

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Жагуров Т.А.

подпись

«29» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.01 СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ НА ТЕРРИТОРИИ РАЗЛИЧНЫХ РАНГОВ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 05.04.02 География

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Экономическая и социальная география России и стран Содружества

(наименование направленности (профиля))

Программа подготовки Академическая

(академическая / прикладная)

Форма обучения Заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

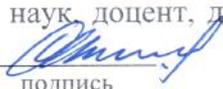
Квалификация (степень) выпускника Магистр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Социально-экономическая и экологическая ситуация на территории различных рангов» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.04.02 География, утвержденным Приказом Минобрнауки №908 от 28.08.2015 г. (зарегистрирован в Минюсте России 29.09.2015 г. №39030)

Программу составил:

Шатилов С.А., канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры экономической, социальной и политической географии 
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 9 от «15» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) 
подпись В.В. Миненкова

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 9 от «15» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) 
подпись В.В. Миненкова

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 5 от «20» мая 2020 г.

Председатель УМК 
подпись А.А. Филобок

Рецензенты:

1. Горецкая Е.О., д-р эконом. наук, канд. геогр. наук, профессор, зам. директора по научной работе КФ «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
2. Комаревцева Н.А., канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры международного туризма и менеджмента ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социально-экономическая и экологическая ситуация на территории различных рангов» дать комплексные представления об основных закономерностях и специфике социально-экономической и экологической ситуации на территории различных рангов с выделением основных проблем социально-экономического развития в современный период.

1.2 Задачи дисциплины

В задачи изучения дисциплины входят:

- дать представление о структурной особенности хозяйства России и ее изменение в 21 веке;
- охарактеризовать основные типы регионов России и ключевые проблемы их развития;
- проанализировать особенности развития и размещения важнейших отраслевых комплексов различных секторов экономики.
- дать оценку основных проблем социально-экономического развития регионов.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Социально-экономическая и экологическая ситуация на территории различных рангов» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и является дисциплиной по выбору.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
3	ПК-7	Способностью диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по ее охране и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах, разрабатывать меры по снижению экологических рисков, решать инженерно-географические задачи.	Основы рационального природопользования, особенности воздействия хозяйственных объектов на окружающую среду.	Осуществлять процедуру оценки воздействия хозяйственных объектов на окружающую среду,	Методами по снижению экологических рисков, решать инженерно-географические задачи.
4	ПК-9	способностью проводить комплексную географическую и эколого-экономическую экспертизу при разработке и принятии региональных управленческих решений, проектов социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня, бизнес-планов производственной и иной деятельности	как проводить комплексную географическую и эколого-экономическую экспертизу при разработке и принятии региональных управленческих решений, проектов социально-экономического развития территорий и городов	самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию регионов	методами позволяющим участвовать в разработке схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования.

2 Содержание и структура дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Курс 5	
			Сессия 1	Сессия 2
Контактная работа, в том числе:		10,2	2	8,2
Аудиторные занятия (всего):		10	2	8
Занятия лекционного типа		4	2	2
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6	-	6
Иная контактная работа:		0,2	-	0,2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		58	34	24
Проработка учебного (теоретического) материала		28	6	6
Реферативная работа (анализ статей)		10	6	2
Практическая работа (подготовка презентаций)		10	8	4
Подготовка к текущему контролю		10	14	12
Общая трудоемкость	час.	72	36	36
	в том числе контакт-ная работа	10,2	2	8,2
	зач. ед	2	1	1

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятель-ная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Природная специфика России	7				7
2	Экологические особенности регионов России	9		2		7
3	Геоэкологические аспекты урбанизации.	9		2		7
4	Трансформация экономики России: от плана к рынку.	8				8
5	Изменение отраслевой структуры и развитие отраслей экономики России в переходный период	11	4			7
6	Экономическое и административное преобразование районов России	8				8
7	Современные тенденции территориального развития	7				7

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
8	Основные типы регионов России и ключевые проблемы их развития	9		2		7
	<i>Итого:</i>		4	6		58

