

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.
« 29 » мая 2020г.

**Б1.В.27 «НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА
И МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»**

Направление подготовки/специальность 38.03.04 Государственное и
муниципальное управление

Направленность (профиль) «Муниципальное управление»

Программа подготовки: прикладная

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составил(и):

Кольба А.И., профессор, д-р полит. наук, доцент


 подпись

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления протокол № 15, «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой государственной политики и государственного управления Мирошниченко И.В.
 фамилия, инициалы


 подпись

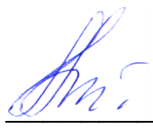
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления протокол № 18, « 19 » мая 2020 г.

Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления Мясникова Т.А.
 фамилия, инициалы


 подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 6, от « 25 » мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.
 фамилия, инициалы


 подпись

Рецензенты:

С.С. Мальцев, эксперт 1 разряда Законодательного Собрания Краснодарского края;

Б.Б. Педанов, кандидат экономических наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления КубГУ.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины – изучение студентами принципов межэтнических отношений и формирования государственной национальной политики в современном обществе.

1.2 Задачи дисциплины

- Формирование представлений об основных принципах и проблемах межэтнических отношений в современном обществе.
- Формирование представлений о современном состоянии, задачах и формах реализации национальной политики в различных государствах, в т. ч. в России
- Формирование культуры межнационального общения в условиях полиэтнического общества и возникающих в нём противоречий и конфликтов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Национальная политика и межнациональные отношения» относится к профессиональному циклу вариативной части ООП бакалавриата (Б1.В.27) по направлению подготовки 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление учебного плана профиля «Муниципальное управление». В результате её изучения студент бакалавриата должен уметь анализировать проблемы межнациональных отношений, государственной политики в данной сфере, межкультурного общения народов мира и России.

Данная дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами ООП. Для её освоения необходимы знания и умения, приобретённые в процессе изучения следующих дисциплин базовой части: «История», «Политология», «Социология», «Основы государственного и муниципального управления», «Социальная психология», а также вариативной части «История государственного управления». В результате освоения данных дисциплин, студент бакалавриата должен уметь оценивать современные социально-политические процессы, владеть навыками обоснования тенденций развития общества и системы государственного и муниципального управления, понимать социально-психологические явления и процессы в современном обществе.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общепрофессиональной компетенции (согласно ФГОС 3+ и учебному плану): ОК-6, ПК-9.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	основные принципы толерантного поведения и выстраивания межэтнического диалога, правила и принципы эффективного взаимодействия в коллективе, специфику коммуникации с учетом социальных, этнических, конфессиональн ых и культурных различий, правила и принципы эффективного взаимодействия в коллективе для решения профессиональн ых задач, специфику коммуникации с учетом социальных, этнических, конфессиональн ых и культурных различий	выявлять проблемы в сфере межнациональных отношений, анализировать проблемы межнациональног о общения, структуру внутригрупповых и межгрупповых отношений в полиэтнических сообществах, осуществлять эффективную коммуникацию в коллективе для решения профессиональны х задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональны е и культурные различия	навыками организации эффективных коммуникаций в полиэтнически х сообществах, конструктивног о управления конфликтами в полиэтнически х сообществах, формирования толерантных отношений и сотрудничеств а в полиэтнически х сообществах
2.	ПК-9	способностью осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации	основы конструктивног о общения, принципы и методы организации коммуникаций; структуру коммуникаций в группах; виды коммуникаций в организации;	анализировать коммуникацион ные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности; эффективно взаимодействова ть в коллективе по принятию коллегиальных решений; налаживать коммуникатив ные процессы в организации	основами поведенческо го этикета; основами профессионал ьной этики; основными технологиями коммуникаци и в организации

