

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор \_\_\_\_\_ М.Б. Астахов  
«29» июня 2020 г.

Решение ученого совета от 29.05.2020 г.,  
протокол № 13



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки**  
05.04.02 География

**Направленность (профиль) подготовки**  
Экономическая и социальная география России и стран Содружества

**Тип образовательной программы**  
Академическая

**Форма обучения**  
Очная

**Квалификация**  
Магистр

Краснодар  
2020


Основная образовательная программа (ООП) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.04.02 География, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 908 от 28 августа 2015 г.

**Разработчики ООП:**

1. Миненкова Вера Владимировна  
канд. геогр. наук, доцент  
зав. кафедрой экономической, социальной  
и политической географии ФГБОУ ВО «КубГУ»

  
\_\_\_\_\_ подпись

2. Шатилов Сергей Александрович  
канд. геогр. наук, доцент  
доцент кафедрой экономической, социальной  
и политической географии ФГБОУ ВО «КубГУ»

  
\_\_\_\_\_ подпись

3. Филобок Анатолий Анатольевич  
канд. геогр. наук, доцент  
доцент кафедрой экономической, социальной  
и политической географии ФГБОУ ВО «КубГУ»

  
\_\_\_\_\_ подпись

4. Липилин Дмитрий Александрович  
канд. геогр. наук, консультант отдела  
отдела информационно-технического  
обеспечения Министерства природных ресурсов  
Краснодарского края

\_\_\_\_\_ подпись

5. Голованова Ольга Борисовна  
Заведующий кафедры естественно-  
научного и экологического образования в Институте  
развития образования Краснодарского края

\_\_\_\_\_ подпись

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол №9 от 15.05.2020 г.

Заведующий кафедрой   
\_\_\_\_\_ подпись

\_\_\_\_\_ Миненкова В.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол №5 от 20.05.2020 г.

Председатель УМК  
Института географии, геологии, туризма и сервиса  
\_\_\_\_\_ подпись

  
\_\_\_\_\_ Филобок А.А.

Эксперт (рецензент):

3. Горещкая Елена Олеговна, д-р эконом. наук, канд. геогр. наук, профессор кафедры финансов и кредита факультета экономики, менеджмента и торговли Краснодарского филиала ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова

4. Лазовская С.В., директор ЧПОУ «Колледж права, экономики и управления», профессор кафедры туристского и гостиничного бизнеса ЧОУ ВО «ЮИМ», г. Краснодар, доктор экономических наук, профессор

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 05.04.02 География, направленность (профиль) – Экономическая и социальная география России и стран Содружества.

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы магистратуры.

1.3. Общая характеристика программы магистратуры.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры.

### 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ Экономическая и социальная география России и стран Содружества ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 05.04.02 География

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников.

2.3.1. Тип программы магистратуры.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

3.1. Результат освоения программы магистратуры.

### 4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ И СТРАН СОДРУЖЕСТВА» ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 05.04.02 ГЕОГРАФИЯ.

4.1. Учебный план.

4.2. Календарный учебный график.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

4.4. Рабочие программы практик, в том числе, научно-исследовательской работы (НИР).

4.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### 5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ Экономическая и социальная география России и стран Содружества ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 05.04.02 География. (характеристика условий реализации программы магистратуры).

5.1. Кадровые условия реализации программы магистратуры.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы магистратуры.

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы магистратуры.

5.4. Финансовые условия реализации программы магистратуры.

**6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

**7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ.**

7.1 Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ОПОП.

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников программы магистратуры.

**8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

***ПРИЛОЖЕНИЯ:***

*Приложение 1 Учебный план и календарный учебный график.*

*Приложение 2. Аннотации к рабочим программ учебных дисциплин (модулей).*

*Приложение 3. Рабочие программы практик.*

*Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации.*

*Приложение 5. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП ВО.*

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 05.04.02 География, направленности (профилю) Экономическая и социальная география России и стран Содружества.**

ООП ВО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО), в соответствии с п.9. ст 2. гл 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

Основная образовательная программа высшего образования (уровень магистратура) по направлению 05.04.02 География и направленности (профилю) Экономическая и социальная география России и стран Содружества включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практик и научно-исследовательской работы (НИР), программу государственной итоговой аттестации (ГИА) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

Образовательная деятельность по программе магистратуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

### **1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы магистратуры.**

Нормативно-правовую базу разработки ООП ВО магистратуры составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 31 декабря 2014 г. № 500 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.04.02 География (магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «28» августа 2015 г. №908, зарегистрированный в Минюсте России «29» сентября 2015 г. №39030;
- Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам магистратуры, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 20 июля 2016 г. № 884 «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним».
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав ФГБОУ ВО «КубГУ»;
- Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>).

### **1.3. Общая характеристика программы магистратуры**

#### **1.3.1. Цель (миссия) программы магистратуры по направлению подготовки 05.04.02 География**

Целью разработки ООП по направлению 05.04.02 География является методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

ООП направлена на обеспечение качественной фундаментальной и профессиональной подготовки выпускника в области экономической, социальной и политической географии, конкурентоспособного на рынке труда, успешно решающего профессиональные задачи в научно-исследовательской, проектно-производственной, организационно-управленческой и педагогической сферах деятельности.

Целью магистратуры по направлению 05.04.02 География является формирование профессиональных компетенций, таких как понимание сущности и социальной значимости профессии, основных перспектив и проблем, определяющих конкретную область деятельности; владение основами теории экономической, социальной и политической географии; владение навыками постановки эксперимента. Бакалавр географии в условиях развития науки и техники должен быть готов к критической переоценке накопленного опыта и творческому анализу своих возможностей, способен использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач; понимать основные возможности приобретения новых знаний с использованием современных научных методов и владение ими на уровне, необходимом для решения задач, имеющих естественнонаучное содержание и возникающих при выполнении профессиональных функций.

Стратегическими целями воспитательной деятельности являются:

- формирование способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной профессиональной деятельности;
- развитие у студентов таких личностных качеств, как ответственность, толерантность, стремление к саморазвитию и раскрытию своего творческого потенциала, владение культурой мышления, стремление к воплощению в жизнь гуманистических идеалов, осознание социальной значимости профессии географа;
- создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений студентов, их творческих способностей, для формирования гражданской позиции, социально значимых ценностей, гражданских качеств, ответственности за принятие решений.

В области обучения общими целями образовательной программы магистратуры являются:

- подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний;
- обучение методам комплексных географических исследований;
- подготовка выпускника к продолжению образования в магистратуре и аспирантуре.

Профиль программы магистратуры определяет ориентацию программы на:

- подготовку специалистов для работы в экономических, производственных, социальных, рекреационных территориальных структурах;
- подготовку специалистов, владеющих навыками профессиональной деятельности в региональной социально-экономической диагностике регионов, в мониторинге социально-экономических процессов;
- подготовка специалистов с навыками анализа закономерностей формирования

пространственных структур хозяйства и населения, анализа развития территориальных социально-экономических систем и территориальной организации общества, в том числе для дальнейшей научно-исследовательской деятельности

Направленность программы магистратуры конкретизирует ориентацию программы на виды деятельности.

### **1.3.2. Срок освоения ООП магистратуры**

Срок получения образования по программе магистратуры в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 2 года.

### **1.3.3. Трудоемкость ООП магистратуры**

Трудоемкость освоения обучающимися ООП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения (в том числе ускоренное обучение), применяемых образовательных технологий и включает все виды контактной и самостоятельной работы обучающегося, практики, НИР и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП ВО.

### **1.3.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры.**

Лица, имеющие диплом бакалавра и желающие освоить данную магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются вузом с целью установления у поступающего наличия следующих компетенций: иметь базовые общепрофессиональные представления о теоретических основах физической и социально-экономической географии. Основное внимание уделяется знаниям по следующим разделам экономической и социальной географии:

- Современные тенденции мирового развития и их влияния на российское общество
- Положение России в мире
- Особенности заселения и хозяйственного освоения России
- Природные условия и обеспеченность ресурсами
- Демографический потенциал, основные территориальные различия в структуре населения, процессах урбанизации и расселении
- Трансформация экономики России. Изменение отраслевой структуры и развитие отраслей экономики
- Экономическая и социальная география районов России. Современные тенденции регионального развития в России. Основные типы регионов России и ключевые проблемы их развития.

Данные вопросы включены в программу вступительного испытания для поступающих на направление подготовки магистратуры 05.04.02 География.



## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ И СТРАН СОДРУЖЕСТВА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 05.04.02 ГЕОГРАФИЯ**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает деятельность в научных и научно-исследовательских организациях, проектных, изыскательных производственно-экономических, маркетинговых, аналитических, экспертных, консалтинговых отделах, центрах, бюро, департаментах и службах организаций, федеральных и региональных органах охраны природы и управления природопользованием, а также в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.**

Объектами профессиональной деятельности выпускников программ магистратуры по направлению подготовки 05.04.02 География являются:

- природные, антропогенные, природно-хозяйственные, эколого-экономические, производственные, социальные, рекреационные, общественные территориальные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях, а также государственное планирование и регулирование на разных уровнях, территориальное планирование, проектирование и прогнозирование, комплексная географическая экспертиза всех форм хозяйственной деятельности;
- экологический, социально-экономический и статистический мониторинг;
- федеральные и региональные целевые программы социально-экономического развития, в том числе устойчивого развития;
- миграционные и этнокультурные процессы;
- объекты природного и культурного наследия, туризм;
- образование, просвещение и здоровье населения.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников.**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программ магистратуры с присвоением квалификации «академический магистр»:

- научно-исследовательская;
- проектная и производственная;
- экспертно-аналитическая и контрольно-ревизионная;
- организационно-управленческая;
- педагогическая.

Виды профессиональной деятельности определяются совместно с заинтересованными работодателями исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов ФГБОУ ВО «КубГУ».

#### **2.3.1. Тип программы магистратуры**

Тип программы магистратуры – академическая.

Программа магистратуры, ориентированная на научно-исследовательский и педагогический виды профессиональной деятельности как основные.



#### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников.**

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

##### **научно-исследовательская деятельность:**

- формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования в области общей и отраслевой географии;
- получать новые достоверные факты на основе экспедиционных наблюдений, научного анализа данных;
- реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности;
- обобщать полученные результаты в общей и отраслевой географии в контексте ранее накопленных в науке знаний;
- формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов комплексных географических, физико-географических и экономико-географических исследований;
- проводить географические исследования отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем, разрабатывать рекомендации по их разрешению;
- оценивать состояние, устойчивость и прогнозировать развитие природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем и комплексов;
- оценивать воздействия на окружающую среду, выявлять и диагностировать проблемы охраны природы и системы взаимодействия общества и природы, решать эколого-географические задачи, связанные с устойчивым развитием;
- проводить анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов, управления природопользованием;
- анализировать закономерности формирования пространственных структур хозяйства и населения, форм организации жизни общества, проводить комплексный анализ и прогноз развития территориальных социально-экономических систем разного уровня, территориальной организации общества, размещения производительных сил.

##### **проектная и производственная деятельность:**

- разработка практических рекомендаций по сохранению природной среды, проектирование типовых природоохранных мероприятий;
- решение инженерно-географических задач;
- комплексное и отраслевое географическое прогнозирование;
- выявление природно-ресурсного потенциала территории и оценка возможностей ее хозяйственного освоения;
- эколого-экономическая оптимизация хозяйственной деятельности в городах и регионах, разработка системы мер по снижению экологических рисков;
- комплексная региональная социально-экономическая диагностика стран, регионов, городов, анализ и прогноз развития территориальных социально-экономических систем;
- разработка концептуальных и практических рекомендаций по региональному социально-экономическому развитию, территориальное проектирование, градостроительное и ландшафтное планирование, проектирование социально-экономической и хозяйственной деятельности в регионах разного иерархического уровня, системах расселения и городах, проектирование туристско-рекреационных систем;
- организация и проведение комплексного глобального, регионального и локального мониторинга;
- мониторинг природных и социально-экономических процессов;

– разработка целевых программ устойчивого развития на всех территориальных уровнях.

**экспертно-аналитическая и контрольно-ревизионная деятельность:**

– комплексная географическая экспертиза проектов социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня, бизнес-планов производственной деятельности;

– эколого-экономическая экспертиза при разработке и принятии региональных управленческих решений;

– географическая экспертиза Федеральных и региональных законов и законодательных актов;

– экологическая экспертиза хозяйственных проектов;

– региональный экономико-географический, экологический и социально-экономический аудит;

– участие в разработке и внедрении стандартов качества жизни населения;

**организационно-управленческая деятельность:**

– руководство деятельностью отдела, сектора, рабочей группы;

– определение порядка достижения поставленных целей и детализация задач;

– распределение заданий и контроль за их своевременным и качественным исполнением;

– определение недостатков в процессе выполнения работы и принятие своевременных мер к их устранению;

– - поддержание рабочей дисциплины и подбор кадров в пределах определенной компетенции;

– составление итоговых документов по результатам выполнения производственного или научного задания;

**педагогическая деятельность:**

– педагогическая работа в образовательных организациях;

– учебно-методическая деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития;

– консультации преподавателей по содержанию географического образования.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

Результаты освоения ООП ВО магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

#### 3.1. Результат освоения программы магистратуры:

Код компетенции	Наименование компетенции
<b>Общекультурные компетенции (ОК):</b>	
<b>ОК 1</b>	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
<b>ОК 2</b>	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
<b>ОК 3</b>	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</b>	
<b>ОПК 1</b>	владением знаниями о философских концепциях естествознания, месте естественных наук в выработке научного мировоззрения; основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени
<b>ОПК 2</b>	способностью использовать современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации и для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности
<b>ОПК 3</b>	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
<b>ОПК 4</b>	способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
<b>ОПК 5</b>	способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности
<b>ОПК 6</b>	способностью использовать методы оценки репрезентативности материала, объема выборок при проведении количественных исследований, статистические методы сравнения полученных данных и определения закономерностей
<b>ОПК 7</b>	способностью к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, способность порождать новые идеи (креативность)
<b>ОПК 8</b>	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
<b>Профессиональные компетенции (ПК):</b>	
научно-исследовательская деятельность:	
<b>ПК 1</b>	способностью формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных

	сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований
<b>ПК 2</b>	способностью творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры
<b>ПК 3</b>	владением основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)
<b>ПК 4</b>	способностью использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований
<b>ПК 5</b>	владением знаниями об истории географических наук, методологических основах и теоретических проблемах географии и подходах к их решению в исторической ретроспективе, понимать современные проблемы географической науки и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности
проектная и производственная деятельность:	
<b>ПК 6</b>	способностью самостоятельно выполнять экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук при решении проектно-производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, проводить мониторинг природных и социально-экономических процессов
<b>ПК 7</b>	способностью диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах, разрабатывать меры по снижению экологических рисков, решать инженерно-географические задачи
<b>ПК 8</b>	способностью проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, участвовать в разработке схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования, проектировать туристско-рекреационные системы, руководить разработкой региональных и ведомственных программ развития туризма
экспертно-аналитическая и контрольно-ревизионная деятельность:	
<b>ПК 9</b>	способностью проводить комплексную географическую и эколого-экономическую экспертизу при разработке и принятии региональных управленческих решений, проектов социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня, бизнес-планов производственной и иной деятельности
<b>ПК 10</b>	способностью осуществлять глобальный, региональный и локальный географический и экологический аудит

организационно-управленческая деятельность	
<b>ПК 11</b>	способностью осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)
педагогическая деятельность	
<b>ПК 12</b>	владением теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях; уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ И СТРАН СОДРУЖЕСТВА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 05.04.02 ГЕОГРАФИЯ**

В соответствии с п.9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 и ФГОС ВО содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП ВО регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами практик, включая программу НИР и программу преддипломной, другими материалами, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению методического совета ФГБОУ ВО «КубГУ», обеспечивающих качество подготовки и воспитания обучающихся; а также оценочными и методическими материалами.

##### **4.1. Учебный план.**

Рабочий учебный план разработан с учетом требований к структуре ООП и условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделах VI, VII ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 География, внутренними требованиями Университета.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков и разделов ОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» указывается перечень базовых дисциплин (модулей), являющихся обязательными для освоения обучающимися вне зависимости от направленности (профиля) программы магистратуры, которую он осваивает.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы магистратуры и практики, определяют направленность (профиль) программы магистратуры. В вариативной части Блока 1 представлены перечень и последовательность дисциплин (модулей). После выбора обучающимся направленности (профиля) программы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Учебный план с календарным учебным графиком представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия учебного плана с календарным учебным графиком представлена в Приложении 1.

##### **4.2. Календарный учебный график.**

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ООП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Учебный план с календарным учебным графиком представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия учебного плана с календарным учебным графиком представлена в Приложении 1.

##### **4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).**

В виду значительного объема материалов, в ООП приводятся аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Аннотации рабочих программ приведены в Приложении 2.

#### **4.4. Рабочие программы практик, в том числе, научно-исследовательской работы (НИР).**

В соответствии с ФГОС ВО (п.6.7) по направлению подготовки 05.04.02 География в Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» входит производственная, в том числе преддипломная, практики.

Блок 2 «Практики» является вариативным и разрабатывается в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры. Данный блок представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

##### **4.4.1. Рабочие программы практик.**

При реализации ООП ВО предусматриваются следующие виды практик:

а) производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), 10 и 12 семестр, 30 зачетных единиц;

б) производственная (научно-исследовательская работа), 10 и 12 семестр, 27 зачетных единиц;

в) производственная (преддипломная), 12 семестр, 3 зачетных единиц;

*Производственная практика* проводится в форме практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Формы ее проведения зависят от вида профессиональной деятельности, на которую ориентирована образовательная программа и с индивидуальными научно-исследовательскими интересами обучающегося. Способы проведения производственной практики: стационарная, выездная, выездная полевая.

Практики проводятся на базе ФГБОУ ВО «КубГУ», на кафедрах географического факультета, которые обладают высоким кадровым и научно-техническим потенциалом (кафедра экономической, социальной и политической географии, кафедра физической географии, кафедра экологии и природопользования, кафедра международного туризма и менеджмента, кафедр геоинформатики). Руководители практик имеют большой опыт научно-исследовательской, учебно-методической и педагогической деятельности.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной. Программа преддипломной практики направлена на углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Для проведения практик (в особенности производственной практики, в том числе преддипломной) привлекаются также сторонние профильные организации, обладающие необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. В соответствии с требованием статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с рядом профильных организаций имеются заключенные соответствующие договоры:

– Министерство курортов, туризма и олимпийского наследия Краснодарского края;

– Департамент поддержки предпринимательской деятельности и внешнеэкономических связей Краснодарского края;

– Муниципальное казенное учреждение «Краснодарский научно-методический центр»;

– Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии (Росреестр, г. Краснодар, Краснодарский край);



- ФГБНУ «Всероссийский научно-исследовательский институт масличных культур им. В.С. Пустовойта»;
- АО «СевКавТИСИЗ»;
- ООО Инвест групп отель;
- органы исполнительной власти администрации Краснодарского края;
- общеобразовательный организации г. Краснодар и Краснодарского края;
- другие.

Практика в профильных организациях основывается на договорах, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, а также оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики. Студенты могут самостоятельно предлагать места прохождения практики. В этом случае от университета в соответствующую организацию направляется письмо-ходатайство. Студент начинает прохождение практики только после официального подтверждения согласия организации (предприятия). При наличии вакантных должностей студенты могут зачисляться на них, если выполняемая работа соответствует требованиям программы практики.

В процессе реализации основной образовательной программы перечень учреждений и организаций может быть изменен и дополнен.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

Консультации с руководителями практик проходят на кафедре экономической, социальной и политической географии (ауд. 212, 209). Аттестация по итогам практики производится в виде защиты обучающимися выполненного индивидуального или группового задания и представления отчета, оформленного в соответствии с правилами и требованиями, установленными ФГБОУ ВО «КубГУ».

В приложении 3 представлены рабочие программы практик.

#### **4.4.2. Программа и организация научно-исследовательской работы (НИР).**

Цели научно-исследовательской работы (НИР):

- подготовка студента к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности, связанной с решением профессиональных задач в сфере экономической и социальной географии России и стран Содружества.
- формирование и усиление творческих способностей студентов, развитие и совершенствование форм привлечения молодежи к научной деятельности, обеспечение единства учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки студентов.

Главным результатом НИР является написание и защита курсовой работы, выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Виды деятельности, отрабатываемые в НИР обучающимися – научно-исследовательская, проектная и производственная, организационно-управленческая.

Основной формой проведения является научно-исследовательская работа, которая проходит в рамках исполнения учебного плана подготовки студентов.

Во время научно-исследовательской работы основной задачей обучающегося является подготовка концепции научных исследований (курсовое проектирование, ВКР), сбор, анализ и обобщение необходимого материала, апробация полученных выводов, подготовка выпускной квалификационной работы. Для этого студент должен добросовестно выполнять поручения непосредственного научного руководителя. Студент публикует научные статьи по теме научного исследования в журналах, входящих в перечень ВАК и РИНЦ, выступает на научных конференциях, семинарах, круглых столах, готовит свою ВКР.

Научно-исследовательская работа студентов предусматривает также:

- проведение учебно-исследовательских работ, предусматриваемых учебными планами;
- участие студентов в открытых конкурсах на лучшую научную работу (предоставление научных, научно-исследовательских работ, представляющих собой самостоятельно выполненные исследования по актуальным вопросам географических и других наук); в конкурсах Университета, краевых конкурсах, конкурсах Министерства образования и науки РФ и т.п.;
- выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период практик;
- изучение теоретических основ методики, постановки, организации выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обработки научных данных и т.д. по специальным курсам;
- участие студентов в выполнении госбюджетной или хоздоговорной тематики, в работах по творческому содружеству, в рамках государственных грантов, а также индивидуальных планов профилирующих кафедр;
- выполнение исследований в рамках подготовки научных исследований (курсовое проектирование, ВКР).

Способ проведения НИР – стационарный, выездной, выездной полевой.

Рабочая программа НИР представлена в Приложении 3.

#### **4.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утверждены Минобрнауки 26.12.2013г. № 06-2412 вн), «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (Утверждены Минобрнауки 08.04.2014 №АК-44/05 вн) и Положением «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» ведется постоянная работа по обеспечению доступности образовательной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

В настоящее время все объекты частично или полностью доступны для лиц с ограниченными возможностями, в т.ч. физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном.

В главном учебном корпусе КубГУ оборудовано 3 санитарных узла для инвалидов-колясочников, пандусы на путях движения и перепадах высот, имеется гусеничный лестничный подъемник (ступенькоход) для перемещения инвалидов-колясочников по этажам, на путях следования установлены таблички для слабовидящих, 2 лифта, позволяющие попасть на все пять этажей и в цокольный этаж, на входе смонтирован пандус, в здании уложена тактильная плитка к лифтам, туалетам и к кабинетам приемной комиссии, сделаны поручни для спуска в цокольный этаж.

Общежития №№ 3 и 4 оборудованы пандусами. Помимо этого, в общежитии № 4 оборудованы 2 комнаты для проживания инвалидов-колясочников, а также санитарный узел и душевая комната.

Кроме того, на территории основного кампуса выделены стоянки для автомобилей инвалидов. От них и от входа на территорию выполнена тактильная плитка до столовой, стадиона, учебного корпуса, приемной комиссии, студенческого общежития, буфета. На входах имеются кнопки вызова персонала, информационные табло.

Работа по созданию условий для лиц с ограниченными возможностями ведется не только в головном вузе, но и в филиалах, каждый из которых частично или полностью соответствует требованиям доступности маломобильным группам населения (далее - ММГН). Так, филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Тихорецке полностью соответствует условиям предоставления образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями.

Для объектов, в которых не в полном объеме выполнены показатели доступности для инвалидов, разработан план мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг на 2016-2030 годы, который предусматривает перечень показателей доступности для инвалидов объектов и услуг, а также мероприятия, с указанием исполнителей и сроков исполнения, реализуемые для достижения запланированных значений показателей.

При выполнении работ по капитальному ремонту постоянно учитываются требования и мероприятия для создания доступности ММГН. Так, в 2018 году планируется приобрести 3 гусеничных подъемника (ступенькохода), отремонтировать 3 санитарных узла, смонтировать пандусы, установить поручни.

В соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования сообщаем, что в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» разработана Инструкция для работников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по обеспечению доступа лиц с инвалидностью к услугам и объектам, на которых они предоставляются. В указанной Инструкции изложены общие правила этикета, особенности сопровождения лиц с инвалидностью в университете, в том числе при оказании им образовательных услуг и иные важные аспекты.

### **Научная библиотека КубГУ - в помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья**

С целью обеспечения доступа к информационным ресурсам лиц с ограниченными возможностями здоровья в Зале мультимедиа Научной библиотеки КубГУ (к.А.218) оборудованы автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностями аудиовосприятия текста. Компьютеры оснащены накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, колонками и наушниками. На всех компьютерах размещено программное обеспечение для чтения вслух текстовых файлов. Для воспроизведения звуков человеческого голоса используются речевые синтезаторы, установленные на компьютере. Поддерживаются форматы файлов: AZW, AZW3, CHM, DjVu, DOC, DOCX, EML, EPUB, FB2, HTML, LIT, MOBI, ODS, ODT, PDB, PDF, PRC, RTF, TCR, WPD, XLS, XLSX. Текст может быть сохранен в виде аудиофайла (поддерживаются форматы WAV, MP3, MP4, OGG и WMA). Программа также может сохранять текст, читаемый компьютерным голосом, в файлах формата LRC или в тегах ID3 внутри звуковых файлов формата MP3. При воспроизведении такого звукового файла в медиаплеере текст отображается синхронно. В каждом компьютере предусмотрена возможность масштабирования.

Для создания наиболее благоприятных условий использования образовательных ресурсов лицами с ограниченными возможностями здоровья, в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует библиотека, предусмотрены следующие сервисы:

**ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>**

Многоуровневая система навигации ЭБС позволяет оперативно осуществлять поиск нужного раздела. Личный кабинет индивидуализирован, то есть каждый

пользователь имеет личное пространство с возможностью быстрого доступа к основным смысловым узлам.

При чтении масштаб страницы можно увеличить, можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание текста непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа, например, Jaws, «Balabolka».

Скачиваемые фрагменты в формате pdf, содержащие подтекстовый слой, достаточно высокого качества и могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, быть загружены в тифлоплееры (устройств для прослушивания книг), а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

В ЭБС представлена медиатека, которая включает в себя около 3000 тематических аудиокниг различных издательств. В 2017 году контент ЭБС начал пополняться книгами и учебниками в международном стандартизированном формате Daisy для незрячих, основу которого составляют гибкая навигация и защищенность контента. Количество таких книг и учебников в ЭБС увеличивается ежемесячно.

**ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>**

Реализована возможность использования читателями **мобильного** приложения, позволяющего работать в режиме оффлайн для операционных систем iOS и Android. Приложение адаптировано для использования незрячими пользователями: чтение документов в формате PDF и ePUB, поиск по тексту документа, оффлайн-доступ к скачанным документам. Функция «Синтезатор» позволяет работать со специально подготовленными файлами в интерактивном режиме: быстро переключаться между приложениями, абзацами и главами, менять скорость воспроизведения текста синтезатором, а также максимально удобно работать с таблицами в интерактивном режиме.

**ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru>,**

**ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>,**

**ЭБС «Book.ru» <https://www.book.ru>**

В ЭБС имеются **специальные версии сайтов** для использования лицами с ограничениями здоровья по зрению. При чтении книг и навигации по сайтам применяются функции масштабирования и контрастности текста.

На сайте КубГУ также имеется специальная версия для слабовидящих, позволяющая лицам с ограничениями здоровья по зрению просматривать страницы и документы с увеличенным шрифтом и контрастностью, что делает навигацию по страницам сайта, том числе и Научной библиотеки, более удобным.

## **5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 05.04.02 ГЕОГРАФИЯ (ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ)**

Фактическое ресурсное обеспечение данной ООП ВО формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 География.

### **5.1. Кадровые условия реализации программы магистратуры.**

Реализация программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ФГБОУ ВО «КубГУ», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «КубГУ», участвующих в реализации ООП соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н (зарегистрированным Минюстом Российской Федерации 23 марта 2011г. регистрационный номер №20237) и профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным Приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н и зарегистрированным в Минюсте России 24.09.2015 № 38993), что подтверждается удостоверениями повышения квалификации по профилю педагогической деятельности, в том числе по охране труда и использованию в образовательном процессе современных информационно-коммуникационных технологий. ППС, реализующий ООП постоянно повышает уровень своей компетентности, через участие в научно-исследовательской деятельности, конференциях всероссийского и международного уровня и пр., а также через прохождение курсов повышения квалификации один раз в три года.

К преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом ООП ВО по направлению 05.04.02 География, направленность (профиль) магистратуры – Экономическая и социальная география России и стран Содружества привлечено 10 человек.

Требования ФГОС ВО к кадровым условиям реализации ООП	Показатели ФГОС ВО	Показатели по ООП
Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок)	Не менее 60%	95,7%
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и/или ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу	Не менее 70%	100%
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно педагогических работников,	Не менее 60%	93,7%

реализующих образовательную программу		
Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих образовательную программу	Не менее 20%	20,2%

В соответствии с профилем данной ООП ВО выпускающей кафедрой является кафедра экономической, социальной и политической географии.

## 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы магистратуры.

В соответствии с п. 7.1.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	<a href="https://www.kubsu.ru/">https://www.kubsu.ru/</a>
2.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>
3.	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
4.	Электронная библиотечная система «Юрайт»	<a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>
5.	Электронная библиотечная система «BOOK.ru»	<a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a>
6.	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»	<a href="https://www.znanium.com">https://www.znanium.com</a>

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ФГБОУ ВО «КубГУ», так и вне ее. При этом, одновременно имеют индивидуальный доступ к таким системам 25% обучающихся.

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем ежегодно обновляется. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Консультант Плюс - справочная правовая система	<a href="http://consultant.ru">http://consultant.ru</a>
2.	Web of Science (WoS)	<a href="http://apps.webofknowledge.com">http://apps.webofknowledge.com</a>
3.	Научная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
4.	Электронная Библиотека Диссертаций	<a href="https://dvs.rsl.ru">https://dvs.rsl.ru</a>
5.	КиберЛенинка	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
6.	Научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
7.	Базы данных компании «Ист Вью»	<a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a>
8.	Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих	<a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a>

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КубГУ» <https://infoneeds.kubsu.ru> обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, комплекс основных учебников, учебно-методических пособий, электронным библиотекам и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах всех учебных дисциплин (модулей), практик, НИР и др.

Перечисленные компоненты ООП ВО представлены на сайте ФГБОУ ВО «КубГУ» <https://www.kubsu.ru/> в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» и локальной сети.

В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО фиксируется ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата каждого обучающегося.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающихся (курсовых, дипломных, проектных...), рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает взаимодействие между участниками образовательного процесса с использованием информационно-телекоммуникационных технологий и сервисов с учетом методов и форм организации учебного процесса.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий, а именно аппаратными (компьютеры, видео и аудиотехника, интерактивные доски и пр.); программными продуктами (электронные учебники, информационные сайты, поисковые системы и пр.); квалифицированными специалистами, прошедшими дополнительное профессиональное образование и/или специалистами, имеющими специальное образование, поддерживающих ЭИОС и научно-педагогическими работниками, использующим ЭИОС в организации образовательного процесса.

Единая информационно-образовательная среда Кубанского государственного университета реализована на базе университетского портала <http://www.kubsu.ru>, объединяющего основные автоматизированные информационные системы, обеспечивающие образовательную и научно-исследовательскую деятельность вуза:

- Автоматизированная информационная система «Управления персоналом»;
- «База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.
- Автоматизированная информационная система «Приемная кампания», обеспечивающая обработку данных абитуриентов.
- Базы данных научных исследований и интеллектуальной собственности.
- Интегрированная автоматизированная информационная система «Управление учебным процессом».
- Два раздела среды динамического модульного обучения (<http://moodle.kubsu.ru> и <http://moodlews.kubsu.ru>), используемые для создания электронных учебных курсов и их применения в учебном процессе.
- Электронное хранилище документов (<http://docspace.kubsu.ru>), предназначенное для размещения документов диссертационных советов и электронных учебников.
- Электронная среда для совместной работы по созданию информационных ресурсов (<http://wiki.kubsu.ru>).



Система проведения вебинаров на базе программного продукта Cisco Webex позволяет использовать дистанционные технологии в учебном процессе.

Студенты и преподаватели имеют персональные пароли доступа к университетской сети, использование которых позволяет получить доступ к университетской сети Wi-Fi и личным кабинетам, работать в компьютерных классах, используя лицензионное прикладное программное обеспечение, получать доступ из дома к университетским информационным Система личных кабинетов позволяет автоматически сформировать общедоступное личное портфолио, реализовать доступ к информационным ресурсам вуза, автоматизировать передачу информации различным группам пользователей. Реализовано управление информационными потоками, обеспечивающее информационное взаимодействие между различными службами вуза.

По данным мирового вебметрического рейтинга вузов по данным за июль 2017 г. (см. <http://www.webometrics.info/> ) вебсайт КубГУ занимает 34 место среди российских вузов.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям), практикам, ГИА, указанных в учебном плане ООП ВО по направлению 05.03.02 География.

Обеспеченность дисциплин основной литературой в целом по ООП ВО составляет 50 и более экземпляров каждого из изданий, перечисленных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы включает официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Обеспеченность дисциплин (модулей), практик дополнительной литературой составляет 25 и более экземпляров на 100 обучающихся.

### **5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы магистратуры.**

ФГБОУ ВО «КубГУ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки 05.04.02 География.

Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО по направлению 05.04.02 География включает:

<b>№</b>	<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Номера аудиторий / кабинетов</b>
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	207, 211, 218, 219
2.	Аудитория для проведения занятий семинарского типа	A107а, A209, 200, 201, И205, 208
3.	Учебная аудитория для выполнения лабораторных работ	210
4.	Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций	A01, A107б, A103, 203, И206, 213, 214, 215, 217
5.	Аудитория для самостоятельной работы	A01, A107б, 209, 212
6.	Учебная аудитория для проведения курсовых работ (проектов)	202, 204, 206, 213, 214
7.	Аудитория для выполнения научно-исследовательских работ	A103, 203, 204, 209, 210, 213, 214, 217

8.	Аудитория для выполнения камеральных работ	204, 210
9.	Компьютерный класс	204
10.	Геологический музей	210
11.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	A1076
12.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного процесса	202, 212, 216, 216а, A03

ФГБОУ ВО «КубГУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

Перечень лицензионного программного обеспечения	
1.	MS Windows 10 (x64)
2.	«Антиплагиат»
3.	MS Office 2013, MS
4.	Office 2010, 7Zip
5.	ESET Nod 32 v.6.
6.	MS Windows Server 2012 R2 DataCenter (x64)
7.	СПС «Гарант», СПС «КонсультантПлюс»

#### **5.4. Финансовые условия реализации программы магистратуры.**

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### ***1. Характеристики среды, важные для воспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции***

В вузе и на географическом факультете КубГУ сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, разностороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответствующего направления подготовки.

Концепцию формирования социокультурной среды ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций обучающихся, определяют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273;
- Устав ФГБОУ ВО «КубГУ»;
- Кодекс корпоративной культуры Кубанского государственного университета
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р
- Правила внутреннего распорядка обучающихся Кубанского государственного университета;
- Положение О Совете обучающихся ФГБОУ ВО «КубГУ».

В университете сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, разностороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответствующего направления подготовки.

Социокультурная среда представляет собой пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, сотрудников университета и ориентирована как на получение знаний, так и на формирование личности выпускника, способной принимать эффективные решения, нести ответственность. Социокультурная среда университета представляет собой совокупность факторов, влияющих на личностное и профессиональное становление студентов, их духовно-нравственное развитие, развитие творческих способностей, которые формируются через включение студентов в различные сферы жизнедеятельности университета.

Структурными элементами социокультурной среды вуза являются учебно-воспитательная, научно-исследовательская, досуговая сферы.

### ***2. Цели и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ООП***

Стратегической целью социальной и воспитательной работы является формирование обучающегося КубГУ как самостоятельного, здорового (здорового) человека, стремящегося к духовному, нравственному, умственному и физическому совершенству, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Для достижения поставленной цели используются модернизация университета как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности посредством гражданско-патриотического, профессионального, трудового, социального, экономического, психологического, бытового, правового, эстетического, физического и экологического направлений

деятельности. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера.

Данные виды деятельности направлены на формирование личности обучающегося на основе сформировавшейся системы традиционных ценностей, лежащей в основе развития российского общества, способствующей личностному, творческому и профессиональному развитию, самовыражению в различных сферах жизнедеятельности, что способствует обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Достижение поставленной цели обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

- создание системы перспективного и текущего планирования воспитательной деятельности и организации социальной работы;

- дальнейшее развитие инфраструктуры социальной защиты и выработка конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;

- организация системы взаимодействия и координации деятельности государственных органов, структурных подразделений университета, общественных и профсоюзных организаций и участников образовательного процесса по созданию благоприятной социокультурной среды и осуществлению социальной защиты и поддержки обучающихся;

- развитие системы социального партнёрства;

- обеспечение органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыха обучающихся;

- подготовка, организация и проведение различных мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности: гражданскому, патриотическому, нравственному, эстетическому, трудовому, правовому, физическому, социально-психологическому и др.;

- расширение спектра мероприятий по социальной защите участников образовательного процесса;

- организация и ведение работы по выполнению социальных программ и проектов;

- активизация работы института кураторов, совершенствование системы студенческого самоуправления, формирование основ корпоративной культуры, развитие инфраструктуры студенческих объединений;

- реализация воспитательного потенциала учебно-научной работы;

- вовлечение в воспитательный процесс студенческой молодежи деятелей науки и культуры, искусства, политики и права, работников других сфер общественной жизни;

- мониторинг состояния социальной и воспитательной работы университета;

- участие в формировании и поддержании имиджа университета.

Позиционирование КубГУ как центра культуры и просвещения, выполняющего широкие социальные функции.

Воспитательная деятельность в КубГУ ориентируется на успешное выполнение миссии университета – подготовка конкурентоспособных специалистов, обладающих высокой культурой, социальной активностью, качествами гражданина-патриота. Главная цель – воспитание разносторонне развитой личности, конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием.

Для этого на географическом факультете социально-воспитательная деятельность ведется по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, профессионально-трудовое, социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера.

Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения,

толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Целями воспитательной деятельности географического факультета являются также:

- формирование университетской полноценной социально-педагогической и социокультурной воспитывающей среды;
- формирование у студентов нравственных, духовных и культурных ценностей, этических и этикетных норм;
- формирование способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной профессиональной траектории;
- создание условий для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, формирования корпоративной культуры;
- освоение студентами новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения в условиях динамики общественных отношений через проектную систему, ориентация студентов на активную жизненную позицию;
- содействие личности в ее социализации, освоении практики социального функционирования, социокультурного опыта;
- развитие у студента способности выделять собственную цель, соотносить поставленную цель и условия ее достижения, строить программу действий в соответствии с собственными возможностями, различать виды ответственности внутри собственной образовательной работы;
- создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений студентов, их творческих способностей, для формирования гражданской позиции, социально значимых ценностей, гражданских и профессиональных качеств, ответственности за принятие решений.

Критериями эффективности функционирования структуры воспитательной и социокультурной деятельности в университете являются:

1. Взаимодействие двух главных субъектов образовательно-воспитательного процесса – студентов и преподавателей;
2. Неразрывная связь учебно-научного, учебно-воспитательного и внеучебного социокультурного процессов.

Развивая основные направления государственной молодежной политики в сфере образования, руководство университета совместно с общественными организациями, студенческим самоуправлением, опираясь на высокий интеллектуальный потенциал классического университета системно и взаимообусловленно решает задачи образования, науки и воспитания.

В основу воспитательной работы в КубГУ положена концепция модернизации российского образования, которая отмечает, что воспитание является органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития студентов. В КубГУ созданы все необходимые формы активного участия студенчества в этой работе, через сформированные выборные социальные институты посредством участия своих представителей или непосредственно путем личного участия через Ученый Совет КубГУ, ученые советы факультетов и институтов, студенческое научное общество, различные общественные организации, органы студенческого самоуправления и т.д.

Цели и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ООП сопоставимы с ежегодным планом воспитательной работы университета и строятся с учетом специфики общего воспитательного процесса КубГУ, традиций, интересов, ценностей университета и географического факультета, а также с учетом направления подготовки 05.03.02. География.

