

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Институт географии, геологии, туризма и сервиса



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

«29» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
***Б1.В.ДВ.14.02 РЕКРЕАЦИОННАЯ ГЕОГРАФИЯ***

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 05.03.02 География

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Экономическая, социальная и политическая география

(наименование направленности (профиля))

Программа подготовки Академическая

(академическая / прикладная)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Рекреационная география» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденным Приказом Минобрнауки №955 от 07.08.2014 г. (зарегистрирован в Минюсте России 25.08.2014 г. №33811)

Программу составила:

Миненкова В.В., канд. геогр. наук, доцент, зав. кафедрой экономической, социальной и политической географии \_\_\_\_\_  
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 9 от «15» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) \_\_\_\_\_ В.В. Миненкова  
подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 9 от «15» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) \_\_\_\_\_ В.В. Миненкова  
подпись

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 5 от «20» мая 2020 г.

Председатель УМК \_\_\_\_\_ А.А. Филобок  
подпись

Рецензенты:

1. Лазовская С.В., д-р эконом. наук, профессор, профессор кафедры туристского и гостиничного бизнеса ЧОУ ВО «ЮИМ», директор ЧПОУ «Колледж права, экономики и управления»
2. Комаревцева Н.А., канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры международного туризма и менеджмента ФГБОУ ВО «КубГУ»

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

**1.1 Цель дисциплины** – изучить основы функционирования территориальных рекреационных систем как объекта изучения рекреационной географии.

Полученные знания позволяют подготовить студента к проведению оценки туристско-рекреационного потенциала территорий, проектированию туристско-рекреационных систем, разработке туристских и экскурсионных маршрутов, региональных и ведомственных программ развития туризма.

### **1.2 Задачи дисциплины:**

- изучить объект, предмет, методы исследования и задачи рекреационной географии, определить ее место в системе наук;
- определить и исследовать социально-экономическую сущность и функции рекреации;
- исследовать содержание понятия «рекреационная деятельность»;
- изучить виды рекреационных ресурсов и дать им полную описательную характеристику;
- исследовать методы оценки рекреационных ресурсов;
- изучить понятие и сущность туристско-рекреационного потенциала территории;
- изучить принципы рекреационного районирования территорий;
- исследовать туристско-рекреационный потенциал территорий на примере отдельных районов Краснодарского края.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Рекреационная география» относится к числу дисциплин по выбору вариативной части учебного плана. Имеет непосредственное отношение к таким базовым дисциплинам как Введение в географию, Климатология с основами метеорологии, Экология, Социально-экономическая география, География Южного федерального округа, География Краснодарского края, Экономическая и социальная география России и др.

Знания и навыки, полученные при изучении дисциплины, необходимы специалисту для решения профессиональных задач по организации рекреационной деятельности. Программа предусматривает практическую подготовку студентов, применение теоретических знаний для решения задач в любой территориальной единице. Оценка территории для развития рекреации и туризма на сегодняшний день – один из наиболее сложных вопросов географии. При оценке условий для организации туризма и отдыха специалисты постоянно сталкиваются с новыми задачами и трудностями. Характеризуя природную среду или социально-культурные ресурсы, приходится отражать не только их объективные свойства, но также

учитывать субъективный фактор, позиции их оценки непосредственно отдыхающими, туристами и организаторами рекреационной деятельности. Многообразие видов и форм рекреационных занятий предопределяет диапазон оценок, даваемых одной и той же территории. Комплексный принцип в оценке конкретной территории обеспечивает специалиста умением применить теоретические знания для последующего решения практических задач.

#### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение учебной дисциплины «Рекреационная география» направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций.