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Все го часов	Семестры (часы)			
		3	4		
Контактная работа, в том числе:	10,2	8	2,2		
Аудиторные занятия (всего):	10	8	2		
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	4	2	-	-
Иная контактная работа:					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:	58	28	30		
Подготовка к проблемным семинарам	12	6	6	-	-
Подготовка групповых творческих заданий	8	4	4	-	-
Подготовка индивидуальных творческих заданий	8	4	4	-	-
Подготовка сообщений	16	8	8	-	-
Подготовка к деловым играм	10	4	6		
Подготовка к текущему контролю	4	2	2	-	-
Контроль:	3,8		3,8		
Подготовка к зачёту	-	-			
Общая трудоемкость	час.	72	36	36	-
	в том числе контактная работа	10,2	8	2,2	
	зач. ед	2	1	1	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ разде ла	Наименование раздела	Количество часов				
		Все го	Аудиторная работа			Самостоятель ная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические аспекты этничности. Национальная политика (этнополитика) в системе государственных политик	5	1			4
2	«Национальный вопрос» и способы его разрешения. Этническая и гражданская нация	3	1			2
3	Национализм в современных обществах. Политические аспекты этничности	5		1		4
4	Межэтнические конфликты и их урегулирование	5	1			4
5	Этнические аспекты государственного устройства	5		1		4
6	Межэтнические отношения в современной России	5	1			4
7	Национальная политика в современной России	5		1		4

8	Этнический экстремизм и радикализм и борьба с ними.	3		1		2
	<i>Итого:</i>	36	4	4		28

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Все го	Аудиторная работа			Самостоятель ная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
9	Формирование этнической толерантности, преодоление интолерантных форм поведения.	32		2		30
	Контроль	3,8				
	ИКР	0,2				
	<i>Итого:</i>	36		2		30

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля (по каждому разделу)
1	Теоретические аспекты этничности. Национальная политика (этнополитика) в системе государственных политик.	Этнос, этничность и их трактовки в научных исследованиях. Основные концепции этноса. Роль и место национальной политики (этнополитики) в публичной деятельности государства.	Дискуссия по основным концепциям исследования этничности
2	«Национальный вопрос» и способы его разрешения. Этническая и гражданская нация	Влияние этничности на общественные отношения. Этнос, народ, нация: соотношение понятий. Основные подходы к формированию наций.	Групповое творческое задание: «Этнические стереотипы»
3	Национализм в современных обществах. Политические аспекты этничности	Формы проявления национализма, его роль в межэтнических отношениях. Влияние этнического фактора на политические отношения.	Групповое творческое задание: «Этническая дистанция»
4	Межэтнические конфликты и их урегулирование	Конфликты в межэтнических отношениях: понятие и сущность. Основные теории и факторы этнической конфликтности. Особенности урегулирования этнических конфликтов.	Описание этнического конфликта по методике М. Дойча
5	Этнические	Право наций на самоопределение	Подготовка презентаций о

	аспекты государственного устройства	и его влияние на государственное устройство. Формы этнической автономии. Этнический федерализм.	этнических аспектах устройства различных государств
6	Межэтнические отношения в современной России	Исторический опыт межэтнических отношений в России. Межэтнические отношения на современном этапе, их влияние на общественную жизнь.	Сообщения на тему «Толерантность и культура межнационального общения в российской истории»
7	Национальная политика в современной России	Формирование государственной национальной политики: основные этапы. «Концепция национальной политики» и «Стратегия национальной политики». Органы управления национальной политикой.	Анализ правовых основ государственной национальной политики.
8	Этнический экстремизм и радикализм и борьба с ними.	Понятия экстремизма и радикализма. Причины распространения этнического экстремизма. Динамика этнического экстремизма в современной России. Экстремистские течения и формирования	Кейс-стади «Причины запрета деятельности экстремистской организации «Национальная партия большевиков»»
9	Формирование этнической толерантности, преодоление интолерантных форм поведения.	Основные проблемы формирования этнической толерантности в современной России. Интолерантные формы поведения: причины возникновения и профилактика. Толерантность и СМИ.	Индивидуальное творческое задание: «Методика диагностики общей коммуникативной толерантности»

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические аспекты этничности. Национальная политика (этнополитика) в системе государственных политик.	Концепции исследования этничности.	Дискуссия по основным концепциям исследования этничности
2.	«Национальный вопрос» и способы его разрешения. Этническая и гражданская нация	Концепты этноса и нации в современной науке и политике	Групповое творческое задание: «Этнические стереотипы»
3.	Национализм в современных	Этнический и гражданский национализм сходство и различие	Групповое творческое задание:

