

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ



Директор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Жагуров Т.А.

10 мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.14 ВВЕДЕНИЕ В ГЕОГРАФИЮ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 05.03.02 География

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Экономическая, социальная и политическая география

(наименование направленности (профиля))

Программа подготовки Академическая

(академическая / прикладная)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр


(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2020


Рабочая программа дисциплины «Введение в географию» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденным Приказом Минобрнауки №955 от 07.08.2014 г. (зарегистрирован в Минюсте России 25.08.2014 г. №33811)

Программу составили:


Дейко С.Ю., преподаватель кафедры экономической, социальной и политической географии  подпись

Бекух З.А., канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры физической географии  подпись


Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 9 от «15» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)  подпись В.В. Миненкова


Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 9 от «15» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)  подпись В.В. Миненкова

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры физической географии протокол № 9 от «15» мая 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика)  подпись Э.Ю. Нагалеvский

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры физической географии протокол № 9 от «15» мая 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика)  подпись Э.Ю. Нагалеvский

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 5 от «20» мая 2020 г.

Председатель УМК  подпись А.А. Филобок

Рецензенты:

1. Веселов Д.С., канд. геогр. наук, доцент кафедры экономики предприятия КФ «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
2. Погорелов А.В., д-р геогр. наук, профессор, зав. кафедрой геоинформатики ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цель и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Введение в географию» является формирование студентам чётких представлений о предмете «Физическая и Экономическая география», комплексное изучение географической среды, географической оболочки и её целостности, знание законов и способов её хозяйственного освоения, знание и логическое предугадывание изменений, внесённых в географическую оболочку людьми.

1.2 Задачи дисциплины

В задачи изучения данной дисциплины входят:

- формулировка основных определений и терминов предмета;
- разъяснить структуру предмета;
- изучение географической среды и знание законов её хозяйственного освоения;
- ознакомление с основными методами общенаучных и прикладных исследований;
- рассмотрение роли географии в решении экологических проблем и проблем народного хозяйства;
- изучение истории развития географических идей и формирования научных школ;
- изучение географической номенклатуры.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в географию» входит в базовую часть Блока 1 учебного плана. Студенты, обучающиеся по данному курсу (1 семестр) должны иметь навыки работы с картографическим материалом.

В системе фундаментального географического образования курс «Введение в географию» формирует у будущего специалиста географическое мировоззрение и мышление. Требования к уровню освоения содержания курса высокие, так как этот курс является основой большинства учебных дисциплин.

Курс является начальной стадией изучения цикла дисциплин «Физическая география» и «Экономическая география». Его задача – ознакомить студентов с общими физико-географическими и экономико-географическими определениями, основной терминологией.

