

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



[Handwritten signature]
Подпись

Хагуров Т.А.

2020 мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.01 ЭВОЛЮЦИЯ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ КУЛЬТУРНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ СООБЩЕСТВ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 05.04.02 География

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Экономическая и социальная география России и стран Содружества

(наименование направленности (профиля))

Программа подготовки Академическая

(академическая / прикладная)

Форма обучения Заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Магистр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Эволюция мировых цивилизаций культурно-территориальных обществ» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.04.02 География, утвержденным Приказом Минобрнауки №908 от 28.08.2015 г. (зарегистрирован в Минюсте России 29.09.2015 г. №39030)

Программу составил:

Шатилов С.А., канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры экономической, социальной и политической географии _____
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 9 от «15» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) _____ В.В. Миненкова
подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 9 от «15» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) _____ В.В. Миненкова
подпись

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 5 от «20» мая 2020 г.

Председатель УМК _____ А.А. Филобок
подпись

Рецензенты:

1. Горецкая Е.О., д-р эконом. наук, канд. геогр. наук, профессор, зам. директора по научной работе КФ «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
2. Беликов М.Ю., д-р геогр. наук, профессор, зав. кафедрой международного туризма и менеджмента ФГБОУ ВО «КубГУ»

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

1.1 Цель

Учебная дисциплина «Эволюция мировых цивилизаций культурно-территориальных обществ» в основной образовательной программе подготовки магистра по направлению «География» играет важную роль в формировании у студентов навыков комплексного подхода к анализу этнических и конфессиональных процессов, протекающих в социально-экономической среде в историческом контексте.

Цель изучения дисциплины – овладеть основами глубокого и многостороннего анализа теории и практики формирования и развития мировых цивилизаций, формирующихся в глобализирующемся мире.

1.2 Задачи

1. Ознакомить студентов с представлениями о смысле человеческой истории и логике её развития, с пониманием сущности прогресса и попытками крупномасштабного членения исторического процесса в трудах крупнейших мыслителей прошлого, с такими понятиями как культура, общественно-экономическая формация, способ производства, формы собственности и т.д.

2. Изучить историю становления важнейших элементов развития мировых цивилизаций Древнего Египта, Месопотамии, Ассирии, Палестины, Древней Индии, Тибета, Древнего Китая, Греко-Римской цивилизации, Византийской империи и её влияния на Русь.

3. Получить исходные знания, необходимые для сравнительного изучения истории различных регионов мира, для понимания общих закономерностей и местных особенностей развития человеческого общества.

4. Показать истоки и принципы трансформации мира под воздействием глобальности, высветить опоры этого каркаса, показать теоретический и методологический каркас глобального мира;

5. Обосновать становление и развитие глобалистики как самостоятельной отрасли знания, при этом показать, что сердцевиной глобального процесса выступает экономическая составляющая – геоэкономика.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Эволюция мировых цивилизаций культурно-территориальных обществ» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и является дисциплиной по выбору. Преподается на первом курсе обучения в семестре А.

Учебная дисциплина непосредственно связана с курсами профессионального цикла Экономическая, социальная и политическая география и обеспечивает основу для понимания специфики экономического, социального и политического развития стран и регионов мира.

Компетенции, сформированные учебной дисциплиной, являются необходимыми для успешного изучения следующих дисциплин: «Региональная политика», «Геополитика», «Роль государственных, региональных, местных органов власти», «Территориальная организация общества и дифференциация экономико-географических структур России и СНГ».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Эволюция мировых цивилизаций культурно-территориальных обществ» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 05.04.02 География.