	обществах. Политические аспекты этничности		«Этническая дистанция»
4.	Межэтнические конфликты и их урегулирование	Урегулирование конфликтов: принципы и технологии	Описание этнического конфликта по методике М. Дойча
5.	Этнические аспекты государственного устройства	Право нации на самоопределение и государственное устройство.	Подготовка презентаций о этнических аспектах устройства различных государств
6.	Межэтнические отношения в современной России	Влияние межнационального общения на межэтнические отношения.	Сообщения на тему «Толерантность и культура межнационального общения в мировой и российской истории»
7.	Национальная политика в современной России	Концептуальные и правовые основы национальной политики.	Анализ правовых основ государственной национальной политики.
8.	Этнический экстремизм и радикализм и борьба с ними.	Формы проявления этнического экстремизма и противодействие ему.	Кейс-стади «Причины запрета деятельности экстремистской организации «Национальная партия большевиков»»
9.	Формирование этнической толерантности, преодоление интолерантных форм поведения.	Урегулирование конфликтов на основе принципов толерантности	Индивидуальное творческое задание: «Методика диагностики общей коммуникативной толерантности»

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
	Подготовка к проблемным семинарам	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 10 от 10.04.18)

Подготовка групповых творческих заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 10 от 10.04.18)
Подготовка индивидуальных творческих заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 10 от 10.04.18)
Подготовка сообщений	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 10 от 10.04.18)
Подготовка к деловым играм	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 10 от 10.04.18)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе изучения данной дисциплины используются различные формы интерактивного обучения:

- мультимедиа-лекции с элементами дискуссии;
- дискуссии;
- индивидуальные и групповые творческие задания;
- деловые игры;
- сообщения.

Для заочной и сокращенной форм обучения помимо перечисленных выше образовательных технологий, используются следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; подготовка рефератов; выполнение контрольной работы, творческой самостоятельной работы, выполнение кейсов.

Выполнение индивидуальных заданий основывается на самостоятельном изучении теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы и усвоением знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

4.1.1 Дискуссия по основным концепциям исследования этничности

На основе изучения рекомендуемой литературы организуется групповая дискуссия, в ходе которой выявляются основные трактовки этничности в современных научных исследованиях.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-6 - Знать основные принципы толерантного поведения и выстраивания межкультурного диалога, правила и принципы эффективного взаимодействия в коллективе. Уметь осуществлять эффективную коммуникацию в коллективе для решения профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - работа в рамках групповой дискуссии над заданием без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - работа в рамках групповой дискуссии над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - лидерская позиция в рамках групповой дискуссии с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

4.1.2 Групповое творческое задание «Этнические стереотипы»

1. В микрогруппах создаются типичные портреты народов, проживающих в РФ (Описание 3-4 народов: русских, татар, марийцев, чувашей, немцев, евреев и др.) через следующие категории:

- отношения к обществу, к большим группам;
- отношения к малым группам непосредственного окружения;
- отношение к людям - гуманистические и коммуникативные характеристики;
 - отношение к труду;
- отношение к себе;
- отношение к собственности;
- общая направленность личности;
- опыт и образ жизни.

2. Обсуждение полученных портретов в группе.

- Совпадают ли характеристики, данные представителям разных народов, участниками микрогрупп?
- Чем объясняется совпадение взглядов или расхождения во взглядах.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-6 - Знать специфику коммуникации с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, правила и принципы эффективного взаимодействия в коллективе для решения профессиональных задач. Уметь выявлять проблемы в сфере межнациональных отношений, анализировать проблемы межнационального общения, структуру внутригрупповых и межгрупповых отношений в полиэтнических сообществах. Владеть навыками организации эффективных коммуникаций в полиэтнических сообществах.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - работа в групповой деятельности над заданием без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - работа в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

4.1.3 Групповое творческое задание «Этническая дистанция»

Задание.

Студентам предлагается согласиться или не согласиться с тем, чтобы представители того или иного этноса жили с ними в одном городе, были бы соседями, коллегами по работе, друзьями и пр.

