

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« 29 » \_\_\_\_\_ 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.В.ДВ.04.02 ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ТЕРРИТОРИИ МАТЕРИКОВ

Направление подготовки/специальность 05.03.02 География

Направленность (профиль) «Физическая география»

Программа подготовки - академическая

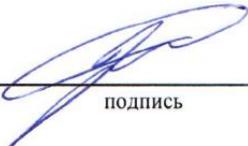
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Особо охраняемые территории материков» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (профиль) 05.03.02 География (Физическая география) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №955 от 7 августа 2014 г. и приказа №301 Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программу составил  
доцент, к.г.н. Нагалецкий Э.Ю.

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры физической географии протокол № 9 «15» мая 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) Нагалецкий Э.Ю.

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры физической географии протокол № 9 «15» мая 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой (выпускающей) Нагалецкий Э.Ю.

  
\_\_\_\_\_ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 5 «20» мая 2020 г.

Председатель УМК ИГГТС Филобок А.А.

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рецензенты:

Д.б.н., профессор кафедры ботаники и кормопроизводства КубГАУ Криворотов С.Б.

Д.г.н., профессор кафедры экономической, социальной и политической географии Тюрин В.Н.

Оглавление	
1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).....	4
1.1 Цель освоения дисциплины. ....	4
1.2 Задачи дисциплины. ....	4
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы. ....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. ...	5
2. Структура и содержание дисциплины.....	7
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ. ....	7
2.2 Структура дисциплины: .....	7
2.3 Содержание разделов дисциплины: .....	8
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	8
2.3.2 Занятия семинарского типа. ....	10
2.3.3 Лабораторные занятия. ....	11
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов). ....	11
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю). ....	11
3. Образовательные технологии.....	13
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. ....	14
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля. ....	14
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	16
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	19
5.1 Основная литература: .....	19
5.2 Дополнительная литература: .....	19
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	21
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю). ....	24
8.1 Перечень информационных технологий. ....	24
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения. ....	24
8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем: .....	24
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). ....	25

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Особо охраняемые природные территории материков» являются:

- формирование у будущих бакалавров представлений о территориальной охране природы как важнейшей форме сохранения биологического разнообразия;
- формирование у студентов прочных знаний об особенностях ООПТ как важнейшем инструменте природоохранной деятельности.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление об ООПТ различных рангов, принципах их выделения и их значении.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

Задачи освоения дисциплины «Особо охраняемые природные территории материков»:

- раскрыть значение охраны природы, рассмотреть различные категории охраняемых территорий, а также их цели и приоритеты;
- выделить принципы организации охраняемых природных территорий;
- развивать аналитические способности студентов в осмыслении основных естественных процессов, обеспечивающих современный научный прогресс;
- знать историю становления территориальной охраны природы в России и мире;
- знать федеральные и региональные законодательные акты, международные документы и соглашения в сфере территориальной охраны природы;
- иметь представление об основных методических подходах к организации и управлению ООПТ.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, является анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов, управление природопользованием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Особо охраняемые природные территории материков» введена в учебные планы подготовки бакалавров по направлению подготовки 05.03.02 «География» профиль «Физическая география», согласно ФГОС ВО, блока Б1, вариативная часть (Б1.В), дисциплина по выбору, индекс дисциплины — Б1.В.ДВ.04.02, читается в шестом семестре.

Дисциплине "Особо охраняемые природные территории материков" предшествует изучение таких дисциплин как: Б1.Б.09 «Экология», Б1.В.04 «Основы геоэкологических исследований», Б1.В.ДВ.13.01 «Рациональное использование и охрана водных ресурсов», Б1.Б.24 «Физическая география и ландшафты России» и Б1.В.ДВ.08.01 «Основы природопользования».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: Б1.В.06 «Экологическое проектирование и экспертиза» и Б1.В.ДВ.18.01 «Методы рекреационной оценки».

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение дисциплины «Особо охраняемые природные территории материков» направлено на формирование у обучающихся элементов следующих профессиональных компетенций (ПК) в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 «География» направленности (профилю) «Физическая географии»:

- ;
- способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности (ПК-5).

