

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« 29 » мая 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.ДВ.03.01 «Экономика устойчивого развития»

индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное
управление
Направленность (профиль) "Государственная политика и государственная
служба"

Программа подготовки академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника магистр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Экономика устойчивого развития» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Государственная политика и государственная служба»

Программу составил(и):

М.В.Терешина, профессор, д.экон.н., доцент


подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления протокол № 15, от «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Мирошниченко И.В.

фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 6, от «25» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета

Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

А.Дубовицкий Зам.председателя Краснодарского регионального отделения Всероссийской общественной организации «Центр экологической политики и культуры»

Битарова М.А. Директор научно-технологического парка "Университет" КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель дисциплины: формирование у магистрантов знаний и мировоззрения, позволяющих осознать необходимость перехода от традиционных моделей экономического развития к устойчивому типу, учитывать роль социальных и экологических факторов при руководстве коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, способности понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации с позиции устойчивого развития.

1.2. Задачи дисциплины:

- Изучение основных положений теории и методологии устойчивого развития социально-экономических систем;
- Формирование понимания роли социального и экологического факторов в устойчивом жизнеобеспечивающем долгосрочном развитии;
- Формирование навыков анализа, политических, экономических и социальных процессов в контексте устойчивого развития;
- Формирование навыков исследований, базирующихся на идеях устойчивого развития в рамках других дисциплин и направлений.

1.3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

В методическом плане дисциплина **Б1.В.ДВ.03.01 «Экономика устойчивого развития»** опирается на знания, полученные при изучении следующих курсов: «Экономика общественного сектора», «Современные проблемы стратегического управления».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Управление изменениями в социально-экономической сфере», «Управление природными ресурсами», «Экологический менеджмент в публичном управлении», «Оценка эффективности деятельности органа власти», «Показатели эффективности деятельности органа государственной власти»

1.4. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-6 – способность понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и	Основные термины и определения в области управления устойчивым развитием в сфере своей профессиональной деятельности,	Использовать современные источники данных в области управления устойчивым развитием в сфере своей профессиональной деятельности,	методологией оценки последствий управленческих решений на макро и региональном уровнях с позиции социально-

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		культурные различия	социально-экономические проблемы устойчивого развития на глобальном, национальном и региональном уровнях, связанные с социальными, этическими, конфессиональными и культурными различиями, наиболее значимые вопросы, связанные с управлением устойчивым развитием в сфере своей профессиональной деятельности,	выявлять и понимать социально-экологически значимые ситуации и проблемы, возникающие при руководстве коллективом с учетом социальных, этических и культурных различий	экологический ответственно сти, навыками принятия решений в сфере своей профессиональной деятельности с учетом целей устойчивого развития, а также социальных, этических и культурных различий
2	ПК-6	способность понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции	Основные глобальные тенденции устойчивого развития, политические, экономические и социальные основы устойчивого развития, проблемы перехода к устойчивому развитию в контексте международной конкуренции	использовать современную информацию об эффективных нормативно-правовых, экономических и организационно-технических мерах, направленных на решение проблем устойчивого развития, ориентироваться в вопросах оценки последствий управленческих	Навыками поиска информации о современных политических и экономических процессах в контексте устойчивого развития, методологией анализа современных тенденций развития политических процессов в мире, мировой

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				решений в контексте международной конкуренции	экономики и глобализации с позиции устойчивого развития, методами принятия управленческих решений с учетом стратегических приоритетов устойчивого развития и международной конкурентоспособности

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 3 зач. ед. (108 часов) их распределение по видам работ на 6 курсе представлено в таблице (для студентов ЗФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (сессии) (часы)			
			2(1)	2(2)	2(3)	
Контактная работа, в том числе:		14,3				
Аудиторные занятия (всего):		14	6	6	2	
Занятия лекционного типа		4	2	2	-	
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		10	4	4	2	
Иная контактная работа:						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-	-	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:		85	30	30	25	
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10	10	5	-
Выполнение индивидуальных и групповых заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20	12	14	14	-
Подготовка к семинарским занятиям		21	8	6	6	
Контроль:		8,7	-	-	8,7	
Подготовка к экзамену		8,7	-	-	8,7	
Общая трудоёмкость	час.	108	36	36	36	
	в том числе контактная работа	14,3	6	6	2,3	
	зач. ед	3	1	1	1	

2.2 Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в течение 2 курса (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Устойчивое развитие: цели, задачи, проблемы, основные этапы формирования концепции	12	2			10
2.	Современные политические процессы в контексте устойчивого развития	24		4		20
3.	Экономическое измерение устойчивого развития	12	2			10
4.	Социальное измерение устойчивого развития	12		2		10
5.	Инструменты управления устойчивым развитием на разных уровнях иерархии	12		2		10
6.	Устойчивое развитие как фактор глобальной конкурентоспособности государства	27		2		25
7.	ИКР	0,3				
8.	Контроль	8,7				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	4	10		85

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Устойчивое развитие: цели, задачи, проблемы, основные этапы формирования концепции	Лекция-визуализация. Понятие устойчивого развития. Поддержание несущей способности биосферы. Поддержание устойчивого состояния социально-экономической системы. Цели и задачи устойчивого развития. Проблемы обеспечения устойчивого развития. Подходы к управлению устойчивым развитием. Становление и основные этапы формирования концепции устойчивого развития	Устный опрос
2	Современные политические процессы в контексте устойчивого развития	Проблемная мульти-медиа лекция с элементами дискуссии и разбором кейсов. Экологические ограничения роста мировой экономики. Концепции «пределов» роста. Международная система управления устойчивым развитием. Этапы развития	Устный опрос