Я ничего не имею против того, чтобы представители данной национальности	Названия национальностей
1. Жили со мной в одном городе	
2. Были бы моими соседями	
3. Учились бы вместе со мной	
4. Были бы моими друзьями	
5. Были бы моими родственниками	
6. Были бы членами моей семьи	
7. Я хотел бы как можно реже общаться с этими людьми	

2. Выявление этнической дистанции с другими народами. Обсуждение причин этнической дистанции с представителями других народов.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-9 - Уметь анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности; эффективно взаимодействовать в коллективе по принятию коллегиальных решений; налаживать коммуникативные процессы в организации.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - работа в групповой деятельности над заданием без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - работа в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

4.1.4 Описание этнического конфликта по методике М. Дойча

Схема включает в себя следующие элементы:

1) характеристики конфликтующих сторон (их ценности, мотивации, устремления, цели, экономические, интеллектуальные, социальные, психологические ресурсы, которые могут быть использованы в конфликте, разработанная стратегия и тактика действий и т. д.);

2) предыстория взаимодействий конфликтующих сторон (отношение друг к другу, взаимные стереотипы и ожидания, представления об отношении к себе противоположной стороны, степень полярности взглядов);

3) природа того, что привело к конфликту (его границы, мотивационная ценность, определение, периодичность и т. п.);

4) социальная среда, в которой возник конфликт (различные социальные инструменты, учреждения и ограничители, уровень поощрения или сдерживания, природа социальных норм и институциональных форм для урегулирования конфликта);

5) заинтересованные стороны (их характеристики, отношение к конфликтующим сторонам и друг к другу, заинтересованность в тех или иных результатах конфликта);

6) применяемые конфликтующими сторонами стратегия и тактика действий (оценивание и изменение преимуществ, попытки сторон изменить представления о своих

преимуществах, недостатках и возможностях с помощью тактики, которая может оцениваться по шкалам легитимности – нелегитимности, использования позитивных – негативных стимулов и т. д.).

7) результаты конфликта для его участников и заинтересованных сторон (выгоды и потери, внутренние изменения у конфликтующих сторон, связанные с их участием в конфликте, долгосрочные перспективы взаимоотношений между участниками конфликта, изменение репутации участников конфликта в глазах заинтересованных сторон).

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-9 - Знать основы конструктивного общения, принципы и методы организации коммуникаций; структуру коммуникаций в группах; виды коммуникаций в организации.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - описание составлено с общим соблюдением схемы, но её пункты не раскрыты в нужном объёме;

«хорошо» - описание составлено с общим соблюдением схемы, её пункты частично раскрыты в нужном объёме;

«отлично» - описание составлено с общим соблюдением схемы, её пункты полностью раскрыты в нужном объёме.

4.1.5 Подготовка презентаций о этнических аспектах устройства различных государств

На основе изучения рекомендованной литературы подготовить презентации, отражающие особенности государственного устройства в этнических федерациях (Бельгия, Швейцария, Россия, Индия и др.) и "государствах с автономиями" (Испания, Китай и др.).

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-6 - Знать специфику коммуникации с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, правила и принципы эффективного взаимодействия в коллективе для решения профессиональных задач, специфику коммуникации с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Уметь выявлять проблемы в сфере межнациональных отношений, анализировать проблемы межнационального общения, структуру внутригрупповых и межгрупповых отношений в полиэтнических сообществах.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - презентация отражает основные черты государственного устройства;

«хорошо» - презентация отражает специфику модели данного государства;

«отлично» - презентация отражает специфику и нюансы модели данного государства.

4.1.6 Сообщения на тему «Толерантность и культура межнационального общения в российской истории»

Структура:

1. История народа.
2. Традиции и обычаи.
3. Культура.
4. Современное социально-экономическое положение.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-6 - Знать специфику коммуникации с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, правила и принципы эффективного взаимодействия в коллективе для решения профессиональных задач, специфику коммуникации с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Уметь выявлять проблемы в

сфере межнациональных отношений, анализировать проблемы межнационального общения, структуру внутригрупповых и межгрупповых отношений в полиэтнических сообществах, осуществлять эффективную коммуникацию в коллективе для решения профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - презентация представляет собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» - презентация представляет собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» - в презентации отражаются такие требования как актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения вопросов; структурная организованность, логичность, грамматическая правильность, аргументированность, практическая значимость и теоретическая обоснованность предложения и выводов.