Изучение дисциплины «Введение в географию» базируется на школьном курсе физической, экономической, социальной, политической географии.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций (ОПК).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-6	Способность использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов.	- сущность объекта и предмета географии, систему географических наук; - функции географии; - методологию и основные методы исследования; - географическую номенклатуру; - основные закономерности пространственно-временной изменчивости составных частей (сфер) географической оболочки; - основные теоретические основы картографии.	- находить причины изменчивости составных частей (сфер) географической оболочки; - работать с картографическим материалом; - показывать на карте физико-географические объекты материков и океанов.	- основными методами физико-географических исследований для обработки и анализа географической информации, включая картографические, аэрокосмические, комплексно-географические.
2.	ОПК-7	Способность использовать географические исследования знания общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира.	- основные понятия экономической географии; - анализ экономической, социальной и политической ситуации в любом регионе мира с целью объективной её оценки на профессиональном уровне.	- логически мыслить, аргументировано, общедоступно строить устную и письменную речь, делать доклады, рефераты по дисциплине; - понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в географии, использовать теоретические знания на практике	- основными методами экономико-географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, включая картографические материалы; - приёмами выделения исторических этапов развития экономической географии; - возможностью выделения основных тенденций развития мировой экономики.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	54	54
Занятия лекционного типа	18	18
Практические занятия	36	36
Иная контактная работа:	4,2	4,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	49,8	49,8
Проработка учебного (теоретического) материала	15	15
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	15	15
Реферат	10	10
Подготовка к текущему контролю	9,8	9,8
Общая трудоёмкость	час.	108
	в том числе контактная работа	58,2
	зач. ед	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего часов	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1	Понятие о современной физической географии.	4	2		2
2	Методы исследования в физической географии.	4	2		2
3	Научные направления и школы в физической географии.	7	2	2	3
4	Знакомство с картами атласа	7		4	3
5	Географическая оболочка, её свойства и строение	13	2	6	5
6	Номенклатура океанов и материков	12	1	6	5
7	Введение в экономическую географию. Основная терминология	6	1		5
8	Объект и предмет исследования. Территориальные общественные системы (ТОС).	7	2		5
9	Важнейшие труды учёных эконом-географов.	7	2		5
10	Исторические этапы развития экономической географии. Великие географические открытия и путешествия	23	2	16	5
11	Методы экономико- и социально-географических исследований	6	1		5
12	Тенденции развития мировой экономики и общегеографической науки. Итоги	7,8	1	2	4,8
Итого:		103,8	18	36	49,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Тематика лекционных занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Понятие о современной физической географии	Понятие о современной географии. Системная классификация географических наук. Объект, предмет и основные задачи физической географии. Триединство физической географии: общее землеведение, ландшафтоведение и палеогеография. Общее землеведение, как часть физической географии: предмет, задачи, значение для науки и практики. Географическая оболочка как предмет изучения общего землеведения. Обзор основных учебников и пособий по курсу.	У
2	Методы исследования в физической географии	Понятия о методах исследований. Классификация методов исследования (общенаучные, междисциплинарные, специфические методы).	У
3	Научные направления и школы в физической географии	Понятие о географической школе как группе единомышленников, объединенной общностью мировоззрения и используемым методом. Основные физико-географические научные школы и взгляды на мир.	У, Д
4	Географическая оболочка, её свойства и строение	Современное представление о географической оболочке (ГО) как о системе взаимодействующих компонентов. Границы и параметры ГО, её ярусное и ландшафтное строение. Гравитационное поле и его последствия. Тепловые взаимодействия, перенос теплоты в ГО. Физические свойства воды, воздуха, горных пород. Магнитные и электрические явления, палеомагнетизм. Геохимические закономерности и миграции веществ, геохимические пороги. Горизонтальная структура ГО. Понятия о географических структурах. Особенности распределения суши и моря. Полярная асимметрия в расположении суши и ГО. Зональная структура ГО. Сферы проявления зональности. Описание природных зон. Зональные сочетания тепла и влаги. Ландшафты как основные элементы горизонтальной структуры ГО.	У, Д
5	Номенклатура океанов и материков	Изучение географической номенклатуры: Северный Ледовитый океан, Атлантический океан, Индийский океан, Тихий океан, Европа, Азия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.	У
6	Введение в экономическую географию. Основная терминология	Теоретические представления о экономической географии, структура и место предмета в системе наук. Понятийный аппарат.	У
7	Объект и предмет исследования. Территориальные общественные системы (ТОС).	Важность понятий «объект» и «предмет исследования». Применение данных понятий в курсовых, дипломных, диссертационных работах. Понятие ТОСа. Макро-, мезо- и микро-уровни таксонов в экономической географии.	У

8	Важнейшие труды учёных эконом-географов	Учёные эконом-географы: главные труды, вклад в социально-экономическую географию.	У, Д
9	Исторические этапы развития экономической географии.	Влияние истории на географию. Исторические этапы в географии: древний, зарубежный, отечественный.	У, Д
10	Методы экономико- и социально-географических исследований	Методология науки экономгеографии. Метод и его виды. Применение на практике	У
11	Тенденции развития мировой экономики и общегеографической науки. Итоги	Основные направления в мировой науке и экономической географии	У
Примечание: У – устный опрос / собеседование, Д – дискуссия (лекция «обратной связи»).			

