовать	– базовые и теоретические знания	– анализировать отраслевую и	– навыками объективно и аргументировано

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития	по географии сельского хозяйства; – основные географические закономерности, факторы, принципы размещения и развития важнейших отраслей сельского хозяйства; – территориальную организацию сельского хозяйства России и мира с учетом использования природного потенциала и имеющихся социально-экономических ресурсов; – теоретические основы сельскохозяйственного районирования.	территориальную структуру сельского хозяйства; – проводить сельскохозяйственное районирование территории.	оценивать закономерности исторического и экономического развития агропромышленного комплекса; – методом сравнения и установления сходств и различий сельского хозяйства отдельных регионов в зависимости от объективных причин (природные условия, географическое положение и пр.), а также региональной политики; – методами сельскохозяйственного районирования; – теориями – методами экономико-географического анализа деятельности основных отраслей сельского хозяйства.

Студент, завершивший изучение дисциплины должен:

- обладать базовыми знаниями по географии сельского хозяйства, географические закономерности, факторы и принципы размещения отраслей сельского хозяйства;
- анализировать отраслевую и территориальную структуру сельского хозяйства;
- владеть навыками проведения экономико-географического анализа в отраслях сельского хозяйства.

2. Содержание и структура дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 40,3 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; контролируемая самостоятельная работа – 4 ч.; 41 час самостоятельной работы, подготовка и сдача экзамена – 26,7 ч., промежуточная аттестация ИКР 0,3 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	36	36
Занятия лекционного типа	18	18
Практические занятия	18	18
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	41	41
Проработка учебного (теоретического) материала	21	21
Реферат	17	17
Подготовка к текущему контролю	3	3
Контроль (экзамен)	26,7	26,7

Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	40,3	40,3
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам и темам дисциплины приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СРС
			Л	ПЗ	
	<i>Раздел 1. Оценка природных и социально-экономических условий развития сельского хозяйства России</i>				
1.	Природные условия для сельского хозяйства: тепловые, световые ресурсы, влагообеспеченность, оценка рельефа.	8	2	2	4
2.	Социально-экономические условия для сельского хозяйства. Влияние рыночных условий.	8	2	2	4
	<i>Раздел 2. География отраслей растениеводства.</i>				
3.	Системы земледелия и севообороты, их зональная специфика.	10	2	2	6
4.	География зерновых и технических культур.	8	2	2	4
	<i>Раздел 3. Кормовая база и география отраслей животноводства.</i>				
5.	География скотоводства и свиноводства. Кормовая база.	9	2	2	5
6.	География овцеводства и птицеводства. Кормовая база.	9	2	2	5
	<i>Раздел 4. Сельскохозяйственное районирование.</i>				
7.	Методические подходы выделения сельскохозяйственных районов.	9	2	2	5
8.	Сельскохозяйственные районы европейской территории России.	8	2	2	4
9.	Сбалансированность и устойчивость агрогеосистем.	8	2	2	4
	<i>Итого по дисциплине</i>		18	18	41

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

Таблица 4 – Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Природные условия для сельского хозяйства: тепловые, световые ресурсы, влагообеспеченность, оценка рельефа.	Природные условия и ресурсы как необходимая предпосылка развития сельского хозяйства и его территориальной дифференциации. Агроэкологические свойства разных типов земель и их использование. Агроклиматические условия, особенности территории, возможность возделывания тех или иных культур.	у
2	Социально-экономические условия	Экономическая оценка земель повышение эффективности территориальной организации	у

	для сельского хозяйства. Влияние рыночных условий.	хозяйства. Анализ социально-экономических показателей и ЭГП отраслей сельского хозяйства.	
3	Системы земледелия и севообороты, их зональная специфика.	Классификация систем земледелия: зернопаровая, зернотравная, (улучшенная, травопольная), зернопропашная, пропашная	У
4	География зерновых и технических культур.	Особенности и условия размещения и возделывания зерновых и технических культур.	У
5	Особенности размещения основных отраслей и направлений животноводства.	Обзор отраслей животноводства и их географического распределения.	У
6	Структура кормовых ресурсов в разных природных зонах	Кормовая база и ее значение для развития животноводства. Источники кормовых ресурсов и их экономическая характеристика.	У
7	Методические подходы выделения сельскохозяйственных районов.	Изучение размещения сельского хозяйства, методы районирования, проведение типологии районирования опираясь на привлечение большого количества статистических показателей	У
8	Сельскохозяйственные районы европейской территории России.	Животноводческие районы интенсивного типа, земледельческо-животноводческие районы.	У
9	Сбалансированность и устойчивость агрогеосистем.	Понятие агрогеосистем, типы сельского хозяйства, пищевая промышленность.	У