4.1.7 Анализ правовых основ государственной национальной политики

Структура:

1. Российские правовые источники в сфере межэтнических отношений.
2. Отражённые в них принципы и направления этнополитики (ГНП).
3. Механизмы её реализации.
4. Оценка эффективности и значимости для регулирования межэтнических отношений.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-6 - Знать основные принципы толерантного поведения и выстраивания межэтнического диалога, правила и принципы эффективного взаимодействия в коллективе. Уметь выявлять проблемы в сфере межнациональных отношений, анализировать проблемы межнационального общения, структуру внутригрупповых и межгрупповых отношений в полиэтнических сообществах, осуществлять эффективную коммуникацию в коллективе для решения профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Владеть навыками организации эффективных коммуникаций в полиэтнических сообществах, конструктивного управления конфликтами в полиэтнических сообществах, формирования толерантных отношений и сотрудничества в полиэтнических сообществах.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - анализ представляет собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» - проведён собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» - в итогах работы отражаются такие требования как актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения вопросов; структурная организованность, логичность, грамматическая правильность, аргументированность, практическая значимость и теоретическая обоснованность предложения и выводов.

4.1.8. Кейс-стади «Причины запрета деятельности экстремистской организации «Национальная партия большевиков»»

Задание:

- прочитать текст на тему «Причины запрета деятельности экстремистской организации «Национальная партия большевиков»»;
- ответить на вопросы к тексту.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-6 - Знать основные принципы толерантного поведения и выстраивания межкультурного диалога, правила и принципы эффективного взаимодействия в коллективе. Уметь выявлять проблемы в сфере межнациональных отношений, анализировать проблемы межнационального общения, структуру внутригрупповых и межгрупповых отношений в полиэтнических сообществах, осуществлять эффективную коммуникацию в коллективе для решения профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Владеть навыками организации эффективных коммуникаций в полиэтнических сообществах, конструктивного управления конфликтами в полиэтнических сообществах, формирования толерантных отношений и сотрудничества в полиэтнических сообществах.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент может дать только краткий ответ по существу поставленных вопросов;

«хорошо» - студент может дать развернутый ответ на некоторые из поставленных вопросов;

«отлично» - студент может дать развернутый ответ на все поставленные вопросы.

4.1.9 Методика диагностики общей коммуникативной толерантности

Студенты проводят диагностику толерантных и интолерантных установок личности в своем окружении (среди коллег, однокурсников, родственников), используя методику диагностики общей коммуникативной толерантности. Результаты представляются в виде аналитической записки.

Бланк методики

Инструкция: Оцените, насколько приведенные ниже суждения верны по отношению к респондентам. При ответе используются баллы от 0 до 3, где

- 0 — совсем неверно,
- 1 — верно в некоторой степени,
- 2 — верно в значительной степени,
- 3 — верно в высшей степени.

Шкала 1. Неприятие или непонимание индивидуальности другого человека

№	Утверждение	Баллы
1.	Медлительные люди обычно действуют мне на нервы	
2.	Меня раздражают суетливые, непоседливые люди	
3.	Шумные детские игры я переношу с трудом	
4.	Оригинальные, нестандартные, яркие личности чаще всего действуют на меня отрицательно	
5.	Безупречный во всех отношениях человек насторожил бы меня	
Всего:		

Шкала 2. Использование себя в качестве эталона при оценке поведения и образа мыслей других людей

№	Утверждение	Баллы
---	-------------	-------

6.	Меня обычно выводит из равновесия несообразительный собеседник	
7.	Меня раздражают любители поговорить	
8.	Меня затрудняет разговор с безразличным для меня попутчиком в поезде (самолете), начатый по его инициативе	
9.	Я бы тяготился разговорами случайного попутчика, который уступает мне по уровню знаний и культуры	
10.	Мне трудно найти общий язык с партнерами иного интеллектуального уровня, чем у меня	
Всего:		

Шкала 3. Категоричность или консерватизм в оценках других людей

№	Утверждение	Баллы
1.	1 Современная молодежь вызывает неприятные чувства своим внешним видом (прически, косметика, наряды)	
2.	1 Так называемые «новые русские» обычно производят неприятное впечатление либо бескультурьем, либо рвачеством	
3.	1 Представители некоторых национальностей в моем окружении откровенно мне несимпатичны	
4.	1 Есть тип мужчин (женщин), который я не выношу	
5.	1 Терпеть не могу деловых партнеров с низким интеллектуальным или профессиональным уровнем	
Всего:		

