

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

Ректор \_\_\_\_\_  
«29» июня 2020 г.

Решение ученого совета от 29.05.2020 г.,  
протокол № 13



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки**  
05.04.02 География

**Направленность (профиль) подготовки**  
Физическая география и ландшафтоведение

**Тип образовательной программы**  
Академическая  
Заочная

**Форма обучения**

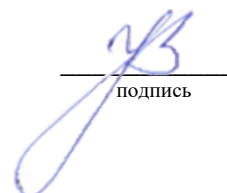
**Квалификация**  
Магистр

Краснодар  
2020

Основная образовательная программа (ООП) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.04.02 География, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ . № 908 от 28.08.2015г.

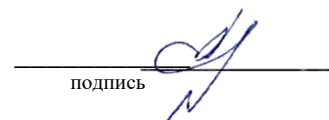
**Разработчики ООП:**

1. Нагалеский Юрий Яковлевич  
канд. геогр. наук, доцент  
доцент кафедры физической  
географии ФГБОУ ВО «КубГУ»



подпись

2. Мищенко Александр Александрович  
канд. геогр. наук, доцент  
доцент кафедры физической  
географии ФГБОУ ВО «КубГУ»



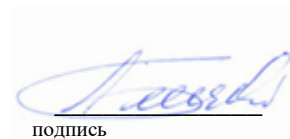
подпись

3. Нагалевский Эдуард Юрьевич  
канд. геогр. наук, доцент  
И.о. зав. кафедры физической  
географии ФГБОУ ВО «КубГУ»



подпись

1. 4. Елецкий Борис Дмитриевич канд. геогр. наук, д-р биолог. наук помощник генерального директора по взаимодействию с государственными, региональными и муниципальными органами власти и общественными организациями  
ООО «НК «Приазовнефть»



подпись

5. Чебанов Михаил Степанович  
к.г.н., д.б.н., профессор,  
директор ГБУ КК «Кубаньбиоресурсы»



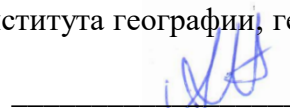
подпись

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры физической географии от «15» мая 2020 г. протокол № 9  
И.о. Заведующего кафедрой Нагалевский Э.Ю.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии института географии, геологии, туризма и сервиса «20» мая 2020 г., протокол №5  
Председатель УМК института Филобок А.А.



подпись

**Эксперт (рецензент):**

1. И.Г. Шнурман, заместитель генерального директора, главный геолог ООО «НК «Приазовнефть», доктор геолого-минералогических наук, профессор
2. Горецкая Е.О., зам. директора по научной работе, профессор кафедры экономики предприятия Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова (Краснодарский филиал), доктор экономических наук, кандидат географических наук, профессор

## **1. Общие положения**

### **1.1. Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по направлению подготовки 05.04.02 География и профилю подготовки «Физическая география и ландшафтоведение»**

ООП ВО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» с учетом требований регионального рынка труда и с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО), в соответствии с п.9.ст 2. гл 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

Основная образовательная программа высшего образования (уровень магистратура) по направлению 05.04.02 География и направленности (профилю) Физическая география и ландшафтоведение включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практик и научноисследовательской работы (НИР), программу государственной итоговой аттестации (ГИА) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

Образовательная деятельность по программе магистратуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки 05.04.02 География**

Нормативно-правовую базу разработки ООП ВО магистратуры составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 31 декабря 2014 г. № 500 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 05.04.02 География высшего образования (ВО) (магистратура);
- Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам магистратуры, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 20 июля 2016 г. № 884 «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним».
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав ФГБОУ ВО «КубГУ»;
- Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ

(<https://www.kubsu.ru/ru/node/24> ).

### **1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования (магистрант).**

#### **1.3.1. Цель (миссия) ООП магистратуры по направлению 05.04.02 География**

Целью разработки ООП по направлению 05.04.02 География является методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

ООП направлена на обеспечение качественной фундаментальной и профессиональной подготовки выпускника в области экономической, социальной и политической географии, конкурентоспособного на рынке труда, успешно решающего профессиональные задачи в научно-исследовательской, проектно-производственной, организационно-управленческой и педагогической сферах деятельности.

Целью магистратуры по направлению 05.04.02 География является формирование профессиональных компетенций, таких как понимание сущности и социальной значимости профессии, основных перспектив и проблем, определяющих конкретную область деятельности; владение основами теории экономической, социальной и политической географии; владение навыками постановки эксперимента. Бакалавр географии в условиях развития науки и техники должен быть готов к критической переоценке накопленного опыта и творческому анализу своих возможностей, способен использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач; понимать основные возможности приобретения новых знаний с использованием современных научных методов и владение ими на уровне, необходимом для решения задач, имеющих естественнонаучное содержание и возникающих при выполнении профессиональных функций. Стратегическими целями воспитательной деятельности являются:

- формирование способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной профессиональной деятельности;
- развитие у студентов таких личностных качеств, как ответственность, толерантность, стремление к саморазвитию и раскрытию своего творческого потенциала, владение культурой мышления, стремление к воплощению в жизнь гуманистических идеалов, осознание социальной значимости профессии географа;
- создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений студентов, их творческих способностей, для формирования гражданской позиции, социально значимых ценностей, гражданских качеств, ответственности за принятие решений.
- В области обучения общими целями образовательной программы магистратуры являются:
  - подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний;
  - обучение методам комплексных географических исследований;
  - подготовка выпускника к продолжению образования в магистратуре и аспирантуре.
- Профиль программы магистратуры определяет ориентацию программы на:
  - подготовку специалистов для работы в экономических, производственных, социальных, рекреационных территориальных структурах;

– подготовку специалистов, владеющих навыками профессиональной деятельности в региональной социально-экономической диагностике регионов, в мониторинге социальноэкономических процессов;

– подготовка специалистов с навыками анализа закономерностей формирования пространственных структур хозяйства и населения, анализа развития территориальных социальноэкономических систем и территориальной организации общества, в том числе для дальнейшей научно-исследовательской деятельности

Направленность программы магистратуры конкретизирует ориентацию программы на виды деятельности.

### **1.3.2. Срок освоения ООП магистратуры по направлению 05.04.02 География**

Срок получения образования по программе магистратуры в заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 2 года 6 месяцев.

### **1.3.3. Трудоемкость ООП магистратуры по направлению 05.04.02 География**

Трудоемкость освоения обучающимися ООП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения (в том числе ускоренное обучение), применяемых образовательных технологий и включает все виды контактной и самостоятельной работы обучающегося, практики, НИР и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП ВО.

### **1.4. Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен иметь документ установленного государством образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании и высшем профессиональном образовании.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 05.04.02 ГЕОГРАФИЯ, ПРОФИЛЬ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности магистра географии являются:

- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- проектные, изыскательские, производственно-экономические, маркетинговые, аналитические, экспертные, консалтинговые отделы, центры, бюро, департаменты и службы организаций;
- Федеральные и региональные органы охраны природы и управления природопользованием;
- образовательные организации основного общего, среднего профессионального и высшего образования.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников программ магистратуры по направлению подготовки 05.04.02 География являются:

- природные, антропогенные, природно-хозяйственные, эколого-экономические, производственные, социальные, рекреационные, общественные территориальные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях, а также государственное планирование и регулирование на разных уровнях, территориальное планирование, проектирование и прогнозирование, комплексная географическая экспертиза всех форм хозяйственной деятельности;
- экологический, социально-экономический и статистический мониторинг;
- Федеральные и региональные целевые программы социально-экономического развития, в том числе устойчивого развития;
- миграционные и этнокультурные процессы;
- объекты природного и культурного наследия, туризм;
- образование, просвещение и здоровье населения.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с научно-исследовательским видом профессиональной деятельности должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования в области общей и отраслевой географии;
- получать новые достоверные факты на основе экспедиционных наблюдений, научного анализа данных;
- реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности;
- обобщать полученные результаты в общей и отраслевой географии в контексте ранее накопленных в науке знаний;
- формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов комплексных географических, физико-географических и экономикогеографических исследований;
- проводить географические исследования отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем, разрабатывать рекомендации по их разрешению; оценивать состояние, устойчивость и прогнозировать развитие природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем и комплексов;

- оценивать воздействия на окружающую среду, выявлять и диагностировать проблемы охраны природы и системы взаимодействия общества и природы, решать экологогеографические задачи, связанные с устойчивым развитием;
- проводить анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов, управления природопользованием;
- анализировать закономерности формирования пространственных структур хозяйства и населения, форм организации жизни общества, проводить комплексный анализ и прогноз развития территориальных социально-экономических систем разного уровня, территориальной организации общества, размещения производительных сил.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программ магистратуры с присвоением квалификации «магистр»:

- научно-исследовательская;
- проектная и производственная;
- экспертно-аналитическая и контрольно-ревизионная; - организационно-управленческая;
- педагогическая.

#### **2.3.1. Тип программы магистратуры**

Тип программы магистратуры – академическая.

Программа магистратуры, ориентированная на научно-исследовательский и педагогический виды профессиональной деятельности как основные.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник программы магистратуры с присвоением квалификации «магистр» в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

#### **научно-исследовательская деятельность:**

- формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования в области общей и отраслевой географии;
- получать новые достоверные факты на основе экспедиционных наблюдений, научного анализа данных;
- реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности;
- обобщать полученные результаты в общей и отраслевой географии в контексте ранее накопленных в науке знаний;
- формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов комплексных географических, физико-географических и экономикогеографических исследований;
- проводить географические исследования отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем, разрабатывать рекомендации по их разрешению;
- оценивать состояние, устойчивость и прогнозировать развитие природных, природнохозяйственных и социально-экономических территориальных систем и комплексов;
- оценивать воздействия на окружающую среду, выявлять и диагностировать проблемы охраны природы и системы взаимодействия общества и природы, решать эколого-географические задачи, связанные с устойчивым развитием;

- проводить анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов, управления природопользованием;

- анализировать закономерности формирования пространственных структур хозяйства и населения, форм организации жизни общества, проводить комплексный анализ и прогноз развития территориальных социально-экономических систем разного уровня, территориальной организации общества, размещения производительных сил.

**проектная и производственная деятельность:**

- разработка практических рекомендаций по сохранению природной среды, проектирование типовых природоохранных мероприятий;

- решение инженерно-географических задач;

- комплексное и отраслевое географическое прогнозирование;

- выявление природно-ресурсного потенциала территории и оценка возможностей ее хозяйственного освоения;

- эколого-экономическая оптимизация хозяйственной деятельности в городах и регионах, разработка системы мер по снижению экологических рисков;

- комплексная региональная социально-экономическая диагностика стран, регионов, городов, анализ и прогноз развития территориальных социально-экономических систем;

- разработка концептуальных и практических рекомендаций по региональному социально-экономическому развитию, территориальное проектирование, градостроительное и ландшафтное планирование, проектирование социально-экономической и хозяйственной деятельности в регионах разного иерархического уровня, системах расселения и городах, проектирование туристско-рекреационных систем;

- организация и проведение комплексного глобального, регионального и локального мониторинга;

- мониторинг природных и социально-экономических процессов;

- разработка целевых программ устойчивого развития на всех территориальных уровнях.

**экспертно-аналитическая и контрольно-ревизионная деятельность:**

- комплексная географическая экспертиза проектов социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня, бизнес-планов производственной деятельности;

- эколого-экономическая экспертиза при разработке и принятии региональных управленческих решений;

- географическая экспертиза Федеральных и региональных законов и законодательных актов;

- экологическая экспертиза хозяйственных проектов;

- региональный экономико-географический, экологический и социально-экономический аудит;

- участие в разработке и внедрении стандартов качества жизни населения;

**организационно-управленческая деятельность:**

- руководство деятельностью отдела, сектора, рабочей группы;

- определение порядка достижения поставленных целей и детализация задач;

- распределение заданий и контроль за их своевременным и качественным исполнением;

- определение недостатков в процессе выполнения работы и принятие своевременных мер к их устранению;

- поддержание рабочей дисциплины и подбор кадров в пределах определенной компетенции;



- составление итоговых документов по результатам выполнения производственного или научного задания; **педагогическая деятельность:**

- педагогическая работа в образовательных организациях;
- учебно-методическая деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития;
- консультации преподавателей по содержанию географического образования.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ**

Результаты освоения ООП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-

3).

Выпускник, освоивший программы магистратуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

владением знаниями о философских концепциях естествознания, месте естественных наук в выработке научного мировоззрения; основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени (ОПК-1); способностью использовать современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации и для решения научноисследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-3); способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОПК- 4); способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению

научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОПК- 5); способностью использовать методы оценки репрезентативности материала, объема выборок при проведении количественных исследований, статистические методы сравнения полученных данных и определения закономерностей (ОПК-6); способностью к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном

коллективе, способность порождать новые идеи (креативность) (ОПК-7); готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-8).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

*научно-исследовательская деятельность:*

способностью формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых

географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований (ПК-1); способностью творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры (ПК-2); владением основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) (ПК-3); способностью использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований (ПК-4); владением знаниями об истории географических наук, методологических основах и теоретических проблемах географии и подходах к их решению в исторической ретроспективе, понимать современные проблемы географической науки и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности (ПК-5); *проектная и производственная деятельность:*

способностью самостоятельно выполнять экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук при решении проектно-производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, проводить мониторинг природных и социально-экономических процессов (ПК-6); способностью диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах, разрабатывать меры по снижению экологических рисков, решать инженерно-географические задачи (ПК-7); способностью проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, участвовать в разработке схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования, проектировать туристско-рекреационные системы, руководить разработкой региональных и ведомственных программ развития туризма (ПК-8); *экспертно-аналитическая и контрольно-ревизионная деятельность:*

способностью проводить комплексную географическую и эколого-экономическую экспертизу при разработке и принятии региональных управленческих решений, проектов социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня, бизнеспланов производственной и иной деятельности (ПК-9); способностью осуществлять глобальный, региональный и локальный географический и экологический аудит (ПК-10); *организационно-управленческая деятельность:*

способностью осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) (ПК-11); *педагогическая деятельность:*

владением теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях; уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития (ПК-12).

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 05.04.02 География, ПРОФИЛЬ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ**

В соответствии с п. 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 и ФГОС ВО содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП ВО регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами практик, включая программу НИР и программу преддипломной, другими материалами, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению методического совета ФГБОУ ВО «КубГУ», обеспечивающих качество подготовки и воспитания обучающихся; а также оценочными и методическими материалами.

##### **4.1 Учебный план.**

Рабочий учебный план разработан с учетом требований к структуре ООП и условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделах VI, VII ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 География, внутренними требованиями Университета.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков и разделов ОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» указывается перечень базовых дисциплин (модулей), являющихся обязательными для освоения обучающимися вне зависимости от направленности (профиля) программы магистратуры, которую он осваивает.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы магистратуры и практики, определяют направленность (профиль) программы магистратуры. В вариативной части Блока 1 представлены перечень и последовательность дисциплин (модулей). После выбора обучающимся направленности (профиля) программы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Учебный план с календарным учебным графиком представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия учебного плана с календарным учебным графиком представлена в Приложении 1.

##### **4.2. Календарный учебный график**

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ООП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Учебный план с календарным учебным графиком представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия учебного плана с календарным учебным графиком представлена в Приложении 1

### **4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)**

В рабочих программах учебных дисциплин сформулированы конечные результаты обучения в органичной связи с осваиваемыми знаниями, умениями, навыками и приобретаемыми компетенциями в целом. Рабочие программы (**аннотации**) представлены в **приложении 2**.

### **4.4. Рабочие программы практик, в том числе, научно-исследовательской работы (НИР).**

В соответствии с ФГОС ВО (п.6.7) по направлению подготовки 05.04.02 География в Блок 2 «Практик» входит производственная, в том числе преддипломная, практики.

Блок 2 «Практики» является вариативным и разрабатывается в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры. Данный блок представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

#### **4.4.1. Рабочие программы практик.** При реализации ООП ВО предусматриваются следующие виды практик:

а) производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), 10 и 12 семестр, 30 зачетных единиц;

б) производственная (научно-исследовательская работа), 10 и 12 семестр, 27 зачетных единиц;

в) производственная (преддипломная), 12 семестр, 3 зачетных единиц;

*Производственная практика* проводится в форме практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Формы ее проведения зависят от вида профессиональной деятельности, на которую ориентирована образовательная программа и с индивидуальными научно-исследовательскими интересами обучающегося.

Практики проводятся на базе ФГБОУ ВО «КубГУ», на кафедрах Института географии, геологии, туризма и сервиса, которые обладают высоким кадровым и научнотехническим потенциалом (кафедра экономической, социальной и политической географии, кафедра физической географии, кафедра экологии и природопользования, кафедра международного туризма и менеджмента, кафедр геоинформатики). Руководители практик имеют большой опыт научно-исследовательской, учебнометодической и педагогической деятельности.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной. Программа преддипломной практики направлена на углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Для проведения практик (в особенности производственной практики, в том числе преддипломной) привлекаются также сторонние профильные организации, обладающие необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. В соответствии с требованием Статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с рядом профильных организаций имеются заключенные соответствующие договоры:

- Министерство курортов, туризма и олимпийского наследия Краснодарского края;
  - Департамент поддержки предпринимательской деятельности и внешнеэкономических связей Краснодарского края;
  - Муниципальное казенное учреждение «Краснодарский научно-методический центр»;
  - Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии (Росреестр, г. Краснодар, Краснодарский край);
  - ФГБНУ «Всероссийский научно-исследовательский институт масличных культур им. В.С. Пустовойта»;
  - АО «СевКавТИСИЗ»;
  - ООО Инвест групп отель;
  - органы исполнительной власти администрации Краснодарского края; □
- общеобразовательный организации г. Краснодар и Краснодарского края;
- другие.

Практика в профильных организациях основывается на договорах, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, а также оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики. Студенты могут самостоятельно предлагать места прохождения практики. В этом случае от университета в соответствующую организацию направляется письмо-ходатайство. Студент начинает прохождение практики только после официального подтверждения согласия организации (предприятия). При наличии вакантных должностей студенты могут зачисляться на них, если выполняемая работа соответствует требованиям программы практики.

В процессе реализации основной образовательной программы перечень учреждений и организаций может быть изменен и дополнен.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

Консультации с руководителями практик проходят на кафедре экономической, социальной и политической географии (ауд. 212, 209). Аттестация по итогам практики производится в виде защиты обучающимися выполненного индивидуального или группового задания и представления отчета, оформленного в соответствии с правилами и требованиями, установленными ФГБОУ ВО

«КубГУ». В приложении 3 представлены рабочие программы практик.

#### 4.4.2. Программа и организация научно-исследовательской работы (НИР).

№ раздела	Наименование раздела НИР	Содержание раздела	Форма текущего контроля
-----------	--------------------------	--------------------	-------------------------

1	Постановка и корректировка научной проблемы, решаемой в диссертации	Выделение объекта и метода научного исследования. Составление плана научноисследовательской работы аспиранта и выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Методы поиска литературы: использование библиотечных каталогов и указателей, реферативные журналы, автоматизированные средства поиска, просмотр периодической литературы.	
2	Работа с источниками научно-технической информации по тематике НИР	Обзор и анализ информации, релевантной теме диссертационного исследования: обзорная, справочная, реферативная,. Виды изданий: статьи в реферируемых журнала, монографии и учебники, государственные отраслевые стандарты, отчеты НИР, патентная информация. Подготовка литературного обзора по теме диссертации.	Обсуждение с научным руководителем или на семинарах научной группы
3	Проведение самостоятельного научного исследования	Теоретическая часть исследований. Практическая часть исследований. Оборудование: экспериментальные установки, приборы, аппаратура, математическое обеспечение. Этапы и методики проведения теоретических, экспериментальных исследований или компьютерного моделирования. Параметры, контролируемые при исследованиях. Критерии оценки эффективности исследуемого объекта процесса, устройства. Обработка результатов исследований и их анализ.	Обсуждение с научным руководителем или на семинарах научной группы
4	Подготовка презентаций и докладов по результатам НИР на научных семинарах, конференциях, симпозиумах, школах	Технологии подготовки материалов выступления, структура и стиль презентаций в зависимости от целевой аудитории и продолжительности выступления.	Отчеты на семинарах научной группы, заседаниях кафедры
5	Подготовка публикаций по результатам НИР в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК России для опубликования материалов диссертаций	Подготовка научной публикации: тезисы докладов, статья в журнале, монография. Структура тезисов доклада, статьи, монографии. Выступления с докладами на семинарах, научных конференциях, симпозиумах, собраниях.	Доклады на научных семинарах, конференциях, симпозиумах, школах, публикации в сборниках трудов
6	Подготовка заявок и отчетов по конкурсам на проведение НИР по тематике диссертации	Оформление и структура заявки на участие в гранте. Виды грантов. Описание проекта: используемая методология; материалы и методы исследований; условия, в которых будет выполняться проект; перечень мероприятий,	Публикации в рецензируемых научных журналах, рекомендованных

		необходимых для достижения поставленных целей; план и технология выполнения каждого мероприятия; механизм реализации проекта в целом; ожидаемые результаты; публикации, которые будут сделаны в ходе выполнения проекта; возможность использования результатов проекта в других организациях, на местном и федеральном уровнях; краткосрочные и долгосрочные перспективы от использования результатов, имеющийся научный задел	ВАК
7	Промежуточная аттестация	Ежегодная аттестация по индивидуальным планам на заседании кафедры	Поданные заявки на конкурсы на проведение НИР, отчеты о проведенных НИР
8	Оформление диссертационной работы для предзащиты на заседании кафедры	Структура диссертации, автореферата. Порядок публичной защиты диссертации.	Годовой или итоговый отчет о работе магистранта. Выписка из протокола заседания кафедры по докладу результатов диссертационной работы

#### **4.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утверждены Минобрнауки 26.12.2013 г. № 06-2412 вн), «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (Утверждены Минобрнауки 08.04.2014 №АК-44/05 вн) и Положением «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» разработана дорожная карта по повышению значений показателей доступности для инвалидов, которая сформирована на основе Паспортов доступности объектов.

В настоящее время по показателям доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг считаются полностью доступными «Физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном» по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149.

Остальные объекты (здания, помещения) частично доступны.

Для данных объектов разработан план мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг на 2016-2030 годы, который предусматривает перечень показателей доступности для инвалидов объектов и

услуг, а также мероприятия, с указанием исполнителей и сроков исполнения, реализуемые для достижения запланированных значений показателей. На данный период выполнены в главном учебный корпус литер А по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149, оборудованы пандусы на путях движения и перепадах высот, имеется гусеничный лестничный подъемник (ступенькоход) для перемещения инвалидов-колясочников по этажам, на путях следования установлены таблички для слабовидящих, имеются лифты позволяющие попасть на все пять этажей и в цокольный этаж, уложена тактильная плитка к лифтам, туалетам, кабинетам приемной комиссии, имеются санитарные узлы для инвалидов-колясочников, сделаны поручни для спуска в цокольный этаж, выделены стоянки для автомобилей инвалидов, имеются кнопки вызова персонала, информационные табло. По территории основного кампуса по ул. Ставропольская, 149. от них и от входа на территорию выполнена тактильная плитка до столовой, стадиона, учебного корпуса, приемной комиссии, студенческого общежития, буфета. На входах

Общежития оборудованы пандусами, имеются комнаты для проживания инвалидов-колясочников и санитарные комнаты.

Учебные корпуса университета оборудованы пандусом и гусеничным лестничным подъемником.

При планировании работ по капитальному ремонту постоянно учитываются требования и мероприятия для создания доступности ММГН.

В соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» разработана Инструкция для работников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по обеспечению доступа лиц с инвалидностью к услугам и объектам, на которых они предоставляются. В Инструкции изложены общие правила этикета, особенности сопровождения лиц с инвалидностью в университете, в том числе при оказании им образовательных услуг и иные важные аспекты. С Инструкцией ознакомлены сотрудники всех структурных подразделений вуза.

Студенты, имеющие ограниченные возможности здоровья обучаются в КубГУ или по общему учебному плану, или по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

В образовательном процессе используются социально-активные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов обучающихся определяется индивидуальным графиком прохождения практики с учетом особенностей студента.

С целью обеспечения доступа к информационным ресурсам лиц с ограниченными возможностями здоровья в Зале мультимедиа Научной библиотеки КубГУ (к.А.218) оборудованы автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностями аудиовосприятия текста. Компьютеры оснащены накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, колонками и наушниками. На всех компьютерах размещено программное обеспечение для чтения вслух текстовых файлов. Для воспроизведения звуков человеческого голоса используются речевые синтезаторы, установленные на компьютере. Поддерживаются форматы файлов: AZW, AZW3, CHM, DjVu, DOC, DOCX, EML, EPUB, FB2, HTML, LIT, MOBI, ODS, ODT, PDB, PDF, PRC, RTF, TCR, WPD, XLS,



XLSX. Текст может быть сохранен в виде аудиофайла (поддерживаются форматы WAV, MP3, MP4, OGG и WMA). Программа также может сохранять текст, читаемый компьютерным голосом, в файлах формата LRC или в тегах ID3 внутри звуковых файлов формата MP3. При воспроизведении такого звукового файла в медиаплеере текст отображается синхронно. В каждом компьютере предусмотрена возможность масштабирования.

Для создания наиболее благоприятных условий использования образовательных ресурсов лицами с ограниченными возможностями здоровья, в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует библиотека, предусмотрены следующие сервисы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>; ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>; ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru>; ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>; ЭБС «Book.ru» <https://www.book.ru>.

На сайте КубГУ также имеется специальная версия для слабовидящих, позволяющая лицам с ограничениями здоровья по зрению просматривать страницы и документы с увеличенным шрифтом и контрастностью, что делает навигацию по страницам сайта, том числе и Научной библиотеки, более удобным.

## **5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 05.04.02 ГЕОГРАФИЯ В ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Ресурсное обеспечение ООП по направлению подготовки 05.04.02 География формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ПрООП.

### **5.1. Кадровые условия реализации программы магистратуры.**

Реализация программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ФГБОУ ВО «КубГУ», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «КубГУ», участвующих в реализации ООП соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н (зарегистрированным Минюстом Российской Федерации 23 марта 2011г. регистрационный номер №20237) и профессиональным стандартом «Педагог профессионального образования, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным Приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н и зарегистрированным в Минюсте России 24.09.2015 № 38993), что подтверждается удостоверениями повышения квалификации по профилю педагогической деятельности, в том числе по охране труда и использованию в образовательном процессе современных информационнокоммуникационных технологий. ППС, реализующий ООП постоянно повышает уровень своей компетентности, через участие в научно-исследовательской деятельности, конференциях всероссийского и международного уровня и пр., а также через прохождение курсов повышения квалификации один раз в три года.

К преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом ООП ВО по направлению 05.04.02 География, направленность (профиль) магистратуры – Физическая география и ландшафтоведение привлечено 10 человек.

Требования ФГОС ВО к кадровым условиям реализации ООП	Показатели по ООП	Показатели ФГОС ВО
Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок)	95,7%	Не менее 50%
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и/или ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу	100%	Не менее 60%
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно педагогических работников, реализующих образовательную программу	93,7%	Не менее 70%
Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих образовательную программу	7,5%	Не менее 7,5%

В соответствии с профилем данной ООП ВО выпускающей кафедрой является кафедра физической географии.

## 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы магистратуры.

В соответствии с п. 7.1.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электроннобиблиотечным системам:

	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	<a href="https://www.kubsu.ru/">https://www.kubsu.ru/</a>
2.	Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>
3.	Электронная библиотечная система издательства "Лань"	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
4.	Электронная библиотечная система "Юрайт"	<a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебнометодической литературой. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ФГБОУ ВО «КубГУ», так и вне ее. При этом, одновременно имеют индивидуальный доступ к таким системам 25% обучающихся.

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем ежегодно обновляется. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Консультант Плюс - справочная правовая система	<a href="http://consultant.ru">http://consultant.ru</a>
2.	Web of Science (WoS)	<a href="http://apps.webofknowledge.com">http://apps.webofknowledge.com</a>
3.	Научная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
4.	Электронная Библиотека Диссертаций	<a href="https://dvs.rsl.ru">https://dvs.rsl.ru</a>
5.	КиберЛенинка	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
6.	Научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
7.	Базы данных компании «Ист Вью»	<a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a>
8.	Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих	<a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a>

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КубГУ» <https://infoneeds.kubsu.ru> обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, комплекс основных учебников, учебнометодических пособий, электронным библиотекам и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах всех учебных дисциплин (модулей), практик, НИР и др.

Перечисленные компоненты ООП ВО представлены на сайте ФГБОУ ВО «КубГУ» <https://www.kubsu.ru/> в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» и локальной сети.

В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО фиксируется ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата каждого обучающегося.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающихся (курсовых, дипломных, проектных...), рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает взаимодействие между участниками образовательного процесса с использованием информационно-телекоммуникационных технологий и сервисов с учетом методов и форм организации учебного процесса.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий, а именно аппаратными (компьютеры, видео и аудиотехника, интерактивные доски и пр.); программными продукты (электронные учебники, информационные сайты, поисковые системы и пр.); квалифицированными специалистами, прошедшими дополнительное профессиональное образование и/или специалистами, имеющими специальное образование, поддерживающих ЭлИОС и научно-педагогическими работниками, использующим ЭлИОС в организации образовательного процесса.

Единая информационно-образовательная среда Кубанского государственного университета реализована на базе университетского портала <http://www.kubsu.ru>, объединяющего основные автоматизированные информационные системы, обеспечивающие образовательную и научноисследовательскую деятельность вуза:

- Автоматизированная информационная система «Управления персоналом»;
- «База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.
- Автоматизированная информационная система «Приемная кампания», обеспечивающая обработку данных абитуриентов. – Базы данных научных исследований и интеллектуальной собственности.
- Интегрированная автоматизированная информационная система «Управление учебным процессом».
- Два раздела среды динамического модульного обучения (<http://moodle.kubsu.ru> и <http://moodlews.kubsu.ru>), используемые для создания электронных учебных курсов и их применения в учебном процессе.
- Электронное хранилище документов (<http://docspace.kubsu.ru>), предназначенное для размещения документов диссертационных советов и электронных учебников.
- Электронная среда для совместной работы по созданию информационных ресурсов (<http://wiki.kubsu.ru>).

Система проведения вебинаров на базе программного продукта Cisco Webex позволяет использовать дистанционные технологии в учебном процессе.

Студенты и преподаватели имеют персональные пароли доступа к университетской сети, использование которых позволяет получить доступ к университетской сети Wi-Fi и личным кабинетам, работать в компьютерных классах, используя лицензионное прикладное программное обеспечение, получать доступ из дома к университетским информационным Система личных кабинетов позволяет автоматически сформировать общедоступное личное портфолио, реализовать доступ к информационным ресурсам вуза, автоматизировать передачу информации различным группам пользователей. Реализовано управление информационными потоками, обеспечивающее информационное взаимодействие между различными службами вуза. По данным мирового вебметрического рейтинга вузов по данным за июль 2017 г. (см. <http://www.webometrics.info/>) вебсайт КубГУ занимает 34 место среди российских вузов.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям), практикам, ГИА, указанных в учебном плане ООП ВО по направлению 05.03.02 География.

Обеспеченность дисциплин основной литературой в целом по ООП ВО составляет 50 и более экземпляров каждого из изданий, перечисленных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы включает официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Обеспеченность дисциплин (модулей), практик дополнительной литературой составляет 25 и более экземпляров на 100 обучающихся.

### **5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы магистратуры.**

ФГБОУ ВО «КубГУ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки 05.04.02 География.

Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО по направлению 05.04.02 География включает:

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	И207, И211, И218, И219
2.	Аудитория для проведения занятий семинарского типа	А107а, А209, И200, И201, И205, И208
3.	Учебная аудитория для выполнения лабораторных работ	И210
4.	Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций	А01, А107б, А103, И203, И206, И213, И214, И215, И217
5.	Аудитория для самостоятельной работы	А01, А107б, И209, И212
6.	Учебная аудитория для проведения курсовых работ (проектов)	И202, И204, И206, И213, И214
7.	Аудитория для выполнения научноисследовательских работ	А103, И203, И204, И209, И210, И213, И214, И217
8.	Аудитория для выполнения камеральных работ	И204, И210
9.	Компьютерный класс	И204
10.	Геологический музей	И210
11.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	А107б
12.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного процесса	И202, И212, И216, И216а, А03

ФГБОУ ВО «КубГУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения состав которого определен в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

Перечень лицензионного программного обеспечения	
1.	MS Windows 10 (x64)
2.	«Антиплагиат»
3.	MS Office 2013, MS
4.	Office 2010, 7Zip
5.	ESET Nod 32 v.6.
6.	MS Windows Server 2012 R2 DataCenter (x64)
7.	СПС «Гарант», СПС «КонсультантПлюс»

#### **5.4. Финансовые условия реализации программы магистратуры**

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

### **6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### ***6.1 Характеристики среды, важные для воспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции***

В вузе и в Институте географии, геологии, туризма и сервиса (ИГГТС) сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, разностороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответствующего направления подготовки.

Социокультурная среда представляет собой пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, сотрудников университета и ориентирована как на получение знаний, так и на формирование личности выпускника, способной принимать эффективные управленческие решения, нести ответственность за них, вступать в диалог и сотрудничество. Среда вуза в целом и ИГГТС в частности представляет собой совокупность факторов, влияющих на личностное и профессиональное становление студентов, их духовно-нравственное развитие, развитие творческих способностей, которые формируются через включение студентов в различные сферы жизнедеятельности вуза и ИГГТС.

Структурными элементами социокультурной среды вуза являются учебновоспитательная, научно-исследовательская, досуговая сферы.

#### ***6.2 Задачи воспитательной деятельности, решаемые в ООП***

Воспитательная деятельность в КубГУ ориентируется на успешное выполнение миссии университета – подготовка конкурентоспособных специалистов, обладающих высокой культурой, социальной активностью, качествами гражданина-патриота. Главная цель – воспитание разносторонне развитой личности, конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием.

Для этого в ИГГТС социально-воспитательная деятельность ведется по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, профессионально-трудовое, социальноэкономическое, социально-психологическое, социально-медицинское,

социальнобытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера.

Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Стратегическими целями воспитательной деятельности ИГГТС являются:

- формирование университетской полноценной социально-педагогической и социокультурной воспитывающей среды;
- формирование у студентов нравственных, духовных и культурных ценностей, этических и этикетных норм;
- формирование способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной профессиональной траектории;
- создание условий для эффективного взаимодействия всех участников

образовательного процесса, формирования корпоративной культуры;

- освоение студентами новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения в условиях динамики общественных отношений через проектную систему, ориентация студентов на активную жизненную позицию;

- содействие личности в ее социализации, освоении практики социального функционирования, социокультурного опыта;

- развитие у студента способности выделять собственную цель, соотносить поставленную цель и условия ее достижения, строить программу действий в соответствии с собственными возможностями, различать виды ответственности внутри собственной образовательной работы;

□ создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений студентов, их творческих способностей, для формирования гражданской позиции, социально значимых ценностей, гражданских и профессиональных качеств, ответственности за принятие решений.

Критериями эффективности функционирования структуры воспитательной и социокультурной деятельности в университете являются:

1. Взаимодействие двух главных субъектов образовательно-воспитательного процесса – студентов и преподавателей;
2. Неразрывная связь учебно-научного, учебно-воспитательного и внеучебного социокультурного процессов.

Развивая основные направления государственной молодежной политики в сфере образования, руководство университета совместно с общественными организациями, студенческим самоуправлением, опираясь на высокий интеллектуальный потенциал классического университета системно и взаимообусловленно решает задачи образования, науки и воспитания.

В основу воспитательной работы в КубГУ положена концепция модернизации российского образования, которая отмечает, что воспитание является органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития студентов. В КубГУ созданы все необходимые формы активного участия студенчества в этой работе, через

сформированные выборные социальные институты посредством участия своих представителей или непосредственно путем личного участия через Ученый Совет КубГУ, ученые советы факультетов и институтов, студенческое научное общество, различные общественные организации, органы студенческого самоуправления и т.д.

Цели и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ООП сопоставимы с ежегодным планом воспитательной работы в ИГГТС и строится с учетом специфики общего воспитательного процесса КубГУ, традиций, интересов, ценностей ИГГТС, а также с учетом направления подготовки 05.03.02. География.

### **6.3 Основные направления деятельности студентов В рамках указанных направлений проводится следующая работа:**

- патриотическое и гражданское воспитание студентов;
- нравственное и психолого-педагогическое воспитание;
- научно-исследовательская работа;
- спортивно-оздоровительная работа;
- профориентационная работа;
- творческая деятельность обучающихся.

Вопросы воспитания отражены в протоколах Ученого совета КубГУ, деканата факультетов, протоколах заседаний кафедр, где реализуется соответствующая часть перспективного плана развития университета.

Важной составляющей эффективности системы воспитательной деятельности на факультете является институт кураторов учебных групп и институт наставничества старшекурсников.

Основными задачами работы кураторов являются:

- индивидуальная работа с сиротами и обучающимися, входящими в различного рода «группы риска»;
- оказание помощи студентам младших курсов в адаптации к требованиям системы высшего образования; (знакомство с правилами академической среды, правами и обязанностями обучающегося, Уставом университета, Кодексом корпоративной культуры, правилами внутреннего распорядка, внутренними актами о студенческом самоуправлении, с традициями и историей университета и факультета);
- создание организованного сплоченного коллектива в группе и проведение работы по формированию актива группы;
- координация внеучебной деятельности (участия студентов в университетских и факультетских мероприятиях, работе клубов и студий, посещения театров, выставок, концертов и проч.);
- работа с родителями (поддержание контакта с родителями, особенно иногородних студентов, встречи с родителями, обсуждение вопросов учебы, поведения, быта и здоровья обучающихся);
- информирование заинтересованных лиц и структур факультета об учебных делах в студенческой группе, о запросах, нуждах и настроениях студентов.

Студенты факультета совместно со студентами младших курсов принимают участие в культурномассовых мероприятиях, в том числе смотры-конкурсы «Российская студенческая весна»,

«Открытый фестиваль молодежных творческих инициатив «Этажи»», Открытый Форум Молодежных творческих инициатив КубГУ «АртРеволюция», «Остров свободы», «Свободный



микрофон», игры КВН, Международный день студентов, День открытых дверей, Татьянин День, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.  
Для студентов проводятся встречи с представителями медицинских учреждений, представителями работодателей.

**6.4 Основные студенческие сообщества/объединения/центры в ИГГТС, в вузе**

Основные студенческие сообщества/объединения/центры вуза	Образовательный компонент	Формируемые общекультурные компетенции
Волонтерский центр КубГУ	Развитию волонтерского движения способствует эффективная система подготовки и обучения волонтеров, приобретение ими навыков и умений волонтерской деятельности. Деятельность КубГУ направлена на обеспечение участия волонтеров в мероприятиях регионального, федерального и международного уровней (универсиады, форумы, слеты) с целью приобретения ими волонтерского опыта по конкретным направлениям деятельности, умений и навыков работать в команде, воспитания личностных качеств. В рамках волонтерского движения сформирована система самоуправления и управления реализацией волонтерских проектов через специальный Web-портал. Повышение эффективности подготовки и обучения волонтеров, а также развитие системы самоуправления достигается путем информационной поддержки волонтерского движения и модернизации материально-технической базы процесса подготовки волонтеров.	ОК-2 ОК-3
Политический клуб КубГУ «Клуб Парламентских дебатов Кубанского государственного университета»	Политический клуб создан в 2010 году по инициативе студентов, обучавшихся по направлению подготовки «Политология», при поддержке кафедры политологии и политического управления факультета управления и психологии КубГУ в целях повышения политической активности молодёжи и формирования гражданских качеств личности, развития навыков критического мышления и исследовательской деятельности молодёжи, вовлечения молодого поколения в обсуждение общественно-значимых проблем. За период деятельности Клуба было организовано 14 крупных проектов с общим количеством участников порядка 500 человек.	ОК-2

<p>Клуб патриотического воспитания КубГУ</p>	<p>Создание Клуба (15.02.2012 г.) явилось следствием двухгодичной подготовительной работы на факультетах, проведения общеуниверситетских мероприятий патриотической направленности. На первом заседании Клуба был избран Совет клуба, почетным президентом стал Герой Российской Федерации, полковник Шендрик Е.Д., утверждено положение Клуба и план работы. Основными задачами Клуба «Победа» является воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине; развитие социально-гуманитарных технологий конструктивного вовлечения молодёжи в управленческий процесс и историко-аналитическую деятельность; информационная поддержка и пропаганда идей толерантности и социального доверия в среде студенческой молодёжи; приобщение молодежи к активному участию в работе по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной Войны и ветеранам Труда и многое другое.</p> <p>С 2014 года Клуб работает по пяти направлениям: информационно-аналитическое, историческое, мобилизационное, стрелковое, поисковое.</p>	<p>ОК-2 ОК-3</p>
<p>Студенческий совет общежитий КубГУ</p>	<p>В каждом общежитии КубГУ имеется студенческий совет, члены которого участвуют в организации и проведении различных мероприятий. Работа в общежитиях строится на основе взаимодействия студенческих советов и факультетов, структурных подразделений, отвечающих за воспитательную работу со студентами, а также общественными профсоюзными организациями. Главное значение в работе уделяется развитию студенческого самоуправления, для чего проводится следующий комплекс мероприятий: организация встреч с активом каждого общежития, выявление основных проблем, определение главных направлений развития, формирование органов студенческого самоуправления общежитий (совет старост общежитий, совет культуртов и спорторгов общежитий), учеба актива. Для обучения актива проводятся семинары актива общежитий по программе студенческого самоуправления.</p>	<p>ОК-2 ОК-3</p>

<p>Студенческий оперативный отряд охраны правопорядка КубГУ</p>	<p>Основными задачами оперотряда являются активное участие в профилактике, предупреждении и пресечении правонарушений, охрана общественного порядка, контроль за соблюдением установленных правил внутреннего распорядка на территории студенческого городка, в студенческих общежитиях и на иных объектах КубГУ. На протяжении всего периода деятельности сотрудники отряда осуществляют ежедневное патрулирование территории студенческого городка, охраняют общественный порядок на всех культурно-массовых мероприятиях, проводимых в КубГУ. Оперативный отряд охраны правопорядка активно взаимодействует с администрацией Карасунского внутригородского округа г. Краснодара в реализации закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». С отделом полиции Карасунского внутригородского округа г. Краснодара сотрудники отряда участвуют в ряде специально-оперативных мероприятиях, таких как «Патрульный участок», «Правопорядок» и др.</p>	<p>ОК-2</p>
<p>Студенческий спортивный клуб КубГУ</p>	<p>Студенческий спортивный клуб КубГУ был создан в 2009 году. За это время клубом была организована учебная, физкультурно-массовая, спортивно-воспитательная работа со студентами, аспирантами, магистрантами университета. В настоящее время в КубГУ открыто 34 спортивные секции. Кубанский государственный университет за последние годы стал одним из лидеров в области развития студенческого футбола. Пропаганда здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта является в КубГУ одним из стратегических направлений развития личности студентов.</p>	<p>ОК-2 ОК-3</p>

<p>Клуб творческой молодёжи и Молодежный культурнодосуговый центр КубГУ</p>	<p>Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ (МКДЦ) создан в 1994 году. За годы работы он достиг значимых результатов в содействии развитию творческого потенциала студенческой молодёжи и организации культурно-массовых и культурно-просветительских мероприятий. МКДЦ координирует деятельность Клуба творческой молодёжи и Клуба национальных культур КубГУ. Ежегодно в 30 студиях занимаются до 800 студентов и аспирантов. Свыше 27 тысяч зрителей в год посещают мероприятия Клуба творческой молодёжи Молодёжного культурно-досугового центра КубГУ. Участники творческих студий составляют основу творческой программы тематического проекта КубГУ «Шелковый путь» на Краевом фестивале «Легенды Тамани». Студенты принимают участие в Краевом Фестивале игры «Что? Где? Когда?» среди студентов; Фестивале молодежных творческих инициатив «ЭТАЖИ» и т.д. С 2013 года Фестиваль «ЭТАЖИ» приобрёл международный характер, в связи с интеграцией в него нового авторского проекта МКДЦ «Great Discovery» (Великое Открытие) – двухмесячного интерактивного культурологического изучения студентами КубГУ культур 5 стран мира: Китая, Бразилии, Индонезии, Турции, Италии под руководством педагогов, специально приехавших из этих стран. Особого внимания заслуживает то, что ежедневные занятия и лаборатории проводились исключительно на английском языке. Количество участников и гостей Фестиваля «ЭТАЖИ» ежегодно растёт.</p>	<p>ОК-1 ОК-2 ОК-3</p>
<p>Первичная профсоюзная организация студентов (ППОС) Кубанского государственного университета</p>	<p>Профком КубГУ проводит учебу председателей профбюро и профгруппоргов в выездных Школах, принимает участие в межрегиональных школах студенческого профсоюзного актива, участвует во Всероссийском конкурсе «Студенческий лидер». Студенческая профсоюзная организация – автор многих общественно-полезных инициатив и новых форм воспитательной работы в студенческой среде. При содействии ППОС, студенты КубГУ принимают участие в многочисленных фестивалях, конкурсах, благотворительных акциях и иных мероприятиях. Первичная профсоюзная организация студентов Кубанского государственного университета - самая многочисленная организация студентов Краснодарского края. Она объединяет профорганизации всех факультетов вуза. В её составе более 13 тысяч студентов, что составляет 98,2% от общей численности обучающихся.</p>	<p>ОК-2 ОК-3</p>

<p>Совет обучающихся КубГУ</p>	<p>В целях решения вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в университете создан Совет обучающихся КубГУ. В состав совета входят 13 представителей различных студенческих организаций КубГУ. Все студенческие объединения КубГУ взаимодействуют между собой, выполняя общие функции и задачи по развитию студенческого самоуправления и вовлечению студентов в актуальные процессы развития общества и страны, участвуя в организации и проведении совместных мероприятий и акций. Совет взаимодействует со структурными подразделениями КубГУ, в компетенцию которых входят вопросы работы со студентами: деканатами факультетов, директоратами институтов, кафедрами, управлением по воспитательной работе, научно-образовательными центрами, волонтерским центром, департаментом по международным связям, центром содействия трудоустройству и занятости выпускников, управлением безопасности. Совет и структурные подразделения объединяют свои усилия в интересах студентов университета во имя достижения общих целей (интеграция студентов КубГУ в процессы научноинновационного развития страны, модернизации высшего профессионального образования, становления гражданского общества, а также повышение эффективности воспитательной работы, научной деятельности, достижение высоких спортивных результатов, развитие здорового образа жизни и т.д.), приумножения ценностей и традиций КубГУ.</p>	<p>ОК-2</p>
<p>Студенческое самоуправление КубГУ</p>	<p>В КубГУ создана и действует Школа студенческого самоуправления, основная задача которой заключается в формировании у студенческих лидеров университета навыков по организации эффективной работы органов студенческого самоуправления, входящих в Объединенный совет университета, по подготовке их к компетентному и ответственному участию в жизни общества, в формировании у студентов гражданской культуры и активной гражданской позиции, а также по эффективному взаимодействию с руководством университета в решении проблем студенческой молодежи.</p> <p>Основные модули работы школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) блок «Студенческое самоуправление: базовые понятия»;</li> <li>2) блок «Эффективные коммуникации с целевой аудиторией»;</li> <li>3) блок «Лидерство. Мотивационная работа»;</li> <li>4) блок «Управление проектами и проектная деятельность».</li> </ol>	<p>ОК-2 ОК-3</p>
<p>Студенческий совет ИГГТС</p>	<p>Студенческий совет ИГГТС – орган студенческого самоуправления, который включает следующие направления деятельности: волонтерское, культурномассовое, информационное, спортивно-патриотическое, научное.</p>	<p>ОК-2</p>

<p>Старостат факультета</p>	<p>Старостат – орган демократического управления, объединяющий старост учебных групп с целью привлечения студентов к организации учебновоспитательного процесса и улучшения взаимодействия педагогического и студенческого коллективов.          Функции Старостата:          координация работы старост учебных групп и организацию обмена информацией;          обсуждение на заседаниях Старостата состояния учебной дисциплины студентов факультета и результативности их учебной деятельности по итогам текущей и промежуточной аттестации;          обсуждение предложений старост учебных групп об улучшении удовлетворенности студентов условиями протекания образовательного процесса и качеством получаемых образовательных услуг и принятие общих решений, направленных на улучшение образовательного процесса.</p>	<p>ОК-2</p>
<p>Студенческий профсоюз</p>	<p>Цель – объединение студентов факультета для защиты своих социально-экономических прав и интересов, приумножения нравственных, культурных и научных ценностей общества, совместного решения студенческих проблем.          Направления деятельности: социально-правовая защита; организация отдыха и досуга; жилищно-бытовая деятельность; обеспечение вторичной занятости; организация охраны правопорядка; спортивно-оздоровительная работа; информационно-методическая работа; организация психологической помощи; организация обучения студентов по профсоюзной линии и др.</p>	<p>ОК-2 ОК-3</p>

Студенческое научное общество (СНО)	<p>Целью СНО является развитие и поддержка научноисследовательской работы (НИР) студентов, повышение качества подготовки квалифицированных кадров, выражение и реализация научных интересов молодых специалистов ИГГТС.</p> <p>Направления деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– привлечение студентов в науку на разных этапах обучения и закрепления их в этой сфере.</li> <li>– организация форм научной деятельности студентов: создание научных кружков, секций.</li> <li>– проведение научных мероприятий: конференций, олимпиад, круглых столов, семинаров, симпозиумов, смотров, конкурсов, выставок-ярмарок.</li> <li>– пропаганда научных знаний, содействие в повышении уровня и качества научной и профессиональной подготовки студентов.</li> <li>– оказание помощи студентам и аспирантам в реализации результатов научно-исследовательской и творческой работы: помощь студентам в самостоятельном научном поиске и организационное обеспечение их научной работы.</li> <li>– своевременное информирование студентов о запланированных научных мероприятиях и о возможности участия в них; информирование о различных научных сборниках.</li> <li>– освещение и информационная поддержка деятельности СНО в средствах массовой информации и в сети Интернет.</li> <li>– развитие и укрепление межфакультетских и межвузовских связей: обмен научно-исследовательской информацией, установление и развитие сотрудничества с аналогичными организациями студентов других вузов.</li> </ul>	ОК-2
-------------------------------------	--	------

### 6.5 *Используемые в воспитательной деятельности формы и технологии*

*Технология социальной поддержки:* Социальная поддержка студентов в ИГГТС осуществляется в течение всего учебного года и заключается в подготовке документов для назначения социальных стипендий, размещения малоимущих студентов и студентов из неполных семей в общежитиях, оздоровлении в санатории-профилактории «Юность».

*Технология проектов* позволяет вовлекать каждого студента в активный познавательный процесс, создавать адекватную учебно-воспитательную среду, которая обеспечивала бы возможность свободного доступа к различным источникам, возможность работать в сотрудничестве при решении разнообразных проблем.

Для решения определенных воспитательных задач используются *коммуникативные технологии*, которые обеспечивают организованный на базе социальных коммуникаций системный процесс управления социальным пространством и социальным временем студентов.

### 6.6 *Проекты воспитательной деятельности по направлениям*

Направления воспитательной деятельности	Проекты воспитательной деятельности по направлениям	Формируемые общекультурные компетенции
---	---	--

культурно-досуговая	День факультета, который отмечается ежегодно в первую субботу декабря. В ходе подготовки, организации и проведения мероприятия студенты снимают кинофильмы, готовят презентации, концертные программы, что позволяет им актуализировать компетенции проектной деятельности, самоорганизации и командной работы, стимулирует познавательную и творческую активность у студентов.	ОК-3
Научноисследовательская	День науки (8 февраля ежегодно), Неделя науки (ежегодно в апреле), в рамках которых проходят школы молодых ученых, открытые лекции известных ученых, молодежная научно-практическая конференция «Наука, творчество и инновации молодых ученых в XXI веке».	ОК-1 ОК-2

### 6.7 Проекты изменения социокультурной среды

Большое внимание администрацией вуза уделяется проблеме *адресной социальной помощи* студентам. Для этого в вузе создан фонд социальной защиты студентов. Решением правления фонда, в состав которого входят представители администрации и студенчества назначаются стипендии, выделяется материальная помощь, поощряются студенты, принимающие активное участие в научной и общественной жизни вуза. Около десяти тысяч студентов за весь период деятельности фонда получили адресную социальную поддержку.

Вопрос о трудоустройстве выпускников является сегодня одним из актуальных, он включен в характеристики оценки деятельности высших учебных заведений.

С 2003 года в структуре КубГУ создан и успешно функционирует *отдел содействия трудоустройству и занятости студентов* (ОСТЗ), который координирует работу по содействию трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников и взаимодействует со всеми структурными подразделениями университета по организационным и методическим вопросам, касающимся трудоустройства и занятости. Сегодня КубГУ постоянно ищет новые формы сотрудничества с работодателями. Около 700 заключенных договоров о практике, стажировке, взаимном сотрудничестве помогают выпускникам найти свое место в жизни.

Работа ОСТЗ направлена на объединение усилий всех подразделений университета, взаимодействие с местными органами власти, предприятиями и организациями для достижения эффективного содействия трудоустройству студентов и выпускников.

На сайте КубГУ имеются вакансии для студентов (лаборант, менеджер и др.). Также регулярно проводятся конкурсные отборы выпускников (сети магазинов «Магнит» и пр.).