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК), что отражено в таблице 1.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-8	способностью использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях	историю развития взглядов и основные подходы к организации ООПТ, современную международную классификацию; определение, основные критерии выделения, характерные особенности объектов Всемирного наследия и биосферных резерватов; задачи, особенности управления и режим природоохранных ограничений различных категорий ООПТ материков, водоохраных зон, защитных участков лесов;	оценивать репрезентативность сети ООПТ; разрабатывать проекты, обосновывающие необходимость создания ООПТ на ландшафтно-экологической основе;	ландшафтно-ориентированным мышлением при планировочной организации ООПТ; навыками проведения сравнительного анализа различных категорий ООПТ материков
2.	ПК-5	способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической ин-	ландшафтно-экологические принципы функционирования национальных и природных парков; теорию островной	на основе базового представления о проблемных экологических ситуациях, связанных с рекреационным	основными методами проектирования отдельных ООПТ, экологических сетей и эко-

		<p>формации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности</p>	<p>биогеографии как методологическую основу организации ООПТ; основные задачи, возлагаемые на разные категории ООПТ, и способы решения этих задач;</p>	<p>природопользованием, самостоятельно выделять их в пределах отдельно взятых ООПТ; планировать систему необходимых мероприятий по поддержанию природных достоинств ООПТ при высокой рекреационной нагрузке;</p>	<p>логических троп; методами расчета допустимых нагрузок на экологическую тропу по методике предельно допустимых изменений.</p>
--	--	--	--	--	---

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		6
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего),</b> в том числе в интерактивной форме	36/16	36/16
В том числе:		
Занятия лекционного типа, в том числе в интерактивной форме	16/8	16/8
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия), в том числе в интерактивной форме	16/8	16/8
Лабораторные занятия	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>35,8</b>	<b>35,8</b>
В том числе:		
Курсовая работа	-	-
Реферат (Р)	13	13
Выполнение индивидуальных заданий (написание эссе, подготовка презентаций)	10	10
Проработка учебного (теоретического) материала	10	10
Подготовка к текущему контролю	2,8	2,8
<b>Контроль:</b>		
Подготовка к экзамену	-	-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>36,2</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>2</b>

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины, изучаемым в 6 семестре, приведено в таблице 3 (очная форма).

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС (в т.ч. КСР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	ООПТ: основные положения и определения	3,8	2	-	-	1,8

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС (в т.ч. КСР)
			Л	ПЗ	ЛР	
2.	Проблемы и принципы охраны природы	6	2	2	-	2
3.	История природоохранной деятельности	6	1	-	-	5
4.	Красные книги	6	1	2	-	3 (1)
5.	Методические подходы к организации и управления ООПТ	10	2	2	-	6 (1)
6.	Общественные и правовые аспекты охраны природы	8	1	2	-	5 (1)
7.	Мировая система ООПТ	10	2	2	-	6 (1)
8.	Научная деятельность в ООПТ	8	2	2	-	4
9.	Экологическое образование и туризм в ООПТ	8	2	2	-	4
10.	Перспективы развития систем ООПТ	6	1	2	-	3
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-			
<i>Итого по дисциплине:</i>		72	16	16	-	39,8 (4)

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

Принцип построения программы — модульный, базирующийся на выделении крупных разделов (тем) программы — модулей, имеющих внутреннюю взаимосвязь и направленных на достижение основной цели преподавания дисциплины. В соответствии с принципом построения программы и целями преподавания дисциплины курс «Особо охраняемые природные территории материков» содержит 10 модулей, охватывающих основные темы.

Содержание лекционных тем дисциплины приведено в таблице 4.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	ООПТ: основные положения и определения	Понятие ООПТ. Категории ООПТ. Основное назначение. Цели создания. Задачи ООПТ различных рангов. Функции ООПТ.	Д-1
2.	Проблемы и принципы охраны природы	Экологические принципы охраны природы. Цели, задачи, принципы организации ОПТ. Система ОПТ. Научно-исследовательская работа в заповедниках. Биосферные заповедники.	Д-2
3.	История природоохранной деятельности	Первые упоминания об охране природы, их значение и причины появления. Охрана природы в древнем мире, средневековье, в новое время. Охрана природы в России.	Д-3