		международного экологического права. Международные конвенции в рамках устойчивого развития.	
3	Экономическое измерение устойчивого развития	Проблемная мульти-медиа лекция с элементами дискуссии. Экономические подходы к управлению устойчивым развитием. экологические проблемы и вопросы собственности. Экономическая интерпретация устойчивости. Экономический механизм экологизации экономики. Экстерналии и общественные интересы. Формирование экологического сектора экономики.	Устный опрос
4	Социальное измерение устойчивого развития	Проблемная мульти-медиа лекция с элементами дискуссии. Экологический фактор в процессах развития социально-экономических систем. Социальные факторы обеспечения эколого-ориентированного развития экономики. Социально-экономическое измерение экологических конфликтов в достижении устойчивого развития. Проблемы этики в обеспечении устойчивого развития.	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Устойчивое развитие: цели, задачи, проблемы, основные этапы формирования концепции	Семинар-конференция. Концепция ноосферы. Глобальные общественные блага. Природные факторы как составляющие экономической системы Семинар-дискуссия Является ли природный капитал материальным активом? Особенности учета природных факторов в товарно-денежных отношениях.	Подготовка реферата Подготовка эссе
2	Современные политические процессы в контексте устойчивого развития	Исследовательский семинар Политика устойчивого развития: специфика национальных моделей Исследовательский семинар Прогресс на пути к устойчивому развитию (компаративный анализ) Анализ текстов национальных и региональных программ перехода к	Индивидуальные задания в рамках проблемных семинаров Индивидуальное задание - аналитическая записка Анализ текстов

		устойчивому развитию и их результатов.	национальных и региональных программ перехода к устойчивому развитию и их результатов. (компаративный анализ)
3	Экономическое измерение устойчивого развития	Исследовательский семинар Экономическая интерпретация устойчивого развития. Исследовательский семинар. Взаимосвязь между уровнем благосостояния и устойчивым развитием Кейс-стади Природный капитал в структуре национальных экономических активов	Индивидуальная презентация в рамках исследовательского семинара «Экономическая интерпретация устойчивого развития».
4	Социальное измерение устойчивого развития	Проблемный семинар Социальное измерение устойчивого развития Проблемный семинар Экологическое измерение устойчивого развития	Индивидуальное задание с презентацией «Сравнение стран по индексу человеческого развития»
5	Инструменты управления устойчивым развитием на разных уровнях иерархии	Проблемный семинар Административные механизмы управления устойчивым развитием Исследовательский семинар Индексы и индикаторы устойчивого развития Исследовательский семинар. Дискуссия «Системы индикаторов устойчивого развития. Их достоинства и недостатки.»	Деловая игра «Проблема политики принятия решений в области устойчивого развития
6	Устойчивое развитие как фактор глобальной конкурентоспособности государства	Кейс-стади Технологические инновации и их роль в устойчивом развитии Дискуссия ИКТ и проблемы устойчивого развития Кейс «Экономические инструменты внедрения раздельного сбора отходов»	Индивидуальные задания – подготовка портфеля кейсов «Реализация повестки устойчивого развития: глобальные практики и российские бизнес-кейсы»

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 10 от 10.04.18)
2	Выполнение индивидуальных и групповых заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 10 от 10.04.18)
3	Подготовка к семинарским занятиям	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 10 от 10.04.18)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- лекции-визуализации
- проблемные мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- проблемное обучение
- планируемая и контролируемая самостоятельная работа

Занятия лекционного типа представлены такими интерактивными образовательными технологиями как мультимедиа-лекции с элементами дискуссии; лекции-пресс-конференция, лекция-визуализация.

Лекция-визуализация используется на этапе введения студентов в новый раздел, или тему и предназначена для обучения студентов навыкам преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и

существенные элементы. На лекции используются схемы и рисунки. Проведение лекции представляет собой развернутое комментирование преподавателем подготовленных наглядных пособий. Особое внимание при этом уделяется логике и ритму подачи нового материала. Лекция-визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой, в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, то есть с включением активной мыслительной деятельности. В отдельных случаях при адекватной оценке подготовленности студенческой группы к работе по созданию визуальных материалов возможно привлечение и студентов (например, поручить некоторым из них подготовить наглядные материалы по разделам темы занятий, которые потом совместно с преподавателем прокомментировать на лекции). Такая практика может способствовать формированию у студентов соответствующих умений, развитию активности и личностного отношения к процессу обучения.

Проблемные мультимедийные лекции с элементами дискуссии дают возможность использовать современные мультимедиа-технологии для наглядного представления учебного материала и обеспечить рефлексивность взаимодействия со студентами путем формирования коммуникативного пространства для совместно-разделенной деятельности. Диалогичность и проблемность этой образовательной технологии направлена на повышение активности познавательных интересов, развитие творческих способностей студентов.

Практические занятия проводятся на основе учебно-исследовательских и проблемно-поисковых образовательных технологий. Учебно-исследовательские технологии дают возможность подкреплять теоретические знания практикой, а также приобретать их, погружаясь в научно-исследовательскую профессиональную деятельность. Примером видов практических занятий в рамках научно-исследовательских технологий являются подготовка и защита реферата, контролируемая самостоятельная работа, работа с информационными ресурсами. Целью таких семинарских занятий является углубленное изучение отдельных тем курса, овладение в первую очередь понятийно-терминологическим аппаратом, возможностью свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, развития навыков самостоятельного мышления, устного выступления.