### 3. Основные направления деятельности студентов

Учебная, научно-исследовательская, патриотическая, культурно-досуговая, волонтерская, спортивно-массовая, оздоровительная, общественная, информационно-просветительская, организационная деятельность.

### 4. Основные студенческие сообщества/объединения/центры на географическом факультете, в вузе

Основные студенческие сообщества/объединения/центры в вузе:

Основные студенческие сообщества/объединения/центры вуза	Образовательный компонент	Формируемые общекультурные компетенции
Волонтерский центр КубГУ	Развитию волонтерского движения способствует эффективная система подготовки и обучения волонтеров, приобретение ими навыков и умений волонтерской деятельности. Деятельность КубГУ направлена на обеспечение участия волонтеров в мероприятиях регионального, федерального и международного уровней (универсиады, форумы, слеты) с целью приобретения ими волонтерского опыта по конкретным направлениям деятельности, умений и навыков работать в команде, воспитания личностных качеств. В рамках волонтерского движения сформирована система самоуправления и управления реализацией волонтерских проектов через специальный Web-портал. Повышение эффективности подготовки и обучения волонтеров, а также развитие системы самоуправления достигается путем информационной поддержки волонтерского движения и модернизации материально-технической базы процесса подготовки волонтеров.	ОК-2 ОК-3
Политический клуб КубГУ «Клуб Парламентских дебатов Кубанского государственного университета»	Политический клуб создан в 2010 году по инициативе студентов, обучавшихся по направлению подготовки «Политология», при поддержке кафедры политологии и политического управления факультета управления и психологии КубГУ в целях повышения политической активности молодежи и формирования гражданских качеств личности, развития навыков критического мышления и исследовательской деятельности молодежи, вовлечения молодого поколения в обсуждение общественно-значимых проблем. За период деятельности Клуба было организовано 14 крупных проектов с общим количеством участников порядка 500 человек.	ОК-1 ОК-2 ОК-3
Клуб патриотического воспитания КубГУ	Создание Клуба (15.02.2012 г.) явилось следствием двухгодичной подготовительной работы на факультетах, проведения общеуниверситетских мероприятий патриотической направленности. На первом заседании Клуба был избран Совет клуба, почетным президентом стал Герой Российской Федерации, полковник Шендрик	ОК-1 ОК-2 ОК-3

	<p>Е.Д., утверждено положение Клуба и план работы. Основными задачами Клуба «Победа» является воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине; развитие социально-гуманитарных технологий конструктивного вовлечения молодёжи в управленческий процесс и историко-аналитическую деятельность; информационная поддержка и пропаганда идей толерантности и социального доверия в среде студенческой молодёжи; приобщение молодежи к активному участию в работе по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной Войны и ветеранам Труда и многое другое.</p> <p>С 2014 года Клуб работает по пяти направлениям: информационно-аналитическое, историческое, мобилизационное, стрелковое, поисковое.</p>	
Студенческий совет общежитий КубГУ	<p>В каждом общежитии КубГУ имеется студенческий совет, члены которого участвуют в организации и проведении различных мероприятий. Работа в общежитиях строится на основе взаимодействия студенческих советов и факультетов, структурных подразделений, отвечающих за воспитательную работу со студентами, а также общественными профсоюзными организациями. Главное значение в работе уделяется развитию студенческого самоуправления, для чего проводится следующий комплекс мероприятий: организация встреч с активом каждого общежития, выявление основных проблем, определение главных направлений развития, формирование органов студенческого самоуправления общежитий (совет старост общежитий, совет культуртов и спортов общежитий), учеба актива. Для обучения актива проводятся семинары актива общежитий по программе студенческого самоуправления.</p>	<p>ОК-1 ОК-2 ОК-3</p>
Студенческий оперативный отряд охраны правопорядка КубГУ	<p>Основными задачами оперотряда являются активное участие в профилактике, предупреждении и пресечении правонарушений, охрана общественного порядка, контроль за соблюдением установленных правил внутреннего распорядка на территории студенческого городка, в студенческих общежитиях и на иных объектах КубГУ. На протяжении всего периода деятельности сотрудники отряда осуществляют ежедневное патрулирование территории студенческого городка, охраняют общественный порядок на всех культурно-массовых мероприятиях, проводимых в КубГУ. Оперативный отряд охраны правопорядка активно взаимодействует с администрацией Карасунского внутригородского округа г. Краснодара в реализации закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». С отделом полиции Карасунского внутригородского округа г. Краснодара сотрудники отряда участвуют в ряде специально-оперативных мероприятиях, таких как «Патрульный участок»,</p>	<p>ОК-2</p>



	«Правопорядок» и др.	
Студенческий спортивный клуб КубГУ	<p>Студенческий спортивный клуб КубГУ был создан в 2009 году. За это время клубом была организована учебная, физкультурно-массовая, спортивно-воспитательная работа со студентами, аспирантами, магистрантами университета. В настоящее время в КубГУ открыто 34 спортивные секции.</p> <p>Кубанский государственный университет за последние годы стал одним из лидеров в области развития студенческого футбола.</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта является в КубГУ одним из стратегических направлений развития личности студентов.</p>	ОК-3
Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ	<p>Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ (МКДЦ) создан в 1994 году. За годы работы он достиг значимых результатов в содействии развитию творческого потенциала студенческой молодёжи и организации культурно-массовых и культурно-просветительских мероприятий. МКДЦ координирует деятельность Клуба творческой молодёжи и Клуба национальных культур КубГУ. Ежегодно в 30 студиях занимаются до 800 студентов и аспирантов. Свыше 27 тысяч зрителей в год посещают мероприятия Клуба творческой молодёжи Молодёжного культурно-досугового центра КубГУ. Участники творческих студий составляют основу творческой программы тематического проекта КубГУ «Шелковый путь» на Краевом фестивале «Легенды Тамани». Студенты принимают участие в Краевом Фестивале игры «Что? Где? Когда?» среди студентов; Фестивале молодежных творческих инициатив «ЭТАЖИ» и т.д. С 2013 года Фестиваль «ЭТАЖИ» приобрёл международный характер, в связи с интеграцией в него нового авторского проекта МКДЦ «Great Discovery» (Великое Открытие) – двухмесячного интерактивного культурологического изучения студентами КубГУ культур 5 стран мира: Китая, Бразилии, Индонезии, Турции, Италии под руководством педагогов, специально приехавших из этих стран. Особого внимания заслуживает то, что ежедневные занятия и лаборатории проводились исключительно на английском языке. Количество участников и гостей Фестиваля «ЭТАЖИ» ежегодно растёт.</p>	ОК-1 ОК-2 ОК-3
Первичная профсоюзная организация студентов (ППОС) Кубанского государственного университета	<p>Профком КубГУ проводит учебу председателей профбюро и профгруппоргов в выездных Школах, принимает участие в межрегиональных школах студенческого профсоюзного актива, участвует во Всероссийском конкурсе «Студенческий лидер». Студенческая профсоюзная организация – автор многих общественно-полезных инициатив и новых форм воспитательной работы в студенческой среде. При содействии ППОС, студенты КубГУ принимают участие в</p>	ОК-1 ОК-2 ОК-3

	<p>многочисленных фестивалях, конкурсах, благотворительных акциях и иных мероприятиях. Первичная профсоюзная организация студентов Кубанского государственного университета - самая многочисленная организация студентов Краснодарского края. Она объединяет профорганизации всех факультетов вуза. В её составе более 13 тысяч студентов, что составляет 98,2% от общей численности обучающихся.</p>	
<p>Совет обучающихся КубГУ</p>	<p>В целях решения вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в университете создан Совет обучающихся КубГУ. В состав совета входят 13 представителей различных студенческих организаций КубГУ. Все студенческие объединения КубГУ взаимодействуют между собой, выполняя общие функции и задачи по развитию студенческого самоуправления и вовлечению студентов в актуальные процессы развития общества и страны, участвуя в организации и проведении совместных мероприятий и акций. Совет взаимодействует со структурными подразделениями КубГУ, в компетенцию которых входят вопросы работы со студентами: деканатами факультетов, директоратами институтов, кафедрами, управлением по воспитательной работе, научно-образовательными центрами, волонтерским центром, департаментом по международным связям, центром содействия трудоустройству и занятости выпускников, управлением безопасности. Совет и структурные подразделения объединяют свои усилия в интересах студентов университета во имя достижения общих целей (интеграция студентов КубГУ в процессы научно-инновационного развития страны, модернизации высшего профессионального образования, становления гражданского общества, а также повышение эффективности воспитательной работы, научной деятельности, достижение высоких спортивных результатов, развитие здорового образа жизни и т.д.), приумножения ценностей и традиций КубГУ.</p>	<p>ОК-1 ОК-2 ОК-3</p>
<p>Студенческое самоуправление КубГУ</p>	<p>В КубГУ создана и действует Школа студенческого самоуправления, основная задача которой заключается в формировании у студенческих лидеров университета навыков по организации эффективной работы органов студенческого самоуправления, входящих в Объединенный совет университета, по подготовке их к компетентному и ответственному участию в жизни общества, в формировании у студентов гражданской культуры и активной гражданской позиции, а также по эффективному взаимодействию с руководством университета в решении проблем студенческой молодежи. Основные модули работы школы:</p>	<p>ОК-1 ОК-2 ОК-3</p>

	<p>1) блок «Студенческое самоуправление: базовые понятия»;</p> <p>2) блок «Эффективные коммуникации с целевой аудиторией»;</p> <p>3) блок «Лидерство. Мотивационная работа»;</p> <p>4) блок «Управление проектами и проектная деятельность».</p>	
--	--	--

Основные студенческие сообщества/объединения/центры на географическом факультете:

Основные студенческие сообщества/объединения/центры географического факультета	Образовательный компонент	Формируемые общекультурные компетенции
Студенческий совет географического факультета	Студенческий совет географического факультета – орган студенческого самоуправления, который включает следующие направления деятельности: волонтерское, культурно-массовое, информационное, спортивно-патриотическое, научное.	ОК-1 ОК-2 ОК-3
Старостат факультета	<p>Старостат – орган демократического управления, объединяющий старост учебных групп с целью привлечения студентов к организации учебно-воспитательного процесса и улучшения взаимодействия педагогического и студенческого коллективов.</p> <p>Функции Старостата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– координация работы старост учебных групп и организацию обмена информацией;</li> <li>– обсуждение на заседаниях Старостата состояния учебной дисциплины студентов факультета и результативности их учебной деятельности по итогам текущей и промежуточной аттестации;</li> <li>– обсуждение предложений старост учебных групп об улучшении удовлетворенности студентов условиями протекания образовательного процесса и качеством получаемых образовательных услуг и принятие общих решений, направленных на улучшение образовательного процесса.</li> </ul>	ОК-1 ОК-2 ОК-3
Студенческий профсоюз	Цель – объединение студентов факультета для защиты своих социально-экономических прав и интересов, приумножения нравственных, культурных и научных ценностей общества, совместного решения студенческих проблем. Направления деятельности: социально-правовая защита; организация отдыха и досуга; жилищно-бытовая деятельность; обеспечение вторичной занятости; организация охраны правопорядка; спортивно-оздоровительная работа; информационно-методическая работа; организация психологической помощи; организация обучения студентов по профсоюзной линии и др.	ОК-1 ОК-2 ОК-3

<p>Студенческое научное общество (СНО)</p>	<p>Целью СНО является развитие и поддержка научно-исследовательской работы (НИР) студентов, повышение качества подготовки квалифицированных кадров, выражение и реализация научных интересов молодых специалистов географического факультета.</p> <p>Направления деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– привлечение студентов в науку на разных этапах обучения и закрепления их в этой сфере.</li> <li>– организация форм научной деятельности студентов: создание научных кружков, секций.</li> <li>– проведение научных мероприятий: конференций, олимпиад, круглых столов, семинаров, симпозиумов, смотров, конкурсов, выставок-ярмарок.</li> <li>– пропаганда научных знаний, содействие в повышении уровня и качества научной и профессиональной подготовки студентов.</li> <li>– оказание помощи студентам и аспирантам в реализации результатов научно-исследовательской и творческой работы: помощь студентам в самостоятельном научном поиске и организационное обеспечение их научной работы.</li> <li>– своевременное информирование студентов о запланированных научных мероприятиях и о возможности участия в них; информирование о различных научных сборниках.</li> <li>– освещение и информационная поддержка деятельности СНО в средствах массовой информации и в сети Интернет.</li> <li>– развитие и укрепление межфакультетских и межвузовских связей: обмен научно-исследовательской информацией, установление и развитие сотрудничества с аналогичными организациями студентов других вузов.</li> </ul>	<p>ОК-1 ОК-3</p>
<p>Волонтерский отряд факультета «Олимпийский»</p>	<p>Волонтерский отряд был образован на факультете в октябре 2010 года. К 2014 г. в волонтерском отряде состояло 120 человек. Пять волонтеров участвовали в Церемониях открытия и закрытия Олимпийских Игр Сочи-2014.</p> <p>Целью Волонтерского отряда является предоставление возможности студентам проявить себя, реализовать творческий потенциал и получить заслуженное признание посредством их вовлечения в социальную практику.</p> <p>Задачи Волонтерского отряда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучить студентов навыкам работы со взрослой и детской аудиторией;</li> <li>– стимулировать профессиональную ориентацию волонтера;</li> <li>– получить навыки самореализации и самоорганизации для решения социальных задач;</li> <li>– распространить идеи и принципы социального служения среди населения.</li> </ul> <p>Волонтерский отряд призван воспитывать у студентов гуманное отношения к людям, защищать их жизнь и</p>	<p>ОК-2 ОК-3</p>

	<p>здоровье, культуру отношения к собственному здоровью, обеспечивать уважение к человеческой личности, способствовать воспитанию патриотизма и активной жизненной позиции, позитивного отношения к жизни, себе, обществу.</p> <p>Основные направления деятельности Волонтерского отряда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пропаганда олимпийского движения в Краснодарском крае;</li> <li>– пропаганда здорового образа жизни;</li> <li>– поддержка различных социальных категорий населения;</li> <li>– участие в работе форумов, конференций, выставок;</li> <li>– экологическое воспитание и т.д.</li> </ul>	
<p>Молодежный клуб Русского географического общества</p>	<p>Молодежный клуб Русского географического общества создан для всех молодых талантливых, заинтересованных и энергичных людей, равнодушных к географии, истории, экологии родного края, страны и нашей планеты. Он создан чтобы объединить современную молодёжь вокруг идей и ценностей Русского географического общества, помочь лучше узнать географию, традиции и культуру России.</p> <p>Цель молодежного клуба РГО – изучение молодежью географии своей страны, исторического и культурного наследия как предмета национальной гордости.</p> <p>Задачи молодежного клуба РГО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация творческого потенциала молодежи в области географии и смежных отраслей знаний, привлечение молодежи к научному творчеству и исследовательской деятельности;</li> <li>– развитие добровольчества и вовлечение молодежи в волонтерскую деятельность;</li> <li>– формирование у молодежи этики ответственного и бережного отношения к природе;</li> <li>– сохранение, использование и популяризация географических знаний в молодежной среде;</li> <li>– распространение среди молодежи традиций РГО.</li> </ul> <p>Основные направления деятельности – организация и проведение научно-практических и научно-просветительских мероприятий (семинары, конференции, выставки, встречи, экскурсии и т.п.).</p>	<p>ОК-1 ОК-2 ОК-3</p>

### **5. Используемые в воспитательной деятельности формы и технологии**

*Технология социальной поддержки:* Социальная поддержка студентов на географическом факультете осуществляется в течение всего учебного года и заключается в подготовке документов для назначения социальных стипендий, размещения малоимущих студентов и студентов из неполных семей в общежитиях, оздоровлении в санатории-профилактории «Юность».

*Технология проектов* позволяет вовлекать каждого студента в активный познавательный процесс, создавать адекватную учебно-воспитательную среду, которая обеспечивала бы возможность свободного доступа к различным источникам, возможность работать в сотрудничестве при решении разнообразных проблем.

Для решения определенных воспитательных задач используются *коммуникативные технологии*, которые обеспечивают организованный на базе социальных коммуникаций системный процесс управления социальным пространством и социальным временем студентов.

### **6. Проекты воспитательной деятельности по направлениям**

Большое внимание администрацией университета уделяется проблеме *адресной социальной помощи* студентам. Для этого создан фонд социальной защиты студентов. Решением правления фонда, в состав которого входят представители администрации и студенчества назначаются стипендии, выделяется материальная помощь, поощряются студенты, принимающие активное участие в научной, общественной жизни вуза. Около десяти тысяч студентов за весь период деятельности Фонда получили адресную социальную поддержку.

Вопрос о трудоустройстве выпускников является сегодня одним из актуальных, он включен в характеристики оценки деятельности высших учебных заведений.

С 2003 года в структуре КубГУ создан и успешно функционирует *отдел содействия трудоустройству и занятости студентов (ОСТЗ)*, который координирует работу по содействию трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников и взаимодействует со всеми структурными подразделениями университета по организационным и методическим вопросам, касающимся трудоустройства и занятости. Сегодня КубГУ постоянно ищет новые формы сотрудничества с работодателями. Около 700 заключенных договоров о практике, стажировке, взаимном сотрудничестве помогают выпускникам найти свое место в жизни.

Работа ОСТЗ направлена на объединение усилий всех подразделений университета, взаимодействие с местными органами власти, предприятиями и организациями для достижения эффективного содействия трудоустройству студентов и выпускников.

На сайте КубГУ имеются вакансии для студентов (лаборант, менеджер и др.). Также регулярно проводятся конкурсные отборы выпускников (сети магазинов "Магнит" и пр.).

Направления воспитательной деятельности	Проекты воспитательной деятельности по направлениям	Формируемые общекультурные компетенции
Общественная деятельность	С 2010 года волонтеры географического факультета участвуют в различных социальных мероприятиях. Но основной вектор в социальной работе отряда волонтеры решили направить на помощь детям с инвалидностью, воспитанникам детских домов и детям из неблагополучных семей. Волонтерские акции проводились и проводятся совместно с благотворительным фондом помощи детям «Край добра», который продолжает традиции благотворительной программы «Цветик-Семицветик». Волонтеры ежегодно участвуют акциях: «Новый год придет в больницу» и «Елочка желаний», которые помогают детям, находящимся в трудной жизненной ситуации получить подарки на Новый Год.	ОК-1 ОК-3

Культурно-досуговая	День факультета, который отмечается ежегодно в первую субботу декабря. В ходе подготовки, организации и проведения мероприятия студенты снимают кинофильмы, готовят презентации, концертные программы, что позволяет им актуализировать компетенции проектной деятельности, самоорганизации и командной работы, стимулирует познавательную и творческую активность у студентов.	ОК-3
Научно-исследовательская	День науки (8 февраля ежегодно), Неделя науки (ежегодно в апреле), в рамках которых проходят школы молодых ученых, открытые лекции известных ученых, молодежная научно-практическая конференция «Наука, творчество и инновации молодых ученых в XXI веке».	ОК-1 ОК-3

### **7. Проекты изменения социокультурной среды**

Большое внимание администрацией вуза уделяется проблеме *адресной социальной помощи* студентам. Для этого в вузе создан фонд социальной защиты студентов. Решением правления фонда, в состав которого входят представители администрации и студенчества назначаются стипендии, выделяется материальная помощь, поощряются студенты, принимающие активное участие в научной и общественной жизни вуза. Около десяти тысяч студентов за весь период деятельности фонда получили адресную социальную поддержку.

Вопрос о трудоустройстве выпускников является сегодня одним из актуальных, он включен в характеристики оценки деятельности высших учебных заведений.

С 2003 года в структуре КубГУ создан и успешно функционирует *отдел содействия трудоустройству и занятости студентов (ОСТЗ)*, который координирует работу по содействию трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников и взаимодействует со всеми структурными подразделениями университета по организационным и методическим вопросам, касающимся трудоустройства и занятости. Сегодня КубГУ постоянно ищет новые формы сотрудничества с работодателями. Около 700 заключенных договоров о практике, стажировке, взаимном сотрудничестве помогают выпускникам найти свое место в жизни.

Работа ОСТЗ направлена на объединение усилий всех подразделений университета, взаимодействие с местными органами власти, предприятиями и организациями для достижения эффективного содействия трудоустройству студентов и выпускников.

На сайте КубГУ имеются вакансии для студентов (лаборант, менеджер и др.). Также регулярно проводятся конкурсные отборы выпускников (сети магазинов «Магнит» и пр.).

### **8. Годовой круг событий и творческих дел, участие в конкурсах**

Годовой круг событий и творческих дел	Формируемые общекультурные компетенции
«День знаний – 1 звонок для студентов 1 курса»	ОК-3
«День первокурсника»	ОК-3
«Экологический субботник»	ОК-3
«День факультета»	ОК-3
Работа в детских домах, Домах ветеранов, детских садах	ОК-3
Работа по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными	ОК-2



заболеваниями (информационное просвещение, участие в шествиях, автопробегах, профилактических беседах, акциях, создание социальной рекламы).	ОК-3
Участие в качестве слушателей на лекциях в рамках школ молодых ученых	ОК-3
Участие во Всероссийском географическом диктанте	ОК-3
Ежегодное краевое мероприятие «Елочка желаний»	ОК-3
Участие в городских спортивных мероприятиях, в межвузовских соревнованиях по баскетболу, волейболу и футболу	ОК-3
Концертные мероприятия, посвященные 23 февраля, 8 марта	ОК-1, ОК-3
Мероприятия, посвященные празднованию «Дню Победы», освобождению г. Краснодара	ОК-2, ОК-6
Участие в кинолекториях воспитательно-патриотического характера	ОК-3
<b>Участие в конкурсах</b>	
Конкурс на Стипендию Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации	ОК-1, ОК-3
Конкурс на Стипендию Правительства Российской Федерации	ОК-1, ОК-3
Конкурс на Стипендию Администрации Краснодарского края	ОК-1, ОК-3
Конкурс на стипендиальную программу Оксфордского фонда	ОК-1, ОК-3
Стипендиальная программа «Альфа-Шанс» (бакалавры)	ОК-1, ОК-3
Ежегодные внутривузовские олимпиады по направлениям	ОК-1, ОК-3

### **9. Студенческое самоуправление**

На географическом факультете созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостат факультета, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов.

### **10. Формы представления студентами достижений и способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе**

<b>Формы представления студентами достижений</b>	<b>Способы оценки</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
Участие в различных форматах и направлениях ежегодной молодежной научно-практической конференции «Наука, творчество и инновации молодых ученых в XXI веке»	Публичная оценка презентации результатов научно-исследовательской работы и социального проектирования участников конференции в виде дипломов лауреатов и сертификатов участников. Публикация материалов конференции в Вестнике научного общества	ОК-1 ОК-3

<p><i>Стипендиальные программы:</i></p> <p>1. Конкурсы на Стипендию Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации проводятся более 20-ти лет и регламентируются Положением о стипендиях Президента Российской Федерации, утвержденным распоряжением Президента Российской Федерации от 6 сентября 1993 года №613-рп, Положением о стипендиях Российской Федерации для аспирантов и студентов государственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 6 апреля 1995 года № 309. В конкурсе могут принимать участие студенты очной формы обучения. Конкурс проводится на основе оценки достижений студентов в учебе и научной деятельности.</p> <p>2. Конкурс на Стипендию Администрации Краснодарского края проводится в Краснодарском крае уже более 15-ти лет. Конкурс проводится в соответствии с постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 19.07.2010 N 571 «О стипендиях Краснодарского края для талантливой молодежи, получающей профессиональное образование». В конкурсе могут принимать участие студенты очной формы обучения, обучающиеся на бюджетной основе. Конкурс проводится на основе оценки достижений студентов в учебе и научной деятельности. Целью конкурса является поддержка талантливой молодежи, получающей высшее образование.</p> <p>3. Стипендиальная программа Оксфордского российского фонда для поддержки бакалавров и магистрантов, обучающихся на гуманитарных и социально-экономических направлениях подготовки (действует с 2005 года, Кубанский государственный университет один из 20 вузов в стране и единственный в Краснодарском крае участник программы). Стипендиальные программы не только направлены на материальные формы поддержки талантливых студентов, но и представляет возможность участвовать</p>	<p>географического ф-та.</p> <p>Представление портфолио студента, содержащие сведения, подтверждающие достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной деятельности, для участия в стипендиальных программах в соответствии с конкурсной документацией.</p>	<p>ОК-1 ОК-3</p>
--	---	----------------------

<p>стипендиатам в мастер-классах, обучающих школах и семинарах на площадках ведущих вузов России.</p> <p>5. Стипендиальная программа «Альфа-Шанс» (действует с 2013 года, КубГУ единственный участник в Южном федеральном округе) направлена на поддержку талантливых студентов-первокурсников (победители и призеры заключительного этапа Всероссийских олимпиад школьников и победители межрегиональных многопрофильных олимпиад)</p>		
---	--	--

### **11. Организация учета и поощрения социальной активности**

*Формы организации учета социальной активности:* персональные портфолио студентов, в которых отражены результаты учебной, научно-исследовательской и общественной деятельности. Портфолио создается для участия в различных конкурсных и стипендиальных программах и структурируется в соответствии с требованиями конкурсной документации.

*Формы поощрения студентов:*

1. Материальные: перевод на бюджетное место, материальная поддержка, повышенная академическая стипендия, подарок.
2. Персональные и групповые: грамоты, дипломы, благодарственные письма, благодарности, сертификаты участников мероприятий, проектов.
3. Публичные: объявление благодарности, вручение грамоты, диплома, размещение информации в новостной ленте на сайте университета, географического факультета и т.д.

### **12. Используемая инфраструктура университета**

Для обеспечения проживания студентов и аспирантов очной формы обучения в КубГУ имеется студенческий городок, в котором находятся 4 общежития. Всего в студенческих общежитиях КубГУ проживает 2138 студентов и аспирантов, в том числе семейные студенты.

В работе в общежитиях администрация опирается на правила внутреннего распорядка в общежитиях КубГУ. Вселение студентов в общежития КубГУ производится по их личному заявлению при наличии справок о составе семьи, доходах родителей, справок из деканатов. Первоочередное право заселения в соответствии с действующим законодательством, Положением о студгородке КубГУ предоставляется студентам-сиротам, инвалидам, чернобыльцам, лицам, принимавшим участие в боевых действиях на территории России и других государств, студентам старших курсов, малоимущим студентам, не имеющим возможности снимать жилье в частном секторе.

Для обеспечения питанием КубГУ обладает комбинатом студенческого питания площадью 3030 кв. м на 1143 посадочных места. За последние годы КубГУ значительно обновил оборудование комбината, произведен сложный капитальный ремонт. Создано студенческое кафе на 100 мест, есть летняя площадка.

Для организации спортивно-массовой и оздоровительной работы в КубГУ имеются спортивные здания и сооружения: стадион, спортивные залы общей площадью 1687,6 кв.м. Кроме обязательной физической подготовки студентов в университете проводится большая работа по повышению привлекательности занятий спортом, как фактора, способствующего сохранению здоровья, и фактора формирующего мотивации к здоровому образу жизни. Этому вполне соответствует достигнутый ныне современный уровень спортивной базы. Сегодня в спортивный комплекс КубГУ входят: плавательный

бассейн, стадион и стадион для мини футбола, два спортивных зала, тренажерный зал, стрелковый тир.

Важным участком решения социальных проблем, связанных с оздоровлением и профилактикой различных заболеваний стал санаторий-профилакторий «Юность» КубГУ, общей площадью около 1 тыс. кв. метров. Постепенно санаторий-профилакторий становится в КубГУ центром оздоровительной работы, пропагандистским центром здорового образа жизни. Значительно укреплена материальная база санатория-профилактория.

Ежегодно через санаторий-профилакторий «Юность» проходят оздоровление более 1000 студентов. Регулярно проводятся различные мероприятия по профилактике туберкулеза, борьбе с курением, наркомании, организации ЗОЖ. Студенты имеют возможность отдохнуть и поправить свое здоровье в санаториях п. Дивноморск и г. Сочи.

В целях борьбы со злоупотреблением и распространением наркотических средств в общежитии создан наркологический кабинет, где работают профессиональные врачи, оказывая помощь студенчеству. Проводятся ежегодные профилактические осмотры (около 3000 студентов в год), индивидуальные беседы, анонимные консультации. На базе наркологического кабинета зародилось студенческое волонтерское движение по борьбе с курением. В соответствии с действующим в РФ законодательством курение на территории вузов полностью запрещено.

### ***13. Используемая социокультурная среда города***

Важным аспектом воспитательной работы является взаимодействие кураторов-преподавателей со своими группами студентов в рамках участия в культурных мероприятиях вуза и географического факультета, совместном посещении театров, кинотеатров и спортивных соревнований, решении проблем внутригруппового взаимодействия студентов

## **7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ**

В соответствии с ФГОС магистратуры по направлению подготовки 05.04.02 География и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

К методическому обеспечению текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по ООП ВО магистратуры относятся:

фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

программа государственной итоговой аттестации;

фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

### **7.1. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП.**

Матрица компетенций представлена в Приложении 6.

### **7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП ВО осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ и Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра или на завершающем этапе практики.

Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины (модуля) ООП, так и их частей.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации определяются учебным планом и локальным актом «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ».

К формам текущего контроля относятся: тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иные творческих работ, опрос студентов на учебных занятиях, отчеты студентов по лабораторным работам, проверка расчетно-графических работ и др.

К формам промежуточной аттестации относятся: зачет, экзамен по дисциплине (модулю), защита курсового проекта (работы), отчета (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.) и др.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП ВО кафедрами ФГБОУ ВО «КубГУ» разработаны фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) и практике.

Структура фонда оценочных средств включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты; примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов. Указанные формы оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в ФОС приводятся в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик и других учебно-методических материалах.

### **7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников программы магистратуры.**

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ООП требованиям ФГОС ВО.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам привлекаются представители работодателя и их объединений: ООО «Нефтяная компания «Приазовнефть», Министерство курортов, туризма и олимпийского наследия Краснодарского края, Министерство природных ресурсов Краснодарского края, ГБУ Краснодарского края «Кубаньбиоресурсы» и др.

Государственная итоговая аттестация обучающихся организаций проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана ООП ВО программы магистратуры входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающийся должен продемонстрировать способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ООП ВО магистратуры включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

#### **7.3.1. Требования к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки 05.04.02 География направленность (профиль) – Экономическая и социальная география России и стран Содружества**

ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 География предусмотрено выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ВКР), включая подготовку к защите и процедуру защиты, что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

ВКР является самостоятельным квалификационным научным исследованием одного из актуальных вопросов (проблем) теории и практики в области профессиональной деятельности выпускников, является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений.

ВКР должна иметь актуальность и практическую значимость и может выполняться по предложениям образовательных учреждений, организаций, предприятий.

Целью защиты ВКР является оценка качества комплексной системы теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных студентом в процессе формирования у него общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих решать поставленные задачи на профессиональном уровне.

ВКР выполняется на основе глубокого изучения научной, учебной литературы по соответствующей тематике и статистической информации.

При выполнении ВКР обучающийся должен продемонстрировать:

- способности и умения, опираясь на полученные знания;
- сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции;
- умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности;
- навыки самостоятельного научного и прикладного исследования в конкретной области;
- умение работать с научной литературой и другими источниками информации;
- владение методами сбора эмпирического материала и его анализа;
- владение современными методами математико-статистической обработки информации и компьютерными технологиями;
- владение профессиональной терминологией и языком научного исследования;
- умение профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выполнение выпускником ВКР предполагает:

- обоснование актуальности и практической значимости выбранной темы;
- изучение нормативной документации, справочной и научной литературы по изучаемой проблеме;
- сбор необходимого эмпирического (статистического) или экспериментального материала для ее выполнения;
- анализ собранных данных, с использованием соответствующих методов статистической обработки и анализа информации;
- оформление ВКР в соответствии с нормативными требованиями.

Темы ВКР определяются кафедрой экономической, социальной и политической географии в соответствии профилем ООП, с учетом заявок предприятий и организаций, а также на основе тематики планов научно-исследовательских работ кафедры. Тематика ВКР ежегодно обновляется с учетом развития науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Тематика утверждается на заседании кафедры и учебно-методическим советом факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Основанием к разработке требований ВКР являются нормативные документы по

организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>).

Более подробно информация о содержании государственной итоговой аттестации представлена в приложении 5.

## **8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Локальные акты ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»:*

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) в Кубанском государственном университете и его филиалах;

– Порядок организации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению, студентов, осваивающих в ФГБОУ ВПО «КубГУ» основные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета, магистратуры;

– Положение о рабочих программах в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и филиалах;

– Положение о фонде оценочных средств для текущей, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации студентов в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры;

– Положение о контактной работе обучающихся с преподавателем в ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет;

– Положение о научно-исследовательской работе студентов;

– Положение о самостоятельной работе студентов;

– Положение о подготовке и защите выпускных квалификационных работ;

– Положение об академической мобильности студентов, аспирантов, преподавателей, исследователей и административного персонала КубГУ;

– Порядок разработки и реализации факультативных дисциплин;

– Положение о дисциплинах по выбору при освоении образовательных программ высшего образования;

– Порядок обеспечения самостоятельности выполнения выпускных квалификационных работ на основе системы «Антиплагиат»;

– Положение о расписании учебных занятий в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и его филиалах

– Положение о порядке и основаниях предоставления академического отпуска обучающимся

– Другие.

Особенностями системы оценки качества реализации ООП являются сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования. Одним из направлений в области внутренней оценки качества образования является самообследование качества деятельности по реализации ООП. Самообследование представляет собой сбор и анализ информации по реализации образовательной программы, которая проводится ежегодно согласно принятым вузом показателям и критериям.

Система внешней оценки качества реализации ООП предполагает учет и анализ



мнений работодателей, наличие отзывов работодателей о выпускниках вуза, наличие отзывов выпускников.

Учебный план и календарный учебный график

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кубанский государственный университет"

План одобрен Ученым советом вуза  
Протокол № 9 от 27.04.2018

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе магистратуры



05.04.02

Направление подготовки 05.04.02 География

Направленность (профиль) "Экономическая и социальная география России и стран Содружества"

Кафедра: Экономической, социальной и политической географии  
Институт: географии, геологии, туризма и сервиса

Квалификация: <i>Магистр</i>
Программа подготовки: <i>академическая магистратура</i>
Форма обучения: <i>Очная</i>
Срок обучения: <i>2г</i>

Год начала подготовки (по учебному плану) 2018  
Учебный год 2018-2019  
Образовательный стандарт № 908 от 28.08.2015

+	Основной	Виды деятельности
✓	<input type="checkbox"/>	проектная и производственная
✓	<input type="checkbox"/>	экспертно-аналитическая и контрольно-ревизионная
✓	<input type="checkbox"/>	организационно-управленческая
✓	<input checked="" type="checkbox"/>	педагогическая.
✓	<input checked="" type="checkbox"/>	научно-исследовательская

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе, качеству образования, первый проректор

/ Хагуров Т.А./

Начальник УМУ

/ Карапетян Ж.О./

И.о. директора ИГГТС

/ Беликов М.Ю./

Зав. кафедрой экономической, социальной и политической географии

/ Миненкова В.В./

Председатель УМК

/ Погорелов А.В./

### Календарный учебный график

Мес	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август										
	Числа	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31		
№д	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52			
V										*				У	У	К	К	Н	У	У	К	К	Н	У	У	К	К	Н	У	У	К	К	Н	У	У	К	К	Н	У	У	К	К	Н	У	У	К	К	Н	У	У	К	К	Н		
VI										*	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У

### Сводные данные

	Курс 5			Курс 6			Итого
	сем 1	сем 2	Всего	сем 1	сем 2	Всего	
Теоретическое обучение и рассредоточенные практики	11 5/6	11 5/6	23 4/6	9 5/6		9 5/6	33 3/6
Э Экзаменационные сессии	2	2	4	5/6		5/6	4 5/6
Н Научно-исслед. работа		4	4		14	14	18
П Производственная практика		10	10		10	10	20
Пд Преддипломная практика					2	2	2
Д Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы					4	4	4
К Каникулы	2	6	8	1	8	9	17
* Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1/6 (1 дн)	2 1/6 (13 дн)	2 2/6 (14 дн)	1/6 (1 дн)	2 1/6 (13 дн)	2 2/6 (14 дн)	4 4/6 (28 дн)
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)	более 39 нед.			более 39 нед.			
Итого	16	36	52	11 5/6	40 1/6	52	104
Студентов							
Групп							

№	Индекс	Наименование	Семестр 9											Семестр 10											Итого за курс											Контр.	Семестры					
			Контроль	Академические часы								ЗЕТ	Неделя	Контроль	Академические часы								ЗЕТ	Неделя	Контроль	Академические часы								ЗЕТ	Неделя							
				Всего	Кон. темат.	Лек.	Лаб.	Пр.	КРП	ИКР	СР				Контр. оль	Всего	Кон. темат.	Лек.	Лаб.	Пр.	КРП	ИКР				СР	Контр. оль	Всего	Кон. темат.	Лек.	Лаб.	Пр.	КРП					ИКР	СР	Контр. оль		
ИТОГО				792									22	13 5/6		1512									42	27 5/6		2304								84	41 4/6					
ИТОГО по ОП (без факультативов)				720									20			1440									40			2160							80							
Учебная нагрузка, (зачет часов)	ОП, факультативы (в период ТО)			58												54,9												58,5														
	ОП, факультативы (в период экз. сес.)			33,5												33,5													33,5													
	Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)			18,5												17,8													17,1													
	Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)			16,4												17,9													17,2													
ДИСЦИПЛИНЫ				792	218,2	48	24	144		2,1	467	106,8	22	ТО: 11 5/6 5: 2		756	240	42	28	154	14	2	909,2	106,8	21	ТО: 11 5/6 5: 2		1548	458,2	90	52	298	14	4,2	976,2	213,6	43	ТО: 23 2/3 5: 4				
1	Б1.Б.01	Философия с проблемами становления	Зач	108	24,2	6		18		0,2	83,8		3																													
2	Б1.Б.02	Учтенный язык	Зач	72	24,2		24			0,2	47,8		2		Зач	108	28,3		28			0,3	53	26,7	3		Зач	180	52,5		52			0,5	100,8	26,7	5		4	9А		
3	Б1.Б.03	Компьютерные технологии в географии	Зач	72	28,2	6							2		Зач	72	28,2	6		22			0,2	43,8		2		Зач	72	28,2	6		22		0,2	43,8		2		16	А	
4	Б1.Б.04	История, теория и методология географии	Зач	108	24,3	6		18		0,3	57	26,7	3														Зач	108	24,3	6		18		0,3	57	26,7	3			92	9	
5	Б1.Б.05	Основы коммуникации в профессиональной сфере	Зач	72	24,2	6		18		0,2	47,8		2														Зач	72	24,2	6		18		0,2	47,8		2			72	9	
6	Б1.Б.03	Регионализм и инновационные системы	Зач	108	28,3	6							3		Зач	108	28,3	6		22			0,3	53	26,7	3		Зач	108	28,3	6		22		0,3	53	26,7	3			92	А
7	Б1.Б.07	Системы территориального управления и региональная политика	Зач	108	24,3	6		18		0,3	57	26,7	3														Зач	108	24,3	6		18		0,3	57	26,7	3			92	9	
8	Б1.Б.08	Геоэтика	Зач	72	28,2	6							2		Зач	72	28,2	6		22			0,2	43,8		2		Зач	72	28,2	6		22		0,2	43,8		2			92	А
9	Б1.Б.09	Разработка комплексных программ развития территории	Зач	108	24,3	6		18		0,3	57	26,7	3														Зач	108	24,3	6		18		0,3	57	26,7	3			92	9	
10	Б1.Б.08.01.01	География в новых экономических условиях	Зач	72	24,3	6		18		0,3	21	26,7	2														Зач	72	24,3	6		18		0,3	21	26,7	2			92	9	
11	Б1.Б.08.01.02	Макрорегионализм геоэкономические отношения	Зач	72	24,3	6		18		0,3	21	26,7	2														Зач	72	24,3	6		18		0,3	21	26,7	2			92	9	
12	Б1.Б.08.02.01	Региональная политика	Зач	108	42,3	6							3		Зач	108	42,3	6		22	14		0,3	39	26,7	3		Зач	108	42,3	6		22	14	0,3	39	26,7	3			92	А
13	Б1.Б.08.02.02	Региональная экономика и управление	Зач	108	42,3	6							3		Зач	108	42,3	6		22	14		0,3	39	26,7	3		Зач	108	42,3	6		22	14	0,3	39	26,7	3			92	А
14	Б1.Б.08.04.01	Административно-территориальное устройство. Проблемы систематики, классификации и эквивалентности географического районирования	Зач	144	28,3	6							4		Зач	144	28,3	6		22			0,3	89	26,7	4		Зач	144	28,3	6		22		0,3	89	26,7	4			92	А
15	Б1.Б.08.04.02	История регионов	Зач	144	28,3	6							4		Зач	144	28,3	6		22			0,3	89	26,7	4		Зач	144	28,3	6		22		0,3	89	26,7	4			92	А
16	Б1.Б.08.05.01	Социально-экономические и экологические ситуации на территории различных регионов	Зач	72	24,2	6		18		0,2	47,8		2														Зач	72	24,2	6		18		0,2	47,8		2			92	9	
17	Б1.Б.08.05.02	Экологическое планирование и экология	Зач	72	24,2	6		18		0,2	47,8		2														Зач	72	24,2	6		18		0,2	47,8		2			92	9	
18	Б1.Б.08.06.01	Эволюция мировых цивилизаций культуры в диглобальных обществах	Зач	72	28,2	6							2		Зач	72	28,2	6		22			0,2	43,8		2		Зач	72	28,2	6		22		0,2	43,8		2			92	А
19	Б1.Б.08.06.02	Функциональная структура региональных социально-экономических систем	Зач	72	28,2	6							2		Зач	72	28,2	6		22			0,2	43,8		2		Зач	72	28,2	6		22		0,2	43,8		2			92	А
20	Б1.Б.01	Теория пространственного развития	Зач	72	24,2	6		18		0,2	47,8		2														Зач	72	24,2	6		18		0,2	47,8		2			92	9	
21	Б1.Б.02	Основы муниципальной экономики	Зач	72	28,2	6							2		Зач	72	28,2	6		22			0,2	43,8		2		Зач	72	28,2	6		22		0,2	43,8		2			92	А
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ</b>				<b>Зач(4) За(5)</b>									<b>Зач(4) За(4) КР</b>									<b>Зач(5) За(5) КР</b>																				
<b>ПРАКТИКИ</b>															756	7					7	749						756	7							21	14					
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности															Зач	540	5					5	535					Зач	540	5				5	535		15	10				
Научно-исследовательская работа															Зач	216	2					2	214					Зач	216	2				2	214		6	4				
<b>ГИА</b>																																										
<b>КАНИКУЛЫ</b>													2													6										8						

