

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса



УТВЕРЖДАЮ

Директор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

 Хагуров Т.А.
подпись

«29» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 ФОРМИРОВАНИЕ ГЕОПОЛИТИКИ КАВКАЗА

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 05.03.02 География

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Экономическая, социальная и политическая география

(наименование направленности (профиля))

Программа подготовки Академическая

(академическая / прикладная)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)


Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)


Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Формирование геополитики Кавказа» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденным Приказом Минобрнауки №955 от 07.08.2014 г. (зарегистрирован в Минюсте России 25.08.2014 г. №33811)


Программу составил:

Гевондян А.С., канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры экономической, социальной и политической географии  подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 9 от «15» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)  В.В. Миненкова
подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 9 от «15» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)  В.В. Миненкова
подпись

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 5 от «20» мая 2020 г.

Председатель УМК  А.А. Филобок
подпись

Рецензенты:

1. Веселов Д.С., канд. геогр. наук, доцент кафедры экономики предприятия КФ «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
2. Максимов Д.В., канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры международного туризма и менеджмента ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Формирование геополитики Кавказа» является изучение современных особенностей развития геополитических факторов Кавказского региона в настоящее время с учетом влияния внешних политических факторов.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи изучения дисциплины:

- отразить современное положение Кавказа в мире;
- изучить современную экономическую, социальную и демографическую ситуацию в регионах Кавказа;
- показать роль России в решении политических вопросов на Кавказе;
- раскрыть возможности политического и социально-экономического развития регионов Кавказа в будущем;
- изучить вопросы экстремизма и терроризма на Кавказе.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Формирование геополитики Кавказа» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана. Дисциплина изучается в 8 семестре. Для освоения дисциплины «Формирование геополитики Кавказа» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «География», «История», «Обществознание» на предыдущем уровне образования, а также в ходе освоения студентами дисциплин «Общая экономическая и социальная география», «Политическая география и геополитика». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, дисциплин по выбору студентов, прохождения преддипломной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-3).

№	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	Способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития	историю развития государственных образований на Кавказе; региональные экономико-географические различия на Кавказе, влияющие на формирование геополитики; политические конфликты на Кавказе, их причины, перспективы урегулирования противоречий;	давать характеристику этноконфессиона льного состава населения Кавказа; анализировать роль региональных держав на Кавказе и столкновения геополитических интересов на этой территории;	методами экономико-географическ их исследований в части политической географии на Кавказе.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			8
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		28	28
Занятия лекционного типа		14	14
Практические занятия		14	14
Иная контактная работа:		4,2	4,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		39,8	39,8
Проработка учебного (теоретического) материала		15	15
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		15	15
Реферат		9,8	9,8
Контроль:		зачет	зачет
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	32,2	32,2
	зач. ед	2	2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1.	Кавказ как перекрёсток цивилизаций – история развития региона	10	2	2	6
2.	Современная экономико-географическая и социально-демографическая характеристика регионов Кавказа	12	2	2	8
3.	Особенности исторического и современного развития Северного Кавказа в условиях России	12	2	2	8
4.	Исторические и современные аспекты развития Закавказского региона	10	2	2	6
5.	Место Кавказа в пантюркистской и панисламистской идеологиях. Международный терроризм на Кавказе	12	2	4	6
6.	Столкновения геополитических интересов ведущих мировых игроков на Кавказе	12	4	2	5,8
Итого по дисциплине		68	14	14	39,8