Примечание: У – устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

Таблица 5 – Содержание разделов дисциплины

	Наименование разделов	Темы практических занятий	Форма текущего контроля
1.	Природные условия для сельского хозяйства: тепловые, световые ресурсы, влагообеспеченность, оценка рельефа.	Природные условия и ресурсы как необходимая предпосылка развития сельского хозяйства и его территориальной дифференциации. Агроэкологические свойства разных типов земель и их использование. Агроклиматические условия, особенности территории, возможность возделывания тех или иных культур.	У, КГЗ
2.	Социально-экономические условия для сельского хозяйства. Влияние рыночных условий.	Экономическая оценка земель ее значение в условиях перехода к рыночным отношениям, разработки путей совершенствования территориальной организации хозяйства и повышение его эффективности. Исторически сложившиеся региональные различия в уровне развития производительных сил, наряду с особенностями производственных отношений. Уровень обеспеченности трудовыми ресурсами, особенности экономико-географического положения, различие типов сельской местности. Трудоемкость отраслей, рентабельность.	У, Т
3.	Системы земледелия и севообороты, их зональная специфика.	Классификация систем земледелия: зернопаровая, зернотравная, (улучшенная, травопольная), зернопропашная, пропашная	У, Р
4.	География зерновых и технических культур.	География зерновых (пшеница, рож, ячмень, овес, кукуруза, зернобобовые, зерновые крупяные культуры, гречиха, рис) и технических (лен-долгунец, сахарная свекла, конопля, масличные культуры,	У, Р

	Наименование разделов	Темы практических занятий	Форма текущего контроля
		подсолнечник, картофель, табак, культура чайного куста) культур, условия возделывания.	
5.	Особенности размещения основных отраслей и направлений животноводства.	Обзор отраслей животноводства (скотоводства, овцеводства, свиноводства, птицеводства, козоводства, коневодства, оленеводство) и их географического распределения.	У, Р
6.	Структура кормовых ресурсов в разных природных зонах	Кормовая база и ее значение для развития животноводства. Принципы организации кормопроизводства. Источники кормовых ресурсов и их экономическая характеристика. Особенности природных зон как фактор развития кормовой базы.	У, Р
7.	Методические подходы выделения сельскохозяйственных районов.	Изучение размещения сельского хозяйства, методы районирования, проведение типологии районирования опираясь на привлечение большого количества статистических показателей	У, Р
8.	Сельскохозяйственные районы европейской территории России.	Животноводческие районы интенсивного типа, земледельческо-животноводческие районы.	У, Р
9.	Сбалансированность и устойчивость агрогеосистем.	Понятие агрогеосистем, типы сельского хозяйства, пищевая промышленность.	У, Р

Примечание: Р – реферат, Т – тестирование, КГЗ – контрольно-графическое задание, У – устный опрос

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Таблица 6 – Учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование разделов	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Природные условия для сельского хозяйства: тепловые, световые ресурсы, влагообеспеченность, оценка рельефа.	1.Алексеев А.И. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. – М.: «Новый хронограф», 2013. // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.