№	Индекс	Наименование	Семестр В												Семестр С												Итого за курс												№ ф.	Семестр															
			Контроль	Академические часы									ЗЕТ	Неделя	Контроль	Академические часы									ЗЕТ	Неделя	Контроль	Академические часы									ЗЕТ	Неделя																	
				Бюдж.	Кон. такт.	Лек.	Лаб.	Пр.	КРП.	УКР.	СР.	Контр. оль				Бюдж.	Кон. такт.	Лек.	Лаб.	Пр.	КРП.	УКР.	СР.	Контр. оль				Бюдж.	Кон. такт.	Лек.	Лаб.	Пр.	КРП.	УКР.	СР.	Контр. оль					Бюдж.	Кон. такт.	Лек.	Лаб.	Пр.	КРП.	УКР.	СР.	Контр. оль	Бюдж.	Кон. такт.	Лек.	Лаб.	Пр.	КРП.
ИТОГО				340										15	10 4/5		1620											45	14		2160														60	44 4/5									
ИТОГО по ОП (без факультативов)				340										15			1620										45			2160													60												
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (зкд.час/нед)		ОП, факультативы (в период ТО)		53.2																									26.2																										
		ОП, факультативы (в период з.кд. сес.)		33.1																										16.1																									
		Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		17.9																										9																									
		Контр. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		18.1																										9.1																									
		Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)																																																					
ДИСЦИПЛИНЫ				340	177.3	36		140	1.3	336	26.7	15	ТО: 9 З: 5/5															ТО: 5		340	177.3	36		140	1.3	336	26.7	15	ТО: 9 З: 5/5																
1	01.01	Сравнительные проблемы географии	Зкд	144	32.3	6		26	0.3	85	26.7	4																	Зкд	144	32.3	6		26	0.3	85	26.7	4													92	В			
2	01.02	Территориальная организация общества и информатизация экономики географических структур России и СНГ	Зкд	72	34.2	6		28	0.2	37.8		2																	Зкд	72	34.2	6		28	0.2	37.8		2													92	В			
3	01.04	Территориальная организация сельского хозяйства	Зкд	108	32.2	6		26	0.2	75.8		3																	Зкд	108	32.2	6		26	0.2	75.8		3													92	В			
4	01.05	Роль государственного, регионального и местного органов власти	Зкд	72	34.2	6		28	0.2	37.8		2																	Зкд	72	34.2	6		28	0.2	37.8		2													92	В			
5	01.06	Территориальная организация промышленности, транспорта и международной связи	Зкд	72	22.2	6		16	0.2	49.8		2																	Зкд	72	22.2	6		16	0.2	49.8		2													92	В			
6	01.06.03.01	Социально-экономическая система Юга России	Зкд	72	22.2	6		16	0.2	49.8		2																	Зкд	72	22.2	6		16	0.2	49.8		2													92	В			
7	01.06.03.02	Экономические процессы в регионе	Зкд	72	22.2	6		16	0.2	49.8		2																	Зкд	72	22.2	6		16	0.2	49.8		2													92	В			
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ				Зкд З(З)													Зкд З(З)																																						
ПРАКТИКИ			(План)													1404	13												13	1391													39	26											
		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности													Зкд	540	5												5	535																	15	10							
		Научно-исследовательская работа													Зкд	756	7												7	749																				21	14				
		Преддипломная практика													Зкд	108	1												1	107																					3	2			
ГИА			(План)													216	25.5												25.5	190.5																		6	4						
		Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты													Зкд	216	25.5												25.5	190.5																					6	4			
КАНИКУЛЫ													1																																				8					9	

КУРСОВЫЕ ПРОЕКТЫ И РАБОТЫ Учебный план магистратуры '05.04.02\_ОФО\_2018\_География, Экономическ:

Вид	Курс	Сем	Каф.	Студ.	Замечания
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2					
Региональная политика					
КР	5	2	92		
Региональная экономика и управление					
КР	5	2	92		

Название практики	Курс	Сем. курса	Кафедра	+	Продолжительность (недель)	Студ.	Часов				Трудоёмкость
							на студента	на студента в неделю	на подгруппу	на подгруппу в неделю	
Вид практики: Производственная практика											
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	5	2			10						
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	6	2			10						
Вид практики: Преддипломная практика											
Преддипломная практика	6	2			2						
Вид практики: Научно-исследовательская работа											
Научно-исследовательская работа	5	2			4						
Научно-исследовательская работа	6	2			14						
Итого по факту											
Итого по плану					40						

СВОДНЫЕ ДАННЫЕ Учебный план магистратуры '05.04.02\_ОФО\_2018\_География, Экономическая и социальная география России и стран Содружества.rlx

	Итого						Курс 5			Курс 6		
	Баз.%	Вар.%	ДВ(от Вар.)%	ЗЕТ			Всего	Сем 9	Сем А	Всего	Сем В	Сем С
				Мин.	Макс.	Факт						
Итого				113	139	124	64	22	42	60	15	45
Итого по ОП (без факультативов)				111	129	120	60	20	40	60	15	45
Дисциплины (модули)	28%	72%	38.4%	48	54	54	39	20	19	15	15	
Базовая часть				9	18	15	15	10	5			
Вариативная часть				36	39	39	24	10	14	15	15	
Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	0%	100%	0%	57	66	60	21		21	39		39
Вариативная часть				57	66	60	21		21	39		39
Государственная итоговая аттестация				6	9	6				6		6
Базовая часть				6	9	6				6		6
Факультативы				2	10	4	4	2	2			
Вариативная часть				2	10	4	4	2	2			
Процент ... занятий от аудиторных	лекционных					19.8%						
	в интерактивной форме					40.1%						
Учебная нагрузка (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)					55.2	-	58	54.9	-	52.2	
	ОП, факультативы (в период экз. сессий)					49.8	-	53.5	53.5	-	32.1	
	Контактная работа					17.5	-	16.4	17.9	-	18.1	
	Аудиторная нагрузка					17.3	-	16.3	17.8	-	17.9	
Обязательные формы контроля	ЭКЗАМЕНЫ (Эз)						8	4	4	1	1	
	ЗАЧЕТЫ (За)						7	4	3	5	5	
	КУРСОВЫЕ РАБОТЫ (КР)						1		1			



## **АННОТАЦИЯ** **дисциплины Б1.Б.01 Философские проблемы естествознания**

**Объем трудоемкости дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 часа, из них: 24,2 часа – контактная работа, в том числе: аудиторные занятия – 24 часа (лекционных 6 ч., практических 18 ч.), иная контактная работа – 0,2 часа; 83,8 часов самостоятельной работы.

### **Цель дисциплины:**

Основная научно-образовательная цель учебного курса заключается в том, чтобы через систему классических и современных естественнонаучных концепций способствовать научно–мировоззренческому и интеллектуальному развитию студентов. Характерная особенность авторского отношения к курсу заключается в том, что изложение в нём содержания классической и современной естественнонаучной проблематики построено на принципах диалектического понимания системы и эволюции естественнонаучной мысли, благодаря которому становится возможным целостное видение изучаемого предмета.

### **Задачи дисциплины:**

- ознакомить студентов с основными концепциями современного естествознания;
- создать условия для развития их интеллектуального потенциала, профессионального и личностного роста;
- способствовать формированию универсального (интегрального) мировоззрения студентов, способности органично сочетать социально–гуманитарные и естественнонаучные методы исследования;
- познакомить студентов с основными естественнонаучными и теоретико-методологическими системами, сформировать умения и навыки их практического использования;
- сформировать у слушателей целостное представление о едином процессе развития живой и неживой природы, общества и цивилизации.

### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Философские проблемы естествознания» относится к блоку Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, является базовой дисциплиной, обязательной к изучению. Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе обучения на бакалавриате. Логически дисциплина увязана с дисциплиной «История, теория и методология географии». Студенты должны владеть навыками и приемами самостоятельной работы, связанной с индивидуальным изучением отдельных тем курса.

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** о конкретных формах взаимодействия естественнонаучной и гуманитарной культуры; историю естествознания;

**Уметь:** разбираться в философско-мировоззренческих и концептуально-методологических основаниях современного естествознания; понимать роль науки в развитии цивилизации, во взаимодействии науки и техники, иметь представление о

связанных с ними современных социальных и этических проблемах, понимать ценность научной рациональности и ее исторических типов, знать структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию.

**Владеть:** владеть методологией научно-исследовательской работы; логико-категориальным аппаратом классического и современного естествознания.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Понятие науки и научной методологии
2. Предмет и задачи естествознания
3. Естественнонаучная и гуманитарная культуры
4. Формирование парадигмы неклассического естествознания
5. Теория биосферы и ноосферы В.И. Вернадского
6. Информационное общество: истоки, проблемы, тенденции развития

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

**Основная литература:**

1. Шуталева А.В. Философские проблемы естествознания: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А.В. Шуталева. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 163 с. // Режим доступа: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru).

2. Отюцкий Г.П. Концепции современного естествознания: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г.П. Отюцкий; под ред. Г.Н. Кузьменко. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 380 с. // Режим доступа: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru).

3. Шуталева А.В. Философские проблемы естествознания: учебное пособие / А.В. Шуталева. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012. – 164 с. // Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

4. Ацюковский В.А. Философия и методология современного естествознания: цикл лекций / В.А. Ацюковский. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 161 с. // Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины Б1.Б.02 Иностранный язык**

**Объем трудоемкости дисциплины:** 5 зачетные единицы (180 часа, из них: 52,5 часа – контактная работа, в том числе: аудиторные занятия – 52 часа (лабораторные – 52 ч.), иная контактная работа – 0,5 часа; 100,8 часов самостоятельной работы, контроль – 26,7 ч.

**Цель дисциплины:**

– овладеть системой иностранного языка как средством межъязыковой коммуникации за счет знаний особенностей функционирования фонетических, лексико-грамматических, стилистических и социокультурных норм родного и иностранного языков в разных сферах речевой коммуникации; развитие умений анализировать, обобщать и осуществлять отбор информации на языковом и культурном уровнях с целью обеспечения успешности процесса восприятия, выражения и воздействия в межкультурном и социальном дискурсах общения.

**Задачи дисциплины:**

- углубленное изучение грамматических, лексических и стилистических норм изучаемого языка;
- развитие общей и коммуникативной компетенции обучающихся;
- развитие навыков беглой устной речи, восприятия беглой речи на слух;
- развитие навыков письменной речи;
- активизация основных форм высказывания: повествование, описание, рассуждение, монолог, диалог;
- расширение лексического материала в области географии;
- приобрести эффективные навыки работы со словарями, справочниками и другими источниками информации по избранной теме.

### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Учебный курс относится к блоку «Б1 – Дисциплины (модули)», является базовой дисциплиной, обязательной к изучению. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Иностранный язык», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения иностранного языка в программе бакалавриата.

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** культуру и традиции стран изучаемого иностранного языка; правила речевого этикета; лексический минимум в объеме 2000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.

**Уметь:** читать тексты на иностранном языке по профилю направления подготовки; использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности; составить глоссарий по темам занятий; поддерживать диалог, вести дискуссию, обмениваться мнениями; понимать аутентичную речь в нормальном темпе при живом общении и содержание аудиозаписей.

**Владеть:** иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников; лексическим навыком в рамках пройденных тем.

### **Основные разделы дисциплины:**

- 1 Unit 1 All in a day's work
- 2 Unit 2 Fly-drive holidays
- 3 Unit 3 Table for two
- 4 Unit 4 City tours
- 5 Unit 5 Water cities
- 6 Unit 6 Cruise ships
- 7 Unit 7 Service and safety
- 8 Unit 8 East meets West
- 9 Unit 9 Window seat or aisle?
- 10 Unit 10 Business or pleasure?
- 11 Unit 11 The great outdoors
- 12 Unit 12 Winter holidays
- 13 Unit 13 Land of smiles

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет, экзамен

### **Основная литература:**

1. Талалакина Е.В. Academic Skills through Cases in American Studies: учебное издание / Е.В. Талалакина, И.В. Якушева; под ред. N. Anthony. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2011. – 144 с. // Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Английский язык для академических целей. English for academic purposes: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.А. Барановская, А.В. Захарова, Т.Б. Поспелова, Ю.А. Суворова; под ред. Т.А. Барановской. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 198 с. // Режим доступа: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru).

## **АННОТАЦИЯ**

### **дисциплины Б1.Б.03 Компьютерные технологии в географии**

**Объем трудоемкости дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них: 28,2 часа – контактная работа, в том числе: аудиторные занятия – 28 часа (лекционных 6 ч., практических 22 ч.), иная контактная работа – 0,2 часа; 43,8 часов самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:** получение студентами навыков компьютерного моделирования для профессиональной научной и практической деятельности. Компьютерные технологии применяются во всех науках о Земле и обществе и связаны с информатикой, системами сбора и обработки данных и др. В связи с этим курс тесно связан с общепрофессиональными дисциплинами, а также опирается на ряд курсов по методам исследований и использует цикл математических и информационных дисциплин. При проведении лабораторных занятий необходимы начальные знания наиболее распространенных компьютерных пакетов для обработки данных.

### **Задачи дисциплины:**

- получить представление об основных концепциях компьютерного моделирования в географии; роли и месте компьютерных технологий; их функциях в реализации конкретных методов исследований;
- усвоить основные идеи, принципы и закономерности в моделировании пространственно-временных систем;
- научиться понимать и определять эффективность компьютерных технологий при решении задач в области географии, а также пределы их возможностей;
- овладеть навыками практической работы с использованием компьютерных технологий.

### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Учебный курс относится к блоку «Б1 – Дисциплины (модули)», является базовой дисциплиной, обязательной к изучению. Базируется на знаниях, умениях, навыках, а также компетенциях, сформированных в ходе изучения в программе бакалавриата таких дисциплин как «Информатика», «ГИС в географии».

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-6.

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- современные компьютерные технологии, применяемые в научных и практических работах; технологии и разработки, составления, отладки, тестирования и

документирования программы на языках высокого уровня для задач обработки цифровой, знаковой и текстовой информации, представленных в векторной и растровой формах;

– современные возможности вычислительной техники и программного обеспечения при решении статистических задач в области географии.

**Уметь:**

– рассчитывать информационные показатели эффективности компьютерных алгоритмов разной объектной ориентации и пространственного охвата; организовать работы с учетом требований современных технологий.

**Владеть:**

– методами кластеризации и классификации в географии;  
– статистическими и геостатистическими методами оценок, расчетов и классификации в географии.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Компьютерные методы исследований в географии.
2. Технологии и особенности моделирования в географии.
3. Сбор информации, интеграция пространственных данных в ГИС для исследований в географии.
4. Средства реализации моделирования в географии.

**Вид аттестации:** зачет.

**Основная литература:**

1. Геоинформационное картографирование: методы геоинформатики и цифровой обработки космических снимков: учебник для студентов вузов / И.К. Лурье; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Географ. фак. – М.: Книжный дом "Университет", 2008. – 423 с. *(в библиотеке КубГУ 45 экз.)*

2. Геоинформатика: учебник для студентов вузов: в 2 кн. Кн. 1 / под ред. В.С. Тикунова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2010. - 393 с. *(в библиотеке КубГУ 20 экз.)*

3. Аэрокосмические методы географических исследований: учебник для студентов вузов / Ю.Ф. Книжников, В.И. Кравцова, О.В. Тутубалина. – М.: Академия, 2004. – 333 с. *(в библиотеке КубГУ 107 экз.)*

4. Математические методы в экологических и географических исследованиях: учебное пособие для студентов вузов / Ю.Г. Пузаченко. – М.: Академия, 2004. – 408 с. *(в библиотеке КубГУ 40 экз.)*

## АННОТАЦИЯ

### дисциплины Б1.Б.04 История, теория и методология географии

**Объем трудоемкости дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 часа, из них: 24,3 часа – контактная работа, в том числе: аудиторные занятия – 24 часа (лекционных 6 ч., практических 18 ч.), иная контактная работа – 0,3 часа; 57 часов самостоятельной работы, 26,7 – контроль.

**Цель дисциплины:**

Целями освоения учебной дисциплины «История, теория и методология географии» являются:

– способствовать подготовке выпускников к исследовательской, преподавательской и практической работе над теоретическими и методологическими проблемами в научных и образовательных организациях;

– формирование у будущих специалистов основополагающих понятий, категорий, теорий географии;

– подготовка выпускников университетов к адекватному восприятию новых актуальных проблем и направлений современности, научить их проникновению в сущность географических процессов и явлений.

#### **Задачи дисциплины**

В задачи дисциплины входят:

– Охарактеризовать географию в познании объективного мира и ее функции в обществе; изложить методологические основы географии в ее естественно-историческом развитии и специфику географического познания; дать базовые общегеографические и общественно-географические понятия; их общее, индивидуальное и взаимосвязь;

– раскрыть основные законы и закономерности;

– показать сущность географических проблем и возможные пути их решения;

Программа базируется на представлении о том, что теория – совокупность знаний об объективном мире; система идей, которая отражает реальную действительность, раскрывая те или иные ее стороны; методология – учение о знании, охватывающее его с точки зрения объекта, отражения и выражения. Уровни методологии: всеобщий (философский) и специально-научный (конкретный); процесс географического познания; теория географической науки, проблемы, идеи, гипотезы, концепции, законы и закономерности.

#### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «История, теория и методология географии» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и является обязательной для изучения, читается в девятом семестре.

Дисциплина «История, теория и методология географической науки» представляет собой дисциплину базовой части цикла профессиональных дисциплин. В данном курсе рассмотрены исторические этапы формирования географических знаний, методологические основы географии и основные научные школы. Содержание курса способствует формированию у обучающихся научного мировоззрения и осознанию ими принципов и закономерностей развития природы общества. В процессе обучения слушатели должны приобрести умение обосновывать свою мировоззренческую позицию в области географии и научиться применять полученные знания при решении профессиональных задач, пользуясь современными научными методами.

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «История, теория и методология географии» направлен на формирование элементов следующих профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 «География»:

– способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОПК-5)

– Способностью к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, способностью порождать новые идеи (креативность) (ОПК-7)

– способностью использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и практических исследований (ПК-4)

– Владением знаниями об истории географических наук, методологических основах и теоретических проблемах географии, и подходах к их решению в исторической ретроспективе, понимать современные проблемы географической науки и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности (ПК-5);

- владеть теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической деятельности в образовательных организациях и уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития (ПК-12).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-5	способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	Основные научные теории, концепции; гипотезы физической и экономической географии, которые до настоящего времени не утратили своего значения;	Использовать теоретические знания на практике; анализировать тенденции развития современной географической науки;	Способами анализа и обобщения различных точек зрения, что позволит выявить возможное дальнейшее развитие современной географической мысли;
2.	ОПК-7	Способностью к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, способностью порождать новые идеи (креативность)	основные этапы научного познания; историю развития географической науки и процесса географического познания; научные представления географии (концепции, теории, гипотезы);	применять теоретические основы и методы физико-и экономико-географических учений в комплексных географических исследованиях;	системным подходом в комплексных географических исследованиях.
3.	ПК-4	способностью использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и практических исследований	задачи и методы научного исследования; методы оценки репрезентативности материала, объема выборки при проведении количественных исследований, статистические методы сравнения полученных данных	составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатах исследований	основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения исследований с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов
4.	ПК-5	владением знаниями об истории географических наук, методологических основах и теоретических	Современные функции географии в решении глобальных проблем человечества	Применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза источников географической информации,	Трансформировать один вид информации в другой

		проблемах географии и подходах к их решению в исторической ретроспективе, понимать современные проблемы географической науки и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности		процессах и явлениях на различных территориях.	
5.	ПК-12	владеть теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической деятельности в образовательных организациях и уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития	понятие о качестве географического образования; историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом; традиционные и современные подходы к оцениванию учебных достижений (рейтинг, мониторинг, накопительная оценка (портфолио); особенности тестовых технологий, виды и типы тестов.	Разрабатывать современные педагогические средства оценивания результатов обучения по географии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности; составлять и контролировать план выполняемой работы; планировать необходимые для выполнения работы ресурсы, оценивать результаты собственной работы	Педагогическими технологиями подготовки к оцениванию результатов обучения по географии; способностью использовать полученные знания в преподавании географии

#### Основные разделы дисциплины:

1. Основные этапы научного познания.
2. Предпосылки развития теоретической географии до ХУП в.
3. Географические открытия и основные вопросы теории географии ХУП-ХУШ вв.
4. Развитие географических идей в первой половине XIX в.
5. Развитие географии во второй половине XIX в и в XX веке.
6. Процесс географического познания.
7. Объект и предмет географии.
8. Методологические принципы научного поиска и объяснения
9. Систематизация и классификация в географии.
10. Обзор научных представлений географии.
11. Системный подход и его роль в географических исследованиях.
12. Научные направления и школы в физической географии.



13. Учение об ареалах в географии. Анализ размещения явлений по земной поверхности - традиционная задача географии.
14. Научные направления и основные школы в экономической и социальной географии.
15. Концепция территории и территориальных ресурсов.
16. Географические аспекты глобальных и региональных проблем.

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

**Основная литература:**

1. Перцик, Е. Н. История, теория и методология географии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 432 с. <https://biblio-online.ru/viewer/F66C75A8-FAD9-4CF5-9EAC-D3BB86D895D2/istoriya-teoriya-i-metodologiya-geografii#page/1>
2. Перцик Е/Н. Теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е.Н. Перцик. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 141 с. // URL: <https://biblio-online.ru/book/6BBDF16E-EB63-4C8A-9692-A09EE75C24F8/teoriya-imetodologiya-geografii>

### **АННОТАЦИЯ**

#### **дисциплины Б1.Б.05 Речевая коммуникация в профессиональной сфере**

**Объем трудоемкости дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них: 24,2 часа – контактная работа, в том числе: аудиторные занятия – 24 часа (лекционных 6 ч., практических 18 ч.), иная контактная работа – 0,2 часа; 47,8 часов самостоятельной работы.

**Цель дисциплины:**

– формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах речевой коммуникации в её устной и письменной формах.

**Задачи дисциплины:**

- познакомить с основными видами речевой коммуникации и сформировать навыки их использования в процессе общения;
- сформировать навыки использования основных видов и жанров риторических выступлений, используемых в межличностном и деловом общении;
- сформировать навыки эффективного речевого воздействия в процессе речевой коммуникации;
- закрепить практические навыки пользования нормами русского литературного языка, реализуемыми в деловой коммуникации, и этические правила межличностного и делового общения;
- сформировать навыки эффективного использования основных приемов и правил речевой культуры делового человека.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Учебный курс относится к базовой части учебного плана ООП. Базируется на знаниях, умениях, навыках, а также компетенциях, сформированных в ходе изучения программы бакалавриата, таких дисциплин как «Культура речи».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- способы эффективного речевого воздействия;
- особенности вербальной и невербальной речевой коммуникации;
- виды делового общения и их особенности;
- правила речевой и поведенческой культуры в процессе речевой коммуникации
- способы речевого воздействия в разных ситуациях речевой коммуникации;
- правила, нормы и законы межличностного и делового общения.

**Уметь:**

- использовать знание способов речевого воздействия в разных ситуациях деловой и межличностной коммуникации
- использовать правила, нормы и законы межличностного и делового общения
- пользоваться разными формами письменной и устной вербальной коммуникации;
- использовать нормы и правила речевого и поведенческого этикета для организации эффективной речевой коммуникации
- использовать разнообразные способы речевого воздействия в ситуациях речевой коммуникации;
- пользоваться особенностями вербальной и невербальной коммуникации в ситуациях делового общения для достижения целей общения.

**Владеть:** методами ведения беседы с клиентами, переговоров, ведения деловой переписки.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Понятие речевой коммуникации. Условия эффективности речевой коммуникации
2. Способы речевого воздействия в межличностной и деловой коммуникации
3. Особенности вербального и невербального общения в процессе речевой коммуникации
4. Формы речевой коммуникации. Особенности письменного общения (чтение и письмо)
5. Формы речевой коммуникации. Особенности устного общения (говорение и слушание)
6. Воздействующие коммуникативные качества речи. Понятие нормы. Типы норм:
7. Стили речевой коммуникации. Особенности делового стиля
8. Этические аспекты речевой коммуникации. Факторы, определяющие эффективность навыков письменной и устной речи, чтения и слушания.

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

**Основная литература:**

1. Князев С. В. Современный русский язык. Фонетика. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Князев, Е. В. Моисеева. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 330 с. // Режим доступа : [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru).
2. Козырев В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. – 2-

е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 181 с. // Режим доступа: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru).

3. Культура речи. Научная речь: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Химик [и др.]; под ред. В. В. Химика, Л. Б. Волковой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 284 с. // Режим доступа: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru).

4. Теория и практика речевой коммуникации: практикум / авт.-сост. Е.Н. Красикова, А.С. Калашова. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 118 с. // URL: <http://biblioclub.ru>.

5. Яшин Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций: учебное пособие / Б.Л. Яшин. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 243 с. // URL: <http://biblioclub.ru>.

## АННОТАЦИЯ

### дисциплины Б1.В.01 Современные проблемы географии

**Объем трудоемкости дисциплины:** 4 зачетные единицы (144 часа, из них: 32,3 часа – контактная работа, в том числе: аудиторные занятия – 32 часа (лекционных 6 ч., практических 26 ч.), иная контактная работа – 0,3 часа; 85 часов самостоятельной работы, 26,7 – контроль.

#### **Цель дисциплины:**

Целями освоения учебной дисциплины «Современные проблемы географии» являются:

- формирование базовых научных теоретических и эмпирических знаний по географии основных отраслей экономики, востребованных обществом;
- теоретическое обобщение основных направлений развития современной географии и рассмотрение современных функций географии в решении глобальных проблем человечества;
- освоение дисциплины направлено на формирование географического научного мировоззрения в изучении закономерностей развития природы.

#### **Задачи дисциплины.**

1. Изучить основные современные проблемы экономической географии, показать их и возможные пути решения;
2. Определить место современной географии в системе наук, ее структуру и предмет исследований;
3. Рассмотреть научные кризисы и революции в географии;
3. Изучить современные функции географии в обществе и область применения географических знаний на практике.
4. Рассмотреть новейшие тенденции в развитии географической науки.

#### **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Современные проблемы географии» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и является обязательной для изучения Предшествующей дисциплиной для изучения является «История, теория и методология географической науки».

В данном курсе рассмотрены основные научные идеи и проблемы современной географии. Особое внимание уделено применению географических знаний для решения проблем рационального природопользования, охраны и улучшения природной среды. Наряду с новыми научными течениями современной географии рассматриваются некоторые основные географические концепции, которые до настоящего времени не

утратили своего значения. Программой предусмотрен анализ и обобщение разных точек зрения, что позволяет выявить возможное дальнейшее развитие современной географической мысли.

Содержание курса способствует формированию научного мировоззрения и умения обосновывать свою позицию в области географии, а также применять полученные знания при решении профессиональных задач, пользуясь современными научными подходами.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5, ПК-6, ПК-12

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-5	способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	ориентироваться в методологических основах географии (географические законы и закономерности, иметь представление о современных проблемах географии) и методах получения географических знаний	обосновывать свою позицию в области географии; применять полученные знания при решении профессиональных задач	Способами анализа и обобщения различных точек зрения, что позволит выявить возможное дальнейшее развитие современной географической мысли;
2.	ПК-6	способностью самостоятельно и в коллективе выполнять экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук при решении проектно-производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, проводить мониторинг природных и социально-экономических процессов	основные научные теории, концепции, гипотезы экономической географии	Обладать способностью использовать теоретические знания на практике, в том числе для решения исследовательских и прикладных задач; анализировать тенденции развития современной географической науки;	аргументировано и логично вести научно-географическую дискуссию; трансформировать один вид информации в другой (составлять карты, логические опорные конспекты, сравнительные характеристики и др.).

3.	ПК-12	владеть теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической деятельности в образовательных организациях и уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития	понятие о качестве образования; историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом; традиционные и современные подходы к оцениванию учебных достижений (рейтинг, мониторинг, накопительная оценка (портфолио); особенности тестовых технологий, виды и типы тестов.	Разрабатывать современные педагогические средства оценивания результатов обучения по географии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности: составлять и контролировать план выполняемой работы; планировать необходимые для выполнения работы ресурсы, оценивать результаты собственной работы	Педагогическими технологиями подготовки обучающихся к оцениванию результатов обучения по географии; способностью использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин
----	-------	---	---	---	--

**Основные разделы дисциплины:**

- 1 География в современном мире.
- 2 Современная география и общество.
- 3 Методология научного познания.
- 4 Современное учение о выражении в географии.
- 5 Обзор научных представлений современной географии.
- 6 Глобальные проблемы современности.
- 7 Управляемые воздействия на природные процессы. Конструктивная география.

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

**Основная литература:**

1. Теория и методология географической науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / М. М. Голубчик [и др.]; под ред. С. П. Евдокимова, С. В. Макара, А. М. Носонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 409 с. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/BE707413-AC57-4946-BC54-000B14A6D5E9/teoriya-i-metodologiya-geograficheskoy-nauki#page/1>

2. **География** мира [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры : в 3 т. Т. 2 : Социально-экономическая **география** мира / под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. - Москва : Юрайт, 2017. - 255 с. - <https://biblio-online.ru/book/E18B5C24-90AD-4116-9D52-0765F7520265>.

**АННОТАЦИЯ**

## **дисциплины Б1.В.02 Территориальная организация общества и дифференциация экономико-географических структур России и СНГ**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часов, из них – 34,2 ч. аудиторной нагрузки, в том числе: лекционных 6 ч., практических 28 ч.; иная контактная работа – 0,2 ч., самостоятельная работа – 37,8 ч.).

### **Цель дисциплины:**

дать студентам комплексные представления об основных закономерностях и специфики территориальной организации общества России и стран Содружества независимых государств (СНГ), с выделением основных проблем социально-экономического развития в современный период.

### **Задачи дисциплины**

Цели освоения данной дисциплины определяют её задачи:

- изучение размещения производительных сил, территориального разделения производства и труда, структуры и организации хозяйства в различных районах страны, обусловленные влиянием природно-географической среды, демографическими факторами, исторически сложившимися культурой и производственными навыками населения, переменами в народном хозяйстве, связанными с реформами и переходным периодом социально-экономического развития России и стран СНГ;
- приобретение студентами навыков анализа для принятия решений на уровне региона, оценки социально-экономического потенциала региона и отдельных его компонентов, оценки социальной и экономической эффективности механизмов функционирования хозяйственного комплекса регионов.

### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Территориальная организация общества и дифференциация экономико-географических структур России и стран СНГ» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и является обязательной к изучению.

Изучение дисциплины «Территориальная организация общества и дифференциация экономико-географических структур России и СНГ» предполагает широкие взаимосвязи с географическими дисциплинами как «Основы муниципальной экономики», «Разработка комплексных программ развития территории», «Системы территориального управления и региональная политика», и др. Способствует подготовке выпускников географических факультетов к исследовательской, преподавательской и практической работе над проблемами регионального развития в научных, проектных, образовательных организациях, а также административных и предпринимательских структурах.

Дисциплина «Территориальная организация общества и дифференциация экономико-географических структур России и СНГ» относится к вариативной части цикла Б1 «Дисциплины (модули)» ООП Магистерской программы «Экономическая и социальная география России и стран Содружества». Дисциплина «Территориальная организация общества и дифференциация экономико-географических структур России и СНГ» изучается в 3 семестре.

Место курса в учебном процессе определяется необходимостью формирования основных навыков характеристики региона, региональных проблем.

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-8.

№ п.п.	Индекс компетен	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
--------	-----------------	---------------------------------------	---

	ции		знать	уметь	владеть
1	ПК-1	способностью формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований	- знать основы формулирования проблем, задач и методов географических исследований	- уметь получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных	- навыками составления практических рекомендаций о отраслевом и территориальном разрезе на основе собственных исследований и мировой практики.
2	ПК-8	способностью проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, участвовать в разработке схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования, проектировать туристско-рекреационные системы, руководить разработкой региональных и ведомственных программ развития туризма	-знать основы проведения социально-экономической диагностики стран	- уметь самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному развитию	- владеть навыками разработки схем территориального развития, руководить разработкой комплексными программами развития территорий

### Основные разделы дисциплины:

- 1 Территориальная организация общества. Предмет и задачи курса.
- 2 Организация населения и общества на разных территориальных уровнях. Формы территориальной организации населения России и СНГ
- 3 Климат, природная среда и ресурсы. Влияние природно-ресурсного фактора на расселение населения и территориальную организацию хозяйственной деятельности
- 4 Территориальные особенности демографического и этно-национального развития России и ее регионов и стран СНГ.

- 5 Территориальные особенности расселения и урбанизации в России
- 6 Социально-экономическая интеграция районов разных уровней. Влияние экономики на территориальную организацию населения
- 7 Особенности размещения и территориальная организация промышленности
- 8 Особенности размещения и развития сельского хозяйства
- 9 Особенности территориальной организации системы транспорта и связи

**Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены

**Вид аттестации:** зачет

#### **Основная литература:**

1 География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.]; под ред. Н.В. Каледина, Н.М. Михеевой. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 255 с. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/E18B5C24-90AD-4116-9D52-0765F7520265](http://www.biblio-online.ru/book/E18B5C24-90AD-4116-9D52-0765F7520265).

2 География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.В. Каледин [и др.]; под ред. Н.В. Каледина, Н.М. Михеевой. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 428 с. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/D76D79F3-EE44-4A9F-A77A-538CB686B5D7](http://www.biblio-online.ru/book/D76D79F3-EE44-4A9F-A77A-538CB686B5D7).

3 Зандер, Е.В. Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие / Е.В. Зандер, Е.В. Лобкова, Т.А. Смирнова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. - 282 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435863>

4 Перцик, Е.Н. История, теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Перцик. - 2-е изд., стер. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 373 с. - (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01013-8. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F66C75A8-FAD9-4CF5-9EAC-D3BB86D895D2/istoriya-teoriya-i-metodologiya-geografii>

## **АННОТАЦИЯ**

### **Б1.В.03 Региональные инновационные системы**

**Объем трудоемкости дисциплины:** 3 зачетные единицы (108 часа, из них: 28,3 часа – контактная работа, в том числе: аудиторные занятия – 28 часа (лекционных 6 ч., практических 22 ч.), иная контактная работа – 0,3 часа; 53 часов самостоятельной работы, 26,7 – контроль.

#### **Цели дисциплины**

формирование целостного представления об инновационном развитии региона и выработка навыков анализа инновационных процессов в различных сферах деятельности.

Объектом изучения выступают региональные инновационные системы.

#### **Задачи дисциплины**

В соответствии с требованиями к формированию компетенций ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02. «География», которыми должен обладать студент, задачами изучения дисциплины «Региональные инновационные системы» являются:

–ознакомить с понятийно-терминологическим аппаратом, применяемым в инновационном менеджменте регионов;

–сформировать у студентов представление о месте и роли инноваций в процессах



территориального развития;

–ознакомить студентов с основными подходами и научными теориями в изучении инноваций;

–рассмотреть фундаментальные основы современной научной методологии анализа проблем инновационного развития регионов и методов принятия и реализации управленческих решений в данной сфере;

–создать представление об инновационной инфраструктуре и ее элементах в регионе;

–освоение студентами навыков анализа, оценки и управления инновационным развитием территорий, практического использования полученных знаний, умений и навыков при разработке и принятии управленческих решений;

–приобрести практические навыки использования модели региональной инновационной системы как основы мониторинга ее последующего развития и диффузии инновационных процессов;

- раскрыть основные направления государственной региональной политики в сфере поддержки научно-исследовательских, опытно-конструкторских работ и инновационного предпринимательства.

### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина Б1.В.03 «Региональные инновационные системы» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и является обязательной к изучению.

Место дисциплины в учебном процессе определяется необходимостью формирования навыков проведения районирования. Изучение дисциплины «Региональные инновационные системы» предполагает широкие взаимосвязи с географическими дисциплинами как История, теория и методология географии, Системы территориального управления и региональная политика, Разработка комплексных программ развития территории, География в новых экономических условиях, Социально-экономическая и экологическая ситуация на территории различных рангов.

Способствует подготовке выпускников географических факультетов к исследовательской, преподавательской и практической работе над проблемами регионального развития в научных, проектных, образовательных организациях, а также административных и предпринимательских структурах.

Дисциплина «Региональные инновационные системы» формирует базовые знания для овладения специальными профессиональными навыками, формируемыми дисциплинами Функциональная структура региональных социально-экономических систем, Основы муниципальной экономики, Роль государственных, региональных и местных органов власти, Территориальная организация промышленности, транспорта и непромышленной сферы, а также для прохождения профильных учебных и производственной практик.

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-1	способность формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных	Методы комплексных географических исследований и основы природопользования	Проводить комплексные географические исследования на основе современной научной методологии анализа проблем инновационного	Методами проведения комплексных географических исследований региональных социально-экономических

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований		развития регионов и методов принятия и реализации управленческих решений в данной сфере; использовать модели региональной инновационной системы как основы мониторинга ее последующего развития и диффузии инновационных процессов	систем и отраслевых
2	ПК-2	способностью творчески использовать в научной и производственной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры	Современные научные течения в экономической, социальной и политической географии	Творчески использовать в научной и производственной деятельности знания по законам территориального развития	Навыками проведения научных и практических исследований и прогнозирования территориальных систем
3	ПК-7	способностью диагностировать	Современные тенденции	Применять знания в области охраны	Комплексом научных методов в

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		ь проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по ее охране и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах, разрабатывать меры по снижению экологических рисков, решать инженерно-географические задачи	природоохранной и экологической деятельности	природы для составления региональных программ развития	реализации программ устойчивого развития территорий различного ранга и решения инженерно-географических задач

### **Основные разделы дисциплины**

1. Теоретико-методологические подходы исследования инновационного развития региона
2. Региональные инновационные системы: модели формирования, особенности функционирования и развития
3. Социально-экономические факторы инновационного развития региона и их оценка
4. Информационная поддержка инновационных процессов в регионе
5. Государственная инновационная политика в регионе
6. Нормативно-правовая база инновационного развития региона

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

### **Основная литература**

1. Алексеев А.И. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. – М.: «Новый хронограф», 2013. – 708 с. // URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=228345](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228345)
2. Алексейчева Е.Ю. Экономическая география и регионалистика: учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 376 с. // URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=453868](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453868)
3. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры [Текст] / Л. Э. Лимонов [и др.]; под ред. Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой; под общ. ред. Л. Э. Лимонова. – 2-е изд., перераб. и доп. –

М. : Юрайт, 2018. – 319 с. <https://biblio-online.ru/viewer/7626DCD5-1546-437E-A66E-0322803C9F07#page/1>

4. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры [Текст] / Л. Э. Лимонов [и др.]; под ред. Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой; под общ. ред. Л. Э. Лимонова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 367 с. <https://biblio-online.ru/viewer/FFE739F4-3B97-4532-ABB6-70704AB25610#page/1>

5. Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры [Текст] / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. – М. : Юрайт, 2017. – 445 с. <https://biblio-online.ru/viewer/80D1169A-5241-4677-B6D2-191AE023CC7F#page/1>

6. Инновационная политика : учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. П. Гончаренко [и др.] ; под ред. Л. П. Гончаренко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 502 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01239-2. <https://biblio-online.ru/viewer/FC44B862-7661-446F-9E7A-CAA4C9E84139#page/1>

## **АННОТАЦИЯ**

### **дисциплины Б1.В.04 Территориальная организация сельского хозяйства**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 32,2 ч. аудиторной нагрузки, в том числе: лекционных 6 ч., практических 26 ч.; иная контактная работа – 0,2 ч., самостоятельная работа – 75,8 ч.).

