

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.
подпись

«29» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 РЕГИОНАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 05.04.02 География

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Экономическая и социальная география России и стран Содружества

(наименование направленности (профиля))

Программа подготовки Академическая

(академическая / прикладная)

Форма обучения Заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Магистр

(бакалавр, магистр, специалист)


Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Региональные инновационные системы» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.04.02 География, утвержденным Приказом Минобрнауки №908 от 28.08.2015 г. (зарегистрирован в Минюсте России 29.09.2015 г. №39030)


Программу составил:

Кучер М.О., канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры экономической, социальной и политической географии 
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 9 от «15» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) 
подпись В.В. Миненкова

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 9 от «15» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) 
подпись В.В. Миненкова

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 5 от «20» мая 2020 г.

Председатель УМК 
подпись А.А. Филобок

Рецензенты:

1. Веселов Д.С., канд. геогр. наук, доцент кафедры экономики предприятия КФ «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
2. Пелина А.Н., канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры геоинформатики ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цели дисциплины

формирование целостного представления об инновационном развитии региона и выработка навыков анализа инновационных процессов в различных сферах деятельности.

Объектом изучения выступают региональные инновационные системы.

1.2 Задачи дисциплины

В соответствии с требованиями к формированию компетенций ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02. «География», которыми должен обладать студент, задачами изучения дисциплины «Региональные инновационные системы» являются:

- ознакомить с понятийно-терминологическим аппаратом, применяемым в инновационном менеджменте регионов;
- сформировать у студентов представление о месте и роли инноваций в процессах территориального развития;
- ознакомить студентов с основными подходами и научными теориями в изучении инноваций;
- рассмотреть фундаментальные основы современной научной методологии анализа проблем инновационного развития регионов и методов принятия и реализации управленческих решений в данной сфере;
- создать представление об инновационной инфраструктуре и ее элементах в регионе;
- освоение студентами навыков анализа, оценки и управления инновационным развитием территорий, практического использования полученных знаний, умений и навыков при разработке и принятии управленческих решений;
- приобрести практические навыки использования модели региональной инновационной системы как основы мониторинга ее последующего развития и диффузии инновационных процессов;
- раскрыть основные направления государственной региональной политики в сфере поддержки научно-исследовательских, опытно-конструкторских работ и инновационного предпринимательства.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.03 «Региональные инновационные системы» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и является обязательной к изучению. Место дисциплины в учебном процессе определяется необходимостью формирования навыков проведения районирования. Изучение дисциплины «Региональные инновационные системы» предполагает широкие взаимосвязи с географическими дисциплинами как История, теория и методология географии, Системы территориального управления и региональная политика, Разработка комплексных программ развития территории, География в новых экономических условиях, Социально-экономическая и экологическая ситуация на территории различных рангов.

Способствует подготовке выпускников географических факультетов к исследовательской, преподавательской и практической работе над проблемами регионального развития в научных, проектных, образовательных организациях, а также административных и предпринимательских структурах.

Дисциплина «Региональные инновационные системы» формирует базовые знания для овладения специальными профессиональными навыками, формируемыми дисциплинами Функциональная структура региональных социально-экономических систем, Основы муниципальной экономики, Роль государственных, региональных и местных органов власти, Территориальная организация промышленности, транспорта и

непроизводственной сферы, а также для прохождения профильных учебных и производственной практик.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Таблица 1 – Компетенции, на освоение которых направлено изучение дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-1	способность формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований	Методы комплексных географических исследований и основы природопользования	Проводить комплексные географические исследования на основе современной научной методологии анализа проблем инновационного развития регионов и методов принятия и реализации управленческих решений в данной сфере; использовать модели региональной инновационной системы как основы мониторинга ее последующего развития и диффузии инновационных процессов	Методами проведения комплексных географических исследований региональных социально-экономических систем и отраслевых
2	ПК-2	способностью творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания	Современные научные течения в экономической, социальной и политической географии	Творчески использовать в научной и производственной деятельности знания по законам территориального развития	Навыками проведения научных и практических исследований и прогнозирования территориальных систем

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры			
3	ПК-7	способностью диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по ее охране и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах, разрабатывать меры по снижению экологических рисков, решать инженерно-географические задачи	Современные тенденции природоохранной и экологической деятельности	Применять знания в области охраны природы для составления региональных программ развития	Комплексом научных методов в реализации программ устойчивого развития территорий различного ранга и решения инженерно-географических задач

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- понятийно-терминологический аппарат, применяемый в инновационном менеджменте регионов;
- место и роль инноваций в процессе территориального развития;
- фундаментальные основы современной научной методологии анализа проблем инновационного развития регионов и методов принятия и реализации управленческих решений в данной сфере;
- методы комплексных географических исследований и основы природопользования;
- современные научные течения в экономической, социальной и политической географии;
- основные направления государственной региональной политики в сфере поддержки научно-исследовательских, опытно-конструкторских работ и инновационного предпринимательства.