Шкала 4. Неумение скрывать или сглаживать неприятные чувства при столкновении с некоммуникабельными качествами партнеров

№	Утверждение	Баллы
6.	1 Считаю, что на грубость надо отвечать тем же	
7.	1 Мне трудно скрыть, если человек мне чем-либо неприятен	
8.	1 Меня раздражают люди, стремящиеся в споре настоять на своем	
9.	1 Мне неприятны самоуверенные люди	
0.	2 Обычно мне трудно удержаться от замечания в адрес озлобленного или нервного человека, который толкается в транспорте	
Всего:		

Шкала 5. Стремление переделать, перевоспитать партнеров

№	Утверждение	Баллы
2	Я имею привычку поучать окружающих	

1.		
2.	2	Невоспитанные люди возмущают меня
3.	2	Я часто ловлю себя на том, что пытаюсь воспитывать кого-либо
4.	2	Я по привычке постоянно делаю кому-либо замечания
5.	2	Я люблю командовать близкими
Всего:		

Шкала 6. Стремление подогнать партнера под себя, сделать его «удобным»

№	Утверждение	Баллы
6.	2 Меня раздражают старики, когда они в час пик оказываются в городском транспорте или в магазинах	
7.	2 Жить в номере гостиницы с посторонним человеком для меня просто пытка	
8.	2 Когда партнер не соглашается в чем-то с моей правильной позицией, то обычно это раздражает меня	
9.	2 Я проявляю нетерпение, когда мне возражают	
0.	3 Меня раздражает, если партнер делает что-то по-своему, не так, как мне того хочется	
Всего:		

Шкала 7. Неумение прощать другим ошибки, неловкость, непреднамеренно причиненные вам неприятности

№	Утверждение	Баллы
1.	3 Обычно я надеюсь, что моим обидчикам достанется по заслугам	
2.	3 Меня часто упрекают в ворчливости	
3.	3 Я долго помню обиды, нанесенные мне теми, кого я ценю или уважаю	
4.	3 Нельзя прощать сослуживцам бестактные шутки	
5.	3 Если деловой партнер непреднамеренно заденет мое самолюбие, я на него, тем не менее, обижусь	
Всего:		

Шкала 8. Нетерпимость к физическому или психическому дискомфорту, создаваемому другими людьми

№	Утверждение	Баллы
6.	3 Я осуждаю людей, которые плачутся в чужую жилетку	

3 7.	Внутренне я не одобряю своих знакомых, которые при удобном случае рассказывают о своих болезнях	
3 8.	Я стараюсь уходить от разговора, когда кто-нибудь начинает жаловаться на свою семейную жизнь	
3 9.	Обычно я без особого внимания выслушиваю исповеди друзей (подруг)	
4 0.	Мне иногда нравится позлить кого-нибудь из родных или друзей	
Всего:		

Шкала 9. Неумение приспосабливаться к характеру, привычкам и желаниям других

№	Утверждение	Баллы
4 1.	Как правило, мне трудно идти на уступки партнерам	
4 2.	Мне трудно ладить с людьми, у которых плохой характер	
4 3.	Обычно я с трудом приспосабливаюсь к новым партнерам по совместной работе	
4 4.	Я стараюсь не поддерживать отношения с несколько странными людьми	
4 5.	Чаще всего я из принципа настаиваю на своем, даже если понимаю, что партнер прав	
Всего:		

Обработка результатов

По каждой шкале подсчитывается общая сумма баллов. Максимальное число баллов по каждой шкале — 15, общее по всем шкалам — 135. Чем выше число набранных респондентом баллов, тем выше степень его нетерпимости к окружающим. В среднем опрошенные набирают: воспитатели ДОУ — 31 балл, медсестры — 43, врачи — 40 баллов. Рассмотрение ответов по отдельным шкалам позволяет выявить наиболее характерные аспекты и тенденции проявления коммуникативной толерантности и интолерантности.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-9 - Владеть основами поведенческого этикета; основами профессиональной этики; основными технологиями коммуникации в организации.