### 6.8 Годовой круг событий и творческих дел, участие в конкурсах

Годовой круг событий и творческих дел	Формируемые общекультурные компетенции
«День знаний – 1 звонок для студентов 1 курса»	ОК-3
«День первокурсника»	ОК-2, ОК-3
«Экологический субботник»	ОК-2
«День факультета»	ОК-3



Работа в детских домах, Домах ветеранов, детских садах	ОК-2
Работа по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями (информационное просвещение, участие в шествиях, автопробегах, профилактических беседах, акциях, создание социальной рекламы).	ОК-2
Участие в качестве слушателей на лекциях в рамках школ молодых ученых	ОК-3
Участие во Всероссийском географическом диктанте	ОК-1
Ежегодное краевое мероприятие «Елочка желаний»	ОК-2
Участие в городских спортивных мероприятиях, в межвузовских соревнованиях по баскетболу, волейболу и футболу	ОК-3
Концертные мероприятия, посвященные 23 февраля, 8 марта	ОК-3
Мероприятия, посвященные празднованию «Дню Победы»	ОК-3
<b><i>Участие в конкурсах</i></b>	
Конкурс на Стипендию Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации	ОК-3
Конкурс на Стипендию Правительства Российской Федерации	ОК-3
Конкурс на Стипендию Администрации Краснодарского края	ОК-3
Конкурс на стипендиальную программу Оксфордского фонда	ОК-3
Ежегодные внутривузовские олимпиады по направлениям	ОК-3

### ***6.9 Студенческое самоуправление***

Молодежные студенческие организации (сообщества) создаются с целью решения ряда важных социальных задач, касающихся студенческой жизни. Специфика деятельности и вопросы, которыми занимаются подобные студенческие организации, зависят от приоритетного направления деятельности.

В ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» функционируют следующие студенческие сообщества:

1) Объединенный совет обучающихся – единый координационный центр студенческих организаций КубГУ, определяющий ключевые направления развития внеучебной жизни в университете и призванный обеспечить эффективное развитие студенческих организаций, входящих в его состав;

2) Профсоюзная организация студентов – самая многочисленная организация студентов Краснодарского края. Она объединяет профорганизации 2 институтов и 16 факультетов. В нее входит более 13 тысяч студентов, что составляет более 98% от общей численности обучающихся;

3) Молодежный культурно-досуговый центр был основан 1 декабря 1994 года. За эти годы проведена работа по развитию творческого потенциала студентов, проведению культурномассовых мероприятий, созданию студий различных направлений, Лиги команд КВН, клуба «Что? Где? Когда?», организации художественных выставок.

4) Волонтерский центр КубГУ – один из крупнейших волонтерских центров юга России, центр, подготовивший наибольшее количество волонтеров к Олимпийским и Паралимпийским играм Сочи-2014;

5) Студенческие трудовые отряды имеют целью увеличение и развитие кадрового потенциала университета. На сегодняшний день в университете работают сервисный и педагогический отряды.

6) Студенческий оперативный отряд охраны правопорядка – объединение, созданное для поддержания порядка на территории студенческого городка и общежитий университета;

7) Общественное объединение правоохранительной направленности (орган общественной самодеятельности) «Студенческий патруль Кубанского государственного университета» - объединение, не имеющее членства, сформированное по инициативе студентов ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» для участия в охране общественного порядка на территории муниципального образования город Краснодар;

8) Студенческий спортивный клуб – объединение, направленное на развитие физкультуры и спорта в студенческой среде. В настоящее время в состав клуба входит 26 спортивных секций;

9) Студенческий спортивный клуб «Империал» - объединение, входящее в состав Ассоциации студенческих спортивных клубов России, направленное на развитие любительского спорта и физкультуры среди студенческой молодежи;

10) Футбольный клуб Кубанского государственного университета – студенческий спортивный футбольный клуб, выступающий на турнирах городского, краевого, российского и международного уровней. ФК «КубГУ» является бессменным участником, призером и победителем всех главных европейских студенческих турниров по футболу последних лет. Двукратный победитель самых престижных европейских футбольных соревнований (2014 и 2017 годов);

11) Клуб горного туризма «Крокус» - светское неформальное объединение, имеющее целью развитие и популяризацию спортивного туризма (горного), а также пешего, семейного, семейно-детского, велотуризма, походов на лыжах и снегоступах, горнолыжных видов спорта, спортивного ориентирования, горного бега, скалолазания, прочих видов активности; 12) Иные студенческие клубы и объединения:

В ИГГТС созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостат факультета, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов.

#### ***6.10 Формы представления студентами достижений и способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе***

<b><i>Формы представления студентами достижений</i></b>	<b><i>Способы оценки</i></b>	<b><i>Формируемые компетенции</i></b>
---	------------------------------	---------------------------------------

<p>Участие в различных форматах и направлениях ежегодной молодежной научно-практической конференции «Наука, творчество и инновации молодых ученых в XXI веке»</p>	<p>Публичная оценка презентации результатов научно-исследовательской работы и социального проектирования участников конференции в виде дипломов лауреатов и сертификатов участников. Публикация материалов конференции в Вестнике научного общества ИГТТС.</p>	<p>ОК-1 ОК-2 ОК-3</p>
<p><i>Стипендиальные программы:</i></p> <p>1. Конкурсы на Стипендию Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации проводятся более 20ти лет и регламентируются Положением о стипендиях Президента Российской Федерации, утвержденным распоряжением Президента Российской Федерации от 6 сентября 1993 года №613-рп, Положением о стипендиях Российской Федерации для аспирантов и студентов государственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 6 апреля 1995 года № 309. В конкурсе могут принимать участие студенты очной формы обучения. Конкурс проводится на основе оценки достижений студентов в учебе и научной деятельности.</p> <p>2. Конкурс на Стипендию Администрации Краснодарского края проводится в Краснодарском крае уже более 15-ти лет. Конкурс проводится в соответствие с постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 19.07.2010 N 571 «О стипендиях Краснодарского края для талантливой молодежи, получающей профессиональное образование». В конкурсе могут принимать участие студенты очной формы обучения, обучающиеся на бюджетной основе. Конкурс проводится на основе оценки достижений студентов в учебе и научной деятельности. Целью конкурса является поддержка талантливой молодежи, получающей высшее образование.</p> <p>3. Стипендиальная программа Оксфордского российского фонда для поддержки бакалавров и магистрантов, обучающихся на гуманитарных и социально-экономических направлениях подготовки (действует с 2005 года, Кубанский государственный университет один из 20 вузов в стране и единственный в Краснодарском крае участник программы). Стипендиальные программы не только направлены на материальные формы поддержки талантливых студентов, но и представляет возможность участвовать стипендиатам в мастер-классах, обучающих школах и семинарах на площадках ведущих вузов России.</p>	<p>Представление портфолио студента, содержащие сведения, подтверждающие достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной деятельности, для участия в стипендиальных программах в соответствии с конкурсной документацией.</p>	<p>ОК-1 ОК-2 ОК-3</p>

### **6.11 Организация учета и поощрения социальной активности;**

*Формы организации учета социальной активности:* персональные портфолио студентов, в которых отражены результаты учебной, научно-исследовательской и общественной деятельности. Портфолио создается для участия в различных конкурсных и стипендиальных программах и структурируется в соответствии с требованиями конкурсной документации.

*Формы поощрения студентов:*

1. Материальные: перевод на бюджетное место, материальная поддержка, повышенная академическая стипендия, подарок.
2. Персональные и групповые: грамоты, дипломы, благодарственные письма, благодарности, сертификаты участников мероприятий, проектов.
3. Публичные: объявление благодарности, вручение грамоты, диплома, размещение информации в новостной ленте на сайте университета, ИГГТС и т.д.

### **6.12 Используемая инфраструктура университета**

Для обеспечения проживания студентов и аспирантов очной формы обучения в КубГУ имеется студенческий городок, в котором находятся 4 общежития. Всего в студенческих общежитиях КубГУ проживает 2138 студентов и аспирантов, в том числе семейные студенты.

В работе в общежитиях администрация опирается на правила внутреннего распорядка в общежитиях КубГУ. Вселение студентов в общежития КубГУ производится по их личному заявлению при наличии справок о составе семьи, доходах родителей, справок из деканатов. Первоочередное право заселения в соответствии с действующим законодательством, Положением о студгородке КубГУ предоставляется студентам-сиротам, инвалидам, чернобыльцам, лицам, принимавшим участие в боевых действиях на территории России и других государств, студентам старших курсов, малоимущим студентам, не имеющим возможности снимать жилье в частном секторе.

Для обеспечения питанием КубГУ обладает комбинатом студенческого питания площадью 3030 кв. м на 1143 посадочных места. За последние годы КубГУ значительно обновил оборудование комбината, произведен сложный капитальный ремонт. Создано студенческое кафе на 100 мест, есть летняя площадка.

Для организации спортивно-массовой и оздоровительной работы в КубГУ имеются спортивные здания и сооружения: стадион, спортивные залы общей площадью 1687,6 кв.м. Кроме обязательной физической подготовки студентов в университете проводится большая работа по повышению привлекательности занятий спортом, как фактора, способствующего сохранению здоровья, и фактора формирующего мотивации к здоровому образу жизни. Этому вполне соответствует достигнутый ныне современный уровень спортивной базы. Сегодня в спортивный комплекс КубГУ входят: плавательный бассейн, стадион и стадион для мини футбола, два спортивных зала, тренажерный зал, стрелковый тир.

Важным участком решения социальных проблем, связанных с оздоровлением и профилактикой различных заболеваний стал санаторий-профилакторий «Юность» КубГУ, общей площадью около 1 тыс. кв. метров. Постепенно санаторий-профилакторий становится в КубГУ центром оздоровительной работы, пропагандистским центром здорового образа жизни. Значительно укреплена материальная база санатория-профилактория.

Ежегодно через санаторий-профилакторий «Юность» проходят оздоровление более 1000 студентов. Регулярно проводятся различные мероприятия по профилактике туберкулеза, борьбе

с курением, наркомании, организации ЗОЖ. Студенты имеют возможность отдохнуть и поправить свое здоровье в санаториях п. Дивноморск и г. Сочи.

В целях борьбы со злоупотреблением и распространением наркотических средств в общежитии создан наркологический кабинет, где работают профессиональные врачи, оказывая помощь студенчеству. Проводятся ежегодные профилактические осмотры (около 3000 студентов в год), индивидуальные беседы, анонимные консультации. На базе наркологического кабинета зародилось студенческое волонтерское движение по борьбе с курением. В соответствии с действующим в РФ законодательством курение на территории вузов полностью запрещено.

### ***6.13 Используемая социокультурная среда города***

КубГУ – активный участник социально-экономического развития муниципального образования город Краснодар и Краснодарского края. В структуре абитуриентов университета традиционно доминируют выпускники образовательных организаций региона. Этнический и социальный состав студентов отражает региональную специфику. Работа со студентами и слушателями учитывает эту особенность. Педагогическое и студенческое сообщество являются проводниками региональной социальной политики и ориентированы на развитие и совершенствование городской и сельской муниципальной среды обитания. Особенности статуса классического университета позволяют активно влиять на эти процессы. Профессиональное и студенческое сообщество включено в реализацию большого количества региональных и муниципальных проектов в области проектирования, строительства, обновления фондов, экологического совершенствования окружающей среды, совершенствования городской инфраструктуры. Таким образом, университет принимает активное участие в социальноэкономическом развитии Краснодарского края, реализуя мероприятия, направленные на выявление и решение актуальных социальных проблем.

Социокультурная программа университета направлена на выявление творческих и социально активных личностей внутри КубГУ, на развитие местных сообществ, городской и региональной среды. Она призвана развивать благоприятные миграционные тенденции среди молодого населения Южного федерального округа. В сложившихся условиях одним из стратегических приоритетов является использование возможностей вуза как интегратора социальных и культурных процессов. Его суть сводится к формированию в университете и регионе благоприятной, уникальной «среды обитания», наполненной яркими, многообразными культурными и социально значимыми событиями.

В рамках развития социокультурной программы университета используются такие городские объекты, как учреждения культуры; спортивные учреждения; социокультурные комплексы районов и микрорайонов; государственные учреждения и др.

Важным аспектом воспитательной работы является взаимодействие кураторовпреподавателей со своими группами студентов в рамках участия в культурных мероприятиях вуза и ИГГТС, совместном посещении театров, кинотеатров и спортивных соревнований, решении проблем внутригруппового взаимодействия студентов

### ***6.14 Социальные партнеры***

Социальными партнерами ФГБОУ ВО «КубГУ» являются: учреждения образования, культуры, спорта, туризма и молодежной политики, учреждения здравоохранения и социального развития, некоммерческие организации (фонды, ассоциации, некоммерческие партнерства), а также средства массовой информации.

## **6.15. Ресурсное**

### **обеспечение 1)**

нормативно-правовое:

– Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р);

– Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года;

– Приказ Минобрнауки России от 22 ноября 2011 г. «О Совете по вопросам развития студенческого самоуправления в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования»;

– Указ Президента РФ от 14 февраля 2010 г. № 182 (ред. от 8 марта 2011 г.) «О стипендиях Президента Российской Федерации для студентов, аспирантов, адъюнктов, слушателей и курсантов образовательных учреждений высшего профессионального образования»;

– Постановление Правительства Российской Федерации 9 апреля 2010 г. № 220 «О мерах по привлечению ведущих ученых в российские образовательные учреждения высшего образования»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 27 мая 2006 г. № 311 «О премиях для поддержки талантливой молодежи»;

– Указ Президента РФ от 6 апреля 2006 г. № 325 (ред. от 25 июля 2014 г.) «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;

– Распоряжение Правительства РФ от 7 августа 2009 г. «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» и др. 2) научно-методическое:

– Богданова Р.У. Ориентиры воспитательной деятельности преподавателя высшей школы. СПб, 2005.

– Данилова И.Ю. Многоуровневая модель организации научно-исследовательской работы студентов как средство обеспечения качества образования в вузе. Москва, 2010.

– Найденова З.Г. Инновационное развитие региональной системы образования:

– гуманистический подход. Санкт-Петербург, 2010.

3) материально-техническое:

– музыкальная и звукоусиливающая аппаратура;

– фото- и видеоаппаратура;

– персональные компьютеры с периферийными устройствами и возможностью выхода

в Интернет;

– информационные стенды;

– множительная техника;

– канцелярские принадлежности.

## **7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ**

В соответствии с ФГОС магистратуры по направлению подготовки 05.04.02 География и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

К методическому обеспечению текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по ООП ВО магистратуры относятся:

- фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- программа государственной итоговой аттестации; – фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

### **7.1. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП.**

Матрица компетенций представлена в Приложении 6.

### **7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП ВО осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ и Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра или на завершающем этапе практики.

Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины (модуля) ООП, так и их частей.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации определяются учебным планом и локальным актом «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ».

К формам текущего контроля относятся: тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иные творческих работ, опрос студентов на учебных занятиях, отчеты студентов по лабораторным работам, проверка расчетно-графических работ и др.

К формам промежуточной аттестации относятся: зачет, экзамен по дисциплине (модулю), защита курсового проекта (работы), отчета (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.) и др.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП ВО кафедрами ФГБОУ ВО «КубГУ» разработаны фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) и практике.

Структура фонда оценочных средств включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты; примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов. Указанные формы оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в ФОС приводятся в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик и других учебно-методических материалах.

### **7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников программы магистратуры.**

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ООП требованиям ФГОС ВО.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам привлекаются представители работодателя и их объединений.

Государственная итоговая аттестация обучающихся организаций проводится в форме: защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе - государственные аттестационные испытания).

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана ООП ВО программы магистратуры входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (и сдачи государственного экзамена) обучающийся должен продемонстрировать способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ООП ВО магистратуры включают в себя:



- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

**7.3.1. Требования к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки 05.04.02 География направленность (профиль) – Экономическая и социальная география России и стран Содружества**

ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 География предусмотрено выполнение ВКР, что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

ВКР является самостоятельным квалификационным научным исследованием одного из актуальных вопросов (проблем) теории и практики в области профессиональной деятельности выпускников, является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений.

ВКР должна иметь актуальность и практическую значимость и может выполняться по предложениям образовательных учреждений, организаций, предприятий.

Целью защиты ВКР является оценка качества комплексной системы теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных студентом в процессе формирования у него общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих решать поставленные задачи на профессиональном уровне.

ВКР выполняется на основе глубокого изучения научной, учебной литературы по соответствующей тематике и статистической информации.

При выполнении ВКР обучающийся должен продемонстрировать:

- способности и умения, опираясь на полученные знания;
- сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции; □ умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности;
- навыки самостоятельного научного и прикладного исследования в конкретной области;
- умение работать с научной литературой и другими источниками информации;
- владение методами сбора эмпирического материала и его анализа;
- владение современными методами математико-статистической обработки информации и компьютерными технологиями;
- владение профессиональной терминологией и языком научного исследования;
- умение профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.
- Выполнение выпускником ВКР предполагает:
- обоснование актуальности и практической значимости выбранной темы;
- изучение нормативной документации, справочной и научной литературы по изучаемой проблеме;
- сбор необходимого эмпирического (статистического) или экспериментального материала для ее выполнения;

- анализ собранных данных, с использованием соответствующих методов статистической обработки и анализа информации;
- оформление ВКР в соответствии с нормативными требованиями.

Темы ВКР определяются кафедрой экономической, социальной и политической географии в соответствии профилем ООП, с учетом заявок предприятий и организаций, а также на основе тематики планов научно-исследовательских работ кафедры. Тематика ВКР ежегодно обновляется с учетом развития науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Тематика утверждается на заседании кафедры и учебно-методическим советом факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Основанием к разработке требований ВКР являются нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>).

Более подробно информация о содержании государственной итоговой аттестации представлена в приложении 5.

## **8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### ***Локальные акты ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»:***

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования (магистриат, специалитет, магистратура) в Кубанском государственном университете и его филиалах;
- Порядок организации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению, студентов, осваивающих в ФГБОУ ВПО «КубГУ» основные образовательные программы высшего образования – программы магистратуры, специалитета, магистратуры;
- Положение о рабочих программах в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и филиалах;
- Положение о фонде оценочных средств для текущей, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации студентов в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, программам специалитета и программам магистратуры;
- Положение о контактной работе обучающихся с преподавателем в ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет;
- Положение о научно-исследовательской работе студентов;
- Положение о самостоятельной работе студентов;
- Положение о подготовке и защите выпускных квалификационных работ;
- Положение об академической мобильности студентов, аспирантов, преподавателей, исследователей и административного персонала КубГУ;
- Порядок разработки и реализации факультативных дисциплин;
- Положение о дисциплинах по выбору при освоении образовательных программ высшего образования;

– Порядок обеспечения самостоятельности выполнения выпускных квалификационных работ на основе системы «Антиплагиат»;

– Положение о расписании учебных занятий в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и его филиалах

– Положение о порядке и основаниях предоставления академического отпуска обучающимся

– Другие.

Особенностями системы оценки качества реализации ООП являются сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования. Одним из направлений в области внутренней оценки качества образования является самообследование качества деятельности по реализации ООП. Самообследование представляет собой сбор и анализ информации по реализации образовательной программы, которая проводится ежегодно согласно принятым вузом показателям и критериям.

Система внешней оценки качества реализации ООП предполагает учет и анализ мнений работодателей, наличие отзывов работодателей о выпускниках вуза, наличие отзывов выпускников.

Учебный план и календарный учебный график

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кубанский государственный университет"  
 Институт географии, геологии, туризма и сервиса

**РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
 по программе магистратуры

УТВЕРЖДАЮ  
 Ректор \_\_\_\_\_

План одобрен Ученым советом вуза  
 Протокол № 11 от 21.05.2019

05.04.02

Направление подготовки 05.04.02 География  
 Направленность (профиль) "Физическая география и ландшафтоведение"

Квалификация: **Физический географ**  
 Институт: **География, геология, туризм и сервис**

Квалификация:	Магистр	
Программа подготовки:	академическая магистратура	
Формы обучения:	Заочная	
Срок получения образования:	2 года	
	Доходы	Виды деятельности
-	-	научно-исследовательская
-	-	преподавательская
-	-	научно-педагогическая и творческая
-	-	организационно-управленческая

Год начала подготовки по учебному плану: 2019  
 Учебный год: 2019-2020  
 Образовательный стандарт: № 808 от 28.05.2015

**С.О. ЗАСОВАНО**  
 Процент по учебной работе, качеству образования - первый проректор  
 / Хлебор Т.А. /

Начальник УМУ  
 / Карамышев Ж.О. /

И.о. директора института  
 / Беловод Н.Ю. /

И.о. зам. кафедр физической географии  
 / Палаковский Э.Ю. /

Председатель УМК  
 / Филатов А.А. /

Руководитель магистерской программы  
 / Негилевский Ю.Я. /



№ п/п	Итого	Сессия 1							Сессия 2							Сессия 3							Закрепленная кафедра		Компетенции						
		Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИФР	СР	Конт роль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИФР	СР	Конт роль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП		ИФР	СР	Конт роль	Формы контр.	Код	Наименование
																												89	Философия	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-1	
																												4	Английской филологии	ОПК-3	
																												16	Геоинформатики	ОПК-2; ОПК-6	
																												86	Физическая география	ОПК-5; ОПК-7; ПК-4; ПК-5; ПК-12	
																												72	Современного русского языка	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-8	
																												8	Биологии и экологии растений	ОК-2; ОПК-5; ПК-6	
																												86	Физическая география	ОПК-3; ПК-1	
																												86	Физическая география	ПК-1; ПК-7	
																												86	Физическая география	ПК-1; ПК-7	
																												86	Физическая география	ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-12	
																												86	Физическая география	ПК-1; ПК-6; ПК-11	
																												86	Физическая география	ОПК-7; ПК-3; ПК-8	
																												86	Физическая география	ОК-1; ОПК-6; ПК-4	
																												86	Физическая география	ПК-1; ПК-5; ПК-10	
																														<b>ПК-2; ПК-4</b>	
																												86	Физическая география	ПК-2; ПК-4	
																												86	Физическая география	ПК-2; ПК-4	
																												86	Физическая география	<b>ОПК-5; ПК-6</b>	
																												86	Физическая география	ОПК-5; ПК-6	
																												86	Физическая география	ОПК-5; ПК-6	
																														<b>ПК-1; ПК-8</b>	
																												16	Геоинформатики	ПК-1; ПК-8	
																												16	Геоинформатики	ПК-1; ПК-8	
																														<b>ПК-1; ПК-4</b>	
																												86	Физическая география	ПК-1; ПК-4	
																												86	Физическая география	ПК-1; ПК-4	
																														<b>ОПК-7; ПК-4; ПК-8</b>	
																												86	Физическая география	ОПК-7; ПК-4; ПК-8	
																												86	Физическая география	ОПК-7; ПК-4; ПК-8	
																														<b>ПК-1; ПК-4</b>	
																												86	Физическая география	ПК-1; ПК-4	
																												86	Физическая география	ПК-1; ПК-4; ПК-8	
9	216								1	215							108										0,5	107,5			<b>ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-10</b>
																											86	Физическая география	ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11		
6	216								1	215							108										0,5	107,5			ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
3																											86	Физическая география	ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12		
9	216								1	215							108										0,5	107,5			
9	216								1	215							108										0,5	107,5			
6																	216										25,5	190,5			ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12
6																	216										25,5	190,5			
6																	216										25,5	190,5			
																											86	Физическая география	ПК-4; ПК-10		
																											86	Физическая география	ПК-4; ПК-10		







СВОДНЫЕ ДАННЫЕ Учебный план магистратуры '05.04.02\_География, Физическая география и ландшафтоведение (АМ, ЗФО, 2019 г.) (1).plx', код направления 05.04.02, год начала подготовки 2019

	Итого						Курс 5	Курс 6	Курс 7
	Баз.%	Вар.%	ДВ(от Вар.)%	з.е.					
				Мин.	Макс.	Факт			
Итого (с факультативами)				113	139	124	62	47	15
Итого по ОП (без факультативов)				111	129	120	58	47	15
Дисциплины (модули)	28%	72%	41%	48	54	54	40	14	
Базовая часть				9	18	15	15		
Вариативная часть				36	39	39	25	14	
Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	0%	100%	0%	57	66	60	18	33	9
Вариативная часть				57	66	60	18	33	9
Государственная итоговая аттестация				6	9	6			6
Базовая часть				6	9	6			6
Факультативы				2	10	4	4		
Вариативная часть				2	10	4	4		
Учебная нагрузка (акад.час/нед)	ОП, факультативы в период гос. экзаменов					38.7	55.3	28.6	
Контактная работа (акад.час/год)	ОП					188.6	199.8	177.3	
Аудиторная нагрузка (акад.час/год)	ОП					179	182	176	
Обязательные формы контроля	ЭКЗАМЕНЫ (Экз)						8	1	
	ЗАЧЕТЫ (За)						7	5	
	КУРСОВЫЕ РАБОТЫ (КР)						1		
Процент ... занятий от аудиторных	лекционных					28.5%			
	в интерактивной форме					26.2%			

## Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

**АННОТАЦИЯ дисциплины Б1.Б.01 Философские проблемы естествознания****Объем трудоемкости дисциплины для студентов направления 05.04.02**

**География (ЗФО):** 3 зачетные единицы (108 часа, из них: 10,2 часа – контактная работа, в том числе: аудиторные занятия – 10 часа (лекционных 2 ч., практических 8 ч.), иная контактная работа – 0,2 часа; самостоятельная работа – 94 часа; контроль – 3,8 часа.

**Цель дисциплины:**

Основная научно-образовательная цель учебного курса заключается в том, чтобы через систему классических и современных естественнонаучных концепций способствовать научно–мировоззренческому и интеллектуальному развитию студентов.

Характерная особенность авторского отношения к курсу заключается в том, что изложение в нём содержания классической и современной естественнонаучной проблематики построено на принципах диалектического понимания системы и эволюции естественнонаучной мысли, благодаря которому становится возможным целостное видение изучаемого предмета.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить студентов с основными концепциями современного естествознания;
- создать условия для развития их интеллектуального потенциала, профессионального и личностного роста;
- способствовать формированию универсального (интегрального) мировоззрения студентов, способности органично сочетать социально–гуманитарные и естественнонаучные методы исследования;
- познакомить студентов с основными естественнонаучными и теоретико-методологическими системами, сформировать умения и навыки их практического использования;
- сформировать у слушателей целостное представление о едином процессе развития живой и неживой природы, общества и цивилизации.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Философские проблемы естествознания» относится к блоку Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, является базовой дисциплиной, обязательной к изучению. Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе обучения на бакалавриате. Логически дисциплина увязана с дисциплиной «История, теория и методология географии». Студенты должны владеть навыками и

приемами самостоятельной работы, связанной с индивидуальным изучением отдельных тем курса.