Проблемно-поисковые технологии основаны на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности студентов, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явления, их взаимосвязи, концепции и т.д. Примерами практических занятий в рамках этой образовательной технологии являются семинары-дискуссии, деловые игры, кейс-стади и т.д.

Особенностью кейс-стади является сочетание «мозгового штурма» и «творческой дискуссии», индивидуальной и групповой работы, как на этапе подготовки, так и во время его проведения. На семинаре не только не запрещаются, но и приветствуются критические замечания и вопросы. Основой решения кейс-задачи является создание проблемной ситуации, которая ставится заблаговременно. Намечается то, что нужно получить в результате подготовки, тем самым формируется некоторое первичное представление о задачах и сути исследования. Студенты самостоятельно осуществляют поиск необходимых сведений по рассматриваемой теме, знакомятся с различными мнениями и вариантами предложений по её решению.

Направляемые дискуссии предполагают обсуждение проблемы на предложенную тему, направляемые преподавателем. Студентам дается общий план дискуссии, предлагаются направляющие вопросы, план выступлений, невербальные опоры (например, иллюстрации, схемы).

Во внеаудиторной самостоятельной работе практикуются такие образовательные технологии как написание эссе; написание своего варианта плана лекции и его фрагмента; анализ обсуждения актуальных проблем.

Самостоятельная работа студентов выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Используемые при изучении дисциплины виды самостоятельной работы студентов можно разделить на несколько групп:

для овладения знаниями используются: различные виды работ с текстом; работа со словарями, справочниками; ознакомление с нормативными документами; исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписи; работа с ресурсами Интернета;

для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, работа над учебным материалом, составление плана и тезисов ответа; составление схем, таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; написание эссе; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, подготовка рефератов, докладов; подготовка к сдаче экзамена;

для формирования умений: подготовка к деловой игре «Проблема политики принятия решений в области устойчивого развития»;

для самопроверки: подготовка информационного сообщения; написание реферата, конспекта первоисточника, эссе, рецензии; составление опорного конспекта, сводной таблицы по теме, составление и решение ситуационных задач (кейсов); составление схем, по теме; создание материалов презентаций

Для организации самостоятельной работы приводятся темы заданий к отдельным занятиям.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		Всего	Интер.часы
1	2	3	4
1.	Устойчивое развитие: цели, задачи, проблемы, основные этапы формирования концепции	4	
2.	Современные политические процессы в контексте устойчивого развития	8	
3.	Экономическое измерение устойчивого развития	6	
4.	Социальное измерение устойчивого развития	10	
5	Инструменты управления устойчивым развитием на разных уровнях иерархии	6	
6	Устойчивое развитие как фактор глобальной конкурентоспособности государства	6	
	<i>Итого по дисциплине:</i>	40	12

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

4.1.1. Требования к рефератам

Реферат – это краткое изложение в форме публичного доклада определенной темы на основе обзора литературы. Следовательно, главное, что должен показать студент – это умение работать с литературой, начиная с её отбора и кончая оформлением списка использованных источников. Польза от самостоятельной работы над рефератом будет

только в том случае, если студент отнесется к его подготовке серьезно, соблюдая все необходимые требования.

Каждый студент в течение семестра обязан подготовить один реферат на согласованную с преподавателем тему. В организационном плане подготовка реферата включает ряд этапов: подготовительный (поиск и выбор литературы); исполнительский (обработка материалов); заключительный (оформление реферата). Оптимальный объем реферата на должен превышать 7-8 слайдов. Реферат оценивается по следующим основным критериям: глубина и полнота анализа литературных источников, информационная насыщенность, простота и доходчивость изложения, структурная организованность, логичность и стилистическая выразительность, убедительность, аргументированность и теоретическая обоснованность выводов. Автор реферата публично выступает с ним на семинарском занятии и отвечает на вопросы. Два студента из группы готовят рецензию на выступление. Подготовка рецензии для студентов очень полезна, так как приучает вдумываться в содержание и форму представленного доклада, относиться к нему критически, способствует формированию умения в письменной форме выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения.

Примерные темы для рефератов:

1. Модель «экономического человека». Концепции человека в экономической науке.
2. Благополучие и общественные блага: понятия и измерители.
3. Сравнение подходов (концепций) развития человека и общества.
4. Здоровье как глобальное общественное благо и экономическая категория.
5. Образование как глобальное общественное благо и экономическая категория
6. Цели развития тысячелетия ООН и их реализация.
7. Роль ООН в реализации концепции устойчивого развития.
8. Политико-правовые основы реализации концепции устойчиваого развития в РФ.
9. Тенденции устойчивости и анти-устойчивости в российской экономике.
10. Индикаторы устойчивого развития Всемирного банка и их интерпретация для РФ.
11. Индекс человеческого развития и его интерпретация
12. Анализ прогнозов развития человечества Д.Х. Медоуза, изложенных в работах «Пределы роста», «За пределами роста» и «Пределы роста. 30 лет спустя».