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Научные направления и школы в физической географии	Понятие о географической школе как группе единомышленников, объединенной общностью мировоззрения и используемым методом. Основные физико-географические научные школы и взгляды на мир.	Р, Д
2.	Знакомство с картами атласа	Работа с картами атласа. Определение географических координат, имея заданную точку на карте.	ПР
3.	Составление гипсографической кривой Земли	Общая характеристика поверхности Земли. Понятие географической оболочки. Составление и описание гипсографической кривой Земли.	ПР, У, Р
4.	Номенклатура океанов и материков	Изучение географической номенклатуры материков и океанов: Северный Ледовитый океан, Атлантический океан, Индийский океан, Тихий океан, Европа, Азия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.	ПР, У
5.	Исторические этапы развития экономической географии. Великие географические открытия и путешествия.	Рефераты и презентации по Великим географическим открытиям и путешествиям зарубежных и русских (российских, советских) путешественников.	Р, У, Д
6.	Тенденции развития мировой экономики и общегеографической науки	Аккумулятивные энергии. Робототехника – новое направление машиностроения. Сланцевый газ. Низкоэнергетические реакторы электростанции.	Р
Примечание: ПР – практическая работа, У – устный опрос / собеседование, Р – написание реферата, Д – семинар-дискуссия.			

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые проекты или работы - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельная работа (выполнение карт для практических занятий)	<p>1. Введение в экономическую географию и региональную экономику России / под ред. Е.Л. Плисецкого. – М.: «ВЛАДОС», 2008. – 550 с.</p> <p>2. Мищенко А.А., Бекух З.А., Нагалецкий Э.Ю. Введение в общее землеведение: методические указания. – Краснодар: КубГУ, 2010. – 22 с.</p> <p>3. Дейко С.Ю. Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям. – Краснодар: КубГУ, 2018.</p> <p>4. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.</p>
2	Выполнение рефератов	<p>1. Дейко С.Ю. Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям. – Краснодар: КубГУ, 2018.</p> <p>2. Родионова И.А. Экономическая и социальная география мира в 2-х т [Электронный ресурс]. – М.: изд-во «Юрайт», 2016. – 706 с.</p> <p>3. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.</p>
3	Подготовка к устному опросу	<p>1. Введение в экономическую географию и региональную экономику России / под ред. Е.Л. Плисецкого. – М.: «ВЛАДОС», 2008. – 550 с.</p> <p>2. Мищенко А.А., Бекух З.А., Нагалецкий Э.Ю. Введение в общее землеведение: методические указания. – Краснодар: КубГУ, 2010. – 22 с.</p> <p>3. Дейко С.Ю. Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям. – Краснодар: КубГУ, 2018.</p> <p>4. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые традиционные, интерактивные, информационно-коммуникационные образовательные технологии	Количество часов
1	<i>Л</i> 1. Научные направления и школы в физической географии. 2. Географическая оболочка, её свойства и строение. 3. Важнейшие труды учёных эконом-географов. 4. Исторические этапы развития экономической географии. Великие географические открытия и путешествия.	1. Дискуссия (лекция «обратной связи»); 2. Дискуссия (лекция «обратной связи»); 3. Дискуссия (лекция «обратной связи»); 4. Дискуссия (лекция «обратной связи»).	2 2 2 2
	<i>ПР</i> 1. Научные направления и школы в физической географии. 2. Исторические этапы развития экономической географии. Великие географические открытия и путешествия.	1. Семинар-дискуссия 2. Семинар-дискуссия	2 16
<i>Итого:</i>			26

В процессе преподавания дисциплины «Введение в географию» применяются следующие виды образовательных технологий:

- традиционные (информационная лекция, практическое занятие);
- интерактивные (лекции «обратной связи» – лекция-дискуссия; семинар-дискуссия);
- информационно-коммуникационные (лекция-визуализация; практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной деятельности с использованием специализированных программных средств).

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях. В соответствии с целью рабочей учебной программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины «Введение в географию» количество занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 26 часов.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами рефератов по предложенной тематике.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Практические занятия:

Текущий контроль успеваемости проводится фронтально на практических занятиях для определения теоретической подготовки к практическим работам, в виде устного опроса и выполнения специальных заданий, приведённых ниже, которые оцениваются по пятибалльной шкале.