Уметь:

- проводить комплексные географические исследования на основе современной научной методологии анализа проблем инновационного развития регионов и методов принятия и реализации управленческих решений в данной сфере;

- использовать модели региональной инновационной системы как основы мониторинга ее последующего развития и диффузии инновационных процессов;
- творчески использовать в научной и производственной деятельности знания по законам территориального развития;
- применять знания в области охраны природы для составления региональных программ развития

Владеть:

- навыками анализа, оценки и управления инновационным развитием территорий, практического использования полученных знаний, умений и навыков при разработке и принятии управленческих решений;
- теоретико-методологическими подходами исследования инновационного развития региона;
- методами проведения комплексных географических исследований региональных социально-экономических систем и отраслевых;
- навыками проведения научных и практических исследований и прогнозирования территориальных систем;
- комплексом научных методов в реализации программ устойчивого развития территорий различного ранга и решения инженерно-географических задач.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы		Всего часов	Курс 5
Контактная работа, в том числе:		16,3	16,3
Аудиторные занятия (всего):		16	16
Занятия лекционного типа		4	4
Практические занятия		12	12
Иная контактная работа:		0,3	0,3
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		83	83
Проработка учебного (теоретического) материала		40	40
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20	20
Реферат		23	23
Контроль:		8,7	8,7
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	16,3	16,3
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам и темам дисциплины.

Таблица 3 – Разделы дисциплины, изучаемые в семестре

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего	Аудиторные занятия		СРС
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	
1.	Теоретико-методологические подходы исследования инновационного развития региона	17	1	2	14
2.	Региональные инновационные системы: модели формирования, особенности функционирования и развития	17	1	2	14
3.	Социально-экономические факторы инновационного развития региона и их оценка	16,5	0,5	2	14
4.	Информационная поддержка инновационных процессов в регионе	16,5	0,5	2	14
5.	Государственная инновационная политика в регионе	16,5	0,5	2	14
6.	Нормативно-правовая база инновационного развития региона	15,5	0,5	2	13
	<i>Итого по дисциплине</i>		4	12	83

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятий лекционного типа

№	Наименование	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Теоретико-методологические подходы исследования инновационного развития региона	Соотношение понятий «модернизация», «инновационное развитие», «инновации». Интерпретация П. Штомпка. Типы и модели концепции модернизации. Позиция Н.И. Лапина. Доиндустриальный, раннеиндустриальный, позднеиндустриальный и постиндустриальный типы модернизации. Этапы модернизации с позиции теории конвергенции (К. Керр, С. Хантингтон, У. Росту и др.). Факторы и условия перехода экономики на инновационный тип развития. Признаки и индикаторы инновационного типа развития. Эволюция типов экономического развития. Основные положения теории диффузии (парадигма диффузии) в инноватике. Позиции Д. Кларка, Э. Мэнсфилда, Е. Роджерса, Л. Соете, К. Фримена, Т. Хегерстранда, Ф. Перру, А. Преда, А. Скотта. Коммуникативные аспекты инноваций, проблемы эффективности коммуникаций между участниками процесса инноваций, интеграции образования, науки и бизнеса в контексте совершенствования институциональной среды инновационной деятельности. Подходы к формированию информационно-коммуникативной среды, трансфера инноваций.	У
2	Региональные инновационные системы: модели формирования, особенности	Иерархия инновационных систем. Национальная инновационная система. Сущность, и элементы региональной инновационной системы (РИС). Факторы формирования РИС. Инфраструктура инновационного	У