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|--|--|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | ОПК-8 | готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | - историю возникновения и развития изучаемых в дисциплине цивилизаций. | - различать социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности, изучаемых цивилизаций | навыками руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности |
| 2 | ПК-1 | способностью формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований | методы комплексных и отраслевых географических научных исследований при изучении тем дисциплины. | составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в географической науке знаний | способностью формулировать выводы и рекомендации на основе результатов исследований |
| 3 | ПК-5 | владением знаниями об истории географических наук, методологических основах и теоретических проблемах географии и подходах к их решению в исторической ретроспективе, понимать современные проблемы географической науки и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности | особенности исторического развития географии в изучаемых цивилизации, проблемы географии и подходы к их решению в исторической ретроспективе | понимать современные проблемы географической науки | фундаментальными географическими представлениями в сфере профессиональной деятельности |

2. Структура и содержание дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

| Вид учебной работы | | Всего часов | Курс 5 | |
|--|--------------------------------------|-------------|-----------|------------|
| | | | Сессия 2 | Сессия 3 |
| Контактная работа, в том числе: | | 10,2 | 6 | 4,2 |
| Аудиторные занятия (всего): | | 10 | 6 | 4 |
| Занятия лекционного типа | | 4 | 2 | 2 |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | | 6 | 4 | 2 |
| Иная контактная работа: | | 0,2 | - | 0,2 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,2 | - | 0,2 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | 58 | 30 | 28 |
| Проработка учебного (теоретического) материала | | 20,8 | 10 | 6 |
| Реферативная работа (анализ статей) | | 10 | 6 | 4 |
| Практическая работа (подготовка презентаций) | | 10 | 4 | 6 |
| Подготовка к текущему контролю | | 10 | 10 | 12 |
| Контроль | | 3,8 | - | 3,8 |
| Общая трудоемкость | час. | 72 | 36 | 36 |
| | в том числе контактная работа | 10,2 | 6 | 4,2 |
| | зач. ед | 2 | 1 | 1 |

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов ОФО | | | |
|-----------|--|----------------------|-------------------|----|------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | |
| 1 | Предмет и задачи курса. Становление цивилизационной теории | 8 | 2 | | 6 |
| 2 | Загадки происхождения древних цивилизаций | 4 | | | 4 |
| 3 | Механизм развития и типология цивилизаций | 8 | 2 | | 6 |
| 4 | Роль религий в истории цивилизаций | 4 | | | 4 |
| 5 | Древние цивилизации Ближнего Востока | 6 | | | 6 |
| 6 | Цивилизации Индостана и Тибета | 4 | | | 4 |

| | | | | | |
|---------------|--|---|----------|----------|-----------|
| | Индуизм и буддизм | | | | |
| 7 | Китайская цивилизация. Её влияние на Японию, Корею, Юго-Восточную Азию | 8 | | 2 | 6 |
| 8 | Греко-Римская цивилизация | 4 | | | 4 |
| 9 | Византийская цивилизация | 4 | | | 4 |
| 10 | Европейская цивилизация | 8 | | 2 | 6 |
| 11 | Исламская цивилизация | 6 | | 2 | 4 |
| 12 | Глобализация современного мира. Информационное общество | 4 | | | 4 |
| <i>Итого:</i> | | | 4 | 6 | 58 |

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|-----------|---|--|-------------------------|
| 1 | Предмет и задачи курса. Становление цивилизационной теории | Цивилизационный путь развития. Слово цивилизация – одно из наиболее часто употребляемых понятий современной науки. Становление цивилизационной теории. Основные положения концепций Н.Я. Данилевского, Изучение путей по которым происходило формирование древних цивилизаций. | Устный опрос |
| 2 | Механизм развития и типология цивилизаций | Происхождение цивилизации и государства: общее и особенное в различных регионах. Столкновение цивилизаций: Ядро и периферия цивилизации. Типология и переходные локальные формы цивилизаций средневековья. Культура нового времени. Культурный облик России | Устный опрос |