Практическая работа «Знакомство с картами атласа»

План характеристики работы:

1. Работа с картами атласа.
2. Имея заданную точку на карте, определить её координаты.
3. Дать характеристику заданной точки.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. У-1 – Темы устных опросов к разделу «Место географии в системе наук. Структура географии. Понятие о современной физической географии»:

- 1) Дайте определение географии.
- 2) Объект, предмет и основные задачи физической географии.
- 3) Почему в определении географии важно различать объект исследования и предмет?
- 4) Дайте определение наиболее важных и фундаментальных понятий географии.
- 5) Охарактеризуйте систему географических наук.
- 6) Назовите основные функции географии в современном обществе.
- 7) Что такое «географический кругозор»?
- 8) Почему картография относится к «сквозным» географическим наукам.
- 9) Почему историю географии, географию океана, картографию относят к интегральным наукам?
- 10) В чем сущность дифференциации и интеграции географических наук?

2. У-2 – Темы устных опросов к разделу «Методы исследования в физической географии»:

- 1) Принцип всеобщей связи и взаимообусловленности в географии.
- 2) Исторический подход в географических исследованиях.
- 3) Пространство и время в географии.
- 4) Системный подход в географических исследованиях.
- 5) Специфика научного описания в географии.
- 6) Охарактеризуйте общенаучные методы географии.
- 7) Какие методы относятся к междисциплинарным. Приведите примеры и охарактеризуйте их.
- 8) Перечислите специфические методы географии, охарактеризуйте их.
- 9) Роль экспедиционных методов в географических исследованиях.
- 10) Дистанционные методы в географии.

Полный перечень **практических (контрольных) занятий**, список примерных тем для **рефератов**, а также список **вопросов для устного опроса** для проведения лекций «обратной связи» для текущей аттестации по итогам освоения пройденных тем смотрите в документе **Фонд оценочных средств**.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачёту по дисциплине «Введение в географию»:

1. Структура географической науки. Система физико-географических наук. Предмет и задачи общего землеведения.
2. Геоморфологическое, биогеографическое, гидролого-географическое и палеогеографическое направления в физической географии.
3. Междисциплинарные методы в физической географии (математический, геохимический, геофизический, моделирования и др.).
4. Специфические методы исследования в физической географии (сравнительно-описательный, экспедиционный, аэрокосмический, палеогеографический и др.).
5. Управление глобальными географическими процессами. Физико-географический прогноз.
6. Характерные черты географической науки и её отличие от других областей знаний.
7. Основные методологические концепции развития современной географии.
8. Комплексная географическая школа П.П. Семёнова – Тянь-Шанского.
9. Общегеографическая школа Д.И. Анучина.
10. Школа географической океанологии Шокальского – Зубова.
11. Школа физического страноведения Б.Ф. Добрынина.
12. Общее ландшафтная научная школа В.В. Докучаева.
13. Ландшафтно-морфологическая школа Л.С. Берга.
14. Геохимическая школа Б.Б. Полынова.
15. Ландшафтно-геофизическая (академическая) школа А.А. Григорьева.
16. Современные представления об эволюции.
17. Представления людей об окружающей среде и роль этих представлений в их поведении. Психологический аспект в географии.
18. История открытия новых областей и слоев Земли, изменение взглядов на их состав.
19. Место картографии в системе географических наук. Картографические приёмы.
20. Современные представления о географической оболочке как системе взаимодействующих компонентов.
21. Составные части и структурные уровни географической оболочки.
22. Ландшафты как основные элементы горизонтальной структуры географической оболочки.
23. Ярусность географической оболочки. Границы и параметры географической оболочки. Целостность географической оболочки – основа её единства.
24. Обоснование учения о географической оболочке в работах А.А.Григорьева, С.В.Колесника, К.К.Маркова и др.
25. Зональная структура географической оболочки. Открытие В.В.Докучаевым закона мировой зональности. Зональность почвенного и растительного покрова.
26. Географическая оболочка как самоорганизующаяся система.
27. Полярная асимметрия в расположении суши и строении географической оболочки.
28. Понятие экономической географии. Основные термины. Понятие региона и его признаки.