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** о конкретных формах взаимодействия естественнонаучной и гуманитарной культуры; историю естествознания;

**Уметь:** разбираться в философско-мировоззренческих и концептуально-методологических основаниях современного естествознания; понимать роль науки в развитии цивилизации, во взаимодействии науки и техники, иметь представление о связанных с ними современных социальных и этических проблемах, понимать ценность научной рациональности и ее исторических типов, знать структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию.

**Владеть:** владеть методологией научно-исследовательской работы; логикокатегориальным аппаратом классического и современного естествознания.

### **Основные разделы дисциплины:**

1. Понятие науки и научной методологии
2. Предмет и задачи естествознания
3. Естественнонаучная и гуманитарная культуры
4. Формирование парадигмы неклассического естествознания
5. Теория биосферы и ноосферы В.И. Вернадского
6. Информационное общество: истоки, проблемы, тенденции развития

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

### **Основная литература:**

1. Шуталева, А.В. Философские проблемы естествознания: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А.В. Шуталева. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 163 с. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/781D7FE3-5E08-4978-A11AE63FB9327791](http://www.biblio-online.ru/book/781D7FE3-5E08-4978-A11AE63FB9327791).

2. Отюцкий, Г.П. Концепции современного естествознания: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г.П. Отюцкий; под ред. Г.Н. Кузьменко. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 380 с. – Режим доступа: [www.biblioonline.ru/book/439499EA-3D52-41A0-AA7A-D9F4F27D348B](http://www.biblioonline.ru/book/439499EA-3D52-41A0-AA7A-D9F4F27D348B).

3. Шуталева, А.В. Философские проблемы естествознания: учебное пособие / А.В. Шуталева. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012. – 164 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240436>

4. Ацюковский, В.А. Философия и методология современного естествознания: цикл лекций / В.А. Ацюковский. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 161 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232177>

## **АННОТАЦИЯ дисциплины Б1.Б.02 Иностранный язык**

### **Объем трудоемкости дисциплины для студентов направления 05.04.02**

**География (ЗФО):** 5 зачетные единицы (180 часа, из них: 20,5 часа – контактная работа, в том числе: аудиторные занятия – 20 часа (лабораторные 20 ч.), иная контактная работа – 0,5 часа; самостоятельная работа – 147 часа; контроль – 12,5 часа.

### **Цель дисциплины:**

Овладеть системой иностранного языка как средством межъязыковой коммуникации за счет знаний особенностей функционирования фонетических, лексикограмматических, стилистических и социокультурных норм родного и иностранного языков в разных сферах речевой коммуникации; развитие умений анализировать, обобщать и осуществлять отбор информации на языковом и культурном уровнях с целью обеспечения успешности процесса восприятия, выражения и воздействия в межкультурном и социальном дискурсах общения.

### **Задачи дисциплины:**

- углубленное изучение грамматических, лексических и стилистических норм изучаемого языка;
- развитие общей и коммуникативной компетенции обучающихся;
- развитие навыков беглой устной речи, восприятия беглой речи на слух;
- развитие навыков письменной речи;
- активизация основных форм высказывания: повествование, описание, рассуждение, монолог, диалог;
- расширение лексического материала в области **сервиса**;
- приобрести эффективные навыки работы со словарями, справочниками и другими источниками информации по избранной теме.

### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Учебный курс относится к блоку «Б1 – Дисциплины (модули)», является базовой дисциплиной, обязательной к изучению. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Иностранный язык», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения иностранного языка на бакалавриате.

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** культуру и традиции стран изучаемого иностранного языка; правила речевого этикета; лексический минимум в объеме 2000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.

**Уметь:** читать тексты на иностранном языке по профилю направления подготовки; использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности; составить глоссарий по темам занятий; поддерживать диалог, вести дискуссию, обмениваться мнениями; понимать аутентичную речь в нормальном темпе при живом общении и содержание аудиозаписей.

**Владеть:** иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников; лексическим навыком в рамках пройденных тем.

#### **Основные разделы дисциплины:**

- 1 Unit 1 All in a day's work
- 2 Unit 2 Fly-drive holidays
- 3 Unit 3 Table for two
- 4 Unit 4 City tours
- 5 Unit 5 Water cities
- 6 Unit 6 Cruise ships
- 7 Unit 7 Service and safety 8 Unit 8 East meets West 9 Unit 9 Window seat or aisle?
- 10 Unit 10 Business or pleasure?
- 11 Unit 11 The great outdoors
- 12 Unit 12 Winter holidays
- 13 Unit 13 Land of smiles

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет, экзамен

#### **Основная литература:**

1. Талалакина, Е.В. Academic Skills through Cases in American Studies: учебное издание / Е.В. Талалакина, И.В. Якушева; под ред. N. Anthony. - Москва: Издательский дом

Высшей школы экономики, 2011. - 144 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274961> 2. Английский язык для академических целей. English for academic purposes:

учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.А. Барановская, А.В. Захарова, Т.Б. Поспелова, Ю.А. Суворова; под ред. Т.А. Барановской. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 198 с. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/9DECDEFF-0CFB-48ED82B38620AEBDEFC3](http://www.biblio-online.ru/book/9DECDEFF-0CFB-48ED82B38620AEBDEFC3).

### **АННОТАЦИЯ дисциплины Б1.Б.03 Компьютерные технологии в географии**

**Объем трудоемкости дисциплины для студентов направления 05.04.02 География (ЗФО):** 2 зачетные единицы (72 часа, из них: 10,2 часа – контактная работа, в том числе:

аудиторные занятия – 10 часа (лекционных 4 ч., практических 6 ч.), иная контактная работа – 0,2 часа; самостоятельная работа – 58 часа; контроль – 3,8 часа.

**Цель дисциплины:** получение студентами навыков компьютерного моделирования для профессиональной научной и практической деятельности. Компьютерные технологии применяются во всех науках о Земле и обществе и связаны с информатикой, системами сбора и обработки данных и др. В связи с этим курс тесно связан с общепрофессиональными дисциплинами направления «Экология и природопользование», а также опирается на ряд курсов по методам исследований и использует цикл математических и информационных дисциплин. При проведении лабораторных занятий необходимы начальные знания наиболее распространенных компьютерных пакетов для обработки данных.

#### **Задачи дисциплины:**

- получить представление об основных концепциях компьютерного моделирования в географии; роли и месте компьютерных технологий; их функциях в реализации конкретных методов исследований;
- усвоить основные идеи, принципы и закономерности в моделировании пространственно-временных систем;
- научиться понимать и определять эффективность компьютерных технологий при решении задач в области географии, а также пределы их возможностей;
- овладеть навыками практической работы с использованием компьютерных технологий.

#### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Учебный курс относится к блоку «Б1 – Дисциплины (модули)», является базовой дисциплиной, обязательной к изучению. Базируется на знаниях, умениях, навыках, а также компетенциях, сформированных в ходе изучения на бакалавриате таких дисциплин как «Информатика», «ГИС в географии».

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-6.

В результате изучения дисциплины специалист должен: **Знать:**

– современные компьютерные технологии, применяемые в научных и практических работах; технологии и разработки, составления, отладки, тестирования и документирования программы на языках высокого уровня для задач обработки цифровой, знаковой и текстовой информации, представленных в векторной и растровой формах;

– современные возможности вычислительной техники и программного обеспечения при решении статистических задач в области географии.

**Уметь:**

– рассчитывать информационные показатели эффективности компьютерных алгоритмов разной объектной ориентации и пространственного охвата; организовать работы с учетом требований современных технологий;

- современные возможности вычислительной техники и программного обеспечения при решении статистических задач в области географии. **Владеть:**
- методами кластеризации и классификации в географии;
- статистическими и геостатистическими методами оценок, расчетов и классификации в географии.

#### **Основные разделы дисциплины:**

- Компьютерные методы исследований в географии.
- Технологии и особенности моделирования в географии.
- Сбор информации, интеграция пространственных данных в ГИС для исследований в географии.
- Средства реализации моделирования в географии.

**Вид аттестации:** зачет.

#### **Основная литература:**

1. Геоинформационное картографирование: методы геоинформатики и цифровой обработки космических снимков: учебник для студентов вузов / И.К. Лурье; Моск. гос. унт им. М. В. Ломоносова, Географ. фак. - М.: Книжный дом "Университет", 2008. - 423 с. (45 экз.)
2. Геоинформатика: учебник для студентов вузов: в 2 кн. Кн. 1 / под ред. В.С. Тикунова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2010. - 393 с. (20 экз.)
3. Аэрокосмические методы географических исследований: учебник для студентов вузов / Ю.Ф. Книжников, В.И. Кравцова, О.В. Тутубалина. - М.: Академия, 2004. - 333 с. (107 экз.)
4. Математические методы в экологических и географических исследованиях: учебное пособие для студентов вузов / Ю.Г. Пузаченко. - М.: Академия, 2004. – 408 с. (40 экз.)

### **АННОТАЦИЯ дисциплины Б1.Б.04 История, теория и методология географии**

**Объем трудоемкости дисциплины для студентов направления 05.04.02 География (ЗФО):** 3 зачетные единицы (108 часа, из них: 16,3 часа – контактная работа, в том числе: аудиторные занятия – 16 часа (лекционных 4 ч., практических 12 ч.), иная контактная работа – 0,3 часа; самостоятельная работа – 83 часа; контроль – 8,7 часа.

#### **Цель дисциплины:**

- способствовать подготовке выпускников географического факультета к исследовательской, преподавательской и практической работе над теоретическими и методологическими проблемами в научных и образовательных организациях;
- формирование у будущих специалистов основополагающих понятий, категорий, теорий географии; подготовка выпускников университетов к адекватному восприятию новых актуальных проблем и направлений современности, научить их проникновению в сущность географических процессов и явлений.

**Задачи дисциплины:** охарактеризовать географию в познании объективного мира и ее функции в обществе; изложить методологические основы географии в ее естественноисторическом развитии и специфику географического познания; дать базовые общегеографические и общественно-географические понятия; их общее, индивидуальное и взаимосвязь; раскрыть основные законы и закономерности; показать сущность географических проблем и возможные пути их решения; область применения географических знаний на практике.

Программа базируется на представлении о том, что теория – совокупность знаний об объективном мире; система идей, которая отражает реальную действительность, раскрывая те или иные ее стороны; методология – учение о знании, охватывающее его с точки зрения объекта, отражения и выражения. Уровни методологии: всеобщий (философский) и специально-научный (конкретный); процесс географического познания; теория географической науки, проблемы, идеи, гипотезы, концепции, законы и закономерности.

### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Учебный курс относится к дисциплинам «Б1 – Дисциплины (модули)». В данном курсе рассмотрены исторические этапы формирования географических знаний, методологические основы географии и основные научные школы. Содержание курса способствует формированию у обучающихся научного мировоззрения и осознанию ими принципов и закономерностей развития природы общества. В процессе обучения слушатели должны приобрести умение обосновывать свою мировоззренческую позицию в области географии и научиться применять полученные знания при решении профессиональных задач, пользуясь современными научными методами.

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5, ОПК-7, ПК-4, ПК-5, ПК-12

В результате изучения дисциплины специалист должен:

**Знать:** основные научные теории, концепции, гипотезы физической и экономической географии, которые до настоящего времени не утратили своего значения (об объекте и предмете, системы географических наук и понимать их экологизацию, гуманизацию и социологизацию); ориентироваться в методологических основах географии (географические законы и закономерности, иметь представление о современных проблемах географии) и методах получения географических знаний; способы работы с источниками географической информации; современные функции географии в решении глобальных проблем человечества.

**Уметь:** обладать способностью использовать теоретические знания на практике, в том числе для решения исследовательских и прикладных задач; анализировать тенденции развития современной географической науки; обосновывать свою позицию в области географии; применять полученные знания при решении профессиональных задач, пользуясь современными научными подходами, уметь применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза источников географической информации, методы географического районирования; пользоваться различными источниками географической информации для получения необходимых сведений о географических объектах, процессах и явлениях на различных территориях; анализировать географическую информацию и устанавливать причинно-следственные связи; объяснять причины возникновения тех или иных географических явлений, предвидеть их динамику и последствия; давать оценку современных географических явлений и событий

**Владеть:** способами анализа и обобщения различных точек зрения, что позволит выявить возможное дальнейшее развитие современной географической мысли; аргументировано и логично вести научно-географическую дискуссию; трансформировать один вид информации в другой (составлять карты, логические опорные конспекты, сравнительные характеристики и др.).

### **Основные разделы дисциплины:**

- 1 Основные этапы научного познания.
- 2 Предпосылки развития теоретической географии до XVIII в.



- 3 Географические открытия и основные вопросы теории географии XVIII-XVIII вв.
- 4 Развитие географических идей в первой половине XIX 5 Развитие географии во второй половине XIX в и в XX веке.
- 6 Процесс географического познания.
- Объект и предмет географии. Философско-методологическое обоснование
- 7 проблемы взаимодействия природных и социально-экономических образований.
- 8 Методологические принципы научного поиска и объяснения
- 9 Систематизация и классификация в географии.
- 10 Географическое районирование. Феномен соседства разнообразных территорий и акваторий, его отражение в географии. Выбор границ, переход от искусственных границ к естественным.

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

#### **Основная литература:**

1. Перцик, Е. Н. История, теория и методология географии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Перцик. - 2-е изд., стер. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 373 с. - (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-53401013-8. - Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/6C9025DD-3EB2-4084-9135443E050422A7](http://www.biblio-online.ru/book/6C9025DD-3EB2-4084-9135443E050422A7).
2. Теория и методология географической науки : учебник для бакалавриата и магистратуры / М. М. Голубчик [и др.] ; под ред. С. В. Макара, А. М. Носонова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 483 с. - (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-04762-2. - Режим доступа : [www.biblioonline.ru/book/FB108E73-BA0E-4D61-8767-FCBA7F04A2C4](http://www.biblioonline.ru/book/FB108E73-BA0E-4D61-8767-FCBA7F04A2C4).
3. Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил) : учебное пособие для академического бакалавриата / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 431 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-04197-2. - Режим доступа : [www.biblioonline.ru/book/2B915BD9-E3CA-4B1B-8635-CC4F684F913D](http://www.biblioonline.ru/book/2B915BD9-E3CA-4B1B-8635-CC4F684F913D).
4. Шальнев, В.А. Общая география и учение о геоверсуме : монография / В.А. Шальнев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 179 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0761-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458293>

### **АННОТАЦИЯ**

#### **дисциплины Б1.Б.05 Речевая коммуникация в профессиональной сфере**

**Объем трудоемкости дисциплины для студентов направления 05.04.02 География (ЗФО):** 2 зачетные единицы (72 часа, из них: 12,2 часа – контактная работа, в том числе: аудиторные занятия – 12 часа (лекционных 4 ч., практических 8 ч.), иная контактная работа – 0,2 часа; самостоятельная работа – 56 часа; контроль – 3,8 часа.

**Цель дисциплины:** формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах речевой коммуникации в её устной и письменной формах.

**Задачи дисциплины:**

- познакомить с основными видами речевой коммуникации и сформировать навыки их использования в процессе общения;
- сформировать навыки использования основных видов и жанров риторических выступлений, используемых в межличностном и деловом общении;
- сформировать навыки эффективного речевого воздействия в процессе речевой коммуникации;
- закрепить практические навыки пользования нормами русского литературного языка, реализуемыми в деловой коммуникации, и этические правила межличностного и делового общения;
- сформировать навыки эффективного использования основных приемов и правил речевой культуры делового человека.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Учебный курс относится к блоку «Б1 – Дисциплины (модули)», является базовой дисциплиной, обязательной к изучению. Базируется на знаниях, умениях, навыках, а также компетенциях, сформированных в ходе изучения на бакалавриате таких дисциплин как «Культура речи».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- способы эффективного речевого воздействия;
- особенности вербальной и невербальной речевой коммуникации;
- виды делового общения и их особенности;
- правила речевой и поведенческой культуры в процессе речевой коммуникации
- способы речевого воздействия в разных ситуациях речевой коммуникации; - правила, нормы и законы межличностного и делового общения **Уметь:**

- использовать знание способов речевого воздействия в разных ситуациях деловой и межличностной коммуникации

- использовать правила, нормы и законы межличностного и делового общения
- пользоваться разными формами письменной и устной вербальной коммуникации; - использовать нормы и правила речевого и поведенческого этикета для организации эффективной речевой коммуникации

- использовать разнообразные способы речевого воздействия в ситуациях речевой коммуникации;

- пользоваться особенностями вербальной и невербальной коммуникации в ситуациях делового общения для достижения целей общения **Владеть:**

- Беседа с клиентами
- Переговоры
- Ведение деловой переписки

**Основные разделы дисциплины:**

1. Понятие речевой коммуникации. Условия эффективности речевой коммуникации
2. Способы речевого воздействия в межличностной и деловой коммуникации

3. Особенности вербального и невербального общения в процессе речевой коммуникации
4. Формы речевой коммуникации. Особенности письменного общения (чтение и письмо)
5. Формы речевой коммуникации. Особенности устного общения (говорение и слушание)
6. Воздействующие коммуникативные качества речи. Понятие нормы. Типы норм:
7. Стили речевой коммуникации. Особенности делового стиля
8. Этические аспекты речевой коммуникации. Факторы, определяющие эффективность навыков письменной и устной речи, чтения и слушания.

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

**Основная литература:**

1. Князев, С. В. Современный русский язык. Фонетика. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Князев, Е. В. Моисеева. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 330 с. - (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). - ISBN 978-5534-01264-4. - Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/1B0591CD-94B2-49C4-B472979E0FD5EA55](http://www.biblio-online.ru/book/1B0591CD-94B2-49C4-B472979E0FD5EA55).

2. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 181 с. - (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01424-2. - Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E4958FA9-A56A-4E23-9FEE-E3DCB5BD2345](http://www.biblio-online.ru/book/E4958FA9-A56A-4E23-9FEE-E3DCB5BD2345).

3. Культура речи. Научная речь : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Химик [и др.] ; под ред. В. В. Химики, Л. Б. Волковой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 284 с. - (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). - ISBN 978-5-534-03158-4. - Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/B2756ACD-4E24462F-9742-EB522F1E7D41](http://www.biblio-online.ru/book/B2756ACD-4E24462F-9742-EB522F1E7D41).

4. Теория и практика речевой коммуникации : практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «СевероКавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Е.Н. Красикова, А.С. Калашова. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 118 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459290>

5. Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций : учебное пособие / Б.Л. Яшин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 243 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5689-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211>

**Аннотация по дисциплине Б.1.В.1 Ботаническая география**

**Цель дисциплины:** ознакомление магистрантов с фундаментальными закономерностями в области ботанической географии, представлениями о биологической роли и экологических функциях геосфер, их взаимодействии с биологическими (экологическими) компонентами.

**Задачи дисциплины:**

1. Учебно-воспитательная;
2. Осуществление взаимосвязи между усвоением знаний и овладением практическими навыками;

3. Формирование естественнонаучного мировоззрения;
4. Получение знаний об ареалах растений и растительных сообществ;
5. Закрепление навыков проведения полевых исследований;
6. Овладение магистрантами понятийной и терминологической базы ботанической географии.

**Место дисциплины в системе ООП ВО:** Дисциплина «Ботаническая география» относится к дисциплинам цикла Б1.В.1.

Перед изучением курса магистрант должен освоить следующие дисциплины: «История, теория и методология географии».

### Результаты обучения

Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– о положении ботанической географии в системе естественных наук;</li> <li>– об основных направлениях, методах и принципах геоботанических исследований;</li> <li>– о флористических областях Земли;</li> <li>– об экологических факторах развития растительных сообществ.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать системный анализ и синергетический подход к изучению ареалов растений в тесной связи с исследованием атмосферы, гидросферы, педосферы биосферы и техносферы;</li> <li>– осуществлять анализ изменений растительных сообществ под влиянием природных и техногенных систем;</li> <li>– оценивать влияние социально-экономических факторов на географическое распространение растений.</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками компетентного участия в обсуждении и решении острых проблем, порождаемых новыми технологиями;</li> <li>– навыками оценки последствий деятельности человека (в том числе в профессиональной области).</li> </ul>

### Содержание и структура дисциплины

	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	История географии растений. Учение об ареалах	10	2	8		14
2	Основные типы растительного покрова Земли	12	2	8		34
3	Флористические области Земли	10	2	10		37
	<i>Итого:</i>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>26</b>		<b>85</b>

**Курсовые проекты или работы не предусмотрены.**

**Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:**

*Управляемые преподавателем беседы на темы:*

1. *«История ботанической географии».*
2. *«Учение об ареалах».*
3. *«Основные типы растительного покрова. Растительные зоны Земли».*
4. *«Понятие о растительных зонах. Изучение растительности различных зон».*
5. *«Флористические области Земли. Флористическая география мира».*

Работа с картографическим материалом (метод интеллект-карт).

Ознакомление с интразональной растительностью (работа с гербарием).

Мультимедийные презентации на темы:

1. *«Элементы флоры России».*
2. *«Основные типы растительного покрова. Растительные зоны Земли».*
3. *«Флористические области Земли».*

**Вид аттестации:** экзамен.

**Основная литература:**

1. Криворотов С.Б., Сионова Н.А. География растений: учеб. пособие. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 112 с.
2. Суворов В.В., Воронова И.Н. Ботаника с основами геоботаники. – М., 2011. – 287 с.
3. Геоботаническое картографирование. – М., 2014. 236 с.

## **АННОТАЦИЯ**

дисциплины Б1.В.02 «Мелиоративно-водохозяйственный комплекс Кубани»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетных единиц (72 часа, аудиторные занятия – 24 часа, самостоятельная работа – 44 часа, текущий контроль – зачет (3,8 часа), ИКР – 0,2 часа).

**Цель дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины является комплексное изучение мелиоративных систем Краснодарского края: их периоды развития на территории края, общие площади, месторасположения, изучение откуда производится водозабор, в каком количестве и как это влияет на окружающую среду и экологию Кубани.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление об основных мелиоративных системах края, их местоположении и влиянии на окружающую среду.

**Задачи дисциплины:**

определить основы теории и методики географического изучения мелиоративных систем;

исследовать закономерности пространственного распределения мелиоративных систем Краснодарского края;

раскрыть экологические аспекты развития мелиораций в различных типах

- природной среды;
- проследить временные изменчивости мелиоративных факторов;
- исследовать ландшафтно-мелиоративное районирование Краснодарского края;
- исследовать принципы и возможности развития мелиоративных систем в современных условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются природные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Мелиоративно-водохозяйственный комплекс Кубани» введена в учебные планы подготовки магистров по направлению подготовки 05.04.02 «География» профиль «Физическая география и ландшафтоведение», согласно ФГОС ВО, блока Б1, вариативная часть, индекс дисциплины — Б1.В.02, читается в 3 семестре.

Предшествующие смежные дисциплины блока Б1 логически и содержательно взаимосвязанные с изучением данной дисциплины: Б1.В.03 «Проблемы природопользования в Краснодарском крае», Б1.В.07 «Геоэкология», Б1.В.09 «Физическая география мира», Б1.В.БВ.04.01 «Физическая география Краснодарского края».

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Основные принципы для осуществления коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	формулировать выражения на русском и иностранном языках в устной и письменной форме для решения задач профессиональной деятельности	способностью коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

2.	ПК-1	<p>способностью формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в кон- тексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований</p>	<p>особенности взаимосвязи гидросферы с атмосферой и литосферой, место и роль гидрологических процессов в природной среде; знать закономерности и взаимосвязи гидрологических процессов с климатом и динамикой атмосферы (например, для океана или речных бассейнов), с рельефом и почвенно-растительным покровом</p>	<p>уметь объяснить основные закономерности пространственно-временной изменчивости. Уметь определять типы мелиоративных мероприятий, анализировать и характеризовать территориальное распределение мелиораций на примере Кубани</p>	<p>навыками работы с основными гидрологическими приборами, приемами первичной обработки полевого материала и методами расчета.</p>
----	------	--	---	--	--

**Основные разделы дисциплины:**

№	Наименование раздела	Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР

1	2	3	4	5	6	7
1	Введение	4	1	-	-	3
2	Мелиоративные системы как природноантропогенные образования	8	1	2	-	5
3	Методы исследований мелиораций, принципы мелиоративной географии	8	1	2	-	5
4	Типы мелиоративных систем: структурные особенности, тенденции развития	6	1	-	-	5
5	Водные мелиорации	8	1	2	-	5
6	Климатическая мелиорация	7	1	2	-	4
7	Химическая и фитомелиорация	8	1	2	-	5
8	Оросительные и осушительные мелиорации	5	1	2	-	2
9	Мелиоративно-географическое районирование Краснодарского края	8	-	2	-	6
10	Картографирование мелиораций	6	-	2	-	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Контроль		3,8	-			
<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>72</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>44</b>

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

**Основная литература:**

1. Нагалецкий, Эдуард Юрьевич (КубГУ). Региональная мелиоративная география. Краснодарский край [Текст] : монография / Э. Ю. Нагалецкий, Ю. Я. Нагалецкий, И. Н. Папенко ; М-во сельского хоз-ва РФ, ФГБОУ ВПО "Кубанский гос. аграрный ун-т". - Краснодар : [КубГАУ], 2013. - 279 с. : ил. - Библиогр.: с. 249-260. (10)

2. Нагалецкий, Юрий Яковлевич (КубГУ). Гидрология и мелиоративная география [Текст] : практикум / Ю. Я. Нагалецкий, З. П. Щеглова, Э. Ю. Нагалецкий ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т, Географ. фак. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2015. - 106 с. : ил. (80)

3. География земельных мелиораций Краснодарского края [Текст] : учебное пособие / В. Н. Тюрин, Э. Ю. Нагалецкий, З. А. Бекух, Ю. Я. Нагалецкий ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [КубГУ], 2010. - 150 с. : ил. - Библиогр. : с. 147-150. - ISBN 5820903315 (11)

4. Жирма, Валерий Валерьевич (КубГУ). Физическая география России [Текст] : практикум / В. В. Жирма ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2015. - 49 с. : ил. - Библиогр.: с. 34-36. (40)

**АННОТАЦИЯ**

дисциплины Б1.В.03 «Проблемы природопользования в Краснодарском крае»



**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единиц (108 часов, аудиторные занятия – 16 часов, самостоятельная работа – 83 часа, текущий контроль – экзамен (8,7 часов), ИКР – 0,3 часов) **Цель дисциплины:**

Цель изучения дисциплины «Проблемы природопользования в Краснодарском крае» является формирование активной позиции в стремлении сохранить природу и природные ресурсы, получение научных знаний об основах рационального природопользования, о правах и обязанностях граждан по отношению к природным ресурсам окружающей среды.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связанное концептуальное представление об основах рационального природопользования.