	функционирования и развития	развития региональных социально-экономических систем: понятие и ее основные элементы. Классификация инновационной инфраструктуры. Основные виды инновационной инфраструктуры. Оценка эффективности функционирования инновационной инфраструктуры. Информационное обеспечение региональной инновационной системы. Оценка инновационно-инвестиционного потенциала территории. Отечественный и зарубежный опыт формирования и функционирования региональной инновационной системы.	
3	Социально-экономические факторы инновационного развития региона и их оценка	Социальный аспект инновационного развития региона. Показатели активности населения региона в основных этапах инновационного процесса. Социокультурные установки в развитии РИС. Индивидуальные характеристики и качества личности инноватора. Категории пользователей инноваций (Ф. Басс, Э. Роджерс). Отраслевые факторы развития РИС и показатели отраслевой инновационной активности. Факторы технического состояния инновационной производственной инфраструктуры РИС. Информационная обеспеченность инновационного процесса. Основные направления формирования региональной системы венчурно-инновационной деятельности.	У
4	Информационная поддержка инновационных процессов в регионе	Оценка качества предоставления информации населению региона по инновационным процессам в региональных печатных СМИ и интернет-источниках. Инновационные предприятия в регионе. Класс предлагаемого нововведения. Ожидаемые сроки внедрения и диффузии в отрасли. Ожидаемая экономическая эффективность от внедрения. Ожидаемая управленческая эффективность от внедрения. Ожидаемая экологическая эффективность от внедрения. Обеспеченность предлагаемой инновации специалистами.	У
5	Государственная инновационная политика в регионе	Направления государственной поддержки инновационной деятельности. Особенности инновационной политики на региональном уровне. Методы и инструменты воздействия государства на инновационные процессы. Правовое регулирование инновационной деятельности. Инновации в практике оказания государственных и муниципальных услуг. Программы развития региональных инновационных систем в России и за рубежом. Стратегия инновационного развития России на период до 2020 г. Оценка эффективности государственного управления инновационным развитием. Базовые индикаторы оценки эффективности инноваций, предложенные в стратегии инновационного развития России.	У
6	Нормативно-правовая база инновационного развития региона	Особенности законодательства, регулирующего общественные отношения в сфере инновационной деятельности. Субъекты правоотношений и как основа включения вопросов регулирования в сферу публичного и частного права.	У

Примечание: У – устный опрос, Д – дискуссия

2.3.2 Лабораторные занятия

Занятия лабораторного типа не предусмотрены.

2.3.3 Занятия семинарского типа

Таблица 5 – Содержание семинарских занятий

№	Наименование	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Теоретико-методологические подходы исследования инновационного развития региона	Оценка инновационных составляющих, формирующих инновативность и конкурентоспособность отдельных стран и регионов в отечественных и зарубежных исследованиях. Индексы инновационного развития. Несовершенство системы показателей и методик определения инновационной активности бизнеса, населения, органов управления.	У, Р, С
2.	Региональные инновационные системы: модели формирования, особенности функционирования и развития	Рейтинг социально-экономического положения регионов России. Индекс инновативности регионов России и показатели его составляющие. Проблемы функционирования региональных инновационных систем.	Т, Р, С
3.	Социально-экономические факторы инновационного развития региона и их оценка	Оценка базовых факторов региональной инновационной системы. Определение инновационного климата, инновационной среды. Составляющие инновационного климата: инновационная активность, инновационный потенциал и инновационные риски. Оценка риска, неопределенности инновационной среды региона. Риски в научно-исследовательской и инновационной сфере и методы их оптимизации. Временной лаг инновационного внедрения. Государственная поддержка РИС. Лицензирование отдельных видов деятельности и потенциал РИС.	КГЗ, Р
4.	Информационная поддержка инновационных процессов в регионе	Эффективность деятельности региональных технопарков и бизнес-инкубаторов. Международное научное сотрудничество региональных технопарков и бизнес-инкубаторов. Региональные выставки и конкурсы научных проектов. Степень участия молодежи в научной деятельности региона.	У, Р
5.	Государственная инновационная политика в регионе	Разработка стратегии инновационного развития регионов. Основные вопросы при разработке стратегии инновационного развития региона: роль стратегии в управлении инновационным развитием регионов, понятие и сущность стратегии и тактики, анализ внутренних и внешних факторов инновационного развития регионов, разработка и реализация стратегии инновационного развития, основные этапы разработки программы инновационного развития региона, оценка эффективности программ, стратегий.	У, Р
6.	Нормативно-правовая база инновационного развития региона	Виды законодательства регулирующего инновационное развитие регионов: законодательство, устанавливающее общие положения порядка осуществления научной, научно-технической и инновационной деятельности; законодательство, устанавливающее правовой статус субъектов инновационной деятельности (научные организации, государственные научные центры, федеральные научно-производственные центры, высшие учебные заведения, государственные академии наук и т. д.), а также организационных форм инновационной деятельности (наукограды, технико-внедренческие особые экономические зоны, технологические и научные парки, бизнес-инкубаторы; инжиниринговые, внедренческие и венчурные организации и т.д.); законодательство, регламентирующее порядок осуществления и оформления прав на объекты интеллектуальной собственности, создаваемые и используемые в сфере инновационной деятельности;	У, Р