№	Наименование разделов	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
2.	Социально-экономические условия для сельского хозяйства. Влияние рыночных условий.	1. Бусел И.П. Экономика сельского хозяйства: учебное пособие / И.П. Бусел, П.И. Малихтарович. – Минск: РИПО, 2014. – 448 с. // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463540 2. Кучер М.О. Методические пособие по практическим занятиям для студентов направления подготовки 05.03.02 География «Методика расчета продовольственного баланса» / М.О. Кучер. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2018. – 47 с.
3.	Системы земледелия и севообороты, их зональная специфика.	1. Семенов В.А. Социально-экономическое развитие современной России (географический аспект): учебное пособие / В.А. Семенов. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2015. - Ч. 1. - 188 с. // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439620 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
4.	География зерновых и технических культур.	1. Трещевская Э.И. Основы сельскохозяйственных пользований: учебное пособие / Э.И. Трещевская, Д.Ю. Капитонов. – Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2008. – 184 с. // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143241 2. Россия в цифрах. 2018: Стат.сб./Росстат. М., 2018. Режим доступа http://www.gks.ru/bgd/regl/b18_11/Main.htm 3. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
5.	Особенности размещения основных отраслей и направлений животноводства.	1.Алексеев А.И. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. – М.: «Новый хронограф», 2013. // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345 2. Россия в цифрах. 2018: Стат.сб./Росстат. М., 2018. Режим доступа http://www.gks.ru/bgd/regl/b18_11/Main.htm 3. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
6.	Структура кормовых ресурсов в разных природных зонах	1. Тюрин В.Н. Агроландшафтные системы Северо-Западного Кавказа и Предкавказья: территориальная организация, продуктивность, устойчивость: монография / В.Н. Тюрин, А.А. Мищенко, Л.А. Морева; [под ред.В. Н. Тюрина]. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2016. – 236 с. (в библиотеке КубГУ 5 экз.) 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной

№	Наименование разделов	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
		и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
7.	Методические подходы выделения сельскохозяйственных районов.	1. Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. – М.: «Новый хронограф», 2013. // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
8.	Сельскохозяйственные районы европейской территории России.	1. Тюрин В.Н. География сельского хозяйства СССР: учебное пособие для студентов географических факультетов / В. Н. Тюрин ; науч. ред. Г. С. Гужин. – Краснодар, 1979. – 95 с. (в библиотеке КубГУ 24 экз.) 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
9.	Сбалансированность и устойчивость агрогеосистем.	1. Тюрин В.Н. Агроландшафтные системы Северо-Западного Кавказа и Предкавказья: территориальная организация, продуктивность, устойчивость: монография / В.Н. Тюрин, А.А. Мищенко, Л.А. Морева; [под ред. В. Н. Тюрина]. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2016. – 236 с. (в библиотеке КубГУ 5 экз.) 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины применяются традиционные образовательные технологии:

лекция – основная форма передачи большого объема систематизированной

информации как ориентировочной основы для самостоятельной работы студентов;
практическое занятие – форма организации детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения и контроля усвоения полученной учебной информации (на лекции и в ходе самостоятельной работы) под руководством преподавателя.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерная тематика рефератов по курсу

1. Применение системно-структурного анализа в исследованиях территориальной организации сельского хозяйства.
2. Исторические корни формирования сельскохозяйственной географии как самостоятельной научной дисциплины.
3. Агрогеосистемы как объект географических исследований.
4. Теоретические и методические подходы к оценке природного потенциала территории.
5. Природные ресурсы и условия сельскохозяйственного производства.
6. Изучение сельскохозяйственного использования земель. Методы бонитировки и экономической оценки.
7. Экономико-географическое исследование взаимоотношений земледелия и животноводства в разных типах природной среды.
8. Агроресурсное районирование территории России.
9. Классификация систем земледелия.
10. Сущность ландшафтно-адаптивных систем земледелия.
11. Типы агроландшафтов Краснодарского края. Формирование модельных ландшафтов.
12. Биоэнергетическая оценка технологий возделывания сельскохозяйственных культур.
13. Мониторинг состояния агроценозов.
14. Агроэкологические проблемы в земледелии Краснодарского края.
15. Мониторинг процессов водной эрозии.
16. Мониторинг гумусного состояния почв.
17. Экологизация агропромышленного производства.
18. Аграрные реформы как фактор развития.
19. Продовольственная безопасность России и стратегия аграрной реформы.
20. География зерновых культур.
21. География технических культур.
22. Кормовая база животноводства.
23. География отраслей животноводства.
24. Сельское хозяйство в системе ТПК страны и макрорегионов.
25. Методология сельскохозяйственного районирования.

Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний (пример)

Тест по теме 2

«Социально-экономические условия для сельского хозяйства. Влияние рыночных условий»

1. Какая из названных отраслей потребляет больше всего воды?
 - a) Виноградарство;
 - b) Рисоводство;
 - c) Картофельководство.