		Развитие природоохранной деятельности в Северной и Южной Америке, Африке, Австралии, Евразии.	
4.	Красные книги	Красные книги как инструмент природоохранной деятельности. Структура и категории Красных книг, их специфика на международном, национальном и региональном уровне.	Д-4
5.	Методические подходы к организации и управления ООПТ	Основные методические подходы к организации ООПТ. Критерии отнесения объектов к разряду особо охраняемых. Эколого-географический подход к организации системы охраняемых природных территорий. Ведомственный подход к управлению ООПТ. Ландшафтный подход.	Д-5
6.	Общественные и правовые аспекты охраны природы	Народная охрана природы, её особенности, функции и перспективы. Государственная охрана природы, её специфика и задачи. Общественные организации как инструмент природоохранной деятельности.	Д-6
7.	Мировая система ООПТ	Территории всемирного наследия ООН. Программа «Человек и биосфера», система биосферных резерватов. Рамсарская конвенция о водно-болотных угодьях. Особенности охраны природы в США и Канаде. Природоохранное законодательство. Йеллоустонский национальный парк – первый в мире национальный парк. История его организации. Разнообразие национальных парков США и Канады. Особенности охраны природы Центральной Америки. Разнообразие национальных парков. Особенности охраны природы в странах Южной Америки. Эквадор, Перу, Бразилия, Аргентина. Проблема охраны Амазонских лесов. Разнообразие национальных парков. Охрана Галапагосских островов. Редкие и исчезающие виды животных. Особенности охраны природы в странах Западной Европы. Разнообразие национальных парков. Парк «английского» типа. Особенности охраны природы Австралии. Разнообразие национальных парков. Особенности животного и растительного мира, эндемизм. Редкие и исчезающие виды животных. Большой Барьерный риф. Охрана природы Тасмании. Особенности охраны природы Новой Зеландии. Разнообразие национальных парков. Особенности животного и растительного мира, эндемизм. Редкие и исчезающие виды животных.	Д-7

		зающие виды животных. Влияние европейской колонизации. Экологические проблемы Новой Зеландии. Особенности охраны природы в странах Африканского континента. Разнообразие национальных парков. Особенности животного и растительного мира, эндемизм. Редкие и исчезающие виды животных. Охрана природы в Азии.	
8.	Научная деятельность в ООПТ	Научная деятельность в ООПТ, её задачи и специфика. Экологический мониторинг состояния ООПТ, его задачи и методические особенности	Д-8
9.	Экологическое образование и туризм в ООПТ	Образовательная деятельность в ООПТ. Задачи и основные подходы. Экологический туризм в ООПТ. Современное состояние в мире и в России и перспективы дальнейшего развития.	Д-9
10.	Перспективы развития систем ООПТ	Проблемы современной системы ООПТ. Перспективы и задачи развития системы ООПТ на мировом уровне. Оптимальные пути развития национальной и местной системы ООПТ в различных регионах мира.	Д-10

Примечание: Д – дискуссия

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

Перечень занятий семинарского типа по дисциплине «Особо охраняемые природные территории» приведен в таблице 5.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Проблемы и принципы охраны природы	• «Антропогенные воздействия: классификация, характеристика»	Р-1
		• «Оптимизация природопользования. Роль ОПТ»	ПР-1
2.	Красные книги	• «Красные книги как инструмент природоохранной деятельности»	Р-2
		• «Структура и категории Красных книг, их специфика на международном, национальном и региональном уровне»	КР-1
3.	Методические подходы к организации и управления ООПТ	• «Основные методические подходы к организации ООПТ»	УО-1
		• «Критерии отнесения объектов к разряду особо охраняемых»	КР-2
		• «Характеристика заповедника или национального парка»	РГЗ-1
4.	Общественные и правовые аспекты	• «Общественные организации как инструмент природоохранной дея-	КР-3

	охраны природы	тельности»	
		• «Участие населения в организации и управлении ООПТ»	ПР-2
		• «Государственная охрана природы»	Р-3
5.	Мировая система ООПТ	• «Классификация ООПТ МСОП»	УО-2
		• «Международные документ в сфере заповедного дела»	КР-4
		• «ООПТ мира»	РГЗ-2
6.	Научная деятельность в ООПТ	• «Научная деятельность в ООПТ»	УО-3
		• «Экологический мониторинг состояния ООПТ»	ПР-3
7.	Экологическое образование и туризм в ООПТ	• «Экологический туризм на ООПТ»	УО-4
		• «Экологическая тропа»	РГЗ-3
8.	Перспективы развития систем ООПТ	• «Недостатки современной глобальной системы ООПТ»	УО-5, Р-4
		• «Подходы к оптимизации систем ООПТ в глобальном, национальном и региональном масштабах»	ПР-4

Примечание: Р – реферат, ПР – практическая работа, УО – устный опрос, РГЗ – расчетно-графическое задание, КР – контрольная работа.