**Задачи дисциплины:**

Основные задачи изучения дисциплины «Проблемы природопользования в Краснодарском крае»:

- дать теоретические основы природопользования;
- сформировать представление о природно-ресурсном потенциале;
- познакомить с принципами рационального природопользования;
- познакомить с системой управления природопользованием;
- сформировать эколого-экономический подход к решению социальноэкономических задач.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются оценка воздействия на окружающую среду, выявление и диагностика проблем охраны природы и системы взаимодействия общества и природы, решение эколого-географических задач, связанных с устойчивым развитием.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Проблемы природопользования в Краснодарском крае» введена в учебные планы подготовки магистров по направлению подготовки 05.04.02 «География» профиль «Физическая география и ландшафтоведение», согласно ФГОС ВО, блока Б1, вариативная часть (Б1.В), обязательная дисциплина, индекс дисциплины — Б1.В.03, читается на 5 курсе.

Дисциплина «Проблемы природопользования в Краснодарском крае» базируется на курсах цикла естественнонаучных дисциплин и на материалах дисциплин модуля География. Курс «Проблемы природопользования в Краснодарском крае» - один из ведущих в системе географического образования. Подготовка квалифицированного магистрагеографа требует знания современных проблемы природопользования в Краснодарском крае.

Данная дисциплина читается в комплексе с дисциплинами Б1.В.07 «Геоэкология», Б1.В.09 «Физическая география мира» и Б1.В.ДВ.04.01 «Природопользование». Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: Б1.В.02 «Мелиоративно-водохозяйственный комплекс Кубани».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающи		
			знать	уметь	ВЛ

1.	ПК-1	<p>способностью формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований</p>	<p>теоретические основы природопользования, уровень возрастания антропогенного воздействия на природу и природные ресурсы, принципы рационального природопользования, систему управления природопользованием;</p>	<p>осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий Краснодарского края; применять полученные знания по природопользованию для изучения других дисциплин, уметь оперировать знаниями в профессиональной деятельности;</p>	<p>методам рациональных способах воздействия на окружающую среду методам экономии регулировании сфере природо</p>
----	------	--	---	--	---

2.	ПК-7	способностью диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы	основные проблемы охраны природы, знать способы обеспечения устойчивого развития природных геосистем; основы экологоэкономической оптимизации хозяйственной деятельности	применять геоэкологические исследования для обработки, анализа и синтеза геоэкологической информации, геоэкологического районирования и прогнозирования	навыкам ее разработ практическ рекоменд охране п обеспече нию устойчи развития
----	------	--	--	---	--

### Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Природопользование как научная дисциплина	4	1	-	-	3
2.	Развитие представлений о взаимодействии общества и природы. Взаимодействие организма и среды	7	-	-	-	7
3.	Антропогенное воздействие на окружающую среду	8	-	-	-	8
4.	Природно-ресурсный потенциал и его использование	8	1	1	-	6
5.	Эколого-экономические основы рационального использования минеральных ресурсов	8	1	1	-	6
6.	Эколого-экономические основы рационального использования водных ресурсов	8	-	1	-	7
7.	Эколого-экономические основы рационального использования почвенных и агроклиматических ресурсов	8	1	1	-	6
8.	Эколого-экономические основы рационального использования биотических ресурсов	8	-	1	-	7
9.	Плата за использование ресурсов	8	-	1	-	7

10.	Глобальные и региональные проблемы природопользования и защиты окружающей среды	8	-	1	-	7
11.	Оценка ущерба от загрязнений. Плата за загрязнения окружающей среды	8	-	1	-	7
12.	Экологический мониторинг и экологическое нормирование. Основные задачи и структура экологического мониторинга	8	1	1	-	6
13.	Принципы рационального природопользования	8	1	1	-	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
<b>Контроль</b>		8,7	-			
<i>Итого по дисциплине:</i>		108	6	10	-	83

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

**Основная литература:**

1. Марков Ю. Г. Природопользование в интересах устойчивого развития [Текст]; Петровская акад. наук и искусств, Новосибирское отд-ние. - Новосибирск: [НО ПАНИ], 2006. - 215 с.: ил. - ISBN 5700701979: 100.00. (5 экз)
2. Кoryтный, Л. М. Основы природопользования: учебное пособие для вузов / Л. М. Кoryтный, Е. В. Потапова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-00321-5.
3. Эколого-экономические проблемы природопользования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Г. Бабасов [и др.]. — Электрон. дан. — М.: Горная книга, 2011. — 36 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/49683>.

**АННОТАЦИЯ**

Б1.В.04 «Современные ландшафты Северного Кавказа»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы (108 часов, аудиторные занятия – 30 часов, самостоятельная работа – 58 часов, итоговый контроль (зачет) – 4 часа).

**Цель дисциплины:**

Основной целью программы является получение знаний по современным проблемам географии, истории географии, изучение современных ландшафтов Северного Кавказа, особенностей урбанизации, формирование у будущих специалистов теоретических знаний по изучению физической географии Северного Кавказа, изучение процессов эволюции ландшафтов Северного Кавказа, определяющих их современную структуру.

Формирование практических навыков по работе с картографическим материалом. В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента

формируется связное концептуальное представление о современных ландшафтах Северного Кавказа.

#### **Задачи дисциплины:**

Задачи изучения дисциплины «Современные ландшафты Северного Кавказа»:

Научить студентов работать с картами атласа Северного Кавказа;

Научить анализировать физико-географические особенности территории Северного Кавказа;

□ Научить понимать процессы циркуляции атмосферы, давать характеристику метеорологических элементов и явлений погоды данной территории;

□ Разбираться в вопросах физико-географического районирования и выделять на территории ландшафтные комплексы.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются: природные, антропогенные, природно-хозяйственные, эколого-общественные территориальные системы; экологический, социальноэкономический и статистический мониторинг.

#### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Современные ландшафты Северного Кавказа» введена в учебные планы подготовки магистров по направлению подготовки 05.04.02 «География» профиль «Физическая география и ландшафтоведение», согласно ФГОС ВО, блока Б1, вариативная часть и является обязательной дисциплиной, индекс дисциплины — Б1.В.04, читается во 2 семестре.

Преподается с такими дисциплинами, для которых данная дисциплина является сопутствующей, в соответствии с учебным планом: Б1.В.02 «Мелиоративноводохозяйственный комплекс Кубани», Б1.В.06 «Физико-географическое районирование Северного Кавказа».

Дисциплина предусмотрена основной образовательной программой (ООП) КубГУ (направление 05.04.02 «География», профиль «Физическая география и ландшафтоведение») в объёме 3 зачетных единиц:

○ Сессия 1: 2 зачетных единицы (72 часа, аудиторные занятия — 18 часов, самостоятельная работа — 54 часа),

– Сессия 2: 1 зачетная единица (36 часов, аудиторные занятия – 12 часов, самостоятельная работа – 20 часов, итоговый контроль (зачет) – 4 часа).

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание (или её части) компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

1.	ПК-1	способностью формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований	теоретическое знание научно-технического материала, тектоническое строение и рельеф,	осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий Северного Кавказа;	методами выбора рационального способа снижения воздействия на окружающую среду.
2.	ПК-7	способностью диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах, разрабатывать меры по снижению экологических рисков, решать инженерногеографические задачи	типы климата, расположение климатообразующих водоемов изучаемого региона.	применять полученные знания по природопользованию для изучения других дисциплин, уметь оперировать знаниями в профессиональной деятельности;	методами экологического регулирования в сфере природопользования территории.

### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС (в т.ч. КСР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Сессия 1</b>						
1	Введение	6	2	-	-	4

2	Физико-географическое положение, территория и границы	12	-	2	-	10
3	Геологическое строение. Рельеф	16	2	4	-	10
4	Климат	15	1	4	-	10
5	Воды	12	1	1	-	10
6	Почвы	11	-	1	-	10
<i>Итого по дисциплине сессия 1:</i>		72	6	12	-	54
<b>Сессия 2</b>						
7	Растительный и животный мир	18	4	4	-	10
8	Физико-географическое районирование	7	-	2	-	5
9	Охрана окружающей среды	7	-	2	-	5
Контроль					4	
<i>Итого по дисциплине сессия 2:</i>		36	4	8	-	20
<b><i>Итого по дисциплине:</i></b>		<b>108</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>74</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия/семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента, КСР – контроль самостоятельной работы.

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

**Основная литература:**

1. Нагалецкий, Юрий Яковлевич (КубГУ). Физическая география Краснодарского края: [учебное пособие для учащихся общеобразоват. школ и студентов учреждений среднего проф. образования] / Ю. Я. Нагалецкий, В. И. Чистяков. - Краснодар: Северный Кавказ, 2010. - 256 с. (71)
2. Богорсукова, Нелли Яковлевна (КубГУ). Историко-географические аспекты заселения, хозяйственного освоения и формирования сети сельских и городских поселений на территории Краснодарского края: [учебное пособие] / Н. Я. Богорсукова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2015. (22)
3. Игнатов, Владимир Георгиевич. Южная Россия и ее регионы/ В. Г. Игнатов, В. И. Бутов. - [2-е изд.]. - М.; Ростов н/Д: МарТ, 2011. - 319 с. (95)
4. Антошкина Е.В. Эколого-геоморфологическая оценка территории города Краснодара: монография /Е.В. Антошкина. Краснодар: КубГУ, 2009. -190с. (15)
5. Колбовский, Евгений Юлисович. Ландшафтоведение: учебное пособие для студентов вузов / Е. Ю. Колбовский. - М. : Академия, 2010. - 479 с. (29)

## АННОТАЦИЯ

дисциплины «МЕТОДЫ ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 24 часа аудиторной нагрузки: лекционных 8 ч., практических 16 ч., 44 часов самостоятельной работы)

### Цель дисциплины:

Целями освоения дисциплины является формирование знаний об общенаучных и полевых методах комплексных физико-географических исследований и умения творчески применять их при проведении физико-географических изысканий. Освоение дисциплины направлено на формирование умений владеть необходимыми методами исследований; модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать полученные результаты, проводить анализ и осмысление их с учетом имеющихся литературных данных; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей

В результате комплекса теоретических и практических занятий формируется связанное концептуальное представление о специфике физико-географических комплексов, методах их исследования, обработки результатов наблюдений, картирования и описания.

### Задачи дисциплины:

- Формирование умений владеть необходимыми методами исследований;
- Формирование умения модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования;
- Формирование способности обрабатывать полученные результаты, проводить анализ и осмысление их с учетом имеющихся литературных данных

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются природные, природно-хозяйственные территориальные системы на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях.

		уровнях с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)	уровнях с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов	комплексов, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать полученные результаты, проводить анализ и осмысление их с учетом имеющихся литературных данных	уровнях с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов (в соответствии с направленностью (профилем) программ магистратуры)
--	--	--	---	--	---

Место дисциплины в структуре ООП ВО



Дисциплина «Методы физико-географических исследований» введена в учебные планы подготовки магистров по направлению подготовки 05.04.02 «География» направленность (профиль) Физическая география и ландшафтоведение, согласно ФГОС ВО, блока Б1, вариативная часть (Б1.В), обязательная дисциплина, индекс дисциплины – Б1.В.ОД.5, читается в третьем семестре.

Предшествующая смежные дисциплины блока Б1 логически и содержательно взаимосвязанные с изучением данной дисциплины - «Географическое районирование». Курс «Методы географических исследований» – один из ведущих в системе географического образования. С повышением роли науки в общественном производстве возрастают требования к теории и методике исследований. Физическая география, как и другие науки, продолжает развитие своих методов

### Требования к уровню освоения дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	владением основами проектирования, экспертноаналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном	основы выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном	выполнять комплексные и отраслевые географических исследования с использованием современных подходов и методов,	Основами выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном

2.	ПК-4	способностью использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при ведении научных и прикладных исследований	Современные методы обработки общей географической информации при физико-географических исследованиях	Использовать методы интерпретации отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований	Методами обработки интерпретации общей отраслевой географической информации при физико-географических исследованиях
3..	ПК-6	способностью самостоятельно выполнять экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук при решении проектно-производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, проводить мониторинг природных и социальноэкономических процессов	Методы экспедиционных, лабораторных исследований в области географических наук, методы мониторинга природных процессов	самостоятельно выполнять экспедиционные и лабораторные исследования в области географических наук при решении проектно-производственных задач, проводить мониторинг природных и социально-экономических процессов	способностью самостоятельно выполнять экспедиционные и лабораторные исследования в области географических наук при решении проектно-производственных задач, проводить мониторинг природных и социальноэкономических процессов

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			аудиторная работа
			Л	Пр	Лаб	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение.	2	2	-	-	-
2.	Уровни исследований и изменение комплекса методов при решении разноуровневых и разнокачественных задач. Особая роль сравнительногеографического метода.	6		2	-	4
3.	Объект комплексных физикогеографических исследований. Свойства ГК как объектов исследований.	8	2	2	-	4
4.	Полевое ландшафтное картографирование. Границы ПТК.	6	-	2	-	4

5.	Специфика структуры ПАК и методов ее изучения.	6	-	2	-	4
6.	Изучение эволюции ПТК. Возможности и ограничения методов.	8	2	2	-	4
7.	Стационарные методы. Метод комплексной ординации.	6	-	2	-	4
8.	Природные режимы и динамические состояния ПТК.	8	2	2	-	4
9.	Геофизический и геохимический методы при изучении функционирования ПТК. Метод балансов.	6	-	2	-	4
10.	Методы прикладных комплексных физикогеографических исследований.	4	-	-	-	4
11.	Физико-географические основы методики оценки земель и составления земельного кадастра.	4	-	-	-	4
12.	Методы изучения и оптимизации городских, ландшафтов, рекреационного проектирования, градостроительства и др.	4	-	-	-	4
13.	<b>Итого по дисциплине:</b>		8	16	-	44

### Основные разделы дисциплины:

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачета

### Основная литература:

1. Жучкова В. К. Методы комплексных физико-географических исследований: Уч. пособие для вузов. - М.: Академия, 2004. (59)

### АННОТАЦИЯ

Б1.В.06 «Физико-географическое районирование Северного Кавказа»

#### Объем трудоемкости:

Сессия 1: 1 зачетная единица (36 часов, аудиторные занятия — 12 часов, самостоятельная работа — 24 часа)

Сессия 2: 1 зачетная единица (36 часов, аудиторные занятия – 12 часов, самостоятельная работа – 20 часов, итоговый контроль (зачет) – 3,8 часа).

#### Цель дисциплины:

Дать студентам знания о физико-географическом районировании Северного Кавказа как об одной из главнейших теоретических и практических проблем современной физической географии. Одной из основных целей курса способствовать подготовке выпускников географического факультета к исследовательской, преподавательской и практической работе над проблемами физико-географического районирования в научных и образовательных организациях; подготовка выпускников университетов к адекватному восприятию новых актуальных проблем и направлений физико-географического

районирования Северного Кавказа, научить их проникновению в сущность географических процессов и явлений.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление о физико-географическом районировании Северного Кавказа.

**Задачи дисциплины:**

- Обеспечить усвоение студентами научного материала, по теории физикогеографического районирования Северного Кавказа,
- Обучить их методам научного анализа и синтеза разнообразных литературных данных по проблемам физико-географического районирования Северного Кавказа,
- Научить студентов работать с картами атласа Северного Кавказа,
- Разбираться в вопросах физико-географического районирования и выделять на территории ландшафтные комплексы

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются: природные, антропогенные, природно-хозяйственные, экологообщественные территориальные системы; экологический, социальноэкономический и статистический мониторинг.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Физико-географическое районирование Северного Кавказа» введена в учебные планы подготовки магистров по направлению подготовки 05.04.02 «География» профиль «Физическая география и ландшафтоведение», согласно ФГОС ВО, блока Б1, вариативная часть и является обязательной дисциплиной, индекс дисциплины — Б1.В.06, читается во 2 семестре.

Преподается с такими дисциплинами, для которых данная дисциплина является сопутствующей, в соответствии с учебным планом: Б1.В.02

«Мелиоративноводохозяйственный комплекс Кубани», Б1.В.04 «Современные ландшафты Северного Кавказа».

Дисциплина предусмотрена основной образовательной программой (ООП) КубГУ (направление 05.04.02 «География», профиль «Физическая география и ландшафтоведение») в объёме 2 зачетных единиц:

№	Индекс комп.	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся д		
			знать	уметь	владеть

□ Сессия 1: 1 зачетная единица

(36 часов, аудиторные занятия —

12 часов, самостоятельная работа — 24 часа)

□ Сессия 2: 1 зачетная единица (36 часов, аудиторные занятия – 12 часов, самостоятельная работа – 20 часов, итоговый контроль (зачет) – 3,8 часа).

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

1.	ПК-1	<p>способностью формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований</p>	<p>общие и теоретические основы физической географии ландшафтов России, Краснодарского края, Северного Кавказа, материков и океанов;</p>	<p>применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации: картографические, аэрокосмические, комплексные географические, методы физикогеографического районирования и прогнозирования;</p>	<p>общими и теоретическими основами физической географии и ландшафта в Северном Кавказе;</p>
2.	ПК-8	<p>способностью проводить комплексную региональную социальноэкономическую диагностику стран, регионов и городов, самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социальноэкономическому развитию, участвовать в разработке схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования, проектировать</p>	<p>основные подходы и методы физико-географического районирования.</p>	<p>применять методы физикогеографических исследований для обработки, анализа и синтеза полевых и лабораторных источников физикогеографической информации, методы физикогеографического районирования.</p>	<p>основными подходами и методами физической географического районирования, уметь применять и практиковать.</p>

		туристско-рекреационные системы, руководить разработкой региональных и ведомственных программ развития туризма			
3	ПК-11	способностью осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами	научно-исследовательские, научно-производственные и экспертно-аналитические работы по данной дисциплине	осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими работами по физико-географическому районированию Северного Кавказа	Основными работами экспертно-аналитическими работами

### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
		Сессия 1				
1.	Введение	2	1	-	-	1
2.	Предмет и задачи физико-географического районирования Северного Кавказа	7	-	-	-	7
3.	Физико-географические комплексы как объекты районирования, их свойства, структура, связи	8	1	-	-	7
4.	Закономерности и факторы формирования и дифференциации физико-географических комплексов Северного Кавказа	10	1	4	-	5
5.	Принципы физико-географического районирования Северного Кавказа	10	1	4	-	5

Итого по дисциплине сессия 1:		36	4	8	-	24
Сессия 2						
6.	Системы таксономических единиц Северного Кавказа	8	1	2	-	5
7.	Физико-географические границы, методы физикогеографического Районирования Северного Кавказа	8	1	2	-	5
8.	Карты физико-географического районирования Северного Кавказа	8	1	2	-	5
9.	Прикладное районирование Северного Кавказа	8	1	2	-	5
Промежуточная аттестация (ИКР)					0,2	
Контроль					3,8	
Итого по дисциплине сессия 2:		36	4	8	-	20
<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>72</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>44</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия/семинары, ЛР – лабораторные занятия.

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

**Основная литература:**

1. Нагалецкий, Юрий Яковлевич (КубГУ). Физическая география Краснодарского края: [учебное пособие для учащихся общеобразоват. школ и студентов учреждений среднего проф. образования] / Ю. Я. Нагалецкий, В. И. Чистяков. - Краснодар: Северный Кавказ, 2010. - 256 с. (71)
2. Богорсукова, Нелли Яковлевна (КубГУ). Историко-географические аспекты заселения, хозяйственного освоения и формирования сети сельских и городских поселений на территории Краснодарского края [Текст] : [учебное пособие] / Н. Я. Богорсукова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2015. (22)
3. Игнатов, Владимир Георгиевич. Южная Россия и ее регионы [Текст] / В. Г. Игнатов, В. И. Бутов. - [2-е изд.]. - М.; Ростов н/Д : МарТ, 2011. - 319 с. (95)
4. Антошкина Е.В. Эколого-геоморфологическая оценка территории города Краснодара: монография /Е.В. Антошкина. Краснодар: КубГУ, 2009. -190с. (15)
5. Колбовский, Евгений Юлисович. Ландшафтоведение: учебное пособие для студентов вузов / Е. Ю. Колбовский. - М.: Академия, 2010. - 479 с. (29)

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.07 «Геоэкология»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единиц (108 часов, аудиторные занятия – 16 часов, самостоятельная работа – 83 часа, текущий контроль – экзамен (8,7 часов), ИКР – 0,3 часа) **Цель дисциплины:**

Цель освоения дисциплины «Геоэкология» - дать представление студентам о единой экосфере, т. е. о взаимосвязях атмосферы, гидросферы, биосферы и литосферы на фоне их интеграции с обществом. Эти знания необходимы для решения комплексных, междисциплинарных проблем управления, прогнозирования, использования и охраны природных ресурсов. Дисциплина "Геоэкология" знакомит студентов с основами научного знания в области взаимодействия естественных и общественных процессов и явлений в пределах экосферы, с деятельностью человека как существенного фактора преобразования экосферы.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление о единой экосфере и взаимосвязях различных геосфер и общества.

### **Задачи дисциплины:**

Дисциплина «Геоэкология» знакомит студентов с основами научного знания в области взаимодействия естественных и общественных процессов и явлений в пределах экосферы, с деятельностью человека как существенного фактора преобразования экосферы.

Задачами дисциплины «Геоэкология являются»:

- дать  представление о взаимодействии геосфер и общества;
- рассмотреть основные взаимосвязанные факторы и процессы, протекающие в геосферах Земли;
- выполнить обзор изменений геосфер Земли под влиянием деятельности человека и возникающих геоэкологических проблем.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются оценка воздействия на окружающую среду, выявление и диагностика проблем охраны природы и системы взаимодействия общества и природы, решение эколого-географических задач, связанных с устойчивым развитием.

### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**



Дисциплина «Геоэкология» введена в учебные планы подготовки магистров по направлению подготовки 05.04.02 «География» профиль «Физическая география и ландшафтоведение», согласно ФГОС ВО, блока Б1, вариативная часть (Б1.В), обязательная дисциплина, индекс дисциплины — Б1.В.07, читается на 5 курсе. Курс основан на базисных естественных и социальных, а также общегеографических дисциплинах. Он является узловым, так как подводит итоги практически всех базисных курсов. Студенты, обучающиеся по данному курсу должны знать базовые положения фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом необходимом для обработки информации и анализа гидрометеорологических данных; фундаментальные разделы физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических основ в физической географии.

Данная дисциплина изучается в комплексе с такими дисциплинами, как Б.В.03 «Проблемы природопользования в Краснодарском крае», Б.В.09 «Физическая география мира» и Б.В.ДВ.04.02 «Природопользование». Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: Б.В.02

«Мелиоративно-водохозяйственный комплекс Кубани».

### Требования к уровню освоения дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины	
			знать	уметь
1.	ПК-7	способностью диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы экологоэкономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах, разрабатывать меры по снижению экологических рисков, решать инженерно-географические задачи	основные проблемы охраны природы, знать способы обеспечения устойчивого развития природных геосистем; основы экологоэкономической оптимизации хозяйственной деятельности	применять геоэкологические исследования для обработки, анализа синтеза геоэкологической информации, геоэкологического районирования прогнозирования

2.	ПК-9	способностью проводить комплексную географическую и эколого-экономическую экспертизу при разработке и принятии региональных управленческих решений, проектов социальноэкономического развития территорий и городов разного иерархического уровня, бизнес-планов производственной и иной деятельности	основы проведения комплексной географической и экологоэкономической экспертизы для разработки проектов и принятия решений в области социальноэкономического развития территорий;	разрабатывать и принимать региональные управленческие решения, проекты социальноэкономического развития территорий;
3.	ОПК-7	способностью к самостоятельной научноисследовательской работе и работе в научном коллективе, способность порождать новые идеи (креативность)	общие планетарные и крупные региональные закономерности возникновения, развития, распространения и хозяйственно-го освоения ландшафтов и связанные с этим геоэкологические проблемы.	выявлять взаимосвязи природных процессов, исторической и современной хозяйственной деятельности человека с геоэкологическими проблемами.

**Основные разделы дисциплины:**

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Геоэкология как междисциплинарное научное направление.	7	1	-	-	6
2.	Междисциплинарный, системный подход к проблемам геоэкологии	8	-	-	-	8
3.	Основные механизмы и процессы в экосфере	8	1	-	-	7
4.	Атмосфера. Влияние деятельности человека.	8	1	1	-	6
5.	Гидросфера. Влияние деятельности человека	8	1	1	-	6
6.	Моря и океаны. Основные особенности Мирового океана. Его роль в экосфере.	8	-	-	-	8
7.	Экологические проблемы использования земельных ресурсов.	9	-	2	-	7
8.	Литосфера. Влияние деятельности человека.	9	-	1	-	8
9.	Биосфера. Влияние деятельности человека.	8	-	1	-	7
10.	Геоэкологические аспекты функционирования природотехногенных систем.	8	1	2	-	5
11.	Методы анализа геоэкологических проблем.	8	-	1	-	7
12.	Управление геоэкологическим состоянием природных и природотехногенных объектов. Геополитические проблемы геоэкологии.	8	1	1	-	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
<b>Контроль</b>		8,7	-			

<i>Итого по дисциплине:</i>	108	6	10	-	83
-----------------------------	-----	---	----	---	----

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

**Основная литература:**

1. Григорьева И. Ю. Геоэкология [Текст]: учебное пособие. - Москва: ИНФРА-М, 2015. - 269 с. - ISBN 9785160063140. (20 экз)
2. Комарова Н. Г. Геоэкология и природопользование [Текст]: учебное пособие для студентов вузов. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 190 с. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки). - ISBN 9785769549885. (24 экз)
3. Карлович И. А. Геоэкология [Текст]: учебник для вузов. - [2-е изд.]. - Москва: Академический Проект: Гаудеамус, 2013. - 511 с. - ISBN 9785829115081. (8 экз)
4. Короновский Н. В., Брянцева Г. В., Ясаманов Н. А. Геоэкология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов /. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2013. - 375 с. - ISBN 9785769597756. (8 экз)

**АННОТАЦИЯ**

дисциплины «СТАТИСТИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 10 часа аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 6 ч., 58 часов самостоятельной работы)

**Цель дисциплины:**

Цель дисциплины «Статистическая обработка географической информации» заключается в формировании у студентов знаний об использовании математических и статистических методов в изучении и обработки результатов исследований географических явлений.

**Задачи дисциплины:**

- изучить математические методы исследования, необходимые для применения их в географии
- изучить способы применения математических методов в географии изучения основных факторов почвообразования
- изучение математических методов в физической и экономической географиях.
- изучение статистических методов обработки географической информации
- формирование умений корректной математической прикладной задачи, анализа данных, с применением количественных методов;

## Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Статистическая обработка географической информации» введена в учебные планы подготовки магистров по направлению подготовки 05.04.02 «География» профиль «Физическая география и ландшафтоведение», согласно ФГОС ВО, блока Б1, вариативная часть (Б1.В.), дисциплина по выбору (Б1.В.ДВ) индекс дисциплины – Б1.В.08, читается в десятом семестре.