#### **Цель дисциплины:**

- дать студентам представление об условности территориальных различий в характере сельского хозяйства объективными факторами;
- раскрыть закономерности этих различий в характере сельского хозяйства объективными факторами;
- раскрыть закономерности этих различий с учетом природных и социально-экономических условий, показать специфику реакции сельского хозяйства на рыночные отношения.

#### **Задачи дисциплины**

- изучить зональные и ландшафтные особенности функционирования и развития территориальных систем сельского хозяйства;
- дать экономико-географическое обоснование взаимоотношений земледелия и животноводства в разных типах природной среды;
- раскрыть функционирование различных типов сельского хозяйства в условиях рыночной экономики;
- исследовать взаимодействие основных сфер агропромышленного комплекса: производства средств производства, базовых отраслей растениеводства и животноводства, перерабатывающей сферы и сервисного звена, выполняющего обслуживающую функцию;
- дать анализ агроэкологических проблем, возникающих в системе сельского хозяйства и природной среды.

#### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Территориальная организация сельского хозяйства» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и является обязательной для изучения.

Изучение территориальной организации сельского хозяйства опираются на широкие взаимосвязи с экономической и социальной географией России, физической географией и ландшафтоведением. Это базовая дисциплина, являющаяся составной части модуля социально-экономической географии.

Место курса в учебном процессе определяется необходимостью формирования основных навыков пространственно-временных закономерностей в территориальной организации сельского хозяйства.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-7.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-1	способностью формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов	– базовые и теоретические знания по географии сельского хозяйства; – основные географические закономерности, факторы, принципы размещения и развития важнейших отраслей сельского хозяйства;	– анализировать отраслевую и территориальную структуру сельского хозяйства;	– навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития агропромышленного комплекса; – методом сравнения и установления сходств и различий сельского хозяйства отдельных регионов в зависимости от объективных причин (природные условия, географическое положение и пр.), а также региональной политики;
	ПК-7	способностью диагностировать	– территориальную организацию	– проводить сельскохозяйственн	– методами сельскохозяйственн

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по ее охране и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах, разрабатывать меры по снижению экологических рисков, решать инженерно-географические задачи	сельского хозяйства России и мира с учетом использования природного потенциала и имеющихся социально-экономических ресурсов; – теоретические основы сельскохозяйственног о районирования.	ое районирование территории.	ого районирования; – теориями – методами экономико-географического анализа деятельности основных отраслей сельского хозяйства.

#### **Основные разделы дисциплины:**

- 1 Оценка природных и социально-экономических условий развития сельского хозяйства России
- 2 Природные условия для сельского хозяйства: тепловые, световые ресурсы, влагообеспеченность, оценка рельефа.
- 3 Социально-экономические условия для сельского хозяйства. Влияние рыночных условий.
- 4 География отраслей растениеводства.
- 5 Системы земледелия и севообороты, их зональная специфика.
- 6 География зерновых и технических культур.
- 7 Кормовая база и география отраслей животноводства
- 8 География скотоводства и свиноводства. Кормовая база.
- 9 География овцеводства и птицеводства. Кормовая база.
- 10 Сельскохозяйственное районирование.
- 11 Методические подходы выделения сельскохозяйственных районов.
- 12 Сельскохозяйственные районы европейской территории России.
- 13 Сбалансированность и устойчивость агрогеосистем.

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

#### **Основная литература:**

1. Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. – М.: «Новый хронограф», 2013. // URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=228345](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228345)
2. Бусел И.П. Экономика сельского хозяйства: учебное пособие / И.П. Бусел, П.И. Малихтарович. – Минск: РИПО, 2014. – 448 с. // URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=463540](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=463540)

3. Семенов В.А. Социально-экономическое развитие современной России (географический аспект): учебное пособие / В.А. Семенов. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2015. - Ч. 1. - 188 с. // URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=439620](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439620)

4. Экономика сельского хозяйства: учебник для академического бакалавриата / Н.Я. Коваленко [и др.]; под ред. Н.Я. Коваленко. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 406 с. // URL: <https://biblio-online.ru/book/98A0B79E-473C-42A5-9D88-C23AD27FFD5B/ekonomika-selskogo-hozyaystva>

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.05 «Роль государственных, региональных и местных органов власти»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетных единицы (72 часов, 34,2 ч. контактная работа, из них – 34 часов аудиторной нагрузки: лекционных 6 ч., практических 28 ч.; 37,8 часов самостоятельной работы; ИКР – 0,2).

### Цель дисциплины:

изучение роли государственных, региональных и местных органов власти в развитии территорий.

### Задачи дисциплины:

- изучить теоретические основы, принципы построения и функции системы государственной и муниципальной системы управления;
- изучить теоретические основы региональной экономической политики и ее роль в развитии территорий;
- изучить роль органов государственной и муниципальной власти в субъектах РФ в системе регионального управления и развития;
- изучить основы планирования и управления развитием регионов.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Роль государственных, региональных и местных органов власти» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и является обязательной к изучению.

Содержание курса способствует освоению обучающимися базовыми знаниями в области регионального управления и территориального планирования, а также роли и функций органов власти в региональном развитии. Владение знаниями по дисциплине позволяет правильно ориентироваться в решении практических проблем управления социально-экономическим развитие территорий на региональном и муниципальном уровнях.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, полученных в результате таких дисциплин как «Системы территориального управления и региональная политика», «Региональные инновационные системы», «Разработка комплексных программ развития территории», «Региональная политика». Полученные знания необходимы для изучения дисциплин «Социально-политическая система Юга России», «Территориальная организация общества и дифференциация экономико-географических структур России и СНГ», др., а также выполнения научно-исследовательской работы.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3; ПК-8; ПК-9; ПК-10.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-3	владением основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)	основы проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях роли органов управления в региональном развитии;	выполнять комплексные и отраслевые географические исследования на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях роли органов управления в региональном развитии;	современными подходами и методами исследования роли органов управления в региональном развитии;
2	ПК-8	способностью проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, участвовать в разработке схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования, проектировать туристско-рекреационные системы, руководить разработкой региональных и ведомственных программ развития туризма	основные институты и инструменты регулирования территориального развития; теоретические основы региональной экономики и регионального управления; основные проблемы регионального социально-экономического развития; зарубежный и отечественный опыт регионального управления;	готовить информационно-методические материалы по вопросам социально-экономического развития региона и деятельности государственных, региональных и муниципальных органов власти;	справочными данными, материалами и показателями статистики и на их основе уметь осуществлять региональную, социальную, финансовую диагностику в регионах России и стран Содружества; навыками анализа отечественного и зарубежного опыта управления региональным экономическим развитием и территориальным развитием;
3	ПК-9	способностью	систему органов	критически оценивать	навыками анализа



№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		проводить комплексную географическую и эколого-экономическую экспертизу при разработке и принятии региональных управленческих решений, проектов социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня, бизнес-планов производственной и иной деятельности	государственной, региональной и муниципальной власти в субъектах РФ и стран Содружества; социально-экономические факторы и последствия региональных процессов;	цели и приоритеты региональной политики, вопросы степени централизации разработки и реализации региональной политики; анализировать и критически оценивать планы и программы регионального экономического развития; анализировать конкретные явления и процессы в области государственной и муниципальной политики;	отечественного и зарубежного опыта управления региональным экономическим развитием и территориальным развитием;
4	ПК-10	способностью осуществлять глобальный, региональный и локальный географический и экологический аудит	теоретические основы проведения экологического аудита на государственном уровне;	определять социальные, политические, экономические, экологические направления и тенденции регионального развития; анализировать и сравнивать институты и инструменты регулирования территориального развития в РФ и странах Содружества;	методами осуществления глобального, регионального и локального экологического аудита

#### **Основные разделы дисциплины:**

- 1 Система регионального управления и территориального планирования в России и странах Содружества
- 2 Региональное управление и территориальное планирование
- 3 Государственный экологический контроль.

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

#### **Основная литература:**

1. Горный М. Б. Муниципальная политика и местное самоуправление в России: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М.Б. Горный. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. // <https://biblio-online.ru/book/municipalnaya-politika-i-mestnoe-samoupravlenie-v-rossii-414038>

2. Знаменский Д.Ю. Государственная и муниципальная служба: учебник для бакалавриата и магистратуры / Д. Ю. Знаменский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 355 с. // <https://biblio-online.ru/book/6C338581-3836-4C1E-86B7-A315BA958AFD>

3. Региональная экономика и управление развитием территорий: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.Н. Ильина [и др.]; под общ. ред. Ф.Т. Прокопова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 351 с. // <https://biblionline.ru/book/regionalnaya-ekonomika-i-upravlenie-razvitiem-territoriy-413333>

4. Экологический аудит: Теория и практика: учебник для студентов вузов / И.М. Потравный, Е.Н. Петрова, А.Ю. Вега и др.; под ред. И.М. Потравного. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 583 с. // URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446550>

## АННОТАЦИЯ

### дисциплины Б1.В.06 Территориальная организация промышленности, транспорта и непроизводственной сферы

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 22,2 часов аудиторной нагрузки: лекционных 6 ч., практических 16 ч.; иная контактная работа – 0,2 ч., 49,8 часа самостоятельной работы)

#### Цель дисциплины:

Целью дисциплины «Территориальная организация промышленности, транспорта и непроизводственной сферы» является изучение и практическое освоение научных методов территориальной организации различных отраслей экономики на основании оценки экономико-географических и социальных факторов.

#### Задачи дисциплины

Задачи изучения дисциплины:

- изучение теоретических и методологических основ теории «Территориальная организация промышленности, транспорта и непроизводственной сферы»;
- знание структурно-функциональной организации промышленности и транспорта;
- оценка места и роли непроизводственной сферы в экономике;
- анализ основных современных тенденций развития структурных и организационных процессов развития производственных и непроизводственных отраслей хозяйства;
- получение навыков в поиске и обосновании путей совершенствования территориальной или пространственной организации промышленности в конкретных природных и социально-экономических условиях.

#### Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Территориальная организация промышленности, транспорта и непроизводственной сферы» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и является обязательной для изучения.

В данном курсе рассматриваются современные особенности территориальной организации производственных и непроизводственных отраслей экономики. Содержание курса способствует формированию у студентов научного мировоззрения и осознания ими принципов и закономерностей социально-экономического развития отраслей экономики.

#### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-8

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-1	способностью формулировать	проблемы, задачи и методы отраслевых	использовать теоретические	методами сравнительных

		<p>проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований</p>	<p>географических научных исследований в географии промышленности, транспорта, непроизводственной сферы.</p>	<p>знания на практике, в том числе для решения исследовательских и прикладных задач; в развитии транспорта, промышленности и непроизводственной сферы; объяснять причины возникновения тех или иных географических явлений, происходящих в рассматриваемых в дисциплине отраслей экономики.</p>	<p>характеристик изучаемых объектов в территориальном аспекте; анализом географической информации; навыками практических рекомендаций на основе результатов исследований в области транспорта, промышленности и непроизводственной сфере.</p>
2	ПК-8	<p>способностью проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, участвовать в разработке схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования, проектировать туристско-</p>	<p>Особенности развития и размещения промышленности, транспорта и непроизводственной сферы в стране, регионах и городах.</p>	<p>проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику развития промышленности, транспорта, непроизводственной сферы в стране, регионах и городах; уметь применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза источников географической информации об изучаемых географических объектах, процессах и явлениях на различных</p>	<p>способами разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, промышленности и транспорта, непроизводственной сферы; разработкой региональных и ведомственных программ развития туризма</p>

	рекреационные системы, руководить разработкой региональных и ведомственных программ развития туризма		территориях; составлять экономико-географические карты,	
--	--	--	---	--

### **Основные разделы дисциплины:**

- 1 Изучение географии промышленности
- 2 Экономические и природные предпосылки территориальной организации промышленности
- 3 Структурные и территориальные особенности промышленности
- 4 Основы отраслевого экономико-географического анализа промышленности
- 5 Территориальная организация отраслей промышленности и межотраслевых комплексов
- 6 Основы промышленного районирования
- 7 Экономико-географическое изучение транспорта
- 8 Территориальная организация железнодорожного транспорта
- 9 Территориальная организация автомобильного транспорта.
- 10 Территориальная организация водного транспорта.
- 11 Территориальная организация трубопроводного и воздушного транспорта.
- 12 Городской транспорт и его роль в перевозке пассажиров
- 13 Непроизводственной сферы в социально-экономическом развитии России.
- 14 Особенности, проблемы и перспективы развития современного образования
- 15 Развития системы здравоохранения России
- 16 Торговля и общественное питание как перспективные отрасли непроизводственной сферы
- 17 Роль культуры и искусства в решении социальных и образовательных проблем
- 18 Социальное значение туристско-рекреационного комплекса

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

### **Основная литература:**

1. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.В. Каледин [и др.]; под ред. Н.В. Каледина, Н.М. Михеевой. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 428 с. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/D76D79F3-EE44-4A9F-A77A-538CB686B5D7](http://www.biblio-online.ru/book/D76D79F3-EE44-4A9F-A77A-538CB686B5D7).

2. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 1: учебник для вузов / Л.Э. Лимонов [и др.]; под ред. Б.С. Жихаревича, Н.Ю. Одинг, О.В. Русецкой; под общ. ред. Л.Э. Лимонова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 319 с. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/7626DCD5-1546-437E-A66E-0322803C9F07](http://www.biblio-online.ru/book/7626DCD5-1546-437E-A66E-0322803C9F07).

3. Региональная экономика и управление развитием территорий: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Ильина [и др.]; под общ. ред. Ф.Т. Прокопова. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 351 с. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/799B3536-0F1F-430A-BBA5-098EB6A39F8E](http://www.biblio-online.ru/book/799B3536-0F1F-430A-BBA5-098EB6A39F8E).

4. Угрюмова, А.А. Региональная экономика и управление: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А.А. Угрюмова, Е.В. Ерохина, М.В. Савельева. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 445 с. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/80D1169A-5241-4677-B6D2-191AE023CC7F](http://www.biblio-online.ru/book/80D1169A-5241-4677-B6D2-191AE023CC7F).

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины Б1.В.07 Системы территориального управления**  
**и региональная политика**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 24,3 часов аудиторной нагрузки: лекционных 6 ч., практических 18 ч.; иная контактная работа – 0,3 ч., 57 часа самостоятельной работы, 26,7 ч. - контроль)

**Цель дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Системы территориального управления и региональная политика» является изучение системы территориального управления, их состав, принципы функционирования и формирования региональной политики.

**Задачи дисциплины**

- изучить основы территориального управления и региональной политики;
- выявить закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил;
- определить пути совершенствования территориальной структуры хозяйства России;
- выявить социально-экономические проблемы размещения производства и развития регионов;
- ознакомиться с государственной системой управления региональной экономикой;
- изучить региональные целевые программы социально-экономического развития.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Территориальная организация сельского хозяйства» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и является обязательной для изучения.

Изучение территориальной организации сельского хозяйства опираются на широкие взаимосвязи с экономической и социальной географией России, физической географией и ландшафтоведением. Это базовая дисциплина, являющаяся составной части модуля социально-экономической географии.

Место курса в учебном процессе определяется необходимостью формирования основных навыков пространственно-временных закономерностей в территориальной организации сельского хозяйства.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-7, ПК-9, ПК-10.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-7	способностью диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по ее охране и обеспечению устойчивого	- знать основы разработки программ эколого-экономической оптимизации деятельности в регионах	- уметь разрабатывать практические рекомендации по устойчивому развитию территориальных систем.	- навыками разработки практических рекомендаций по устойчивому развитию территорий, программ экономической оптимизации

		развития, разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах, разрабатывать меры по снижению экологических рисков, решать инженерно-географические задачи			хозяйственной деятельности.
2	ПК-9	способностью проводить комплексную географическую и эколого-экономическую экспертизу при разработке и принятии региональных управленческих решений, проектов социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня, бизнес-планов производственной и иной деятельности	- основы принятия региональных управленческих решений, основы социально-экономического проектирования развития территорий.	- уметь раскрывать содержание социально-экономических процессов на уровне отдельных регионов	- приобрести навыки экономико-географического анализа для принятия решений на уровне региона и быть способным предлагать обоснованные рекомендации, способные разрешить или сгладить остроту основных региональных социально-экономических проблем
3	ПК-10	способностью осуществлять глобальный, региональный и локальный географический и экологический аудит	- знать основы географических исследований на разных территориальных уровнях	- уметь проводить географический анализ территории	- владеть методами проведения географического анализа на глобальном, региональном и локальном уровнях.
4	ПК-11	Способность осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами	– знать порядок определения и достижения поставленных целей, детализации и выполнения задач	– уметь распределять задания и контролировать их своевременное и качественное исполнение; – определять недостатки в процессе выполнения работы и принимать своевременные меры к их устранению; – составлять итоговые	- владеть методами организации и управления научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами.

				документы по результатам выполнения производственного или научного задания	
--	--	--	--	--	--

**Основные разделы дисциплины:**

- 1 Основы систем территориального управления и региональной политики.
- 2 Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил и формирования хозяйства территорий.
- 3 Совершенствование территориальной структуры хозяйства России.
- 4 Социально-экономические проблемы размещения производства и развития регионов.
- 5 Экономическое районирование РФ. Состав экономических районов. Региональные ассоциации экономического сотрудничества.
- 6 Административно-территориальное устройство РФ
- 7 Государственное управление региональной экономикой в условиях рынка.
- 8 Развитие и размещение важнейших межотраслевых и территориально-производственных комплексов.
- 9 Региональные целевые программы социально-экономического развития.

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

**Основная литература:**

1. Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. – М.: «Новый хронограф», 2013. // URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=228345](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228345)
2. Бусел И.П. Экономика сельского хозяйства: учебное пособие / И.П. Бусел, П.И. Малихтарович. – Минск: РИПО, 2014. – 448 с. // URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=463540](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=463540)
3. Семенов В.А. Социально-экономическое развитие современной России (географический аспект): учебное пособие / В.А. Семенов. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2015. - Ч. 1. - 188 с. // URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=439620](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439620)

**АННОТАЦИЯ  
дисциплины Б1.В.08 Геополитика**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 28,2 часов аудиторной нагрузки: лекционных 6 ч., практических 22 ч.; иная контактная работа – 0,2 ч., 43,8 часа самостоятельной работы)

**Цели дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Геополитика» является изучение теоретических основ геополитической науки и современного состояния мировых геополитических процессов на глобальном и региональном уровнях.

Объектом изучения выступают государства (включая непризнанные или частично признанные) мира, объединения и союзы государств, международные организации, а

также конфликты в современном мире. Предмет изучения – динамика формирования политической карты мира, распределения и перераспределения сфер влияния государств и межгосударственных объединений.

### Задачи дисциплины

Задачи изучения дисциплины:

- изучить основные геополитические школы, их влияние на реальную геополитику государств и межгосударственных объединений;
- рассмотреть основные геополитические интересы и устремления ведущих государств мира на глобальном и региональном уровнях;
- исследовать сложившуюся систему международных отношений с целью прогноза их развития в краткосрочной и среднесрочной перспективе;
- рассмотреть современное геополитическое положение и интересы России в современном мире;
- использовать геополитические знания и методы в управленческой деятельности.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Геополитика» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и является обязательной к изучению. Студенты обучаются по данному курсу в семестре А. Сочетая в себе теоретический и прикладной уровни, дисциплина опирается на теоретический и методологический фундамент политико-географической науки, реализованный в предшествующих общепрофессиональных дисциплинах. При этом, в определённой степени, курс «Геополитика» дополняет курсы «Политическая география и геополитика», «Региональные конфликты в современном мире» и «Формирование геополитики Кавказа», изучаемые на бакалавриате.

Овладение знаниями в области геополитики позволяет правильно ориентироваться в решении практических проблем управления на региональном и муниципальном уровнях.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-9, ПК-10.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-9	способностью проводить комплексную географическую и эколого-экономическую экспертизу при разработке и принятии региональных управленческих решений, проектов социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня, бизнес-планов производственной и иной деятельности	– первоначальные и современные геополитические теории, их влияние на реальную геополитику стран и межгосударственных объединений; – историю формирования и современное состояние системы международных отношений, геополитические интересы ведущих стран мира	– давать характеристику геополитического положения стран мира; – проводить комплексную региональную диагностику стран, регионов, городов с точки зрения современных геополитических процессов;	– политической картой мира; – основной терминологией геополитики (гlossарий);
2	ПК-10	способностью	– основные	– осуществлять	– методами



№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		осуществлять глобальный, региональный и локальный географический и экологический аудит	особенности динамики геополитических процессов; – основные направления внешней и внутренней политики, геополитические интересы РФ.	региональный политико-географический и геополитический анализ, аудит в сфере туризма.	анализа геополитических процессов в их динамике.

### Основные разделы дисциплины:

1. Геополитика как наука. Классические и современные научные теории (школы) геополитики.  
Геополитическое устройство мира после Второй мировой войны. Сущность «холодной войны». Геополитические изменения после окончания «холодной войны» и динамика политической карты мира.
2. Геополитика современной России, реализация её национальных интересов в геополитической стратегии.

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

### Основная литература:

1. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.В. Каледин [и др.]; под ред. Н.В. Каледина, Н.В. Михеевой. – М.: Юрайт, 2018. – 295 с. [Электронный ресурс]. – URL: [www.biblio-online.ru/book/81F9E1A3-E0B5-4029-9404-A9E097F8C852](http://www.biblio-online.ru/book/81F9E1A3-E0B5-4029-9404-A9E097F8C852).
2. Дугин, А.Г. Геополитика: учебное пособие для студентов вузов / А.Г. Дугин – М.: Академический проспект, 2015. – 585 с. (в библиотеке КубГУ 9 экз.)

## АННОТАЦИЯ

### дисциплины Б1.В.09 Разработка комплексных программ развития территории

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 24,3 часов аудиторной нагрузки: лекционных 6 ч., практических 18 ч.; иная контактная работа – 0,3 ч., 57 часа самостоятельной работы, 26,7 ч. - контроль)

### Цели изучения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Разработка комплексных программ развития территории» дать представления о теоретических основах региональной экономики, региональной политики и структуре управления; рассмотреть Россию как региональную систему, с отражением крупных экономических районов и субъектов федерации. Дисциплина «Разработка комплексных программ развития территории» направлена на изучение и практическое освоение научных методов территориальной организации хозяйства, принципов и факторов размещения производительных сил.

### Задачи дисциплины

- дать представление о регионализме, иерархии регионов, природно-ресурсном потенциале, отраслевой и территориальной структуре размещения экономики и населения.
- ознакомить с методологическими основами регионального анализа, ре-

гиональной политики государства и структуре управления.

В результате освоения дисциплины дается представление о наиболее актуальных проблемах регионального развития России, формирования и функционирования регионов - субъектов РФ.

На семинарских занятиях и при самостоятельной работе предполагается разработка отраслевой и территориальной структуры хозяйства регионов России, бюджетной системы отдельных регионов, определяется внешней и внутренней миграции населения.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Разработка комплексных программ развития территории» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и является обязательной к изучению.

. Содержание курса способствует формированию понятий об экономическом обосновании территориальной организации хозяйства, месте региона в системе Российской Федерации и формирования экономической политики властных региональных структур.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Выпускник, освоивший программу должен обладать следующими компетенциями: ПК-9, ПК-10.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-9	способностью проводить комплексную географическую и эколого-экономическую экспертизу при разработке и принятии региональных управленческих решений, проектов социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня, бизнес-планов производственной и иной деятельности	методы экономико-географических исследований, получения первичной информации; сущность региональной экономики	Использовать полученные знания в решении региональных программ экономического развития	Информацией о происходящих процессах в регионах России, методами составления бизнес-планов регионов и городов.
2	ПК-10	способностью осуществлять глобальный, региональный и локальный географический и экологический аудит	как проводить комплексную географическую и экологическую экспертизу при разработке и принятии региональных управленческих решений	Использовать полученные знания в решении региональных программ экономического развития	Информацией о происходящих процессах в регионах России, методами составления бизнес-планов регионов и городов.

### Основные разделы дисциплины:

- 1 Региональная экономика как наука Теоретические основы региональной экономики
- 2 Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.
- 3 Природно-ресурсный потенциал региона России (по выбору)
- 4 Социально-экономический потенциал региона

- 5 Диагностика экономики региона
- 6 Диагностика межрегиональных связей и территориальная структура экономики
- 7 Пограничные регионы
- 8 Проблемные регионы зоны Севера.
- 9 Региональная политика государства
- 10 Специфика региональных комплексных программ, их структура.
- 11 Государственное регулирование экономики регионов
- 12 Государственное устройство и роль регионов. Институциональные и правовые основы.

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

**Основная литература:**

1. Перцик, Е.Н. История, теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е.Н. Перцик. - 2-е изд., стер. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 373 с. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/6C9025DD-3EB2-4084-9135-443E050422A7](http://www.biblio-online.ru/book/6C9025DD-3EB2-4084-9135-443E050422A7).

2. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 2: учебник для вузов / Л.Э. Лимонов [и др.]; под ред. Б. С. Жихаревича, Н.Ю. Одинг, О.В. Русецкой; под общ. ред. Л.Э. Лимонова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 367 с. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/5DE0DA32-AD79-46CA-ABCF-A55E5B25918B](http://www.biblio-online.ru/book/5DE0DA32-AD79-46CA-ABCF-A55E5B25918B).

3. Региональная экономика и управление развитием территорий: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.Н. Ильина [и др.]; под общ. ред. Ф.Т. Прокопова. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 351 с. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/799B3536-0F1F-430A-BBA5-098EB6A39F8E](http://www.biblio-online.ru/book/799B3536-0F1F-430A-BBA5-098EB6A39F8E).

4. Угрюмова, А.А. Региональная экономика и управление: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А.А. Угрюмова, Е.В. Ерохина, М.В. Савельева. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 445 с. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/80D1169A-5241-4677-B6D2-191AE023CC7F](http://www.biblio-online.ru/book/80D1169A-5241-4677-B6D2-191AE023CC7F).

**АННОТАЦИЯ**

**дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 География в новых экономических условиях**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часов, из них- 24,3 часов – контакт, в т.ч. 24 час - аудиторной нагрузки: лекционных- 6 ч., практических- 18 ч., 0,3 ч. –иная контактная работа; 21 часов самостоятельной работы; 26,7 часа - контроль)

**Цель дисциплины**

- на базе современных теоретико-методических основ новой экономической географии сформировать умения и навыки магистрантов, способствующих самостоятельному обучению новым методам экономико-географического научного исследования, а также формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований в области новой экономической географии.

**Задачи дисциплины**

– изучить основные положения, теории, модели новой экономической географии;

– проанализировать основные экономико-географические концепции, используемые в современной экономике, посредством критическо-сравнительного и ретроспективного анализа;

– выявить направления применения концепции новой экономической географии к размещению производительных сил современной России.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «География в новых экономических условиях» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и является дисциплиной по выбору. Содержание курса содействует формированию у студентов глобального географического мышления в условиях новых подходов в экономической географии, что будет способствовать осознанию целостности окружающего нас современного мира, а также пониманию международной экономической системы как общемирового принципа жизнеустройства, объединяющего все страны мира.

Курс базируется на вузовской подготовке в области географии мирового хозяйства, социально-экономической географии, геополитике, экономики и других дисциплин. Из ранее освоенных дисциплин первостепенное значение имеют Экономическая и социальная география мира, География мирового хозяйства, Экономика.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК - 5	способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	Новые методы исследования в сфере новой экономической географии.	Самостоятельно обучаться новым методам исследования географии в новых экономических условиях.	Навыками самостоятельного обучения методам новой экономической географии для изменения научно-производственного профиля своей деятельности.
2	ОПК - 7	способностью к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, способностью порождать новые идеи (креативность)	Основы научно-исследовательской работы в области новой экономической географии и работы в креативном научном коллективе.	Самостоятельно формулировать основные направления новых идей научно-исследовательской работы в области географии в новых экономических условиях.	Способностью к самостоятельной формулировки и обоснования креативных идей научно-исследовательской работы в области новой экономической географии.
3	ПК - 1	способностью формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые	Проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых экономико-географических научных исследований; новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов,	Формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и экономико географических научных исследований; получать новые достоверные факты	Способностью формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых экономико - географических научных исследований;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований	научного анализа эмпирических данных и научные труды, аналитические обзоры в области новой экономической географии.	на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных и реферировать научные труды в области новой экономической географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности.	получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области новой экономической географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований
4	ПК - 2	Способностью творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры	Понятийный аппарат новой экономической географии; содержание теорий и моделей новой экономической географии (модель Диксита – Стиглица – Кругмана образования агломераций в условиях монополистической конкуренции и экономии от масштаба); модели новой экономической географии образования иерархии городов и организации пространства.	Творчески использовать фундаментальные знания новой экономической географии в направлении оптимизации размещения производительных сил России	Навыками применения основных понятий и моделей новой экономической географии при анализе процессов размещения деятельности и пространственного развития; поиска, обработки и анализа информации, необходимой для эмпирического тестирования положений и выводов новой экономической географии.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

### **Основные разделы дисциплины:**

- 1 Цели, задачи и методы географии в новых экономических условиях.
- 2 Основные экономико-географические концепции, используемые в современной экономике: исторически-сравнительный анализ.
- 3 Новая экономическая география.

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

### **Основная литература:**

1. Доклад о мировом развитии 2009. Новый взгляд на экономическую географию / ред. А.В. Бондаренко, О.Н. Зимарина, Т.В. Кирсановой; пер. Н.В. Заборин и др. – М.: Весь Мир, 2009. – 404 с. // URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114382>
2. Колесов В.П. Международная экономика: учебник для студентов вузов / В.П. Колесов, М.В. Кулаков. - Изд. испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 422 с. (в библиотеке КубГУ 8 шт.)
3. Пономарева Е.С. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие для студентов вузов / Е.С. Пономарева, Л.А. Кривенцова, П.С. Томилов // под ред. Л.Е. Стровского. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 287 с. (В библиотеке КубГУ 18 шт.)
4. Шипкова, О.Т. Россия в мировом экономическом пространстве: учебное пособие / О.Т. Шипкова, О.В. Шатаева, А.С. Мошкин. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 333 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429426>. (Электронные ресурсы КубГУ).

## **АННОТАЦИЯ**

### **дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Международные геофинансовые отношения**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часов, из них- 24,3 часов – контакт., в т.ч. 24 час. - аудиторной нагрузки: лекционных- 6 ч., практических- 18 ч., 0,3 ч. –иная контактная работа; 21 часов самостоятельной работы; 26,7 часа - контроль)

### **Цель изучения дисциплины**

- формирование у студентов понимания общих закономерностей развития международных валютно-кредитных отношений, а также практических навыков в анализе конкретной практики функционирования международных кредитных рынков в пространственном аспекте.

### **Задачи дисциплины**

- исследование структуры и принципов организации мировых финансовых центров, международных расчетных, валютных и кредитно-финансовых операций;
- анализ взаимодействия структурных элементов валютно-кредитных и финансовых отношений на национальном и международном уровнях;
- определение потенциала развития национальных и международных валютно-кредитных отношений Российской Федерации;

– исследование роли транснациональных кредитов в развитии международных отношений и инвестиционного процесса.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Международные геофинансовые отношения» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и является дисциплиной по выбору, дополняя, конкретизируя и развивая полученную ранее систему знаний студентов в области международных финансовых отношениях, с учетом пространственного фактора их реализации.

Курс базируется на вузовской подготовке в области географии мирового хозяйства, социально-экономической географии, геополитике, экономики и других дисциплин. Из ранее освоенных дисциплин первостепенное значение имеют Экономическая и социальная география мира, География мирового хозяйства, Экономика.

### Перечень планируемых результатов обучения:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК - 5	способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	Новые методы исследования в сфере международных финансовых отношениях с учетом пространственного фактора.	Самостоятельно обучаться новым методам исследования международных геофинансовых отношениях.	Навыками самостоятельного изучения методов анализа международных геофинансовых отношений, для изменения научно-производственного профиля своей деятельности.
2	ОПК - 7	способностью к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, способностью порождать новые идеи (креативность)	Основы научно-исследовательской работы в области международных геофинансовых отношений и работы в креативном научном коллективе.	Самостоятельно формулировать основные направления новых идей научно-исследовательской работы в области международных геофинансовых отношений..	Способностью к самостоятельной формулировки и обоснования креативных идей научно-исследовательской работы в области международных геофинансовых отношений.
3	ПК - 1	способностью формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных	Проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых экономико-географических научных исследований; новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных и научные труды, аналитические обзоры в международных	Формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и экономико географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных и	Способностью формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых экономико - географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований	геофинансовых отношений.	реферировать научные труды в области международных геофинансовых отношений, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности.	эмпирических данных, реферировать научные труды в области международных геофинансовых отношений, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований
4	ПК - 2	Способностью творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры	Понятийный аппарат международных финансовых отношений; содержание теорий и моделей в области валютно-кредитных отношений через призму пространственного фактора их развития	Творчески использовать фундаментальные знания международных финансовых отношений в направлении оптимизации валютно-кредитных отношений на региональном и международных уровнях.	Навыками применения основных понятий и моделей международных финансовых отношений при анализе процессов размещения деятельности и пространственного развития; поиска, обработки и анализа информации, необходимой для эмпирического тестирования положений и выводов экономической географии.

#### Основные разделы дисциплины:

- 1 Цели, задачи и методы международных геофинансовых отношений.
- 2 Современная структура и участники мирового финансового рынка с учетом



- пространственного фактора.
3. Международные валютно-кредитные отношения государств с учетом пространственного фактора.
  4. Международная банковская деятельность с учетом пространственного фактора
  5. Международные валютно-кредитные отношения РФ, с учетом развития геопространства.

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

**Основная литература:**

1. Бабурина Н. А. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения: учебное пособие для вузов / Н. А. Бабурина. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 171 с. <https://biblio-online.ru/book/mezhdunarodnye-valyutno-kreditnye-i-finansovye-otnosheniya-414366>
2. Колесов В.П. Международная экономика: учебник для студентов вузов / В.П. Колесов, М.В. Кулаков. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 422 с. (в библиотеке КубГУ 8 шт.)
3. Международный финансовый рынок: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М. А. Эскиндаров [и др.]; под общ. ред. М. А. Эскиндарова, Е. А. Звоновой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 453 с. // <https://biblio-online.ru/viewer/mezhdunarodnyy-finansovyy-rynok-413940>
4. Мировые финансы в 2 т.: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М. А. Эскиндаров [и др.]; под общ. ред. М. А. Эскиндарова, Е. А. Звоновой. – М.: Издательство Юрайт, 2017. // <https://biblio-online.ru/book/mirovye-finansy-v-2-t-tom-1-421216>
5. Пономарева Е.С. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие для студентов вузов / Е.С. Пономарева, Л.А. Кривенцова, П.С. Томилов // под ред. Л.Е. Стровского. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 287 с. (в библиотеке КубГУ 18 шт.)
6. Региональные и муниципальные финансы : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Игониной [и др.] ; под ред. Л. Л. Игониной. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 480 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8281-7. <https://biblio-online.ru/book/regionalnye-i-municipalnye-finansy-413592>.

**АННОТАЦИЯ**

**дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Региональная политика**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них- 42,3 часов аудиторной нагрузки: лекционных- 6 ч., практических - 22 ч., курсовая работа (проект) – 14 ч., 0,3 ч. – иная контактная работа; 39 часов самостоятельной работы; 26,7 часа - контроль)

**Цель дисциплины**

дать обучающимся представление о методологических основах регионального анализа, региональной политики государства и структуре управления регионом.

**Задачи дисциплины:**

– раскрыть теоретические основы региональной политики и структуру управления

регионов;

– рассмотреть Россию как региональную систему, с отражением крупных экономических районов, федеральных округов и субъектов федерации;

– изучить и освоить на практике научные методы территориальной организации хозяйства;

– познакомить обучающихся с принципами и факторами размещения производительных сил.

– дать представление о наиболее актуальных проблемах регионального развития России, формирования и функционирования регионов – субъектов РФ.

### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Региональная политика» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и является дисциплиной по выбору. Содержание курса способствует формированию у магистров понятий об экономическом обосновании территориальной организации хозяйства, месте региона в системе Российской Федерации и формирования экономической политики властных региональных структур.

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций: ПК-9, ПК-10.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-9	способностью проводить комплексную географическую и экологическую экспертизу при разработке и принятии региональных управленческих решений, проектов социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня, бизнес-планов производственной и иной деятельности	основные понятия – регион, регионализм, теоретические основы региональной политики, формирование и функционирование социально-экономического комплекса региона, региональное управление; зарубежный и отечественный опыт регионального управления;	проводить комплексную географическую экспертизу проектов социально-экономического развития территорий и городов, бизнес-планов производственной и иной деятельности	навыками проведения диагностики региональной социальной и финансовой ситуации в регионах России; способностями к четкому и убедительному публичному изложению информации о ключевых вопросах и технологиях регионального экономического развития и управления развитием территорий;

2.	ПК-10	способностью осуществлять глобальный, региональный и локальный географический и экологический аудит	систему комплексной региональной социально-экономической диагностики стран и регионов	самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию; определять социальные, политические, экономические направления и тенденции регионального развития;	основными понятиями, в состоянии продемонстрировать территориальные сдвиги в развитии региона; количественными и качественными методами анализа при проведении глобального, регионального и локального географического и экологического аудита
----	-------	---	---	--	--

### **Основные разделы дисциплины:**

- 1 Сущность региональной политики
- 2 Государственное устройство и роль регионов.
- 3 Социально-экономический потенциал региона
- 4 Финансово-банковская система регионов.
- 5 Экономическое пространство
- 6 Государственное регулирование территориального развития.
- 7 Региональная политика России на современном этапе и ее основные положения.
- 8 Основные направления региональной политики в регионах

### **Курсовые работы:** предусмотрены

Примерная тематика курсовых работ:

1. Регулирование регионального развития в странах Зарубежной Европы
2. Децентрализация как фактор политической стабильности и экономического развития
3. Свободные экономические зоны. Опыт Китая
4. Урбанизация как фактор регионального развития
5. Управление региональной политикой (на примере страны)
6. Программы развития отстающих регионов
7. Экономические макрорегионы Китая и уровень их экономического развития
8. Региональная политика в Китае: от подъема отстающих территорий к поддержке «локомотивов»
9. Региональная политика в Мексике: этапы и специфика
10. Региональная политика в странах Латинской Америки: подходы, эволюция, идеология и специфика
11. Масштабы межрегиональных различий, их причины и динамика (на примере региона или страны)
12. Инструменты поддержки экономического развития территорий
13. Институты управления региональным развитием на федеральном уровне в США (децентрализованный федерализм,)
14. Региональная политика в США: полномочия и структуры властей на местах, бюджеты штатов и система федеральных грантов, бюджеты муниципальных образований и государственно-частное партнерство
15. Испанская модель взаимоотношений центр-регионы. История формирования региональных различий и региональной политики. Модель «институционального конфликта»

16. Финансирование региональной политики и мониторинг ее эффективности
17. Разграничение полномочий национальной, региональных и местных администраций
18. Организационное обеспечение региональной политики на национальном уровне
19. Координация региональной политики Италии с региональной политикой ЕС
20. Италия: децентрализация и стандарты ЕС. Региональные диспропорции в Италии
21. Германия: Организация территории или региональное (территориальное) планирование.
22. Германия: масштабы межземельных различий и их динамика, межбюджетные отношения или выравнивание бюджетных доходов земель
23. Тематические приоритеты и оценка региональной политики ЕС и задачи ее модернизации
24. Дальневосточный гектар
25. СЭЗ в России
26. Туристско-рекреационные кластеры в России
27. Дезинтеграционные тенденции в России и возможности их преодоления: внешние и внутренние факторы дезинтеграции.
28. Дифференциация уровней экономического развития регионов Российской Федерации.
29. Методические аспекты прогнозирования социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.
30. Миграции как фактор регионального социально-экономического развития (на примере...).
31. Направления анализа экономики региона: индикаторы социально-экономического развития регионов (на примере...).
32. Направления анализа экономики региона: макроэкономические характеристики региона (на примере...).
33. Направления анализа экономики региона: открытость экономики региона (на примере...).
34. Направления анализа экономики региона: отраслевая структура экономики региона (на примере...).
35. Новая стратегия территориального развития Российской Федерации.
36. Общее экономическое районирование России: история, сущность, значение, перспективы.
37. Общие черты и особенности типов проблемных регионов.
38. Организационно-экономические аспекты государственного регулирования промышленного комплекса региона (на примере...).
39. Основы региональной экономической политики: цель, задачи, нормативно-правовая база, институциональная структура (на примере...).
40. Основы типологизации регионов по главным проблемам регионального развития.
41. Основы типологизации регионов по исходному состоянию и динамике определенного индикатора.
42. Основы типологизации регионов по сочетанию двух социально-экономических индикаторов индикаторов.
43. Особенности полюсов и зон экономического роста в Российской Федерации.
44. Особенности пространственной структуры хозяйства России.
45. Особенности социально-экономического развития приграничных регионов Российской Федерации (на примере...).