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по дисциплине «Особо охраняемые природные территории материков» - не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы по дисциплине «Особо охраняемые природные территории материков» - не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) приведен в таблице 6.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	СРС	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине “Особо охраняемые природные территории России”, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.
2.	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию реферата, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.
3.	Практическая работа (ПР)	Методические рекомендации по выполнению практических работ, утвержденные кафедрой физической географии, протокол

		№3 от 01.12.2017 г.
4.	Выполнение домашних расчетно-графических заданий (РГЗ)	Методические рекомендации по выполнению расчетно-графических заданий, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по дисциплине «Особо охраняемые природные территории материков» с целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра, используются следующие образовательные технологии:

1) разработка и использование активных форм лекций (в том числе и с применением мультимедийных средств):

- а) проблемная лекция;
- б) лекция-визуализация;
- в) лекция с разбором конкретной ситуации.

В сочетании с внеаудиторной работой в активной форме выполняется также обсуждение контролируемых самостоятельных работ (КСР).

В процессе проведения лекционных занятий и практических занятий практикуется широкое использование современных технических средств (проекторы, интерактивные доски, Интернет). С использованием Интернета осуществляется доступ к базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, приведён в таблице 7.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	<i>Л:</i> 1. Красные книги 2. Мировая система ООПТ 3. Научная деятельность в ООПТ 4. Экологическое образование и туризм в ООПТ	Интерактивные лекции с использованием ПК и проектора, презентаций в MS PowerPoint	8
	<i>ПР:</i> 1. Общественные и правовые аспекты охраны природы 2. Мировая система ООПТ 3. Научная деятельность в ООПТ 4. Экологическое образование и туризм в ООПТ	Активные методы обучения с использованием картографических материалов: составление студентами презентаций по ООПТ РФ	8
<i>Итого:</i>			<i>16</i>

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

Одним из важных методов изучения курса «Особо охраняемые природные территории материков» является самостоятельная работа студентов с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Цель самостоятельной работы – расширение кругозора и углубление знаний в области природопользования и экологии природных территорий России.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на лекционных занятиях. Это текущий устный опрос, тестовые задания, выполнение реферирования работ, научных эссе в домашних условиях (с проверкой исполнения качества решений).

Полнота восприятия предмета может быть обеспечена самостоятельной и вдумчивой проработкой учебных вопросов контрольных вопросов.

Перечень примерных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

КР-1• «Структура и категории Красных книг, их специфика на международном, национальном и региональном уровне»

КР-2• «Критерии отнесения объектов к разряду особо охраняемых»

КР-3• «Общественные организации как инструмент природоохранной деятельности»

КР-4• «Международные документ в сфере заповедного дела»

Критерии оценки самостоятельной работы:

- оценка «зачтено» выставляется, если студент самостоятельно выполнил все задания по предлагаемым темам, логически изложил ответы, сформировал точные научные знания, выполнил работу объеме 70% и выше.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не подготовился к самостоятельной работе, не выполнил задания.

К формам контроля относятся практические занятия, направленные на активизацию работы студентов в течение всего учебного периода, формирование и развитие углубленных знаний по определенным темам.

Подготовка студентов к практическому занятию начинается с изучения лекционного материала, рекомендованной (основной и дополнительной) литературы, предложенных публикаций российской и зарубежной периодической литературы, а также материалами, размещенными в сети Интернет. Дополнительную литературу: монографии, статьи из журналов и газет, материалы научных журналов и другие источники информации определяет преподаватель в ходе изучения каждой новой темы курса.

Тематический план практических занятий.

ПР-1• «Оптимизация природопользования. Роль ОПТ»

ПР-2• «Участие населения в организации и управлении ООПТ»

ПР-3• «Экологический мониторинг состояния ООПТ»

ПР-4• «Подходы к оптимизации систем ООПТ в глобальном, национальном и региональном масштабах»

Критерии оценки практических работ:

- оценка «зачтено» выставляется, если студент четко выполнил практические задания, логически изложил ответы, сформировал точные научные знания, оценка «зачтено» может быть выставлена, если студент выполнил практическое задание в объеме 70% и выше.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил практическую работу, не сдал вовремя на проверку.