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Кавказ как перекрёсток цивилизаций – история развития региона	Формирование и развитие племенных и государственных образований на Кавказе в исторической ретроспективе. Государственные образования на Кавказе в античную эпоху, Средневековье и Новое время. Интересы и устремления на Кавказе Римской, Византийской, Монгольской, Османской и Российской империй, Арабского халифата, Ирана.	У, Д
2	Современная экономико-географическая и социально-демографическая характеристика регионов Кавказа	Основные региональные различия на Кавказе. Этно-конфессиональная характеристика региона. Основные показатели экономического развития регионов Кавказа.	У
3	Особенности исторического и современного развития Северного Кавказа в условиях России	Историческая интеграция Северного Кавказа в Российское государство. Кавказская война и её последствия. Развитие региона в советское и постсоветское время. Осетино-ингушский конфликт. Чеченская война. Противоречия в Дагестане. Причины и перспективы урегулирования противоречий.	У, Д
4	Исторические и современные аспекты развития Закавказского региона	История развития Закавказских государств. Россия и Закавказье. Последствия распада СССР для Закавказья. Дезинтеграция Грузии в свете грузино-абхазского и грузино-осетинского конфликтов. Армяно-азербайджанские отношения и Карабахская война. Перспективы урегулирования конфликтов.	У
5	Место Кавказа в политике региональных держав. Международный терроризм на Кавказе	Роль региональных держав (Турция, Иран) на Кавказе. Пантюркизм и неоосманнизм. Религиозный и этнический экстремизм. Проникновение ваххабизма на Кавказ. Международный терроризм на Кавказе и борьба с ним.	У
6	Столкновения геополитических интересов ведущих мировых игроков на Кавказе	Место Кавказа в геополитических устремлениях США и ведущих западных держав. Роль и место России в стабилизации региона.	У

Примечание: У – устный опрос, Д – дискуссия

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Кавказ как перекрёсток цивилизаций – история развития региона	Формирование и развитие племенных и государственных образований на Кавказе в исторической ретроспективе. Государственные образования на Кавказе в античную эпоху, Средневековье и Новое время. Интересы и устремления на Кавказе Римской, Византийской, Монгольской, Османской и Российской империй, Арабского халифата, Ирана.	У, Р
2	Современная экономико-географическая и	Основные региональные различия на Кавказе. Этно-конфессиональная характеристика региона. Основные показатели экономического развития регионов Кавказа.	У, Р

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	социально-демографическая характеристика регионов Кавказа		
3	Особенности исторического и современного развития Северного Кавказа в условиях России	Историческая интеграция Северного Кавказа в Российское государство. Кавказская война и её последствия. Развитие региона в советское и постсоветское время. Осетино-ингушский конфликт. Чеченская война. Противоречия в Дагестане. Причины и перспективы урегулирования противоречий.	У, Р
4	Исторические и современные аспекты развития Закавказского региона	История развития Закавказских государств. Россия и Закавказье. Последствия распада СССР для Закавказья. Дезинтеграция Грузии в свете грузино-абхазского и грузино-осетинского конфликтов. Армяно-азербайджанские отношения и Карабахская война. Перспективы урегулирования конфликтов.	У, Р
5	Место Кавказа в политике региональных держав. Международный терроризм на Кавказе	Роль региональных держав (Турция, Иран) на Кавказе. Пантюркизм и неоосманизм. Религиозный и этнический экстремизм. Проникновение ваххабизма на Кавказ. Международный терроризм на Кавказе и борьба с ним.	У, Р, Д
6	Столкновения геополитических интересов ведущих мировых игроков на Кавказе	Место Кавказа в геополитических устремлениях США и ведущих западных держав. Роль и место России в стабилизации региона.	У, Р, Д

Примечание: У – устный опрос, Р – реферат, Д – дискуссия

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Кавказ как перекрёсток цивилизаций – история развития региона	<p>1. Гаджиев, К.С. Кавказский узел в геополитических приоритетах России / К.С. Гаджиев. – М.: Логос, 2010, 532 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://znanium.com/catalog/product/468321</p> <p>2. Гаджиев, К.С. Геополитика: учебник для академического бакалавриата / К.С. Гаджиев. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 376 с. (в библиотеке КубГУ 4 экз.)</p> <p>3. Дарабади, П. Кавказ и Каспий в мировой истории и геополитике XXI века / П. Дарабади. – М.: Весь Мир, 2010. – 216 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=229777</p> <p>4. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.</p>