Таблица 1 – Общепрофессиональные и профессиональные компетенции, на освоение которых направлено изучение дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-4	Способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме	историю рекреационного освоения территорий РФ; виды и характеристику природных рекреационных ресурсов: рекреационные ландшафты (рельеф, водные объекты, почвенно-растительный покров), биоклимат, гидроминеральные ресурсы; основы взаимодействия рекреационной деятельности и природной среды; принципы рекреационного районирования территории; понятийный аппарат рекреационной географии; определение, сущность и функции рекреации; виды, сущность и факторы формирования туристско-рекреационных потребностей; историко-культурные рекреационные ресурсы: определение, виды, характеристика; основные принципы рекреационного освоения природного и культурного наследия; виды рекреационной и туристской деятельности; понятие туристско-рекреационного потенциала и его характеристика на примере ТРС России и мира; принципы формирования системы управления устойчивым развитием туризма в ТРС;	выделять критерии оценки природных рекреационных ресурсов для разных видов рекреационной деятельности; анализировать показатели развития туризма в составе хозяйственного комплекса территории; проводить рекреационное районирование территории; проводить анализ туристско-рекреационного потенциала территории и давать ему комплексную характеристику; наносить на карту информацию о рекреационных ресурсах и туристском комплексе территории; выявлять факторы успешного развития и факторы-ограничители развития рекреационной деятельности в регионе; строить прогнозы развития ТРС;	методами рекреационной оценки природных рекреационных ресурсов; методами статистического учета туристов и их расходов; методами проведения рекреационного районирования территорий; методикой проведения исследований ТРС с целью исследования ТРС РФ и других стран; комплексным анализом рекреационно-туристского потенциала территории РФ и стран мира; географическим, пространственным видением стран мира, предполагающим умение понимать причины пространственных различий в связи с их социально-экономическими, природными и историко-культурными особенностями.
2.	ПК-8	Способность применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности	роль туризма как фактора социально-экономического развития территорий; направления воздействия рекреационно-туристской отрасли на социально-экономическое развитие территорий; содержание экономической функции рекреации;	анализировать структуру управления и организацию функционирования ТРС; анализировать факторы, влияющие на развитие ТРС, определять наиболее эффективные пути оптимизации; использовать разнообразные методы работы по изучению особенностей в практических исследованиях;	

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа, из них – 58 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 36 ч.; контролируемая самостоятельная работа – 4 ч.; 50 часов самостоятельной работы), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			7
<b>Контактная работа, в том числе:</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>54</b>	<b>54</b>
Занятия лекционного типа		18	18
Лабораторные занятия		36	36
<b>Иная контактная работа:</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>59</b>	<b>59</b>
Проработка учебного (теоретического) материала		26	26
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		29	29
<b>Контроль (экзамен)</b>		<b>26,7</b>	<b>26,7</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>58,3</b>	<b>58,3</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам и темам дисциплины приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа / КСР
			Л	ПЗ	
1.	Объект, предмет, методы и задачи рекреационной географии	8	2	2	4
2.	Социально-экономическая сущность и функции рекреации	12	2	2	8
3.	Рекреационная деятельность	12	2	4	6
4.	Природные рекреационные ресурсы	29	6	10	12 1
5.	Культурно-исторические рекреационные ресурсы	19	2	6	10 1
6.	Рекреационное районирование	18	2	6	9 1
7.	Рекреационная сеть и туристская инфраструктура	19	2	6	10 1

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа / КСР
			Л	ПЗ	
	<i>Итого по дисциплине:</i>		18	36	59 4

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

Таблица 4 – Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Объект, предмет, методы и задачи рекреационной географии	Определение рекреации. Сопоставление понятий «рекреация» и «туризм». Территориальная рекреационная система как объект изучения РГ. Методы и задачи РГ. Определение РГ как науки. Связи с другими науками.	У
2.	Социально-экономическая сущность и функции рекреации	Рекреационные потребности населения: сущность, виды, факторы формирования. Критерии и классификация рекреации. Функции рекреации. Воздействие на региональное развитие.	У
3.	Рекреационная деятельность	Свободное время: определение, функции. Определение, структурные особенности, виды рекреационной деятельности. Классификация РД. Рекреационные ресурсы как основа рекреационной деятельности: определение, сущность, классификация.	У
4.	Природные рекреационные ресурсы	Рельеф. Водные объекты. Почвенно-растительный покров. Эстетическая оценка ландшафтов. Ландшафтно-рекреационный потенциал и зонирование территории. Территории регламентированного рекреационного пользования. Биоклимат. Биоклиматический потенциал и зонирование территории. Гидроминеральные и уникальные природные лечебные ресурсы.	У
5.	Культурно-исторические рекреационные ресурсы	Историко-культурный потенциал. Памятники культурного наследия. Оценка культурных комплексов для рекреационных целей. Архитектурные памятники. Археологические памятники. Этнографические памятники. Народные промыслы. Научные и технические комплексы и сооружения. Основные принципы	У

