

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
« 29 » мая 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.06.02 ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность_38.03.04 – Государственное и муниципальное управление
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация «Муниципальное управление»
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки прикладная
(академическая /прикладная)

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составил(и):

Самаркина И.В., профессор, д-р полит. наук, доцент



_____ подпись

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления протокол № 15, «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой государственной политики и государственного управления

Мирошниченко И.В.

фамилия, инициалы


_____ подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления протокол № 18, « 19 » мая 2020 г.

Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления

Мясникова Т.А.

фамилия, инициалы



_____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 6, от « 25 » мая 2020 г.

Председатель УМК факультета

Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы


_____ подпись

Рецензенты:

Т.А. Хагуров, доктор социологических наук, профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования КубГУ;

В.В. Прилепский, начальник отдела по взаимодействию с органами власти и информационно-аналитическому обеспечению аппарата Уполномоченного по правам человека в Краснодарском крае.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

На основе изучения теоретических и прикладных аспектов исследования социально-экономических и политических процессов систематизировать знания и сформировать у студентов устойчивое целостное представление об основах методологии и конкретных методах анализа социальных явлений и процессов, умения и навыки применения конкретных методов исследования практик государственного и муниципального управления на примере собственных научных исследований студентов.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Сформировать у обучающихся **знания** в области основных методов и методик создания и проведения количественного и качественного анализа для изучения социально-экономических и политических процессов.

2. Развить **умение** применять количественный и качественный анализ для изучения социально-экономических и политических процессов.

3. Выработать **навыки** применения методов и методик качественного и количественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти и местного самоуправления.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Прикладные исследования в управленческой деятельности» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление, профиль «Муниципальное управление». Дисциплина ориентирована на систематизацию и закрепление навыков исследовательской деятельности в сфере государственного и муниципального управления.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП. Роль учебной дисциплины «Прикладные исследования в управленческой деятельности» состоит в обобщении полученных ранее знаний об исследованиях сферы государственного и муниципального управления, актуализации и закреплении сформированных профессиональных компетенций. Для успешного освоения дисциплины студентам необходимы базовые знания по политологии, социологии, статистике, основам государственного и муниципального управления, демографии местных сообществ, основам маркетинга, а также практический опыт работы в системе государственного и муниципального управления, полученный в рамках учебной и производственной практик.

Освоение дисциплины построено на выполнении собственного научно-исследовательского проекта, помогает студентам в подготовке выпускной квалификационной работы и создает основу для завершения дипломного проекта в рамках преддипломной практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональной* компетенции: ПК-6.

| № п.п. | Индекс компет | Содержание компетенции (или её) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны |
|--------|---------------|---------------------------------|---|
|--------|---------------|---------------------------------|---|

| | енции | части) | знать | уметь | владеть |
|----|-------|---|--|---|--|
| 1. | ПК-6 | владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации; органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций. | основные методы и методики создания и проведения количественного и качественного анализа для изучения социально-экономических и политических процессов | применять количественный и качественный анализ для изучения социально-экономических и политических процессов. | навыками количественного и качественного анализа для изучения социально-экономических и политических процессов |

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов, из них – 12,2 контактных часов, в том числе, 12 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических – 8 ч.; ИКР – 0,2 ч.; контроль – 3,8 ч.; 92 часа самостоятельной работы), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

| Вид учебной работы | Всего часов | Курсы (сессии) (часы) | | | |
|--|-------------|--------------------------|----------|----------|---|
| | | 4(1) | 4(2) | 4(3) | |
| Контактная работа, в том числе: | 12,2 | | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | 12 | 4 | 6 | 2 | |
| Занятия лекционного типа | 4 | 2 | 2 | - | - |
| Лабораторные занятия | - | - | - | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 8 | 2 | 4 | 2 | - |
| | - | - | - | - | - |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------------|-------------|-----------|-----------|------------|----------|
| Иная контактная работа: | | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | - | - | - | - | - |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,2 | | | 0,2 | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | 92 | 32 | 30 | 30 | |
| Проработка учебного (теоретического) материала | | 55 | 20 | 20 | 15 | - |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | | 4 | 4 | - | - | - |
| Подготовка научного обзора | | 10 | - | 10 | - | - |
| Подготовка программы научного исследования | | 10 | - | - | 10 | - |
| Разработка и апробация инструментария эмпирического исследования | | 10 | 8 | - | 2 | |
| Подготовка презентации программы научного исследования | | 3 | | | 3 | |
| Подготовка к текущему контролю | | - | - | - | - | - |
| Контроль: | | | | | | |
| Подготовка к зачету | | - | - | | 3,8 | |
| Общая трудоемкость | час. | 108 | 36 | 36 | 36 | - |
| | в том числе контактная работа | 12,2 | 4 | 6 | 2,2 | |
| | зач. ед | 3 | 1 | 1 | 1 | |