Предшествующие смежные дисциплины блока Б1 логически и содержательно взаимосвязанные с изучением данной дисциплины: Б1.Б.04 «История теории и методология географии».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: Б1.В.05 «Методы физико– географических исследований»

### Требования к уровню освоения дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК–1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	основные понятия математической статистики; способы получения количественной информации;	обеспечивать проведение комплексного анализа исследуемого объекта;	Методами статистического анализа географической информации;
2	ОПК–6	способность использовать методы оценки репрезентативности материала, объема выборок при проведении количественных исследований, статистические методы сравнения полученных данных и определения закономерностей.	формы и виды статистических наблюдений; значение статистических методов; правила составления выборок и основные статистические параметры; правила построения динамических рядов;	описывать вероятностную природу гидрометеорологических характеристик; устанавливать сходство или отличие между аналогичными по природе объектами, явлениями, процессами;	Методами статистического анализа данных наблюдений; методами отображения результатов статистических наблюдений;

3	ПК–4	способность использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований.	специфику применения статистических методов в географии; методы проведения классификации объектов; закономерности пространственного развития объектов, явлений и процессов;	интерпретировать результаты полученной математической обработки данных; определять степень зависимости между разными по природе объектами, явлениями, процессами; корректно сделать выводы по полученным результатам;	Методами обработки статистической информации в физической и экономической географии; методами решения прикладных и исследовательских задач в области физической и экономической географии;
---	------	--	---	---	--

### Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Место и роль статистики в географических науках.	8	–	–	–	8
2	Статистические методы в географии.	8	–	–	–	8
3	Формы и виды статистических наблюдений. Табличное и графическое представления статистической информации.	10	1	1	–	8
4	Статическая сводка и группировка.	10	1	1	–	10
5	Статистические совокупности и выборочный метод. Основные статистические параметры.	15	1	2	–	12
6	Статическое изучение динамики и взаимосвязи явлений.	15	1	2	–	12
	<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>–</b>	<b>58</b>

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачёта

### Основная литература:

1. Князева Е. В. (КубГУ). Теория вероятностей и математическая статистика: учебное пособие / Е. В. Князева; М–во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун–т. – [2–е изд., испр. и доп.]. – Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2017. – 131 с. 3 с. (33)
2. Теория и методология географической науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / М. М. Голубчик [и др.]; под ред. С. В. Макара, А. М. Носонова. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 483 с. URL: <https://biblioonline.ru/book/teoriya-i-metodologiya-geograficheskoy-nauki-414441>
3. Перцик, Е. Н. Теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Перцик. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 141 с. URL: <https://biblioonline.ru/index.php/book/teoriya-i-metodologiya-geografii-414416>

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.09 «Физическая география мира»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единиц (108 часов, аудиторные занятия – 16 часов, самостоятельная работа – 83 часа, текущий контроль – экзамен (9 часов)). **Цель дисциплины:**

Изучение физической географии мира, познание общих планетарных и крупных региональных закономерностей возникновения, развития, распространения и хозяйственного освоения ландшафтов, а также выработка у будущих бакалавров географов представлений о направлениях и интенсивности хозяйственной трансформации ландшафтов в различных природных структурах суши земного шара, и о тех последствиях, которыми сопровождаются антропогенные перестройки. Особенности современного состояния природной среды: истощение природных ресурсов, нарушение систем жизнеобеспечения, загрязнения окружающей среды, деградация ландшафтов; их проявление в различных регионах земного шара. Основные принципы физикогеографического районирования материков.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление о физической географии мира, современном состоянии природной среды.

### **Задачи дисциплины:**

Задачами дисциплины «Физическая география мира» являются:

- анализ различных природных факторов, формирующих разнообразие современных ландшафтов материков географического положения, истории развития природной среды, морфоструктурных, литологических и геоморфологических особенностей, климата, почвенно-растительного покрова, а также хозяйственного воздействия человека на среду;
- научить выявлять зонально-поясную структуру материков, их современные ландшафты;
- определять их специфику, используя при этом основную концепцию комплексной физической географии о сложной, многоуровневой структуре географической оболочки, состоящей из взаимосвязанных и иерархически соподчиненных целостных природных и антропогенных комплексов;
- ознакомить будущих специалистов и с природно-ресурсным потенциалом крупных регионов суши и Мирового океана, его современным освоением и перспективами будущего использования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются природные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях.

### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Физическая география мира» введена в учебные планы подготовки магистров по направлению подготовки 05.04.02 «География» профиль «Физическая география и ландшафтоведение», согласно ФГОС ВО, блока Б1, вариативная часть и является обязательной дисциплиной, индекс дисциплины — Б1.В.09, читается в 3 семестре.

Преподается со смежными дисциплинами блока Б1 логически и содержательно взаимосвязанные с изучением данной дисциплины: Б1.В.ДВ.01.01 «Современные проблемы ландшафтоведения», Б1.В.07 «Геоэкология», Б1.В.ДВ.06.01 «Проблемы регионального ландшафтоведения».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: Б1.В.03 «Проблемы природопользования в Краснодарском крае», Б1.В.01 «Ботаническая география», Б1.В.02 «Мелиоративно-водохозяйственный комплекс Кубани», Б1.В.04 «Современные ландшафты Северного Кавказа», Б1.В.ДВ.02.01 «География Мирового океана».

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	способностью формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические	основные проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; методы проведения наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных	реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, обобщать и находить необходимую информацию из накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности,	проводить анализ при работе с различными специальными картами, на основе изучения которых студент выбирает наиболее интересные объекты; способностью формулировать выводы на основе изучения данных научных исследований;



		рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований			
2.	ПК-5	владением знаниями об истории географических наук, методологических основах и теоретических проблемах географии и подходах к их решению в исторической ретроспективе, понимать современные проблемы географической науки и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности	Историю хозяйственного освоения природных ландшафтов; антропогенный фактор трансформации природных ландшафтов; понятие «современный ландшафт»; общие особенности материковой суши; минимум географических названий, изучаемых материков и океанов	уметь объяснить основные закономерности пространств енновременной изменчивости и природных зон на материках; выявлять проблемы географической науки; использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности	методологическими основами географии; подходами к решению теоретических проблем географии в исторической ретроспективе; составлением графиков, диаграмм, комплексных физикогеографических профилей с последующим анализом; описанием маршрутов по физикогеографическим картам и литературным источникам;
3.	ПК-10	способностью осуществлять глобальный, региональный и локальный географический и экологический аудит	сущность глобального, регионального и локального географического и экологического аудита	осуществлять глобальный, региональный и локальный географический и экологический аудит	методами проведения глобального, регионального и локального географического и экологического аудита

**Основные разделы дисциплины:**

№	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа

			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение	4	1	-	-	3
2.	Материки и океаны.	12	1	3	-	10
3.	Евразия.	14	2	-	-	10
4.	Зарубежная Европа.	11	-	1	-	10
5.	Зарубежная Азия	11	-	1	-	10
6.	Северная Америка.	12	1	1	-	10
7.	Африка	6	-	1	-	5
8.	Южная Америка	12	1	1	-	10
9.	Австралия.	11	-	1	-	10
10.	Антарктида	6	-	1	-	5
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Контроль		8,7			-	
<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>108</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>83</b>

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

**Основная литература:**

1. Физическая география материков и океанов [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям "География", "Экология и природопользование" : в 2 т. Т. 1 : Физическая география материков : в 2 кн. Кн. 1 : Дифференциация и развитие ландшафтов суши Земли. Европа. Азия / Э. П. Романова, Н. Н. Алексеева, М. А. Аршинова / под ред. Э. П. Романовой. - Москва : Академия, 2014. - 459 с., [8] л. цв. ил. : ил. - (Бакалавриат) (Высшее образование. Естественные науки). - Библиогр.: с. 452-456. - ISBN 9785446802395. - ISBN 9785446802388. - ISBN 9785446802371 (15)

2. Физическая география материков и океанов [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям "География", "Экология и природопользование" : в 2 т. Т. 1 : Физическая география материков : в 2 кн. Кн. 2 : Северная Америка. Южная Америка. Африка. Австралия и Океания. Антарктида / [Т. И. Кондратьева и др.] / под ред. Э. П. Романовой. - Москва : Академия, 2014. - 400 с., [8] л. цв. ил. : ил. - (Высшее образование. Естественные науки) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 394-398. - ISBN 9785446802401. - ISBN 9785446802388. - ISBN 9785446802371 (15)

3. Нагалецкий, Юрий Яковлевич (КубГУ). Физическая география материков и океанов [Текст] : практикум / Ю. Я. Нагалецкий, Э. Ю. Нагалецкий ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - [2-е изд., испр. и доп.]. - Краснодар : [КубГУ], 2011. - 98 с. : ил. - Библиогр.: с. 92. (91)

4. Власова, Татьяна Владимировна. Физическая география материков и океанов [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Т. В. Власова, М. А. Аршинова, Т. А. Ковалева. - М. : Академия, 2015. - 638 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 634-635. - ISBN 5769519711 (77)

5. Притула, Татьяна Юрьевна. Физическая география материков и океанов [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Т. Ю. Притула, В. А. Еремина, А. Н. Спрялин. М. : ВЛАДОС : ИМПЭ им. А. С. Грибоедова, 2013. - 685 с. : ил. - (Учебное пособие для вузов). - Библиогр. : с. 681-682. - ISBN 5691011529 (97)

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЯ

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (108 часов, из них – 10,3 часа контактной работы: лекционных 4 ч., практических 6 ч., 0,3 часа ИКР, 89 часов самостоятельной работы)

### **Цель дисциплины:**

Цель дисциплины «Современные проблемы ландшафтоведения» является формирование у магистрантов представлений о неразрывном единстве всех природных компонентов ландшафтной сферы Земли, знаний о природных и природно-антропогенных геосистемах, образующих её структуру, освоение основных проблем ландшафтоведения, современном развитии и динамике ландшафтов, классификации и систематике ландшафтов, ландшафтном прогнозе.

### **Задачи дисциплины:**

- познание свойств взаимосвязей, динамики, закономерностей развития ландшафтных единиц с учётом местных особенностей природной среды;
- формирование представлений о ландшафте как ресурсосодержащей и ресурсовоспроизводящей системе, среде жизни и деятельности человека, системе, сохраняющей генофонд, природной лаборатории и источнике эстетического восприятия;
- выявление антропогенных изменений в ландшафтах, приводящих к смене самих ландшафтов и образование антропогенных ландшафтов разного типа.

### **Место дисциплины в структуре ООП ВПО**

Дисциплина «Современные проблемы ландшафтоведения» введена в учебные планы подготовки магистров по направлению подготовки 05.04.02 «География» профиль «Физическая география и ландшафтоведение», согласно ФГОС ВО, блока Б1, вариативная часть (Б1.В) и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ), индекс дисциплины — Б1.В.ДВ.01.01.

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2, ПК-4.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

#### **Знать:**

- теоретические основы и владеть практическими навыками ландшафтного планирования;
- теоретические основы антропогенного ландшафтоведения;
- основные принципы пространственно-временной организации геосистем,
- иметь представления о природно-антропогенных геосистемах, параметрах и структуре ландшафтной сферы Земли,
- иметь представления о морфологической структуре ландшафтов,
- иметь представления о пространственных структурах.

#### **Уметь:**

- использовать методы оценки репрезентативности материала, объема выборок при проведении количественных исследований,
- использовать статистические методы сравнения полученных данных и определения закономерностей; формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке знаний;
- формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатах исследований;

– использовать современные методы обработки и интерпретации географической информации при проведении научных и прикладных исследований; основами методологии.

**Владеть:**

- научным познания при изучении пространства и времени;
- знанием современных компьютерных технологий, применяемых при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации,
- самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности;
- основными подходами и методами географического прогнозирования.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Введение. Предмет, содержание и значение курса.
2. Становление физической географии и начало ландшафтоведения.
3. Геосистемная концепция – методологическая основа современного
4. Ландшафтоведения.
5. Обоснование регионального представления о ландшафте и его морфологии  
Н.А. Солнцевым
6. Разработка Б.Б. Польшовым основ геохимии ландшафта, связанных с изучением миграции химических элементов в ландшафте.
7. Биохимический круговорот и биологическая продуктивность.
8. Разработка основ учения о закономерностях территориальной дифференциации географической оболочки с учетом ландшафтного подхода.
9. Проведение физико-географического районирования с использованием зональных и азональных закономерностей.
10. Развитие концептуальных основ учения о ландшафте.  
Концептуальные положения изучения современных ландшафтов.
11. Концептуальные модели ландшафтной географии.
12. Развитие концептуальных основ учения о ландшафте.
13. Структура современных ландшафтов и культурогенез.
14. Разнообразие современных природных ландшафтов.
15. Типы ландшафтов Земли.
16. Прикладное ландшафтоведение.

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме экзамена.

**Основная литература:**

1. Викторов А. С. Рисунок ландшафта: анализ геометрических свойств ландшафта и его практическое применение / А. С. Викторов. - Изд. 2-е. - Москва: URSS : [ЛЕНАНД], 2014. - 179 с. (8)
2. Колбовский Е. Ю. Ландшафтоведение: учебное пособие для студентов вузов / Е. Ю. Колбовский. - М.: Академия, 2011. - 479 с.(29)
3. Раковская, Эльвира Мечиславовна. Физическая география России: учебник для студентов вузов: в 2 ч. Ч. 2.: Азиатская часть, Кавказ и Урал / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. - М.: ВЛАДОС , 2013. - 301 с. (35)

## АННОТАЦИЯ

### дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 ЛАНДШАФТНАЯ ЭКОЛОГИЯ

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (108 часов, из них – 10,3 часа контактной работы: лекционных 4 ч., практических 6 ч., 0,3 часа ИКР, 89 часов самостоятельной работы)

#### **Цель дисциплины:**

Цель дисциплины «Ландшафтная экология» является формирование системы теоретических и практических знаний о пространственной дифференциации и функциональной организации экосистем на основе современных методов исследования, изучение природных территориальных комплексов и антропогенных ландшафтов.

#### **Задачи дисциплины:**

- изучение характерных черт современных экосистем, в той или иной мере затронутых антропогенным воздействием;
- ознакомление с основными направлениями ландшафтно-экологических исследований;
- приобретение умений и навыков ландшафтно-экологического описания, профилирования и картографирования территории на базе дистанционного зондирования.

#### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Ландшафтная экология» введена в учебные планы подготовки магистров по направлению подготовки 05.04.02 «География» профиль «Физическая география и ландшафтоведение», согласно ФГОС ВО, блока Б1, вариативная часть (Б1.В) и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ), индекс дисциплины — Б1.В.ДВ.01.02.

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2, ПК-4.

В результате изучения дисциплины специалист должен: **Знать:**

- структуру, функциональную организацию и динамику современных экосистем;
- основные принципы, законы и закономерности пространственно-временной организации геосистем локального и регионального уровней;
- представления о природно-антропогенных геосистемах, параметрах и структуре ландшафтной сферы Земли, ее пространственной дифференциации, морфологической структуре ландшафтов, пространственных структурах, формируемых ландшафтами, функционировании и динамике геосистем.

**Уметь:**

- выявлять и анализировать причины возникновения ландшафтно-экологических проблем глобального, регионального, локального уровней;
- применять картографический метод в ландшафтных исследованиях.

**Владеть:**

- общими методическими приемами ландшафтно-экологических исследований;
- специальной ландшафтно-экологической терминологией;
- навыками переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией;

– иметь навыки оценки состояния экосистем путем разработки ландшафтноэкологических карт.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Введение. Ландшафтная экология: сущность, проблемы, закономерности.
2. Характерные черты современных экосистем.
3. Ландшафтно-экологические исследования.
4. Методика ландшафтно-экологических исследований.
5. Ландшафтно-экологическое картографирование.
6. Прикладные аспекты ландшафтной экологии.
7. Рациональное природопользование как конечная цель ландшафтноэкологических исследований.
8. Учение об антропогенном и культурном ландшафтах.

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме экзамена.

**Основная литература:**

1. Викторов А. С. Рисунок ландшафта: анализ геометрических свойств ландшафта и его практическое применение / А. С. Викторов. – Изд. 2-е. – Москва: URSS : [ЛЕНАНД], 2014. – 179 с. (8)
2. Гурова Т. Ф. Основы экологии и рационального природопользования: учебник и практикум для СПО / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 223 с. URL: <https://biblio-online.ru/book/osnovy-ekologii-racionalnogo-prirodopolzovaniya-423490>
3. Данилов-Данильян В.И. Экологическая энциклопедия: в 6 томах / Ред. коллегия Данилов-Данильян В.И., Лосев К.С. – М.: Энциклопедия, 2016. – 448 с. <http://znanium.com/catalog/ugs/05.000/?page7>
4. Колбовский Е. Ю. Ландшафтоведение: учебное пособие для студентов вузов / Е. Ю. Колбовский. – М.: Академия, 2011. – 479 с.(29)

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ОКЕАНА

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единиц (108 часов, контактная работа – 24,3 часа: 4 часа лекций, 6 часов практических занятий, 14 часов КРП, 0,3 часа ИКР; самостоятельная работа – 74,7 часов, текущий контроль — экзамен – 9 часов).

**Цель дисциплины:**

Цель дисциплины «География Мирового океана» заключается в формировании у студентов необходимого объема знаний о природе Мирового океана как целостной системы, так и отдельных его составляющих частей – океанов и морей. Студенты получают информацию о происхождении и истории развития Мирового океана и его водах – течениях, приливах, температурном режиме, химическом составе, ледовом режиме, животном и растительном мире и др., знакомятся с имеющимися схемами физико-географического районирования. Студенты также закрепляют знания по номенклатуре географических названий (морья, заливы, бухты, проливы, острова, полуострова и пр.).

**Задачи дисциплины:**

В задачи дисциплины входят:

- Формирование у студентов общих знаний по дисциплине «География Мирового океана»;

- Выработка у студентов навыков анализа отдельных компонентов природы Мирового океана и их взаимосвязей;
- Научить студентов анализировать природное своеобразие региональных акваторий разного ранга (отдельный океана, море, залив, бухта);
- Способствовать усвоению номенклатуры географических названий Мирового океана;
- Формирование навыков составления физико-географических характеристик отдельных регионов океана или моря.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «География Мирового океана» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. Данная дисциплина читается в комплексе вместе с дисциплиной Б1.В.ДВ.05.01 «Антропогенные ландшафты материков», Б1.В.ДВ.06.01 «Проблемы регионального ландшафтоведения».

Дисциплина является предшествующей для следующих дисциплин: Б1.В.07 «Геоэкология», Б1.В.09 «Физическая география мира»

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-5	способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	Физические и основные научные теории, концепции, гипотезы физической географии и основанные на них экологические особенности Мирового океана; ориентироваться в методологических основах экологии и в частности экологии Мирового океана и методах получения экологических знаний;	использовать теоретические знания на практике, в т.ч. для решения научно-исследовательских и прикладных задач; анализировать тенденции развития экологических знаний, обосновывать свою позицию, объяснять причинно-следственную связь экологических процессов, предвидеть их динамику и последствия, давать оценку. Основные уравнения, формулы, графики, применяемые в гидрологии	способами анализа и обобщения различных точек зрения, аргументировано и логично вести научную и профессиональную дискуссию, трансформацией одного вида информации в другой составлять карты, разрабатывать программы, анализировать их, давать сравнительные характеристики

2	ПК-6	способностью самостоятельно выполнять экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук при решении проектно-производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, проводить мониторинг природных и социально-экономических процессов	способы работы с первоисточниками экологической информации, современные функции экологии в решении глобальных проблем человечеств	проводить анализ литературных, фондовых и статистических источников по экологическому состоянию и гидрологическому режиму; прогнозировать развитие состояние вод МО в условиях антропогенного воздействия; составлять рекомендации по рациональному использованию, мониторингу и охране.	владения основными понятиями, методами, применяемыми при изучении дисциплины, такие как экспедиционные, статистические, графические, картографический методы.
---	------	--	---	--	---

Дисциплина предусмотрена основной образовательной программой КубГУ (направление 05.04.02 «География» (Физическая география и ландшафтоведение) во 2 семестре в объеме 3 зачетных единиц (108 часов, контактная работа – 24,3 часа, самостоятельная работа – 74,7 часов, текущий контроль — экзамен – 9 часов).

### Основные разделы дисциплины:

#### Сессия 2

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ЛР	ПЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Океаносфера как часть гидросферы, общая характеристика.	2	-	-	-	2
2.	Мировой океан, общие сведения.	10	-	-	-	10
3.	Ресурсы Мирового океана, общая характеристика.	12	-	-	2	10
4.	Экологические проблемы Мирового океана.	12	2	-	-	10
5.	Биологические ресурсы Мирового океана, новые формы воспроизводства и товарного культивирования биоресурсов, виды, зоны активного развития.	12	2	-	-	10

#### Сессия 3

6.	Экономика Мирового океана, общая характеристика.	10	-	-	-	10
----	--	----	---	---	---	----



7.	Новые и перспективные технологии рационального использования ресурсов Мирового океана.	14,7	-	-	2	12,7
8.	Мировой океана как источник рекреационных ресурсов.	12	-	-	2	10
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Курсовой проект (КРП)	14				
	Контроль	9				
	<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>74,7</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме экзамена

#### Основная литература:

1. Архипкин, В. С. Океанология: основы термодинамики морской воды [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. С. Архипкин, С. А. Добролюбов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 155 с. - <https://biblio-online.ru/book/2BFD616A-ACE5-462D-BB71842045F278AE>
2. Океанография и морской лед [Электронный ресурс] / Л. И. Абрютин, Г. В. Алексеев, Е. Н. Андреева и др. ; гл. ред. И. Е. Фролов. - М. ; СПб. : Паулсен, 2011. - 431 с. - [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=276205&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276205&sr=1)
3. Архипкин, В. С. Океанология. Физические свойства морской воды [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / В. С. Архипкин, С. А. Добролюбов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 216 с. - <https://biblio-online.ru/book/883846D0-DE60-4631-BDF8-80EBC1A7A058>

#### АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «МЕТОДЫ РЕГИОНАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, контактная работа – 24,3 часа: лекций – 4 часа, практических занятий – 6 часов, КРП – 14 часов, ИКР – 0,3 часа; самостоятельная работа – 74,7 часов, текущий контроль — экзамен – 9 часов).

#### Цель дисциплины:

Формирование методологической основы в изучении территориальной организации хозяйственной жизни общества, закономерностей процесса формирования и функционирования социально-экономической системы региона с учетом исторических, демографических, национальных, религиозных, экологических, политико-правовых, природно-ресурсных особенностей, места и роли в общероссийском и международном разделении труда.

В результате комплекса теоретических и практических занятий формируется связное концептуальное представление о специфике физико-географических регионах, методах их исследования, обработки результатов наблюдений, картирования и описания.

#### Задачи дисциплины:

- Формирование умений владеть необходимыми методами исследований;

– Формирование умения модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования;

– Формирование способности обрабатывать полученные результаты, проводить анализ и осмысление их с учетом имеющихся литературных данных

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются природные, природно-хозяйственные территориальные системы на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Методы региональных исследований» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. Данная дисциплина читается в комплексе вместе с дисциплиной Б1.В.ДВ.05.01 «Антропогенные ландшафты материков», Б1.В.ДВ.06.01 «Проблемы регионального ландшафтоведения».

Дисциплина является предшествующей для следующих дисциплин: Б1.В.07 «Геоэкология», Б1.В.09 «Физическая география мира».

Дисциплина предусмотрена основной образовательной программой КубГУ (направление 05.04.02 «География» (Физическая география и ландшафтоведение) во 2 семестре в объеме 3 зачетных единиц (108 часов, контактная работа – 24,3 часа, самостоятельная работа – 74,7 часов, текущий контроль — экзамен – 9 часов).

### Требования к уровню освоения дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-5	способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	принципы самостоятельной организации научно-исследовательской работы и научнопроизводственной работы своего профессионального профиля	самостоятельно и в коллективе проводить научно-исследовательскую работу;	навыками самостоятельной научноисследовательской работе
2.	ПК-6	способностью самостоятельно выполнять экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук при решении проектно-производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, проводить мониторинг природных и социально-экономических процессов	Методы экспедиционных, лабораторных исследований в области географических наук, методы мониторинга природных процессов	самостоятельно выполнять экспедиционные и лабораторные исследования в области географических наук при решении проектно-производственных задач, проводить мониторинг природных и социально-экономических процессов	способностью самостоятельно выполнять экспедиционные и лабораторные исследования в области географических наук при решении проектнопроизводственных задач, проводить мониторинг природных и социальноэкономических процессов

### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ЛР	ПЗ	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет, задачи и методы регионоведения, ее взаимосвязь с другими научными дисциплинами	2	-	-	-	2
2.	Дифференциация и регионализация пространства	10	-	-	-	10
3.	Основные категории и понятия регионоведения, классификация региональных систем.	12	-	-	2	10
4.	Регионоведение как научное течение, вклад ученых в его развитие	12	2	-	-	10

Сессия 2

Сессия 3

	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ЛР	ПЗ	СРС
	2	3	4	5	6	7
1.	Социально-экономический потенциал региона	5	-	-	-	5
2.	Отраслевая и территориальная структура экономики региона	7	2	-	2	3
3.	Статистическая база регионального анализа	7	-	-	2	5
4.	Природные режимы и динамические состояния ПТК.	7	-	-	-	7
5.	Геофизический и геохимический методы при изучении функционирования ПТК. Метод балансов.	5	-	-	-	5
6.	Методы прикладных комплексных физикогеографических исследований.	5	-	-	-	5
7.	Физико-географические основы методики оценки земель и составления земельного кадастра.	6	-	-	-	6

8.	Методы изучения и оптимизации городских, ландшафтов, рекреационного проектирования, градостроительства и др.	6,7	-	-	-	6,7
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Курсовой проект (КРП)	14				
	Контроль	9				
	<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>74,7</b>

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме экзамена

#### **Основная литература:**

1. Теория и методология географической науки [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / М. М. Голубчик [и др.] ; под ред. С. В. Макара, А. М. Носонова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 483 с. - <https://biblio-online.ru/book/FB108E73-BA0E-4D61-8767-FCBA7F04A2C4>
2. Умнов В. С. Научное исследование [Электронный ресурс]: теория и практика / В. С. Умнов, Н. А. Самойлик. - Новокузнецк: КузГПА, 2010. - 99с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/88691/> . - Доступна эл. версия. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
3. Файбусович, Э. Л. Регионалистика. Курс лекций, / Э. Л. Файбусович, Т. И. Герасименко. – 2-е изд. исправленное и дополненное; 22 Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2010. – 94 с. (17 экз)

### **АННОТАЦИЯ**

дисциплины «Геоинформационные системы в физической географии»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетных единицы (72 ч., из них 18 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 6 ч., практических работ 12 ч.; 50 ч. – самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:** выработка у студентов профессиональных навыков в области геоинформатики на основе современных компьютерных и информационных технологий, технологий проектирования и использования баз пространственных данных, методов и технологий пространственного моделирования геосистем для создания и использования географических информационных систем (ГИС), а также тематических и общегеографических карт.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование умений использовать геоинформационные технологии, средства телекоммуникации, системы спутникового позиционирования, новые компьютерные технологии в научных исследованиях и хозяйственной практике;
- формирование у студентов способностей сбора, систематизации и целенаправленной обработки пространственной информации на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- развитие умения использования картографических, геоинформационных и аэрокосмических материалов для решения научных, проектно-производственных, оборонных, культурно-образовательных задач, в том числе с использованием методов математического моделирования и компьютерных технологий.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина предназначена для магистрантов, обучающихся по направлению География, и относится к базовой части блока 1 учебного плана. Дает фундаментальные знания в области компьютерных технологий.