2. Какой фактор больше влияет на размещение предприятий молочной промышленности?
 - a) Близость центров потребления;
 - b) Близость трудовых ресурсов;
 - c) Близость энергетических мощностей
3. Какой из показателей лучше отражает экономическое положение в сельском хозяйстве?
 - a) Посевная площадь культур;
 - b) Количество вносимых удобрений на 1 Га;
 - c) Рентабельность производства продукции.
4. Зерновые интервенции применяются при:
 - a) Значительном росте цен на зерно;
 - b) Падении цен на зерно;
 - c) Понижении рентабельности в большинстве хозяйств региона;
5. Какая из отраслей сельского хозяйства является наиболее трудоемкой:
 - a) Производство зерна;
 - b) Свиноводство;
 - c) Плодоводство.

Критерии оценки результатов тестирования

Оценка	Нижний предел в %	Результат
5	100%	зачтено
4	80-90%	зачтено
3	60-75%	зачтено
2	менее 60%	не зачтено

Практическое (контрольно-графическое) задание (пример) по теме 1 «Природные условия для сельского хозяйства: тепловые, световые ресурсы, влагообеспеченность, оценка рельефа»: на контурной карте РФ обозначьте зональные различия сельского хозяйства по одному или нескольким природным характеристикам.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Исторические особенности развития сельского хозяйства.
2. Взаимоотношения между сельским хозяйством и природной средой.
3. Разделение сельского хозяйства на отрасли растениеводства и животноводства. Технологические связи между отраслями сельского хозяйства.
4. Природные условия как фактор территориальной дифференциации сельского хозяйства, их оценка.
5. Социально-экономические условия, обуславливающие территориальную дифференциацию сельского хозяйства, их оценка.
6. Виды сельскохозяйственных мелиораций и их связь с природными особенностями территории.
7. Классификация севооборотов. Особенности географической локализации видов севооборотов в разных природных зонах и районах.
8. Системы земледелия, их географическая обусловленность.
9. Специализация сельского хозяйства.
10. Интенсификация сельского хозяйства (сущность, содержание, проблемы, региональные различия).
11. Формирующиеся типы сельского хозяйства в России.
12. Аграрно-промышленная интеграция. Проблемы развития.
13. Реформы и проблемы развития сельского хозяйства России.
14. География и условия выращивания пшеницы в России.

15. География и условия выращивания кукурузы в России.
16. География и условия выращивания зернобобовых культур в России.
17. География и условия выращивания зерновых крупяных культур в России.
18. География и условия выращивания льна-долгунца в России.
19. География и условия выращивания подсолнечника в России.
20. География и условия выращивания сахарной свёклы в России.
21. Характеристика кормовой базы России.
22. География скотоводства в России.
23. География овцеводства в России.
24. География свиноводства в России.
25. География птицеводства в России.
26. Производственные типы сельскохозяйственных предприятий.
27. Сельскохозяйственное районирование.
28. Характеристика сельскохозяйственных районов лесной зоны Европейской территории России.
29. Характеристика сельскохозяйственных районов лесостепной зоны Европейской территории России.
30. Характеристика сельскохозяйственных районов степной зоны Европейской территории России.
31. Характеристика сельскохозяйственных районов Северного Кавказа.
32. Характеристика сельскохозяйственных районов Краснодарского края.
33. Ландшафтный поход в сельском хозяйстве.
34. Формирование агроландшафта.
35. Экологические проблемы сельского хозяйства.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. – М.: «Новый хронограф», 2013. // URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345>
2. Бусел И.П. Экономика сельского хозяйства: учебное пособие / И.П. Бусел, П.И. Малихтарович. – Минск: РИПО, 2014. – 448 с. // URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463540>
3. Семенов В.А. Социально-экономическое развитие современной России (географический аспект): учебное пособие / В.А. Семенов. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2015. – Ч. 1. – 188 с. // URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439620>
4. Трещевская Э.И. Основы сельскохозяйственных пользований: учебное пособие / Э.И. Трещевская, Д.Ю. Капитонов. – Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2008. – 184 с. // URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143241>

5.2 Дополнительная литература:

1. Тюрин В.Н. Агроландшафтные системы Северо-Западного Кавказа и Предкавказья: территориальная организация, продуктивность, устойчивость: монография / В.Н. Тюрин, А.А. Мищенко, Л.А. Морева; [под ред. В. Н. Тюрин]. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2016. – 236 с. (в библиотеке КубГУ 5 экз.)
2. Тюрин В.Н. География сельского хозяйства СССР: учебное пособие для студентов географических факультетов / В. Н. Тюрин ; науч. ред. Г. С. Гужин. – Краснодар, 1979. – 95 с. (в библиотеке КубГУ 24 экз.)