		рекреационного освоения природного и исторического наследия.	
6.	Рекреационное районирование	Определение рекреационного района, его характерные черты. Условия и факторы рекреационного районирования. Признаки рекреационных районов и методика их выделения. Таксономические единицы рекреационного районирования. Понятие о системе рекреационных районов.	У
7.	Рекреационная сеть и туристская инфраструктура	Рекреационная сеть и туристская инфраструктура: определения, сущность, элементы. Материальная база туризма. Санаторно-курортные и туристские учреждения.	У

Примечание: У – устный опрос, дискуссия.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

Таблица 5 – Практические занятия

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Объект, предмет, методы и задачи рекреационной географии	Определение рекреации. Сопоставление понятий «рекреация» и «туризм». Территориальная рекреационная система как объект изучения РГ. Методы и задачи РГ. Определение РГ как науки. Связи с другими науками. История развития.	У
2.	Социально-экономическая сущность и функции рекреации	Рекреация: определение, типы, функции, этапы становления. Воздействие на региональное развитие.	У
3.	Рекреационная деятельность	Рекреационная деятельность: определение, структурные особенности, виды. Рекреационные ресурсы как основа рекреационной деятельности: определение, сущность, классификация.	У, Р, ПЗ
4.	Природные рекреационные ресурсы	Характеристика природных рекреационных ресурсов на примере отдельного района.	У, ПЗ
5.	Культурно-исторические рекреационные ресурсы	Характеристика культурно-исторических рекреационных ресурсов на примере отдельного района.	У, ПЗ
6.	Рекреационное районирование	Рекреационное районирование отдельного района.	У, ПЗ
7.	Рекреационная сеть и туристская инфраструктура	Характеристика рекреационной сети и туристской инфраструктуры отдельного района.	У, ПЗ

Примечание: У – устный опрос, ПЗ – практическое задание, Р – реферат.



### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Объект, предмет, методы и задачи рекреационной географии	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Казачинский В.П., Лазовская С.В. Рекреационная география стран мира. – Краснодар: ЮИМ, 2012.</li><li>2. Кусков А.С., Голубева В.Л., Одинцова Т.Н. Рекреационная география: УМК. – М.: МПСИ, Флинта, 2005. – 496 с.</li><li>3. Колотова Е.В. Рекреационное ресурсоведение. – М.: РМАТ, 1999. – 250 с.</li><li>4. Масляк П.О. Рекреационная география: учебник для студентов высших учебных заведений. Электронный ресурс URL: <a href="http://www.uchebnikonline.com">www.uchebnikonline.com</a>.</li><li>5. Мироненко Н.С., Твердохлебова И.Т. Рекреационная география. М.: изд-во Московского Университета, 1981.</li><li>6. Николаенко Д.В. Рекреационная география: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с.</li></ol>
2.	Социально-экономическая сущность и функции рекреации	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Джанджугазова Е.А. Туристско-рекреационное проектирование. – М.: Академия, 2014 г. – 272 с.</li><li>2. Казачинский В.П., Лазовская С.В. Рекреационная география стран мира. – Краснодар: ЮИМ, 2012.</li><li>3. Кусков А.С., Голубева В.Л., Одинцова Т.Н. Рекреационная география: УМК. – М.: МПСИ, Флинта, 2005. – 496 с.</li><li>4. Масляк П.О. Рекреационная география: учебник для студентов высших учебных заведений. Электронный ресурс URL: <a href="http://www.uchebnikonline.com">www.uchebnikonline.com</a></li><li>5. Мироненко Н.С., Твердохлебова И.Т. Рекреационная география. М.: изд-во Московского Университета, 1981.</li><li>6. Николаенко Д.В. Рекреационная география: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с.</li></ol>
3.	Рекреационная деятельность	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Джанджугазова Е.А. Туристско-рекреационное проектирование. – М.: Академия, 2014 г. – 272 с.</li><li>2. Казачинский В.П., Лазовская С.В. Рекреационная география стран мира. – Краснодар: ЮИМ, 2012.</li><li>3. Кусков А.С., Голубева В.Л., Одинцова Т.Н. Рекреационная география: УМК. – М.: МПСИ, Флинта,</li></ol>