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
5	Изменение отраслевой структуры и развитие отраслей экономики России в переходный период	Усиление ведущей роли ТЭК в экономике страны. Трансформация отраслей внутреннего спроса (машиностроение, легкая, пищевая промышленность). Переход к постиндустриальной экономике и связанные с ним структурные трансформации.	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
2	Природная специфика России	Понятия «Север», «Средняя полоса», «Юг» России. Необходимость адаптации к природным условиям. Природа и социосреда. Природа и материальное производство. Оценка комфортности природных условий регионов.	Устный опрос
3	Геоэкологические аспекты урбанизации.	Своеобразие и разнообразие городов России, их классификация. Уровень урбанизации в различных регионах России. Современные проблемы развития городов. Экологическая ситуация в городах. Эколого-функциональное районирование городов.	Устный опрос, семинар-дискуссия
8	Основные типы регионов России и ключевые проблемы их развития	Развитие промышленные регионы, аграрный юг, районы нового освоения. Отсталые регионы, депрессивные старопромышленные, приграничные, индустриально-аграрные. Возможности выравнивания территориальных экономических диспропорций. Система межрегионального перераспределения бюджетных ресурсов России и степень ее эффективности.	Устный опрос

2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Основная и дополнительная учебная литература
2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины применяются традиционные образовательные технологии (информационная лекция, устный опрос, написание реферативных работ).

Для обеспечения успешного освоения дисциплины применяются следующие интерактивные способы активизации познавательных процессов – семинар-дискуссия.

Курс	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Темы	Кол-во часов
5	ПЗ	Семинар-дискуссия	Геоэкологические аспекты урбанизации.	2
<i>Итого:</i>				2

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценки для текущего контроля определяются в ходе работы студентов на семинарских занятиях. В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам экономической географии.

Поскольку активность студента на семинарских занятиях является предметом внутри семестрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким за-

нениям требует от студента ответственного отношения. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Перечень контрольных вопросов по темам дисциплины (пример)

Тема «Демографический потенциал и основные региональные различия в структуре населения, процессах урбанизации и расселения».

1. Отметьте особенности демографической ситуации в различных регионах России.
2. Особенности урбанизации в различных регионах страны, В чем причины этих различий.
3. В чем разнообразие и своеобразие городов России.
4. Какие вы знаете классификации городов.
5. Какие экологические проблемы приносит урбанизация.

Список рефератов

1. Анализ территориальных различий в удельном энергопотреблении в разных типах природной среды.
2. Динамика объемов миграционного притока из ближнего зарубежья в регионы Российской Федерации
3. Оценка остроты демографической ситуации в регионах Российского Севера.
4. Особенности формирования предприятий ВПК России
5. Сравнительный анализ существующих методов оценки инвестиционной привлекательности регионов России.
6. Экономико-географический анализ развития автомобильной промышленности России.
7. Экономико-географические проблемы сырьевой базы топливно-энергетического комплекса на примере нефтедобывающей промышленности.
8. Экономико-географический анализ структурно-территориальных сдвигов в промышленности одного из субъектов РФ.
9. Географические проблемы экспорта российского газа: экономико-географический аспект.
10. Структурно-территориальная перестройка черной металлургии России в 1990-х годах
11. Экономико-географический анализ некоторых аспектов иностранного инвестирования в промышленность России.
12. Анализ перспектив развития легкой промышленности РФ.
13. Экономико-географический анализ формирования и использования ресурсов зерна в РФ.
14. Современная география морских портов Российской Федерации.
15. Трубопроводный транспорт как элемент геополитического пространства России.
16. Экономико-географический анализ территориальной организации банковской сети.
17. Проблемы оценки доходов населения регионов России.
18. Региональные особенности социального расслоения и условий жизни населения.
19. Экономико-географический анализ конкурентоспособности регионов России.
20. Сравнительный анализ уровней социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.

21. Экономико-географическое районирование как основа проведения региональной политики.
22. Экономико-географический анализ факторов и условий социально-экономического развития одной из республик Северного Кавказа.
23. Геополитическая стратегия России.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Переход к постиндустриальной экономике и связанные с ним структурные трансформации.
2. Место России в мировой экономике (показатели ВВП, ИЧР, развитие отраслей экономики).
3. Понятия «Север», «Средняя полоса», «Юг» России.
4. Природа и социосреда.
5. Природа и материальное производство.
6. Оценка комфортности природных условий регионов.
7. Географические аспекты экологии.
8. Экологическая политика России.
9. Ресурсоемкость и энергоемкость российской экономики как экологический индикатор.
10. Оценка эколого-географической ситуации.
11. Очаги экологического неблагополучия
12. Научно-технический потенциал страны: географический аспект.
13. Своеобразие и разнообразие городов России, их экономико-географическая классификация.
14. Урбанизация в России и ее территориальная дифференциация.
15. Проблемы и пути развития малых и средних городов России.
16. Геоэкологические аспекты урбанизации. Экологические проблемы городов.
17. Топливо-энергетический баланс России и его изменения во второй половине XX века.
18. Электроэнергетика и её значение для экономики страны в целом и отдельных районов.
19. Энергетика и ее воздействие на экологическую ситуацию в стране и в отдельных районах.
20. Современная территориальная организация металлургии России. Влияние металлургии на экологическую ситуацию в стране и в отдельных районах.
21. Функциональные и структурно-территориальные особенности машиностроения России и их изменение в 21 веке.
22. Отраслевая и территориальная структура химической и нефтехимической промышленности России и ее изменение на рубеже 20-21 веков. Особенности воздействия химической и нефтехимической промышленности на экологическую ситуацию в стране и в отдельных районах.
23. Отраслевая структура и территориальная организация лесопромышленного комплекса России и его влияние экологическую ситуацию в стране и в отдельных районах.
24. Причины и последствия кризиса в отраслях легкой промышленности России. Основные ареалы и центры легкой промышленности в России и динамика их развития на рубеже 20-21 вв.
25. Структура ВПК, размещение Закрытых административно-территориальных образований.