Критерии оценки

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он фрагментарно включается в процесс обсуждения результатов исследования, его аргументы основываются на обыденном опыте, а не на системе знаний, умений и навыков, полученных в рамках освоения учебной дисциплины;

«хорошо» выставляется студенту, если он активно участвует в процессе обсуждения результатов исследования, проявляет творческий подход в применении знаний и умений, приобретенные в процессе освоения учебного курса к собственному анализу;

«отлично» - выставляется студенту, если он активно участвует в процессе обсуждения результатов исследования, проявляет лидерские позиции, творческий подход в применении знаний и умений, приобретенные в процессе освоения учебного курса к собственному анализу и аргументировано излагает свою позицию по результатам исследования.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачёту

1. Этнос, этничность и их трактовки в научных исследованиях.
2. Примордиалистское понимание этничности.
3. Конструктивизм и исследование этнонациональной проблематики.
4. Инструменталистский подход к этничности.
5. Национальная политика в системе государственных политик.
6. Модели этнополитики современных государств.
7. Гражданская нация и этническая нация: соотношение понятий.
8. Нация и полиэтничность в современных государствах.
9. Национализм как политическая идеология.
10. Этнический и гражданский национализм.
11. Этнические конфликты: понятие, природа, типы.
12. Этнические конфликты в современном мире и их влияние на политические процессы.
13. Проблемы урегулирования этнических конфликтов.
14. Особенности проблемы функционирования этнического федерализма.
15. Модели этнических федераций: исторический опыт и современное состояние.
16. Государство с автономиями как формат регулирования национального вопроса.
17. Культурная автономия как форма государственно-этнических отношений.
18. Межэтнические отношения в современной России: состояние и динамика.
19. Факторы развития межэтнических отношений в современной России.
20. Проблемы межэтнических отношений на локальном уровне.
21. Многообразие этнических культур в современной России и формирование гражданской нации.
22. Концептуальные основания развития национальной политики в современной России.
23. «Концепция национальной политики» и «Стратегия национальной политики»: общее и особенное.
24. Этнические конфликты в постсоветской России: специфика возникновения и урегулирования.
25. Современное состояние этнической конфликтности в России и способы её преодоления.
26. Этнический экстремизм и этнический радикализм в современных этнополитических процессах.
27. Этнический экстремизм и этнический радикализм в российской политической практике: проблемы преодоления.
28. Этнический экстремизм в молодёжной среде.
29. Толерантность: функции, её роль в общественных отношениях.
30. Политкорректность как культурно-поведенческая и языковая категория.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Тишков В. А., Шабает Ю. П. Этнополитология: учебник для студентов вузов. М.: МГУ, 2013.

2. Почебут Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2018. <https://biblio-online.ru/book/5B80DACF-F369-4847-AA9A-6E502363B73F/kross-kulturnaya-i-etnicheskaya-psihologiya>

5.2 Дополнительная литература:

1. Аклаев А.Р. Этнополитическая конфликтология: анализ и менеджмент. М., 2005.

2. Ачкасов В. А. Этнополитология: учебник для бакалавров. Москва : Юрайт, 2017. <https://biblio-online.ru/book/7989B2CF-D1BF-4495-B9C0-F0FD3DDACE39>

3. Бакулина С. Д. Толерантность: от истории понятия к современным социокультурным смыслам: учебное пособие. М.: Флинта, 2014. <https://e.lanbook.com/book/51892>

4. Кольба А. И. Федерализм и государственная национальная политика. Краснодар: КубГУ, 2010.

5. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: практикум: учебное пособие для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2006.

6. Толерантность и культура межнационального общения: учебно-методическое пособие (для студентов вузов) / А. А. Акулова и др.; ред. Е. А. Журавлева, В. В. Шалин. Краснодар: Просвещение-Юг, 2009.

7. Савва Е. В. Этнополитология: учебно-методическое пособие. Краснодар: КубГУ, 2014.

5.3. Периодические издания по общественным и гуманитарным наукам - <http://dlib.eastview.com>:

- Власть;
- Федералогия;
- Южно-российский журнал социальных наук;
- Полис: Политические исследования;
- Социс: Социологические исследования.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>

Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com/>

Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>

Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования

<http://webofknowledge.com>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов

периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программ Microsoft Office выходом в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-

		образовательную среду университета.
--	--	-------------------------------------