		<p>2005. – 496 с.</p> <p>4. Масляк П.О. Рекреационная география: учебник для студентов высших учебных заведений. Электронный ресурс URL: <a href="http://www.uchebnikonline.com">www.uchebnikonline.com</a></p> <p>5. Мироненко Н.С., Твердохлебова И.Т. Рекреационная география. М.: изд-во Московского Университета, 1981.</p> <p>6. Николаенко Д.В. Рекреационная география: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с.</p>
4.	Природные рекреационные ресурсы	<p>1. Бессараб Д.А., Штефан Л.В. География международного туризма. В 2 частях. Часть 1. Туристическое страноведение. – М.: ТетраСистемс, 2013. – 144 с.</p> <p>2. Джанджугазова Е.А. Туристско-рекреационное проектирование. – М.: Академия, 2014 г. – 272 с.</p> <p>3. Джесси Рассел, Рональд Кон. Рекреационные ресурсы. – М.: КПП, 2013. – 82 с.</p> <p>4. Боголюбова С.А. Эколого-экономическая оценка рекреационных ресурсов. – М.: Академия, 2009. – 256 с.</p> <p>5. Ильина Л.А. Туристское природопользование. – М.: Академия, 2009. – 192 с.</p> <p>6. Кусков А.С., Голубева В.Л., Одинцова Т.Н. Рекреационная география: УМК. – М.: МПСИ, Флинта, 2005. – 496 с.</p> <p>7. Кусков А.С. Туристское ресурсоведение. – М.: Академия, 2008. – 208 с.</p> <p>8. Колотова Е.В. Рекреационное ресурсоведение. – М.: РМАТ, 1999. – 250 с.</p> <p>9. Масляк П.О. Рекреационная география: учебник для студентов высших учебных заведений. Электронный ресурс URL: <a href="http://www.uchebnikonline.com">www.uchebnikonline.com</a></p> <p>10. Мироненко Н.С., Твердохлебова И.Т. Рекреационная география. М.: изд-во Московского Университета, 1981</p> <p>11. Николаенко Д.В. Рекреационная география: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с.</p>
5.	Культурно-исторические рекреационные ресурсы	<p>1. Бессараб Д.А., Штефан Л.В. География международного туризма. В 2 частях. Часть 1. Туристическое страноведение. – М.: ТетраСистемс, 2013. – 144 с.</p> <p>2. Джанджугазова Е.А. Туристско-рекреационное проектирование. – М.: Академия, 2014 г. – 272 с.</p> <p>3. Джесси Рассел, Рональд Кон. Рекреационные ресурсы. – М.: КПП, 2013. – 82 с.</p> <p>4. Кусков А.С., Голубева В.Л., Одинцова Т.Н. Рекреационная география: УМК. – М.: МПСИ, Флинта, 2005. – 496 с.</p> <p>5. Кусков А.С. Туристское ресурсоведение. – М.: Академия, 2008. – 208 с.</p> <p>6. Колотова Е.В. Рекреационное ресурсоведение. – М.: РМАТ, 1999. – 250 с.</p> <p>7. Масляк П.О. Рекреационная география: учебник для</p>