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-3 - Знать основные термины и определения в области управления устойчивым развитием в сфере своей профессиональной деятельности, **уметь** использовать современные источники данных в области управления устойчивым развитием в сфере своей профессиональной деятельности

ПК-6 Знать основные глобальные тенденции устойчивого развития, политические, экономические и социальные основы устойчивого развития, **уметь** использовать современную информацию об эффективных нормативно-правовых, экономических и организационно-технических мерах, направленных на решение проблем устойчивого развития

Критерии оценки:

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста	- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа

Макс. - 20 баллов	проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему доклада; - культура оформления
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток - научный стиль изложения.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, затем баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».

4.1. 2. Подготовка эссе: Требования к эссе

Эссе – письменная работа, позволяющая студентам продемонстрировать навыки самостоятельного исследования. Эссе требует работы с источниками научной литературы, однако не должно являться их реферированием. При написании эссе студенты должны использовать аппарат научного анализа, изучаемый в рамках курса. Итогом исследования должен стать конкретный (в форме утверждения / отрицания, числа, конкретного набора факторов) вывод. Объем эссе не должен превышать 4 стр. машинописного текста.

Темы эссе:

1. Природные ресурсы России – фактор экономического роста или препятствие для устойчивого развития?
2. Природные богатства – в государственные или частные руки?
3. Целесообразно ли развитие в России альтернативных источников энергии?
4. Пресная вода: частное или общественное благо?
5. Развивается ли мир в соответствии с концепцией слабой или сильной

устойчивости?

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством.

ОПК-3 - Знать социально-экономические проблемы устойчивого развития на глобальном, национальном и региональном уровнях, связанные с социальными, этическими, конфессиональными и культурными различиями, **уметь** выявлять понимать и анализировать социально-эколого-экономически значимые ситуации и проблемы, **владеть** методологией оценки последствий управленческих решений на макро и региональном уровнях с позиции социально-экологической ответственности

ПК-6 Знать политические, экономические и социальные основы устойчивого развития, **уметь** использовать современную информацию об эффективных нормативно-правовых, экономических и организационно-технических мерах, направленных на решение проблем устойчивого развития, ориентироваться в вопросах оценки последствий управленческих решений в контексте международной конкуренции

Критерии оценивания:

Объектами оценки эссе выступают: структура, содержание, работа с источниками и оформление.

Структура

Наличие плана, введения, заключения, логично структурирована основная часть, соотношение частей оптимально + 2 балла. - 1 балл за нарушение логичности, связности структуры, неоптимальное соотношение частей эссе; отсутствие плана, введения либо заключения.

Содержание

Сделан четкий аргументированный вывод + 3 балла. - 1 балл за отсутствие четкого ответа на поставленный вопрос или в том случае, если тема раскрыта не полностью, при доказательстве своей точки зрения упущены важные аргументы; отсутствие собственных выводов, работа – лишь компиляция различных источников.

Работа с источниками

Список литературы содержит современные источники разных типов (монографии, журнальные статьи, статистические данные и т.д.), в том числе на иностранном языке, все цитаты и факты сопровождаются указанием источника + 3 балла.

- 1 балл за:

– Систематическое отсутствие ссылок на источники приведенных данных, в списке литературы указаны источники, не использованные в работе;

– Использование источников, не указанных в списке литературы или в сносках/примечаниях;

–Использование устаревших источников информации

–Оформление

Оформление работы грамотно, в строгом соответствии с требованиями, работа написана в соответствии с правилами и нормами русского языка + 2 балла.

-1 балл за:

– Несоответствие оформления требованиям;

– Систематические языковые ошибки.

Автоматически 0 баллов ставится за работу при выявлении плагиата (какая-либо часть текста заимствована из какого-либо источника без ссылок на него). В 0 баллов оцениваются также работы без ссылок на источники литературы.

0-3 балла – неудовлетворительно

3 -5 баллов – удовлетворительно

5-6 баллов – хорошо

6-8 баллов – отлично

4.1.3. Семинар-конференция «Концепция ноосферы»

Данная форма семинара включает в себя выступление студента по заранее оговоренной теме, после которого каждый студент группы должен задать докладчику свой вопрос. Вопросы и ответы на них составляют основную часть семинара. Формулировки вопроса являются показателем того, насколько тот или иной студент подготовился к обсуждению данной темы, изучил предложенную литературу и т.д.

Вопросы для обсуждения

Концепция ноосферы.

Биоразнообразие и проблемы его поддержания

Социально-экономические последствия ускоренного роста населения

Природные факторы в процессах экономического обмена

Особенности учета природных факторов в товарно-денежных отношениях

Глобальные общественные блага.

Природные факторы как составляющие экономической системы

Перечень части компетенции, формируемой оценочным средством:

ОПК-3 - Знать основные термины и определения в области управления устойчивым развитием в сфере своей профессиональной деятельности, социально-экономические проблемы устойчивого развития на глобальном, национальном и региональном уровнях, связанные с социальными, этическими, конфессиональными и культурными различиями, **уметь** использовать современные источники данных в области управления устойчивым развитием в сфере своей профессиональной деятельности, выявлять, понимать и анализировать социально-эколого-экономически значимые ситуации и проблемы, возникающие при руководстве коллективом с учетом социальных, этических и культурных различий

ПК-6 Знать политические, экономические и социальные основы устойчивого развития, **владеть** навыками поиска информации о современных политических и экономических процессах в контексте устойчивого развития

Критерии оценивания:

«отлично»- логично изложено содержание ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствуют объему и глубине их раскрытия; правильно использована научная терминология в контексте ответа; верно, в соответствии с вопросом характеризованы основные концепции, выделены их существенные признаки, закономерности развития; объяснены причинно-следственные и функциональные связи; продемонстрировано умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; умение формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо»- студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно»- в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

4.1.4. Исследовательский семинар «Экономическая интерпретация устойчивого развития».