46. Особенности федеральных программ регионального развития России на современном этапе.
47. Проблемы развития туристско-рекреационной сферы на региональном уровне (на примере ...).
48. Импортзамещение и региональная политика
49. Игровые зоны в России
50. Региональные аспекты демографической политики в России

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

**Основная литература:**

1. Региональная экономика и управление развитием территорий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Ильина [и др.] ; под общ. ред. Ф. Т. Прокопова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 351 с. <https://biblioteka-online.ru/viewer/799B3536-0F1F-430A-BBA5-098EB6A39F8E/regionalnaya-ekonomika-i-upravlenie-razvitiem-territoriy#page/1>
2. Региональная экономика и управление территориальным развитием: Учебник для магистров / Буров М.П. - М.: Дашков и К, 2017. - 446 с. ISBN 978-5-394-02734-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/936135>
3. Региональное управление и территориальное планирование / Зандер Е.В., Лобкова Е.В., Смирнова Т.А. - Красноярск: СФУ, 2015. - 282 с.: ISBN 978-5-7638-3175-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/549888>

**АННОТАЦИЯ**

**дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 Региональная экономика и управление**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них- 42,3 часов аудиторной нагрузки: лекционных- 6 ч., практических - 22 ч., 14 ч. – КРП, 0,3 ч. – иная контактная работа; 39 часов самостоятельной работы; 26,7 часа - контроль)

**Цель освоения дисциплины.**

**Цель дисциплины** – дать обучающимся представление о методологических основах региональной экономики и управления.

**Задачи дисциплины.**

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд **задач:**

- раскрыть теоретические основы региональной экономики и структуру управления регионов;
- рассмотреть Россию как региональную систему, с отражением крупных экономических районов, федеральных округов и субъектов федерации;
- изучить и освоить на практике научные методы региональной диагностики;
- раскрыть содержание комплексной географической и экологической экспертиз при разработке и принятии региональных управленческих решений;
- дать представление о наиболее актуальных проблемах регионального развития России, формирования и функционирования регионов – субъектов РФ.

**Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Региональная экономика и управление» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и является дисциплиной по выбору.

Данная дисциплина является частью цикла специальных дисциплин профильной (вариативной) части, изучение которых обеспечивает основу подготовки магистров. Содержание курса способствует формированию у магистров понятий об экономическом обосновании территориальной организации хозяйства, месте региона в системе Российской Федерации и формированию экономической политики властных региональных структур.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций: ПК-9, ПК-10.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-9	способностью проводить комплексную географическую и экологическую экспертизу при разработке и принятии региональных управленческих решений, проектов социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня, бизнес-планов производственной и иной деятельности	теоретические основы региональной экономики и регионального управления; основные проблемы регионального социально-экономического развития; социально-экономические факторы и последствия региональных процессов; зарубежный и отечественный опыт регионального управления; международную законодательно-нормативную практику в сфере регионального управления	проводить комплексную географическую экспертизу проектов социально-экономического развития территорий и городов; собирать, анализировать и обрабатывать исходную информацию и статистические данные, необходимые для расчета социально-экономических показателей, отражающих уровень, структуру, тенденции социально-экономического развития, особенности управления развитием территорий в современной России;	навыками проведения диагностики региональной социальной, инновационной и финансовой ситуации в регионах России; способностями к четкому и убедительному изложению информации о ключевых вопросах и технологиях регионального экономического развития и управления развитием территорий; навыками анализа зарубежного опыта управления региональным экономическим развитием и территориальным развитием и применения его к российским условиям;
2	ПК-10	способностью осуществлять глобальный, региональный и локальный географический и экологический аудит	систему комплексной региональной социально-экономической диагностики стран и регионов	самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию; определять социальные,	основными понятиями, в состоянии продемонстрировать территориальные сдвиги в развитии региона; количественными и качественными методами анализа

				политические, экономические направления и тенденции регионального развития;	при проведении глобального, регионального и локального географического и экологического аудита
--	--	--	--	---	--

**Основные разделы дисциплины:**

1. Региональная экономика в системе наук. Эволюция теории региональной экономики
2. Региональный экономический рост. Пространственная организация экономики регионов
3. Государственно-территориальное устройство России. Отраслевая структура регионов
4. Производственно-ресурсный потенциал регионов России. Трудовой и демографический потенциал регионов
5. Кластеры и их роль в развитии экономики регионов. Материальные и нематериальные факторы развития экономики регионов
6. Государственное регулирование регионального развития и региональная политика государства. Инвестиционная политика региона
7. Региональный маркетинг. Формирование имиджа регионов России
8. Создание территорий с особым экономическим статусом. Инновационная политика регионов.

**Курсовые работы:** предусмотрены

Примерная тематика курсовых работ:

1. Отечественные и зарубежные региональные экономические исследования.
2. Этапы формирования государственной территории России.
3. Трансформация административно-территориального устройства Российской империи, СССР и современной России.
4. Экономическое районирование России.
5. Формирование агломераций и регио--нальное развитие. Практикум
6. Основные экономические индикаторы регионального развития по видам и сферам хозяйственной деятельности.
7. Типология и классификация регионов как важный элемент процесса выработки и осуществления региональной политики. Практикум
8. Региональные финансы в системе бюджетного федерализма в России.
9. Лучшие зарубежные практики бюджетного федерализма.
10. Механизмы региональной экологической политики.
11. Экологизация территориального планирования в целях устойчивого развития региона.
12. Управление демографическими и миграционными процессами.
13. Основы современного управления развитием социальной сферы региона. Практикум
14. Отраслевая структура хозяйства регионов с аграрным, индустриальным и постиндустриальным хозяйственным укладом.
15. Основы территориального планирования и управления в России.
16. Влияние международных экономических взаимосвязей на регио--нальное развитие.
17. Инструменты повышения конкурентоспособности регионов.
18. Территории с особыми экономическими режимами.
19. Инвестиционная привлекательность регионов.
20. Кластерный подход в управлении развитием территорий. Практикум
21. Особенности и опыт построения имиджевых региональных стратегий.

22. Разнообразие форм территориальной организации хозяйства и расселения.
23. Кластеры в региональном развитии.
24. Показатели социально-экономического развития страны и регионов.
25. Диагностика отраслевой и территориальной структуры хозяйства.
26. Диагностика уровня социально-экономического развития региона.
27. Территориальные пропорции российской экономики и дифференциация уровней социально-экономического развития регионов.
28. Особые экономические зоны как инструмент региональной политики.
29. Особенности построения и функционирования финансово-бюджетной системы региона.
30. Направления совершенствования финансово-бюджетных отношений на региональном и муниципальных уровнях.
31. Инвестиционная привлекательность регионов России.
32. Региональный маркетинг и его роль в повышении инвестиционной привлекательности территории и конкурентоспособности региона.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

**Основная литература:**

1. Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 477 с. <https://biblio-online.ru/viewer/7C1CE8AD-3B81-4DE8-906F-AFCC0186CBF7/regionalnaya-ekonomika-i-upravlenie#page/1>
2. Региональная экономика и управление развитием территорий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Ильина [и др.] ; под общ. ред. Ф. Т. Прокопова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 351 с. <https://biblio-online.ru/viewer/799B3536-0F1F-430A-BBA5-098EB6A39F8E/regionalnaya-ekonomika-i-upravlenie-razvitiem-territoriy#page/1>
3. Региональная экономика и управление территориальным развитием: Учебник для магистров / Буров М.П. - М.: Дашков и К, 2017. - 446 с. ISBN 978-5-394-02734-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/936135>

**АННОТАЦИЯ**

**дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Социально-политическая система Юга России**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часов, из них- 22,2 часов аудиторной нагрузки: лекционных- 6 ч., практических - 16 ч., 0,2 ч. –иная контактная работа; 49,8 часов самостоятельной работы)

**Цели дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Социально-политическая система Юга России» дать представление об особенностях формирования социальной и политической ситуации в Южном и Северо-Кавказском федеральных округах.

**Задачи дисциплины**

В задачи изучения дисциплины входит научить студентов понимать социально-политическую ситуацию на Юге РФ; знать и уметь отличать региональные особенности политической ситуации в субъектах РФ, входящих в рассматриваемый регион; знать критерии и параметры, характеризующие социально-политическую систему региона.

**Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**



Дисциплина «Социально-политическая система Юга России» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и является дисциплиной по выбору.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-8.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-1	способностью формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований	особенности социальной и политической ситуации на Юге России	самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию регионов	способностью формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, научного анализа; обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний;
2	ПК-8	способностью проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, самостоятельно и в	Экономическую, социальную и политическую географию Северного Кавказа	Применять на практике теоретические знания и прикладные основы региональной экономики, политической	способностью проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику регионов; самостоятельно и

		коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально- экономическому развитию, участвовать в разработке схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования, проектировать туристско- рекреационные системы, руководить разработкой региональных и ведомственных программ развития туризма		географии и геополитики	в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально- экономическому развитию.
--	--	---	--	----------------------------	--

**Основные разделы дисциплины:**

- 1 Административно-территориальное деление региона
- 2 Региональные политические системы
- 3 Региональные политические элиты и лидерство
- 4 Партии и общественно-политические движения на региональном уровне
- 5 Региональная политическая культура
- 6 Региональные политические процессы
- 7 Электоральная география регионов России
- 8 Социальная региональная политика в РФ
- 9 Национальная региональная политика
- 10 Региональная геополитика
- 11 Политико-правовая система региона

**Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены

**Вид аттестации:** зачет

**Основная литература:**

1. Арчаков, М.К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия: монография / М.К. Арчаков. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 295 с. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/66585ADE-390B-4D4C-AA8F-98525A93F216](http://www.biblio-online.ru/book/66585ADE-390B-4D4C-AA8F-98525A93F216) .
2. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.В. Каледин [и др.]; под ред. Н.В. Каледина, Н.М. Михеевой. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 295 с. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/81F9E1A3-E0B5-4029-9404-A9E097F8C852](http://www.biblio-online.ru/book/81F9E1A3-E0B5-4029-9404-A9E097F8C852) .
3. Южная Россия и ее регионы [Текст] / В. Г. Игнатов, В. И. Бутов. - [2-е изд.]. - М. ; Ростов н/Д : МарТ, 2007. - 319 с. (в библиотеке КубГУ 95 экз.)
4. Политическая социология: учебник / ред. Ж.Т. Тощенко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 496 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00460-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118661>

## АННОТАЦИЯ

### дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 Этноконфессиональные процессы в регионе

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часов, из них- 22,2 часов аудиторной нагрузки: лекционных- 6 ч., практических - 16 ч., 0,2 ч. –иная контактная работа; 49,8 часов самостоятельной работы)

**Цель дисциплины:** формирование у студентов знаний об этноконфессиональных особенностях региона на примере Северного Кавказа. региона, где большинство из них начнут свою трудовую деятельность. В Российской Федерации именно для Северного Кавказа характерны наиболее острые формы этнических конфликтов и наиболее показательные проявления этноконфессиональных противоречий, что делает наш регион модельным объектом конфликтологических исследований.

#### Задачи дисциплины:

1. Усвоение студентами базового объема знаний об этнических и конфессиональных особенностях региона;
2. Формирование у студентов навыков первичного этноконфликтологического анализа;
3. Формирование умения применять полученные навыки в аналитической и проектной деятельности.

#### Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Этноконфессиональные процессы в регионе» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и является дисциплиной по выбору. Преподаётся на втором году обучения магистерской программы. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как «Основы этнографии и географии религий», «Социология», «География Южного федерального округа», «География населения с основами демографии», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира».

#### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-8.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-1	Способностью формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии,	- основные теории этничности, понятия, категории; - основные теории этнического конфликта	- работать в коллективе; - толерантно воспринимать этнические различия. - проводить конфликтологический анализ.	- способностью толерантного восприятия этнических конфессиональных и культурных различий.

		составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований.			
2	ПК-8	Способностью проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, руководить разработкой региональных и ведомственных программ развития туризма.	- основные исследования по тематике; - этнополитические конфликты в регионе.	- нести ответственность за принятые решения в нестандартных ситуациях и в конфликтах	- способностью обосновывать решения в нестандартных ситуациях и конфликтах.

#### **Основные разделы дисциплины:**

1. Теоретические основы изучения современных этнических и конфессиональных процессов в регионе.
2. Религиозный фактор в современных региональных конфликтах.
3. Современные этнические и конфессиональные процессы в субъектах федерации.

**Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены

**Вид аттестации:** зачет

#### **Основная литература:**

1. Арчаков, М.К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия: монография / М.К. Арчаков. – М.: Издательство Юрайт, 2018. - 295 с. - Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/66585ADE-390B-4D4C-AA8F-98525A93F216](http://www.biblio-online.ru/book/66585ADE-390B-4D4C-AA8F-98525A93F216).
2. Гаджиев, К.С. Политическая философия и социология: учебник для бакалавриата и магистратуры / К. С. Гаджиев. – М.: Издательство Юрайт, 2018. - 451 с. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/AE0623DB-06D9-4A3F-BD38-8A12DD8D73FC](http://www.biblio-online.ru/book/AE0623DB-06D9-4A3F-BD38-8A12DD8D73FC).
3. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.В. Каледин [и др.]; под ред. Н.В. Каледина, Н.М. Михеевой. – М.: Издательство Юрайт, 2017. - 295 с. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/81F9E1A3-E0B5-4029-9404-A9E097F8C852](http://www.biblio-online.ru/book/81F9E1A3-E0B5-4029-9404-A9E097F8C852).

## АННОТАЦИЯ

### **Б1.В.ДВ.04.01 Административно-территориальное деление. Проблемы систематики, классификации и экономико-географического районирования**

**Объем трудоемкости дисциплины:** 4 зачетные единицы (144 часа, из них: 28,3 часа – контактная работа, в том числе: аудиторные занятия – 28 часа (лекционных 6 ч., практических 22 ч.), иная контактная работа – 0,3 часа; 89 часов самостоятельной работы, 26,7 – контроль.

#### **Цели дисциплины**

Цель дисциплины – дать студентам-магистрам знания об административно-территориальном делении РФ. Исследовать теории и практики районирования

Объектом изучения выступает районирование территории, предмет изучения – факторы социально-экономического развития, на основе которых может проводиться районирование.

#### **Задачи дисциплины**

- ознакомить студентов-магистров с административно-территориальным делением РФ, исторической эволюцией системы;

- выявить факторы, влияющие на проведение районирования и выделения административно-территориальных единиц.

#### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Административно-территориальное деление. Проблемы систематики, классификации и экономико-географического районирования» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и является дисциплиной по выбору. Место дисциплины в учебном процессе определяется необходимостью формирования навыков проведения районирования. Изучение дисциплины «Административно-территориальное деление. Проблемы систематики, классификации и экономико-географического районирования» предполагает широкие взаимосвязи с географическими дисциплинами как Социально-экономическая география, География отраслей экономики, Основы научных исследований, География мирового хозяйства, Социально-экономические системы, Основы экономического и социального развития на региональном уровне и др. Способствует подготовке выпускников географических факультетов к исследовательской, преподавательской и практической работе над проблемами регионального развития в научных, проектных, образовательных организациях, а также административных и предпринимательских структурах.

Дисциплина «Административно-территориальное деление. Проблемы систематики, классификации и экономико-географического районирования» формирует базовые знания для овладения специальными профессиональными навыками, формируемыми дисциплинами География мирового хозяйства, Экономическая и социальная география России, Структура и территориальная организация хозяйства России, а также для прохождения профильных учебных и производственной практик.

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-1	способность формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных	Методы комплексных географических исследований и	Проводить комплексные географические исследования	Методами проведения комплексных географических

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований	основы природопользования		исследований региональных социально-экономических систем и отраслевых
2	ПК-4	способностью использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований	Современные методы обработки географической информации	Интерпретировать полученные географические данные для проведения научных и прикладных исследований	Навыками проведения научных и практических исследований на основе собранных данных географической информации

### Основные разделы дисциплины

1. Понятие и статус территории государства
2. Федеративное устройство России: современное состояние и перспективы
3. Виды территориальных образований. Субъекты федерации
4. Административно-территориальные единицы
5. Территории с особым статусом. Закрытое административно – территориальное образование
6. Приграничные территории, а также муниципальное деление городов федерального значения

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

### Основная литература

1. Алексеев А.И. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. – М.: «Новый хронограф», 2013. – 708 с. // URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=228345](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228345)
2. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.В. Каледин [и др.]; под ред. Н.В. Каледина, Н.М. Михеевой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 295 с. // URL: <https://biblio->

online.ru/book/81F9E1A3-E0B5-4029-9404-A9E097F8C852/geografiya-mira-v-3-t-tom-1-politicheskaya-geografiya-i-geopolitika

3. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.В. Каледин [и др.]; под ред. Н.В. Каледина, Н.М. Михеевой. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 255 с. // URL: www.biblio-online.ru/book/E18B5C24-90AD-4116-9D52-0765F7520265.

### **АННОТАЦИЯ** **дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 Изучение региона**

**Объем трудоемкости:** 4 зачетных единицы (144 часов, из них – 28,3 – контакт. час., в том числе 28 час. аудиторной нагрузки: лекционных 6 ч., практических 22 ч.; 89 часа самостоятельной работы; ИКР – 0,3, контроль – 26,7 ч.).

#### **Цель дисциплины:**

Цель дисциплины – дать студентам-магистрам знания о системе методов, подходов, приемов в изучении регионов.

#### **Задачи дисциплины**

- ознакомить студентов-магистров с элементами региональных систем;
- выявить факторы, влияющие на проведение региональных исследований;
- дать представление о многообразии показателей регионального развития;
- научить выявлять взаимосвязи, возникающие между элементами региональных систем.

#### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Изучение региона» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и является дисциплиной по выбору. Место дисциплины в учебном процессе определяется необходимостью формирования навыков проведения районирования. Изучение дисциплины предполагает широкие взаимосвязи с географическими дисциплинами как Социально-экономическая география, География отраслей экономики, Основы научных исследований, География мирового хозяйства, Социально-экономические системы, Основы экономического и социального развития на региональном уровне и др. Способствует подготовке выпускников географических факультетов к исследовательской, преподавательской и практической работе над проблемами регионального развития в научных, проектных, образовательных организациях, а также административных и предпринимательских структурах.

Дисциплина «Изучение региона» формирует базовые знания для овладения специальными профессиональными навыками, формируемыми дисциплинами География мирового хозяйства, Экономическая и социальная география России, Структура и территориальная организация хозяйства России, а также для прохождения профильных учебных и производственной практик.

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-10.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-1	способность формулировать	Методы комплексных географических	Проводить комплексные	Методами проведения

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований	исследований и основы природопользования	географическое исследование	комплексных географических исследований региональных социально-экономических систем и отраслевых
2	ПК-10	способностью осуществлять глобальный, региональный и локальный географический и экологический аудит	Современные методы географического и экологического аудита	Интерпретировать полученные географические данные для проведения аудита	Навыками проведения географического и экологического аудита на разных территориальных уровнях

#### **Основные разделы дисциплины:**

1. Понятие «Регион»
2. Методики региональных исследований
3. Источники информации для региональных исследований
4. Методы обработки информации в региональных исследованиях
5. Виды территориальных образований. Субъекты федерации

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

#### **Основная литература:**

1. Алексеев А.И. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. – М.: «Новый хронограф», 2013. – 708 с. // URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=228345](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228345)
2. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.В. Каледин [и др.]; под ред. Н.В. Каледина, Н.М. Михеевой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 295 с. // URL: <https://biblio->



online.ru/book/81F9E1A3-E0B5-4029-9404-A9E097F8C852/geografiya-mira-v-3-t-tom-1-politicheskaya-geografiya-i-geopolitika

3. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.В. Каледин [и др.]; под ред. Н.В. Каледина, Н.М. Михеевой. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 255 с. // URL: www.biblio-online.ru/book/E18B5C24-90AD-4116-9D52-0765F7520265.

## АННОТАЦИЯ

### дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 Социально-экономическая и экологическая ситуация на территории различных рангов

**Объем трудоемкости:** 2 зачетных единицы (72 часов, из них – 24,2 часов аудиторной нагрузки, в том числе лекционных 6 ч., практических 18 ч., 0,2 – ИКР; 47,8 часа самостоятельной работы)

#### Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социально-экономическая и экологическая ситуация на территории различных рангов» дать комплексные представления об основных закономерностях и специфике социально-экономической и экологической ситуации на территории различных рангов с выделением основных проблем социально-экономического развития в современный период.

#### Задачи дисциплины

В задачи изучения дисциплины входят:

- дать представление о структурной особенности хозяйства России и ее изменение в 21 веке;
- охарактеризовать основные типы регионов России и ключевые проблемы их развития;
- проанализировать особенности развития и размещения важнейших отраслевых комплексов различных секторов экономики
- дать оценку основных проблем социально-экономического развития регионов.

#### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Социально-экономическая и экологическая ситуация на территории различных рангов» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и является дисциплиной по выбору.

#### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-7, ПК-9.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
3	ПК-7	Способностью диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по ее охране и	Основы рационального природопользования, особенности воздействия хозяйственных объектов на окружающую среду.	Осуществлять процедуру оценки воздействия хозяйственных объектов на окружающую среду,	Методами по снижению экологических рисков, решать инженерно-географические задачи.

		обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах, разрабатывать меры по снижению экологических рисков, решать инженерно-географические задачи.			
4	ПК-9	способностью проводить комплексную географическую и эколого-экономическую экспертизу при разработке и принятии региональных управленческих решений, проектов социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня, бизнес-планов производственной и иной деятельности	как проводить комплексную географическую и эколого-экономическую экспертизу при разработке и принятии региональных управленческих решений, проектов социально-экономического развития территорий и городов	самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию регионов	методами, позволяющим участвовать в разработке схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования.

**Основные разделы дисциплины:**

- 1 Положение России в мире
- 2 Природные условия и обеспеченность ресурсами
- 3 Демографический потенциал и основные региональные различия в структуре населения, процессах урбанизации и расселения.
- 4 Трансформация экономики России: от плана к рынку.
- 5 Изменение отраслевой структуры и развитие отраслей экономики России в переходный период
- 6 Экономическая и социальная география районов России
- 7 Современные тенденции территориального развития
- 8 Основные типы регионов России и ключевые проблемы их развития

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

**Основная литература:**

1. Антохонова, И.В. Методы прогнозирования социально-экономических процессов: учебное пособие для вузов / И. В. Антохонова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 213 с. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/984FF846-C292-4F5A-9AA0-8A03048BFE4C](http://www.biblio-online.ru/book/984FF846-C292-4F5A-9AA0-8A03048BFE4C) .

2. Сидоров, А.А. Исследование социально-экономических и политических процессов :учебное пособие / А.А. Сидоров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Кафедра автоматизации обработки информации. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. - 266 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480909>

## АННОТАЦИЯ

### дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 Экологическое проектирование и экспертиза

**Объем трудоемкости:** 2 зачетных единицы (72 часов, из них – 24,2 часов аудиторной нагрузки, в том числе лекционных 6 ч., практических 18 ч., 0,2 – ИКР; 47,8 часа самостоятельной работы)

#### Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Экологическое проектирование и экспертиза» заключается в формировании у студентов знаний о подходах к проведению экологической оценки воздействия проектов на окружающую среду, а также ознакомление с процедурой проведения экологической экспертизы проектов на основе существующей в Российской Федерации законодательной базы.

#### Задачи дисциплины

В задачи дисциплины входят:

- формирование понятия об оценке воздействия на окружающую среду, экологическом проектировании и экологической экспертизе;
- рассмотрение требований к оценке воздействия на окружающую среду в Российской Федерации;
- изучение порядка организации и проведения процедур государственной и общественной экологических экспертиз;
- изучение особенностей проведения экологической оценки в различных отраслях хозяйственной деятельности;

#### Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экологическое проектирование и экспертиза» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и является дисциплиной по выбору. Предшествующие смежные дисциплины, изучаемые в квалификации «Бакалавр»: «Экология», «Основы природопользования», «Охрана природы», «Рациональное использование природных ресурсов» и др.

#### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-7, ПК-9, ПК-10.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-7	способностью	Основы	Осуществлять	Методами по

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по ее охране и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах, разрабатывать меры по снижению экологических рисков, решать инженерно-географические задачи.	рационального природопользования, особенности воздействия хозяйственных объектов на окружающую среду.	процедуру оценки воздействия хозяйственных объектов на окружающую среду,	снижению экологических рисков, решать инженерно-географические задачи.
2	ПК-9	способностью проводить комплексную географическую и эколого-экономическую экспертизу при разработке и принятии региональных управленческих решений, проектов социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня, бизнес-планов производственной и иной деятельности.	Содержание комплексной географической и эколого-экономической экспертизы.	проводить комплексную географическую и эколого-экономическую экспертизу.	Способами принятия региональных управленческих решений, проектов социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня.
3	ПК-10	способностью осуществлять глобальный, региональный и локальный географический и экологический аудит	Сущность географического и экологического аудита	принципы проектирования и определения экологического риска реализации проектов; принципы функционирования природных и природно-технических системах;	Методами осуществления географического и экологического аудита

### Основные разделы дисциплины:

9. Экологическое проектирование, экспертиза оценки воздействия на окружающую среду и объекты их изучения.

10. Процесс экологической экспертизы
11. Проблемы глобального характера и проблемы, общие для разных отраслей, рассматриваемые в процессе экологической экспертизы
4. Проблемы социального и культурного характера, рассматриваемые в процессе экологической экспертизы
5. Экономический анализ проектов с учетом затрат и выгод, обусловленных состоянием окружающей среды
6. Природоохранные функции и возможности учреждений. Участие общественности и роль неправительственных организаций в проведении экологической экспертизы
7. Экологическая оценка проектов отраслей сельского хозяйства
8. Экологическая оценка объектов транспорта, градостроительства, водоснабжение и удаления отходов, туризма
9. Экологическая оценка объектов энергетики и тяжелой промышленности

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

**Основная литература:**

1. Экологическое проектирование и экспертиза [Текст] : учебник для студентов вузов / К. Н. Дьяконов, А. В. Дончева. - М. : Аспект Пресс, 2005. - 384 с. (в библиотеке КубГУ 30 экз.)
2. Экологическое проектирование и экспертиза [Текст] : учебник для студентов вузов / К. Н. Дьяконов, А. В. Дончева. - М. : Аспект Пресс, 2002. - 384 с. (в библиотеке КубГУ 50 экз.)
3. Экологическое проектирование и экспертиза [Текст] : практика : учебное пособие для студентов вузов, обуч. по спец. 012500 География, 013100 Экология, 013400 Природопользование, 013600 Геоэкология / А. В. Дончева. - М. : АСПЕКТ ПРЕСС, 2002. - 286 с. (в библиотеке КубГУ 50 экз.)

**АННОТАЦИЯ**

**дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 Эволюция мировых цивилизаций культурно-территориальных сообществ**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетных единицы (72 часов, из них – 28,2 часов аудиторной нагрузки, в том числе лекционных 6 ч., практических 22 ч., 0,2 – ИКР; 43,8 часа самостоятельной работы)

**Цель дисциплины:** Учебная дисциплина «Эволюция мировых цивилизаций культурно-территориальных обществ» в основной образовательной программе подготовки магистра по направлению «География» играет важную роль в формировании у студентов навыков комплексного подхода к анализу этнических и конфессиональных процессов, протекающих в социально-экономической среде в историческом контексте.

Цель изучения дисциплины – овладеть основами глубокого и многостороннего анализа теории и практики формирования и развития мировых цивилизаций, формирующихся в глобализирующемся мире.

**Задачи дисциплины:**

1. Ознакомить студентов с представлениями о смысле человеческой истории и логике её развития, с пониманием сущности прогресса и попытками крупномасштабного членения исторического процесса в трудах крупнейших мыслителей прошлого, с такими

понятиями как культура, общественно-экономическая формация, способ производства, формы собственности и т.д.

2. Изучить историю становления важнейших элементов развития мировых цивилизаций Древнего Египта, Месопотамии, Ассирии, Палестины, Древней Индии, Тибета, Древнего Китая, Греко-Римской цивилизации, Византийской империи и её влияния на Русь.

3. Получить исходные знания, необходимые для сравнительного изучения истории различных регионов мира, для понимания общих закономерностей и местных особенностей развития человеческого общества.

4. Показать истоки и принципы трансформации мира под воздействием глобальности, высветить опоры этого каркаса, показать теоретический и методологический каркас глобального мира;

5. Обосновать становление и развитие глобалистики как самостоятельной отрасли знания, при этом показать, что сердцевиной глобального процесса выступает экономическая составляющая – геоэкономика.

### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Эволюция мировых цивилизаций культурно-территориальных обществ» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и является дисциплиной по выбору. Преподается на первом курсе обучения в семестре А.

Учебная дисциплина непосредственно связана с курсами профессионального цикла Экономическая, социальная и политическая география и обеспечивает основу для понимания специфики экономического, социального и политического развития стран и регионов мира.

Компетенции, сформированные учебной дисциплиной, являются необходимыми для успешного изучения следующих дисциплин: «Региональная политика», «Геополитика», «Роль государственных, региональных, местных органов власти», «Территориальная организация общества и дифференциация экономико-географических структур России и СНГ».

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-8, ПК-1, ПК-5.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-8	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	историю и методологию географии, современные методологические проблемы географической науки.	использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности.	культурой межличностного общения

2	ПК-1	способностью формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований	проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований	составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний	выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований
3	ПК-5	владением знаниями об истории географических наук, методологических основах и теоретических проблемах географии и подходах к их решению в исторической ретроспективе, понимать современные проблемы географической науки и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности	историю географических наук, методологические основы и теоретические проблемы географии и подходы к их решению в исторической ретроспективе	использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности	знаниями об истории географических наук, методологических основах и теоретических проблемах географии и подходе к их решению в исторической ретроспективе

### Основные разделы дисциплины:

- 1 Предмет и задачи курса. Становление цивилизационной теории
- 2 Загадки происхождения древних цивилизаций
- 3 Механизм развития и типология цивилизаций
- 4 Роль религий в истории цивилизаций
- 5 Древние цивилизации Ближнего Востока
- 6 Цивилизации Индостана и Тибета Индуизм и буддизм
- 7 Китайская цивилизация. Её влияние на Японию, Корею, Юго-Восточную Азию
- 8 Греко-Римская цивилизация
- 9 Византийская цивилизация
- 10 Европейская цивилизация
- 11 Исламская цивилизация
- 12 Глобализация современного мира. Информационное общество

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

**Основная литература:**

1. Сравнительная история мировых цивилизаций : учебник / отв. ред. И.А. Краснова, И.В. Крючков, С.А. Польская ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 296 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320>

2. Васенин, Д.В. История мировых цивилизаций : учебное пособие / Д.В. Васенин, А.Н. Павлова, Л.Г. Мокроусова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 124 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483752>

3. Захарова, Л.Л. История мировых цивилизаций : учебное пособие / Л.Л. Захарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 146 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208703>

4. Котова, Т.П. История мировых цивилизаций : учебное пособие / Т.П. Котова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 148 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272457>

**АННОТАЦИЯ**

**дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 Функциональная структура региональных социально-экономических систем**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетных единицы (72 часов, из них – 28,2 часов аудиторной нагрузки, в том числе лекционных 6 ч., практических 22 ч., 0,2 – ИКР; 43,8 часа самостоятельной работы)

**Цель дисциплины:**

Цель дисциплины «Функциональная структура региональных социально-экономических систем» формирование у будущих специалистов знаний по выявлению факторов, обуславливающих достижение регионами определенного уровня социально-экономического развития с учетом использования трудового, научно-технического, производственного, финансового, природного потенциалов

**Задачи дисциплины:**

- разъяснить теоретические и организационные основы региональной экономики и управления;

- иметь навыки практического решения проблем регионального управления, использования современных управленческих технологий

- изучить теоретические основы и основные направления государственной региональной экономической политики как на федеральном уровне, так и на уровне субъектов Федерации;



- рассмотреть специфику территориальной организации общества и региональные особенности хозяйств отдельных территорий, оценить специализацию и комплексность их развития;

- изучить основные направления и приоритеты социально-экономического развития регионов;

– эффективности механизмов функционирования хозяйственного комплекса регионов.

### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Функциональная структура региональных социально-экономических систем» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и является дисциплиной по выбору. Предшествующие смежные дисциплины, изучаемые в квалификации «Магистр»: «Региональные инновационные системы», «Системы территориального управления и региональная политика», «Разработка комплексных программ развития территории» и др.

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4, ПК-8, ПК-9.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
1	ПК-4	способностью использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований.	методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации.	анализировать и прогнозировать социально-экономическое положение регионов, причины их богатства или бедности, излагать и критически анализировать базовую общепрофессиональную информацию;	навыками работы со специализированными документами, литературой с целью обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований; современными техническими средствами и информационными технологиями.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ПК-8	способностью проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, участвовать в разработке схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования, проектировать туристско-рекреационные системы, руководить разработкой региональных и ведомственных программ развития туризма.	современные методами экономико-географического анализа; общую характеристику и классификацию регионов.	анализировать и оценивать социально-экономическое развитие региона; определять уровни социально-экономического развития региона.	знаниями и навыками решения исследовательских и прикладных задач; навыками прогнозирования демографических, социальных и экологических процессов на основе полученных знаний.
3	ПК-9	способностью проводить комплексную географическую и эколого-экономическую экспертизу при разработке и принятии региональных управленческих решений, проектов социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня, бизнес-планов производственной и иной деятельности.	направления региональной политики в регионах разного типа; сущности государственного регулирования территориального развития	формировать прогнозы развития конкретных экономико-географических, эколого-географических процессов на микро- и макроуровне; выявлять и объяснять особенности регионального развития	навыками разработки отдельных программ социально-экономического развития региона,

**Основные разделы дисциплины:**

1. Структура региональной социально-экономической системы
2. Система основных принципов исследования региона
3. Проблемы классификации регионов
4. Территориальная организация национальной экономики

5. Региональная социально-экономическая дифференциация
6. Причины территориальной дифференциации и территориальной дезинтеграции
7. Оценка роли региона в национальной экономике
8. Потенциалы развития экономики регионов.
9. Устойчивое развитие региона
10. Разработка перспектив развития региональных социально-экономических систем
11. Региональная социально-экономическая политика
12. Региональная политика федеральных органов и субъектов РФ
13. Система показателей развития экономики регионов.
14. Свободные экономические зоны России

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

**Основная литература:**

1. Экономическая география и регионалистика: учебное пособие / И. А. Козьева, Э. Н. Кузьбожев. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 318 с. (в библиотеке КубГУ 10 экз.)
2. Региональная экономика [Электронный ресурс] : учебник / Селищева Т.А. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 469 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=947765>.
3. Региональная экономика [Электронный ресурс] : учебник / Т. Г. Морозова ; под ред. Т. Г. Морозовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 526 с. - [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=117139&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117139&sr=1)
4. Фетисов, Г. Г. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс] : учебник / Г.Г. Фетисов, В.П. Орешин. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 416 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472783>.
5. Экономическая и социальная география России [Текст] : учебник для вузов / [А. И. Алексеев и др.] ; под ред А. Т. Хрущева. - 4-е изд., испр. - М. : ДРОФА, 2009. - 607 с(в библиотеке КубГУ 10 экз.)

## Рабочие программы практик

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ****Б2.В.01.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности****1. Цель производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

Цель практики – получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, закрепление полученных студентами теоретических знаний и профессиональных навыков по дисциплинам магистерской программы «Экономическая и социальная география России и стран Содружества», а также получение практических навыков деятельности в сфере организации социально-экономической деятельности на локальном, региональном и международном уровнях.

**2. Задачи производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

- 
- Основной учебной задачей практики является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в соответствии с установленным графиком выполнения практик.

Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных студентами по пройденным ранее учебным дисциплинам;
- овладение методами географических исследований (наблюдение и описание объектов исследования, сбор фактического материала, его оценка, систематизация, обобщение, подготовка отчета и т.д.);
- выполнение экспедиционных, лабораторных, вычислительных исследований в области географических наук при решении проектно-производственных задач, проведение мониторинга природных и социально-экономических процессов;
- знакомство с работой производственных организаций и служб;
- выработка комплексного географического подхода к изучению природных систем (геосистем, экосистем, геотехсистем, экодемографических систем и т.д.);
- расширение профессионального кругозора, развитие у студентов географического мышления, умения выявлять и анализировать причинно-следственные связи между различными элементами природных систем, природой и хозяйственной деятельностью;
- выполнение индивидуального задания научного руководителя в соответствие с направлением научно-исследовательской работы; сбор фактического материала для подготовки курсовой (дипломной) работы;
- формирование профессионально значимых качеств личности.

**3. Место производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) в структуре ООП**

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) по направлению 05.04.02 – География, профиль «Экономическая и социальная география России и стран Содружества» относится к

вариативной части учебного плана (Блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)).

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности базируется на освоении следующих дисциплин:

На 1 курсе (семестр А) – на материалах курсов «История, теория и методология географии», «Региональные инновационные системы», «Системы территориального управления и региональная политика», «Геополитика», «Разработка комплексных программ развития территории»

На 2 курсе (семестр С) – на материалах курсов «Современные проблемы географии», «Территориальная организация общества и дифференциация экономико-географических структур России и стран СНГ», «Территориальная организация сельского хозяйства», «Роль государственных, региональных и местных органов власти», «Территориальная организация промышленности, транспорта и непроемственной сферы».

Объем и сроки проведения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса. Общая продолжительность производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности для студентов 1 курса составляет 10 недель, проходит во втором семестре 5 курса, для студентов 2 курса – 10 недель, проходит во втором семестре 6 курса.

#### **4. Формы и способы проведения производственной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)**

Тип производственной практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способы проведения практики – стационарная, выездная, выездная полевая.

Стационарной является практика, которая проводится в организации либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположена организация.

Организация проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, предусмотренной ООП ВО, осуществляется организациями на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ООП ВО (далее – профильная организация). Практика может быть проведена непосредственно в организации.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности может проходить в форме:

- практики по профилю специальности (технологическая, исполнительская, полевая форма в условиях производства и т.п.);
- научно-исследовательская практика на базах практики, в учебно-научных лабораториях ФГБОУ ВО «КубГУ» и других вузов (лабораторная, библиотечная, архивная и т.п.).

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на базе:

- государственных учреждений соответствующего профиля;
- образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования, в том числе структурные подразделения ФГБОУ ВО «КубГУ»;
- производственных предприятий.

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) проводится дискретно.

**5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения производственной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции, в соответствии с ФГОС ВО.