2.3.2 Занятия семинарского типа

| № раздела | Наименование разделов | Темы практических занятий | Форма текущего контроля |
|-----------|---|---|-------------------------|
| 5. | Китайская цивилизация. Её влияние на Японию, Корею, Юго-восточную Азию. | Циклы развития Китайской государственности. Конфуцианство и Даосизм. Симбиоз конфуцианства, даосизма и буддизма. Культ неба и культ императора. Циклы развития Китайской государственности. | Устный опрос, Реферат |
| 8. | Европейская цивилизация | 1. Становление христианского мира. 2. Появление традиций парламентаризма. | Устный опрос, Реферат |

| № раз-дела | Наименование разделов | Темы практических занятий | Форма текущего контроля |
|------------|-----------------------|--|----------------------------------|
| 9. | Исламская цивилизация | 1. Ислам как реакция Востока на вторжение иностранной западной культуры. 2. Индийская цивилизация в исламском мире. 3. Итоговое тестирование по пройденным темам | Устный опрос, Реферат, дискуссия |

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Основная и дополнительная учебная литература
2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины применяются традиционные образовательные технологии (информационная лекция, устный опрос, написание реферативных работ).

Для обеспечения успешного освоения дисциплины применяются следующие интерактивные способы активизации познавательных процессов – семинар-дискуссия.

| Курс | Вид занятия (Л, ПР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Темы | Кол-во часов |
|---------------|---------------------|---|-----------------------|--------------|
| 5 | ПЗ | Семинар-дискуссия | Исламская цивилизация | 2 |
| <i>Итого:</i> | | | | 22 |

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Обзорные тесты по всем разделам состоят из 4 вариантов по 10 вопросов (тесты закрытые с альтернативными вопросами, вопросами на сопоставление, вопросами «меню»). Правильные ответы выделены **жирным шрифтом**. Тесты предлагаются на бумажных носителях. **Критерии оценки результатов тестирования:** аттестация проводится по трёхбалльной системе: 100 % - 80 % - 2 балла, 79 % - 60 % - 1 балл, менее 60 % - 0 баллов. 2 балла – студент посещает занятия и активно работает на семинарах, 1 балл – студент пропускает и неактивно работает на семинарах, 0 баллов – студент либо не посещает, либо не работает совсем.

Ниже приведены образцы тестовых вопросов по первому и второму разделам.

Вариант №1

1. Функции государства в Византии

А) контроль за размерами земли феодалов

Б) контроль за количеством зависимых крестьян

В) контроль за количеством собираемого урожая

Г) регулирование размеров налогов

Д) предоставление самостоятельности поместьям

2. Причины отставания Германии (XVII – XVIII вв.)

А) ослабление ранее процветавших немецких городов

Б) политическая раздробленность

В) экономическая изоляция

Г) Тридцатилетняя война

Д) власть Папы Римского над князьями немецких земель

3. Вассалитет – это ...

А) название земельного надела

Б) система иерархических отношений между феодалами

В) система подчинения глав государств Папе Римскому

4. Страны Африканского континента, которые не удалось колонизировать

А) Индия

Б) Китай

В) Эфиопия

Г) Либерия

Д) Марокко

5. Дата падения Бастилии и начала Французской буржуазной революции

А) 14 июля 1789 г.

Б) 12 сентября 1791 г.

В) 21 января 1793 г.

6. Новый общественный идеал человека Нового времени

А) джентльмен по воспитанию

Б) джентльмен-буржуа

В) купец-буржуа

7. Исток исламской цивилизации

А) первичные цивилизации Ближнего Востока

Б) кочевые племена Аравийского полуострова

В) первичные цивилизации Персии

8. Предпосылки Английской революции

А) финансовый кризис

- Б) экономический кризис
- В) гонения на пуритан**
- Г) разрыв королей и парламента**
- Д) смена идеалов в обществе

9. Условия, при которых можно было стать членом древнегреческой общины

- А) владение собственностью**
- Б) проживание на территории общины
- В) принадлежность к греческой национальности**
- Г) участие в государственной деятельности
- Д) исполнение религиозных ритуалов