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 7-8 семестре (для студентов ЗФО)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|---|------------------|-------------------|----------|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Организационно-управленческие аспекты научного исследования социально-экономических и политических процессов | 18 | 2 | 2 | | 14 |
| 2 | Программа научного исследования социально-экономических и политических процессов: структура и содержание основных разделов | 29 | 2 | 2 | | 25 |
| 3 | Количественные и качественные методы сбора и анализа данных о социально-экономических и политических процессах | 25 | | 2 | | 23 |
| 4 | Представление данных об итогах исследования социально-экономических и политических процессов в отчете и публичной презентации | 32 | | 2 | | 30 |
| | <i>Итого по дисциплине:</i> | 104 | 4 | 8 | | 92 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|----|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Организационно-управленческие аспекты научного исследования социально-экономических и политических процессов | Сущность и виды научных исследований. Научное и обыденное познание. Виды научных исследований. Функции социального исследования. Логика научного исследования. Этапы научного исследования. Основные приемы дизайна научного исследования. | Научный обзор по теме исследования |
| 2. | Программа научного исследования социально-экономических и политических процессов: структура и содержание основных разделов | Структура программы научного исследования. Методологический раздел программы научного исследования. Описание научной и социальной проблемы. Определение объекта и предмета исследования. Системный анализ объекта исследования. Определение цели и постановка задач исследования. Формулировка гипотезы или исследовательского вопроса. Определение и интерпретация основных понятий исследования. Методический раздел программы исследования. Описание эмпирической базы исследования. Выбор и обоснование методов сбора данных для научного исследования. Определение инструментария исследования. Выбор и обоснование методов анализа данных в исследовании. Создание рабочего плана исследования. Требования к структуре, содержанию и оформлению программы исследования. | Публичная защита концепции научного исследования |

2.3.2 Занятия семинарского типа.

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|----|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Организационно-управленческие аспекты научного исследования социально-экономических и политических процессов | Виды научных исследований. Основные приемы дизайна научного исследования. | Научный обзор по теме исследования |
| 2. | Программа научного исследования | Структура программы научного исследования. Описание научной и социальной проблемы. | Подготовка текста программы научного исследования |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | социально-экономических и политических процессов: структура и содержание основных разделов | Системный анализ объекта исследования. Определение цели и постановка задач исследования. Определение и интерпретация основных понятий исследования. Описание эмпирической базы исследования. Выбор и обоснование методов сбора и анализа данных для научного исследования. | |
| 3. | Количественные и качественные методы сбора и анализа данных о социально-экономических и политических процессах | Массовые опросы. Экспертные опросы. Фокус-групповая дискуссия. Традиционный анализ документов. Методы качественного анализа данных. Методы качественного анализа данных. | Создание и апробация инструментария для проведения научного исследования |
| 4. | Представление данных об итогах исследования социально-экономических и политических процессов в отчете и публичной презентации | Структура и функции отчета о научном исследовании. Способы представления теоретических и эмпирических результатов исследования. Отражение решения теоретических, контекстуальных и эмпирических задач в отчете об исследовании. Способы публичной презентации отчета об исследовании в письменной и устной форме. Устная презентация результатов научного исследования. Приемы критического анализа научного текста. | Публичная защита концепции научного исследования |

2.3.3. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам) | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 10 от 10.04.18) |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Выполнение индивидуальных заданий (презентаций, сообщений) | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 10 от 10.04.18) |
| 3 | Подготовка научного обзора | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 10 от 10.04.18) |
| 4 | Подготовка программы научного исследования | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 10 от 10.04.18) |
| 5 | Разработка и апробация инструментария для научного исследования | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 10 от 10.04.18) |
| 6 | Публичная защита концепции научного исследования | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 10 от 10.04.18) |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- игровые технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

В процессе освоения теоретических разделов курса проводится актуализация и систематизация знаний об актуальных аспектах функционирования системы государственного и муниципального управления. Для этого используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии;

Основные практические разделы курса требуют освоения в практической деятельности студентов, поэтому используются следующие образовательные технологии:

1. *Проведение проблемного семинара*, в рамках которого студенты решают двуединую задачу: а) получают знания о профессиональной деятельности; б) формируют умения учебной и профессиональной деятельности.