Таблица 1 – Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики

п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты при прохождении практики
<i>проектная и производственная деятельность:</i>			
1.	ПК-6	– способностью самостоятельно и в коллективе выполнять экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук при решении проектно-производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, проводить мониторинг природных и социально-экономических процессов;	<i>Знать:</i> основные методы для проведения экспедиционных, лабораторных, вычислительных исследований в области географических наук. <i>Уметь:</i> использовать современную аппаратуру и вычислительные средства. <i>Владеть:</i> методами проведения мониторинга природных и социально-экономических процессов
2.	ПК-7	– способностью диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по ее охране и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах, разрабатывать меры по снижению экологических рисков, решать инженерно-географические задачи;	<i>Знать:</i> проблемы охраны природы, способы охраны и обеспечения устойчивого развития природы. <i>Уметь:</i> диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы оптимизации хозяйственной деятельности. <i>Владеть:</i> методами исследований экологических рисков, инженерно-географическими методами.
3.	ПК-8	– способностью проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические	<i>Знать:</i> основные правила разработки схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования. <i>Уметь:</i> разрабатывать практические рекомендации по

		рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, участвовать в разработке схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования, проектировать туристско-рекреационные системы, руководить разработкой региональных и ведомственных программ развития туризма;	региональному социально-экономическому развитию. <i>Владеть:</i> методами разработки региональных и ведомственных программ развития рекреации.
<i>экспертно-аналитическая и контрольно-ревизионная деятельность:</i>			
4.	ПК-9	– способностью проводить комплексную географическую и эколого-экономическую экспертизу при разработке и принятии региональных управленческих решений, проектов социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня, бизнес-планов производственной и иной деятельности;	<i>Знать:</i> основы проведения географической и эколого-экономической экспертизы. <i>Уметь:</i> проводить комплексную географическую и эколого-экономическую экспертизу. <i>Владеть:</i> методами проектирования социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня.
5.	ПК-10	– способностью осуществлять глобальный, региональный и локальный географический и экологический аудит;	<i>Знать:</i> основные принципы глобального регионального и локального географического и экологического аудита. <i>Уметь:</i> проводить глобальный, региональный и локальный географический и экологический аудит. <i>Владеть:</i> методами проведения глобального регионального и локального географического и экологического аудита.
<i>организационно-управленческая деятельность:</i>			
6.	ПК-11	– способностью осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);	<i>Знать:</i> принципы организации и управления, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами. <i>Уметь:</i> проводить научно-производственные и экспертно-аналитические работы. <i>Владеть:</i> методами проведения научно-производственных и экспертно-аналитических работ.

## 6. Структура и содержание производственной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Объем производственной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) составляет 30 з.е., 1080 акад. часов, включает 10 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 1070 часов самостоятельной работы обучающихся.

Продолжительность производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) составляет 20 недель.

Время проведения практики:

Семестр 2 (А) (1 курс), практика рассчитана на 535 часов, 15 з.е., 10 недель.

Семестр 2 (С) (2 курс). Практика рассчитана на 535 часов, 15 з.е., 10 недель.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<b>1 КУРС</b>			
<b>Подготовительный этап</b>			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики; Изучение правил внутреннего распорядка организации; Прохождение инструктажа по технике безопасности.	1 день
2.	Изучение специальной литературы, определение методов, подготовка инструментария исследования.	Проведение обзора публикаций по заданиям на практику.	2 день
3.	Составление плана исследования и сбора информации для подготовки заданий по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Непосредственное составление плана работ, сбора необходимой информации для выполнения заданий на практику.	3 день
<b>Экспериментальный (производственный) этап</b>			
4.	Работа на рабочем месте, сбор материалов по заданиям.	Ознакомление с предприятием, его производственной, организационно-функциональной структурой. Работа с источниками правовой, статистической,	1-10 недели практики



		аналитической информации	
5.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации на данном предприятии. Изучение и систематизация информации. Самостоятельная работа со служебными документами, регламентирующими деятельность сервисного предприятия.	1-2 недели практики
6.	Обработка и анализ полученной информации	Сбор, обработка и систематизация информации.	1-10 недели практики
7.	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала.	Работа с аналитическими, статистическими данными о деятельности организации (по заданию руководителя практики).	5-10 недели практики
8.	Проведение сбора информации для выполнения индивидуального задания по поручению руководителя практики от организации	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики от организации	5-10 недели практики
<b>Подготовка отчета по практике</b>			
9.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Проведение опроса студентов о степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов опроса. Формирование пакета документов по практике. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения практики.	10 неделя практики
10.	Подготовка презентации, отчета и защита практики.	Публичное выступление с отчетом по результатам производственной практики. Защита положений практики и выполненных заданий.	10 неделя практики
<b>2 КУРС</b>			
<b>Подготовительный этап</b>			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики; Изучение правил внутреннего распорядка организации; Прохождение инструктажа по технике безопасности.	1 день
2.	Изучение специальной литературы, определение методов, подготовка инструментария исследования.	Проведение обзора публикаций по заданиям на практику.	2 день
3.	Составление плана исследования и сбора информации для подготовки заданий по	Непосредственное составление плана работ, сбора необходимой информации для выполнения заданий на практику.	3 день

	практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
<b>Экспериментальный (производственный) этап</b>			
4.	Работа на рабочем месте, сбор материалов по заданиям.	Ознакомление с предприятием, его производственной, организационно-функциональной структурой. Работа с источниками правовой, статистической, аналитической информации	1-10 недели практики
5.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации на данном предприятии. Изучение и систематизация информации. Самостоятельная работа со служебными документами, регламентирующими деятельность сервисного предприятия.	1-2 недели практики
6.	Обработка и анализ полученной информации	Сбор, обработка и систематизация информации.	1-10 недели практики
7.	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала.	Работа с аналитическими, статистическими данными о деятельности организации (по заданию руководителя практики).	5-10 недели практики
8.	Проведение сбора информации для выполнения индивидуального задания по поручению руководителя практики от организации	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики от организации	5-10 недели практики
<b>Подготовка отчета по практике</b>			
9.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Проведение опроса студентов о степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов опроса. Формирование пакета документов по практике. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения практики.	10 неделя практики
10.	Подготовка презентации, отчета и защита практики.	Публичное выступление с отчетом по результатам производственной практики. Защита положений практики и выполненных заданий.	10 неделя практики

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – зачет.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;

– соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Индивидуальные задания для обучающихся, как правило, связаны с тематикой их научно-исследовательской работы и формируются научным руководителем.

## **7. Формы отчетности производственной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)**

В качестве основной формы отчетности по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности устанавливается дневник прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и письменный отчет.

При прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности дневник производственной практики должен включать в себя:

- фамилию, имя, отчество студента;
- даты проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- ежедневный отчет о проделанной работе студента во время прохождения производственной практики;
- результаты выполнения индивидуального задания.

При прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности для написания отчета каждый студент получает индивидуальное задание от руководителя производственной практики. По итогам выполненного задания каждый студент оформляет отчет о прохождении производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Отчет должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист с подписями студента и руководителя практики, содержание, введение, главы и подглавы (в зависимости от содержания), заключение, список использованных источников и приложения.

Отчет производственной практики должен включать в себя:

- фамилии, имена, отчества студентов, выполнивших отчет;
- фамилию, имя, отчество, должность руководителя производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- анализ производственной деятельности организаций, исследуемых в рамках производственной практики;
- обобщения по результатам проведенного анализа, систематизация фактических данных, отвечающих индивидуальному заданию.

Считаются выполнившими индивидуальное задание по производственной практике и аттестуются следующие студенты:

- выполнившие программу производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- получившие положительный отзыв от руководителя производственной практики;
- оформившие отчет о прохождении производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями к отчету;
- защитившие отчет практики в установленные кафедрой сроки.

## **8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике (практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности носит учебно-исследовательский характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей – руководителей практики от университета и руководителей практики от профильных организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, могут использоваться и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

*Образовательные технологии* при прохождении практики включают в себя:

- инструктаж по технике безопасности;
- экскурсию по организации;
- первичный инструктаж на рабочем месте;
- наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.);
- организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях и т.п.);
- вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов);
- наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста);
- информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов);
- информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы;
- работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

*Научно-производственные технологии* при прохождении практики включают в себя:

- инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики;
- эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики;
- консультации ведущих специалистов.

*Научно-исследовательские технологии* при прохождении практики включают в себя:

- определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи;
- разработку инструментария исследования;
- наблюдения, фиксация результатов;
- сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала;
- использование информационно-аналитических компьютерных программ;
- систематизация фактического и литературного материала;
- обобщение полученных результатов;
- формулирование выводов и предложений по общей части программы практики;
- экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

## 9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике (практике по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) являются:

1. Учебная литература;
2. Нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикаций по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении производственной практики;
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

Таблица 3 – Форма контроля производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) по этапам формирования компетенций.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Компетенции и	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
<b>1 КУРС</b>				
<b>Подготовительный этап</b>				
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Записи в журнале инструктажа (при наличии на предприятии). Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности. Изучение правил внутреннего распорядка.
2.	Изучение специальной литературы, определение методов, подготовка инструментария	ПК-10 ПК-11	Проведение обзора публикаций по заданиям на практику	Собеседование

	исследования.			
3.	Составление плана исследования и сбора информации для подготовки заданий по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		Записи в дневнике.	Непосредственное составление плана работ, сбора необходимой информации
<b>Экспериментальный (производственный) этап</b>				
4.	Работа на рабочем месте, сбор материалов по заданиям.	ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационным и формами практики	Ознакомление с предприятием, его производственной, организационно-функциональной структурой
5.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией		Раздел отчета по практике	Индивидуальный опрос
6.	Обработка и анализ полученной информации		Разделы отчета по практике	Устный опрос
7.	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала.		Составление рекомендаций	Собеседование, проверка выполнения работы
8.	Проведение сбора информации для выполнения индивидуального задания по поручению руководителя практики от организации		Дневник практики. Сбор материала для выполнения заданий	Проверка выполнение индивидуальных заданий
<b>Подготовка отчета по практике</b>				
9.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Проверка: оформления отчета	Проверка соответствующих записей в дневнике
10.	Подготовка презентации, отчета и защита практики.		Практическая проверка	Проверка индивидуального задания и промежуточных этапов его выполнения
<b>2 КУРС</b>				
<b>Подготовительный этап</b>				
1.	Ознакомительная	ПК-6	Записи в	Прохождение

	(установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11	журнале инструктажа (при наличии на предприятии). Записи в дневнике	инструктажа по технике безопасности. Изучение правил внутреннего распорядка.
2.	Изучение специальной литературы, определение методов, подготовка инструментария исследования.		Проведение обзора публикаций по заданиям на практику	Собеседование
3.	Составление плана исследования и сбора информации для подготовки заданий по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		Записи в дневнике.	Непосредственное составление плана работ, сбора необходимой информации
<b>Экспериментальный (производственный) этап</b>				
4.	Работа на рабочем месте, сбор материалов по заданиям.	ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики	Ознакомление с предприятием, его производственной, организационно-функциональной структурой
5.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией		Раздел отчета по практике	Индивидуальный опрос
6.	Обработка и анализ полученной информации		Разделы отчета по практике	Устный опрос
7.	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала.		Составление рекомендаций	Собеседование, проверка выполнения работы
8.	Проведение сбора информации для выполнения индивидуального задания по поручению руководителя практики от организации		Дневник практики. Сбор материала для выполнения заданий	Проверка выполнения индивидуальных заданий

Подготовка отчета по практике				
9.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Проверка: оформления отчета	Проверка соответствующих записей в дневнике
10.	Подготовка презентации, отчета и защита практики.		Практическая проверка	Проверка индивидуального задания и промежуточных этапов его выполнения

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

Таблица 4 – Показатели, критерии оценки компетенций

№	Уровни сформированности и компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовую теоретическую терминологию; основные подходы и методы комплексных географических исследований; цели и задачи проведения полевых и камеральных работ, базовые принципы и методы их организации;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук;</li> <li>– диагностировать проблемы охраны природы;</li> <li>– проводить научно-исследовательские, научно-производственные и экспертно-аналитические работы (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– традиционными и современными методами географических исследований.</li> </ul>
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание, этапы, принципы осуществления комплексной региональной социально-экономической диагностики стран, регионов и городов; проведения комплексной географической и эколого-экономической экспертизы; глобального,</li> </ul>



			<p>регионального и локального географического и экологического аудита</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить мониторинг природных и социально-экономических процессов;</li> <li>– разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития;</li> <li>– самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, участвовать в разработке схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и навыками проведения мониторинга природных и социально-экономических процессов, анализа регионального социально-экономического развития, географического планирования и проектирования.</li> </ul>
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	<p>ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах, разрабатывать меры по снижению экологических рисков, решать инженерно-географические задачи;</li> <li>– диагностировать проблемы охраны природы;</li> <li>– проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, проектировать туристско-рекреационные системы, руководить разработкой региональных и ведомственных программ развития туризма;</li> <li>– проводить комплексную географическую и эколого-экономическую экспертизу при разработке и принятии региональных управленческих решений, проектов социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня, бизнес-планов производственной и иной деятельности</li> <li>– осуществлять глобальный, региональный и локальный географический и экологический аудит;</li> <li>– осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами (в соответствии с</li> </ul>

			направленностью (профилем) программы магистратуры) <i>Владеть:</i> – методами и навыками разработки (участия в разработке) стратегий и программ социально-экономического развития территорий; проведения комплексной географической, эколого-географической экспертизы; – методами решения инженерно-географических задач; – методами проведения глобального, регионального и локального географического и экологического аудита.
--	--	--	---

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

- уровень теоретической подготовки обучающегося, способность адаптировать имеющиеся научные знания под текущую ситуацию, применять свои знания на практике;
  - верное закрепление целей, задач, методов реализации и содержания практики;
  - полнота представленного материала в соответствии с заданием руководителя;
  - отсутствие смысловых и грамматических ошибок, противоречий;
  - степень профессиональной направленности выводов студента по результатам прохождения практики;
  - своевременное представление отчёта, качество оформления;
  - защита отчёта, качество ответов на вопросы;
- качество приложенных к отчету дополнительных документов (при их наличии).

Таблица 5 – Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

Шкала оценивания – зачет	Критерии оценки
«Зачтено»	Студент своевременно сдал ежедневный дневник практики и итоговый отчет, оформленные в требуемом порядке, принимал активное участие во время прохождения производственной практики, выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый планом практики, приобрел умение правильно определять и эффективно решать основные задачи, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с заданиями, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответами при защите отчета по практике, правильно обосновывает позицию, ответ студента содержит знание материала, изученного в ходе производственной практик. Имеется в наличии весь необходимый пакет документов, предъявляемых к отчету по практике и отзыв руководителя практики от профильной организации.
«Не зачтено»	Студент не выполнил программу практики, не сдал ежедневный дневник практики, не принимал участия в написании итогового отчета, студент демонстрирует фрагментарные или неполные знания материала, изученного в ходе производственной практики (существенные пробелы в знании материала, принципиальные

	ошибки при изложении материала), или отсутствие этих знаний. Имеется отрицательный отзыв руководителя практики от профильной организации.
--	---

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

### **а) основная литература:**

1. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - М. : Юрайт, 2018. - 154 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>.

2. Перцик Е. Н. Теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Перцик. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 141 с. – URL: <https://biblio-online.ru/book/6BBDF16E-EB63-4C8A-9692-A09EE75C24F8>.

3. Алексеев А.И., Колосов В.А. Россия: социально-экономическая география. – М.: Новый хронограф, 2013 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345>.

4. Голубчик М.М. Экономическая и социальная география: Основы науки. / М.М. Голубчик, Э.Л. Файбусович, А.М. Носонов, С.В. Макара. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 400 с. (в библиотеке КубГУ 26 экз.)

### **б) дополнительная литература:**

1. Лапшина И.А. Производственная практика студентов. Программа и методические указания: метод. указ. / И.А. Лапшина, Н.К. Мальцева. – СПб: НИУ ИТМО, 2006. – 26 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43613>

2. Методы комплексных физико-географических исследований: учебное пособие для студентов вузов / В. К. Жучкова, Э. М. Раковская. - М.: Академия, 2004. – 367 с. (в библиотеке КубГУ 59 экз.)

3. Старикова Л.Н. Статистические методы в экономических исследованиях: электронное учебное пособие / Л.Н. Старикова, Л.С. Сагдеева. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. – 316 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481634>

4. Теория и методика проведения практик по географическим дисциплинам: материалы Всероссийской научно-практической конференции (15 ноября 2017 г., г. Краснодар) / редкол. В.В. Миненкова, Д.В. Сидорова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2017. – 117 с. (в библиотеке КубГУ 8 экз.)

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).**

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>.

2. Официальные сайты муниципальных образований Краснодарского края.

3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. – [www.gks.ru](http://www.gks.ru).

4. Официальный сайт Управления федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и республике Адыгея – <http://krsdstat.gks.ru>.

5. Университетская библиотека on-line – [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).

6. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений – [www.informuo.ru](http://www.informuo.ru).

### **13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике (практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации производственной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. ABBYY PDF Transformer

2. ABBYY FineReader

3. Adobe Acrobat Professional

4. Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL

5. Microsoft Office 365 Professional Plus – Пакет ПО для учащихся с использованием облачных технологий (Microsoft)

6. Microsoft Office 365 Professional Plus – Пакет ПО для преподавателей и сотрудников с использованием облачных технологий (Microsoft)

Перечень информационных справочных систем: электронно-библиотечные системы eLIBRARY.RU, Университетская библиотека ONLINE, Лань, ZNANIUM.COM, «Юрайт».

### **14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)**

Перед началом производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Для руководства практикой, проводимой в организациях, назначается руководитель (руководители) практики от организации из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу данной организации.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу КубГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (базы практики).

Руководитель практики от КубГУ:

– составляет рабочий график (план) проведения практики;

– разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

– участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;

- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ООП ВО;

- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к научно-исследовательской работе (курсовая работа, ВКР) в ходе практики;

- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

- предоставляет рабочие места обучающимся;

- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от организации и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

Направление на практику оформляется распорядительным актом руководителя организации или иного уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией или профильной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить производственную практику, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;

- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;

- соблюдают требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

- явиться на место практики в установленные сроки;

- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **15. Материально-техническое обеспечение производственной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)**

Материально-техническое обеспечение производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности определяется

спецификой выполняемых задач и типом организации, которая выступает в качестве базы прохождения практики. Научно-производственные технологии должны обеспечивать безопасность всех участников процесса и отвечать нормативно-правовой базе. Использование специальных технологий согласовывается между руководителем практики от ФГБОУ ВО «КубГУ» и руководителем от принимающей организации.

Для полноценного прохождения практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуальных заданий по практике оборудование и материалы в КубГУ (аудитории И209, И212, 205А для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, картографический материал)

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться кабинетами, технической, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

Необходимое для проведения практики материально-техническое обеспечение: специально оборудованные кабинеты, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Институт географии, геологии, туризма и сервиса  
Кафедра экономической, социальной и политической географии

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(практики по получению профессиональных умений  
и опыта профессиональной деятельности)**

Направление подготовки 05.04.02 – География  
Профиль – Экономическая и социальная география России и стран Содружества  
Форма обучения – очная

Выполнил

---

*Ф.И.О. студента*

Руководитель практики

---

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2018

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(практики по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности)**

Направление подготовки 05.04.02 – География  
Профиль – Экономическая и социальная география России и стран Содружества

Фамилия И.О. студента \_\_\_\_\_  
Курс \_\_\_\_\_

Время проведения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Вид практики обучающихся – производственная практика.

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)





**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**

**результатов прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

Направление подготовки 05.04.02 – География

Профиль – Экономическая и социальная география России и стран Содружества

Студент \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Курс \_\_\_\_\_

	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка	
		Зачтено	Незачтено
.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики		
.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи		
.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике		
.	Оценка трудовой дисциплины		
.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики		

	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка	
		Зачтено	Незачтено
К-6	– способностью самостоятельно и в коллективе выполнять экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук при решении проектно-производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, проводить мониторинг природных и социально-экономических процессов;		
К-7	– способностью диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по ее охране и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах, разрабатывать меры по снижению экологических рисков, решать инженерно-географические задачи;		

К-8	– способностью проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, участвовать в разработке схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования, проектировать туристско-рекреационные системы, руководить разработкой региональных и ведомственных программ развития туризма;		
К-9	– способностью проводить комплексную географическую и эколого-экономическую экспертизу при разработке и принятии региональных управленческих решений, проектов социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня, бизнес-планов производственной и иной деятельности;		
К-10	– способностью осуществлять глобальный, региональный и локальный географический и экологический аудит;		
К-11	– способностью осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);		

Руководитель практики от КубГУ \_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_  
(подпись)

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## Б2.В.01.02(Н) Научно-исследовательская работа

### 1. Цели НИР

Цели научно-исследовательской работы (НИР):

– подготовка студента к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности, связанной с решением профессиональных задач в сфере экономической и социальной географии России и стран Содружества.

– формирование и усиление творческих способностей студентов, развитие и совершенствование форм привлечения молодежи к научной деятельности, обеспечение единства учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки студентов.

Главным результатом НИР является написание и защита курсовой работы, выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Виды деятельности, отрабатываемые в НИР обучающимися – научно-исследовательская, проектная и производственная, организационно-управленческая.

### 2. Задачи НИР

Общие задачи НИР:

– обучение методологии, методике и технике рационального и эффективного поиска, анализа и использования знаний;

– развитие навыков, научно-поисковой, творческой и исследовательской деятельности;

– привлечение студентов к участию в научных исследованиях, практических разработках;

– освоение современных научных методологий, приобретение навыков работы с научной литературой;

– получение новых научных результатов по теме научно-исследовательской работы (ВКР).

### 3. Место НИР в структуре ООП

В структуре основной образовательной программы по направлению 05.04.02 География (профиль «Экономическая и социальная география России и стран Содружества») «Научно-исследовательская работа» включена в Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», относящийся к вариативной части программы. Научно-исследовательская работа в системе подготовки является компонентом профессиональной подготовки к научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности студентов по осуществлению научной работы, включающую научные исследования в рамках темы своей выпускной квалификационной работы, апробацию полученных результатов и написание научно-исследовательских работ (научные статьи, курсовые работы, ВКР).

Для успешной научно-исследовательской работы студент должен иметь предварительную подготовку по профессиональным курсам, владеть начальными навыками научного поиска, уметь самостоятельно работать с основными информационными источниками, подбирать литературу по заданной теме, готовить реферативные обзоры по теме исследования, владеть навыками использования информационных технологий и баз данных.

Знания, умения и навыки, приобретенные студентами при выполнении НИР, используются ими при написании научно-исследовательских работ (курсовое проектирование, ВКР).

#### **4. Формы и способы проведения НИР**

Основной формой проведения является научно-исследовательская работа, которая проходит в рамках исполнения учебного плана подготовки студентов.

Во время научно-исследовательской работы основной задачей обучающегося является подготовка концепции научных исследований (курсовое проектирование, ВКР), сбор, анализ и обобщение необходимого материала, апробация полученных выводов, подготовка выпускной квалификационной работы. Для этого студент должен добросовестно выполнять поручения непосредственного научного руководителя. Студент публикует научные статьи по теме научного исследования в журналах, входящих в перечень ВАК и РИНЦ, выступает на научных конференциях, семинарах, круглых столах, готовит свою ВКР.

Научно-исследовательская работа студентов предусматривает также:

- проведение учебно-исследовательских работ, предусматриваемых учебными планами;
- участие студентов в открытых конкурсах на лучшую научную работу (предоставление научных, научно-исследовательских работ, представляющих собой самостоятельно выполненные исследования по актуальным вопросам географических и других наук); в конкурсах Университета, краевых конкурсах, конкурсах Министерства образования и науки РФ и т.п.;
- выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период практик;
- изучение теоретических основ методики, постановки, организации выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обработки научных данных и т.д. по специальным курсам;
- участие студентов в выполнении госбюджетной или хоздоговорной тематики, в работах по творческому содружеству, в рамках государственных грантов, а также индивидуальных планов профилирующих кафедр;
- выполнение исследований в рамках подготовки научных исследований (курсовое проектирование, ВКР).

Способ проведения НИР – стационарный, выездной, выездной полевой.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

Научно-исследовательская работа студента осуществляется в вузе на выпускающих кафедрах, в библиотеках, при необходимости – в лабораториях, в организациях и предприятиях по специфике исследования, на натуральных объектах. Место прохождения НИР определяется с учетом темы выпускной квалификационной работы обучающегося. Осуществляется в 10 (А) и 12 (С) семестрах.

#### **5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении НИР, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения НИР студент должен приобрести следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению 05.04.02 География (профиль «Экономическая и социальная география России и стран Содружества»): ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5.

Кроме этого в результате выполнения НИР студент должен:

знать:

- современные научные концепции в области экономической и социальной географии России и стран Содружества в рамках направления самостоятельного научного исследования;

уметь:

- выбирать, использовать современные и разрабатывать новые методы обработки и интерпретации географической информации, в т.ч. методы картографирования, статистические, математические методы, методы эколого-климатических исследований в соответствии с проблематикой решаемых задач;
- разрабатывать методы пространственного анализа и моделирования, в т.ч. геоинформационного;
- выполнять экспедиционные, лабораторные и вычислительные исследования в области географических наук, проводить мониторинг природных и социально-экономических процессов;
- использовать специализированные знания в области экономической, социальной, политической и рекреационной географии, БЖД для решения научных и практических задач;
- осуществлять глобальный, региональный и локальный экономико-географический аудит;
- осуществлять организацию, руководство и управление научно-исследовательскими, производственными и экспертно-аналитическими работами;
- владеть:
  - основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения географических исследований с использованием современных технологий;
  - методами и технологиями анализа географической информации, организации пространственных данных и моделирования географических процессов

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
1.	ОПК-7	Способность к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, способностью порождать новые идеи (креативность)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы методологии теории и методики географической науки;</li> <li>– законы и принципы получения нового знания;</li> <li>– теоретические аспекты избранной темы научного исследования, место и значимость решения исследуемой проблемы;</li> <li>– основные требования к представлению результатов проведенного исследования в виде курсовой работы, ВКР, статьи или доклада</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно анализировать методы изложения учебного материала;</li> <li>– вести творческую работу по самообразованию, саморазвитию;</li> <li>– самостоятельно выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость проблемы, формулировать гипотезы, проводить эмпирические (прикладные) исследования, анализировать и интерпретировать полученные результаты;</li> <li>– анализировать информацию, полученную самостоятельно и другими исследователями, критически её осмысливать, формулировать логически выстроенные и чёткие выводы, строить новые научные гипотезы;</li> <li>– выявлять практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы, выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы;</li> <li>– эффективно использовать научные наработки для совершенствования научных исследований</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками систематизирования собственных выводы и результатов исследований;</li> <li>– пользования научной, методической и справочной литературой, правилами по написанию и оформлению отчетов о научно-исследовательской работе; методологией и методикой проведения научных исследований, теоретическими и эмпирическими методами познания;</li> <li>– навыками самостоятельной научной и исследовательской работы;</li> <li>– навыками анализа информации, заимствованной и полученной самостоятельно, формулирования выводов и построения новых гипотез</li> </ul>
2	ПК-1	Способность формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методы комплексных и отраслевых научных исследований;</li> <li>– современные теоретические проблемы экономической и социальной географии и подходы к их решению;</li> <li>– источники данных и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять аналитические обзоры накопленных знаний теме НИР;</li> <li>– давать практические рекомендации на основе результатов исследований;</li> <li>– уметь формулировать проблемы, гипотезы, задачи комплексных, отраслевых и региональных географических исследований;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками научного анализа эмпирических данных, подготовки научных статей к публикации;</li> <li>– современными методами обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации</li> </ul>

		области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований	сведений в сфере экономической и социальной географии России и стран Содружества;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать проблемы, задачи комплексных и отраслевых научных исследований в экономической и социальной географии;</li> <li>– получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных;</li> <li>– реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности;</li> </ul>	при проведении научных и прикладных исследований; <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний;</li> <li>– способностью формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований.</li> </ul>
	ПК-2	Способность творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>– информацию по научной и производственно-технологической деятельности фундаментальных и прикладных дисциплин для написания курсовой работы, магистерской диссертации, статьи;</li> <li>– сущность процессов пространственного социально-экономического развития территорий на различных региональных уровнях;</li> <li>– теоретические основы методов географического прогнозирования, картографических и геоинформационных методов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать информацию по научной и производственно-технологической деятельности фундаментальных и прикладных дисциплин для написания курсовой работы, магистерской диссертации, статьи;</li> <li>– осуществлять поиск специальной информации по экономической и социальной географии для написания научной работы;</li> <li>– использовать на практике теоретические знания процессов пространственно-социального развития территорий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками выполнения научной и производственно-технологической деятельности;</li> <li>– методикой полимасштабного географического анализа</li> </ul>
	ПК-3	Владение основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и	– основы проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований с использованием современных подходов и методов,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать, проводить экспертно-аналитическую работу, выполнять комплексные и отраслевые географические исследования с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов;</li> <li>– анализировать информацию и данные,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками комплексных и отраслевых географических исследований на различных уровнях с использованием современных подходов и методов планирования социально-экономических</li> </ul>



		локальном уровнях с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)	аппаратуры и вычислительных комплексов;	полученные в результате комплексных и отраслевых географических исследований; – применить на практике данные комплексных и отраслевых исследований с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов;	территориальных систем;
	ПК-4	Способность использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований	– современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований социально-экономических территориальных систем	– использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований в сфере экономической и социальной географии, в том числе России и стран Содружества; – проводить поиск информации для мониторинга природных и социально-экономических процессов; – применять на практике методы географического прогнозирования, картографические и геоинформационные методы;	– методами обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований при планировании социально-экономических территориальных систем – навыками проведения мониторинга природных и социально-экономических процессов;
	ПК-5	Владение знаниями об истории географических наук, методологических основах и теоретических проблемах географии, и подходах к их решению в исторической ретроспективе, понимать современные проблемы географической науки и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности	– структуру географической науки; – исторические этапы формирования географической науки; – методологические основы и теоретические проблемы географии; – современные проблемы географической науки;	– разбираться в основных проблемах географии; – использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности; – определять степень достоверности географической информации;	– навыками применения полученной информации для формирования географического мировоззрения;

## 6. Структура и содержание НИР

Общий объём НИР составляет 27 зачётных единиц (972 часа, в том числе 9 – контактная работа с преподавателем, 963 ч. – самостоятельная работа обучающихся). Время проведения НИР – 5 курс, 10 (А) семестр и 6 курс 12 (С) семестр. Продолжительность научно-исследовательской работы на 5 курсе составляет 4 недели (6 ЗЕТ, 216 часов, в т.ч. 2 ч. – контактная работа, 214 ч – самостоятельная работа), на 6 курсе 14 недель (21 ЗЕТ, 756 часов, в том числе 7 ч. – контактная работа, 749 ч. – самостоятельная работа).

### 6.1. Структура и содержание НИР на 5 курсе (семестр 10А)

№	Разделы (этапы) НИР по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1	Постановка и корректировка научной проблемы, решаемой в НИР (ВКР). Определение тематики исследования, ее актуальности, изучение научного задела по теме.	Выделение объекта и метода научного исследования. Составление плана научно-исследовательской работы студента. Методы поиска литературы: использование библиотечных каталогов и указателей, реферативные журналы, автоматизированные средства поиска, просмотр периодической литературы.	1 неделя
2	Работа с источниками научно-технической информации по тематике НИР. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей выполнять задачи исследования и достичь поставленные цели.	Обзор и анализ информации, релевантной теме ВКР: обзорная, справочная, реферативная. Виды изданий: статьи в реферируемых журналах, монографии и учебники, государственные отраслевые стандарты, отчеты НИР, патентная информация. Подготовка литературного обзора по теме ВКР.	1 неделя
3	Проведение самостоятельного научного исследования. Выбор и практическое освоение методов исследования по теме НИР. Статистическая обработка. Анализ экспериментальных данных по итогам НИР.	Теоретическая часть исследований. Практическая часть исследований. Оборудование: экспериментальные установки, приборы, аппаратура, математическое обеспечение. Этапы и методики проведения теоретических, экспериментальных исследований или компьютерного моделирования. Параметры, контролируемые при исследованиях. Критерии оценки эффективности исследуемого объекта процесса, устройства. Обработка результатов исследований и их анализ.	1 неделя
4	Подготовка презентации и докладов по результатам НИР на научных семинарах, конференциях, симпозиумах, школах. Подготовка публикаций по результатам НИР в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК России для опубликования материалов диссертаций	Технологии подготовки материалов выступления, структура и стиль презентаций в зависимости от целевой аудитории и продолжительности выступления. Подготовка научной публикации: тезисы докладов, статья в журнале, монография. Структура тезисов доклада, статьи, монографии. Выступления с докладами на семинарах, научных конференциях, симпозиумах, собраниях.	4 дня

5	Оформление отчета	Обработка и систематизация материала, краткое изложение результатов ознакомления с местом прохождения НИР и особенностей его функционирования. Формализация и детальное изложение основных результатов, полученных студентом в ходе прохождения НИР. Оценка вклада результатов НИР в ВКР.	2 дня
6	Защита отчета	Публичное выступление с отчетом о результатах НИР. Оценка объема выполнения программы и заданий НИР, правильности оформления и качества содержания отчета по НИР, правильности ответов на заданные руководителем НИР вопросы.	1 день
<b>ИТОГО</b>			<b>4 недели</b>

## 6.2. Структура и содержание НИР на 6 курсе (семестр 12С)

№	Разделы (этапы) НИР по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
7	Постановка и корректировка научной проблемы, решаемой в НИР (ВКР). Определение тематики исследования, ее актуальности, изучение научного задела по теме.	Выделение объекта и метода научного исследования. Составление плана научно-исследовательской работы студента. Методы поиска литературы: использование библиотечных каталогов и указателей, реферативные журналы, автоматизированные средства поиска, просмотр периодической литературы.	1 неделя
8	Работа с источниками научно-технической информации по тематике НИР. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей выполнять задачи исследования и достичь поставленные цели.	Обзор и анализ информации, релевантной теме ВКР: обзорная, справочная, реферативная. Виды изданий: статьи в реферируемых журналах, монографии и учебники, государственные отраслевые стандарты, отчеты НИР, патентная информация. Подготовка литературного обзора по теме ВКР.	4 недели
9	Проведение самостоятельного научного исследования. Выбор и практическое освоение методов исследования по теме НИР. Статистическая обработка. Анализ экспериментальных данных по итогам НИР.	Теоретическая часть исследований. Практическая часть исследований. Оборудование: экспериментальные установки, приборы, аппаратура, математическое обеспечение. Этапы и методики проведения теоретических, экспериментальных исследований или компьютерного моделирования. Параметры, контролируемые при исследованиях. Критерии оценки эффективности исследуемого объекта процесса, устройства. Обработка результатов исследований и их анализ.	4 недели
10	Подготовка презентации и докладов по результатам НИР на	Технологии подготовки материалов выступления, структура и стиль	4 недели

	научных семинарах, конференциях, симпозиумах, школах. Подготовка публикаций по результатам НИР в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК России для опубликования материалов диссертаций	презентаций в зависимости от целевой аудитории и продолжительности выступления. Подготовка научной публикации: тезисы докладов, статья в журнале, монография. Структура тезисов доклада, статьи, монографии. Выступления с докладами на семинарах, научных конференциях, симпозиумах, собраниях.	
11	Оформление отчета	Обработка и систематизация материала, краткое изложение результатов ознакомления с местом прохождения НИР и особенностей его функционирования. Формализация и детальное изложение основных результатов, полученных студентом в ходе прохождения НИР. Оценка вклада результатов НИР в ВКР.	6 дней
12	Защита отчета	Публичное выступление с отчетом о результатах НИР. Оценка объема выполнения программы и заданий НИР, правильности оформления и качества содержания отчета по НИР, правильности ответов на заданные руководителем НИР вопросы.	1 день
<b>ИТОГО</b>			<b>14 недель</b>

Обучающиеся в период прохождения НИР обязаны соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации (базы НИР) и требования охраны труда и пожарной безопасности.

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем НИР и научным руководителем ВКР.

По итогам НИР студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – зачет.

### **7. Формы отчетности НИР**

В качестве основной формы отчетности по НИР устанавливается дневник прохождения НИР и письменный отчет.

Дневник НИР должен включать в себя:

- фамилию, имя, отчество студента;
- даты проведения НИР;
- регулярные записи наблюдений, личные впечатления и оценки исследуемых объектов и явлений студентом во время прохождения НИР.

Отчет о НИР должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист с подписями студента и руководителя НИР, содержание, введение, главы и подглавы (в зависимости от содержания), заключение, список использованных источников и приложения (при необходимости). Отчет также должен включать в себя анализ производственной деятельности организаций, исследуемых в рамках НИР, обобщения по результатам проведенного анализа, систематизацию фактических данных, соответствующих теме научного исследования и отвечающих индивидуальному заданию для студента.

## 8. Образовательные технологии, используемые в НИР

НИР носит научно-исследовательский характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей-руководителей НИР от университета и руководителей НИР от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов. Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения, развивающее и проблемное обучение, технологии критического мышления, проектные методы обучения, коллективная подготовка итогового текста отчета по НИР. Проводятся вводные лекции, обзорные экскурсии, самостоятельные маршруты и исследования. Применяются наглядные полевые методы обучения (лекции в ходе маршрутов и экскурсий), полевая работа (сбор, первичная обработка материалов) с дальнейшей самостоятельной обработкой полевых материалов с помощью специализированных программных комплексов, самостоятельная работа с библиографическими источниками. Основные методы экономико-географических исследований: описательный, сравнительно-географический, историко-географический, картографический.

*Образовательные технологии* при прохождении НИР в зависимости от места прохождения НИР и задания по сбору информации могут включать в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», советах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период НИР в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов туристской отрасли); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

*Научно-производственные технологии* при прохождении НИР включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе НИР; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе НИР; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

*Научно-исследовательские технологии* при прохождении НИР включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы НИР; экспертизу результатов НИР (предоставление материалов дневника и отчета о НИР; оформление отчета о НИР).

В ходе выполнения НИР обучающиеся используют весь комплекс научно-исследовательских методов и технологий для выполнения различных видов работ. Для

подготовки и осуществления научного исследования, обучающиеся используют общенаучные и специальные методы научных исследований, современные методики и инновационные технологии проведения научного анализа. Для подготовки и осуществления научного исследования, студенты могут использовать широкий арсенал программных продуктов: Adobe Photoshop, CorelDRAW, Adobe Illustrator, Power Point и другое специальное программное обеспечение.

### 9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов во время НИР

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении НИР являются:

- учебная литература;
- методические разработки для студентов, определяющих порядок прохождения и содержания НИР;

– нормативные документы, регламентирующие прохождение НИР студентом.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения НИР включает:

- ежедневное ведение дневника НИР;
- оформление итогового отчета по НИР;
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикаций по заранее определенной руководителем теме НИР;
- анализ и обработку информации, полученной студентами при прохождении НИР;

- работу с научной, учебной и методической литературой и т.д.

Для самостоятельной работы студентам предоставляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке КубГУ и к информационно-справочным системам.

### 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по НИР

Форма контроля НИР по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) НИР по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Код компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Постановка и корректировка научной проблемы, решаемой в НИР (ВКР). Определение тематики исследования, ее актуальности, изучение научного задела по теме.	ОПК-7 ПК-1	Записи в журнале инструктажа Записи в дневнике Собеседование Обсуждение с научным руководителем или на заседаниях кафедры	Прохождение инструктажа по технике безопасности. Изучение правил внутреннего распорядка. Ознакомление с целями, задачами НИР и индивидуального задания.
2.	Работа с источниками научно-технической информации по тематике НИР. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей выполнять задачи исследования и достичь поставленные цели.	ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Записи в дневнике Собеседование Обсуждение с научным руководителем или на заседаниях кафедры Проверка выполнения индивидуального задания, программы НИР	Сбор обобщение, обработка и систематизация материала Содержание дневника Разделы отчета о НИР
3.	Проведение	ОПК-7	Записи в дневнике	Сбор обобщение, обработка

	самостоятельного научного исследования. Выбор и практическое освоение методов исследования по теме НИР. Статистическая обработка. Анализ экспериментальных данных по итогам НИР.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Отчеты на семинарах научной группы, заседаниях кафедры Консультации с научным руководителем	и систематизация материала Систематизированные собственные выводы и результаты исследований Сформулированная научная новизна, практическая значимость НИР Содержание дневника Разделы отчета о НИР
4.	Подготовка презентации и докладов по результатам НИР на научных семинарах, конференциях, симпозиумах, школах. Подготовка публикаций по результатам НИР в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК России для опубликования материалов диссертаций	ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Доклады на научных семинарах, конференциях, симпозиумах, школах, публикации в сборниках трудов Публикации в журналах	Публикация тезисов, научных статей (проектов) Выступление с докладами на конференциях (заявки)
5.	Оформление отчета	ОПК-7	Написание отчета	Соответствие требованиям к оформлению, структуре и содержанию отчета
6.	Защита отчета	ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Защита отчета	Критерии оценки подготовки и защиты отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании НИР проверки документов (отчет, дневник). Документы должны быть заверены руководителем НИР.