10. Черты, характерные для экономического развития Франции в период зарождения капитализма

- А) поощрение создания мануфактур и торговли**
- Б) увеличение налогов
- В) поддержка разорившегося крестьянства**
- Г) отмена налогов
- Д) закрепощение крестьян

Вариант №2

1. Тоталитарный режим, основывающийся на ложных идеях расового и национального превосходства над другими народами

- А) франкизм
- Б) нацизм**
- В) дучизм

2. Характерные черты римской цивилизации в период правления Октавиана Августа

- А) восстановление республики
- Б) укрепление имперской власти**
- В) общественная стабильность**
- Г) волнения в провинция
- Д) строительство храмов**

3. Кастовый строй получил классическое воплощение в ...

- А) Китае
- Б) Индии**
- В) Вавилоне

4. Основная характеристика XIX века

- А) эпоха революционных потрясений**
- Б) «галантный век»
- В) «золотой» век просвещения

5. Период, который характеризуется переходом от первобытности к цивилизации

- А) IV – III тыс. до н.э.**
- Б) III – II тыс. до н.э.
- В) II – I тыс. до н.э.

6. Соответствие терминов и определений

| | |
|---------------------|--|
| А) урбанизация | 1) закладывание предпосылок для становления гражданского и правового государства |
| Б) секуляризация | 2) нарастающее использование машин в производстве |
| В) демократия | 3) небывалый рост городов и возрастание их роли в экономике |
| Г) индустриализация | 4) освобождение духовной и социальной жизни от влияния церкви |

А- 3, Б-4, В-1, Г-2

7. Особенность развития капитализма в Германии
А) благоприятные условия для развития промышленности
Б) недоступность буржуазии к политической власти
В) отсутствие научно-технического прогресса
8. Массовое религиозное и общественно-политическое движение в Западной и Центральной Европе XVI – начала XVII веков, направленное на реформирование католического христианства в соответствии с Библией
А) Экуменизм
Б) Реформация
В) Возрождение
Г) Православие
9. Возникновение национальных государств – Англии, Франции, Германии произошло в ... веке.
А) VI
Б) IX
В) X
10. Основа индустриальной цивилизации
А) технический прогресс
Б) усвоение опыта предшествующих поколений
В) замена орудий труда

Вариант №3

1. Первым слабым звеном колониальной системы стала ... Америка.
А) Южная
Б) Центральная
В) Латинская
2. Год открытия Х.Колумбом Нового Света (Америки)
А) 1385
Б) 1453
В) 1492
Г) 1506
3. Характерные черты феодализма
А) аграрный тип обществ
Б) собственность феодала на землю
В) рабовладельческий строй
Г) иерархичность общества
Д) принадлежность человека к городу определяла его гражданские права
Е) машинный характер труда
Ж) единая религия – христианство
4. Современное общество называют ...
А) интеллектуальным
Б) информационным
В) биотехнологическим
5. Группы людей, признанные государством, имеющие свои права, обязанности, привилегии, нравы и обычаи, закрепленные в законе и традиции и передаваемые по наследству
А) касты
Б) секты
В) сословия
6. Предпосылки войны за независимость

- А) неурожаи
 - Б) *пресечение тенденций к автономности*
 - В) *торможение развития местного производства*
 - Г) восстание против тирании
 - Д) *ограничение самостоятельности законодательных собраний*
7. Характерные черты для экономического развития Англии в период зарождения

капитализма

- А) *бурное стягивание деревни в буржуазные отношения*
- Б) *торможение роста мануфактур*
- В) дороговизна наемной рабочей силы
- Г) рост налогообложения
- Д) верно все перечисленное выше

8. Меры, создавшие благоприятные условия для развития капитализма в Голландии

- А) *отмена испанских законов*
- Б) национально-освободительное движение
- В) *реформа бюрократического аппарата*
- Г) *утверждение кальвинизма как официальной религии*
- Д) промышленный переворот

9. Сочетание застоя в производстве и высокой инфляцией

- А) *стагфляция*
- Б) кризис промышленности
- В) финансовый кризис

10. Причины отставания Италии (XVII – XVIII вв.)