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
2.	Современная экономико-географическая и социально-демографическая характеристика регионов Кавказа	<p>1. Гаджиев, К.С. Кавказский узел в геополитических приоритетах России / К.С. Гаджиев. – М.: Логос, 2010, 532 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://znanium.com/catalog/product/468321</p> <p>2. Гаджиев, К.С. Геополитика: учебник для академического бакалавриата / К.С. Гаджиев. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 376 с. (в библиотеке КубГУ 4 экз.)</p> <p>3. Дарабади, П. Кавказ и Каспий в мировой истории и геополитике XXI века / П. Дарабади. – М.: Весь Мир, 2010. – 216 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=229777</p> <p>4. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.</p>
3.	Особенности исторического и современного развития Северного Кавказа в условиях России	<p>1. Гаджиев, К.С. Кавказский узел в геополитических приоритетах России / К.С. Гаджиев. – М.: Логос, 2010, 532 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://znanium.com/catalog/product/468321</p> <p>2. Гаджиев, К.С. Геополитика: учебник для академического бакалавриата / К.С. Гаджиев. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 376 с. (в библиотеке КубГУ 4 экз.)</p> <p>3. Дарабади, П. Кавказ и Каспий в мировой истории и геополитике XXI века / П. Дарабади. – М.: Весь Мир, 2010. – 216 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=229777</p> <p>4. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.</p>
4.	Исторические и современные аспекты развития Закавказского региона	<p>1. Гаджиев, К.С. Кавказский узел в геополитических приоритетах России / К.С. Гаджиев. – М.: Логос, 2010, 532 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://znanium.com/catalog/product/468321</p> <p>2. Гаджиев, К.С. Геополитика: учебник для академического бакалавриата / К.С. Гаджиев. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 376 с. (в библиотеке КубГУ 4 экз.)</p> <p>3. Дарабади, П. Кавказ и Каспий в мировой истории и геополитике XXI века / П. Дарабади. – М.: Весь Мир, 2010. – 216 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=229777</p> <p>4. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.</p>
5.	Место Кавказа в политике региональных держав. Международный терроризм на Кавказе	<p>1. Гаджиев, К.С. Кавказский узел в геополитических приоритетах России / К.С. Гаджиев. – М.: Логос, 2010, 532 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://znanium.com/catalog/product/468321</p> <p>2. Гаджиев, К.С. Геополитика: учебник для академического бакалавриата / К.С. Гаджиев. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 376 с. (в библиотеке КубГУ 4 экз.)</p> <p>3. Дарабади, П. Кавказ и Каспий в мировой истории и геополитике XXI века / П. Дарабади. – М.: Весь Мир, 2010. – 216 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=229777</p> <p>4. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.</p>
6.	Столкновения геополитических интересов ведущих мировых игроков на Кавказе	<p>1. Гаджиев, К.С. Кавказский узел в геополитических приоритетах России / К.С. Гаджиев. – М.: Логос, 2010, 532 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://znanium.com/catalog/product/468321</p> <p>2. Гаджиев, К.С. Геополитика: учебник для академического бакалавриата / К.С. Гаджиев. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 376 с. (в библиотеке КубГУ 4 экз.)</p>

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
		<p>3. Дарабади, П. Кавказ и Каспий в мировой истории и геополитике XXI века / П. Дарабади. – М.: Весь Мир, 2010. – 216 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=229777</p> <p>4. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины применяются традиционные образовательные технологии (информационная лекция, устный опрос, написание реферативных работ).

Для обеспечения успешного освоения дисциплины применяются следующие интерактивные способы активизации познавательных процессов – лекция-дискуссия, семинар-дискуссия.