	законодательство, регулирующие договорные отношения, опосредующие осуществление инновационной деятельности; законодательство, устанавливающее порядок осуществления государственного регулирования инновационной деятельности. Нормативно-правовая база научно-инновационной сферы России.	
--	--	--

Примечание: У – устный опрос
 КГЗ – контрольно-графическое задание
 Р – реферат
 С – семинар-дискуссия

2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Реферат	1. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
2	Семинар-дискуссия	1. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
3.	Подготовка к устному опросу	1. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
4.	Практическая работа	1. Кучер М.О. Методические пособие по практическим занятиям для студентов направления подготовки 05.04.02 География «Методика расчета продовольственного баланса» / М.О. Кучер. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2018. – 47 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины применяются традиционные образовательные технологии (информационная лекция, устный опрос, написание реферативных работ).

Для обеспечения успешного освоения дисциплины применяются следующие интерактивные способы активизации познавательных процессов –семинар-дискуссия.

Курс	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	ПР	семинар-дискуссии Тема 1. Теоретико-методологические подходы исследования инновационного развития региона.	2
		Тема 2. Региональные инновационные системы: модели формирования, особенности функционирования и развития	2

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Перечень контрольных вопросов по темам дисциплины (пример)

Семинар № 2

«Региональные инновационные системы: модели формирования, особенности функционирования и развития»

Примерные темы рефератов:

1. Отечественный и зарубежный опыт формирования и функционирования национальной инновационной системы.
2. Региональная инновационная система: модели формирования, особенности функционирования и развития.
3. Сущность и элементы региональной инновационной системы.
4. Принципы, функции и задачи региональной инновационной системы.
5. Отечественный и зарубежный опыт формирования и функционирования региональной инновационной системы.

**Тестовые задания
для проведения текущего контроля знаний (пример)**

Тест по теме 2

«Региональные инновационные системы: модели формирования, особенности функционирования и развития»

1. Результаты исследований, каких ученых легли в основу современной теории инноватики и кто основоположники инновационной теории развития общества?
 - a) К. Маркса;
 - b) Й. Шумпетера;
 - c) А. Смита;
 - d) Н.Д. Кондратьева;
 - e) А. Файоля.

2. Управление инновациями в развитии региона это:
 - a) одно из направлений стратегического управления;
 - b) самостоятельная наука;
 - c) сочетание принципов управления инновациями со стратегическим управлением;
 - d) радикальные изменения в развитии организации или региона.

3. Цель и задачи управления инновациями в регионе:
 - a) только разработка нового продукта (или услуги);
 - b) применение новых технологий;
 - c) инновационное позиционирование на региональном рынке;
 - d) создание новых методов регионального управления;реализация научного опыта и потенциала организации;
 - e) применение различных моделей инновационной деятельности в организациях региона;
 - f) инновационное развитие организации.

4. Специфика роли государства в процесс-инновациях:
 - a) организация инновационной деятельности в организациях и регионах;
 - b) наращивание инновационного потенциала в регионах;
 - c) создание инновационной политики региона;
 - d) реализация инновационных проектов в организациях и регионах;
 - e) регулирование инновационных процессов в регионах;
 - f) создание инновационной системы в регионах.

5. Сущность систем управления инновациями в регионе:
 - a) изменение функций стратегического управления;
 - b) управление на основе видения изменений;
 - c) применение инновационных управленческих решений в кризисных ситуациях в организации и регионах;
 - d) гибкость рыночной инновационной деятельности в организации;
 - e) особенность мотивации в инновационной сфере;
 - f) корректировка инновационных целей и программ;
 - g) удовлетворение конкретного клиента мировым качеством продукции;
 - h) создавать новые технологии, инновационные продукты или услуги;
 - i) реализация инновационных проектов при наращивании инновационного потенциала.

6. Инновация – закономерность развития общества в виде:

- a) экономической категории;
- b) инструмента, какого процесса?
- c) возникновения циклической волны;
- d) материального результата чего?
- e) новых технологий, систем, радикальных изменений или нового знания;
- f) видов нелинейных инноваций: «вход», «выход» или что?
- g) реализация идеи, новшеств, новаций, новизны, нововведений;
- h) сам процесс.

