

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) **Б1.Б.03 «Философия»**

Направление подготовки/специальность 05.03.02 География

Направленность (профиль) / специализация: Физическая география

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль: Физическая география (академический бакалавриат)

Программу составила:

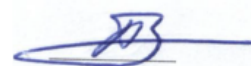
Л.А. Бойко доцент, кандидат философских наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Философия» утверждена на заседании кафедры философии

протокол № 8 «18» мая 2020 г.

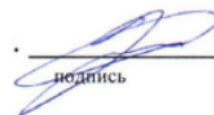
Заведующий кафедрой философии (разработчика) Бойко П.Е.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры физической географии (выпускающей)

протокол № 9 «15» мая 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой (выпускающей) Нагалецкий Э.Ю.

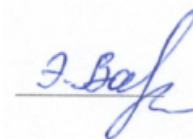


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии, международных отношений

протокол № 5 «19» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.



Рецензенты:

Данилова Марина Ивановна, доктор филос. наук, профессор, зав. кафедрой философии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина»

Торосян Вардан Григорьевич, доктор филос. наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель курса. Общая цель настоящего курса заключается в формировании профессиональных, интеллектуально-творческих качеств студентов через развитие культуры их философского мышления. Основным средством ее достижения выступает приобщение к достижениям мировой философской науки, вершинам духовного творчества человечества. Актуальность данной цели обусловлена универсальностью философского предмета, составляющего основу методологической структуры частных научных дисциплин, необходимостью дальнейшей гуманитаризации системы российского образования, обращению ее к своим духовным традициям, среди которых философия занимает одно из главных мест.

1.2 Задачи дисциплины:

- 1) обучение студента принципам классического и современного философского мышления;
- 2) изучение историко-методологического наследия, классических и современных традиций философствования;
- 3) выработка навыков логико-категориального стиля мышления в области систематической философии;
- 4) освоение всеобщих философско-методологических принципов научного исследования.

Среди практических задач курс необходимо выделить следующие:

- способствовать формированию системного философско-методологического мышления;
- подготовить к усвоению новых философских идей и концепций;
- способствовать усвоению слушателями духа классической и современной философии как неотъемлемой части духовной истории человечества;
- сформировать умение ориентироваться в классических и современных философских парадигмах.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Философия» относится к блоку базовых дисциплин и является основополагающим и первичным условием формирования классической университетской образованности, культуры общенаучного и профессионального мышления. Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. По содержанию курс тесно взаимосвязан со следующими дисциплинами учебного плана: история, социология, математика.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций (ОК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способность использовать основы философских знаний для	- закономерности развития классической и современной философии;	- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию	- базовыми философско-парадигмальными основами методологии

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	<ul style="list-style-type: none"> - основные парадигмы философской рациональности; - различные концепции философской методологии; - методологию философского познания, ее эволюцию; - философско-мировоззренческие и концептуально-методологические основания современной науки; - логико-методологические функции философии в развитии цивилизации; - основные направления философии и методологии научного познания, с учетом специфики стиля классического философского мышления 	<ul style="list-style-type: none"> философской информации по определенной теме из оригинальных текстов; - объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных философских парадигм; - раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философии; - оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения философских и социально-гуманитарных наук. 	<ul style="list-style-type: none"> научного мышления; - навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; - методологией философского познания в социально-гуманитарных, математических и естественнонаучных исследованиях.
2	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	методологию организации исследовательских и проектных работ	организовывать исследовательские и проектные работы	навыками в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом
3	ОК-7	способностью	Способы организации и	Организовывать свое	Навыками самоподготовки

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		самоорганизации и самообразованию	получения образовательных навыков	образовательное пространство	в различных сферах образовательной деятельности

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		4			
Контактная работа, в том числе:	36,2	36,2			
Аудиторные занятия (всего):	32	32			
Занятия лекционного типа	16	16			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	35,8	35,8			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	10	10			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	10	10			
<i>Реферат</i>	10	10			
Подготовка к текущему контролю	5,8	5,8			
Контроль:					
Подготовка к зачету					
Общая трудоемкость	час.	72	72		
	в том числе контактная работа	36,2	36,2		
	зач. ед.	2	2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в философию как систематическую науку	10	2	2		6
2	Философская логика как общая методология научного знания	14	4	4		6
3	Философия природы как логика и методология естественных наук	14	4	4		6
4	Философия духа как логика и методология социально-гуманитарных наук	10	2	2		6
5	История философии как завершение системы философского знания	19,8	4	4		11,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	16	16		35,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел I. Философия в системе культуры. Тема 1. Введение в философию как систематическую науку	1. Предмет, задачи, основные понятия курса. а) Понятие философии и философской методологии; б) Структура и содержание системы научного знания; в) Основные этапы и общие закономерности эволюции понятия философии. Исторические формы предмета философии; г) Этапы становления методологии философского познания. Проблема взаимосвязи философских, частнонаучных и прикладных методов.	Э
2.	Тема 2. Философская логика как общая методология научного знания	1. Философия как систематическое познание. Структура и содержание философских наук. 2. Понятие логики как всеобщей философской науки. 3. Онтология как логика бытия. 4. Гносеология как логика понятия. 5. Методология как логика развития идеи. Диалектика и ее основные категории. 6. Диалектическая методология как всеобщий принцип научного познания а) Система принципов и категорий диалектики;	К