Семестр	Вид занятия (Л, С)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
			ОФО
8	Л	Лекция-дискуссия* 1. Кавказ как перекрёсток цивилизаций – история развития региона 2. Особенности исторического и современного развития Северного Кавказа в условиях России	4
	С	Семинар-дискуссия** 1. Место Кавказа в политике региональных держав. Международный терроризм на Кавказе 2. Столкновения геополитических интересов ведущих мировых игроков на Кавказе	4
<i>Итого:</i>			8

***Лекция-дискуссия** – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

****Семинар-дискуссия** (групповая дискуссия) – это технология обучения, которая образуется на процессе диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. На семинаре-дискуссии учатся точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию одноклассника. В такой работе учащийся получает возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Перечень контрольных вопросов по темам дисциплины (пример)

Тема 1. Кавказ как перекрёсток цивилизаций – история развития региона

1. Назовите основные научные работы (монографии, статьи) К.С. Гаджиева.
2. Назовите основные научные работы (монографии, статьи) И.П. Добаева.
3. Почему Кавказ называют «перекрёстком цивилизаций»?
4. Почему к Кавказу на протяжении веков имели место устремления завоевателей и великих империй?
5. Каковы последствия для Кавказа экспансии завоевателей и мировых держав?

Тема 2. Современная экономико-географическая и социально-демографическая характеристика регионов Кавказа.

1. Обозначьте границы Кавказа в физической и политической географии, подрегионов Кавказского региона.
2. Какие субъекты федерации входят в СКФО и ЮФО в составе России?
3. Назовите государства Закавказья, дайте характеристику их ПГП.
4. Дайте этно-конфессиональную характеристику Кавказа и его подрегионов.

Тема 3. Особенности исторического и современного развития Северного Кавказа в условиях России

1. Как проходила историческая интеграция Северного Кавказа в Российское государство? Её основные этапы.
2. Назовите причины, основные этапы, результаты и последствия Кавказской войны.
3. В чём заключалась политика Советского государства на Северном Кавказе?
4. Каковы основные последствия распада СССР на Северном Кавказе?
5. Назовите причины и результаты первой Чеченской войны 1994-2000 г.г. (восстановление конституционного порядка в ЧР).
6. Назовите причины и результаты второй Чеченской войны 2000-2008 г.г. (контртеррористическая операция).
7. Назовите причины осетино-ингушского конфликта и его последствия.
8. Назовите причины социально-экономической напряжённости в Дагестане и КБР.

Тема 4. Исторические и современные аспекты развития Закавказского региона.

1. Какие государства зародились и развивались в Закавказье в античное время и Средневековье?
2. Как проходило присоединение Закавказья к России и его последствия?
3. Назовите республики Закавказья в составе СССР.
4. Назовите последствия распада СССР для государств Закавказья.
5. Назовите причины, результаты и перспективы урегулирования грузино-абхазского и грузино-осетинского конфликтов.
6. Назовите причины и результаты армяно-азербайджанского конфликта и Карабахской войны. Современное состояние и перспективы урегулирования.
7. В чём состоит проблема раздела Каспия и каковы перспективы сотрудничества в каспийском регионе?

Тема 5. Место Кавказа в политике региональных держав. Международный терроризм на Кавказе.

1. Назовите основные этапы и результаты экспансии Османской империи на Кавказе.

2. Что такое пантюркизм и какова его роль на Кавказе?
3. Назовите основные элементы современной политики Турецкой республики на Кавказе. Каковы противоречия в российской и турецкой позициях на Кавказе?
4. Назовите интересы и роль Ирана в урегулировании конфликтов на Кавказе.
5. В чём заключаются геополитические интересы Китая по отношению к Кавказу?
6. Назовите основные интересы и элементы деятельности международных террористических организаций и на Кавказе.

Тема 6. Столкновение геополитических интересов ведущих мировых игроков на Кавказе.

1. Назовите причины уменьшения влияния России в Закавказье.
2. Назовите основные направления российской политики в урегулировании региональных конфликтов на Кавказе.
3. В чём заключается перспективная геостратегия США в Кавказском регионе?
4. Каково место Кавказа в геостратегических расчётах ведущих мировых держав?
5. Каковы перспективы вхождения стран Закавказья в НАТО и каковы будут последствия?