Студенты образуют несколько групп, которые получают список из заранее заготовленных проблемных вопросов по теме занятия. Для того чтобы ответить на вопросы, студенты в течение 0,5–0,8 часа обмениваются мнениями, проводят дискуссию, «доисследуют» проблему, пользуясь любыми источниками информации, присутствие

которых на занятии заранее обеспечивается преподавателем. По итогам этой работы готовится выступление, отражающее согласованное мнение группы. Подгруппа выделяет докладчика и, если того требует ситуация, содокладчика, который уточняет и дополняет основной доклад, а также может отметить особое мнение того или иного студента, если оно имело место. Вслед за докладчиком и содокладчиком остальные студенты подгруппы отвечают на вопросы, заданные преподавателем или студентами других подгрупп. На последнем этапе работы семинара вырабатывается позиция всей студенческой группы, интегрирующая точки зрения подгрупп. В конце занятия преподаватель подводит итоги и проводится оценка деятельности каждого участника.

Вопросы к семинару:

1. Эволюция экономической науки
2. Природные факторы в классической экономической школе
3. Неоклассическая экономическая школа
4. Институционализм
5. Экономика окружающей среды
6. Экономика «космического корабля Земля» (по К.Боулдингу)
7. Экологическая экономика
8. Трансформация понятия о капитале

Перечень части компетенции, формируемой оценочным средством:

ОПК-3 - Знать наиболее значимые вопросы, связанные с управлением устойчивым развитием в сфере своей профессиональной деятельности, **уметь** выявлять, понимать и анализировать социально-эколого-экономически значимые ситуации и проблемы, возникающие при руководстве коллективом с учетом социальных, этических и культурных различий, **владеть** методологией оценки последствий управленческих решений на макро и региональном уровнях с позиции социально-экологической ответственности

ПК-6 Знать проблемы перехода к устойчивому развитию в контексте международной конкуренции, **владеть** навыками поиска информации о современных политических и экономических процессах в контексте устойчивого развития

Критерии оценивания:

В данном случае оценка групповой деятельности проводится на основе самооценивания и взаимооценивания, что позволяет повысить эффективность учебного процесса, сделать процесс оценивания абсолютно прозрачным и помогает каждому студенту выявить свои слабые и сильные стороны и научиться объективно оценивать свою деятельность.

Лист самооценки и взаимооценки в работе над заданием

Критерий (за каждый критерий – от 0 до 5 баллов)	Собственная оценка группы	Оценка участников параллельной группы	Оценка преподавателя
Участие в групповой работе			
Вклад в подготовительную работу группы			
Умение выслушивать мнения других участников, принимать другую точку зрения			
Умение объяснять свою точку зрения, приводить доводы и убеждать			

Степень участия в общей завершающей дискуссии			
Качество теоретической подготовки			
Актуальность собранного материала и возможность использования его для работы на семинаре			
Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)			
Способность ориентироваться в представленном материале			
Способность делать выводы			
Качество ответов на вопросы			
Способность использовать соответствующую терминологию			

Оценка преподавателя строится на основе средней собственной оценки с учетом средней по мнению параллельной группы.

4.1.5. Кейс-стади «Технологические инновации и их роль в устойчивом развитии»

Кейс-технология – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. Данная технология способствует развитию у обучаемых самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказать свою. С помощью этого метода магистранты имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы. В рамках семинарского занятия используется структурированный видео-кейс. После просмотра видео, магистранты должны ответить на предлагаемые вопросы.

Вопросы для обсуждения

1. Как обуславливают технологический фактор количественные и качественные показатели используемых ресурсов?
2. Как технологический фактор определяет границы используемых ресурсов?
3. От чего зависит скорость развития технологий?
4. Почему информация является ключевым фактором любой технологии?
5. Что такое функциональное замещение ресурса?
6. Почему информацию можно считать наиболее эффективным замещающим ресурсом?
7. Что такое структурное замещение ресурса и от чего оно зависит?
8. Какие направления определяют современный облик НТП? Как каждое из них влияет на решение проблем устойчивого развития?

Перечень части компетенции, формируемой оценочным средством:

ПК-6 уметь использовать современную информацию об эффективных нормативно-правовых, экономических и организационно-технических мерах, направленных на решение проблем устойчивого развития

Критерии оценивания:

«отлично»- логично изложено содержание ответа на вопрос, при этом

выявленные знания соответствуют объему и глубине их раскрытия; правильно использована научная терминология в контексте ответа; верно, в соответствии с вопросом характеризованы основные концепции, выделены их существенные признаки, закономерности развития; объяснены причинно-следственные и функциональные связи; продемонстрировано умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; умение формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо»- студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно»- в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

4.1.6. Деловая игра «Проблема политики принятия решений в области устойчивого развития».

Проведение данного семинара возможно на двух занятиях. В этом случае на первом из них преподаватель дает общую информацию о предлагаемой игре, ее целях, содержании и узловых проблемах и распределяет между студентами соответствующие роли. Роль ведущего (председателя семинара) может быть взята как самим преподавателем, так и предложена наиболее подготовленному студенту. В промежуток времени между двумя семинарами студенты в соответствии с распределением ролей самостоятельно готовят по теме материалы, необходимые для квалифицированного участия в обсуждении, которое проводится на втором семинарском занятии.