		<p>студентов высших учебных заведений. Электронный ресурс URL: <a href="http://www.uchebnikonline.com">www.uchebnikonline.com</a></p> <p>8. Мироненко Н.С., Твердохлебова И.Т. Рекреационная география. М.: изд-во Московского Университета, 1981</p> <p>9. Николаенко Д.В. Рекреационная география: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с.</p>
6.	Рекреационное районирование	<p>1. Бессараб Д.А., Штефан Л.В. География международного туризма. В 2 частях. Часть 1. Туристическое страноведение. – М.: ТетраСистемс, 2013. – 144 с.</p> <p>2. Джанджугазова Е.А. Туристско-рекреационное проектирование. – М.: Академия, 2014 г. – 272 с.</p> <p>3. Кусков А.С., Голубева В.Л., Одинцова Т.Н. Рекреационная география: УМК. – М.: МПСИ, Флинта, 2005. – 496 с.</p> <p>4. Кусков А.С. Туристское ресурсоведение. – М.: Академия, 2008. – 208 с.</p> <p>5. Колотова Е.В. Рекреационное ресурсоведение. – М.: РМАТ, 1999. – 250 с.</p> <p>6. Масляк П.О. Рекреационная география: учебник для студентов высших учебных заведений. Электронный ресурс URL: <a href="http://www.uchebnikonline.com">www.uchebnikonline.com</a></p> <p>7. Мироненко Н.С., Твердохлебова И.Т. Рекреационная география. М.: изд-во Московского Университета, 1981</p> <p>8. Николаенко Д.В. Рекреационная география: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с.</p>
7.	Рекреационная сеть и туристская инфраструктура	<p>1. Бессараб Д.А., Штефан Л.В. География международного туризма. В 2 частях. Часть 1. Туристическое страноведение. – М.: ТетраСистемс, 2013. – 144 с.</p> <p>2. Джанджугазова Е.А. Туристско-рекреационное проектирование. – М.: Академия, 2014 г. – 272 с.</p> <p>3. Кусков А.С., Голубева В.Л., Одинцова Т.Н. Рекреационная география: УМК. – М.: МПСИ, Флинта, 2005. – 496 с.</p> <p>4. Кусков А.С. Туристское ресурсоведение. – М.: Академия, 2008. – 208 с.</p> <p>5. Колотова Е.В. Рекреационное ресурсоведение. – М.: РМАТ, 1999. – 250 с.</p> <p>6. Масляк П.О. Рекреационная география: учебник для студентов высших учебных заведений. Электронный ресурс URL: <a href="http://www.uchebnikonline.com">www.uchebnikonline.com</a></p> <p>7. Мироненко Н.С., Твердохлебова И.Т. Рекреационная география. М.: изд-во Московского Университета, 1981</p> <p>8. Николаенко Д.В. Рекреационная география: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с.</p>

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	---------	---

1	2	3
1	Самостоятельная работа	1. Рекреационная география: Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям. Краснодар, 2015.
2	Выполнение рефератов	2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
3	Практические задания	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины применяются традиционные образовательные технологии:

лекция – основная форма передачи большого объема систематизированной информации как ориентировочной основы для самостоятельной работы студентов;

практическое занятие – форма организации детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения и контроля усвоения полученной учебной информации (на лекции и в ходе самостоятельной работы) под руководством преподавателя.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

Текущий контроль осуществляется в ходе проведения практических занятий в виде устного опроса, выполнения практических работ, рефератов. Перечень заданий к практическим занятиям приведен в фонде оценочных средств по дисциплине «Рекреационная география».

#### **Практическая работа № 1 (пример)**

## **Тема № 1 «Объект, предмет, методы и задачи рекреационной географии» (ПК-4)**

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение и раскройте суть понятия «рекреация».
2. Соотнесите понятия «рекреация» и «туризм». Это тождественные понятия?
3. Раскройте суть объекта исследования рекреационной географии по В.С. Преображенскому.
4. Назовите объект и предмет исследования современной рекреационной географии.
5. Определите объекты и субъекты рекреации, сущность рекреационной деятельности.
6. Дайте характеристику основных исторических этапов развития рекреационной географии как научной дисциплины.
7. Вклад отечественных ученых в разработку проблем рекреационной географии.
8. Перечислите основные задачи теории и практики рекреационной географии.
9. Какие основные задачи решает рекреационная география на современном этапе своего развития?
10. Дайте определение рекреационной географии.
11. Какие методы исследований применяются в рекреационной географии?
12. Каково место рекреационной географии в системе географических наук?
13. Охарактеризуйте связь рекреационной географии с географическими науками.
14. Охарактеризуйте связь рекреационной географии с негеографическими науками.

Самостоятельная работа: «История развития рекреационной географии как научной дисциплины в России и за рубежом» (Источник: Николаенко Д.В. Рекреационная география: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2001. – с. 9-18.)

### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Вопросы к экзамену

1. Объект, предмет изучения, задачи и методы исследования в рекреационной географии.
2. Исторические этапы развития рекреационной географии.