5.2 Периодические издания

Журнал «Вопросы экономики»
Журнал «Вестник МГУ. Серия: География»
Журнал «Вестник МГУ. Серия: общественные науки»
Журнал «География и природные ресурсы»
Журнал «Известия ВУЗов Северо-Кавказского региона. Серия: Естественные науки»
Журнал «Известия РАН (до 1993 г. Известия АН СССР). Серия: Географическая»
Журнал «Известия Русского географического общества»
Журнал «Мировая экономика и международные отношения»
Журнал «Наука Кубани»
Журнал «Общество и экономика»
Журнал «Природа. Общество. Человек»
Журнал «Региональная экономика: теория и практика»
Журнал «Регионология»
Журнал «Регион: экономика и социология»
Российский экономический журнал (РЭЖ)
Журнал «Экономика и жизнь»
Журнал «Экономист»
Журнал «Экономические и социальные проблемы России»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики
2. <http://mcx.ru>. – Министерство сельского хозяйства РФ
3. <http://www.dsh.krasnodar.ru> – Министерство сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности Краснодарского края

4. <http://mprkk.ru> – Министерство природных ресурсов Краснодарского края
5. <http://agro.ru> – отраслевой портал по сельскому хозяйству
6. <http://agronomiy.ru> – Агрономический портал о сельском хозяйстве России
7. rosselkhoz.ru – Информационный портал о сельском хозяйстве

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение программного материала должно способствовать формированию у студентов способности использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований в сфере сельского хозяйства, умения применять на практике теоретические знания по географии сельского хозяйства, основные географические закономерности, факторы размещения и развития.

При изучении дисциплины постоянно обращается внимание студентов на ее характер, показывается, где и когда изучаемые теоретические положения и практические умения могут быть использованы в будущей практической деятельности. Изучение материала ведется в форме, доступной пониманию студентов.

Освоение дисциплины предполагает практическое осмысление ее тем на практических занятиях, в процессе которых студент должен закрепить и углубить теоретические знания, приобрести необходимые умения. При проведении практических занятий учебная группа может делиться на подгруппы для выполнения коллективных заданий.

План проведения лекционных и практических/семинарских занятий предлагается для ознакомления студентам в начале изучения дисциплины, что дает им возможность ориентироваться в направлениях получаемых знаний и заранее планировать интересующие их вопросы для обсуждения на практических занятиях.

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче экзамена. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам курса.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов и практических заданий.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Общие правила выполнения письменных работ

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20-30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2–4 главы)
- заключение,
- список использованных источников,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1-2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15–20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Критерии оценки рефератов:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём

реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «не удовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов – это учения, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении лабораторных занятий и во время чтения лекций;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

- подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;

- основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;

- заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Формы контроля самостоятельной работы – устный опрос, сообщение, доклад на лабораторных занятиях, рефераты, тестирование, выполнение практических заданий, публикации в научных изданиях.

Методические рекомендации по проведению семинара-дискуссии

Семинар-дискуссия – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы учебной дисциплины (из перечня контрольных вопросов по темам курса). Каждый из участников дискуссии должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, активно отстаивать свою точку зрения; аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию.

Условие развертывания продуктивной дискуссии – личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и самостоятельной работе. Частью семинара-дискуссии могут быть элементы «мозгового штурма», «деловой игры».

Особая роль в семинаре отводится педагогу. Он должен определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подобрать основную и дополнительную литературу по теме семинара для докладчиков и выступающих; распределять формы участия и функции студента в коллективной работе; готовить студентов к выбранному ролевому участию; подводить общий итог дискуссии.