26. Функции и роль отдельных видов транспорта в транспортной системе России.
27. Территориальная организация рекреационного хозяйства России
28. Товарная структура экспорта российской продукции.
29. Экономико-географическое районирование России. Традиционная сетка экономических районов России и проблемы ее использования в современных условиях.
30. Перспективы экономико-географического районирования и административно-территориального деления России.
31. Отсталые регионы России и типичные проблемы их социально-экономического развития.
32. Депрессивные регионы России и ключевые проблемы их социально-экономического развития.
33. Экспортно ориентированные регионы России и специфика их социально-экономического развития.
34. Федеральные города с опережающим развитием постиндустриальной экономики.
35. Основные пути выравнивания межрегиональных диспропорций в России.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература.

1. Антохонова, И.В. Методы прогнозирования социально-экономических процессов: учебное пособие для вузов / И. В. Антохонова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 213 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/984FF846-C292-4F5A-9AA0-8A03048BFE4C .

2. Сидоров, А.А. Исследование социально-экономических и политических процессов :учебное пособие / А.А. Сидоров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники

(ТУСУР), Кафедра автоматизации обработки информации. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. - 266 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480909>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах.

5.2 Дополнительная литература

1. Экономическая и социальная география мира (общий обзор) [Текст] : учебник для студентов вузов / Н. В. Алисов, Б. С. Хорев. - М. : Гардарики, 2001. - 703 с. (в библиотеке КубГУ 45 экз)

2. Регионоведение [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. - М. : Юрайт, 2018. - 360 с. - <https://biblionline.ru/book/FA1B7A72-EDC9-4502-B6AA-466E2F8AE258>.

3. Основы региональной экономики [Текст] : учебник для студентов вузов / А. Г. Гранберг ; Гос. ун-т "Высшая школа экономики". - 3-е изд. - М. : ГУ ВШЭ, 2003. - 494 с. (в библиотеке КубГУ 48 экз)

4. География городов [Текст] : [учебное пособие для геогр. фак. вузов] / Г. М. Лаппо. - М. : ВЛАДОС, 1997. - 479 с. (в библиотеке КубГУ 33 экз)

5.3 Периодические издания:

1) Журнал «Азия и Африка сегодня». – URL: <https://inafran.ru/node/490>.

2) Журнал «Вестник Евразии». – URL: <http://eavest.ru/>

3) Журнал «Вестник МГУ. Серия географическая». – URL: <http://www.geogr.msu.ru/structure/vestnik/>

4) Журнал «Вестник МГУ. Серия экономика». – URL: <https://www.econ.msu.ru/science/economics/>

5) Журнал «Вестник СПбГУ. Серия географическая». – URL: <http://vestnik.spbu.ru/s07.html>.

6) Журнал «Вестник СПбГУ. Серия экономика». – URL: <http://vestnik.spbu.ru/s05.html>

7) Журнал «Вопросы экономики». – URL: <http://www.vopreco.ru/>

8) Журнал «Международные процессы». – URL: <http://www.intertrends.ru/>

9) Журнал «Мировая экономика и международные отношения». – URL: <https://www.imemo.ru/jour/meimo>.

10) Журнал «Общество и экономика». – URL: <http://inecon.org/qobshhestvo-i-ekonomikaq.html>.

11) Журнал «Российский экономический журнал». – URL: <http://www.re-j.ru/>

12) Журнал «Россия и современный мир». – URL: http://inion.ru/index.php?page_id=129

13) Журнал «США. Канада. Экономика. Политика. Культура». – URL: http://inion.ru/index.php?page_id=129https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8241.