Реферат – работа, в которой студент учится применять на практике полученные теоретические знания. Он представляет собой краткое изложение содержания научных

трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку – около 2 недель. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Примерные темы рефератов по разделам дисциплины:

1. Антропогенные влияния на живую природу.
2. Классификация и характеристика антропогенных загрязнений
3. Классификации природных ресурсов
4. Охрана природы в древнем мире
5. Охрана природы в средневековье
6. Современные общественные движения в защиту биоразнообразия
7. Мировые экологические движения
8. Природные ресурсы и природопользование
9. Атмосфера: проблемы охраны
10. Гидросфера: проблемы охраны
11. Охрана почв

Критерии оценки рефератов:

- оценка «зачтено» выставляется, если студент предоставил полный анализ статьи или монографии, выполненной по указанному плану, сформировал точные научные знания, оценка «зачтено» может быть выставлена, если студент выполнил работу объеме 70% и выше.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил требования и не предоставил реферат.

К формам письменного контроля относится расчетно-графическое задание (РГЗ), которое является одной из сложных форм проверки; оно может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам всех циклов.

Перечень расчетно-графических заданий приведен ниже.

*1. Методические подходы к организации и управления ООПТ*

РГЗ-1 • «Характеристика заповедника или национального парка»

*2. Мировая система ООПТ*

РГЗ-2 • «ООПТ мира»

*3. Экологическое образование и туризм в ООПТ*

РГЗ-3 • «Экологическая тропа»

Критерии оценивания расчетно-графических заданий:

— оценка «зачтено» выставляется студенту, если он правильно применяет теоретические положения курса при решении практических вопросов и задач расчетно-графических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

— оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, в расчетной части РГЗ допускает существенные ошибки, затрудняется объяснить расчетную часть, обосновать возможность ее реализации или представить алгоритм ее реализации, а также неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания или не справляется с ними самостоятельно.

#### 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

К формам контроля относится зачет – это форма промежуточной аттестации студента, определяемая учебным планом подготовки по направлению ВО. Зачет служит формой проверки успешного выполнения студентами практических работ и усвоения учебного материала лекционных занятий.

Контрольные вопросы по итогам освоения дисциплины.

1. Основные понятия в сфере территориальной охраны природы.
2. Понятие об особо охраняемых природных территориях, их задачи и роль в природоохранной деятельности.
3. Основные проблемы охраны природы на молекулярном и клеточном уровнях организации.
4. Основные проблемы охраны природы на организменном и популяционном уровнях организации.
5. Основные проблемы охраны природы на биогеоценотическом и биосферном уровнях организации.
7. История природоохранной деятельности в мире.
8. История природоохранной деятельности в России.
9. Становление современной системы территориальной охраны природы: американская традиция.
10. Становление современной системы территориальной охраны природы: российская традиция.
11. Становление современной системы территориальной охраны природы: европейская традиция.
12. Основоположники заповедного дела в мире и в России.
13. Классификация ООПТ МСОП.
14. Основные категории ООПТ согласно Российскому законодательству.
15. Особенности системы ООПТ разных странах мира.
16. Международное сотрудничество и его значение для организации природоохранной деятельности.
17. Территории Всемирного наследия ООН, особенности их организации и задачи деятельности.
18. Территории Всемирного наследия ООН, организованные на территории России.
19. Объекты, перспективные к включению в систему территорий Всемирного наследия в России.
20. Биосферные резерваты, их история, задачи и особенности.
21. Региональные сети биосферных резерватов.
22. Биосферные резерваты России и перспективы развития этой системы ООПТ в нашей стране.
23. Водно-болотные угодья, их задачи и особенности.
24. Водно-болотные угодья России и перспективы дальнейшего развития этой сети ООПТ.
25. Строгие природные резерваты, их основные задачи и особенности в разных странах мира
26. Национальные парки, их история, основные задачи и особенности в разных странах мира
27. Природные парки, их основные задачи и особенности.
28. Управляемые природные резерваты, их основные задачи и особенности функционирования. Значение природных парков для природоохранной деятельности.
29. Охраняемые ландшафты, их задачи и особенности
30. Управляемые ресурсные резерваты, их особенности, роль в мировой системе ООПТ и перспективы развития этой формы ООПТ.