		<p>б) Диалектический метод в социальных науках. Диалектика и методология философского исследования.</p> <p>в) Диалектические идеи в методологии современного научного познания.</p>	
3.	Тема 3. Философия природы как логика и методология естественных наук	<p>1. Введение. Спекулятивные основания философии природы. Философско-методологические принципы познания всеобщего в естественных науках.</p> <p>2. Основное содержание понятия природы.</p> <p>3. Диалектика всеобщего, особенного и единичного в процессе познания природы.</p> <p>4. Диалектика основных категорий философии природы.</p>	<i>Р</i>
4.	Тема 4. Философия духа как логика и методология социально-гуманитарных наук	<p>1. Философия субъективного духа как логика и методология наук о человеке</p> <p>2. Философия объективного духа как логика и методология социальных наук</p> <p>3. Философия права.</p> <p>4. Философия всемирной истории как завершение процесса объективации духа.</p> <p>5. Философия всеобщего всеобщего духа: эстетика, философия религии, философское знание.</p>	<i>Э</i>
5.	Раздел II. История философии. Тема 5. История философии как завершение системы философского знания	<p>1. Понятие истории философии.</p> <p>2. Периодизация философских эпох.</p> <p>3. Античная философия.</p> <p>4. Средневековая философия.</p> <p>5. Философия Нового времени.</p> <p>6. Немецкая классическая философия.</p> <p>7. Русская философия.</p> <p>8. Западная неклассическая философия 2-й пол. XIX – XX вв.</p>	<i>Р</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел I. Философия в системе культуры. Тема 1. Введение в философию как систематическую науку	<p>1. Предмет, задачи, основные понятия курса.</p> <p>а) Понятие философии и философской методологии;</p> <p>б) Структура и содержание системы научного знания;</p> <p>в) Основные этапы и общие закономерности эволюции понятия философии. Исторические формы предмета философии;</p> <p>г) Этапы становления методологии философского познания. Проблема взаимосвязи философских, частнонаучных и прикладных методов.</p>	<i>Э</i>

2.	Тема 2. Философская логика как общая методология научного знания	<p>1. Философия как систематическое познание. Структура и содержание философских наук.</p> <p>2. Понятие логики как всеобщей философской науки.</p> <p>3. Онтология как логика бытия.</p> <p>4. Гносеология как логика понятия.</p> <p>5. Методология как логика развития идеи. Диалектика и ее основные категории.</p> <p>6. Диалектическая методология как всеобщий принцип научного познания</p> <p>а) Система принципов и категорий диалектики;</p> <p>б) Диалектический метод в социальных науках. Диалектика и методология философского исследования.</p> <p>в) Диалектические идеи в методологии современного научного познания.</p>	<i>К</i>
3.	Тема 3. Философия природы как логика и методология естественных наук	<p>1. Введение. Спекулятивные основания философии природы. Философско-методологические принципы познания всеобщего в естественных науках.</p> <p>2. Основное содержание понятия природы.</p> <p>3. Диалектика всеобщего, особенного и единичного в процессе познания природы.</p> <p>4. Диалектика основных категорий философии природы.</p>	<i>Р</i>
4.	Тема 4. Философия духа как логика и методология социально-гуманитарных наук	<p>1. Философия субъективного духа как логика и методология наук о человеке</p> <p>2. Философия объективного духа как логика и методология социальных наук</p> <p>3. Философия права.</p> <p>4. Философия всемирной истории как завершение процесса объективации духа.</p> <p>5. Философия всеобщего всеобщего духа: эстетика, философия религии, философское знание.</p>	<i>Э</i>
5.	Раздел II. История философии. Тема 5. История философии как завершение системы философского знания	<p>1. Понятие истории философии.</p> <p>2. Периодизация философских эпох.</p> <p>3. Античная философия.</p> <p>4. Средневековая философия.</p> <p>5. Философия Нового времени.</p> <p>6. Немецкая классическая философия.</p> <p>7. Русская философия.</p> <p>8. Западная неклассическая философия 2-й пол. XIX – XX вв.</p>	<i>Р</i>