Студентам предстоит самостоятельно дополнить текстовый материал, в том числе с помощью тех вопросов, которые заданы по ходу изложения проблемы участникам игры, продумать аргументацию собственной позиции и т. п. Участие каждого студента в самостоятельной подготовке и осмыслении материалов, умение активно (но вместе с тем вежливо), а также квалифицированно полемизировать преподаватель оценивает соответствующими баллами.

Участники игры представляют позиции основных общественных сил, заинтересованных в поиске наиболее разумного для России решения проблемы устойчивого развития. Предлагаемый вариант участников: ведущий «круглого стола», эксперт экологического комитета Государственной Думы, эксперт из научного сообщества по экологической проблематике, представители «зеленых» движений (Green Pease, WWF, Экологическая Вахта), представитель Российского Союза промышленников и предпринимателей, Общества защиты прав потребителей, представитель Росприроднадзора.

При этом в качестве рассмотрения может быть взята отдельная проблема, например, организация, доступ к экологической информации, управление отходами, участие общественности в принятии экологически значимых решений и т.д., отдельные инструменты политики устойчивого развития (см. выше), а также актуальная проблема, активно обсуждаемая в средствах массовой информации.

Структура ролевой игры:

1. «Круглый стол» на канале ТВ России (представление участников дискуссии)
2. Позиция представителей исполнительной и законодательной ветвей власти России по данной проблеме.
3. В споре рождается истина? (Обсуждение проблемы участниками дискуссии с учетом опыта зарубежных стран)
4. Результаты опроса телезрителей. Студентам предоставляется возможность

организовать данный опрос самостоятельно, избрав для этого форму и сформулировав соответствующие вопросы по теме. Это заключительное задание по данной деловой игре.

Перечень части компетенции, формируемой оценочным средством:

ОПК-3 владеть навыками принятия решений в сфере своей профессиональной деятельности с учетом целей устойчивого развития, а также социальных, этических и культурных различий

ПК-6 владеть методологией анализа современных тенденций развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации с позиции устойчивого развития, методами принятия управленческих решений с учетом стратегических приоритетов устойчивого развития и международной конкурентоспособности

Критерии оценивания:

«удовлетворительно» - работа без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - работа с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - лидерская позиция с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

4.1.7. Подготовка портфеля иллюстративных кейсов «Реализация повестки устойчивого развития: глобальные практики и российские бизнес-кейсы»

Студенты готовят портфель иллюстративных кейсов (2-3 каждый) по мировым и национальным практикам бизнеса в области устойчивого развития и презентуют их на занятии с последующим обсуждением. Целью подготовки кейса является анализ реальных практик в области реализации повестки устойчивого развития

Требования к подготовке кейса:

Информация для кейса должна четко соотноситься с целью работы, иметь ссылки на источники (статистика, нормативные документы), структурирована, оформлена в виде презентации длительностью не более 3-4 минут.

Перечень части компетенции, формируемой оценочным средством:

ПК-6 уметь использовать современную информацию об эффективных нормативно-правовых, экономических и организационно-технических мерах, направленных на решение проблем устойчивого развития, ориентироваться в вопросах оценки последствий управленческих решений в контексте международной конкуренции

Критерии оценивания:

«отлично» - представленные кейсы соответствуют проблеме семинара и демонстрируют понимание студентом темы, представлены интересные дискуссионные материалы, грамотно используется научная лексика, предлагается собственная интерпретация или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии), соблюдены требования по представлению мультимедийной презентации

«хорошо» - представленные кейсы в целом соответствуют проблеме семинара и демонстрируют понимание студентом темы, однако не в полной мере демонстрируется умение делать выводы и обобщения, а также использовать научную лексику.

«удовлетворительно» - представленные кейсы соответствуют проблеме семинара, однако не в полной мере демонстрируют понимание студентом темы, владение научной лексикой и умение делать выводы и обобщения.

4.1.7. Подготовка аналитической записки Анализ текстов национальных и региональных программ перехода к устойчивому развитию и их результатов. (компаративный анализ)»

Цель: уяснить различные этапы развития процесса перехода к устойчивому развитию в странах разных социально-экономических типов, виды и типы институтов устойчивого развития, объяснить специфику методов управления процессом перехода к устойчивому развитию в разных странах.

Методические указания к составлению аналитической записки «Анализ текстов национальных и региональных программ перехода к устойчивому развитию и их результатов. (компаративный анализ)»

Уточненная формулировка темы аналитической записки и выбор конкретной страны согласовывается студентом в индивидуальном порядке с преподавателем. Литература и интернет-ресурсы, содержащие статистические и аналитические материалы по теме задания приведены в списке рекомендуемой литературы. В заключении необходимо предложить конкретные рекомендации по повышению эффективности НСУР.

Структура работы:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
4. Основная аналитическая часть.
6. Список использованной литературы и электронных ресурсов.
7. Приложения.

Объем работы 10-15 страниц (14 шрифт, полуторный интервал).

1. Проанализируйте процесс реализации перехода к устойчивому развитию на примере отдельно взятой страны.
2. Результаты сравнительного анализа оформите в виде следующей таблицы.