31. Конвенция о биологическом разнообразии.
32. Конвенция об охране Всемирного культурного и природного наследия.
33. Севильская стратегия для биосферных резерватов.
34. Рамсарская Конвенция о водно-болотных угодьях.
35. Федеральный закон "Об особо охраняемых природных территориях" и его значение для природоохранной деятельности в России.
36. Нормативно-правовые основы создания экологических сетей.
37. Участие населения в процессе организации и управления ООПТ.
38. Научные исследования в ООПТ. Задачи и основные направления.
39. Образовательная деятельность в ООПТ. Задачи и основные подходы.
40. Взаимодействие ООПТ и туризма: экологические выгоды и издержки.
41. Экологические тропы как форма рекреации на ООПТ.
42. Экологический туризм в ООПТ. Современное состояние и перспективы развития.
43. Перспективы развития системы ООПТ в Зарубежной Европе.
44. Перспективы развития системы ООПТ в Зарубежной Азии.
45. Перспективы развития системы ООПТ в Северной Америке.
46. Перспективы развития системы ООПТ в Южной Америке.
47. Перспективы развития системы ООПТ в Австралии.
48. Перспективы развития системы ООПТ в Африке.
49. Перспективы развития системы ООПТ в России.

#### Критерии зачета:

— оценка “зачтено” ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

— оценка “не зачтено” ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Нагалеvский Э. Ю., Нагалеvский Ю. Я. Особо охраняемые природные территории материков [Текст]: учебное пособие /; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т, Географ. фак. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2016. - 150 с. - ISBN 978-5-8209-1272-6 (17 экз)

2. Константинов В. М. Охрана природы [Текст]: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений /. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2008. - 238 с. - ISBN 5769503552. (48 экз)

3. Комарова Н. Г. Геоэкология и природопользование [Текст]: учебное пособие для студентов вузов /. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 190 с. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки). - Библиогр.: с. 170-172. - ISBN 9785769549885. (24 экз)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах "Лань" и "Юрайт".

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Иванов А. Н. Охраняемые природные территории : учебное пособие для вузов / А. Н. Иванов, В. П. Чижова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 185 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07404-8. Плотников, Геннадий Константинович (КубГУ) Леса и парки Кубани / Плотников, Геннадий Константинович, Сергеева, Валентина Владимировна; Г. К. Плотников, В. В. Сергеева. - Краснодар: Традиция, 2013. - 178 с.

2. Литвинская С. А. Экологическая энциклопедия деревьев и кустарников (экология, география, полезные свойства) [Текст]. Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Традиция], 2006. - 357 с. - ISBN 5756107762. (50 экз)

3. Донченко В. К. и др. Оценка воздействия на окружающую среду [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Экология и природопользование" / под ред. В. М. Питулько. – М.: Академия, 2013. - 395 с. - ISBN 9785769595790. (8 экз)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах "Лань" и "Юрайт".

### **5.3. Периодические издания:**

- Вестник Московского государственного университета. Серии география, геология, биология
- Вестник Санкт-Петербургского университета. Серии биология, геология и география
- Вестник МГУ. Серия: География
- Вестник образования России
- Вестник Российской Академии Наук
- Вестник СПбГУ. Серия: География. Геология
- Геоэкология
- Известия ВУЗов Северо-Кавказского региона. Серия: Естественные науки

- Известия Российской Академии наук. Серия географическая и биологическая
- Известия Русского географического общества
- Ученые записки Казанского государственного университета: серия: Естественные науки

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Географический факультет, Московский городской педагогический университет  
[www.my-mir.info](http://www.my-mir.info)  
Институт географии РАН [www.spr.ru](http://www.spr.ru)  
География мира [geowww.ru](http://geowww.ru)  
Информационная система географических названий [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)  
Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров  
[www.konferencii.ru](http://www.konferencii.ru)  
Географический сайт, посвященный нашей планете [geography.kz](http://geography.kz)  
Русское географическое общество [www.rgo.ru/](http://www.rgo.ru/)  
География мира. климат, население, географическое положение [geo-tur.narod.ru](http://geo-tur.narod.ru)  
Географические аспекты современных экологических проблем [www.edu-support.ru](http://www.edu-support.ru)  
Росстат. URL: <http://www.gks.ru>  
Космические снимки большого разрешения с возможностями дешифрирования объектов. URL: <http://www.wikimapia.org>. Аналогичные сайты. URL: <http://www.maps.google.com> или URL: <http://www.kosmosnimki.ru>  
Газета «География» Издательского дома «Первое сентября». URL: <http://www.geo.1september.ru>  
«Доклад о состоянии природопользования и об охране окружающей среды Краснодарского края в 2013 году»  
«Доклад о состоянии природопользования и об охране окружающей среды Краснодарского края в 2015 году»  
Доклад «Об экологической ситуации в Краснодарском крае», 2014 год  
Официальные сайты государственных и общественных экологических организаций:  
Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации  
<http://www.mnr.gov.ru>  
Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору  
<http://www.gosnadzor.ru>  
Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru>  
Государственный доклад о состоянии окружающей среды  
<http://www.ecocom.ru/arhiv/ecocom/officinf.html>  
«Россия в окружающем мире» (ежегодник) <http://eco-mnperu.narod.ru/book/>  
WWF (Всемирный фонд дикой природы) <http://www.wwf.ru/>  
Центр экологической политики России и др. <http://www.ecopolicy.ru>  
Популярная энциклопедия Флора и фауна <http://www.biodat.ru/db/fen/anim.htm>  
Состояние биоразнообразия природных экосистем России  
<http://www.biodat.ru/doc/biodiv/index.htm>  
Флора и фауна России <http://www.biodat.ru/db/vid/index.htm>  
Информационные ресурсы по охраняемым природным территориям России  
<http://www.biodat.ru/vart/doc/gef/IRC0.html>