3. Взаимосвязь рекреационной географии с географическими и социально-экономическими науками.
4. Социально-экономическая сущность и функции рекреации.
5. Воздействие рекреации на региональное развитие.
6. Рекреационные потребности: определение, сущность и факторы формирования.
7. Рекреационная деятельность: определение, критерии классификации и виды.
8. Определение и классификация рекреационных ресурсов.
9. Рекреационная оценка ландшафта для лечебно-оздоровительного отдыха.
10. Рекреационная оценка ландшафта для спортивного туризма.
11. Рекреационная оценка водных объектов для пляжно-купального отдыха.
12. Рекреационная оценка водных объектов для спортивного туризма.
13. Рекреационная оценка почвенно-растительного покрова.
14. Эстетическая оценка ландшафтов.
15. Ландшафтно-рекреационный потенциал и ландшафтно-рекреационное зонирование территории.
16. Рекреационное использование особо охраняемых природных территорий.
17. Рекреационная оценка биоклимата.
18. Биоклиматический потенциал и биоклиматическое зонирование территории.
19. Гидроминеральные и уникальные природные лечебные ресурсы.
20. Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания. Историко-культурный потенциал и методика его оценки.
21. Историко-культурный туристский потенциал. Архитектурные и археологические памятники.
22. Историко-культурный туристский потенциал. Этнографические памятники. Народные промыслы.
23. Историко-культурный туристский потенциал. Научные и технические комплексы и сооружения.
24. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия.
25. Туристская инфраструктура: характеристика основных элементов.
26. Рекреационное районирование и районообразующие признаки. Определение рекреационного района и его характерные черты.
27. Особенности рекреационной оценки территорий как основа для проведения рекреационного районирования.
28. Особенности и принципы районирования в международном туризме.
29. Туристские районы: иерархия и типология. Районы узкой и широкой специализации.

### 30. Туристские центры: понятие, типология и методика оценивания.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Боголюбов В.С. Туристско-рекреационное проектирование. Оценка инвестиций : учебник и практикум для академического бакалавриата / В.С. Боголюбов, С.А. Быстров, С.А. Боголюбова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 277 с. // <https://biblio-online.ru>

2. Боголюбова С.А. Эколого-экономическая оценка рекреационных ресурсов. – М.: Академия, 2009. – 256 с. (в библиотеке КубГУ 32 экз.)

3. География туризма: учебное пособие для студентов учреждений среднего проф. образования / М. В. Асташкина и др. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. – 430 с. (в библиотеке КубГУ 20 экз.)

4. Гировка Н.Н. Рекреационные ресурсы: учебное пособие. – ННГАСУ, 2012. – 333 с. // [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=427433](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=427433). .

5. Ильина Л.А. Туристское природопользование. – М.: Академия, 2009. – 192 с. (в библиотеке КубГУ 32 экз.)

6. Лукьянова Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России: практикум: учебное пособие для студентов вузов / Н. С. Лукьянова. – М.: КНОРУС, 2010. – 167 с. (в библиотеке КубГУ 21 экз.)

7. Макеева, В.С. Теория и методика физической рекреации: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.С. Макеева, В.В. Бойко. — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2014. — 152 с. — Режим доступа: [https://e.lanbook.com/book/51916#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/51916#book_name).

8. Чибилёва В.П. Рекреационная география: учебное пособие: учеб. пособие / В.П. Чибилёва, И.Ю. Филимонова. – Оренбург: ОГУ, 2015. – 202 с. // <https://e.lanbook.com/book/97949>.

9. Шаруненко Ю.М. Рекреационный туризм: учебно-методическое пособие. М.: МАБИН, 2014. – 102 с. // [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428635](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428635).

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. География туризма: учебник для студентов вузов / под ред. А. Ю. Александровой. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: КНОРУС, 2009. – 592 с. (в библиотеке КубГУ 10 экз.)

2. Даринский А.В. География туризма в Российской Федерации: учебное пособие / А.В. Даринский. – СПб., 1993. – 76 с. (в библиотеке КубГУ 22 экз.)

3. Косолапов А.Б. География российского внутреннего туризма: учебное пособие для студентов вузов / А.Б. Косолапов. – 3-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2010. – 270 с. (в библиотеке КубГУ 10 экз.)



4. Кусков А.С. Туристское ресурсоведение: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2008. – 208 с. *(в библиотеке КубГУ 21 экз.)*
5. Колотова Е.В. Рекреационное ресурсоведение: учебное пособие для студентов. – М.: РМАТ, 1999. – 135 с. *(в библиотеке КубГУ 10 экз.)*
6. Миленин А.И. Рекреационное лесоводство: учебное пособие. – Воронеж: ВГЛА, 2010. – 142 с. // [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=142545](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=142545).
7. Николаенко Д.В. Рекреационная география: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с. *(в библиотеке КубГУ 64 экз.)*
8. Самойленко А.А. География туризма: учебное пособие для студентов вузов / А.А. Самойленко. – 3-е изд. – Краснодар: Феникс : Неоглори, 2008. – 359 с. *(в библиотеке КубГУ 15 экз.)*
9. Туризм и рекреация на пути устойчивого развития: отечественные и зарубежные исследования: монография: монография / р.К. под, А.Ю. Александровой. – Москва: Советский спорт, 2008. – 432 с. // [https://e.lanbook.com/book/53269#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/53269#book_name).