7. Значимость инновационной сферы и инфраструктуры определяется:

- a) актуальностью их наличия для осуществления инновационной деятельности;
- b) диспропорцией в инновационной сфере;
- c) необходимостью интенсификации науки и бизнеса;
- d) созданием научных центров, технопарков, особых экономических зон (ОЭЗ) и промышленных зон внедрения (ПЗВ);
- e) взаимодействием каких систем?
- f) ролью государства в развитии и поддержке инновационной сферы;
- g) влиянием аспектов на инновационный рынок инновационных услуг;
- h) инновационной инфраструктурой как частью экономической системы;
- i) государственным стимулированием инновационной инфраструктуры;
- j) механизмом взаимодействия элементов инфраструктуры.

8. Парадигма управления инновациями это:

- a) механизм реализации процессов обновления в организации;
- b) аспекты в управлении инновациями;
- c) инновационные приемы при создании нового продукта;

9. взаимодействие систем функций при реализации инновационного проекта. Специфику моделей инновационной деятельности определяют:

- a) необходимость реализации инновационных проектов;
- b) новые знания – как процесс создания чего-то нового;
- c) субъекты инновационной деятельности;
- d) особенности построения гибких управленческих структур в организации;
- e) рыночность инновационной деятельности;
- f) научное обеспечение инновационного цикла;
- g) инновационная активность, восприимчивость организации и ее персонала;
- h) ориентация инновационного развития региона;
- i) наличие в организации венчуров как внутренних, так и внешних в инновационном цикле;
- j) значимость инновационной деятельности в экономическом аспекте;
- k) методы инвестирования в инновации;
- l) государственная поддержка инновационного развития регионов и организаций.

10. Государственная инновационная политика в регионе это:

- a) становление новой экономики;
- b) инструмент инновационного развития;
- c) необходимость инновационной мезостратегии;
- d) реализации на микро-, макро- и мезоуровнях;
- e) приоритет создания особых экономических и производственных зон в регионах;
- f) вектор реализации инновационного развития регионов;
- g) правовые нормы гибкого регулирования такой политики государством;
- h) специфичность ее направлений;
- i) значимость модернизации экономики.

11. Инновационная стратегия – фактор чего?:
- а) выживания организации в жесткой конкуренции;
 - б) выхода на траекторию мировых инновационных волн;
 - в) наличия нового механизма интеграции: государства → науки → бизнеса;
 - г) реализации принципов инновационного маркетинга;
 - д) влияния на становление инновационного развития организации;
 - е) новой концепции инновационного маркетинга;
 - ж) инжиниринга инноваций;
 - з) инновационного управления развитием организации;
 - и) бренд-стратегии инновации и ее этапов;
 - к) реинжиниринга в деятельности организации.
12. Инновационная культура – это стратегический ресурс управления или развития чем:
- а) Человеком – это носитель наращивания инновационного потенциала организации;
 - б) созданием новой парадигмы производственно-экономической демократии;
 - в) наличием гуманистических ценностей;
 - г) применением новой управленческой гуманитарологии;
 - д) вектором новой мотивации;
 - е) реализацией новых и гибких воздействий инновационных менеджеров для самореализации личности;
 - ж) социализацией новой экономики;
 - з) синергией гуманистического развития;
- новыми особыми знаниями.

Критерии оценки результатов тестирования

Оценка	Нижний предел в %	Результат
5	100%	зачтено
4	80-90%	зачтено
3	60-75%	зачтено
2	менее 60%	не зачтено

Практическое (контрольно-графическое) задание (пример) по теме 3 «Социально-экономические факторы инновационного развития региона и их оценка»: на контурной карте административно-территориального деления РФ обозначьте главные инновационные центры и инновационные предприятия страны, укажите их специализацию.

Примерная тематика рефератов

1. Отечественный и зарубежный опыт формирования и функционирования национальной инновационной системы.
2. Региональная инновационная система: модели формирования, особенности функционирования и развития.
3. Сущность и элементы региональной инновационной системы.
4. Принципы, функции и задачи региональной инновационной системы.
5. Отечественный и зарубежный опыт формирования и функционирования региональной инновационной системы.
6. Муниципальные инновационные системы: особенности функционирования и развития.
7. Отечественный и зарубежный опыт формирования и функционирования муниципальных инновационных систем.
8. Особенности управления инновационным развитием регионов.