Тематика рефератов

1. Кавказ как специфический регион Евразии.
2. Пространственная организация стран и регионов Кавказа
3. Исторические особенности проникновения России на Кавказ
4. Кавказская война.
5. Российско-турецкие отношения в борьбе за Кавказ.
6. Восстание Шамиля и его последствия
7. Влияние Гражданской войны на территориальные образования Кавказа
8. Особенности и последствия этно-национального деления Кавказа в 20-е-30 годы.
9. Современное политическое положение России на Кавказе.
10. Причины и последствия противостояния между Россией и Грузией.
11. Этно-культурное и религиозные общины, особенности народов Кавказа.
12. Роль и интересы Ирана на Кавказе.
13. Кавказский вектор в политике Турции.
14. Неосманизм и пантюркизм в политике Турции на Кавказе.
15. Армяно-азербайджанский конфликт – современное состояние и перспективы урегулирования.
16. Армяно-азербайджанский конфликт и Карабахская война.
17. Геополитические интересы США на Кавказе.
18. Место Кавказа в геополитике США.
19. Проблемы Каспия и политика региональных государств.
20. Каспийский регион в геополитических раскладах мировых держав.
21. Международный терроризм на Кавказе.
22. Чеченский сепаратизм и чеченские войны.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Кавказоведение в российской науке. Известные исследователи геополитических проблем Кавказа и их работы.
2. Формирование и развитие племенных и государственных образований на Кавказе в исторической ретроспективе.

3. Интересы и устремления на Кавказе Римской, Византийской, Персидской империй, Арабского халифата в поздней античности и раннем средневековье.
4. Монгольская и Османская империи – их политика и устремления на Кавказе.
5. Кавказ и «Великий шёлковый путь»
6. Границы Кавказа в физической и политической географии. Подрегионы Кавказского региона.
7. Социально-экономическая характеристика СКФО и ЮФО в составе России.
8. Государства Закавказья, их политические и социально-экономические характеристики.
9. Этно-конфессиональная характеристика Кавказа и его подрегионов.
10. Историческая интеграция Северного Кавказа в Российское государство.
11. Кавказская война как переломный момент в российской политике на Кавказе, её итоги и исторические последствия.
12. Политика Советского государства на Северном Кавказе.
13. Распад СССР и его последствия на Северном Кавказе.
14. Причины и результаты первой Чеченской войны 1994-2000 г.г. (восстановление конституционного порядка в ЧР).
15. Причины и результаты второй Чеченской войны 2000-2008 г.г. (контртеррористическая операция).
16. Осетино-ингушский конфликт, его причины и современное состояние.
17. Локальные контртеррористические операции в Дагестане и КБР.
18. Государства Закавказья в античное время и Средневековье.
19. Присоединение Закавказья к России и его последствия.
20. Республики Закавказья в составе СССР.
21. Последствия распада СССР для государств Закавказья.
22. Грузино-абхазский и грузино-осетинский конфликты, их причины, результаты и перспективы урегулирования.
23. Армяно-азербайджанский конфликт и Карабахская война. Современное состояние и перспективы урегулирования.
24. Проблемы раздела Каспия и перспективы сотрудничества в каспийском регионе.
25. Завоевательная политика Османской империи на Кавказе и её последствия.
26. Пантюркизм и его роль на Кавказе.
27. Современная политика Турецкой республики на Кавказе и её неоосманские устремления.
28. Иран как «шиитская сверхдержава» и её роль на Кавказе.
29. Проекты Китая по возрождению «Великого шёлкового пути».
30. Международные террористические организации и их деятельность на Кавказе.
31. Роль и место России в урегулировании региональных конфликтов на Кавказе.
32. Роль и место Кавказа в российской политике.
33. Текущая и перспективная геостратегия США в Кавказском регионе.
34. Кавказ и Ближний Восток в геостратегических расчётах ведущих мировых держав.
35. НАТО и государства Закавказья.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Гаджиев, К.С. Кавказский узел в геополитических приоритетах России / К.С. Гаджиев. – М.: Логос, 2010, 532 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/468321>
2. Гаджиев, К.С. Геополитика: учебник для академического бакалавриата / К.С. Гаджиев. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 376 с. (в библиотеке КубГУ 4 экз.)
3. Дарабади, П. Кавказ и Каспий в мировой истории и геополитике XXI века / П. Дарабади. – М.: Весь Мир, 2010. – 216 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=229777