2. *Решение практических задач*, связанных с профессиональной деятельностью.

3. *Критический анализ научного текста*, который позволяет проанализировать сильные и слабые стороны авторского научного текста, сформулировать конкретные рекомендации по его улучшению, оценить качество представленного текста.

4. *Индивидуальные и групповые консультации*. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя со студентом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля. Групповые консультации направлены на организацию групповой работы студентов.

5. *Публичная презентация концепции исследования*, направленная на демонстрацию сформированных навыков публичной дискуссии, подготовку к публичной защите выпускной квалификационной работы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | |
|----|---|------------------|------------|
| | | Всего | Интер.часы |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Организационно-управленческие аспекты научного исследования социально-экономических и политических процессов | 4 | |
| 2. | Программа научного исследования социально-экономических и политических процессов: структура и содержание основных разделов | 4 | |
| 3. | Количественные и качественные методы сбора и анализа данных о социально-экономических и политических процессах | 2 | |
| 4. | Представление данных об итогах исследования социально-экономических и политических процессов в отчете и публичной презентации | 2 | 4 |
| | <i>Итого по дисциплине:</i> | 12 | 4 |

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Создание научного обзора по изучаемой проблеме.

Научный обзор – вид научно-аналитического текста, посвященного описанию состояния теоретических и эмпирических исследований по отдельному аспекту исследуемого объекта. Научный обзор состоит из четырех основных частей: описание научной проблемы, которой посвящен обзор, описание и анализ основных теоретических работ по изучаемой проблеме; описание и анализ основных актуальных эмпирических работ по изучаемой проблеме; вывод о лакунах в данной области исследований, которые нуждаются в дальнейшем изучении.

Задание:

Составьте научный обзор по теме вашего исследования, связанного с одним из актуальных аспектов функционирования системы государственного или муниципального управления.

Проверьте наличие четырех основных частей научного обзора: описание научной проблемы, которой посвящен обзор, описание и анализ основных теоретических работ по изучаемой проблеме; описание и анализ основных актуальных эмпирических работ по изучаемой проблеме; вывод о лакунах в данной области исследований, которые нуждаются в дальнейшем изучении.

Приложите к научному обзору библиографический список с полным библиографическим описанием использованных источников (не менее 20 пунктов).

Проверьте соответствие текста обзора и библиографического списка стандарту оформления научных работ и стандарту библиографического описания.

Для оформления списка используйте методические рекомендации: Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учебно-метод. указания / Сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. 49 с.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в научном обзоре описана научная проблема, системно отражены теоретические и эмпирические работы по выбранной проблеме, сделан вывод лакунах в данной области исследований, которые нуждаются в дальнейшем изучении, представлен библиографический список с полным библиографическим описанием использованных источников (не менее 20 пунктов).

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в научном обзоре описана научная проблема, отражены основные теоретические и эмпирические работы по выбранной проблеме, сделан вывод лакунах в данной области исследований, которые нуждаются в дальнейшем изучении, представлен библиографический список с полным библиографическим описанием использованных источников (не менее 20 пунктов).

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в научном обзоре описана научная проблема, фрагментарно обозначены основные теоретические и эмпирические работы по выбранной проблеме, сделан вывод лакунах в данной области исследований, которые нуждаются в дальнейшем изучении, представлен библиографический список с полным библиографическим описанием использованных источников (не менее 20 пунктов).

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в научном обзоре отсутствуют элементы анализа научной проблемы, основных теоретических и эмпирических работ по выбранной проблеме, отсутствует вывод, не представлен библиографический список с полным библиографическим описанием использованных источников (или содержит менее 20 пунктов).

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-6: *знает* основные этапы научного исследования, виды и специфику исследований социально-экономических и политических процессов; *умеет* соотносить вид исследования и необходимый метод (методы); *владеет* навыками планирования научного исследования.

4.1.2 Создание концепции научного исследования.