29. Структура предмета (по однородному уровню пространства, по однородным объектам отраслевой структуры и т.д.) и место предмета в системе наук.
30. Производственные силы и производительность труда. Закономерность размещения производственных сил.
31. Понятие ТПК и их теория. Понятие НТП. Материалоёмкость, энергоёмкость, наукоёмкость, трудоёмкость производства.
32. Объект и предмет исследования. Территориальные общественные системы (ТОС). Три подхода ТОС. Энерговещественные циклы (ЭВЦ).
33. Зарождение науки. Известнейшие эконом- и социогеографы России.
34. Методы социально-экономической географии.
35. Балансовый метод.
36. Метод энергопроизводственных циклов (ЭПЦ) Н.Н.Колосовского.
37. Метод межотраслевых комплексов (метод МОК). Чем межотраслевые комплексы отличаются от энергопроизводственных циклов?
38. О тенденциях развития мировой экономики и общегеографической науки.
39. Зарождение науки. География Древней Греции (учёные Др. Греции, примеры), Рима (Страбон, Клавдий Птолемей).
40. Открытия древних египтян и финикийцев, их государства. Достижения. 14. Покорение Арктики: поморы, Дж. Делонг, Р.Пири, Ф.Нансен.
41. Присоединение Западной Сибири Ермаком.
42. Ерофей Хабаров, Степан Крашенинников, Владимир Атласов, братья Лаптевы.
43. Путешествие в Индию русских открывателей. «Хождение за три моря».
44. Рассказ о путешествии, на основе которого автором (кем?) написана «Книга о разнообразии мира».
45. Гийом де Рубрук и его путешествие.
46. Путешествия Америго Веспуччи, Франсиско де Орельяны, Луиса де Торреса.
47. Путешествия и конкиста Эрнана Кортеса, де Кесады, Франсиско Писарро.
48. Португальские мореплаватели: Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Педру Алвариш Кабрал. Какие страны посетил Фернан Пинто?
49. Географические труды и свершения: М.В.Ломоносова, В.Н. Татищева, И.К. Кириллова.
50. Витус Беринг, Алексей Чириков и их 2 камчатские экспедиции.
51. Сказание о Гильгамеше. Пири Рейс – его мировая карта и «Книга морей».
52. Открытие и покорение 6-го «ледового» континента.
53. Пётр-Симон Паллас, Иоганн Бларамберг – их исследования Юга России.
54. Деятельность Фердинанда Врангеля, Ивана Черского, Владимира Обручева, Яна Нагурского. Их наследие.
55. География Закавказья – Иосиф Ходзько, Н.Н. Муравьёв-Карский. Армянская география – «Ашхарацуйц» Анания Шикараци.
56. Барон и разведчик Ф.Ф. Торнау и его миссия на Кавказе. Его главная книга, а также книга о нём.
57. Открытия Н.Н. Миклухо-Маклая, Петра Кропоткина.
58. Пять древнейших университетов мира.
59. Английская география I: Королевское географическое общество, Джон Кабот, Себастьян Кабот, Френсис Дрейк.
60. Английская география II: Джеймс Кук, Дэвид Ливингстон, Генри Стэнли.
61. Освоение Дальнего Востока и Центральной Азии – граф Н.Н.Муравьёв-Амурский, адмирал Г.Невельской, Н.Пржевальский, П.Козлов. Каковы официальные и тайные цели исследований?
62. Древняя китайская география. Морская экспедиция Чжэн Хэ.
63. Викинги (норманны) – путешествия, открытия в Сев.Америке и разбой в Европе.