- А) *отсутствие государственного единства*
- Б) экономическая экспансия
- В) *потеря лидерства в средиземноморской транзитной торговле*
- Г) *феодалные отношения*
- Д) высокая роль католической церкви в жизни общества

Вариант №4

1. Древнегреческий полис – это ...

- А) столица Древней Греции
- Б) объединение метрополии и ее колоний
- В) *город-государство, гражданская община*

2. Лидер колониальных захватов

- А) Франция
- Б) *Англия*
- В) Испания

3. Государство Конфуций определял как ...

- А) общину
- Б) коммуну
- В) *большую семью*

4. Характерные черты для римской общины

- А) *сочетание коллективного и частного землевладения*
- Б) привилегированное положение женщины в обществе
- В) *гражданское равноправие*
- Г) неприкосновенность патеров

Д) *однозначность понятий земледелец и воин*

5. Модель развития феодализма в Японии

- А) восточная
- Б) собственная

В) западноевропейская

6. Роль наполеоновских войн в жизни периферийных государств

А) разрушение основ феодального общества

Б) рост национально-освободительного движения

В) установление демократии в странах

7. Соответствие дат и событий

| | |
|--|--------------|
| А) Нидерландская революция | 1) 1789-1794 |
| Б) Французская революция | 2) 1775-1783 |
| В) Война североамериканских колоний за независимость и образование США | 3) 1640-1660 |
| Г) Английская революция | 4) 1566-1609 |

А-4, Б-1, В-2, Г-3

8. Наиболее тяжёлый экономический кризис произошел в США в ... году.

А) 1870

Б) 1882

В) 1892

9. Форма государства, характерная для древних цивилизаций Востока

А) монархия

Б) деспотия

В) республика

Г) военная диктатура

10. Творец эпохи Возрождения, которого называют «последним поэтом Средневековья и первым поэтом Нового времени»

А) Николо Макиавелли

Б) Данте Алигьери

В) Леон Баттиста Альберти

Г) Джованни Боккаччо

Примерная тематика рефератов:

1. Конфигурация современного геополитического пространства
2. Новый миропорядок и новая геополитическая цивилизационная картина мира.
3. Усиление однополярности и преобладание в мире одной сверхдержавы.
4. Современные геополитические проблемы России
5. Вступление России в Всемирную Торговую Организацию (ВТО).
6. Роль цивилизаций в глобальном мире.
7. Понятие о глобальном (информационном обществе).
8. Понятие о транснациональных корпорациях.
9. Механизм смены цивилизаций.
10. Критерии выделения цивилизаций.
11. Исторические типы цивилизаций
12. Культура и цивилизация
13. Понятие об эволюции цивилизаций.
14. Пути образования цивилизаций
15. Особенности развития Византийской цивилизации.
16. Особенности развития Российской цивилизации.
17. Грядущее постиндустриальное общество.