5.2 Дополнительная литература

1. Гаджиев, К.С. Политология: учебник / К.С. Гаджиев, Э.Н. Примова. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 384 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/240917>
2. Гаджиев, К.С. Геополитика Кавказа / К.С. Гаджиев. – М.: Международные отношения, 2001. – 463 с. (в библиотеке КубГУ 16 экз.)
3. Этнос и конфессии на Востоке: конфликты и взаимодействие / [отв. ред. А.Д. Воскресенский; сост. и науч. ред. В.Я. Белокреницкий, М.А. Сапронова]. – М.: МГИМО-Университет, 2005. – 576 с. (в библиотеке КубГУ 3 экз.)

5.3 Периодические издания

1. «Азия и Африка сегодня
2. Вестник Евразии
3. Вестник МГУ. Серия географическая
4. Вестник МГУ. Серия экономика
5. Вестник СПбГУ. Серия географическая
6. Вестник СПбГУ. Серия экономика
7. География в школе
8. Известия РАН. Серия географическая
9. Известия РГО (Русского географического общества)
10. Латинская Америка
11. Международные процессы
12. Россия и мусульманский мир
13. Россия и современный мир
14. США. Канада. Экономика. Политика. Культура.
15. Этногеографическое обозрение
16. Эксперт

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Блог «Геополитика России»: <http://geopolitics.chat.ru/index.html>
2. Библиотека Михаила Грачева: <http://grachev62.narod.ru/haushofer/chapt27.htm>
3. Официальный сайт Организации Объединенных Наций: <http://www.un.org/russian>
4. Официальный сайт Президента РФ: <http://www.news.kremlin.ru>

5. Официальный сайт Сергея Глазьева:
<http://www.glazev.ru/forum/viewtopic.php?t=530&vie>
6. Официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации:
<http://www.scrf.gov.ru>
7. Сайт электронных учебников по геополитике:
<http://www.arctogaia.com/public/osnovygeo/index.ht>
8. Росстат. URL: <http://www.gks.ru>
9. Данные по численности населения городов, стран и территорий мира. URL:
<http://www.world-gazetteer.com>
10. Газета «География» Издательского дома «Первое сентября». URL:
<http://www.geo.1september.ru>
11. Территориальное устройство России. URL: <http://www.terrus.ru>
12. Сайт Всероссийской переписи населения 2002 года. URL: www.perepis2002.ru
13. Сайт Центрального разведывательного управления (ЦРУ) США. URL:
www.cia.gov
14. Программа ООН по населенным пунктам (Хабитат) Информационные обзоры и статистика по городскому населению мира. URL:<http://unchs.org/>
15. Population Reference Bureau Информация о населении мира. URL: <http://prb.org/>
16. Евростат. URL: <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/>
17. Международный статистический комитет стран СНГ. URL: <http://cisstat.com/>
18. Проект «Территориальное устройство России» Справочная информация по административно-территориальным образованиям России (численность населения, год основания, расстояние до административного центра и др.). URL: <http://terrur.ru/>
19. Социальный атлас российских регионов. URL: <http://socpol.ru/atlas/>
20. Народная энциклопедия городов и регионов России Справочный ресурс по городам России. URL: <http://mojgorod.ru/>
21. Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>
22. Сайт государственной научно-педагогической библиотеки им. К.Д. Ушинского.
URL: <http://www.gnpbv.ru>

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В начале семестра студенты получают сводную информацию о тематическом плане дисциплины, формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических (лабораторных заданий), а также тематика рефератов.

Лекция – форма учебных занятий, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме.

Практические/лабораторные занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков, позволяющая аспирантам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений, развить профессиональную компетентность, проверить на практике полученные теоретические знания.

В процессе подготовки и проведения практических (лабораторных) занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам анализа современной политической ситуации в мире и в РФ.

Поскольку активность студента на практических (лабораторных) занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических (лабораторных) занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам (вопросов), необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов – это ученая, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий

разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении лабораторных занятий и во время чтения лекций;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

– подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;

– основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;

– заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Формы контроля самостоятельной работы – устный опрос, сообщение, доклад на лабораторных занятиях, рефераты, тестирование, выполнение практических заданий, публикации в научных изданиях.

Общие правила выполнения письменных работ (рефератов)

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20–30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,

- основная часть (может включать 2–4 главы)
- заключение,
- список использованных источников,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1–2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15–20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Задание о подготовке реферата студентом выдается преподавателем индивидуально, но также может быть инициировано самим студентом.

Критерии оценки рефератов:

Оценка *«отлично»* ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка *«хорошо»* ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка *«не удовлетворительно»* ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

Методические рекомендации по проведению лекции-дискуссии

Лекция-дискуссия – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы учебной дисциплины (из перечня контрольных вопросов по темам курса). Каждый из участников дискуссии должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, активно отстаивать свою точку зрения; аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию.

Условие развертывания продуктивной дискуссии – личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и самостоятельной работе. Частью семинара-дискуссии могут быть элементы «мозгового штурма», «деловой игры».

Особая роль отводится педагогу. Он должен определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подобрать основную и дополнительную литературу по теме семинара для докладчиков и выступающих; распределять формы участия и функции студента в коллективной работе; готовить студентов к выбранному ролевому участию; подводить общий итог дискуссии.

Критерии оценки качества лекции-дискуссии

1. Целенаправленность – постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием материала в будущей профессиональной деятельности.

2. Планирование – выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.

3. Организация лекции – умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивный анализ всех ответов и выступлений, наполненность учебного времени обсуждения проблем, поведение самого педагога.

4. Стиль проведения лекции – оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.

5. Отношение «педагог-студент» – уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные.

6. Управление группой – быстрый контакт со студентами, уверенное поведение в группе. Разумное и справедливое взаимодействие со студентами или наоборот, повышенный тон, опора в работе на лидеров, оставляя пассивными других студентов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Для освоения учебной дисциплины «Формирование геополитики Кавказа» в процессе обучения, проведения лекций-дискуссий, семинаров-дискуссий и выполнения реферативных работ, используются следующие ПО современных информационно-коммуникационных технологий: Microsoft Office Word 2010, Microsoft Office Excel 2007, Microsoft Office Power Point 2007.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)

2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (<https://www.book.ru>) Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)

2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)

3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)

4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)

5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

6. «Лекториум ТВ» (<http://www.lektorium.tv>)

7. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	<p>Лекционные аудитории (И218, И219) оснащены новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет.</p> <p>Лекционные аудитории (И200, И201, И207, И208, И205, И211) - мультимедийные аудитории с выходом в ИНТЕРНЕТ; видеопроектором, экраном; преподавательской трибуной, ноутбуком.</p> <p>Все аудитории оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели.</p> <p>Специализированные демонстрационные стенды:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географические карты: 2. Атласы: <ul style="list-style-type: none"> - Атлас мира. Обзорно-географический. - М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. - 168 с. - Атлас России. Информационный справочник. - М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. - 232 с. - Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. М., 1996. 3. Таблицы. 4. Фотографии. 5. Картосхемы 6. Наглядные пособия.
2.	Практические занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (И208, И201, И205), оснащенные учебной доской, проектором, экраном, учебниками.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
5	Самостоятельная работа	Кабинеты для самостоятельной работы (И209 и И212), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.