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Коллоквиум	<p>1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утверждённые на заседании Учёного Совета факультета истории, социологии и международных отношений ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол № 11 от 22 июня 2012 г.</p> <p>2. Ивин, А.А. Философия [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А.А. Ивин, И.П. Никитина. М.: Юрайт, 2017. 478 с. https://biblio-online.ru/book/EDA36C20-BFA3-4ECD-A67D-781737E3C317</p> <p>3. Липский, Б.И. Философия [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Б.И. Липский, Б.В. Марков. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2018. 384 с. https://biblio-online.ru/book/C5EF5215-383F-480B-9E75-1855FCDB7548</p> <p>4. Спиркин, А.Г. Философия [Текст]: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / А.Г. Спиркин. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2014. 828 с. (Бакалавр. Базовый курс).</p> <p>5. Спиркин, А.Г. Философия в 2 ч. [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А.Г. Спиркин. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2017. Часть 1. 402 с. https://biblio-online.ru/book/CE539F81-1FD1-4738-8075-23F59D03C2FC; Часть 2. 185 с. https://biblio-online.ru/book/9EB34F98-EF6C-4BE0-BDA0-F2BE1FBCD86D</p> <p>6. Философия [Текст]: учебник для студентов вузов / под общ. ред. В.В. Миронова. М.: Норма, 2009. 911 с.</p>
2	Реферат	<p>1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утверждённые на заседании Учёного Совета факультета истории, социологии и международных отношений ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол № 11 от 22 июня 2012 г.</p> <p>2. Ивин, А.А. Философия [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А.А. Ивин, И.П. Никитина. М.: Юрайт, 2017. 478 с. https://biblio-online.ru/book/EDA36C20-BFA3-4ECD-A67D-781737E3C317</p> <p>3. Липский, Б.И. Философия [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Б.И. Липский, Б.В. Марков. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2018. 384 с. https://biblio-online.ru/book/C5EF5215-383F-480B-9E75-1855FCDB7548</p> <p>4. Спиркин, А.Г. Философия [Текст]: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / А.Г. Спиркин. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2014. 828 с. (Бакалавр. Базовый курс).</p>

		<p>5. Спиркин, А.Г. Философия в 2 ч. [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А.Г. Спиркин. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2017. Часть 1. 402 с. https://biblio-online.ru/book/CE539F81-1FD1-4738-8075-23F59D03C2FC; Часть 2. 185 с. https://biblio-online.ru/book/9EB34F98-EF6C-4BE0-BDA0-F2BE1FBCD86D</p> <p>6. Философия [Текст]: учебник для студентов вузов / под общ. ред. В.В. Миронова. М.: Норма, 2009. 911 с.</p>
3	Эссе	<p>1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утверждённые на заседании Учёного Совета факультета истории, социологии и международных отношений ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол № 11 от 22 июня 2012 г.</p> <p>2. Философия [Текст]: учебник для студентов вузов / под общ. ред. В.В. Миронова; науч. ред. П.П. Апрышко, Ю. Н. Солонухин. М.: Норма, 2008. 911 с.</p> <p>3. Бессонов, Б.Н. Философия. История и современные задачи [Текст]: учебник для вузов / Б.Н. Бессонов. М.: НОРМА, 2009. 553 с.</p> <p>4. Гриненко, Г.В. Современная зарубежная философия [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Г.В. Гриненко. М.: Юрайт, 2018. 181 с. https://www.biblio-online.ru/book/A215AC2A-F899-48F7-9AEA-7472D42A3FDA</p> <p>5. Кочеров, С.Н. Философия [Электронный ресурс]: учебник для прикладного бакалавриата / С.Н. Кочеров, Л.П. Сидорова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2018. 151 с. https://www.biblio-online.ru/book/DC3412A8-91C5-4C84-8A22-971B6975B0FB</p> <p>6. Лавриненко, В.Н. Философия [Электронный ресурс]: в 2-х т.: учебник и практикум для академического бакалавриата. Т. 1: История философии / В.Н. Лавриненко, Л.И. Чернышова, В.В. Кафтан; отв. ред. В.Н. Лавриненко. 7-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2017. 275 с. https://biblio-online.ru/book/41495CC7-ADA5-40D0-9AE9-33D3113E84B2; 2018. Т. 2. 283 с. https://biblio-online.ru/book/244F7F6C-BF78-4D72-AD61-483BD361DCB5/filosofiya-v-2-t-tom-2-osnovy-filosofii-socialnaya-filosofiya-filosofskaya-antropologiya</p> <p>7. Толпыкин, В.Е. Основы философии [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.Е. Толпыкин. 2-е изд. М.: Эксмо, 2010. 432 с.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Лекции	Интерактивная лекция с мультимедийной системой. Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем	16
	Практические занятия	Практические занятия в режимах взаимодействия «преподаватель – студент» и «студент – преподаватель», «студент – студент».	16
Итого:			32