Самостоятельное изучение разделов (тем) дисциплины

| <i>Наименование разделов</i> | <i>Темы для самостоятельного изучения</i> |
|--|---|
| Предмет и задачи курса Освоение мирового экономического пространства. | 1. Становление цивилизационной теории. 2. Изучение путей, по которым происходило формирование древних цивилизаций. |
| Механизм развития и типология цивилизаций | 1. Типология и переходные локальные формы цивилизаций Средневековья. 2. Культура Нового времени. 3. Культурный облик России |
| Роль религий в истории цивилизаций | 1. Мифологическая картина мира. 2. Язычество и монотеизм |
| Древние цивилизации Ближнего Востока. | 1. Таинственные пояса цивилизаций. Великий шёлковый путь. 2. Важнейшие особенности цивилизаций Передней Азии, Индостана, Китая в древности. |
| Цивилизации Индостана и Тибета Индуизм и буддизм | Слияние религии и мирской жизни в индуизме. |
| Китайская цивилизация. Её влияние на Японию, Корею, Юго-восточную Азию. | 1. Конфуцианство и Даосизм. 1. Симбиоз конфуцианства, даосизма и буддизма. Культ неба и культ императора. |
| Греко-Римская цивилизация | 1. Борьба Рима и Карфагена как типов государства и общественного развития. 2. Причины упадка античной цивилизации и «варваризации» Римской империи |
| Византийская цивилизация | 1. Византийская цивилизация и её влияние на Русь. 2. Причины упадка и гибели византийской цивилизации. |
| Европейская цивилизация | 1. Крестовые походы. 2. Географические открытия и их роль в трансформации Европы |
| Исламская цивилизация | 1. Становление исламской общности и цивилизации. Духовные основы и специфика исламской цивилизации. 2. Современные идеи арабского единства и проблема исламского терроризма. |
| Глобализация современного мира. Информационное общество. | 1. Средства массовой информации, массовая культура, интернет и «информационное общество». 2. Американская культурная, её экспансия и её опасность. |

Перечень контрольных вопросов (для устного и письменного опроса):

- 1) Механизм развития и типология цивилизаций.
- 2) Происхождение цивилизации и государства.
- 3) Столкновение цивилизаций. Ядро и периферия.
- 4) Критерии роста цивилизаций.
- 5) Причины надлома и распада цивилизаций.
- 6) Роль религии в истории развития цивилизаций.
- 7) Понятие о глобализации.

- 8) Древние цивилизации Ближнего Востока: Ахеменидская империя, Мидия, Парфянское царство, Хеттское государство, Урарту.
- 9) Древние цивилизации Ближнего Востока – Месопотамии: Шумер, Ассирия, Вавилония, Аккад.
- 10) Древние цивилизации Ближнего Востока: Древний Египет, Иудея, Финикия.
- 11) Важнейшие особенности цивилизаций Передней Азии, Индостана, Тибета.
- 12) Византийская цивилизация и её влияние на Русь.
- 13) Становление Европейской цивилизации.
- 14) Становление Исламской цивилизации.
- 15) Глобализация современного мира. Понятие глобализации.
- 16) Американская цивилизация (США).
- 17) Современная Российская цивилизация.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Становление цивилизационной теории.
2. Религиозное объяснение происхождения древнейших цивилизаций.
3. Версии о внеземном происхождении цивилизаций.
4. Механизм развития и типология цивилизаций.
5. Происхождение цивилизации и государства.
6. Столкновение цивилизаций. Ядро и периферия.
7. Критерии роста цивилизаций.
8. Причины надлома и распада цивилизаций.
9. Роль религии в истории развития цивилизаций.
10. Понятие о глобализации.
11. Древние цивилизации Ближнего Востока. Египет, Месопотамия.
12. Важнейшие особенности цивилизаций Передней Азии, Индостана, Тибета.

13. Византийская цивилизация и ее влияние на Русь.
14. Европейская цивилизация.
15. Становление Исламской цивилизации.
16. Глобализация современного времени.
17. Понятие об информационном обществе.
18. Понятие о глобальной цивилизации.
19. Интеграционные процессы на пороге XXI века.
20. Российская цивилизация.
21. Американская сверхдержава против исламского терроризма.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Сравнительная история мировых цивилизаций : учебник / отв. ред. И.А. Краснова, И.В. Крючков, С.А. Польская ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 296 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320>
2. Васенин, Д.В. История мировых цивилизаций : учебное пособие / Д.В. Васенин, А.Н. Павлова, Л.Г. Мокроусова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 124 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483752>
3. Захарова, Л.Л. История мировых цивилизаций : учебное пособие / Л.Л. Захарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 146 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208703>
4. Котова, Т.П. История мировых цивилизаций : учебное пособие / Т.П. Котова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 148 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272457>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде.