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины «Особо охраняемые природные территории материков» составляет 72 часа, в том числе – контактных – 36,2 часов, самостоятельная работа – 39,8 часов, включая КСР.

Контроль за выполнением плана учебной работы имеет 2 формы: промежуточную и окончательную. Промежуточный контроль осуществляется на аудиторных занятиях в форме тестов и имеет целью проверку усвоения знаний, формирование логики мышления и приобретенных навыков. Так же проводится собеседование при приеме рефератов.

Теоретические знания по основным разделам курса «Особо охраняемые природные территории материков» студенты приобретают на лекциях и практических занятиях, закрепляют и расширяют во время самостоятельной работы.

Лекции по курсу «Особо охраняемые природные территории материков» представляются в виде обзоров с демонстрацией презентаций по отдельным основным темам программы. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углублённого рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Для углубления и закрепления теоретических знаний студентам рекомендуется выполнение определенного объема самостоятельной работы. Общий объем часов, выделенных для внеаудиторных занятий, составляет 40 часов.

Внеаудиторная работа по дисциплине «Особо охраняемые природные территории материков» заключается в следующем:

- повторение лекционного материала и проработка учебного (теоретического) материала;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий (написание эссе, подготовка презентаций);
- написание рефератов;
- выполнение контролируемой самостоятельной работы;
- подготовка к текущему контролю.

Для закрепления теоретического материала и выполнения контролируемых самостоятельных работ по дисциплине во внеучебное время студентам предоставляется возможность пользования библиотекой КубГУ, библиотекой кафедр, возможностями компьютерного класса института.

Итоговый контроль в 6 семестре осуществляется в виде зачета.

Контролируемая самостоятельная работа (КСР) включает в себя выполнение практических заданий, направленные на активизацию работы студентов в течение всего учебного периода, формирование и развитие углубленных знаний по определенным темам.

Подготовка студентов к практическому занятию начинается с изучения лекционного материала, рекомендованной (основной и дополнительной) литературы, предложенных публикаций российской и зарубежной периодической литературы, а также материалами, размещенными в сети Интернет. Дополнительную литературу: монографии, статьи из журналов и газет, материалы научных журналов и другие источники информации определяет преподаватель в ходе изучения каждой новой темы курса.

### ***Общие правила выполнения письменных работ***

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок.

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

При работе над рефератами по дисциплине «Особо охраняемые природные территории материков» следует использовать разработанные кафедрой методические рекомендации, где приведены требования к обработке и анализу материала, а также требования, предъявляемые к оформлению работ.

Темы рефератов по дисциплине «Особо охраняемые природные территории материков» выдаётся студентам на второй неделе занятий и уточняется по согласованию с преподавателем. Срок выполнения одного задания — 2 недели после получения.

Защита реферата осуществляется в виде доклада с презентацией, с подробным обсуждением отдельных его разделов, полноты раскрытия темы, актуальности используемой информации. Презентация занимает 5 – 7 минут и должна содержать схемы, рисунки, фотографии (не более 15 слайдов). Для написания работы и презентации нужно использовать не менее 5 литературных источников, материалы из интернета (с адресами сайтов) и нормативные документы.

Одним из важных методов изучения курса «Особо охраняемые природные территории материков» является самостоятельная работа студентов с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Цель самостоятельной работы – расширение кругозора и углубление знаний в области теории дисциплины «Особо охраняемые природные территории материков».