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации. URL: <http://www.mnr.gov.ru>.
2. Федеральная служба государственной статистики. URL: <http://www.gks.ru>.
3. Официальный сайт Министерства культуры РФ. Департамент туризма и региональной политики. URL: <http://mkrf.ru>.
4. Официальный сайт Федерального агентства по туризму. URL: <http://russiatourism.ru>.
5. Официальный сайт Министерства курортов, туризма и олимпийского наследия Краснодарского края. URL: <http://min.kurortkuban.ru>.
6. Курорты Краснодарского края. URL: [www.kurortkuban.ru](http://www.kurortkuban.ru).
7. World Travel Organization UNWTO. Официальный сайт. URL: [www2.unwto.org](http://www2.unwto.org).
8. Российский союз туриндустрии Официальный сайт. URL: [www.rustourunion.ru](http://www.rustourunion.ru)
9. Все о туризме. Туристическая библиотека. URL: [www.tourlib.net](http://www.tourlib.net).
10. Rata-news. Электронная газета Российского союза туриндустрии. Официальный сайт. URL: [www.ratanews.ru](http://www.ratanews.ru).
11. Журнал «Турифо». Официальный сайт. URL: [www.tourinfo.ru](http://www.tourinfo.ru).
12. Википедия. Свободная энциклопедия. URL: [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org).
13. Официальные сайты администраций муниципальных образований Краснодарского края.
14. Отдых на Кубани: единый центр бронирования Кубани. URL: <http://otdih.nakubani.ru>.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **7.1. Методические указания и материалы по видам занятий**

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче экзамена. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам курса.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов и практических заданий.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

*Типовой план практических занятий:*

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам, необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

*Общие правила выполнения письменных работ*

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

#### *Выполнение рефератов*

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20-30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2–4 главы)
- заключение,
- список использованных источников,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1-2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с

динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15–20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

*Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.*

Самостоятельная работа студентов – это ученая, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении лабораторных занятий и во время чтения лекций;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

– подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;

– основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;

– заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Формы контроля самостоятельной работы – устный опрос, сообщение, доклад на лабораторных занятиях, рефераты, тестирование, выполнение практических заданий, публикации в научных изданиях.

## **7.2. Методические рекомендации для подготовки к экзамену**

Итоговым контролем уровня усвоения материала студентами является экзамен. Экзамен проводится по билетам, содержащим по 2 вопроса из материала изученного курса. Для эффективной подготовки к экзамену процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на лекциях, но и с различными текстами, нормативными документами и информационными ресурсами.

Особое внимание надо обратить на то, что подготовка к экзамену требует обращения не только к учебникам, но и к информации, содержащейся в СМИ, а также в Интернете.

### *Критерии оценки ответа студента на экзамене*

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам с предварительной подготовкой студента в течении 30 минут. Каждый билет содержит 2 вопроса из тем изученных на лекционных и практических занятиях, а также по вопросам тем для самостоятельной работы студентов. Экзаменатор вправе задавать дополнительные вопросы сверх билета. Экзаменатор может проставить экзамен без опроса и собеседования тем студентам, которые активно работали на практических (семинарских) занятиях.

Преподаватель принимает экзамен только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки. Результат экзамена объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Если в процессе экзамена студент использовал недопустимые дополнительные материалы (шпаргалки), то экзаменатор имеет право изъять шпаргалку и поставить оценку «неудовлетворительно».

При выставлении оценки экзаменатор учитывает знание фактического материала по программе, степень активности студента на семинарских занятиях, логику, структуру, стиль ответа культуру речи, манеру общения, готовность к дискуссии, аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления, наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.


Оценка **«отлично»** ставится студенту, ответ которого содержит глубокое знание материала курса, знание концептуально-понятийного аппарата всего курса, знание литературы по курсу.

Оценка **«хорошо»** ставится студенту, ответ которого демонстрирует знания материала по программе, содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, ответ которого содержит поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса, не точен и имеются затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, а также не давшему ответа на вопрос.

### Образец экзаменационного билета

 1920	
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Институт географии, геологии, туризма и менеджмента Кафедра экономической, социальной и политической географии <b>Дисциплина «Рекреационная география»</b>	
<b>Билет 1</b>	
1. Объект, предмет изучения, задачи и методы исследования в рекреационной географии. 2. Рекреационное использование особо охраняемых природных территорий.	
Зав. кафедрой	В.В. Миненкова

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

#### **8.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

Для успешного выполнения практических заданий и освоения курса дисциплины необходимо программное обеспечение: операционная система Windows, Microsoft Office 2013 (MS Word, MS PowerPoint, MS Excell), Internet Explorer.

#### **8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))

2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (<https://www.book.ru>) Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» ([www.znanium.com](http://www.znanium.com))

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)

2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)

3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)

4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)

5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

6. «Лекториум ТВ» (<http://www.lektorium.tv>)

7. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 8 – Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	<p>Лекционные аудитории (218, 219) оснащены новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет.</p> <p>Лекционные аудитории (200, 201, 207, 208, 205, 211) - мультимедийные аудитории с выходом в ИНТЕРНЕТ; видеопроектором, экраном; преподавательской трибуной, ноутбуком.</p> <p>Все аудитории оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели.</p> <p>Специализированные демонстрационные стенды:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Географические карты:</li><li>2. Атласы:<ul style="list-style-type: none"><li>– Атлас мира. Обзорно-географический. – М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. – 168 с.</li><li>– Атлас России. Информационный справочник. – М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. – 232 с.</li><li>– Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. М., 1996.</li></ul></li><li>3. Таблицы.</li><li>4. Фотографии.</li><li>5. Картосхемы</li><li>6. Наглядные пособия.</li></ol>
2.	Лабораторные занятия	<p>Специальное помещение (аудитория 211), оснащенное учебной доской, проектором, экраном, учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями Г.С. Гужина, специализированными демонстрационными стендами, новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010, 2GIS), специализированные демонстрационные материалы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Географические карты:</li><li>2. Атласы:</li></ol>

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
		3. Таблицы 4. Фотографии 5. Картосхемы 6. Наглядные пособия.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты 209 и 212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Кабинеты 209 и 212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
5.	Самостоятельная работа	Кабинеты для самостоятельной работы (209 и 212), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Рекреационная география»  
основной образовательной программы ФГБОУ ВО «КубГУ»  
по направлению 05.03.02. «География»  
профиль «Экономическая, социальная и политическая география»

Рабочая программа дисциплины «Рекреационная география» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02. «География», утвержденным Приказом Минобрнауки № 955 от 07.08.2014. (зарегистрирован в Минюсте России 25.08.2014. № 33811). Согласно учебному плану дисциплина «Рекреационная география» относится к дисциплинам по выбору вариативной части плана. Разработчик РПД – к.г.н., доцент, зав. кафедрой экономической, социальной и политической географии В.В. Миненкова.

В программе отражены все обязательные элементы РПД в соответствии с требованиями к разработке рабочей учебной программы дисциплины в КубГУ согласно положению от 05 мая 2017 г.

Обучение студентов в соответствии с предлагаемой РПД направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций ПК-4 и ПК-8. В РПД характеризуется предмет изучения и его место в системе подготовки по направлению 05.03.02. «География» (профиль «Экономическая, социальная и политическая география»), задачи раскрыты на основе требований к формированию компетенций, которыми должны обладать студенты, изложенных в ФГОС ВО, описываются знания, умения, навыки, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, описана структура и содержание дисциплины, образовательные технологии, оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации, учебно-методическое и программно-информационное обеспечение, материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебно-тематический план дисциплины «Рекреационная география» включает 7 разделов, которые раскрывают общетеоретические вопросы науки, понятие и сущность рекреационной деятельности, рекреационных ресурсов, рекреационного районирования и рекреационной сети.

Предлагаемую для рецензирования программу можно рекомендовать в качестве рабочей учебной программы дисциплины «Рекреационная география» по направлению 05.03.02. «География» профиль «Экономическая, социальная и политическая география».

Кандидат географических наук,  
доцент кафедры международного туризма  
и менеджмента ФГБОУ ВО «КубГУ»

 Н.А. Комаревцева