64. Открытия в Арктике: Эдуард Толль, адмирал Александр Колчак, Георгий Седов, Иван Папанин, 1-й ледокол-атомоход в СССР.
65. Французские открыватели: Жак Картье, Луи де Бугенвиль, Жан Франсуа де Лаперуз, труды Элизе Реклю.
66. Голландские открыватели: Маартин де Фриз, Виллем Янсзон, Абель Тасман, Бернхард Варениус.
67. Берлинское (Немецкое) географическое общество: Александр фон Гумбольдт, Иоганн Генрих фон Тюннен, Фридрих Ратцель.
68. Американская география: Джек Лондон – писатель и путешественник, Майкл Портер.
69. Первые среди смелых: Хуан Себастьян Элькано, Жанна Барре, Джошуа Слокам, Лаура Деккер, Жан Беливо.
70. Путешествия Тура Хейердала и Константина Мержоева.
71. Становление экономической географии в высшем образовании России с 1845 по 1938 гг.
72. Анучин Д.Н. - вклад в социально-экономическую географию.
73. Витвер И.А. - вклад в социально-экономическую географию.
74. Баранский Н.Н. - вклад в социально-экономическую географию.
75. Саушкин Ю.Г. - вклад в социально-экономическую географию.
76. Голубчик М.М. - вклад в социально-экономическую географию.
77. Покшишевский В.В. - вклад в социально-экономическую географию.
78. Гужин Г.С. - вклад в социально-экономическую географию.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учётом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов оценивание результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Введение в экономическую географию и региональную экономику России / под ред. Е.Л. Плисецкого. – М.: «ВЛАДОС», 2008. – 550 с. (40 экз.)
2. Мищенко А.А., Бекух З.А., Нагалецкий Э.Ю. Введение в общее землеведение: методические указания. – Краснодар: КубГУ, 2010. – 22 с. (50 экз.)
3. Родионова И.А. Экономическая и социальная география мира в 2-х т [Электронный ресурс]. – М.: изд-во "Юрайт", 2016. – 706 с. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/A5E8D252-2B58-4471-81B7-3F5845E51A11>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература

1. Богучарсков В.Т. История географии. – М.: ГРИФ, 2006. – 560 с. (уч) (99 экз.)
2. Вавилова Е.В. Экономическая география и регионалистика. – М.: «КноРус», 2011. – 156 с. (10 экз.)
3. Голубчик М.М. Экономическая и социальная география. – М.: изд-во «Владос», 2004. – 399 с. (26 экз.)
4. Краткая географическая энциклопедия [Электронный ресурс] / под ред. А.А. Григорьева. В 5 томах. – М.: 1960-1966 гг. URL: <http://geoman.ru/geography/info/index.shtml>
5. Кузьбожев Э.Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил) [Электронный ресурс] / Э.Н. Кузьбожев, И.А. Козьева, М.Г. Клевцова. – М.: изд-во Юрайт, 2018. – 431 с. URL: <https://biblio-online.ru/book/2B915BD9-E3CA-4B1B-8635-CC4F684F913D>
6. Мудрова Л.И. Экономическая география и регионалистика. – Краснодар, 2017. – 139 с. (35 экз.)
7. Скопин А.Ю. Введение в экономическую географию. – М.: «ВЛАДОС», 2001. – 271 с. (28 экз.)
8. Словарь географических названий Краснодарского края: Т. 1, Т. 2. – Краснодар: КубГУ, 2016, – 266 с.; 2017, – 409 с. (20 экз.)
9. Экономическая и социальная география России // под ред. Хрущёва А.Т. – М.: «Дрофа», 2009. – 607 с. (10 экз.)
10. Бобков А.А., Селивёрстов Ю.П. Землеведение. – М.: Академия, 2012. – 312 с. (8 экз.)
11. Боков В.А., Селивёрстов Ю.П., Черванев И.Г. Общее землеведение. – СПб.: изд-во СПбГУ, 1999. – 268 с. (9 экз.)
12. Власова Т.В., Аршинова М.А., Ковалёва Т.А. Физическая география материков и океанов. – М.: «Академия», 2005. (77 экз.)
13. Жучкова В.К., Раковская, Э.М. Методы комплексных физико-географических исследований. – М.: Академия, 2004. (59 экз.)
14. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки. – М., 2004. (41 экз.)
15. Колбовский Е.Ю. Ландшафтоведение. – М.: Академия, 2008. (9 экз.)
16. Любушкина С.Г., Кошевой В.А. Землеведение: учебное пособие с электронным приложением. – М.: «ВЛАДОС», 2014. – 176 с. (8 экз.)
17. Нагалецкий Ю.Я., Нагалецкий Э.Ю. Физическая география материков и океанов: практикум. – Краснодар: КубГУ, 2008. – 98 с. (90 экз.)
18. Никонова М.А., Данилов П.А. Естествознание. Землеведение. – М.: «Академия», 2011. (7 экз.)