9. Модели инновационного развития регионов.
10. Закономерности инновационного развития регионов.
11. Разработка программ инновационного развития регионов.
12. Мониторинг реализации программ инновационного развития регионов.
13. Стратегия инновационного развития регионов: понятие, сущность, классификация.
14. Особенности разработки и реализации стратегии инновационного развития регионов в современных условиях хозяйствования.
15. Модели оценки эффективности инновационного развития регионов.
16. Оценка инновационных проектов и программ.
17. Понятие и критерии оценки эффективности инновационного развития регионов.
18. Особенности инновационного развития территориальных систем европейских стран.
19. Инновационные реформы стран восточно-азиатского региона.
20. Инновационные реформы стран Европы.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Сущность понятий «инновации», «нововведения», «новшество», «новация».
2. Инновационная деятельность и инновационный процесс в регионе.
3. Инновационный потенциал региона: сущность, характеристика и его составляющие.
4. Понятие и сущность инновационных рисков регионального уровня.
5. Теории цикличности регионального развития.
6. Особенности формирования регионального инновационного климата.
7. Эволюция типов экономического развития региональных систем.
8. Инновационная экономика: сущность и основные характеристики.
9. Факторы и условия перехода экономики на инновационный тип развития.
10. Базовые принципы инновационного развития регионов: замещение капиталов, избыточность и конкуренция, инициация новых рынков, разнообразие рынков.
11. Признаки и индикаторы инновационной экономики.
12. Особенности инновационной политики на региональном уровне.
13. Государственная инновационная политика: понятие, сущность и методы.
14. Направления государственной поддержки инновационной деятельности в регионах России.
15. Нормативная правовая база инновационной деятельности в Российской Федерации.
16. Отечественный и зарубежный опыт инновационного развития социально-экономических систем.
17. Тенденции инновационного развития российской экономики.
18. Субъект и объект управления инновационным развитием регионов.
19. Цели, задачи и функции управления инновационным развитием регионов.
20. Методы, инструменты и модели управления инновационным развитием регионов.
21. Понятие инновационной инфраструктуры и ее основные элементы.
22. Оценка эффективности функционирования инновационной инфраструктуры.
23. Особенности формирования и развития инновационных систем.
24. Национальная инновационная система: понятие, сущность и основные элементы.
25. Принципы, функции и задачи национальной инновационной системы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Алексеев А.И. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. – М.: «Новый хронограф», 2013. – 708 с. // URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228345

2. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры [Текст] / Л. Э. Лимонов [и др.]; под ред. Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой; под общ. ред. Л. Э. Лимонова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 319 с. <https://biblio-online.ru/viewer/7626DCD5-1546-437E-A66E-0322803C9F07#page/1>

3. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры [Текст] / Л. Э. Лимонов [и др.]; под ред. Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой; под общ. ред. Л. Э. Лимонова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 367 с. <https://biblio-online.ru/viewer/FFE739F4-3B97-4532-ABB6-70704AB25610#page/1>

4. Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры [Текст] / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. – М. : Юрайт, 2017. – 445 с. <https://biblio-online.ru/viewer/80D1169A-5241-4677-B6D2-191AE023CC7F#page/1>

5. Инновационная политика : учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. П. Гончаренко [и др.] ; под ред. Л. П. Гончаренко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 502 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01239-2. <https://biblio-online.ru/viewer/FC44B862-7661-446F-9E7A-CAA4C9E84139#page/1>

5.2 Дополнительная литература

1 История и методология науки : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. И. Липский [и др.] ; под ред. Б. И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 373 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08323-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CA8D4E28-8821-46B5-9C4E-F9DF78DAF229.

2 Перцик Е.Н. Теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е.Н. Перцик. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 141 с. // URL: <https://biblio-online.ru/book/6BBDF16E-EB63-4C8A-9692-A09EE75C24F8/teoriya-i-metodologiya-geografii>

5.3 Периодические издания

- Журнал «Вопросы экономики»
- Журнал «Вестник МГУ. Серия: География»
- Журнал «Вестник МГУ. Серия: общественные науки»
- Журнал «География и природные ресурсы»
- Журнал «Известия ВУЗов Северо-Кавказского региона. Серия: Естественные науки»
- Журнал «Известия РАН (до 1993 г. Известия АН СССР). Серия: Географическая»
- Журнал «Известия Русского географического общества»
- Журнал «Мировая экономика и международные отношения»
- Журнал «Наука Кубани»
- Журнал «Общество и экономика»
- Журнал «Природа. Общество. Человек»
- Журнал «Региональная экономика: теория и практика»
- Журнал «Регионология»
- Журнал «Регион: экономика и социология»
- Российский экономический журнал (РЭЖ)
- Журнал «Экономика и жизнь»
- Журнал «Экономист»
- Журнал «Экономические и социальные проблемы России»