Реализация национальной стратегии устойчивого развития в стране по выбору

Критерий	Вывод
Наличие НСУР и дата её принятия	
Приверженность НСУР и ответственность за ее осуществление высоким политическим руководством и поддержка ключевыми институтами страны	
Основные стратегические цели	
Интеграция экологической, экономической и социальной составляющей	
Наличие механизмов осуществления, в том числе финансовых	
Наличие плана действий по осуществлению	
Мониторинг процесса осуществления, оценка достигнутых результатов, своевременная корректировка	
Наличие системы индикаторов УР	
Межсекторное взаимодействие в реализации стратегии	
Наличие профессиональных кадров в области УР и их подготовка	
Интеграция в общую систему стратегического планирования	

Наличие локальных стратегий УР	
Вовлечение общественности в процесс координации	
Наличие специального координирующего органа	

По результатам выполненного задания напишите краткую аналитическую работу и сделайте общие выводы

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством

ПК-6 **знать** проблемы перехода к устойчивому развитию в контексте международной конкуренции **уметь** использовать современную информацию об эффективных нормативно-правовых, экономических и организационно-технических мерах, направленных на решение проблем устойчивого развития

Критерии оценки:

20-15 баллов - за выполнение задания в соответствии с заявленными требованиями, полностью и правильно; сделаны глубокие и детальные выводы с опорой на источники; имеются ссылки на авторов, не нарушены сроки выполнения задания (отлично).

14 – 10 баллов - за правильное выполнение задания в соответствии с требованиями с учетом 2-3 несущественных ошибок; выводы сформулированы корректно со ссылкой на источники и авторов; сроки выполнения задания не нарушены (хорошо).

9-3 балла - за выполнение задания правильно не менее чем на половину или если допущена существенная ошибка; выводы сформулированы поверхностно, некорректно; отсутствуют ссылки на источники; сроки выполнения задания не нарушены; при соблюдении сроков выполнения задания, но с соблюдением технологии и отсутствием ошибок (удовлетворительно).

3-0 баллов - при выполнении задания допущены две (и более) существенные ошибки или задание не выполнено вообще; выводы сформулированы с грубыми ошибками или отсутствуют вообще; задание выполнено с нарушением сроков (неудовлетворительно)

4.1.8. Индивидуальное задание «Сравнение стран по индексу человеческого развития»

Группы стран с различным уровнем индекса человеческого развития (ИЧР).

1. На официальном сайте ООН (<http://hdr.undp.org/en/update>) найти индекс человеческого развития за последний прошедший год 10 развитых стран из разных регионов мира на выбор студента.
2. Расположить страны в порядке возрастания ИЧР от самого низкого показателя к самому высокому.
3. Определить, какие страны относятся к группе стран с высоким ИЧР.
4. Сравнить показатель ИЧР развитых стран с ИЧР России. Сделать выводы.
5. На официальном сайте ООН (<http://hdr.undp.org/en/update>) найти индекс человеческого развития за последний прошедший год 10 развивающихся стран из разных регионов мира на выбор студента.
6. Расположить страны в порядке возрастания ИЧР от самого низкого показателя к самому высокому.
7. Определить, какие страны относятся к группе стран со средним ИЧР.
8. Сравнить показатель ИЧР развивающихся стран с ИЧР России. Сделать выводы.
9. На официальном сайте ООН (<http://hdr.undp.org/en/update>) найти индекс человеческого развития за последний прошедший год 10 наименее развитых стран из разных регионов мира на выбор студента.

10. Расположить страны в порядке возрастания ИЧР от самого низкого показателя к самому высокому.
11. Определить, какие страны относятся к группе стран с низким ИЧР.
12. Сравнить показатель ИЧР наименее развитых стран с ИЧР России. Сделать выводы.
13. Ответить на вопросы: В чем заключается методика расчета ИЧР? Каковы основные недостатки этой методики?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством

ПК-6 **знать** основные глобальные тенденции устойчивого развития, политические, экономические и социальные основы устойчивого развития, проблемы перехода к устойчивому развитию в контексте международной конкуренции **уметь** использовать современную информацию об эффективных нормативно-правовых, экономических и организационно-технических мерах, направленных на решение проблем устойчивого развития, ориентироваться в вопросах оценки последствий управленческих решений в контексте международной конкуренции, **владеть** навыками поиска информации о современных политических и экономических процессах в контексте устойчивого развития, методологией анализа современных тенденций развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации с позиции устойчивого развития, методами принятия управленческих решений с учетом стратегических приоритетов устойчивого развития и международной конкурентоспособности.

Критерии оценки:

«отлично»- логично изложено содержание ответа, при этом выявленные знания соответствуют объему и глубине их раскрытия; правильно использована научная терминология в контексте ответа; верно, в соответствии с вопросом объяснены причинно-следственные и функциональные связи; продемонстрировано умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; умение формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо»- студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно»- в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Понятие устойчивого развития
2. Цели и задачи устойчивого развития
3. Проблемы обеспечения устойчивого развития
4. Подходы к управлению устойчивым развитием
5. Становление концепции устойчивого развития
6. Основные составляющие устойчивого развития
7. Критерии устойчивого развития