Критерии оценки отчетов по прохождению НИР:

- уровень теоретической подготовки обучающегося, способность адаптировать имеющиеся научные знания под текущую ситуацию, применять свои знания на практике;
- верное закрепление целей, задач, методов реализации и содержания НИР;
- полнота представленного материала в соответствии с заданием руководителя;
- отсутствие смысловых и грамматических ошибок, противоречий;
- степень профессиональной направленности выводов студента по результатам прохождения НИР;
- своевременное представление отчета, качество оформления;
- защита отчета, качество ответов на вопросы;
- качество приложенных к отчету дополнительных документов (при их наличии)

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения НИР:

Шкала оценивания	Критерии оценки (зачет с оценкой)
«Зачтено»	Содержание и оформление отчета по НИР и дневника прохождения НИР полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по НИР обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание материала НИР, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Не зачтено»	Небрежное оформление отчета по НИР и дневника прохождения НИР. В отчете по НИР освещены не все разделы программы НИР. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по НИР обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по НИР не представлен.

### 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение студентов во время НИР

1. Афанасьев В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 154 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>.

2. Дрецинский В.А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.А. Дрецинский. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 274 с. – URL: <https://biblio-online.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-423567>.

3. Перцик Е.Н. Теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Перцик. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 141 с. – URL: <https://biblio-online.ru/book/6BBD16E-EB63-4C8A-9692-A09EE75C24F8>.

4. Теория и методология географической науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / М. М. Голубчик [и др.]; под ред. С. В. Макара, А. М. Носонова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 483 с. // URL: <https://biblio-online.ru/book/FB108E73-BA0E-4D61-8767-FCBA7F04A2C4>.

Также используется литература по тематике ВКР.

#### б) дополнительная литература:

5. Анисимова В.В. География сферы обслуживания (третичный сектор экономики): учебное пособие / В.В. Анисимова, И.А. Романова, М.Л. Некрасова. – изд. 2-е, перераб. и доп. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2017. – 296 с. (в библиотеке КубГУ 3 экз.)

6. Гранберг А.Г. Основы региональной экономики: учебник для студентов вузов / А. Г. Гранберг ; Гос. ун-т "Высшая школа экономики". – 3-е изд. – М.: ГУ ВШЭ, 2003. – 494 с. (в библиотеке КубГУ 49 экз.)

7. Гужин Г.С. География мирового хозяйства: учебное пособие для студентов географ. и экон. спец. / Г. С. Гужин, С. А. Шатилов, М. Ю. Беликов. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 1995. – 301 с. (в библиотеке КубГУ 4 экз.)



8. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов вузов / под ред. И.В. Душиной; [И.В. Душина и др.]. – М.: Дрофа, 2007. – 510 с. *(в библиотеке КубГУ 10 экз.)*

9. Миненкова В.В. Выполнение курсовых, выпускных квалификационных (дипломных) работ, магистерских и кандидатских диссертаций: методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. / В.В. Миненкова, А.А. Филобок, Д.В. Сидорова. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2015. – 90 с. *(в библиотеке КубГУ 14 экз.)*

10. Мироненко Н.С. Введение в географию мирового хозяйства: международное разделение труда: учебное пособие для студентов вузов / Н.С. Мироненко. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 239 с. *(в библиотеке КубГУ 30 экз.)*

11. Симагин Ю.А. Территориальная организация населения и хозяйства / Ю.А. Симагин; под общ. ред. В.Г. Глушковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: КноРус, 2011, 380 с. *(в библиотеке КубГУ 20 экз.)*

12. Экономическая и социальная география: основы науки учебник для студентов вузов / [М. М. Голубчик и др. ; науч. ред. М. М. Голубчик. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 399 с. *(в библиотеке КубГУ 25 экз.)*

**в) периодические издания:**

1. Вестник МГУ. Серия географическая.
2. Вестник МГУ. Серия экономика.
3. Вестник СПбГУ. Серия географическая.
4. Вестник СПбГУ. Серия экономика.
5. Газета «География».
6. География в школе.
7. Известия РАН. Серия географическая.
8. Известия РГО (Русского географического общества).
9. Общество и экономика.
10. Российский экономический журнал.
11. Экономическая наука современной России.

**12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения НИР**

7. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>.

1. Географический портал карта – [vseprostrany.ru](http://vseprostrany.ru)
2. География мира РАН – [www.geowww.ru](http://www.geowww.ru)
3. Институт географии РАН – [www.spr.ru](http://www.spr.ru)
4. Институт водных экологических проблем – [www.altairegion22.ru](http://www.altairegion22.ru)
5. Краткая географическая энциклопедия – <http://geoman.ru>
6. Официальные сайты муниципальных образований Краснодарского края.
7. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. – [www.gks.ru](http://www.gks.ru).
8. Официальный сайт Управления федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и республике Адыгея – <http://krsdstat.gks.ru>.
1. Русское географическое общество – [www.rgo.ru/ru](http://www.rgo.ru/ru)
2. Университетская библиотека on-line – [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).
3. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений – [www.informuo.ru](http://www.informuo.ru).

### **13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по НИР, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации НИР применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время НИР проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой НИР расчетов и т.д. При прохождении НИР студент может использовать имеющиеся на кафедре экономической, социальной и политической географии программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- ABBYY PDF Transformer
- ABBYY FineReader
- Adobe Acrobat Professional
- Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL
- Microsoft Office 365 Professional Plus – Пакет ПО для учащихся с использованием облачных технологий (Microsoft)
- Microsoft Office 365 Professional Plus – Пакет ПО для преподавателей и сотрудников с использованием облачных технологий (Microsoft)

### **14. Методические указания для обучающихся по прохождению НИР**

Перед началом НИР студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на НИР совместно с руководителем студент составляет план прохождения НИР. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем НИР и руководителем ВКР.

Студенты, направляемые на НИР, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем НИР;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом НИР;
- явиться на место НИР в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя НИР, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план НИР, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о НИР.

НИР для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **15. Материально-техническое обеспечение НИР**

Материально-техническое обеспечение НИР определяется спецификой выполняемых задач и типом организации, которая выступает в качестве базы прохождения НИР. Научно-производственные технологии должны обеспечивать безопасность всех участников процесса и отвечать нормативно-правовой базе.

Использование специальных технологий согласовывается между руководителем НИР от ФГБОУ ВО «КубГУ» и руководителем от принимающей организации.

Для проведения занятий в рамках НИР, предусмотренной учебным планом подготовки магистров, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к АЛ/1-Р1, маркерными досками для демонстрации учебного материала;

- специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;

- демонстрационные материалы: географические карты, таблицы, фотографии, слайды, короткометражные видеофильмы, картосхемы, графики, диаграммы, меловые рисунки;

- аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы.

Для полноценного прохождения НИР, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по НИР оборудование, и материалы.

№	Наименование помещений	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитории для выполнения научно-исследовательской работы, в том числе самостоятельной работы И209, И210, И212, И217, 205А	Кабинеты для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
2	Учебные аудитории для проведения индивидуальных и групповых консультаций И203, И206, И214, И215, И217	Кабинеты с необходимой мебелью (столы, стулья для консультаций), оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
3	Аудитории для выполнения камеральных работ И210, И204	Кабинеты, с необходимой мебелью, оснащенные компьютерной техникой для обработки данных и материалов, возможность подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4	Учебные аудитории для проведения курсовых работ (проектов) И202, И204	Кабинеты для самостоятельной работы и проведения консультаций с научными руководителями, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

**Образец титульного листа отчета по НИР**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет  
Институт географии, геологии, туризма и сервиса  
Кафедра экономической, социальной и политической географии

**ОТЧЕТ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ**

Студента \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. студента)

\_\_\_\_\_  
(код и наименование специальности или направления подготовки)

\_\_\_\_\_  
(наименование специальности или профиля)

\_\_\_\_\_  
Квалификация (степень) выпускника

Место прохождения НИР \_\_\_\_\_  
(Полное наименование организации, её юридический адрес)

Дата начала прохождения НИР «\_\_» \_\_\_\_\_ г.

Дата окончания прохождения НИР «\_\_» \_\_\_\_\_ г.

Руководитель НИР от кафедры \_\_\_\_\_  
(должность, учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Краснодар 2018 г.

**Образец дневника прохождения**

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ НИР**

Направление подготовки \_\_\_\_\_  
 Профиль \_\_\_\_\_

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_  
 Курс \_\_\_\_\_

Время проведения НИР с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель  
 НИР от КубГУ \_\_\_\_\_  
 (должность, учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя НИР от организации (подпись)



**Оценочный лист**  
**результатов прохождения НИР по направлению подготовки \_\_\_\_\_**  
**Профиль \_\_\_\_\_**

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем НИР)	Оценка	
		зачтено	не зачтено
6.	Уровень подготовленности студента к прохождению НИР		
7.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи		
8.	Степень самостоятельности при выполнении задания по НИР		
9.	Оценка трудовой дисциплины		
10.	Соответствие программе НИР работ, выполняемых студентом в ходе прохождения НИР		

Руководитель НИР \_\_\_\_\_  
*(подпись) (расшифровка подписи)*

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ НИР КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем НИР от университета)	Оценка	
		зачтено	не зачтено
1.	Способность к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, способностью порождать новые идеи (креативность) – ОПК-7		
2.	Способность формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований – ПК-1		
3.	Способность творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры – ПК-2		
4.	Владение основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) – ПК-3		
5.	Способность использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований – ПК-4		
6.	Владение знаниями об истории географических наук, методологических основах и теоретических проблемах географии, и подходах к их решению в исторической ретроспективе, понимать современные проблемы географической науки и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности – ПК-5		





# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## Б2.В.01.03(Пд) Преддипломная практика

### 1. Цели преддипломной практики

Целью прохождения преддипломной практики является закрепление накопленных в процессе обучения знаний, умений и практических навыков профессиональной деятельности, сбор материалов по теме выпускной квалификационной работы.

Виды деятельности, отрабатываемые на практике обучающимися – проектная и производственная, экспертно-аналитическая и контрольно-ревизионная, научно-исследовательская, организационно-управленческая, педагогическая.

### 2. Задачи преддипломной практики

Задачами преддипломной практики являются:

- закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных в ходе обучения;
- приобретение практических навыков проведения комплексных и отраслевых географических исследований;
- овладение методами комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования;
- сбор, систематизация, обобщение полученных в ходе практики материалов для подготовки отчета по практике и использование результатов при написании выпускной квалификационной работы;
- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в области географии с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- приобретение опыта решения практических задач, требующих применения профессиональных знаний и умений;
- выполнение конкретного научно-практического исследования (при наличии) в соответствии с индивидуальным заданием руководителя практики от ИГГТС и научного руководителя ВКР.

### 4. Место преддипломной практики в структуре ООП

Преддипломная практика относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» вариативной части учебного плана основной образовательной программы 05.04.02 «География», является обязательной для магистров, способствует комплексному формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Преддипломная практика закрепляет компетенции, расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения всех дисциплин базовой и вариативной составляющих Блока 1 учебного плана, направленных на развитие профессиональных навыков в области экономической, социальной и политической географии, в том числе России и стран Содружества. Практические знания, умения и навыки, сформированные у специалистов по итогам прохождения преддипломной практики, необходимы студентам для подготовки выпускной квалификационной работы.

Логически и содержательно-методически преддипломная практика закрепляет компетенции, расширяет и углубляет теоретические и практические знания студентов, что создает основу для реализации блока 3 (Б3) учебного плана – итоговой аттестации.

## **5. Формы и способы проведения преддипломной практики**

Преддипломная практика может проходить в форме:

- практики по профилю специальности (технологическая, исполнительская, полевая форма в условиях производства и т.п.);
- научно-исследовательская практика на базах практики, в учебно-научных лабораториях ФГБОУ ВО «КубГУ» и других вузов (лабораторная, библиотечная, архивная и т.п.).

Преддипломная практика магистра проводится на базе:

- государственных учреждений соответствующего профиля;
- образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования, в том числе структурные подразделения ФГБОУ ВО «КубГУ»;
- производственных предприятий.

Форма проведения – дискретно.

Конкретное место прохождения преддипломной практики определяется руководителем практики и научным руководителем ВКР.

Способы проведения преддипломной практики могут быть: стационарная, выездная и выездная полевая.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

## **6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении преддипломной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения преддипломной практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению 05.04.02. «География», профиль «Экономическая и социальная география России и стран Содружества»: ОК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12.

№	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ОПК – 7	способность к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, способность порождать новые идеи (креативность)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы методологии теории и методики географической науки;</li> <li>– законы и принципы получения нового знания;</li> <li>– теоретические аспекты избранной темы научного исследования, место и значимость решения исследуемой проблемы;</li> <li>– основные требования к представлению результатов проведенного исследования в виде курсовой работы, ВКР, статьи или доклада</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать полученные теоретические знания на практике в целях повышения профессиональных навыков;</li> <li>– самостоятельно анализировать методы изложения учебного материала;</li> <li>– вести творческую работу по самообразованию, саморазвитию;</li> <li>– самостоятельно выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость проблемы, формулировать гипотезы, проводить эмпирические (прикладные) исследования, анализировать и интерпретировать полученные результаты;</li> <li>– анализировать информацию, полученную самостоятельно и другими исследователями, критически её осмысливать, формулировать логически выстроенные и чёткие выводы, строить новые научные гипотезы;</li> <li>– выявлять практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы, выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы;</li> <li>– эффективно использовать научные наработки для совершенствования научных исследований;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами физико- и экономико-географических исследований;</li> <li>– методами сбора, анализа и синтеза полученной информации в ходе прохождения практики;</li> <li>– навыками полевых методов исследований;</li> <li>– навыками систематизирования собственных выводы и результатов исследований;</li> <li>– пользования научной, методической и справочной литературой, правилами по написанию и оформлению отчетов о научно- исследовательской работе; методологией и методикой проведения научных исследований; теоретическими и эмпирическими методами познания;</li> <li>– навыками самостоятельной научной и исследовательской работы;</li> <li>– навыками анализа информации, заимствованной и полученной самостоятельно, формулирования выводов и построения новых гипотез</li> </ul>
2.	ПК-1	способность формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы комплексных и отраслевых научных исследований;</li> <li>– современные теоретические проблемы экономической и социальной географии и подходы к их решению;</li> </ul> <p>источники данных и сведений в сфере экономической и социальной географии России и стран Содружества;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– собирать, обрабатывать и анализировать необходимый материал (осуществление подбора необходимого материала для выполнения научных исследований);</li> </ul>

		<p>анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования в области общей и отраслевой географии;</li> <li>– реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний;</li> <li>– формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов комплексных экономико-географических исследований;</li> <li>– проводить географические исследования отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем, разрабатывать рекомендации по их разрешению;</li> <li>– проводить полевые исследования природно-антропогенных геосистем;</li> <li>– проводить анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов, управления природопользованием;</li> <li>– анализировать закономерности формирования пространственных структур хозяйства и населения, форм организации жизни общества, проводить комплексный анализ и прогноз развития территориальных социально-экономических систем разного уровня, территориальной организации общества, размещения производительных сил;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами физико- и экономико-географических исследований;</li> <li>– методами сбора, анализа и синтеза полученной информации в ходе прохождения практики;</li> <li>– навыками полевых методов исследований;</li> <li>– навыками научного анализа эмпирических данных, подготовки научных статей к публикации;</li> <li>– современными методами обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований;</li> <li>– навыками обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний;</li> <li>– способностью формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатах исследований</li> </ul>
3.	ПК-2	<p>способность творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информацию по научной и производственно-технологической деятельности фундаментальных и прикладных дисциплин для написания курсовой работы, магистерской диссертации, статьи;</li> <li>– сущность процессов пространственного социально-экономического развития территорий на различных региональных уровнях;</li> </ul> <p>теоретические основы методов географического прогнозирования, картографических и геоинформационных методов;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать информацию по научной и производственно-технологической деятельности фундаментальных и прикладных дисциплин для написания курсовой работы, магистерской диссертации, статьи;</li> <li>– осуществлять поиск специальной информации по экономической и социальной географии для написания научной работы;</li> </ul> <p>использовать на практике теоретические знания процессов пространственно-социального развития территорий;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками выполнения научной и производственно-технологической деятельности;</li> <li>– методикой полимасштабного географического анализа.</li> </ul>

4.	ПК – 3	<p>владение основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов;</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях</li> <li>- основные подходы и методы комплексных географических исследований в экономической и социальной географии;</li> <li>- методы и приемы крупномасштабных экономико-географических исследований;</li> <li>- направления использования современной аппаратуры и вычислительных комплексов;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять экономико-географические характеристики отдельных объектов или группы объектов;</li> <li>- находить, анализировать, систематизировать и обобщать разнообразную информацию о территории разного таксономического ранга, используя концептуальные территориальные модели социально-экономической географии, для решения конкретных практических задач, применяя ГИС-технологии;</li> <li>- использовать специфические географические методы при проведении исследований в рамках прохождения преддипломной практики;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований;</li> <li>- навыками составления экономико-географических характеристик отдельных объектов или группы объектов;</li> <li>- научно-практическими знаниями, полученными в ходе прохождения преддипломной практики.</li> </ul>
5.	ПК-4	<p>способность использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований социально-экономических территориальных систем;</li> <li>– основные сферы применения компьютерных технологий в географических исследованиях;</li> <li>– глобальный, региональный и локальный уровни исследований и изменение комплекса методов при решении разноуровневных и разнокачественных задач.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований в сфере экономической и социальной географии, в том числе России и стран Содружества;</li> <li>– проводить поиск информации для мониторинга природных и социально-экономических процессов;</li> <li>– применять на практике методы географического прогнозирования, картографические и геоинформационные методы.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований при планировании социально-экономических территориальных систем</li> <li>– навыками проведения мониторинга природных и социально-экономических процессов.</li> </ul>
6.	ПК-5	<p>владение знаниями об истории географических наук, методологических основах и теоретических проблемах географии, и подходах к их</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру географической науки;</li> <li>– исторические этапы формирования географической науки;</li> <li>– методологические основы и теоретические проблемы географии;</li> <li>– современные проблемы географической науки;</li> </ul>

		решению в исторической ретроспективе, понимать современные проблемы географической науки и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы экономической и социальной географии.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разбираться в основных проблемах географии;</li> <li>– использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>– определять степень достоверности географической информации.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения полученной информации для формирования географического мировоззрения.</li> </ul>
7.	ПК-6	способность самостоятельно выполнять экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук при решении проектно-производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, проводить мониторинг природных и социально-экономических процессов	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы, правила, методы выполнения экспедиционных, лабораторных, вычислительных исследований в области географических наук при решении проектно-производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать данные, полученных в ходе вычислительных работ с использованием компьютерных технологий;</li> <li>– проводить поиск информации для мониторинга природных и социально-экономических процессов;</li> <li>– применять на практике методы географического прогнозирования, картографические и геоинформационные методы.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками выполнения вычислительных исследований в области географических наук с использованием компьютерных технологий;</li> <li>– методами географического прогнозирования;</li> <li>– картографическими методами;</li> <li>– методами сбора и анализа получаемой информации;</li> <li>– геоинформационными технологиями.</li> </ul>
8.	ПК-7	способность диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах, разрабатывать меры по снижению экологических рисков, решать инженерно-географические задачи	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные документы, регламентирующие организацию производственно-технологических экологических работ;</li> <li>– современную экологическую ситуацию в регионах России и стран Содружества, проблемы охраны природы;</li> <li>– современное экологическое законодательство, методические, нормативные и другие правовые документы в сфере экологического аудита;</li> <li>– методы оценки природных ресурсов и ущерба окружающей среде, возникшего в результате нерационального использования природных ресурсов.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития;</li> <li>– разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах;</li> <li>– разрабатывать меры по снижению экологических рисков;</li> <li>– решать инженерно-географические задачи;</li> <li>– использовать нормативные документы, регламентирующие организацию производственно-технологических экологических работ;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности</li> <li>– методически грамотно разработать план мероприятий по экологическому аудиту, экологическому управлению производственными процессами и контролю за соблюдением экологических требований.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и средствами экологического аудита и контроля за соблюдением экологических требований;</li> <li>– методами разработки мер по снижению экологических рисков путем оптимизации действующего регионального законодательства в области природопользования;</li> <li>– методами внедрения результатов исследований в области экологии и охраны природы.</li> </ul>
9.	ПК-8	<p>способность проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, участвовать в разработке схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования, проектировать туристско-рекреационные системы, руководить разработкой региональных и ведомственных программ развития туризма</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы диагностики стран, регионов и городов;</li> <li>– основы построения схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов;</li> <li>– разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию;</li> <li>– проектировать туристско-рекреационные системы;</li> <li>– руководить разработкой региональных и ведомственных программ развития туризма.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками решения конкретных задач в области разработки практических рекомендаций по региональному социально-экономическому развитию;</li> <li>– современными технологиями в области комплексной региональной социально-экономической диагностики стран, регионов и городов.</li> </ul>
10.	ПК-9	<p>способность проводить комплексную географическую и эколого-экономическую экспертизу при разработке и принятии региональных управленческих решений, проектов социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня, бизнес-планов производственной и иной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологические основы, этапы комплексной географической и эколого-экономической экспертизы;</li> <li>– теоретические основы принятия региональных управленческих решений, проектов социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня, бизнес-планов производственной и иной деятельности.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить комплексную географическую и эколого-экономическую экспертизу при разработке и принятии региональных управленческих решений, проектов социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня, бизнес-планов производственной и иной деятельности;</li> <li>– формулировать проблемы, вопросы и задачи; оформлять, представлять, описывать, характеризовать процессы и явления, происходящие в экономике страны и отдельных ее регионах, выражать свою точку зрения, обсуждать другие точки зрения на процессы социально-экономического развития внутри страны.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p>

			– методами проведения комплексной географической и эколого-экономической экспертизы.
11.	ПК-10	способность осуществлять глобальный, региональный и локальный географический и экологический аудит	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность глобального, регионального и локального географического и экологического аудита;</li> <li>– основы экологического аудита и его нормативно-правовое обеспечение.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно выбирать нужный научный инструментарий для решения фундаментальных и прикладных проблем;</li> <li>– осуществлять глобальный, региональный и локальный географический и экологический аудит.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами географического анализа и синтеза в рамках своей специальности и смежных дисциплин;</li> <li>– методами проведения глобального, регионального и локального географического и экологического аудита, осуществляемого на основе действующего регионального законодательства.</li> </ul>
12.	ПК – 11	Способность осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порядок определения и достижения поставленных целей, детализации и выполнения задач;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распределять задания и контролировать их своевременное и качественное исполнение;</li> <li>– определять недостатки в процессе выполнения работы и принимать своевременные меры к их устранению;</li> <li>– составлять итоговые документы по результатам выполнения производственного или научного задания;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами организации и управления научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами.</li> </ul>
13.	ПК – 12	владение теоретическими знаниями и практическими навыками педагогической деятельности в образовательных организациях и уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теорию и методологию географической науки, осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях;</li> <li>– методы преподавания географических знаний, в части интерпретации и подачи результатов научного исследования;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития;</li> <li>– разрабатывать и проводить консультации преподавателей по содержанию географического образования;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками преподавания географических дисциплин.</li> </ul>



## 7. Структура и содержание преддипломной практики

Общий объём преддипломной практики для студентов направления 05.04.02 «География» (профиль «Экономическая и социальная география России и стран Содружества») составляет 3 зачётных единицы (108 часов, в т.ч. 1 час – контактной работы (ИКР), 107 часов – самостоятельная работа). Продолжительность преддипломной практики составляет 2 недели. Время проведения практики – 6 курс, 12 (С) семестр.

Содержание разделов программы преддипломной практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<b>Подготовительный этап</b>			
11.	Планирование	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с программой практики и получение индивидуального задания руководителя ВКР. Определение целей и задач практики, методов исследования, разработка и подготовка инструментария исследования. Составление плана исследования и сбора информации.	1 день
<b>Экспериментальный (производственный) этап</b>			
12.	Работа на рабочем месте. Сбор материала.	Знакомство с предприятием (объектом), его производственной, организационно-функциональной структурой, направлениями и содержанием деятельности.	1 день
13.		Ознакомление с деятельностью предприятия по изучаемой в ВКР теме. Проведение опросов, наблюдений, адаптация собственных предложений в работе предприятия.	1 день
14.		Мероприятия по сбору, обобщению, обработке и систематизации теоретического, фактического, статистического материала. Консультации с экспертами-практиками. Выполнение индивидуального задания научного руководителя ВКР.	6 дней
<b>Подготовка отчета по прохождению преддипломной практики</b>			
15.	Написание отчета	Обработка и систематизация материала, краткое изложение результатов ознакомления с местом прохождения практики и особенностей его функционирования. Формализация и детальное	4 дня

		изложение основных результатов, полученных студентами в ходе прохождения практики. Оценка вклада результатов практики в ВКР.	
16.	Защита отчёта	Публичное выступление с отчетом о результатах прохождения преддипломной практики. Оценка объема выполнения программы и заданий практики, правильности оформления и качества содержания отчета по практике, правильности ответов на заданные руководителем практики вопросы.	1 день

Обучающиеся в период прохождения практики обязаны соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации (базы практики) и требования охраны труда и пожарной безопасности.

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности –зачет.

### **7. Формы отчетности преддипломной практики**

В качестве основной формы отчетности по преддипломной практике устанавливается дневник прохождения практики и письменный отчет.

Дневник преддипломной практики должен включать в себя:

- фамилию, имя, отчество студента;
- даты проведения преддипломной практики;
- регулярные записи наблюдений, личные впечатления и оценки исследуемых объектов и явлений студентом во время прохождения практики.

Отчет о преддипломной практике должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист с подписями студента и руководителя практики, содержание, введение, главы и подглавы (в зависимости от содержания), заключение, список использованных источников и приложения (при необходимости). Отчет также должен включать в себя анализ производственной деятельности организаций, исследуемых в рамках преддипломной практики, обобщения по результатам проведенного анализа, систематизацию фактических данных, соответствующих теме ВКР и отвечающих индивидуальному заданию для студента.

### **8. Образовательные технологии, используемые на преддипломной практике**

Практика носит научно-исследовательский характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей-руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов. Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения, развивающее и проблемное обучение, технологии критического мышления, проектные методы обучения, коллективная подготовка итогового текста отчета по практике. Проводятся вводные

лекции, обзорные экскурсии, самостоятельные маршруты и исследования. Применяются наглядные полевые методы обучения (лекции в ходе маршрутов и экскурсий), полевая работа (сбор, первичная обработка материалов) с дальнейшей самостоятельной обработкой полевых материалов с помощью специализированных программных комплексов, самостоятельная работа с библиографическими источниками. Основные методы экономико-географических исследований: описательный, сравнительно-географический, историко-географический, картографический.

*Образовательные технологии* при прохождении преддипломной практики в зависимости от места прохождения практики и задания по сбору информации могут включать в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», советах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов туристской отрасли); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

*Научно-производственные технологии* при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

*Научно-исследовательские технологии* при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

- учебная литература;
  - методические разработки для студентов, определяющих порядок прохождения и содержания преддипломной практики;
  - нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом.
- Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:
- ежедневное ведение дневника практики;
  - оформление итогового отчета по практике;
  - анализ нормативно-методической базы организации;

- анализ научных публикаций по заранее определенной руководителем теме практики;
- анализ и обработку информации, полученной студентами при прохождении практики;
- работу с научной, учебной и методической литературой
- и т.д.

Для самостоятельной работы студентам предоставляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке КубГУ и к информационно-справочным системам.

## **10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по преддипломной практике**

### **Форма контроля практики по этапам формирования компетенций**

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Код компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
<b>Подготовительный этап</b>				
7.	Планирование	ОПК-7, ПК-1, ПК-3 ПК-11	Записи в журнале инструктажа Записи в дневнике Собеседование	Прохождение инструктажа по технике безопасности. Изучение правил внутреннего распорядка. Ознакомление с целями, задачами, преддипломной практики и индивидуального задания
<b>Экспериментальный (производственный) этап</b>				
8.	Работа на рабочем месте. Сбор материала.	ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Записи в дневнике Собеседование Проверка выполнения индивидуального задания, программы практики	Сбор обобщение, обработка и систематизация материала Содержание дневника Разделы отчета о практике
<b>Подготовка отчета по прохождению преддипломной практики</b>				
9.	Написание отчета	ПК-1, ПК-11, ПК-4,	Оформление отчета	Отчет
10.	Защита отчёта	ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Защита отчета	Защита отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник). Документы должны быть заверены руководителем практики.

Критерии оценки отчётов по прохождению преддипломной практики:

- уровень теоретической подготовки обучающегося, способность адаптировать имеющиеся научные знания под текущую ситуацию, применять свои знания на практике;
- верное закрепление целей, задач, методов реализации и содержания практики;
- полнота представленного материала в соответствии с заданием руководителя;
- отсутствие смысловых и грамматических ошибок, противоречий;

- степень профессиональной направленности выводов студента по результатам прохождения практики;
- своевременное представление отчёта, качество оформления;
- защита отчёта, качество ответов на вопросы;
- качество приложенных к отчету дополнительных документов (при их наличии).

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения преддипломной практики:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Студент своевременно сдал ежедневный дневник практики и итоговый отчет, оформленные в требуемом порядке, принимал активное участие во время прохождения преддипломной практики, выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, требуемый планом практики, приобрел умение правильно определять и эффективно решать основные задачи, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с заданиями, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответами при защите отчета по практике, правильно обосновывает позицию, ответ студента содержит знание материала, изученного в ходе практики. Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов. Имеется в наличии весь необходимый пакет документов, предъявляемых к отчету по практике и отзыв руководителя практики от профильной организации.
«незачтено»	Студент не выполнил программу практики, не сдал ежедневный дневник практики, не принимал участия в написании итогового отчета, студент демонстрирует фрагментарные или неполные знания материала, изученного в ходе преддипломной практики (существенные пробелы в знании материала, принципиальные ошибки при изложении материала), или отсутствие этих знаний. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. Имеется отрицательный отзыв руководителя практики от профильной организации.

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики

### а) основная литература

1. Афанасьев В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 154 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>

2. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.В. Каледин [и др.]; под ред. Н.В. Каледина, Н.М. Михеевой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 295 с. // <https://biblio-online.ru/book/geografiya-mira-v-3-t-tom-1-politicheskaya-geografiya-i-geopolitika-425356>

3. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под ред. Н.В. Каледина, Н.М. Михеевой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 255 с. // <https://biblio-online.ru/book/geografiya-mira-v-3-t-tom-2-socialno-ekonomicheskaya-geografiya-mira-425383>

4. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.В. Каледин [и др.]; под ред. Н.В. Каледина, Н.М.

Михеевой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 428 с. // <https://biblio-online.ru/book/geografiya-mira-v-3-t-tom-3-regiony-i-strany-mira-414314>

5. Перцик Е.Н. Теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Перцик. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 141 с. – URL: <https://biblio-online.ru/book/6BBD16E-EB63-4C8A-9692-A09EE75C24F8>.

6. Теория и методология географической науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / М. М. Голубчик [и др.]; под ред. С. В. Макара, А. М. Носонова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 483 с. // URL: <https://biblio-online.ru/book/FB108E73-BA0E-4D61-8767-FCBA7F04A2C4>.

Также используется литература по тематике ВКР.

#### **б) дополнительная литература:**

13. Анисимова В.В. География сферы обслуживания (третичный сектор экономики): учебное пособие / В.В. Анисимова, И.А. Романова, М.Л. Некрасова. – изд. 2-е, перераб. и доп. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2017. – 296 с. *(в библиотеке КубГУ 3 экз.)*

14. Гранберг А.Г. Основы региональной экономики: учебник для студентов вузов / А. Г. Гранберг ; Гос. ун-т "Высшая школа экономики". – 3-е изд. – М.: ГУ ВШЭ, 2003. – 494 с. *(в библиотеке КубГУ 49 экз.)*

15. Гужин Г.С. География мирового хозяйства: учебное пособие для студентов географ. и экон. спец. / Г. С. Гужин, С. А. Шатилов, М. Ю. Беликов. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 1995. – 301 с. *(в библиотеке КубГУ 4 экз.)*

16. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов вузов / под ред. И.В. Душиной; [И.В. Душина и др.]. – М.: Дрофа, 2007. – 510 с. *(в библиотеке КубГУ 10 экз.)*

17. Миненкова В.В. Выполнение курсовых, выпускных квалификационных (дипломных) работ, магистерских и кандидатских диссертаций: методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. / В.В. Миненкова, А.А. Филобок, Д.В. Сидорова. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2015. – 90 с. *(в библиотеке КубГУ 14 экз.)*

18. Мироненко Н.С. Введение в географию мирового хозяйства: международное разделение труда: учебное пособие для студентов вузов / Н.С. Мироненко. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 239 с. *(в библиотеке КубГУ 30 экз.)*

19. Симагин Ю.А. Территориальная организация населения и хозяйства / Ю.А. Симагин; под общ. ред. В.Г. Глушковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: КноРус, 2011, 380 с. *(в библиотеке КубГУ 20 экз.)*

20. Экономическая и социальная география: основы науки учебник для студентов вузов / [М. М. Голубчик и др.; науч. ред. М. М. Голубчик. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 399 с. *(в библиотеке КубГУ 25 экз.)*

#### **в) периодические издания.**

1. Журнал «Вопросы экономики»
2. Журнал «Вестник ЛГУ.Серия: Геология. География»
3. Журнал «Вестник ЛГУ.Серия: Общественные науки»
4. Журнал «Вестник МГУ.Серия: География»
5. Журнал «Вестник МГУ.Серия: Общественные науки»
6. Журнал «Вестник СПбГУ.Серия: География. Геология»
7. Журнал «География в школе»
8. Журнал «География и природные ресурсы»
9. Журнал «Известия ВУЗов Северо-Кавказского региона. Серия: Естественные науки»
10. Журнал «Известия РАН (до 1993 г. Известия АН СССР). Серия:

Географическая»

11. Журнал «Известия Русского географического общества»
12. Журнал «Метеорология и гидрология»
13. Журнал «Мировая экономика и международные отношения»
14. Журнал «Наука Кубани»
15. Журнал «Общество и экономика»
16. Журнал «Природа. Общество. Человек»
17. Журнал «Региональная экономика: теория и практика»
18. Журнал «Регионология»
19. Журнал «Регион: экономика и социология»
20. Российский экономический журнал (РЭЖ)
21. Журнал «Ученые записки Казанского государственного университета: серия:

Естественные науки»

22. Журнал «Философия хозяйства»
23. Журнал «Финансы и бизнес»
24. Всероссийский экономический журнал «ЭКО»
25. Журнал «Экологический вестник Северного Кавказа»
26. Журнал «Экология»
27. Журнал «Экономика и жизнь»
28. Журнал «Экономист»
29. Журнал «Экономические и социальные проблемы России»
30. Журнал «Южно-Российский вестник геологии, географии и глобальной энергии»

### **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения преддипломной практики**

8. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>.
9. Географический портал карта – [vseprostrany.ru](http://vseprostrany.ru)
10. География мира РАН – [www.geowww.ru](http://www.geowww.ru)
11. Институт географии РАН – [www.spr.ru](http://www.spr.ru)
12. Институт водных экологических проблем – [www.altairegion22.ru](http://www.altairegion22.ru)
13. Краткая географическая энциклопедия – <http://geoman.ru>
14. Официальные сайты муниципальных образований Краснодарского края.
15. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. – [www.gks.ru](http://www.gks.ru).
16. Официальный сайт Управления федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и республике Адыгея – <http://krsdstat.gks.ru>.
4. Русское географическое общество – [www.rgo.ru/ru](http://www.rgo.ru/ru)
5. Университетская библиотека on-line – [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).
6. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений – [www.informuo.ru](http://www.informuo.ru).

### **13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по преддипломной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации преддипломной практики применяются современные информационные технологии:

- 1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д. При прохождении преддипломной практики студент может использовать имеющиеся на кафедре экономической, социальной и политической географии программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

7. ABBYY PDF Transformer
8. ABBYY FineReader
9. Adobe Acrobat Professional
10. Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL
11. Microsoft Office 365 Professional Plus – Пакет ПО для учащихся с использованием облачных технологий (Microsoft)
12. Microsoft Office 365 Professional Plus – Пакет ПО для преподавателей и сотрудников с использованием облачных технологий (Microsoft).

#### **14. Методические указания для обучающихся по прохождению преддипломной практики**

Перед началом преддипломной практики студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на производственную практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Преддипломная практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### **15. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики**

Материально-техническое обеспечение преддипломной практики определяется спецификой выполняемых задач и типом организации, которая выступает в качестве базы прохождения практики. Научно-производственные технологии должны обеспечивать безопасность всех участников процесса и отвечать нормативно-правовой базе. Использование специальных технологий согласовывается между руководителем практики от ФГБОУ ВО «КубГУ» и руководителем от принимающей организации.

Для проведения занятий в рамках преддипломной практики, предусмотренной учебным планом подготовки магистров, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Для полноценного прохождения практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование помещений	Перечень оборудования и технических средств обучения
---	------------------------	--



1	Аудитории для выполнения научно-исследовательской работы, в том числе самостоятельной работы И209, И210, И212, И217, 205А	Кабинеты для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
2	Учебные аудитории для проведения индивидуальных и групповых консультаций И203, И206, И214, И215, И217	Кабинеты с необходимой мебелью (столы, стулья для консультаций), оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
3	Аудитории для выполнения камеральных работ И210, И204	Кабинеты, с необходимой мебелью, оснащенные компьютерной техникой для обработки данных и материалов, возможность подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

**Образец титульного листа отчета по практики**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет  
Институт географии, геологии, туризма и сервиса  
Кафедра экономической, социальной и политической географии

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Студента \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. студента)

\_\_\_\_\_  
(код и наименование специальности или направления подготовки)

\_\_\_\_\_  
(наименование специальности или профиля)

\_\_\_\_\_  
Квалификация (степень) выпускника

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
(полное наименование организации, её юридический адрес)

Дата начала прохождения преддипломной практики «\_\_» \_\_\_\_\_ г.

Дата окончания прохождения преддипломной практики «\_\_» \_\_\_\_\_ г.

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_  
(должность, учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.) (подпись)

Краснодар 2018 г.

Образец дневника прохождения практики

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки 05.04.02 «География»

Профиль «Экономическая и социальная география России и стран Содружества»

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_

Курс 2 (12 семестр)

Время проведения практики с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель  
практики от КубГУ

\_\_\_\_\_ (должность, учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

**Образец оформления индивидуального задания студенту, выполняемого в период проведения практики**

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт географии, геологии, туризма и сервиса  
Кафедра экономической, социальной и политической географии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Студент \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки 05.04.02 «География», профиль «Экономическая и социальная география России и стран Содружества»

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 2018 г.