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. [http:// www. gov. ru.](http://www.gov.ru) – Официальный сайт федеральных органов исполнительной власти РФ
2. [http:// www.economy. gov. ru.](http://www.economy.gov.ru) – Официальный сайт Министерства экономического развития и торговли РФ
3. [http:// www. minfin. ru.](http://www.minfin.ru) – Официальный сайт Министерства финансов РФ
4. [http:// www. nalog. ru.](http://www.nalog.ru) – Официальный сайт Министерства по налогам и сборам РФ
5. <http://www.fin-izdat.ru/journal/region/>– Официальный сайт журнала «Региональная экономика: теория и практика»
6. [http:// www. expert. ru.](http://www.expert.ru) – Официальный сайт издательского дома «Эксперт»
7. [http:// www. comersant . ru.](http://www.comersant.ru) – Официальный сайт издательского дома «Коммерсантъ».
8. <http://regis.shu.ru/> Официальный сайт - журнал «Региональные исследования»
9. <http://innovation.gov.ru/ru> Официальный сайт «Инновации в России» – государственный портал
10. <http://www.ineconomic.ru/> Официальный сайт - журнал «Инновационное

развитие экономики»

11. <http://www.maginnov.ru/> Официальный сайт - журнал «Инновации»
12. Федеральная служба государственной статистики РФ <http://www.gks.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В начале семестра студенты получают сводную информацию о тематическом плане дисциплины, формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических (лабораторных заданий), а также тематика рефератов.

Лекция – форма учебных занятий, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме.

Практические/лабораторные занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков, позволяющая аспирантам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений, развить профессиональную компетентность, проверить на практике полученные теоретические знания.

В процессе подготовки и проведения практических (лабораторных) занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам анализа современной демографической ситуации в мире и в РФ.

Поскольку активность студента на практических (лабораторных) занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических (лабораторных) занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам (вопросов), необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов – это ученая, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в

соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении лабораторных занятий и во время чтения лекций;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

– подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;

– основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;

– заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Формы контроля самостоятельной работы – устный опрос, сообщение, доклад на лабораторных занятиях, рефераты, тестирование, выполнение практических заданий, публикации в научных изданиях.

Таблица 7 – Распределение тем по разделам для самостоятельного изучения дисциплины

№	Наименование раздела	Темы для самостоятельного изучения
1	Понятие и статус территории государства	Источники правовой информации. Территория Российской Федерации как объект конституционно - правовых отношений. Статус границ государства
2	Федеративное устройство России: современное состояние и перспективы	Основные типы государственного устройства. Понятие государственно-территориального устройства, федерации. Идеи федерализма, унитаризма и автономии. История федеративного устройства России, этапы становления
3	Виды территориальных образований. Субъекты федерации	Федеральные округа в России. Цели и задачи создания Федеральных округов. Изменения в делении на Федеральные округа и экономические районы. Конституционно-правовой статус Российской Федерации. Модель федеративного устройства России. Компетенция России
4	Административно-территориальные единицы	Виды АТ единиц, их особенности. Изменение статуса единицы АТД. Нормативная база АТД. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации, их виды и статус, роль Федеративного договора (1992 год). Порядок изменения статуса субъекта Федерации. Формы взаимодействия РФ с её субъектами Территориальное деление субъектов Российской Федерации: понятие и принципы, виды территориальных единиц
5	Территории с особым статусом. Закрытое административно – территориальное образование	Нормативная база территорий с особым статусом. Особенности территорий с особым статусом. Виды территорий с особым статусом. Конституционно-правовые основы защиты интересов малочисленных народов, национальных меньшинств и национально-культурного строительства
6	Приграничные территории, а также муниципальное деление городов федерального значения	Преимущества и проблемы развития приграничных регионов. Анклавы и полуанклавы. Особенности городов федерального значения. Особенности приграничных территорий. Содружество Независимых Государств и Россия в составе Содружества. Союз России и Беларуси, правовое регулирование Будущее Российской Федерации, опыт, проблемы и

		перспективы
--	--	-------------

Общие правила выполнения письменных работ (рефератов)

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20–30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2–4 главы)
- заключение,
- список использованных источников,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1–2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких либо явлений

за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15–20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Задание о подготовке реферата студентом выдается преподавателем индивидуально, но также может быть инициировано самим студентом.

Критерии оценки рефератов:

Оценка *«отлично»* ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка *«хорошо»* ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка *«не удовлетворительно»* ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

Методические рекомендации по проведению семинара-дискуссии

Семинар-дискуссия – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы учебной дисциплины (из перечня контрольных вопросов по темам курса). Каждый из участников дискуссии должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, активно отстаивать свою точку зрения; аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию.