5.2 Дополнительная литература

1. Глобалистика [Электронный ресурс] : Дергачев В. А. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 303 с. - <http://znanium.com/catalog/product/884013>.
2. Регионоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Дергачев, Л. Б. Вардомский. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 463 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114497&sr=1.
3. Мировой кризис [Текст] : общая теория глобализации : курс лекций / М. Г. Делягин ; Ин-т проблем глобализации (ИПРОГ). - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2003. - 767 с (в библиотеке КубГУ 57 экз.)

5.3 Периодические издания

1. Актуальные проблемы современной науки
2. Вестник образования России

3. География
4. Журнал «Вопросы экономики»
5. Журнал «География»
6. Журнал «Регион: экономика и социология»
7. Народное образование
8. Общественные науки в целом. Философия. Социология. Политика. Психология. Религия. Комплексные проблемы общественных наук
9. Российский экономический журнал (РЭЖ)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Большая советская энциклопедия URL: <http://www.soviet-encyclopedia.ru>
2. Журнал «Этнографическое обозрение» URL: <http://journal.iea.ras.ru/>
3. Институт Этнологии и Антропологии РАН. URL: <http://www.iea.ras.ru/>
4. Научная электронная библиотека URL: <http://www.elibrary.ru>
5. Российское образование. Федеральный портал URL: <http://www.edu.ru>
6. Словари и энциклопедии на Академике. URL: <http://dic.academic.ru>
7. Этно-Журнал URL: <http://www.ethnonet.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачёта. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам географии страноведения и краеведения.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме. Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам, необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Общие правила выполнения письменных работ. Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения.

В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

Выполнение рефератов. Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20-30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2-4 главы)
- заключение,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1-2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы. Примерный объем – 15-20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2-3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Критерии оценки рефератов:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он наиболее правильно составил (подготовил) реферат по заданной теме, точно отвечал на дополнительные вопросы преподавателя и студентов;

- оценка «хорошо», если студент в общем неплохо подготовил реферат, хорошо отвечал на дополнительные вопросы, но были недочёты в структуре или введении или в выводах (заключении);

- оценка «удовлетворительно» если студент подготовил реферат с недочётами в структуре, введении или в выводах (заключении), не очень хорошо отвечал на дополнительные вопросы, сомневался, но имеет общие (фундаментальные) представления по теме предмета (реферата);

- оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, когда реферат был списан (плагиат), когда студент не знает материала (тема реферата не раскрыта), когда статистические данные слишком старые (более чем 15-летней давности) когда студент не может внятно ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории или же реферат вообще не представлен.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Для успешного выполнения практических заданий и освоения курса дисциплины необходимо программное обеспечение:

1. ABBYY PDF Transformer
2. ABBYY FineReader
3. Adobe Acrobat Professional
4. Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL
5. Microsoft Office 365 Professional Plus – Пакет ПО для учащихся с использованием облачных технологий (Microsoft)
6. Microsoft Office 365 Professional Plus – Пакет ПО для преподавателей и сотрудников с использованием облачных технологий (Microsoft)

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (<https://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. «Лекториум ТВ» (<http://www.lektorium.tv>)
7. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для освоения учебной дисциплины в процессе обучения необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность |
|----|--|--|
| 1. | Лекционные занятия | Лекционные аудитории (И218, И219) оснащены новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет. Лекционные аудитории (И200, И201, И207, И208, И205, И211) - мультимедийные аудитории с выходом в ИНТЕРНЕТ; видеопроектором, экраном; преподавательской трибуной, ноутбуком. Все аудитории оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели. |
| 2. | Практические занятия | Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (И208, И201, И205), оснащенные учебной доской, проектором, экраном, учебниками. |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации | Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.). |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.). |
| 5 | Самостоятельная работа | Кабинеты для самостоятельной работы (И209, И212, 205А), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |