

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Хагуров Т.А.  
« 29 » мая 2020г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.В.07 ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГОСУДАРСТВА

Направление подготовки/специальность 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) / специализация Государственная политика и государственная служба

Программа подготовки академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника магистр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГОСУДАРСТВА» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составил(и):

Бориско О.А., доцент, канд. полит. наук, доцент



\_\_\_\_\_


подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления протокол № 15, от «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Мирошниченко И.В.

\_\_\_\_\_

фамилия, инициалы



\_\_\_\_\_

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии


протокол № 6, от «25» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета

Шлюбуль Е.Ю.

\_\_\_\_\_

фамилия, инициалы



\_\_\_\_\_

подпись

Рецензенты:

В.В. Прилепский, начальник отдела по взаимодействию с органами власти и информационно-аналитическому обеспечению аппарата Уполномоченного по правам человека в Краснодарском крае;

К.А. Говорухина доцент кафедры политологии и политического управления, канд. полит. наук, доцент.

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Цель дисциплины – формирование системных представлений о внешнеполитической деятельности государства, современных тенденциях развития политических процессов в мире, мировой экономики, глобализации и международной конкуренции

### **1.2 Задачи дисциплины.**

- формирование представлений о теоретико-методологических основах исследований внешнеполитической деятельности государства;
- формирование способности понимать современные тенденции развития политических процессов в мире;
- развитие у магистров умений ориентироваться в вопросах международной конкуренции.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.07 «Внешнеполитическая деятельность государства» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин, как: «Современные проблемы стратегического управления», «Публичная политика и менеджмент». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Государственный аппарат и бюрократия», «Управление изменениями», «Теория политических институтов», «Принятие решений в системе государственного управления».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональной компетенции (согласно ФГОС 3+ и учебному плану): ПК-6.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-6	способностью понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции	основные теории мировой политики, закономерности и реализации внешнеполитической деятельности государства, современные тенденции развития политических процессов в мире	разбираться в современных тенденциях развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции	навыками анализа современных политических процессов в мире, международных политических и экономических отношений

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице  
(для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Курсы (часы)		
			5		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>12,3</b>	<b>12,3</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>12</b>	<b>12</b>		
Занятия лекционного типа		4	4	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		8	8	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>					
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>87</b>	<b>87</b>		
Проработка учебного (теоретического) материала		30	30	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		40	40	-	-
Доклад		7	7	-	-
Подготовка к текущему контролю		10	10	-	-
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену		8,7	8,7		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>12,3</b>	<b>12,3</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые на 5 курсе (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Внешняя политика и внешнеполитическая деятельность государства. Объект, предмет дисциплины	23	1	2		20
2.	Теории мировой политики	23	1	2		20
3.	Принятие внешнеполитических решений	23	1	2		20
4.	Традиции и эволюция внешнеполитической деятельности	30	1	2		27
	<i>Итого по дисциплине:</i>	99	4	8		87
	Контроль	8,7				
	Экзамен	0,3				
	<i>Итого:</i>	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Внешняя политика и внешнеполитическая деятельность государства. Объект, предмет дисциплины	Внешняя политика как феномен. Дискуссии о возможности общей теории. Типы теорий внешней политики. Теория внешней политики и практика. Теории «внутри-внешней политики». Foreign Policy Analysis. Соотношение внутренней и внешней политики. Интеллектуальный контекст возникновения Foreign Policy Analysis. Цели, исходные идеи и принципы Foreign Policy Analysis. Современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики, глобализации и международной конкуренции	Участие в интерактивных формах аудиторной работы.
2.	Теории мировой политики	Теории оборонительного и наступательного реализма. К.Уолц и основные аспекты дебатов между неореалистами и их критиками. Дж. Миршаймер о «трагедии великих держав». Соотношение стабильности, безопасности и властных амбиций в теориях оборонительного и наступательного реализма. Неоклассический реализм и конструктивизм. Основные положения конструктивизма и неоклассического реализма. Общие черты и отличия неореализма, неоклассического и классического реализма. Достижения и недостатки конструктивизма и неоклассического реализма. Теории системного анализа внешней политики. Теоретики уровневого анализа международных отношений и внешней политики. К.Уолц, М. Каплан и Дж. Сигер о международной системе как среде внешней политики. Система и процесс внешней политики. Системное моделирование внешней политики.	Участие в интерактивных формах аудиторной работы.
3.	Принятие внешнеполитических решений	Субъекты и механизмы принятия внешнеполитических решений. Основные факторы влияния на принятие внешнеполитических решений. Психологические теории внешней политики. Важность восприятия в принятии внешнеполитических решений. Три	Участие в интерактивных формах аудиторной работы.

		аналитических подхода и три модели принятия внешнеполитических решений	
4.	Традиции и эволюция внешнеполитической деятельности	Внешнеполитические процессы. Дипломатия, стратегия и война. Разновидности переговоров и переговорной тактики. Теории внешнеполитической деятельности. Теории государственного анализа внешней политики. Цели, интересы и ресурсы внешней политики государства. Структура национальных интересов. Ценности и национальная идентичность. Образ действий и внешнеполитический курс государства.	Участие в интерактивных формах аудиторной работы.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Внешняя политика и внешнеполитическая деятельность государства. Объект, предмет дисциплины	Теории «внутри-внешней политики». Foreign Policy Analysis. Соотношение внутренней и внешней политики. Интеллектуальный контекст возникновения Foreign Policy Analysis. Цели, исходные идеи и принципы Foreign Policy Analysis. Современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики, глобализации и международной конкуренции	Участие в дискуссии по вопросам к семинарскому занятию. Презентация индивидуального задания. Доклад «Соотношение внутренней и внешней политики»
2.	Теории мировой политики	Теории оборонительного и наступательного реализма. Соотношение стабильности, безопасности и властных амбиций в теориях оборонительного и наступательного реализма. Неоклассический реализм и конструктивизм. Основные положения конструктивизма и неоклассического реализма. Теории системного анализа внешней политики. Теоретики уровневого анализа международных отношений и внешней политики.	Участие в дискуссии по вопросам к семинарскому занятию. Групповая работа над кейсами «Теории мировой политики и мировая практика». Подготовка индивидуального задания. Аналитический доклад «Теория мировой политики».
3.	Принятие внешнеполитических решений	Субъекты и механизмы принятия внешнеполитических решений. Основные факторы влияния на принятие	Участие в дискуссии по вопросам к

		внешнеполитических решений.	семинарскому занятию. Индивидуальное задание «Механизм принятия внешнеполитических решений»
4.	Традиции и эволюция внешнеполитической деятельности	Внешнеполитические процессы. Дипломатия, стратегия и война. Разновидности переговоров и переговорной тактики. Цели, интересы и ресурсы внешней политики государства. Образ действий и внешнеполитический курс государства.	Участие в дискуссии по вопросам к семинарскому занятию. Презентация аналитической работы «Внешнеполитическая деятельность государства» (государство на выбор студента)

#### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

#### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к участию в интерактивных формах работы	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 10 от 10.04.18)
2	Аналитический доклад	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 10 от 10.04.18)
3	Презентация	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 10 от 10.04.18)
4	Разбор кейсов	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 10 от 10.04.18)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- игровые технологии;
- проективные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых двух разделов, которые носят в большей степени теоретический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики, методов анализа принятия внешнеполитических решений. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

- проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают двуединую задачу: а) получают знания по очередной теме учебного модуля; б) адаптируют их к структуре кейс-стади.

- анализ документов.

- разработка и презентация проектов докладов «Внешнеполитическая деятельность государства» Основные задачи презентации как учебной формы сводятся к формированию практических умений концентрированного изложения и презентации визуальных материалов в формате «PowerPoint» результатов, полученных в ходе аналитической работы.

- индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля. Групповые консультации позволяют преподавателю оптимизировать командную работу студентов по различным формам учебной деятельности.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий**



№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		Всего	Интер.часы
1	2	3	4
1.	Внешняя политика и внешнеполитическая деятельность государства. Объект, предмет дисциплины	3	0,5
2.	Теории мировой политики	3	0,5
3.	Принятие внешнеполитических решений	3	0,5
4.	Традиции и эволюция внешнеполитической деятельности	3	0,5
	<i>Итого по дисциплине:</i>	12	2

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

##### **4.1.1. Вопросы по проблемному семинару №1 «Внутренняя и внешняя политика государства»**

1. Теории «внутри-внешней политики».
2. Соотношение внутренней и внешней политики.
3. Цели, исходные идеи и принципы Foreign Policy Analysis.

*Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:*

ПК-6 – знание основных теорий мировой политики, закономерностей реализации внешнеполитической деятельности государства, современных тенденции развития политических процессов в мире

*Критерии оценки:*

«удовлетворительно» – студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» – студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» – студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

##### **4.1.2 Групповое задание «Сравнительный анализ традиционных и новых акторов международных отношений» (работа в малых группах).**

Заполните таблицу:

	<b>Традиционные акторы</b>	<b>Новые акторы</b>
Примеры акторов		
Возможности функционирования		

Сферы деятельности		
Проблемы функционирования		

*Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:*

ПК-6 – способность понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции

Критерии оценки:

«удовлетворительно» – студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы задания, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» – студент демонстрирует общие знания по заявленной теме задания, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» – студент демонстрирует системные знания по заявленной теме задания, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

**4.1.3 Подготовка и презентация аналитического доклада по учебной дисциплине. Доклад «Теория мировой политики».** Доклад должен содержать анализ работ одного из авторов теории мировой политики.

Алгоритм работы:

1. Выбор автора теории мировой политики, поиск работ автора по данной теме и анализ литературы и источников по данной проблеме.

2. Написание доклада в творческой переработке, где главное внимание уделяется новизне содержания, анализу его социальной ценности с учетом уже имеющихся достижений в определенной области знаний.

3. Составления списка использованной литературы.

4. Объем доклада 5-15 стр. печатного текста (14 шрифт, полуторный интервал).

Структура доклада:

1. титульный лист

2. введение

3. содержание (текстовая часть)

4. заключение

5. библиографический список

*Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:*

ПК-6 – способность понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции

Критерии оценки доклада:

«удовлетворительно» – доклад представляет собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» – доклад представляет собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» – в докладе отражаются такие требования как актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения вопросов; структурная организованность, логичность, грамматическая правильность, аргументированность, практическая значимость и теоретическая обоснованность предложений и выводов, сделанных в докладе.

#### **4.1.4 Подготовка аналитической работы «Внешнеполитическая деятельность государства (по выбору студента)»**

Аналитическая работа «Внешнеполитическая деятельность государства» дает возможность продемонстрировать студенту уровень освоения теоретического материала, владение фактическим материалом. В основе аналитических процедур заложен метод анализа стратегии и тактики внешнеполитической деятельности, оценки эффективности принимаемых решений.

Уточненная формулировка темы аналитической работы и выбор государства согласовывается студентом в индивидуальном порядке с преподавателем.

##### Структура работы:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
4. Основная аналитическая часть.
6. Список использованной литературы и электронных ресурсов.
7. Приложения.

Объем работы 10-15 страниц (14 шрифт, полуторный интервал).

##### Критерии оценки аналитической работы:

1. Структура работы в соответствии с предъявляемыми требованиями.
2. Владение теоретическим материалом (понятие, подходы, термины).
3. Информационное наполнение фактическим материалом.
4. Аргументированность суждений и выводов.
5. Внутренне смысловое единство, соответствие теме.
6. Оригинальность решения проблемы, аргументации.

##### *Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:*

ПК-6 – способность понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции

##### Критерии оценки:

«удовлетворительно» – студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы задания, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» – студент демонстрирует общие знания по заявленной теме задания, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» – студент демонстрирует системные знания по заявленной теме задания, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

#### **4.1.5. Работа с кейсами «Теории мировой политики и мировая практика»**

Студенты делятся на группы по 3-4 человека. Для каждой группы определяется одна теория мировой политики. Студенты анализируют теории с точки зрения их применимости и реализуемости на практике.

##### *Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:*

ПК-6 – способность понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции

Критерии оценки:

«удовлетворительно» – студенты имеют фрагментарные представления о содержании заявленной темы задания, частично освоили понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» – студенты демонстрируют общие знания по заявленной теме задания, умеют устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» – студенты демонстрируют системные знания по заявленной теме задания, умеют устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулируют аналитические обобщения и выводы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

##### **Экзаменационные вопросы для промежуточной аттестации.**

1. Внешняя политика как феномен.
2. Дискуссии о теориях мировой политики.
3. Типы теорий внешней политики.
4. Теория внешней политики и практика.
5. Соотношение внутренней и внешней политики.
6. Foreign Policy Analysis.
7. Интеллектуальный контекст возникновения Foreign Policy Analysis.
8. Цели, исходные идеи и принципы Foreign Policy Analysis.
9. Теории оборонительного и наступательного реализма.
10. К.Уолц и основные аспекты дебатов между неореалистами и их критиками.
11. Дж. Миршаймер о «трагедии великих держав».
12. Соотношение стабильности, безопасности и властных амбиций в теориях оборонительного и наступательного реализма.

13. Неоклассический реализм и конструктивизм.
14. Основные положения конструктивизма и неоклассического реализма.
15. Достижения и недостатки конструктивизма и неоклассического реализма.
16. Теории системного анализа внешней политики.
17. Теоретики уровневого анализа международных отношений и внешней политики.
18. К.Уолц, М. Каплан и Дж. Сигер о международной системе как среде внешней политики.
19. Системное моделирование внешней политики.
20. Субъекты и механизмы принятия внешнеполитических решений.
21. Основные факторы влияния на принятие внешнеполитических решений.
22. Психологические теории внешней политики.
23. Важность восприятия в принятии внешнеполитических решений.
24. Внешнеполитические процессы.
25. Дипломатия, стратегия и война.
26. Разновидности переговоров и переговорной тактики.
27. Теории внешнеполитической деятельности.
28. Теории государственного анализа внешней политики.
29. Цели, интересы и ресурсы внешней политики государства.
30. Структура национальных интересов.
31. Ценности и национальная идентичность.
32. Образ действий и внешнеполитический курс государства.

ПК-6 – способность понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции

*Критерии оценки:*

«удовлетворительно» – студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» – студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» – студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
  - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
  - в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

Алексеева, Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Алексеева. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 623 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97236>

Введение в прикладной анализ международных ситуаций [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Шаклеиной Т.А.. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2017. — 288 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97261>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации: Учебное пособие / П.А. Цыганков, Г.А. Дробот, А.И. Слива и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 336 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-98281-212-4. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/246855>

Международные отношения и мировая политика : учебник для бакалавриата и магистратуры / П. А. Цыганков [и др.] ; под ред. П. А. Цыганкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03598-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929](http://www.biblio-online.ru/book/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929)

Шишкина О.В. Внешнеполитические ресурсы: Россия и ЕС на пространстве «общего соседства» / О. В. Шишкина; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Университет) МИД России. - Москва: Аспект Пресс, 2014. - 157 с.

### **5.3. Периодические издания:**

- Власть
- Государство и право
- Мировая наука и международные отношения
- Общественные науки и современность
- Полис: политические исследования

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Официальные сайты органов государственной власти и управления:

- Президент России: официальный сайт - <http://www.kremlin.ru/>
- Сервер органов государственной власти РФ - <http://www.gov.ru/>
- Федеральный портал проектов нормативных правовых актов - <http://regulation.gov.ru/projects>
- Министерство иностранных дел РФ - <http://www.mid.ru/>
- Министерство внутренних дел РФ - <https://mvd.ru/anticorr>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, проектные и презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, общение с преподавателем по электронной почте.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программ Microsoft Office выходом в Интернет.

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>).

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.