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Темы рефератов и эссе для проведения текущего контроля

1. Предмет философии в его предварительных определениях. Всеобщее как конкретное единство мышления и бытия

2. Исторические формы развития предмета философского знания.

3. Философия в системе духовного бытия.

4. Проблема метода философии.

5. Философия и всеобщая свобода человека

6. Философия как систематическое познание.

7. Понятие логики как всеобщей философской науки.

8. Бытие, сущность и понятие как моменты логического

9. Категории бытия: качество, количество и мера

10. Сущность как основание существования.

11. Сущность и явление, содержание и форма, целое и часть

12. Возможность, случайность и действительность

13. Субъективное и объективное понятие

14. Жизнь, познание и абсолютная идея

15. Идея жизни: живой индивид и моменты жизненного процесса

16. Идея познания: теоретическая и практическая идея.

17. Методология как логика развития абсолютной идеи.

18. Философия природы как логика и методология естественных наук.

19. Дух как конкретная всеобщность мышления и бытия.

20. Феноменология как наука о являющемся знании.

21. Понятие субъективного духа.

22. Понятие объективного духа.

23. Объективация духа во всемирной истории.
24. Философия искусства: эволюция эстетических форм
25. Диалектика религиозного представления и идея религиозного культа.
26. Понятие абсолютной религии.
27. Идея первоначала в древнегреческой философии.
28. Проблема Единого в неоплатонизме.
29. Проблема поиска истины в диалектике Сократа.
30. Ирония Сократа и ее гносеологический смысл.
31. Аристотелевское учение о сущности философствования.
32. Идея всеобщей диалектики в философии Платона.
33. Сущность христианской философско-теологической мысли Средневековья.
34. Проблема истины в философии и теологии Аврелия Августина.
35. Концепция онтологического доказательства бытия Бога в учении Ансельма

Кентерберийского.

36. Учение о сомнении в философии Р.Декарта.
37. Идея всеобщего нравственного закона в практической философии И.Канта.
38. Философия как система наукоучения в творчестве И.Г. Фихте.
39. Концепция абсолютной диалектики в философии Г.В.Ф. Гегеля.
40. Учение о сущности христианской религии в философии Гегеля.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Идея философии. Предмет, задачи и специфика философского познания
2. Соотношение философии с мифологией, искусством, религией и наукой
3. Предмет и структура теоретической философии
4. Предмет и структура практической философии
5. Онтология как основа теоретической философии. Система онтологических категорий
6. Философия познания. Система основных гносеологических категорий
7. Этика, мораль, право и нравственные ценности
8. Философия как антропология
9. Основные проблемы социальной философии
10. Философия истории: этапы становления и основные категории
11. Эстетика как наука о прекрасном. Основные категории эстетики
12. Понятие истории философии. Периодизация историко-философского процесса
13. Основные проблемы, направления и этапы развития древнегреческой философии
14. Космологический и антропологический периоды древнегреческой философии
15. Древнегреческая философия эпохи высокой классики: Платон и Аристотель
16. Неоплатонизм как вершина и завершение античной философии и культуры
17. Понятие, основные особенности и этапы развития средневековой философии
18. Философия Возрождения как интуитивный этап философии Нового времени
19. Философия Нового времени: рационализм
20. Философия Нового времени: эмпиризм
21. Критическая философия И. Канта и система наукоучения И.Г. Фихте
22. Философия Ф.В.Й. Шеллинга
23. Система абсолютного идеализма Г.В.Ф. Гегеля
24. Понятие русской философии. Периодизация, основные принципы и характерные особенности русской философской мысли
25. Русская философия XIX-XX вв.: направления и виднейшие представители

26. Специфика, основные направления и проблемы постклассической западной философии
27. Позитивизм: идеи, направления, этапы развития
28. Основные идеи философии марксизма
29. Иррационализм в западноевропейской философии XIX-XX вв. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше
30. Философия экзистенциализма
31. Философия постмодернизма
32. Философия языка. Герменевтика.
33. Структурализм, постструктурализм.
34. Философия религии.
35. Философия прагматизма.
36. Философия интуитивизма. Феноменология.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Ивин, А.А. Философия [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А.А. Ивин, И.П. Никитина. М.: Юрайт, 2017. 478 с. <https://biblio-online.ru/book/EDA36C20-BFA3-4ECD-A67D-781737E3C317>

2. Липский, Б.И. Философия [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Б.И. Липский, Б.В. Марков. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2018. 384 с. <https://biblio-online.ru/book/C5EF5215-383F-480B-9E75-1855FCDB7548>

3. Спиркин, А.Г. Философия [Текст]: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / А.Г. Спиркин. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2014. 828 с. (Бакалавр. Базовый курс).