Создание концепции научного исследования – поэтапная учебная и научная деятельность студентов, направленная на комплексное освоение профессиональных компетенций. Создание концепции научного исследования одного из аспектов системы

государственного и муниципального управления включает два основных этапа: создание методологического раздела концепции и создание методического раздела концепции.

Создание методологического раздела программы научного исследования предполагает разработку и описание:

- проблемы исследования;
- объекта и предмета исследования;
- цели и задач исследования;
- гипотез или исследовательских вопросов;
- определение и интерпретацию основных понятий исследования.

Создание методического раздела концепции научного исследования предполагает разработку и описание:

- эмпирической базы исследования;
- обоснование методов сбора данных;
- создание и апробация инструментария;
- обоснование методов анализа данных;
- составление рабочего плана исследования.

Студент готовит для защиты текст концепции научного исследования. Текст должен отразить содержание всей программы научного исследования (10 основных пунктов). Объем текста 10-15 стр. печатного текста (14 шрифт, полуторный интервал).

Структура текста концепции:

- титульный лист
- методологический раздел
- методический раздел
- библиографический список

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-6: знает основные методы и методики проведения количественного и качественного анализа; *умеет* использовать основные методики количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации; органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций; *владеет* навыками использования методик количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он представил текст концепции, в которой отражены все структурные элементы концепции, соответствующий требованиям к содержанию и оформлению научного текста;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он представил текст концепции, в которой отражены основные структурные элементы концепции, соответствующий требованиям к содержанию и оформлению научного текста;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он представил текст концепции, в которой отражены отдельные структурные элементы концепции, соответствующий требованиям к содержанию и оформлению научного текста;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не представил текст концепции.

2.3.4. Разработка и апробация инструментария для проведения научного исследования

Разработка, апробация и использование инструментария для научного исследования – поэтапная научная и учебная деятельность студентов, основанная на разработанной концепции научного исследования, позволяющая выбрать оптимальный способ сбора и систематизации эмпирической информации о функционировании системы государственного и муниципального управления в научном исследовании.

На основе созданной концепции научного исследования студент определяет основную (качественную или количественную) стратегию исследования, эмпирическую базу и оптимальный метод (или методы) сбора эмпирической информации.

Разработка инструментария (конкретного способа фиксации необходимой эмпирической информации) может происходить двумя способами: использование инструментария (или его части), созданного другими авторами для изучения подобной проблемы или создание собственного инструментария для решения задач, поставленных в концепции научного исследования.

Выполнение данного задания проходит в несколько этапов: определение метода сбора данных, определение вида инструментария (анкета, дневник наблюдения, опросник, топик-гайд, кодировочная инструкция и т.п.); разработка инструментария; апробация инструментария; корректировка инструментария.

Результатом выполнения задания является представленный на семинарском занятии инструментарий, демонстрация процедуры апробации.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-6: знает основные исследовательские процедуры для создания методик количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды; *умеет* применять созданные исследовательские методики на практике; владеет аналитическим инструментарием для создания и апробации созданных исследовательских методик на практике.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он представил разработанный инструментарий, соответствующий концепции исследования, продемонстрировал процедуру апробации инструментария;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он представил разработанный инструментарий, соответствующий концепции исследования, частично продемонстрировал процедуру апробации инструментария;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он представил разработанный инструментарий, соответствующий концепции исследования;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он представил разработанный инструментарий, не соответствующий концепции исследования, не продемонстрировал процедуру апробации инструментария, в первичном виде (табличной форме или в форме плотного описания) не представил результаты сбора эмпирической информации по теме научного исследования;

2.3.5. Публичная защита концепции научного исследования

Для публичной защиты своей концепции студент готовит устное выступление, которое должно отразить содержание всей программы научного исследования (10 основных пунктов), а также мультимедийную презентацию для сопровождения этого выступления. Объем презентации – до 7-8 слайдов. Время – 10 минут. Ответы на вопросы – 10 минут.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-6: знает основные методы и методики проведения количественного и качественного анализа; *умеет* использовать основные методики количественного и

качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации; органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций; *владеет* навыками использования методик количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в выступлении отражены методологическая и методическая части концепции, использована мультимедийная презентация; в ответах на вопросы студент продемонстрировал системные знания приемов планирования и организации научного исследования одного из аспектов функционирования системы государственного и муниципального управления;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в выступлении отражены методологическая и методическая части концепции, использована мультимедийная презентация; в ответах на вопросы студент продемонстрировал основные знания приемов планирования и организации научного исследования одного из аспектов функционирования системы государственного и муниципального управления;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в выступлении отражены методологическая и методическая части концепции, использована мультимедийная презентация; в ответах на вопросы студент продемонстрировал базовые знания приемов планирования и организации научного исследования одного из аспектов функционирования системы государственного и муниципального управления;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в выступлении не отражены части концепции / не использована мультимедийная презентация / в ответах на вопросы студент продемонстрировал фрагментарные знания приемов планирования и организации научного исследования одного из аспектов функционирования системы государственного и муниципального управления.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

4.2.1 Вопросы для подготовки к зачету

1. Сущность и виды научных исследований.
2. Функции социального исследования
3. Логика научного исследования.
4. Основные этапы научного исследования.
5. Основные приемы дизайна научного исследования.
6. Структура и функции программы (концепции) научного исследования.
7. Научная и социальная проблемы как основа научного исследования.
8. Методологический раздел программы исследования: 5 основных шагов.
9. Методический раздел программы исследования: 5 основных шагов.
10. Системный анализ объекта исследования: сущность и основные приемы.
11. Основные стратегии научного исследования.
12. Количественные методы сбора данных.
13. Количественные методы анализа данных.
14. Качественные методы сбора данных.
15. Качественные методы анализа данных.
16. Научный текст: сущность, виды, особенности.
17. Требования к содержанию, стилю и оформлению научного текста.
18. Оригинальность научного текста: понятие и способы диагностики.
19. Приемы критического анализа научного текста.

20. Публичное научное выступление.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-6: знает основные методы и методики создания и проведения количественного и качественного анализа для изучения социально-экономических и политических процессов; умеет применять количественный и качественный анализ для изучения социально-экономических и политических процессов; навыками количественного и качественного анализа для изучения социально-экономических и политических процессов.

Критерии оценки ответа на зачете:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он представил концепцию исследования, разработанную в течение семестра, публично защитил ее, дал ответы на дополнительные вопросы;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не представил концепцию исследования, разработанную в течение семестра / не защитил ее / не дал ответы на дополнительные вопросы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература

1. Лавриненко, В. Н. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко, Л. М. Путилова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 251 с.— ISBN 978-5-9916-3369-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AA393E54-53D4-412C-B3CA-E31A72A3C338

2. Самаркина И.В. Исследование социально-экономических и политических процессов [для бакалавров и магистров] / И. В. Самаркина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017- 172 с. : ил.

5.2 Дополнительная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B.

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863.

3. Горелов, С.В. Основы научных исследований : учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846

4. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 324 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02965-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1.

5. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 207 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/11324705-EAE8-481B-91B8-454CA2A60421.

6. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации [Текст] : учебное пособие по развитию навыков письменной речи : для студентов, аспирантов, преподавателей / Н. И. Колесникова. - 6-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 288 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/84564#authors>

7. Кравченко, А. И. Социология : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 389 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02557-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/271CD108-E337-49B4-95F8-FF0BA69B7C6D.

8. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>

9. Лапин, Н. И. Общая социология : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Лапин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 367 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00050-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8E39F781-92DB-4A46-B7D6-BF01C8968CEE.

10. Стволыгин, К.В. Организация научного исследования в социальной сфере / К.В. Стволыгин. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 37 с. - ISBN 978-5-4458-2508-1 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа : biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139778

11. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования [Текст] : описание, объяснение, понимание социальной реальности : учебное пособие / В. А. Ядов. - 5-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2011. - 567 с. : ил. - (Университетский учебник).

5.3. Периодические издания по общественным и гуманитарным наукам -
<http://dlib.eastview.com>:

- Власть;
- Общественные науки и современность;
- Полис: Политические исследования;
- Социс: Социологические исследования.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Официальные сайты органов государственной власти и управления:

- Президент России: официальный сайт - <http://www.kremlin.ru/>
- Сервер органов государственной власти РФ - <http://www.gov.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов очной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине введение в специальность.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, общение с преподавателем по электронной почте

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программ Microsoft Office выходом в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|----|--|---|
| 1. | Лекционные занятия | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением |
| 2. | Семинарские занятия | Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации | Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением |
| 5. | Самостоятельная | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный |

| | | |
|--|--------|---|
| | работа | компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |
|--|--------|---|