Критерии оценки качества семинара-дискуссии

1. Целенаправленность – постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием материала в будущей профессиональной деятельности.
2. Планирование – выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.
3. Организация семинара – умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивный анализ всех ответов и выступлений, наполненность учебного времени обсуждения проблем, поведение самого педагога.
4. Стил ь проведения семинара – оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.
5. Отношение «педагог-студент» – уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные.
6. Управление группой – быстрый контакт со студентами, уверенное поведение в группе. Разумное и справедливое взаимодействие со студентами или наоборот, повышенный тон, опора в работе на лидеров, оставляя пассивными других студентов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Итоговым контролем уровня усвоения материала студентами является экзамен. Экзамен проводится по билетам, содержащим по 2 вопроса из материала изученного курса. Для эффективной подготовки к экзамену процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на лекциях, но и с различными текстами, нормативными документами и информационными ресурсами.

Особое внимание надо обратить на то, что подготовка к экзамену требует обращения не только к учебникам, но и к информации, содержащейся в статистических сборниках, а также в рекомендованных сетевых источниках.

Критерии оценки ответа студента на экзамене.

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам с предварительной подготовкой студента в течении 30 минут. Каждый билет содержит 2 вопроса из тем изученных на лекционных и практических занятиях, а также по вопросам тем для самостоятельной работы студентов. Экзаменатор вправе задавать дополнительные вопросы сверх билета. Экзаменатор может проставить экзамен без опроса и собеседования тем студентам, которые активно работали на практических (семинарских) занятиях.

Преподаватель принимает экзамен только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки. Результат экзамена объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Если в процессе экзамена студент использовал недопустимые дополнительные материалы (шпаргалки), то экзаменатор имеет право изъять шпаргалку и поставить оценку «неудовлетворительно».

При выставлении оценки экзаменатор учитывает знание фактического материала по программе, степень активности студента на семинарских занятиях, логику, структуру, стиль ответа культуру речи, манеру общения, готовность к дискуссии, аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления, наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка **«отлично»** ставится студенту, ответ которого содержит глубокое знание материала курса, знание концептуально-понятийного аппарата всего курса, знание литературы по курсу.

Оценка **«хорошо»** ставится студенту, ответ которого демонстрирует знания материала по программе, содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, ответ которого содержит поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса, не точен и имеются затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, а также не давшему ответа на вопрос.

Образец экзаменационного билета

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет» Институт географии, геологии, сервиса и туризма Кафедра экономической, социальной и политической географии Направление подготовки 05.03.02 География Направленность (профиль) «Экономическая, социальная и политическая география» Экзамен по дисциплине «География сельского хозяйства» Билет 1 1. Тепловые ресурсы, оценка световых ресурсов для сельского хозяйства. 2. Аграрно-промышленная интеграция. Проблемы развития. Зав. кафедрой экономической, социальной и политической географии В.В. Миненкова

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Для освоения учебной дисциплины «География сельского хозяйства» в процессе обучения, проведения лекций-дискуссий, семинаров-дискуссий и выполнения реферативных работ, используются следующие ПО современных информационно-коммуникационных технологий: Microsoft Office Word 2010, Microsoft Office Excel 2007, Microsoft Office Power Point 2007.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
- Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (<https://www.book.ru>)
- Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. «Лекториум ТВ» (<http://www.lektorium.tv>)
7. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для освоения учебной дисциплины «География сельского хозяйства» в процессе обучения необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционные аудитории (И218, И219) оснащены новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет. Лекционные аудитории (И200, И201, И207, И208, И205, И211) - мультимедийные аудитории с выходом в ИНТЕРНЕТ; видеопроектором, экраном; преподавательской трибуной, ноутбуком. Все аудитории оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели. Специализированные демонстрационные стенды: 1. Географические карты: 2. Атласы: – Атлас мира. Обзорно-географический. – М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. – 168 с. – Атлас России. Информационный справочник. – М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. – 232 с. – Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. М., 1996. 3. Таблицы. 4. Фотографии. 5. Картосхемы 6. Наглядные пособия.
2.	Практические занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (И208, И201, И205), оснащенные учебной доской, проектором, экраном.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
		демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
5	Самостоятельная работа	Кабинеты для самостоятельной работы (И209 и И212), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.