Самостоятельная работа проявляется в двух аспектах:

1) ознакомление с научными достижениями по материалам периодической печати и их обсуждением на семинарах;

2) в дополнение к лекционному материалу необходима самостоятельная работа с учебной литературой для формирования фундаментальных знаний системного характера.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на лекционных занятиях. Это текущий опрос, тестовые задания, выполнение реферирования работ, научных эссе в домашних условиях (с проверкой исполнения качества решений).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Для освоения дисциплины «Особо охраняемые природные территории материков» используются:

- лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, Access),
- программы демонстрации видео материалов («Windows Media Player»),
- программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

### **8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем:**

1. Среда модульного динамического обучения КубГУ – <http://moodle.kubsu.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства “Лань” ([www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com))
3. Электронная библиотечная система “Университетская Библиотека онлайн” ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
4. Электронная библиотечная система “ZNANIUM.COM” ([www.znanium.com](http://www.znanium.com))
5. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
6. Science Direct (Elsevir) ([www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com))
7. Scopus ([www.scopus.com](http://www.scopus.com))
8. Единая интернет-библиотека лекций “Лекториум” ([www.lektorium.tv](http://www.lektorium.tv))

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point) – 207, 211 ауд.
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения семинарских занятий, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук), соответствующим программным обеспечением – 207, 200 ауд.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций – 202, 203, 213 ауд.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для проведения текущего контроля, аудитория для проведения промежуточной аттестации - 207, 211 ауд.
5.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети “Интернет”, с соответствующим программным обеспечением, с программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета – 202 ауд.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу «Особо охраняемые территории материков»  
для студентов направления подготовки 05.03.02 «География»  
географического факультета КубГУ

**Автор-составитель:** к.г.н., доцент Нагалецкий Э.Ю.

Рецензируемая программа дисциплины «Особо охраняемые территории материков» составлена на основе федерального государственного стандарта поколения 3+ и может быть рекомендована для использования при реализации ООП.

Данная учебная дисциплина базируется на базовых теоретических знаниях о географии, землеведении, геоморфологии, климатологии, гидрологии, биогеографии, почвоведения и ландшафтоведения. Формируется способность использовать основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований. Программа предусматривает формирования у обучающихся умения проводить исследования в области охраны природных территорий.

Программа дисциплины включает блок лекционных и блок семинарных занятий. Практическая направленность решения образовательных и воспитательных задач способствует эффективному усвоению содержания материала и определяет новизну программы. При этом обучение студентов по образовательному процессу предполагается на относительно завершенных уровнях в соответствии с требованием ФГОС поколения 3+, при изучении дисциплины с учетом применения новейших средств обучения, таких как дискуссии, круглый стол и т. д. В программе по дисциплине «Особо охраняемые территории материков» приведен необходимый перечень основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины. Программа сориентирована на применении машин ЭВМ.

В целом программа оценивается положительно, содержание программы соответствует государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и может быть рекомендована для использования преподавателями высшего образования.

**Рецензент:**

д.г.н., профессор  
каф. экономической,  
социальной и политической географии



Тюрин В. Н.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины «Особо охраняемые территории материков»

для студентов по направлению подготовки 05.03.02 – «География»

географического факультета Кубанского государственного университета

Разработана: к.г.н., доцентом Нагалева Э.Ю.

Рабочая программа учебной дисциплины «Особо охраняемые территории материков» содержит:

- цели и задачи освоения дисциплины;
- место дисциплины в структуре ООП ВО;
- требования к результатам освоения содержания дисциплины;
- объем дисциплины и виды учебной работы;
- структура и содержание дисциплины (с указанием разделов дисциплины и видов занятий);
- описание основных образовательных технологий, учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины;
- оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в том числе вопросы самостоятельного изучения по разделам дисциплины, примерные темы рефератов, контрольные вопросы и задания для подготовки к зачету;
- методические указания для студентов при организации изучения дисциплины

Программа составлена методически грамотно, соответствует предъявляемым требованиям на рабочую учебную программу. В процессе обучения у будущего бакалавра формируется географическое мировоззрение и мышление. Студент овладевает основными методами общенаучных и прикладных исследований.

Содержание программы соответствует требованиям ФГОС ВО подготовки бакалавров и может быть рекомендована к внедрению в учебный процесс на очном отделении географического факультета.

### Рецензент:

д.б.н., профессор  
зав. каф. ботаники и кормопроизводства  
КубГАУ



Криворотов С.Б.