4. Спиркин, А.Г. Философия в 2 ч. [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А.Г. Спиркин. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2017. Часть 1. 402 с. <https://biblio-online.ru/book/CE539F81-1FD1-4738-8075-23F59D03C2FC>; Часть 2. 185 с. <https://biblio-online.ru/book/9EB34F98-EF6C-4BE0-BDA0-F2BE1FBCD86D>

5. Философия [Текст]: учебник для студентов вузов / под общ. ред. В.В. Миронова. М.: Норма, 2009. 911 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература

1. Философия [Текст]: учебник для студентов вузов / под общ. ред. В.В. Миронова; науч. ред. П.П. Апрышко, Ю. Н. Солодухин. М.: Норма, 2008. 911 с.

2. Бессонов, Б.Н. Философия. История и современные задачи [Текст]: учебник для вузов / Б.Н. Бессонов. М.: НОРМА, 2009. 553 с.

3. Гриненко, Г.В. Современная зарубежная философия [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Г.В. Гриненко. М.: Юрайт, 2018. 181 с. <https://www.biblio-online.ru/book/A215AC2A-F899-48F7-9AEA-7472D42A3FDA>

4. Кочеров, С.Н. Философия [Электронный ресурс]: учебник для прикладного бакалавриата / С.Н. Кочеров, Л.П. Сидорова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2018. 151 с. <https://www.biblio-online.ru/book/DC3412A8-91C5-4C84-8A22-971B6975B0FB>

5. Лавриненко, В.Н. Философия [Электронный ресурс]: в 2-х т.: учебник и практикум для академического бакалавриата. Т. 1: История философии / В.Н. Лавриненко, Л.И. Чернышова, В.В. Кафтан; отв. ред. В.Н. Лавриненко. 7-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2017. 275 с. <https://biblio-online.ru/book/41495CC7-ADA5-40D0-9AE9-33D3113E84B2>; 2018. Т. 2. 283 с. <https://biblio-online.ru/book/244F7F6C-BF78-4D72-AD61-483BD361DCB5/filosofiya-v-2-t-tom-2-osnovy-filosofii-socialnaya-filosofiya-filosofskaya-antropologiya>

6. Толпыкин, В.Е. Основы философии [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.Е. Толпыкин. 2-е изд. М.: Эксмо, 2010. 432 с.

5.3. Периодические издания:

1. Вопросы философии

2. Вестник МГУ. Серия: Философия

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронные тексты библиотеки сервера философского факультета МГУ. Режим доступа в Internet: <http://library.philos.msu.ru>;

2. Электронные тексты библиотеки сервера Института философии РАН. Режим доступа в Internet: <http://www.philosophy.ru>;

3. Электронные тексты философской библиотеки. Режим доступа в Internet: <http://ihtik.lib.ru>;

4. Электронные тексты философской библиотеки. Режим доступа в Internet: <http://filosof.historic.ru>

5. Электронные тексты философской библиотеки. Режим доступа в Internet: <http://www.histphil.ru/biblio/>

6. Электронные тексты философской библиотеки. Режим доступа в Internet: <http://www.auditorium.ru>

7. Библиотека по истории философии // <http://velikanov.ru/philosophy/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Подготовка к семинарскому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает Вашу непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Ваша самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- работу со справочной и методической литературой;
- выступления с рефератами на семинарских занятиях;
- участие в текущем опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий:

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет);
- мультимедийный проектор, ноутбук;
- видео- и аудиоматериалы по курсу.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

MS Windows 10 (x64),

MS Office 2016 (MS Office).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, ауд. И201, И207, И211, И218, И219, ул. Ставропольская 149, оснащенная мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО), стендами учебными-пособиями, комплектом учебной мебели; доской учебной
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий семинарского типа: ауд. И200, И201, И205, И208, ул. Ставропольская 149; аудитория, оснащенная комплектом учебной мебели; доской учебной; стендами-учебными пособиями и мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149); оснащенная мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Ставропольская 149), оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (ул. Ставропольская 149.), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.