14) Журнал «Экономист». – URL: <http://www.economist.com.ru/archive.htm>

15) Журнал «ЭКО (Всероссийский экономический журнал)». – URL: <http://ecotrends.ru/>

16) Журнал «Эксперт». – URL: <http://expert.ru/expert/2010/>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub – Библиоклуб. Ру. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

2. www.cia.gov – сайт Центрального разведывательного управления (ЦРУ) США.
URL:.
3. www.economy.gov.ru – сайт Министерства экономического развития и торговли РФ.
4. www.raexpert.ru – Рейтинговое агентство «Эксперт РА».
5. www.exportsupport.ru – Информационно-поисковая система «Экспортные возможности России».
6. www.customs.ru – сайт Федеральной таможенной службы РФ.
7. www.wto.org – официальный сайт по присоединению России к ВТО.
8. www.cbr.ru – сайт Центрального банка РФ.
9. www.tpprf.ru – сайт Торгово-промышленной палаты РФ.
10. www.mid.ru – сайт Министерства иностранных дел РФ.
11. www.vch.ru – информационно-консультативная система «Виртуальная таможня».
12. www.tamognia.ru – информационно-консультативный портал – право и таможня.
13. www.unctad.org - World Investment Report, 2007: Transnational Corporations, Extractive Industries and Development/Официальный сайт Конференции ООН по торговле и развитию.
14. www.worldbank.org – официальный сайт Всемирного Банка.
15. www.imf.org – официальный сайт Международного валютного фонда.
16. <http://europa.eu/> – официальный сайт Европейского союза.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В начале семестра студенты получают сводную информацию о тематическом плане дисциплины, формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических (лабораторных заданий), а также тематика рефератов.

Лекция – форма учебных занятий, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме.

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче экзамена. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам функционирования мировой экономической системы.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов. Каждое семинарское занятие по соответствующей тематике теоретического курса состоит из вопросов для подготовки, на основе которых проводится устный опрос каждого студента. Также после изучения каждого раздела студенты для закрепления проеденного материала решают тесты, задачи и делают реферативные работы по дополнительным материалам курса.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам, необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Коллоквиум

Форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования, представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный контроль знаний по определенным разделам для оценки текущего уровня знаний студентов, а также для повышения знаний студентов. После окончания семинарского занятия студентам выставляются оценки за работу.

Студент при подготовке к семинару может консультироваться с преподавателем и получать от него наводящие разъяснения.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов – это ученая, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении лабораторных занятий и во время чтения лекций;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

- подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;

- основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;

- заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Методика выполнения реферативных работ и докладов

Реферат (доклад) (от лат. *refereo* — докладываю, сообщаю, доношу, излагаю). Реферат (доклад) представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы и других источников по определенной теме. Объем реферата 7 – 15 листов, доклада 3 – 5 листов, время, отводимое на написание работы – от 1 недели до месяца. Подготовка

реферата (доклада) подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 3) источников литературы (монографий, научных статей, учебников и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата (доклада) – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Реферативная работа состоит из следующих частей:

- a) введение;
- b) основная часть;
- c) заключение;
- d) список использованных источников;
- e) приложения;

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы исследования, характеризуется ее научное и практическое значение, формируются цели и задачи работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной литературы по исследуемой теме, интернет – источников.

Основное внимание в *основной части* должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора реферата (доклада) на решение проблемы.

В *заключении* отражаются основные результаты выполненной работы, выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию.

В *приложении* помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.).

Критерии оценки рефератов (докладов):

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий. Ноутбук, мультимедийный проектор.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для успешного выполнения практических заданий и освоения курса дисциплины необходимо программное обеспечение:

1. ABBYY PDF Transformer
2. ABBYY FineReader
3. Adobe Acrobat Professional
4. Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL
5. Microsoft Office 365 Professional Plus – Пакет ПО для учащихся с использованием облачных технологий (Microsoft)
6. Microsoft Office 365 Professional Plus – Пакет ПО для преподавателей и сотрудников с использованием облачных технологий (Microsoft)

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (<https://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. «Лекториум ТВ» (<http://www.lektorium.tv>)
7. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для освоения учебной дисциплины в процессе обучения необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционные аудитории (И218, И219) оснащены новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет. Лекционные аудитории (И200, И201, И207, И208, И205, И211) - мультимедийные аудитории с выходом в ИНТЕРНЕТ; видеопроектором, экраном; преподавательской трибуной, ноутбуком. Все аудитории оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
2.	Практические занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (И208, И201, И205), оснащенные учебной доской, проектором, экраном, учебниками.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
5	Самостоятельная работа	Кабинеты для самостоятельной работы (И209, И212, 205А), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.