№ п/п	Содержание задания	Ожидаемый результат

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**План-график выполнения работ:**

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен \_\_\_\_\_  
подпись студента                                      расшифровка подписи

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Оценочный лист  
результатов прохождения преддипломной практики по направлению подготовки  
05.04.02 «География»  
Профиль «Экономическая и социальная география России и стран Содружества»**

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_  
Курс 2 (12 семестр)

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка	
		зачтено	не зачтено
11.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики		
12.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи		
13.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике		
14.	Оценка трудовой дисциплины		
15.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики		

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка	
		зачтено	не зачтено
7.	способность к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, способность порождать новые идеи (креативность) – ОПК-7		
8.	способность формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований – ПК-1		
9.	способность творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры – ПК-2		
10.	владение основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов – ПК-3		
11.	способность использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований – ПК-4		
12.	владение знаниями об истории географических наук, методологических основах и теоретических проблемах географии, и подходах к их решению в исторической ретроспективе, понимать современные проблемы географической науки и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности – ПК-5		

13.	способность самостоятельно выполнять экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук при решении проектно-производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, проводить мониторинг природных и социально-экономических процессов – ПК-6		
14.	способность диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах, разрабатывать меры по снижению экологических рисков, решать инженерно-географические задачи – ПК-7		
15.	способность проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, участвовать в разработке схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования, проектировать туристско-рекреационные системы, руководить разработкой региональных и ведомственных программ развития туризма – ПК-8		
16.	способность проводить комплексную географическую и эколого-экономическую экспертизу при разработке и принятии региональных управленческих решений, проектов социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня, бизнес-планов производственной и иной деятельности – ПК-9		
17.	способность осуществлять глобальный, региональный и локальный географический и экологический аудит – ПК-10		
18.	Способность осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами – ПК-11		
19.	владение теоретическими знаниями и практическими навыками педагогической деятельности в образовательных организациях и уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития – ПК-12		

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

**Программа государственной итоговой аттестации  
Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы,  
включая подготовку к защите и процедуру защиты**

**1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)**

**1.1 Цель государственной итоговой аттестации:**

– определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

**1.2. Задачи государственной итоговой аттестации:**

– проверка знаний и умений студентов по циклу профессиональных дисциплин с точки зрения их использования для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития и будущей профессиональной деятельности;

– оценка степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы;

– оценка готовности выпускника решать профессиональные задачи и выполнять виды профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 «География»;

– установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач.

**2. Место ГИА в структуре образовательной программы.**

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основной образовательной программы, является обязательным элементом ООП. Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 05.04.02. «География» (профиль «Экономическая и социальная география России и стран Содружества») и завершается присвоением квалификации.

**3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций – теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- проектная и производственная;
- экспертно-аналитическая и контрольно-ревизионная;
- организационно-управленческая;
- педагогическая.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

*научно-исследовательская деятельность:*

- формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования в области общей и отраслевой географии;
- получать новые достоверные факты на основе экспедиционных наблюдений, научного анализа данных;

– реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности;

– обобщать полученные результаты в общей и отраслевой географии в контексте ранее накопленных в науке знаний;

– формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов комплексных географических, физико-географических и экономико-географических исследований;

– проводить географические исследования отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем, разрабатывать рекомендации по их разрешению;

– оценивать состояние, устойчивость и прогнозировать развитие природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, и комплексов;

– оценивать воздействия на окружающую среду, выявлять и диагностировать проблемы охраны природы и системы взаимодействия общества и природы, решать эколого-географические задачи, связанные с устойчивым развитием;

– проводить анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов, управления природопользованием;

– анализировать закономерности формирования пространственных структур хозяйства и населения, форм организации жизни общества, проводить комплексный анализ и прогноз развития территориальных социально-экономических систем разного уровня, территориальной организации общества, размещения производительных сил.

*проектная и производственная деятельность:*

– разработка практических рекомендаций по сохранению природной среды, проектирование типовых природоохранных мероприятий;

– решение инженерно-географических задач;

– комплексное и отраслевое географическое прогнозирование;

– выявление природно-ресурсного потенциала территории и оценка возможностей ее хозяйственного освоения;

– эколого-экономическая оптимизация хозяйственной деятельности в городах и регионах, разработка системы мер по снижению экологических рисков;

– комплексная региональная социально-экономическая диагностика стран, регионов, городов, анализ и прогноз развития территориальных социально-экономических систем;

– разработка концептуальных и практических рекомендаций по региональному социально-экономическому развитию, территориальное проектирование, градостроительное и ландшафтное планирование, проектирование социально-экономической и хозяйственной деятельности в регионах разного иерархического уровня, системах расселения и городах, проектирование туристско-рекреационных систем;

– организация и проведение комплексного глобального, регионального и локального мониторинга;

– мониторинг природных и социально-экономических процессов;

– разработка целевых программ устойчивого развития на всех территориальных уровнях.

*экспертно-аналитическая и контрольно-ревизионная деятельность:*

– комплексная географическая экспертиза проектов социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня, бизнес-планов производственной деятельности;

– эколого-экономическая экспертиза при разработке и принятии региональных управленческих решений;

– географическая экспертиза Федеральных и региональных законов и законодательных актов;



- экологическая экспертиза хозяйственных проектов;
  - региональный экономико-географический, экологический и социально-экономический аудит;
  - участие в разработке и внедрении стандартов качества жизни населения;
- организационно-управленческая деятельность:*
- руководство деятельностью отдела, сектора, рабочей группы;
  - определение порядка достижения поставленных целей и детализация задач;
  - распределение заданий и контроль за их своевременным и качественным исполнением;
  - определение недостатков в процессе выполнения работы и принятие своевременных мер к их устранению;
  - поддержание рабочей дисциплины и подбор кадров в пределах определенной компетенции;
  - составление итоговых документов по результатам выполнения производственного или научного задания;
- педагогическая деятельность:*
- педагогическая работа в образовательных организациях;
  - учебно-методическая деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития;
  - консультации преподавателей по содержанию географического образования.

**По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:**

*общекультурные компетенции (ОК):*

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

*общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

- владение знаниями о философских концепциях естествознания, месте естественных наук в выработке научного мировоззрения; основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени (ОПК-1);
- способность использовать современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации и для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОПК-4);
- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОПК-5);
- способность использовать методы оценки репрезентативности материала, объема выборок при проведении количественных исследований, статистические методы сравнения полученных данных и определения закономерностей (ОПК-6);
- способность к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, способность порождать новые идеи (креативность) (ОПК-7);

– готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-8).

*профессиональные компетенции (ПК):*

*научно-исследовательская деятельность:*

– способность формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований (ПК-1);

– способность творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры (ПК-2);

– владение основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) (ПК-3);

– способность использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований (ПК-4);

– владение знаниями об истории географических наук, методологических основах и теоретических проблемах географии и подходах к их решению в исторической ретроспективе, понимать современные проблемы географической науки и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности (ПК-5).

*проектная и производственная деятельность:*

– способность самостоятельно выполнять экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук при решении проектно-производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, проводить мониторинг природных и социально-экономических процессов (ПК-6);

– способность диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах, разрабатывать меры по снижению экологических рисков, решать инженерно-географические задачи (ПК-7);

– способность проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, участвовать в разработке схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования, проектировать туристско-рекреационные системы, руководить разработкой региональных и ведомственных программ развития туризма (ПК-8);

*экспертно-аналитическая и контрольно-ревизионная деятельность:*

– способность проводить комплексную географическую и эколого-экономическую экспертизу при разработке и принятии региональных управленческих решений, проектов

социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня, бизнес-планов производственной и иной деятельности (ПК-9);

– способность осуществлять глобальный, региональный и локальный географический и экологический аудит (ПК-10);

*организационно-управленческая деятельность:*

– способность осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) (ПК-11).

*педагогическая деятельность:*

– владение теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях; уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития (ПК-12).

#### **4. Объем государственной итоговой аттестации.**

Общая трудоёмкость ГИА составляет 216 часов (6 зач.ед.). Проводится в 12 (С) семестре (2 курс обучения в магистратуре). В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. В магистратуре ВКР выполняется в форме магистерской диссертации.

##### **Выпускная квалификационная работа**

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение ВКР, что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике. Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита ВКР (магистерской диссертации).

ВКР является самостоятельным квалификационным научным исследованием одного из актуальных вопросов (проблем) теории и практики в области профессиональной деятельности выпускников, является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений. Защита ВКР проводится с целью выявления готовности выпускников к осуществлению профессиональных видов деятельности и соответствия уровня и качества подготовки выпускников федеральному государственному общеобразовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 05.04.02 «География» (уровень магистратуры).

ВКР должна иметь актуальность и практическую значимость и может выполняться по предложениям образовательных учреждений, организаций, предприятий.

Целью защиты ВКР является оценка качества комплексной системы теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных студентом в процессе формирования у него общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих решать поставленные задачи на профессиональном уровне. Задачами ВКР являются:

– систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений, полученных студентом в процессе освоения дисциплин ОП ВО, предусмотренных ФГОС ВО;

– развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования и проведения эксперимента при решении конкретных практических, научных, технических, экономических и производственных задач;

– выявление уровня развития у выпускника профессиональных компетенций;

– определение уровня подготовки выпускника к профессиональной деятельности;

– приобретение опыта систематизации полученных результатов исследования, формулировки новых выводов и положений как результатов выполненной работы и их публичной защиты.

ВКР выполняется на основе глубокого изучения научной, учебной литературы по соответствующей тематике и статистической информации.

При выполнении ВКР обучающийся должен продемонстрировать:

- способности и умения, опираясь на полученные знания;
- сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции;
- умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности;
- навыки самостоятельного научного и прикладного исследования в конкретной области;
- умение работать с научной литературой и другими источниками информации;
- владение методами сбора эмпирического материала и его анализа;
- владение современными методами математико-статистической обработки информации и компьютерными технологиями;
- владение профессиональной терминологией и языком научного исследования;
- умение профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выполнение выпускником ВКР предполагает:

- обоснование актуальности и практической значимости выбранной темы;
- изучение нормативной документации, справочной и научной литературы по изучаемой проблеме;
- сбор необходимого эмпирического (статистического) или экспериментального материала для ее выполнения;
- анализ собранных данных, с использованием соответствующих методов статистической обработки и анализа информации;
- оформление ВКР в соответствии с нормативными требованиями.

#### **Вид выпускной квалификационной работы**

ВКР по направлению подготовки 05.04.02. «География» (профиль «Экономическая и социальная география России и стран Содружества») выполняется в виде магистерской диссертации.

#### **Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию.**

Структура ВКР включает следующие разделы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Содержание включает введение, наименование всех разделов, подразделов, пунктов, заключение, список использованных источников, приложения ВКР с указанием номеров страниц, с которых они начинаются. Введение концентрирует основную информацию о ВКР (цель, задачи, актуальность, научную новизну, практическую значимость, объект и предмет исследования, теоретическую базу, методы исследования). Основная часть ВКР содержит, как правило, несколько разделов, которые делятся на подразделы. Эта часть носит основной содержательный характер, в ней отражается процесс решения и результаты поставленных задач, приводится научно-аналитический анализ объекта и предмета исследования, описывается ход и результаты экспериментальной и (или) практической работы. Содержание разделов основной части должно точно соответствовать теме ВКР и полностью ее раскрывать. Заключение работы содержит оценку полученных результатов, их соответствия поставленным задачам, уровне

достижения цели, выводы о подтверждения (не подтверждения) выдвинутых гипотез, обосновываются возможности практического применения полученных результатов. Список использованных источников содержит перечень только тех публикаций (материалов), которые были использованы в ВКР. Приложения к ВКР содержат материалы вспомогательного характера (используемые методики, расчеты, графические материалы и т.п.)

#### **Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

Темы ВКР определяются кафедрой экономической, социальной и политической географии в соответствии профилем ООП, с учетом заявок предприятий и организаций, а также на основе тематики планов научно-исследовательских работ кафедры. Тематика ВКР ежегодно обновляется с учетом развития науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Тематика утверждается на заседании кафедры и учебно-методическим советом ИГГТС ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика ВКР приведена в Приложении 1.

#### **Требования к оформлению выпускной квалификационной работы.**

##### **Общие требования**

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – не менее 2,5 см, правое – 1,0 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см.

Все страницы ВКР имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра «2». Порядковый номер печатается на середине верхнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробные требования к выполнению и оформлению ВКР содержатся в методических указаниях «Выполнение курсовых, выпускных квалификационных (дипломных) работ, магистерских и кандидатских диссертаций (авт. Миненкова В.В., Филобок А.А., Сидорова Д.В., 2016 г.)

В соответствии с Порядком обеспечения самостоятельности выполнения ВКР на основе системы «Антиплагиат» обучающийся допускается к защите ВКР при наличии в ней не менее 70% оригинального текста.

#### **5. Фонд оценочных средств для защиты выпускной квалификационной работы**

Оценка результатов освоения ООП осуществляется государственной экзаменационной комиссией на основе принципов объективности и независимости оценки результатов обучения с использованием данных о результатах промежуточной аттестации студентов, результатов выполнения и защиты ВКР.

Принцип построения результатов освоения ООП – модульный, базирующийся на выделении крупных разделов компетенций – модулей, имеющих внутреннюю взаимосвязь и направленных на достижение основной цели ГИА.

Содержание ВКР выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в модульном компетентностном формате по ООП ВО представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень планируемых результатов ГИА и их соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в модульном компетентностном формате

Модуль компетенций	В результате изучения учебных дисциплин цикла обучающиеся должны		
	знать	уметь	владеть
Общекультурные ОК-1 ОК-2 ОК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы методологии теории и методики географической науки;</li> <li>– методы, способы и приемы совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня;</li> <li>– законы и принципы получения нового знания;</li> <li>– теоретические аспекты избранной темы научного исследования, место и значимость решения исследуемой проблемы;</li> <li>– основные требования к представлению результатов проведенного исследования в виде курсовой работы, ВКР, статьи или доклада;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять способы и приемы совершенствования интеллектуального и общекультурного развития, организовать деятельность по собственному личностному и профессиональному самосовершенствованию;</li> <li>– анализировать и оценивать экономико-географическую информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;</li> <li>– осуществлять поиск необходимой информации, воспринимать, анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию;</li> <li>– ставить цель и выбирать методы и средства ее достижения;</li> <li>– применять приобретенные знания в практической деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самоорганизации и самостоятельной работы;</li> <li>– навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> <li>– навыками критического восприятия информации;</li> <li>– навыками самостоятельной работы, в том числе в сфере проведения научных исследований;</li> <li>– общенаучной и специальной терминологией и методологическими приемами;</li> <li>– методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере, навыками реализации современных методов исследования в</li> </ul>

			области географии; – приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования.
Общепрофессиональные ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	– основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем; – современные компьютерные технологии, применяемые в научных и практических работах, современные возможности вычислительной техники и программного обеспечения при решении статистических задач в области географии; – способы эффективного речевого воздействия, правила речевой и поведенческой культуры в процессе речевой коммуникации, правила, нормы и законы межличностного и делового общения; – лексический минимум в объеме не менее 2000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка); – современные, новые методы исследований в экономической и социальной географии; – методы оценки репрезентативности материала, объем выборок при проведении количественных исследований;	– разбираться в философско-мировоззренческих и концептуально-методологических основаниях современного естествознания; – использовать современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации и для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности; – рассчитывать информационные показатели эффективности компьютерных алгоритмов разной объектной ориентации и пространственного охвата; организовать работы с учетом требований современных технологий; – использовать знание способов речевого воздействия в разных ситуациях деловой и межличностной коммуникации, правила, нормы и законы межличностного и делового общения – пользоваться разными формами письменной и устной вербальной коммуникации; – читать тексты, поддерживать диалог, вести дискуссию на иностранном языке по профилю направления подготовки; – реагировать на возможные изменения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности, в том числе с использованием новых методов исследования;	– методологией научно-исследовательской работы; – методами оценки репрезентативности материала, статистическими методами сравнения полученных данных и определения их закономерностей; – логико-категориальным аппаратом классического и современного естествознания; – геоинформационными методами географических исследований; – методами ведения беседы с клиентами, переговоров, ведения деловой переписки; – иностранным языком в объеме, необходимом

	<p>– статистические методы сравнения полученных данных и определения их закономерностей;</p> <p>– методы, способы и приемы совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня в целях выполнения самостоятельной научно-исследовательской работы;</p> <p>–</p>	<p>– вести творческую работу по самообразованию, саморазвитию;</p> <p>– самостоятельно выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость проблемы, формулировать гипотезы, проводить эмпирические (прикладные) исследования, анализировать и интерпретировать полученные результаты;</p> <p>– пользоваться особенностями вербальной и невербальной коммуникации в ситуациях делового общения для достижения целей общения в процессе руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p>	<p>для получения информации из зарубежных источников;</p> <p>– навыками систематизирования собственных выводы и результатов исследований;</p> <p>– навыками самостоятельной научной и исследовательской работы;</p>
<p>Профессиональные ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12</p>	<p>– проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований;</p> <p>– историю географических наук, методологические основы и теоретические проблемы географии и подходы к их решению в исторической ретроспективе;</p> <p>– основы проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов,</p>	<p>– формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований;</p> <p>– получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний;</p> <p>– формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований;</p> <p>– творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин программы</p>	<p>– методами комплексных и отраслевых географических научных исследований;</p> <p>– геоинформационными методами экономико-географических исследований;</p> <p>– современными методами обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных</p>



<p>аппаратуры и вычислительных комплексов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований;</li> <li>– методы разработки схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования, в том числе туристско-рекреационных систем;</li> <li>–</li> <li>– территориальные факторы социально-экономического развития регионов, в том числе России и регионов мира;</li> <li>– пространственную организацию экономики России и мира, отраслевую и территориальную структуру народного хозяйства;</li> <li>– территориальную организацию населения и современные тенденции демографической ситуации в мире и России, демографические факторы развития экономики;</li> <li>– сущность и методы оценки рекреационного потенциала территории, виды рекреационных ресурсов, рекреационной и туристской деятельности;</li> <li>– принципы разработки, роль и особенности реализации региональных</li> </ul>	<p>магистратуры, в том числе знаний по экономической и социальной географии России и стран Содружества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять комплексные экономико-географические исследования на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов, методов, технологий;</li> <li>– использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований;</li> <li>– понимать современные проблемы географической науки и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>– самостоятельно выполнять экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук при решении проектно-производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, проводить мониторинг природных и социально-экономических процессов;</li> <li>– диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах, разрабатывать меры по снижению экологических рисков, решать инженерно-географические задачи;</li> <li>– оценивать взаимовлияние окружающей среды и хозяйственной деятельности человека; диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по ее охране и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы эколого-</li> </ul>	<p>исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы экспедиционных, лабораторных, вычислительных исследований в области экономической и социальной географии России и стран Содружества;</li> <li>– методы комплексной региональной социально-экономической диагностики стран, регионов, городов;</li> <li>– методами комплексной географической и эколого-экономической экспертизы, глобального, регионального и локального географического и экологического аудита;</li> <li>– методами организации и управления научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами;</li> </ul>
--	--	---

	<p>программ социально-экономического развития регионов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологические и теоретические основы экономико-географического районирования;</li> <li>– сущность и основные направления развития политической географии и геополитике, рекреационной географии, географии населения, географии отраслей экономики, экологии;</li> <li>– отечественные и зарубежные геополитические идеи и концепции; основные тенденции развития международных политических процессов, процессы глобализации;</li> <li>– общие положения и принципы природоохранного и социально-экономического мониторинга;</li> <li>– суть и методы комплексной географической экспертизы;</li> <li>– механизмы управления рисками в эколого-экономических системах на разных уровнях;</li> <li>– цели, содержание и структуру географического образования;</li> <li>– методику обучения географии, формирования основных компонентов содержания географического образования;</li> <li>– методы и технологии, формы, средства обучения географии.</li> </ul>	<p>экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах, разрабатывать меры по снижению экологических рисков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов;</li> <li>– самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию;</li> <li>– участвовать в разработке схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования, проектировать туристско-рекреационные системы, руководить разработкой региональных и ведомственных программ развития туризма;</li> <li>– проводить комплексную географическую и эколого-экономическую экспертизу при разработке и принятии региональных управленческих решений, проектов социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня, бизнес-планов производственной и иной деятельности;</li> <li>– осуществлять глобальный, региональный и локальный географический и экологический аудит;</li> <li>– осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами в сфере экономической и социальной географии России и стран Содружества;</li> <li>– грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития;</li> <li>– использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и стран Содружества;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях (в области экономической и социальной географии России и стран Содружества);</li> <li>– навыками преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</li> </ul>
--	---	---	---

**Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания:**

**Показатели оценки выпускной квалификационной работы**

Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) оценивают степень соответствия представленной ВКР и ее защиты требованиям ФГОС ВО, включая общие требования по оцениванию сформированности компетенций, опираясь на следующие критерии:

- актуальность темы исследования;
- постановка целей и задач исследования;
- практическая значимость выполненного исследования;
- уровень анализа литературных данных и других источников информации по тематике работы, степень их новизны и достоверности;
- выбор и обоснование методов исследований, оценка их надежности и корректности;
- обоснованность и аргументированность сделанных выводов;
- оформление работы и язык изложения;
- содержание заслушанного доклада;
- качество презентации ВКР;
- полнота и аргументированность ответов студента на замечания рецензента и вопросы, заданные при обсуждении ВКР;
- наличие публикаций, дипломов победителя конкурсов, рекомендаций к практическому использованию или опубликованию и т.д.

Оценка ВКР дается ГЭК на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса. В процессе обсуждения оценки учитываются мнения научного руководителя и рецензента о работе выпускника.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

Таблица 2 – Показатели оценки выпускной квалификационной работы

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень (оценка «отлично»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– всесторонние и глубокие знания программного материала по теме ВКР;</li> <li>– глубокое раскрытие темы ВКР;</li> <li>– изложение материала в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов;</li> <li>– освоение актуальной и достоверной основной, дополнительной литературы по теме ВКР;</li> <li>– умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии;</li> <li>– сформированность необходимых практических навыков работы с изученным материалом;</li> <li>– качественное оформление работы;</li> <li>– содержательность доклада и презентации;</li> <li>– полные, четкие, логически последовательные, правильные</li> </ul>

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
	<p>ответы на поставленные в ходе обсуждения ВКР вопросы, способность делать обоснованные выводы.</p>
<p>Повышенный уровень (оценка «хорошо»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– глубокое раскрытие темы;</li> <li>– качественное оформление работы;</li> <li>– содержательность доклада и презентации;</li> <li>– систематический характер знаний и умений;</li> <li>– достаточно полные и твёрдые знания программного материала по теме ВКР, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);</li> <li>– последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы; уверенность при ответе на дополнительные вопросы;</li> <li>– знание основной литературы по теме;</li> <li>– умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач;</li> <li>– наличие в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;</li> </ul>
<p>Базовый (пороговый) уровень (оценка «удовлетворительно»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основного материала по теме ВКР в объеме, необходимом для последующей практической деятельности;</li> <li>– неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер;</li> <li>– неточности и нарушения логической последовательности в изложении материала во время защиты и в ответах на дополнительные вопросы, но в основном демонстрация необходимых знаний и умений для их устранения при корректировке со стороны членов ГЭК;</li> <li>– правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки;</li> <li>– затруднения при ответах на вопросы;</li> <li>– отсутствие наглядного представления работы;</li> <li>– умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;</li> <li>– недостаточное использование научной терминологии;</li> <li>– несоблюдение норм литературной речи.</li> </ul>
<p>Недостаточный уровень (оценка «неудовлетворительно»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– существенные пробелы в знании основного материала по теме ВКР;</li> <li>– слабое и неполное раскрытие темы;</li> <li>– непонимание основного содержания теоретического материала;</li> <li>– неспособность ответить на уточняющие вопросы;</li> <li>– отсутствие умения научного обоснования проблем;</li> <li>– неточности в использовании научной терминологии</li> <li>– выводы и предложения, носящие общий характер;</li> <li>– принципиальные ошибки, которые не позволяют приступить к</li> </ul>

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
	практической деятельности без дополнительной подготовки; – отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке выпускной квалификационной работы.**

1. Миненкова В.В. Выполнение курсовых, выпускных квалификационных (дипломных) работ, магистерских и кандидатских диссертаций: методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. / В.В. Миненкова, А.А. Филобок, Д.В. Сидорова. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2016. – 87 с.

2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры КубГУ. URL: [www.kubsu.ru](http://www.kubsu.ru).

3. Положение подготовке и защите выпускных квалификационных работ КубГУ. URL: [www.kubsu.ru](http://www.kubsu.ru).

4. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания/сост. М.Б. Астапов. О.Л. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. – 49 с.

## **7. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.**

### **7.1. Порядок выполнения выпускных квалификационных работ.**

Выпускная квалификационная работа – это работа, в которой на основании авторских разработок или авторского обобщения научно-практической информации решены задачи, имеющие важное значение для той области деятельности, которой посвящена тема работы.

Темы ВКР определяются кафедрой экономической, социальной и политической географии в соответствии профилем ООП, с учетом заявок предприятий и организаций, а также на основе тематики планов научно-исследовательских работ кафедры. Тематика ВКР ежегодно обновляется с учетом развития науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Тематика утверждается на заседании кафедры и учебно-методическим советом ИГГТС ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания. При выборе темы работы автор исходит из ее актуальности и личных научных и практических интересов. При необходимости помощь в выборе темы могут оказать научный руководитель и преподаватели кафедры.

Темы выпускных работ закрепляются за студентами приказом ректора на основе их личных заявлений. Заявление на выполнение ВКР, после согласования с научным руководителем (который визирует заявление студента), подается на имя заведующего кафедры. Все заявления регистрируются в журнале регистрации ВКР с указанием ФИО выпускника, научного руководителя, темы, даты подачи заявления. Заявление является основанием для назначения научного руководителя работы из числа преподавателей кафедры, имеющих ученые степени или звания.

Тема, а также научный руководитель работы закрепляются на заседании кафедры. Утвержденные темы и руководители выпускников утверждаются приказом ректора университета по представлению директора ИГГТС. После издания приказа изменение темы и руководителя не разрешается. В исключительных случаях не позднее, чем за один

календарный месяц до защиты кафедрой может быть внесено изменение, в том числе уточнение, в тему ВКР, которое оформляется соответствующим приказом.

Научный руководитель назначается, как правило, из числа доцентов и профессоров. При необходимости могут назначаться консультанты из числа специалистов по изучаемой проблеме. Научный руководитель контролирует все этапы подготовки и написания работы вплоть до ее защиты.

Работа над ВКР начинается с обязательного уточнения ее структуры и согласования рабочего плана по ее написанию с научным руководителем.

Рабочий план подготовки ВКР составляется после отбора и предварительного изучения обучающимся источников информации и согласовывается с научным руководителем. Рабочий план может иметь произвольную форму, позволяющую включать в него новые аспекты, появляющиеся в процессе разработки темы.

После уточнения структуры с научным руководителем студент работает над ВКР самостоятельно в соответствии с согласованным рабочим планом.

Согласно Положению о подготовке и защите выпускных квалификационных работ ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в обязанности научного руководителя входит:

- помощь студенту в выборе (формулировке темы) ВКР и разработке плана ее выполнения, а также в определении технологии проведения исследования;
- консультирование по подбору литературы и фактического материала;
- контроль за выполнением ВКР в соответствии с индивидуальным планом;
- оценка качества выполнения ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями (отзыв научного руководителя).

В процессе работы над ВКР студент обращается за консультациями к научному руководителю по мере необходимости. Консультации по общим вопросам, связанным с подготовкой и представлением ВКР к защите, оказывают научный руководитель и заведующий кафедрой в соответствии с графиком консультаций.

Не позднее, чем за месяц до определенного срока защиты на заседании кафедры проводится предзащита ВКР, целью которой является определение степени готовности ВКР к защите и соответствия ее заявленной теме. Она включает доклад выпускника о проделанной работе и устный отзыв научного руководителя. К моменту проведения предзащиты ВКР всех обучающихся должны быть выполнены как минимум на 70%.

Тексты ВКР, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, проходят проверку на объем заимствования с использованием системы «Антиплагиат» и размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета.

По завершению работы над ВКР научный руководитель дает письменный отзыв, в котором характеризует выполненную работу студента над выбранной темой и полученной работы, ее актуальности, уровне теоретической подготовки и профессиональной компетентности выпускника. Получение отрицательного отзыва не является препятствием для допуска к защите.

ВКР выпускника рекомендуется пройти рецензирование (не является обязательным для бакалавров). Рецензент(ы) должны быть из числа наиболее компетентных в проблеме исследования специалистов. В качестве рецензентов могут выступать квалифицированные преподаватели других кафедр университета, а также специалисты сторонних организаций, представители работодателей. В качестве рецензентов не могут привлекаться преподаватели кафедры, на которой выполнена данная ВКР (кафедры экономической, социальной и политической географии).

Рецензия дается в письменном виде и должна носить критический характер. В рецензии оцениваются все разделы работы, ее актуальность, степень самостоятельности исследования, владения студентами методами сбора материала и его научного анализа, практическая значимость выполненной работы, аргументированность выводов логика,

язык и стиль изложения материала. В рецензии должны содержаться замечания и оценка работы.

Работа над ВКР ведется по определенному графику. Порядок защиты ВКР устанавливается кафедрой экономической, социальной и политической географии. График (сроки) выполнения и написания ВКР определяется ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 «География». Предварительно прочитанная, одобренная и подписанная научным руководителем ВКР предъявляется на кафедру не менее чем за 10 дней до защиты.

## **7.2. Порядок и сроки представления выпускной квалификационной работы научному руководителю и в ГЭК.**

После завершения подготовки обучающимся ВКР научный руководитель представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя, рецензией (при наличии) и справками о практическом использовании результатов (при наличии) представляется на кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

На кафедре назначается нормоконтролер (нормоконтролеры), функцией которого является ознакомление выпускников с правилами оформления ВКР и контроль за соответствием оформления предъявляемым требованиям.

Для проведения рецензирования ВКР указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками университета, в которой выполнена ВКР. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в организацию письменную рецензию на указанную работу.

Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

ВКР, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты.

### **Порядок защиты выпускной квалификационной работы.**

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе высшего образования по направлению магистратуры 05.04.02 География.

Защита ВКР осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке, с участием научного руководителя, рецензента (при наличии) и консультанта. Время, отводимое на защиту ВКР, определяется утвержденными нормами времени.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты ВКР.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите выпускной квалификационной работы**

### **а) основная литература:**

7. Афанасьев В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова.

– М.: Издательство Юрайт, 2018. – 154 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>

8. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.В. Каледин [и др.]; под ред. Н.В. Каледина, Н.М. Михеевой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 295 с. // <https://biblio-online.ru/book/geografiya-mira-v-3-t-tom-1-politicheskaya-geografiya-i-geopolitika-425356>

9. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под ред. Н.В. Каледина, Н.М. Михеевой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 255 с. // <https://biblio-online.ru/book/geografiya-mira-v-3-t-tom-2-socialno-ekonomicheskaya-geografiya-mira-425383>

10. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.В. Каледин [и др.]; под ред. Н.В. Каледина, Н.М. Михеевой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 428 с. // <https://biblio-online.ru/book/geografiya-mira-v-3-t-tom-3-regiony-i-strany-mira-414314>

11. Перцик Е.Н. Теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Перцик. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 141 с. – URL: <https://biblio-online.ru/book/6BBDF16E-EB63-4C8A-9692-A09EE75C24F8>.

12. Теория и методология географической науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / М. М. Голубчик [и др.]; под ред. С. В. Макара, А. М. Носонова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 483 с. // URL: <https://biblio-online.ru/book/FB108E73-BA0E-4D61-8767-FCBA7F04A2C4>.

Также используется литература по тематике ВКР.

#### **б) дополнительная литература:**

21. Анисимова В.В. География сферы обслуживания (третичный сектор экономики): учебное пособие / В.В. Анисимова, И.А. Романова, М.Л. Некрасова. – изд. 2-е, перераб. и доп. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2017. – 296 с. *(в библиотеке КубГУ 3 экз.)*

22. Гранберг А.Г. Основы региональной экономики: учебник для студентов вузов / А. Г. Гранберг ; Гос. ун-т "Высшая школа экономики". – 3-е изд. – М.: ГУ ВШЭ, 2003. – 494 с. *(в библиотеке КубГУ 49 экз.)*

23. Гужин Г.С. География мирового хозяйства: учебное пособие для студентов географ. и экон. спец. / Г. С. Гужин, С. А. Шатилов, М. Ю. Беликов. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 1995. – 301 с. *(в библиотеке КубГУ 4 экз.)*

24. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов вузов / под ред. И.В. Душиной; [И.В. Душина и др.]. – М.: Дрофа, 2007. – 510 с. *(в библиотеке КубГУ 10 экз.)*

25. Миненкова В.В. Выполнение курсовых, выпускных квалификационных (дипломных) работ, магистерских и кандидатских диссертаций: методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. / В.В. Миненкова, А.А. Филобок, Д.В. Сидорова. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2015. – 90 с. *(в библиотеке КубГУ 14 экз.)*

26. Мироненко Н.С. Введение в географию мирового хозяйства: международное разделение труда: учебное пособие для студентов вузов / Н.С. Мироненко. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 239 с. *(в библиотеке КубГУ 30 экз.)*

27. Симагин Ю.А. Территориальная организация населения и хозяйства / Ю.А. Симагин; под общ. ред. В.Г. Глушковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: КноРус, 2011, 380 с. *(в библиотеке КубГУ 20 экз.)*

28. Экономическая и социальная география: основы науки учебник для студентов вузов / [М. М. Голубчик и др. ; науч. ред. М. М. Голубчик. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 399 с. *(в библиотеке КубГУ 25 экз.)*



Для успешного прохождения ГИА инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

**в) периодические издания.**

31. Журнал «Вопросы экономики»
32. Журнал «Вестник ЛГУ.Серия: Геология. География»
33. Журнал «Вестник ЛГУ.Серия: Общественные науки»
34. Журнал «Вестник МГУ.Серия: География»
35. Журнал «Вестник МГУ.Серия: Общественные науки»
36. Журнал «Вестник СПбГУ.Серия: География. Геология»
37. Журнал «География в школе»
38. Журнал «География и природные ресурсы»
39. Журнал «Известия ВУЗов Северо-Кавказского региона.Серия: Естественные науки»
40. Журнал «Известия РАН (до 1993 г. Известия АН СССР).Серия: Географическая»
41. Журнал «Известия Русского географического общества»
42. Журнал «Метеорология и гидрология»
43. Журнал «Мировая экономика и международные отношения»
44. Журнал «Наука Кубани»
45. Журнал «Общество и экономика»
46. Журнал «Природа. Общество. Человек»
47. Журнал «Региональная экономика: теория и практика»
48. Журнал «Регионоведение»
49. Журнал «Регион: экономика и социология»
50. Российский экономический журнал (РЭЖ)
51. Журнал «Ученые записки Казанского государственного университета: серия: Естественные науки»
52. Журнал «Философия хозяйства»
53. Журнал «Финансы и бизнес»
54. Всероссийский экономический журнал «ЭКО»
55. Журнал «Экологический вестник Северного Кавказа»
56. Журнал «Экология»
57. Журнал «Экономика и жизнь»
58. Журнал «Экономист»
59. Журнал «Экономические и социальные проблемы России»
60. Журнал «Южно-Российский вестник геологии, географии и глобальной энергии»

**9. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные **информационные технологии:**

- 1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.
- 2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д. 26

**б) перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. ABBYY PDF Transformer
2. ABBYY FineReader
3. Adobe Acrobat Professional
4. Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL
5. Microsoft Office 365 Professional Plus – Пакет ПО для учащихся с использованием облачных технологий (Microsoft)
6. Microsoft Office 365 Professional Plus – Пакет ПО для преподавателей и сотрудников с использованием облачных технологий (Microsoft)

**в) перечень информационных справочных систем:**

- Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
- Электронная библиотечная система «Лань»
- Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
- Электронная библиотечная система «Юрайт», др.

**10. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

**а) для слепых:**

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

## 11. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
	Лекционные аудитории (И218, И219)	оснащены новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет, оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели.
	Лекционные аудитории (И211, И207)	мультимедийные аудитории с выходом в Интернет; видеопроектором, экраном; преподавательской трибуной, ноутбуком, оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели.
	Учебные аудитории для проведения	Кабинеты с необходимой мебелью (столы, стулья для консультаций), оснащенные компьютерной техникой с

	индивидуальных и групповых консультаций И203, И206, И214, И215, И217	возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
3.	Аудитории для групповых научно-исследовательской работы, самостоятельной работу обучающихся (И209, И210, И212, И217, 205А)	<p>оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.) программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).</p> <p>Специализированные демонстрационные стенды:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географические карты: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Агропромышленный комплекс России</li> <li>– Лесная промышленность России</li> <li>– Отраслевая структура хозяйства</li> <li>– Сельское хозяйство мира</li> <li>– Топливная промышленность России</li> <li>– Транспорт мира</li> <li>– Химическая промышленность мира</li> <li>– Химическая промышленность России</li> <li>– Чёрная и цветная металлургия мира</li> <li>– Чёрная и цветная металлургия России</li> <li>– Электроэнергетика России</li> <li>– Энергетика мира</li> </ul> </li> <li>2. Атласы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Атлас мира. Обзорно-географический. – М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. – 168 с.</li> <li>– Атлас России. Информационный справочник. – М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. – 232 с.</li> </ul> </li> <li>3. Таблицы</li> <li>4. Фотографии</li> <li>5. Картосхемы</li> <li>6. Наглядные пособия: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Атлас мира. Обзорно-географический. М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. 168 с.</li> <li>– Атлас России. Информационный справочник. М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. 232 с.</li> <li>– Атлас топографических карт, Мб 1:200000 Краснодарский край, Республика Адыгея. М., 2000.</li> <li>Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. М., 1996.</li> </ul> </li> </ol>

**Матрица  
соответствия компетенций и составных частей ООП**

Код	Дисциплина, раздел ОПОП  Наименование	Общекультурные компетенции (ОК)			Общепрофессиональные компетенции (ОПК)								Профессиональные компетенции(ПК)												
		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	
<b>Б1 Дисциплины (модули)</b>																									
Б1.Б.01	Философские проблемы естествознания	x	x	x	x																				
Б1.Б.02	Иностранный язык						x																		
Б1.Б.03	Компьютерные технологии в географии					x				x															
Б1.Б.04	История, теория и методология географии								x		x				x	x									x
Б1.Б.05	Речевая коммуникация в профессиональной сфере						x	x				x													
Б1.В.01	Современные проблемы географии								x								x								x
Б1.В.02	Территориальная организация общества и дифференциация экономико-географических структур России и СНГ											x								x					
Б1.В.03	Региональные инновационные системы											x	x						x						
Б1.В.04	Территориальная организация сельского хозяйства											x							x						
Б1.В.05	Роль государственных, региональных и местных органов власти													x					x	x	x				
Б1.В.06	Территориальная организация промышленности, транспорта и непромышленной сферы											x							x						
Б1.В.07	Системы территориального управления и региональная политика																		x		x	x	x		
Б1.В.08	Геополитика																			x	x				
Б1.В.09	Разработка комплексных программ развития территории																			x	x				
Б1.В.ДВ.01.01	География в новых экономических условиях								x		x	x	x												
Б1.В.ДВ.01.02	Международные геофинансовые отношения								x		x	x	x												
Б1.В.ДВ.02.01	Региональная политика																			x	x				
Б1.В.ДВ.02.02	Региональная экономика и управление																			x	x				
Б1.В.ДВ.03.01	Социально-политическая система Юга России											x							x						
Б1.В.ДВ.03.02	Этноконфессиональные процессы в регионе											x							x						
Б1.В.ДВ.04.01	Административно-территориальное деление.											x			x										

Код	Дисциплина, раздел ОПОП Наименование	Общекультурные компетенции (ОК)			Общепрофессиональные компетенции (ОПК)								Профессиональные компетенции(ПК)											
		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12
<b>Б1 Дисциплины (модули)</b>																								
	Проблемы систематики, классификации и экономико-географического районирования																							
Б1.В.ДВ.04.02	Изучение региона												x										x	
Б1.В.ДВ.05.01	Социально-экономическая и экологическая ситуация на территории различных рангов																	x			x			
Б1.В.ДВ.05.02	Экологическое проектирование и экспертиза																	x			x	x		
Б1.В.ДВ.06.01	Эволюция мировых цивилизаций культурно-территориальных обществ											x	x											
Б1.В.ДВ.06.02	Функциональная структура региональных социально-экономических систем																			x		x		
<b>Б2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)</b>																								
Б2.В.01.01 (П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности																			x	x	x	x	x
Б2.В.01.02 (Н)	Научно-исследовательская работа											x	x	x	x	x								
Б2.В.01.03 (Пд)	Преддипломная практика											x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
<b>Б3 Государственная итоговая аттестация</b>																								
Б3.Б.01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
<b>Факультативы</b>																								
ФТД.В.01	Теория пространственного развития																					x	x	
ФТД.В.02	Основы муниципальной экономики																					x	x	