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-8.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-1	способность формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований	современные ГИС-технологии, применяемые в научных и практических работах; технологии обработки цифровой, знаковой и текстовой информации, представленных в векторной и растровой формах	использовать навыки работы с пространственной информацией различных источников для решения профессиональных и социальных задач	базовыми знаниями в области информатики современных геоинформационных технологий
2	ПК-8	способность проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, участвовать в разработке схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования, проектировать туристско-рекреационные системы, руководить разработкой региональных и ведомственных программ развития туризма	современные возможности вычислительной техники и программного обеспечения при решении пространственных задач в области географии	рассчитывать, выполнять количественные исследования с применением статистических методов разной объектной ориентации пространственного охвата	геопространственными и геостатистическими методами оценок, расчетов классификации географии

**Основные разделы дисциплины:**

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Геоинформационные методы исследований географии	Особенности применения геоинформационных методов в географических науках. ГИС технологии в реализации физикогеографических описаний: комплексные и тематические описания, сравнительные описания пространственно-временных характеристик геосистем, описания с помощью современных технических средств.	ПР, Т, У
2.	Сбор информации, интеграция пространственных данных в ГИС для географических исследований	Технологии сбора пространственновременной информации в географии. Обзор методов мониторинга. Дистанционное зондирование, гидрологический и метеорологический мониторинг, государственные кадастры и статистика. Особенности организация сбора информации в географических исследованиях. Создание специализированных баз данных. Роль географических информационных систем (ГИС) и возможности их интеграции с другими технологиями для интеграции пространственных данных (ГИС и дистанционное зондирование, глобальные системы позиционирования, сетевые технологии).	ПР, Т, У
3.	Технологии и особенности ГИС моделирования в географии	Модели пространственной организации территорий. Пространственная классификация и районирование. Ситуационный подход. Проблемы масштаба в моделировании. Фрактальность. Особенности ГИС моделирования природной и социально-экономической составляющей геосистем. Средства визуализации результатов компьютерного моделирования. Тематическое картографирование. Изображения в неевклидовой метрике, анимации, виртуально-реальностные изображения. Возможности мультимедиа в организации компьютерной среды для целей моделирования. Геостатистика, нейронные сети. Пространственная автокорреляция. Модели взаимосвязей пространственно распределенных явлений. Корреляционные модели. Техническое, программное и организационное обеспечение компьютерных технологий в географии.	ПР, Т, У

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет – семестр В.*

### Основная литература:

Аэрокосмические методы географических исследований [Текст] : учебник для студентов вузов / Ю. Ф. Книжников, В. И. Кравцова, О. В. Тутубалина. - М. : Академия, 2004. - 333 с., [16] л. цв. ил. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки). - Библиогр.: с. 329-330. - ISBN 5769515295 : 225 р. 30 к.

## АННОТАЦИЯ

дисциплины «Прикладные геоинформационные системы в физической географии»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетных единицы (72 ч., из них 18 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 6 ч., практических работ 12 ч.; 50 ч. – самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:** выработка у студентов профессиональных навыков в области геоинформатики на основе современных компьютерных и информационных технологий, технологий проектирования и использования баз пространственных данных, методов и технологий пространственного моделирования геосистем для создания и использования географических информационных систем (ГИС), а также тематических и общегеографических карт.

### Задачи дисциплины:

- формирование умений использовать геоинформационные технологии, средства телекоммуникации, системы спутникового позиционирования, новые компьютерные технологии в научных исследованиях и хозяйственной практике;
- формирование у студентов способностей сбора, систематизации и целенаправленной обработки пространственной информации на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- развитие умения использования картографических, геоинформационных и аэрокосмических материалов для решения научных, проектно-производственных, оборонных, культурно-образовательных задач, в том числе с использованием методов математического моделирования и компьютерных технологий.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина предназначена для магистрантов, обучающихся по направлению География, и относится к базовой части блока 1 учебного плана. Дает фундаментальные знания в области компьютерных технологий.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-8.

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

1	ПК-1	способность формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований	современные ГИС-технологии, применяемые научных практических работах; технологии обработки цифровой, знаковой текстовой информации, представленных векторной растровой формам	использовать навыки работы с пространственной информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач	базовыми знаниями в области информатики, геоинформатики и современных геоинформационных технологий
2	ПК-8	способность проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, участвовать в разработке схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования, проектировать туристско-рекреационные системы, руководить разработкой региональных и ведомственных программ развития туризма	современные возможности вычислительной техники и программного обеспечения при решении пространственных задач в области географии	рассчитывать выполнять количественные исследования с применением статистических и геостатистических методов разной объектной ориентации и пространственного охвата	геопространственными и геостатистическими методами оценок, расчетов и классификации в географии

### Основные разделы дисциплины:

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4



1.	Геоинформационные методы исследований в географии	Особенности применения геоинформационных методов в географических науках. ГИС технологии в реализации физикогеографических описаний: комплексные и тематические описания, сравнительные описания пространственновременных характеристик геосистем, описания с помощью современных технических средств.	ПР, Т, У
2.	Сбор информации, интеграция пространственных данных в ГИС для географических исследований	Технологии сбора пространственновременной информации в географии. Обзор методов мониторинга. Дистанционное зондирование, гидрологический и метеорологический мониторинг, государственные кадастры и статистика. Особенности организация сбора информации в географических исследованиях. Создание специализированных баз данных. Роль географических информационных систем (ГИС) и возможности их интеграции с другими технологиями для интеграции пространственных данных (ГИС и дистанционное зондирование, глобальные системы позиционирования, сетевые технологии).	ПР, Т, У
3.	Технологии и особенности ГИС моделирования в географии	Модели пространственной организации территорий. Пространственная классификация и районирование. Ситуационный подход. Проблемы масштаба в моделировании. Фрактальность. Особенности ГИС моделирования природной и социально-экономической составляющей геосистем. Средства визуализации результатов компьютерного моделирования. Тематическое картографирование. Изображения в неевклидовой метрике, анимации, виртуально-реальностные изображения. Возможности мультимедиа в организации компьютерной среды для целей моделирования. Геостатистика, нейронные сети. Пространственная автокорреляция. Модели взаимосвязей пространственно распределенных явлений. Корреляционные модели. Техническое, программное и организационное обеспечение компьютерных технологий в географии.	ПР, Т, У

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет – семестр В.*

### **Основная литература:**

Аэрокосмические методы географических исследований [Текст] : учебник для студентов вузов / Ю. Ф. Книжников, В. И. Кравцова, О. В. Тутубалина. - М. : Академия, 2004. - 333 с., [16] л. цв. ил. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки). - Библиогр.: с. 329-330. - ISBN 5769515295 : 225 р. 30 к.

## **АННОТАЦИЯ**

Б1.В.ДВ.04.01 «Физическая география Краснодарского края»

**Объем трудоемкости:** 4 зачетных единицы (144 часа, аудиторные занятия — 16 часов, самостоятельная работа — 119 часов, итоговый контроль(экзамен) — 9 часов).

### **Цель дисциплины:**

Целями освоения дисциплины является: является изучение физико-географических особенностей Краснодарского края, комплексное изучение природного потенциала края с учётом геологического строения, климатических особенностей, гидрологического режима морей и поверхностных вод, почвенно-растительного покрова и ландшафтов края и районирование.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление о физико-географических особенностях Краснодарского края.

**Задачи дисциплины:** Задачи изучения дисциплины «Физическая география Краснодарского края»:

- Научить студентов работать с картами атласа России и Краснодарского края,
- Научить анализировать физико-географические особенности территории Краснодарского края.
- Научить понимать процессы циркуляции атмосферы, давать характеристику метеорологических элементов и явлений погоды.
- Разбираться в вопросах физико-географического районирования края и выделять на территории края ландшафтные комплексы.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются: природные, антропогенные, природнохозяйственные, эколого-общественные территориальные системы; экологический, социально-экономический и статистический мониторинг.

### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Физическая география Краснодарского края» введена в учебные планы подготовки магистров по направлению подготовки 05.04.02 «География» профиль «Физическая география и ландшафтоведение», согласно ФГОС ВО, блока Б1, вариативная часть и является дисциплиной по выбору, индекс дисциплины — Б1.В.ДВ.04.01, читается в 1 семестре.

Преподается со смежными дисциплинами блока Б1 логически и содержательно взаимосвязанные с изучением данной дисциплины: Б1.В.07 «Геоэкология», Б1.В.09

«Физическая география мира», Б1.В.ДВ.01.01 «Современные проблемы ландшафтоведения», Б1.В.ДВ.06.02 «Проблемы регионального ландшафтоведения».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: «Мелиоративно-водохозяйственный комплекс Кубани», «Современные ландшафты Северного Кавказа», «Физикогеографическое районирование Северного Кавказа».

Дисциплина предусмотрена основной образовательной программой (ООП) КубГУ  
(направление 05.04.02 «География», профиль «Физическая география и ландшафтоведение»)  
в объёме 4 зачетных единиц.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование  
следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных; реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности; обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатах исследований	уровень возрастания антропогенного воздействия на природу и природные ресурсы,	осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий Краснодарского края;	методами выбора рационального способа снижения воздействия на окружающую среду,
2.	ПК-4	использовать современные методы обработки и интерпретации географической информации при проведении научных и прикладных исследований	принципы рационального природопользования;	применять полученные знания для изучения других дисциплин, уметь оперировать знаниями в профессиональной деятельности;	методами экологоэкономического регулирования в сфере природопользования края.

### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа

			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
		Сессия 2				
1.	Введение	22	-	-	-	22
2.	Географическое положение	25	1	2	-	22
3.	Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые	25	1	2	-	22
Итого по дисциплине сессия 2:		72	2	4	-	66
		Сессия 3				
4.	Климат	7	1	1	-	5
5.	Гидрографическая сеть	12	1	1	-	10
6.	Почвенный покров	11	-	1	-	10
7.	Растительный и животный мир	11	-	1	-	10
8.	Основные ландшафты края (естественные и антропогенные)	12	1	1	-	10
9.	Физико-географическое районирование Краснодарского края	10	1	1	-	8
Контроль		9				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Итого по дисциплине сессия 3:		72	4	6	-	52,7
Итого по дисциплине:		144	6	10	-	119

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия/семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

**Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен**

**Основная литература:**

1. Нагалецкий, Юрий Яковлевич (КубГУ). Физическая география Краснодарского края: [учебное пособие для учащихся общеобразоват. школ и студентов учреждений среднего проф. образования] / Ю. Я. Нагалецкий, В. И. Чистяков. - Краснодар: Северный Кавказ, 2010. - 256 с. (71)
2. Богорсукова, Нелли Яковлевна (КубГУ). Историко-географические аспекты заселения, хозяйственного освоения и формирования сети сельских и городских поселений на территории Краснодарского края: [учебное пособие] / Н. Я. Богорсукова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2015. (22)
3. Игнатов, Владимир Георгиевич. Южная Россия и ее регионы / В. Г. Игнатов, В. И. Бутов. - [2-е изд.]. - М.; Ростов н/Д : МарТ, 2011. - 319 с. (95)
4. Экономическая и социальная география Краснодарского края: учебное пособие / [М. Ю. Беликов и др.] ; под ред. В. И. Чистякова ; М-во образования и науки Рос. Федерации; Кубан. гос. ун-т. - Краснодар: Просвещение-Юг: [КубГУ], 2011. - 443 с. (100)

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Природопользование»

**Объем трудоемкости:** 4 зачетных единиц (144 часа, аудиторные занятия – 16 часов, самостоятельная работа – 118,7 часов, текущий контроль – экзамен (9 часов), промежуточная аттестация – 0,3 часа).

### **Цель дисциплины:**

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системного мышления в области изучения взаимодействия общества и природы, обеспечивающего комплексный подход к анализу проблем современного природопользования с позиций идеологии устойчивого развития. Структура курса отражает комплексность, междисциплинарность и многоплановость проблем природопользования и подходов к их решению на современном этапе.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связанное концептуальное представление о взаимодействии человека с природой.

### **Задачи дисциплины:**

Задачи изучения дисциплины «Природопользование»:

- дать представление о взаимодействии геосфер и общества;
- рассмотреть основные взаимосвязанные факторы и процессы, протекающие в геосферах Земли;
- выполнить обзор изменений геосфер Земли под влиянием деятельности человека и возникающих геоэкологических проблем;
- ознакомить студентов с основами научного знания в области взаимодействия естественных и общественных процессов и явлений в пределах экосферы, с деятельностью человека как существенного фактора преобразования экосферы.

### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Природопользование» введена в учебные планы подготовки магистров по направлению подготовки 05.04.02 «География» профиль «Физическая география и ландшафтоведение», согласно ФГОС ВО, блока Б1, вариативная часть и является дисциплиной по выбору, индекс дисциплины — Б1.В.ДВ.04.02, читается во 2 семестре. Предшествующие смежные дисциплины блока Б1 логически и содержательно взаимосвязанные с изучением данной дисциплины: Б1.В.ДВ.01.01 «Современные проблемы ландшафтоведения», Б1.В.07 «Геоэкология», Б1.В.09 «Физическая география мира».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: Б1.В.01 «Ботаническая география», Б1.В.02 «Мелиоративно-водохозяйственный комплекс Кубани», Б1.В.04 «Современные ландшафты Северного Кавказа».

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	научноисследовательская деятельность: способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научнопрактические знания основ природопользования	основные понятия и теоретические основы природопользования, экологические принципы рационального природопользования; современную систематику видов и типов природопользования; основные исторические этапы развития природопользования и становления природохозяйственных систем;	Планировать и осуществлять мероприятия по охране природы; планировать меры экономического стимулирования природоохранной деятельности; использовать нормативноправовые основы управления природопользованием, разумно сочетать хозяйственные и экологические интересы.	базовыми теоретическими знаниями для анализа региональных проблем природопользования; навыками поиска и анализа достоверной информации для оценки особенностей природопользования в регионах на основе современных международных и отечественных баз данных
2.	ПК-4	использовать современные методы обработки и интерпретации географической информации при проведении научных и прикладных исследований	основы современного законодательства в области природопользования, основы государственной экологической политики, механизмы управления природопользованием, проблемы использования ресурсов, принципы и методы их воспроизводства; принципы размещения производства, использования и дезактивации отходов производства; основы экологического регулирования и прогнозирования природопользования.	Анализировать масштабы природопользования, социальноэкономические и экологические последствия природопользования на глобальном, региональном, локальном уровнях.	Основными методами и подходами, применяемыми для анализа и оценки воздействия природопользования на окружающую среду, научными основами и концепцией рационального природопользования

### Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1	Введение	4	-	-	-	4
2	Развитие представлений о взаимодействии общества и природы. Взаимодействие организма и среды	20	-	-	-	20
3	Природопользование как научная дисциплина, история становления	26	2	4	-	20
4	Природопользование как система человеческой деятельности, воздействующей на природу.	26	1	4	-	21
5	Эколого-экономические основы рационального использования минеральных ресурсов	20	-	-	-	20
6	Эколого-экономические основы рационального использования водных ресурсов	20,7	-	-	-	20,7
7	Рациональное использование природных ресурсов	18	1	4	-	13
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к экзамену		9	-			
<i>Итого по дисциплине:</i>		<b>144</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>118,7</b>

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

**Основная литература:**

1. Природопользование в интересах устойчивого развития [Текст] / Ю. Г. Марков ; Петровская акад. наук и искусств, Новосибирское отд-ние. - Новосибирск : [НО ПАНИ], 2013. - 215 с. : ил. - ISBN 5700701979 (5)

3. Антошкина Е.В. Эколого-геоморфологическая оценка территории города Краснодара: монография /Е.В. Антошкина. Краснодар: КубГУ, 2009. -190с. ISBN 9785446802371 (15)

**АННОТАЦИЯ**

Б1.В.ДВ.05.01 «Антропогенные ландшафты материков»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, аудиторные занятия —10 часов, самостоятельная работа – 58 часов, итоговый контроль (зачет) — 3,8 часа).

**Цель дисциплины:** Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у будущих магистров теоретических знаний по изучению современных ландшафтов материков и океанов;
- познание общих планетарных и крупных региональных закономерностей возникновения, развития, распространения и хозяйственного освоения ландшафтов;

– выработка представлений о направлениях и интенсивности хозяйственной трансформации ландшафтов в различных природных структурах суши земного шара, и о тех последствиях, которыми сопровождаются антропогенные перестройки.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связанное концептуальное представление об основных мелиоративных системах края, их местоположении и влиянии на окружающую среду.

#### **Задачи дисциплины:**

- Задачи изучения дисциплины «Антропогенные ландшафты материков»: обеспечить усвоение студентами научно-теоретического материала;
- обучить их методам научного анализа и синтеза разнообразных фактических и научных данных по материкам;
- привить практические навыки работы с картами, с учебным и научным литературным материалом;
- сформировать практические навыки по работе с картографическим материалом.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются: природные, антропогенные, природно-хозяйственные, экологообщественные территориальные системы; экологический, социальноэкономический и статистический мониторинг.

#### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Антропогенные ландшафты материков» введена в учебные планы подготовки магистров по направлению подготовки 05.04.02 «География» профиль «Физическая география и ландшафтоведение», согласно ФГОС ВО, блока Б1, вариативная часть и является дисциплиной по выбору, индекс дисциплины — Б1.В.ДВ.05.01, читается на 5 курсе.

Преподается со смежными дисциплинами блока Б1 логически и содержательно взаимосвязанные с изучением данной дисциплины: Б1.В.07 «Геоэкология», Б1.В.09

«Физическая география мира», Б1.В.ДВ.01.01 «Современные проблемы ландшафтоведения».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: Б1.В.02

«Мелиоративноводохозяйственный комплекс Кубани», Б1.В.04 «Современные ландшафты Северного Кавказа», Б1.В.06 «Физико-географическое районирование Северного Кавказа».

Дисциплина предусмотрена основной образовательной программой (ООП) КубГУ (направление 05.04.02 «География», профиль «Физическая география и ландшафтоведение») в объеме 2 зачетных единиц:

Сессия 2: 1 зачетная единица (36 часов, аудиторные занятия — 6 часов, самостоятельная работа — 30 часов),

Сессия 3: 1 зачетная единица (36 часов, аудиторные занятия — 4 часа, самостоятельная работа — 28 часов, итоговый контроль (зачет) — 3,8 часа).

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:



№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся		
			знать	уметь	
1.	ОПК-7	способностью к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, способность породить новые идеи (креативность)	общие планетарные и крупные региональные закономерности возникновения, развития, распространения и хозяйственного освоения ландшафтов; основные принципы физикогеографического районирования материков и океанов;	выявлять природные взаимосвязи в природных комплексах; выделять зональную структуру материков, их современные ландшафты;	навык самостоятельной работы по специализированной литературе; ; метод подхода к физической карте материков и океанов
2.	ПК-4	способностью использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований	региональные проявления географической зональности на различных материках; общие особенности материковой суши и природную специфику каждого материка; структуру современных ландшафтов материков; проблемы современного состояния природной среды материков.	анализировать природные факторы, формирующие разнообразие современных ландшафтов материков; анализировать физикогеографические профили, графики годового хода температуры, воздуха, относительной влажности, диаграмм осадков и т.д.;	навык тематической физической карты

3.	ПК-8	способностью проводить комплексную региональную социальноэкономическую диагностику стран, регионов и городов, самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социальноэкономическому развитию, участвовать в разработке схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования, проектировать туристскорекреационные системы, руководить разработкой региональных и ведомственных программ развития туризма	комплексную региональную социальноэкономическую диагностику материков	участвовать в разработке схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования	Навык ландшафтного планирования матер
----	------	---	---	---	---------------------------------------

### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
Сессия 2						
1.	Введение	6	1	-	-	5
2.	Особенности формирования современных ландшафтов	6	1	-	-	5
3.	Пастбищные ландшафты	12	-	2	-	10
4.	Лесохозяйственные ландшафты	12	-	2	-	10
Итого по дисциплине сессия 2:		36	2	4	-	30

Сессия 3						
5.	Ландшафты районов неорошаемого земледелия	7	1	1	-	5
№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
6.	Ландшафты районов орошаемого земледелия	7	1	1	-	5
7.	Горнопромышленные ландшафты	5	-	-	-	5
8.	Селитебные ландшафты	5	-	-	-	5
9.	Рекреационные ландшафты	8	-	-	-	8
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Контроль		3,8				
Итого по дисциплине сессия 3:		36	2	2	-	28
<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>72</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>58</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия/семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

**Основная литература:**

1. Физическая география материков и океанов: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «География», «Экология и природопользование»: в 2 т. Т. 1 : Физическая география материков: в 2 кн. Кн. 1 : Дифференциация и развитие ландшафтов суши Земли. Европа. Азия / Э. П. Романова, Н. Н. Алексеева, М. А. Аршинова / под ред. Э. П. Романовой. - Москва: Академия, 2014. - 459 с. (15)

2. Физическая география материков и океанов: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «География», «Экология и природопользование»: в 2 т. Т. 1: Физическая география материков : в 2 кн. Кн. 2 : Северная Америка. Южная Америка. Африка. Австралия и Океания. Антарктида / [Т. И. Кондратьева и др.] / под ред. Э. П. Романовой. - Москва : Академия, 2014. - 400 с. (15)

3. Нагалецкий, Юрий Яковлевич (КубГУ). Физическая география материков и океанов [Текст] : практикум / Ю. Я. Нагалецкий, Э. Ю. Нагалецкий ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - [2-е изд., испр. и доп.]. - Краснодар : [КубГУ], 2016. - 98 с. : ил. - Библиогр.: с. 92. (91)

4. Власова, Татьяна Владимировна. Физическая география материков и океанов: учебное пособие для студентов вузов / Т. В. Власова, М. А. Аршинова, Т. А. Ковалева. - М.: Академия, 2015. - 638 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 634-635. (77)

5. Притула, Татьяна Юрьевна. Физическая география материков и океанов: учебное пособие для студентов вузов / Т. Ю. Притула, В. А. Еремина, А. Н. Спрялин. - М. : ВЛАДОС : ИМПЭ им. А. С. Грибоедова, 2013. - 685 с. (97)

## АННОТАЦИЯ

### дисциплины «ГЕОГРАФИЯ ПОЧВ РОССИИ»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 10,2 часа аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 6 ч., 0,2 ИКР, 58 часов самостоятельной работы)

#### **Цель дисциплины:**

Цель дисциплины «География почв России» заключается в формировании у студентов знаний об условиях почвообразования России и её отдельных регионов, почвенно-географическое районирование, характеристике условий формирования, морфологическому строению, классификации, генезису почв, их сельскохозяйственному использованию и охране

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование у студента основ почвенно-генетического и почвенногеографического мышления; (анализа)
- формирование у студента понятий о почвах и их плодородии
- изучения основных факторов почвообразования
- изучение характеристик основных типов почв
- раскрытие важной экологической роли почв в биосфере;
- обоснование принципов рационального обращения с почвами и обоснование необходимости их защиты от негативных антропогенных воздействий.
- формирование у студентов навыков и умений для проведения самостоятельных исследований по изучению и оценки состояния земельных ресурсов.
- формирование знаний о морфологических признаках почв, умение выделять и оценивать их в полевой обстановке.
- изучение вещественного состава и воднофизических свойств почв с целью рационального использования почвенных ресурсов.
- изучение закономерностей географического распространения типов почв на территории России.

#### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «География почв России» введена в учебные планы подготовки магистров по направлению подготовки 05.04.02 «География» профиль «Физическая география и ландшафтоведение», согласно ФГОС ВО, блока Б1, вариативная часть (Б1.В.), дисциплина по выбору (Б1.В.ДВ) индекс дисциплины — Б1.В.ДВ.05.02.

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4, ПК-8.

В результате изучения дисциплины специалист должен: **Знать:**

- способы работы с источниками почвенно-географической информации;
- методы почвенных исследований;
- современные функции географии почв в решении глобальных проблем человечества;
- иметь представление о генезисе различных типов почв России и роли факторов почвообразования;
- иметь представление о структуре почвенного покрова России и понимать причины его разнообразия,
- изменение почв и почвенного покрова антропогенных ландшафтов России;
- приемы предупреждения эрозии почв,

– приемы рационального использования минеральных и органических удобрений, почвозащитные системы земледелия.

**Уметь:**

– проводить полевые исследования почв и почвенного покрова,  
– составлять почвенные карты и картограммы,  
– обладать способностью использовать теоретические знания на практике для решения исследовательских и прикладных задач;  
– уметь применять методы почвенных исследований для обработки, анализа и синтеза источников информации;  
– Применять методы почвенно- географического районирования;  
– применять полученные знания при решении профессиональных задач, пользуясь современными научными подходами,  
– пользоваться различными источниками географической информации для получения необходимых сведений о географических объектах, процессах и явлениях на различных территориях России;  
– анализировать географическую информацию и устанавливать причинноследственные связи; **Владеть:**

– основными методами исследования и анализа химических, физических, биологических свойств почв;  
– навыками организации экспедиционных и лабораторных работ;  
– навыками работы с картографическим материалом;  
– основными приемами регулирования физических свойств и режимов почв;

**Основные разделы дисциплины:**

1. Вводная лекция
2. История развития почвоведения в России
3. Факторы формирования почв России
4. Основные закономерности географического распространения почв России
5. Структура почвенного покрова России. Охрана почвенного покрова России
6. Принципы и методы проведения полевых исследований почв, составления почвенных карт.