Условие развертывания продуктивной дискуссии – личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и самостоятельной работе. Частью семинара-дискуссии могут быть элементы «мозгового штурма», «деловой игры».

Особая роль в семинаре отводится педагогу. Он должен определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подобрать основную и дополнительную литературу по теме семинара для докладчиков и выступающих; распределять формы участия и функции студента в коллективной работе; готовить студентов к выбранному ролевому участию; подводить общий итог дискуссии.

Критерии оценки качества семинара-дискуссии

1. Целенаправленность – постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием материала в будущей профессиональной деятельности.

2. Планирование – выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.

3. Организация семинара – умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивный анализ всех ответов и выступлений, наполненность учебного времени обсуждения проблем, поведение самого педагога.

4. Стиль проведения семинара – оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.

5. Отношение «педагог-студент» – уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные.

6. Управление группой – быстрый контакт со студентами, уверенное поведение в группе. Разумное и справедливое взаимодействие со студентами или наоборот, повышенный тон, опора в работе на лидеров, оставляя пассивными других студентов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Итоговым контролем уровня усвоения материала студентами является экзамен. Экзамен проводится по билетам, содержащим по 2 вопроса из материала изученного курса. Для эффективной подготовки к экзамену процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на лекциях, но и с различными текстами, нормативными документами и информационными ресурсами.

Особое внимание надо обратить на то, что подготовка к экзамену требует обращения не только к учебникам, но и к информации, содержащейся в статистических сборниках, а также в рекомендованных сетевых источниках.

Критерии оценки ответа студента на экзамене.

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам с предварительной подготовкой студента в течении 30 минут. Каждый билет содержит 2 вопроса из тем изученных на лекционных и практических занятиях, а также по вопросам тем для самостоятельной работы студентов. Экзаменатор вправе задавать дополнительные вопросы сверх билета. Экзаменатор может проставить экзамен без опроса и собеседования тем студентам, которые активно работали на практических (семинарских) занятиях.

Преподаватель принимает экзамен только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки. Результат экзамена объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Если в процессе экзамена студент использовал недопустимые дополнительные материалы (шпаргалки), то экзаменатор имеет право изъять шпаргалку и поставить оценку «неудовлетворительно».

При выставлении оценки экзаменатор учитывает знание фактического материала по программе, степень активности студента на семинарских занятиях, логику, структуру, стиль ответа культуру речи, манеру общения, готовность к дискуссии, аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления, наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит глубокое знание материала курса, знание концептуально-понятийного аппарата всего курса, знание литературы по курсу.

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого демонстрирует знания материала по программе, содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса, не точен и имеются затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, а также не давшему ответа на вопрос.

Образец экзаменационного билета

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, сервиса и туризма
Кафедра экономической, социальной и политической географии
Направление подготовки 05.04.02 География
Направленность (профиль) «Экономическая и социальная география
России и стран Содружества»

Экзамен по дисциплине «Региональные инновационные системы»

Билет 1

1. Сущность понятий «инновации», «нововведения», «новшество», «новация».
2. Инновационная деятельность и инновационный процесс в регионе.

Зав. кафедрой экономической, социальной
и политической географии

В.В. Миненкова

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Для успешного выполнения практических заданий и освоения курса дисциплины необходимо программное обеспечение:

1. ABBYY PDF Transformer
2. ABBYY FineReader
3. Adobe Acrobat Professional
4. Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL
5. Microsoft Office 365 Professional Plus – Пакет ПО для учащихся с использованием облачных технологий (Microsoft)
6. Microsoft Office 365 Professional Plus – Пакет ПО для преподавателей и сотрудников с использованием облачных технологий (Microsoft)

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (<https://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. «Лекториум ТВ» (<http://www.lektorium.tv>)
7. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для освоения учебной дисциплины в процессе обучения необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционные аудитории (И218, И219) оснащены новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет. Лекционные аудитории (И200, И201, И207, И208, И205, И211) - мультимедийные аудитории с выходом в ИНТЕРНЕТ; видеопроектором, экраном; преподавательской трибуной, ноутбуком. Все аудитории оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели.
2.	Практические занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (И208, И201, И205), оснащенные учебной доской, проектором, экраном, учебниками.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
5	Самостоятельная работа	Кабинеты для самостоятельной работы (И209, И212, 205А), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.