8. Экстерналии и общественные интересы
9. Слабая и сильная устойчивость
10. Взаимосвязь между уровнем благосостояния и устойчивым развитием. Кривая Кузнеця.
11. Система «Цели развития тысячелетия ООН» и её индикаторы для России
12. Международное сотрудничество в области устойчивого развития
13. Система эколого-экономического учета природных ресурсов
14. Макроэкономическая политика и устойчивое развитие
15. Понятие об индикаторах устойчивого развития и модели их формирования
16. Основные индикаторы устойчивого развития
17. Реализация стратегии устойчивого развития в Российской Федерации
18. Разработка и реализация национальных стратегий устойчивого развития
19. Основные направления политики перехода к устойчивому развитию
20. Социально-экономические проблемы ускоренного роста населения
21. Экономический механизм обеспечения устойчивости природного капитала
22. Экологические проблемы и вопросы собственности
23. Анализ выгоды-затраты как основа эколого-экономической оценки проектов.
24. Природные факторы как объект экономических отношений
25. Эволюция подходов к оценке природного капитала
26. Экологическая культура как компонент социального капитала
27. Экологический фактор в процессах развития социально-экономических систем
28. Повышение экоэффективности производственных систем как предпосылка формирования устойчивого развития
29. Государственное регулирование предпринимательских структур в контексте устойчивого развития
30. Мотивация потребителей в достижении устойчивого развития
31. Корпоративная социальная ответственность бизнеса в области устойчивого развития
32. Российский опыт разработки индикаторов устойчивого развития
33. Структурная перестройка экономики как фактор перехода к устойчивому развитию
34. Менеджмент и отчетность по устойчивому развитию
35. Роль государства и рынка в переходе к устойчивому развитию
36. Роль природы России в глобализируемом мире.
37. Экосистемные услуги России и проблема их компенсации
38. Устойчивое развитие как фактор международной конкурентоспособности

Пример экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Кафедра государственной политики и государственного управления
Направление подготовки «Государственная политика и государственная служба»
2017-2018 уч. год

Дисциплина «Экономика устойчивого развития»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Понятие устойчивого развития
2. Экосистемные услуги России и проблема их компенсации

Заведующий кафедрой гос. политики

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо»/ «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично»/ «зачтено» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Основная литература:

1. Потравный, И.М. Экономика и организация природопользования : учебник / И.М. Потравный, Н.Н. Лукьянчиков. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - (Золотой фонд российских учебников). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118253>

2. Гущин, А.Н. Теория устойчивого развития города : учебное пособие / А.Н. Гущин. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 232 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271889>

3. Вацалова, Т. В. Устойчивое развитие [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Вацалова Т. В. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 169 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/51F0FC75-CEB0-4541-BC23-5A3B3962D37B>.

5.2 Дополнительная литература:

1. Теория устойчивого развития города: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская Государственная Архитектурно-Художественная Академия» (ГОУ ВПО «УралГАХА»), Институт урбанистики. - Екатеринбург : УралГАХА, 2011. - 131 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436812>
2. Ильиных, И.А. Экология человека : учебное пособие / И.А. Ильиных. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 299 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429414>
3. Якуцени, С.П. Политическая экология / С.П. Якуцени, А.М. Буровский. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 426 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3631-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271811>
4. Новоселов, А. Л. Экономика, организация и управление в области недропользования : учебник и практикум / А. Л. Новоселов, О. Е. Медведева, И. Ю. Новоселова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 625 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3584-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2EBFFFA1-496C-4422-AA31-8D85F2FDB5BB..

5.3. Периодические издания:

Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com/>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
3. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
4. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Одним из главных методов изучения курса «Экономика устойчивого развития» является самостоятельная работа, цель которой состоит в расширении кругозора и углубления знаний в области менеджмента устойчивого развития на основе современных подходов.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины. Это подготовка заданий, творческих работ, и т.д.

Самостоятельная работа магистранта в процессе освоения дисциплины включает в себя:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- изучение материалов периодической печати, Интернет - ресурсов;
- решение типовых ситуационных задач;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовку индивидуальных творческих заданий;
- индивидуальные и групповые консультации;
- подготовку к экзамену.

Посещение лекций и практических занятий является необходимым, но недостаточным условием для усвоения необходимых знаний по курсу «Экономика устойчивого развития». Каждый магистрант должен индивидуально готовиться по темам дисциплины, читая рекомендуемую литературу, выполняя соответствующие задания. Самостоятельная работа позволяет студенту в спокойной обстановке обдумать, разобраться с информацией по теме, при необходимости обратиться к справочной литературе.

Задания для самостоятельной работы представлены в ФОС к РПД.

В рамках принятой образовательной технологии ведущими формами обучения являются лекции, практические занятия, консультации.

Используются такие интерактивные образовательные технологии как работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций; мультимедиа-лекции с элементами дискуссии; лекция-пресс-конференция, проблемные семинары с «мозговым штурмом», кейс-стади, видеокейсы, деловая игра, презентация индивидуальных творческих заданий, контекстное обучение.

Во внеаудиторной самостоятельной работе используются такие образовательные технологии как написание реферата-обзора; рецензии на сайт или статью по указанной теме; написание своего варианта плана лекции и его фрагмента; анализ обсуждения актуальных проблем.

Для организации самостоятельной работы приводятся темы рефератов к отдельным занятиям. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего магистра, мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала.

В сочетании с внеаудиторной работой они создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участвующих в процессе обучения, включая преподавателя. Эти методы в наибольшей степени способствуют личностно ориентированному подходу (обучение в сотрудничестве). При этом преподаватель выступает скорее в роли организатора процесса обучения, лидера группы, создателя условий для проявления инициативы обучающихся.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, электронной информационно-образовательной среды.

8.2. Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

Microsoft Windows 8,10

Microsoft Office Professional Plus.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой

		и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.