19. Никонова М.А., Данилов П.А. Землеведение и краеведение. – М.: «Академия», 2005. –220 с. (10 экз.)
20. Савцова Т.М. Общее землеведение: 2-е изд. – М.: «Академия», 2005. (57 экз.)

5.3 Периодические издания

1. Вестник Московского государственного университета. Серии география, геология, биология
2. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серии биология, геология и география
3. Вестник Белорусского университета. Серия. 2. Химия. Биология. География
4. Вестник Киевского университета. Серия: Прикладная геохимия и петрофизика
5. Вестник МГУ. Серия: География
6. Вестник образования России
7. Вестник Российской Академии Наук
8. Вестник СПбГУ. Серия: География. Геология
9. Геоэкология
10. Известия ВУЗов Северо-Кавказского региона. Серия: Естественные науки
11. Известия Российской Академии наук. Серия географическая и биологическая
12. Известия Русского географического общества

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. География мира: климат, население, географическое положение. URL: geotur.narod.ru
2. Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система. URL: www.e.lanbook.com
3. Институт географии РАН. URL: www.igras.ru
4. Информационная система географических названий. URL: ru.wikipedia.org
5. Портал Неизвестная планета URL: <http://www.unknownplanet.ru>
6. Портал сайта «National Geographic» URL: <http://www.national-geographic.ru>
7. Портал Окружающая Природа URL: <http://www.nature.com>
8. Русское географическое общество. URL: www.rgo.ru/
9. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub
10. Электронно-библиотечная система Znanium.com. URL: <http://www.znaniy.com>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам, необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Выполнение рефератов. Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20-30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2-4 главы)
- заключение,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется её научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1-2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет. Примерный объем – 15-20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2-3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Критерии оценки рефератов:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он наиболее правильно составил (подготовил) реферат по заданной теме, точно отвечал на дополнительные вопросы преподавателя и студентов;

- оценка «хорошо», если студент в общем неплохо подготовил реферат, хорошо отвечал на дополнительные вопросы, но были недочёты в структуре или введении, или в выводах (заключении);
- оценка «удовлетворительно» если студент подготовил реферат с недочётами в структуре, введении или в выводах (заключении), не очень хорошо отвечал на дополнительные вопросы, сомневался, но имеет общие (фундаментальные) представления по теме предмета (реферата);
- оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, когда реферат был списан (плагиат), когда студент не знает материала (тема реферата не раскрыта), когда статистические данные слишком старые (более чем 15-летней давности) когда студент не может внятно ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории или же реферат вообще не представлен.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Для освоения данной учебной дисциплины в процессе обучения, проведения лекций-дискуссий, семинаров-дискуссий и выполнения реферативных работ, используются следующие ПО современных информационно-коммуникационных технологий: Microsoft Office Word 2010, Microsoft Office Exel 2007, Microsoft Office Power Point 2007.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)

2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (<https://www.book.ru>) Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)

2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)

3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)

4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)

5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

6. «Лекториум ТВ» (<http://www.lektorium.tv>)

7. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащённость
1.	Лекционные занятия	<p>Лекционные аудитории (И218, И219) оснащены новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет.</p> <p>Лекционные аудитории (И200, И201, И205, И207, И208, И211) - мультимедийные аудитории с выходом в ИНТЕРНЕТ; видеопроектором, экраном; преподавательской трибуной, ноутбуком.</p> <p>Все аудитории оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели.</p> <p>Специализированные демонстрационные стенды:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географические карты. 2. Атласы: <ul style="list-style-type: none"> – Атлас мира. Обзорно-географический. – М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. – 168 с. – Атлас России. Информационный справочник. – М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. – 232 с. – Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. – Минск, 1996. 3. Таблицы. 4. Фотографии. 5. Картосхемы 6. Наглядные пособия.
2.	Практические занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (И201, И205, И208), оснащённые учебной доской, проектором, экраном.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
5	Самостоятельная работа	Кабинеты для самостоятельной работы (И209 и И212), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.