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачёта

**Основная литература:**

1. Герасимова М. И. География почв России: учебник для студентов вузов / М. И. Герасимова. – [2-е изд., перераб. и доп.]. – М.: Изд-во Московского университета, 2007. – 314 с. (50)
2. Цех, Вольфганг. Почвы мира: атлас: учебное пособие для студентов вузов/ В. Цех, Г. Хинтермайер-Эрхард; под ред. Б. Ф. Апарина ; пер. с нем. Е. В. Дубравиной. – М.; СПб.: Академия: Филологический факультет СПбГУ , 2007. – 120 с. (40)
3. Добровольский Г. В. География почв: учебник для студентов вузов / Г. В. Добровольский, И. С. Урусевская; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 3-е изд. – М.: Изд- во Московского университета: Наука, 2006. – 458 с. (84)
4. Соляник Г. М. (КубГУ). Почвы Краснодарского края: учебное пособие / Г. М. Соляник; М-во образования и науки Рос. Федерации; Кубанский гос. ун-т. – Краснодар: [КубГУ], 2004. - 70 с. (147)

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 ПРОБЛЕМЫ РЕГИОНАЛЬНОГО ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЯ

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 10,2 часа контактной работы: лекционных 4 ч., практических 6 ч., 0,2 часа ИКР, 58 часов самостоятельной работы)

### **Цель дисциплины:**

Цель дисциплины «Проблемы регионального ландшафтоведения» является формирование у студентов представлений о неразрывном единстве всех природных компонентов ландшафтной сферы Земли, знаний о природных и природно-антропогенных геосистемах, образующих её структуру. Для успешного освоения курса необходим определённый объём аналитических знаний, которые приобретают студенты в ходе изучения отраслевых географических дисциплин. Ландшафтные исследования – важная основа для рационального природопользования, преобразование природы. Всесторонний учёт природных особенностей – неперемное условие рационального освоения территорий, градостроительства, возведения гидротехнических сооружений и т. п.

### **Задачи дисциплины:**

- познание свойств взаимосвязей, динамики, закономерностей развития ландшафтных единиц с учётом местных особенностей природной среды;
- формирование представлений о ландшафте как ресурсосодержащей и ресурсовоспроизводящей системе, среде жизни и деятельности человека, системе, сохраняющей генофонд, природной лаборатории и источнике эстетического восприятия;
- выявление антропогенных изменений в ландшафтах, приводящих к смене самих ландшафтов и образование антропогенных ландшафтов разного типа.

### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Проблемы регионального ландшафтоведения» введена в учебные планы подготовки магистров по направлению подготовки 05.04.02 «География» профиль «Физическая география и ландшафтоведение», согласно ФГОС ВО, блока Б1, вариативная часть (Б1.В) и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ), индекс дисциплины — Б1.В.ДВ.06.01.

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-4.

В результате изучения дисциплины специалист должен: **Знать:**

- теоретические основы антропогенного ландшафтоведения;
- основные принципы, законы и закономерности пространственно-временной организации геосистем локального и регионального уровней,
- иметь представления о природно-антропогенных геосистемах,
- параметрах и структуре ландшафтной сферы Земли, ее пространственной дифференциации, морфологической структуре, диагностических критериях, пространственных структурах, формируемых ландшафтами, □ функционирование и динамику геосистем. **Уметь:**
- использовать методы оценки репрезентативности материала,
- использовать методы объема выборок при проведении количественных исследований,
- статистические методы сравнения полученных данных и определения закономерностей;
- проводить комплексную ландшафтную региональную диагностику регионов

**Владеть:**

- основами методологии научного познания при изучении пространства и времени;
- знанием современных компьютерных технологий, применяемых при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации,
- самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и производственнотехнологических задач профессиональной деятельности

#### **Основные разделы дисциплины:**

1. Введение
2. Этапы развития ландшафтоведения
3. Природные компоненты геосистем и их связи
4. Иерархия природных геосистем
5. Закономерности ландшафтной дифференциации суши
6. История и генезис геосистем
7. Функционирование природных геосистем
8. Динамика ландшафтов
9. Устойчивость ландшафтов
10. Региональная дифференциация географической оболочки
11. Основы теории и проблемы регионального ландшафтоведения
12. Методы ландшафтных исследований
13. Основные направления регионального ландшафтоведения

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачёта

#### **Основная литература:**

1. Викторов А. С. Рисунок ландшафта: анализ геометрических свойств ландшафта и его практическое применение / А. С. Викторов. - Изд. 2-е. - Москва: URSS : [ЛЕНАНД], 2014. - 179 с. (8)
2. Колбовский Е. Ю. Ландшафтоведение: учебное пособие для студентов вузов / Е. Ю. Колбовский. - М.: Академия, 2011. - 479 с.(29)
3. Раковская, Эльвира Мечиславовна. Физическая география России: учебник для студентов вузов: в 2 ч. Ч. 2.: Азиатская часть, Кавказ и Урал / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. - М.: ВЛАДОС , 2013. - 301 с. (35)

#### **АННОТАЦИЯ**

дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 ЛАНДШАФТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 10,2 часа контактной работы: лекционных 4 ч., практических 6 ч., 0,2 часа ИКР, 58 часов самостоятельной работы)

#### **Цель дисциплины:**

Цель дисциплины «Ландшафтное планирование» является формирование системы теоретических и практических знаний об основных принципах, особенностях, методических аспектах ландшафтного планирования.

#### **Задачи дисциплины:**

- знакомство с теоретическими основами, историей и современными тенденциями в ландшафтном планировании;

- формирование практических навыков планирования и реконструкции различных типов антропогенных ландшафтов;
- изучение исторической и стилевой обусловленности приемов проектирования, факторов формирования ландшафтных комплексов в целях создания искусственной среды для жизнедеятельности человека путем активного использования природных компонентов;
- приобретение умений и навыков комплексного формирования ландшафтных, дизайнерских, инженерных решений в среде.

### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Ландшафтное планирование» введена в учебные планы подготовки магистров по направлению подготовки 05.04.02 «География» профиль «Физическая география и ландшафтоведение», согласно ФГОС ВО, блока Б1, вариативная часть (Б1.В) и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ), индекс дисциплины — Б1.В.ДВ.06.02.

**Требования к уровню освоения дисциплины** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-4.

В результате изучения дисциплины специалист должен: **Знать:**

- основные типы и особенности антропогенных ландшафтов;
- принципиальные основы планирования, стилистики, зонирования и других аспектов проектирования территории и динамику геосистем. **Уметь:**

- ориентироваться в истории и современной практике ландшафтного планирования;
- проектировать основные типы антропогенных ландшафтов с учетом предъявляемых к ним функциональных, экологических и эстетических требований.

**Владеть:**

- владеть специальной терминологией ландшафтного искусства;
- навыки изображения дизайнерских планировочных решений.

### **Основные разделы дисциплины:**

1. Общие принципы и понятия ландшафтного планирования
2. Планирование сельскохозяйственных ландшафтов
3. Планирование промышленных ландшафтов
4. Планирование селитебных ландшафтов
5. Планирование лесных ландшафтов
6. Планирование придорожных ландшафтов
7. Планирование прибрежных ландшафтов водотоков
8. Планирование природоохранных и рекреационных комплексов

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачёта

### **Основная литература:**

1. Астафьева О.Е. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Экология и природопользование" / О. Е. Астафьева, А. В. Питрюк; под ред. Я. Д. Вишнякова. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2014. - 269 с. (15)
2. Викторов А. С. Рисунок ландшафта: анализ геометрических свойств ландшафта и его практическое применение / А. С. Викторов. - Изд. 2-е. - Москва: URSS : [ЛЕНАНД], 2014. - 179 с.(8)
3. Колбовский Е. Ю. Ландшафтоведение: учебное пособие для студентов вузов / Е. Ю. Колбовский. - М.: Академия, 2011. - 479 с.(29)
4. Раковская, Эльвира Мечиславовна. Физическая география России: учебник для студентов вузов: в 2 ч. Ч. 2.: Азиатская часть, Кавказ и Урал / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. - М.: ВЛАДОС , 2013. - 301 с. (35) \*Примечание: в скобках указано количество экземпляров в библиотеке КубГУ.



**Рабочие программы практик****РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Б2.В.01.01(П) (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности )

**1. Цели производственной практики.**

Цель практики – получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, закрепление полученных студентами теоретических знаний и профессиональных навыков по дисциплинам магистерской программы «Физическая география и ландшафтоведение», а также получение практических навыков деятельности в сфере организации социально-экономической деятельности на локальном, региональном и международном уровнях.

Виды деятельности, отрабатываемые на практике обучающимися – проектная и производственная, экспертно-аналитическая и контрольно-ревизионная, организационноуправленческая.

**2. Задачи производственной практики:**

Основной учебной задачей практики является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в соответствии с установленным графиком выполнения практик. Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных студентами по пройденным ранее учебным дисциплинам;
- овладение методами географических исследований (наблюдение и описание объектов исследования, сбор фактического материала, его оценка, систематизация, обобщение, подготовка отчета и т.д.);
- выполнение экспедиционных, лабораторных, вычислительных исследований в области географических наук при решении проектно-производственных задач, проведение мониторинга природных и социально-экономических процессов;
- знакомство с работой производственных организаций и служб;
- выработка комплексного географического подхода к изучению природных систем (геосистем, экосистем, геотехсистем, экодемографических систем и т.д.);
- расширение профессионального кругозора, развитие у студентов географического мышления, умения выявлять и анализировать причинно-следственные связи между различными элементами природных систем, природой и хозяйственной деятельностью;
- выполнение индивидуального задания научного руководителя в соответствии с направлением научно-исследовательской работы; сбор фактического материала для подготовки курсовой (дипломной) работы;
- формирование профессионально значимых качеств личности.

**3. Место производственной практики в структуре ООП.**

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) по направлению 05.04.02 – География, профиль «Физическая география и ландшафтоведение» относится к вариативной части учебного плана (Блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)).

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности базируется на освоении следующих дисциплин:

На 1 курсе (семестр А) – на материалах курсов «История, теория и методология географии», «Геоэкология», «Современные проблемы ландшафтоведения», «Физическая география мира», «Проблемы регионального ландшафтоведения»

На 2 курсе (семестр С) – на материалах курсов «Мелиоративно-водохозяйственный комплекс Кубани», «Физическая география Краснодарского края», «Методы физикогеографических исследований», «Физико-географическое районирование Северного кавказа», «Ботаническая география».

Объем и сроки проведения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса. Общая продолжительность производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности для студентов 1 курса ЗФО составляет 8 недель, проходит на 5 курсе, для студентов 2 курса ЗФО – 12 недель, проходит на 6 курсе.

#### **4. Формы и способы проведения производственной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)**

Тип производственной практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способы проведения практики – стационарная, выездная, выездная полевая.

Стационарной является практика, которая проводится в организации либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположена организация.

Организация проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, предусмотренной ООП ВО, осуществляется организациями на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ООП ВО (далее – профильная организация). Практика может быть проведена непосредственно в организации.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности может проходить в форме:

- практики по профилю специальности (технологическая, исполнительская, полевая форма в условиях производства и т.п.);
- научно-исследовательская практика на базах практики, в учебно-научных лабораториях ФГБОУ ВО «КубГУ» и других вузов (лабораторная, библиотечная, архивная и т.п.).
- Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на базе:
  - государственных учреждений соответствующего профиля;
  - образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования, в том числе структурные подразделения ФГБОУ ВО «КубГУ»;
  - производственных предприятий.

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) проводится дискретно.

#### **5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения производственной практики студент должен приобрести следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п .	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ОПК-7	способностью к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, способность порождать новые идеи (креативность)	<p><b>Знать:</b> основные способы географических исследований, нормы и правила работы в коллективе</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать полученную информацию в ходе практической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> основными методами географических исследований</p>

2.	ПК-1	<p>способностью формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований;</p> <p>получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний;</p> <p>формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований</p>	<p><b>Знать:</b> подходы к формулированию проблем и задач географических научных исследований. <b>Уметь:</b> получать факты на основе наблюдений, составлять аналитические обзоры, обобщать полученные результаты, формулировать выводы и практические рекомендации на основе результатов исследований.</p> <p><b>Владеть:</b> методы комплексных и отраслевых географических научных исследований.</p>
----	------	--	---

3.	ПК-2	<p>способностью творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры</p>	<p><b>Знать:</b> фундаментальные и прикладные разделы дисциплин (модулей) программы магистратуры  <b>Уметь:</b> творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности  <b>Владеть:</b> методами исследований дисциплин программы магистратуры</p>
4.	ПК-6	<p>способностью самостоятельно выполнять экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук при решении проектно-производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, проводить мониторинг природных и социально-экономических процессов</p>	<p><b>Знать:</b> основные методы для проведения экспедиционных, лабораторных, вычислительных исследований в области географических наук  <b>Уметь:</b> использованием современной аппаратуры и вычислительных средств  <b>Владеть:</b> методами проведения мониторинга природных процессов</p>

5.	ПК-7	<p>способностью диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы экологоэкономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах, разрабатывать меры по снижению экологических рисков, решать инженерно-географические задачи</p>	<p><b>Знать:</b> проблемы охраны природы, способы по охране и обеспечению устойчивого развития природы</p> <p><b>Уметь:</b> диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы оптимизации хозяйственной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> методами исследований экологических рисков, инженерно-географическими методами</p>
----	------	---	--

6.	ПК-8	<p>способностью проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, участвовать в разработке схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования, проектировать туристско-рекреационные системы, руководить разработкой региональных и ведомственных программ развития туризма</p>	<p><b>Знать:</b> основные правила разработки схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию</p> <p><b>Владеть:</b> методами разработки региональных и ведомственных программ развития рекреации</p>
----	------	---	--

7.	ПК-9	способностью проводить комплексную географическую и эколого-экономическую экспертизу при разработке и принятии региональных управленческих решений, проектов социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня, бизнеспланов производственной и иной деятельности	<b>Знать:</b> основы проведения географической и эколого-экономическую экспертизу <b>Уметь:</b> проводить комплексную географическую и эколого-экономическую экспертизу <b>Владеть:</b> методами проектирования социальноэкономического развития территорий и городов разного иерархического уровня
8.	ПК-10	способностью осуществлять глобальный, региональный и локальный географический и экологический аудит	<b>Знать:</b> основные принципы глобального регионального и локального географического и экологического аудита <b>Уметь:</b> проводить глобальный, региональный и локальный географический и экологический аудит <b>Владеть:</b> методами проведения глобального регионального и локального географического и экологического аудита
9.	ПК-11	способностью осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)	<b>Знать:</b> принципы организации и управления, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами <b>Уметь:</b> проводить научно-производственные и экспертно-аналитические работами <b>Владеть:</b> методами проведения научнопроизводственных и экспертно-аналитических работ

## 6. Структура и содержание производственной практики

Объем практики составляет 30 зачетных единиц, 10 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 1070 часов самостоятельной



работы обучающихся. Продолжительность производственной практики 20 недель.  
Время проведения практики во А и С семестрах.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<b>Подготовительный этап</b>			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной практики; Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности	1 день
2.	Ознакомление с местом прохождения производственной практики	Изучение нормативной и географической документации о месте проведения производственной практики	4 дня
<b>Экспериментальный (производственный) этап</b>			
3.	Работа на месте прохождения производственной практики	Ознакомление с местом прохождения производственной практики. Сбор и анализ информации физико-географического, экологического, характера по месту прохождения производственной практики, применение практических навыков во время прохождения производственной практики	17 недель
4.	Обработка результатов исследований	Анализ и обработка полученного материала в ходе прохождения производственной практики	1 неделя
<b>Подготовка отчета по производственной практике</b>			
5.	Обработка и систематизация полученных материалов, написание отчета	Обобщение и систематизация полученных данных в ходе прохождения практики. Написание отчёта по проделанной работе.	6 дней
6.	Защита отчёта	Публичное выступление с отчетом по результатам учебной практики	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

### **7. Формы отчетности производственной практики.**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

В отчет по практике входят:

1. Дневник по практике (Приложение 2).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), место прохождения практики, сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

2. Отчет по практике (Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, выводы.

Отчет должен включать следующие основные части:

**Титульный лист**

**Оглавление,**

**Введение:** цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

**Основная часть:** описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

Раздел 1. ....

1.1.....

1.2. ....

Раздел 2. ....

2.1. ....

1.2. ....

**Заключение:** необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

**Список использованной литературы**

**Приложения**

Отчет может быть иллюстрирован картами, таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

## **8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике.**

Практика носит производственный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

**Образовательные технологии** при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; инструктаж по работе с приборами; учебноисследовательская работа студента; коллективные и индивидуальные методы обучения; обучение в сотрудничестве, работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

**Научно-исследовательские технологии** при прохождении практики включают в себя:

наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

К отчету прилагается:

Индивидуальное задание (Приложение 3),

Характеристика студента,

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – работу с научной, учебной и методической литературой, – работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Гурова Т. Ф. Экология и рациональное природопользование: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 223 с. URL: <https://biblio-online.ru/>
2. Григорьева, Ия Юрьевна. Геоэкология: учебное пособие / И. Ю. Григорьева. - Москва: ИНФРА-М, 2015. - 269 с. (20)
3. Нагалецкий Э. Ю. (КубГУ). Региональная мелиоративная география. Краснодарский край: монография / Э. Ю. Нагалецкий, Ю. Я. Нагалецкий, И. Н. Папенко; М-во сельского хоз-ва РФ, ФГБОУ ВПО "Кубанский гос. аграрный ун-т". - Краснодар: [КубГАУ], 2013. - 279 с. (10)
4. Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Экология и природопользование" / под ред. Я. Д. Вишнякова. - Москва: Академия, 2015. - 368 с. (5)
5. Мананков А. В. Геоэкология. Методы оценки загрязнения окружающей среды: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Мананков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 209 с. URL: <https://biblio-online.ru/>

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике.

### Форма контроля производственной практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
<b>Подготовительный этап</b>				

1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ОПК-7	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности
2.	Ознакомление с местом прохождения производственной практики	ПК-1, ПК-6, ПК-8	Собеседование. Записи в дневнике	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики
<b>Экспериментальный (производственный) этап</b>				
3.	Работа на месте прохождения производственной практики	ПК-2, ПК-7, ПК-11	Проверка выполнения индивидуальных заданий Записи в дневнике	Разделы отчёта по практике
4.	Обработка результатов исследований	ПК-9, ПК-10	Проверка выполнения работы Записи в дневнике	Разделы отчёта по практике
<b>Подготовка отчета по производственной практике</b>				
5.				
6.	Обработка и систематизация полученных материалов, написание отчета	ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Собеседование. Записи в дневнике	Обработка и систематизация полученной информации,
7.	Защита отчёта	ПК-1	Конференция по практике	Защита отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, отзыв .....). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень	ОПК-7	<b>Знать:</b> основные способы географических исследований, нормы и правила работы в коллективе
		ПК-1	<b>Знать:</b> подходы к формулированию проблем и задач географических научных исследований.
		ПК-2	<b>Знать:</b> фундаментальные и прикладные разделы дисциплин (модулей) программы магистратуры
		ПК-6	<b>Знать:</b> основные методы для проведения экспедиционных, лабораторных, вычислительных исследований в области географических наук
		ПК-7	<b>Знать:</b> проблемы охраны природы, способы по охране и обеспечению устойчивого развития природы

		ПК-8	<b>Знать:</b> основные правила разработки схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования
		ПК-9	<b>Знать:</b> основы проведения географической и эколого-экономическую экспертизу
		ПК-10	<b>Знать:</b> основные принципы глобального регионального и локального географического и экологического аудита
		ПК-11	<b>Знать:</b> принципы организации и управления, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами
2	Повышенный уровень	ОПК-7	<b>Знать:</b> основные способы географических исследований, нормы и правила работы в коллективе <b>Уметь:</b> анализировать полученную информацию в ходе практической деятельности.
		ПК-1	<b>Знать:</b> подходы к формулированию проблем и задач географических научных исследований. <b>Уметь:</b> получать факты на основе наблюдений, составлять аналитические обзоры, обобщать полученные результаты, формулировать выводы и практические рекомендации на основе результатов исследований.
		ПК-2	<b>Знать:</b> фундаментальные и прикладные разделы дисциплин (модулей) программы магистратуры <b>Уметь:</b> творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности
		ПК-6	<b>Знать:</b> основные методы для проведения экспедиционных, лабораторных, вычислительных исследований в области географических наук <b>Уметь:</b> использованием современной аппаратуры и вычислительных средств
		ПК-7	<b>Знать:</b> проблемы охраны природы, способы по охране и обеспечению устойчивого развития природы <b>Уметь:</b> диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы оптимизации хозяйственной деятельности
		ПК-8	<b>Знать:</b> основные правила разработки схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования <b>Уметь:</b> разрабатывать практические рекомендации по региональному социальноэкономическому развитию
		ПК-9	<b>Знать:</b> основы проведения географической и эколого-экономическую экспертизу <b>Уметь:</b> проводить комплексную географическую и эколого-экономическую экспертизу
		ПК-10	<b>Знать:</b> основные принципы глобального регионального и локального географического и экологического аудита <b>Уметь:</b> проводить глобальный, региональный и локальный географический и экологический аудит

		ПК-11	<p><b>Знать:</b> принципы организации и управления, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами</p> <p><b>Уметь:</b> проводить научно-производственные и экспертно-аналитические работы</p>
3	Продвинутый уровень	ОПК-7	<p><b>Знать:</b> основные способы географических исследований, нормы и правила работы в коллективе</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать полученную информацию в ходе практической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> основными методами географических исследований</p>
		ПК-1	<p><b>Знать:</b> подходы к формулированию проблем и задач географических научных исследований.</p>
			<p><b>Уметь:</b> получать факты на основе наблюдений, составлять аналитические обзоры, обобщать полученные результаты, формулировать выводы и практические рекомендации на основе результатов исследований.</p> <p><b>Владеть:</b> методами комплексных и отраслевых географических научных исследований.</p>
		ПК-2	<p><b>Знать:</b> фундаментальные и прикладные разделы дисциплин (модулей) программы магистратуры</p> <p><b>Уметь:</b> творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> методами исследований дисциплин программы магистратуры</p>
		ПК-6	<p><b>Знать:</b> основные методы для проведения экспедиционных, лабораторных, вычислительных исследований в области географических наук</p> <p><b>Уметь:</b> использованием современной аппаратуры и вычислительных средств</p> <p><b>Владеть:</b> методами проведения мониторинга природных процессов</p>
		ПК-7	<p><b>Знать:</b> проблемы охраны природы, способы по охране и обеспечению устойчивого развития природы</p> <p><b>Уметь:</b> диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы оптимизации хозяйственной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> методами исследований экологических рисков, инженерно-географически методами</p>
		ПК-8	<p><b>Знать:</b> основные правила разработки схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать практические рекомендации по региональному социальноэкономическому развитию</p> <p><b>Владеть:</b> методами разработки региональных и ведомственных программ развития рекреации</p>

		ПК-9	<b>Знать:</b> основы проведения географической и эколого-экономическую экспертизу <b>Уметь:</b> проводить комплексную географическую и эколого-экономическую экспертизу <b>Владеть:</b> методами проектирования социальноэкономического развития территорий и городов разного иерархического уровня
		ПК-10	<b>Знать:</b> основные принципы глобального регионального и локального географического и экологического аудита <b>Уметь:</b> проводить глобальный, региональный и локальный географический и экологический аудит <b>Владеть:</b> методами проведения глобального регионального и локального географического и экологического аудита
		ПК-11	<b>Знать:</b> принципы организации и управления, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами <b>Уметь:</b> проводить научно-производственные и экспертно-аналитические работами <b>Владеть:</b> методами проведения научнопроизводственных и экспертно-аналитических работ

**Критерии оценки отчетов по прохождению практики:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

**Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики**

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачёт
«Зачтено»	Основные требования к прохождению практики выполнены (с замечаниями или без) (по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики). Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает удовлетворительные знания учебного материала и дает ответы на поставленные вопросы (полные или неполные)
«Не зачтено»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен

**11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

**а) основная литература:**

1. Гурова Т. Ф. Экология и рациональное природопользование: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 223 с. URL: <https://biblio-online.ru/>
2. Григорьева, Ия Юрьевна. Геоэкология: учебное пособие / И. Ю. Григорьева. - Москва: ИНФРА-М, 2015. - 269 с. (20)
3. Нагалецкий Э. Ю. (КубГУ). Региональная мелиоративная география. Краснодарский край: монография / Э. Ю. Нагалецкий, Ю. Я. Нагалецкий, И. Н. Папенко; М-во сельского хоз-ва РФ, ФГБОУ ВПО "Кубанский гос. аграрный ун-т". - Краснодар: [КубГАУ], 2013. - 279 с. (10)
4. Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Экология и природопользование" / под ред. Я. Д. Вишнякова. - Москва: Академия, 2015. - 368 с. (5)
5. Мананков А. В. Геоэкология. Методы оценки загрязнения окружающей среды: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Мананков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 209 с. URL: <https://biblio-online.ru/>

**б) дополнительная литература:**

1. География земельных мелиораций Краснодарского края: учебное пособие / В. Н. Тюрин, Э. Ю. Нагалецкий, З. А. Бекух, Ю. Я. Нагалецкий; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [КубГУ], 2010. - 150 с. (11)
2. Игнатов В.Г. Южная Россия и ее регионы [Текст] / В. Г. Игнатов, В. И. Бутов. - [2е изд.]. - М.; Ростов н/Д: МарТ, 2011. - 319 с. (95)
3. Колбовский, Е. Ю. Ландшафтоведение: учебное пособие для студентов вузов / Е. Ю. Колбовский. - М.: Академия, 2010. - 479 с (29)
4. Литвинская С. А. (КубГУ). Флора **Северного Кавказа**: атлас-определитель: учебное пособие для бакалавров и магистров / С. А. Литвинская, Р. А. Муртазалиев. - Москва: Фитон XXI, 2013. - 688 с. (50)
5. Нагалецкий, Юрий Яковлевич (КубГУ). Физическая география Краснодарского края [Текст]: [учебное пособие для учащихся общеобразоват. школ и студентов учреждений среднего проф. образования] / Ю. Я. Нагалецкий, В. И. Чистяков. - Краснодар: Северный Кавказ, 2010. - 256 с. (71)
6. Озера Предкавказья и Большого **Кавказа**/ Ю. В. Ефремов, В. Д. Панов, А. А. Базелюк, П. М. Лурье. - Ростов н/Д: Донской издательский дом, 2010. - 239 с. (9)

**в) периодические издания.**

1. Вестник Московского государственного университета. Серии география, геология, биология;
2. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серии биология, геология и география;
3. Вестник ЛГУ;
4. Вестник ЛГУ. Серия: Геология. География;
5. Вестник МГУ. Серия: География;
6. Вестник Российской Академии Наук;
7. Вестник СПбГУ. Серия: География. Геология;
8. Доклады АН высшей школы России;
9. Известия ВУЗов Северо-Кавказского региона. Серия: Естественные науки;
10. Известия РАН (до 1993 г. Известия АН СССР). Серия: Географическая;
11. Известия РАН (до 1993 г. Известия АН СССР). Серия: Географическая и геофизическая;
12. Известия Российской Академии наук. Серия географическая и биологическая; Известия Русского географического общества.

**12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики**



Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. [Институт географии РАН](http://www.spr.ru). URL: <http://www.spr.ru>
2. [География мира РАН](http://geowww.ru). URL: <http://geowww.ru>
3. [Институт водных экологических проблем](http://www.altairegion22.ru). URL: <http://www.altairegion22.ru>
4. Географический портал карта. URL: <http://vseprostrany.ru>
5. Краткая географическая энциклопедия URL: <http://geoman.ru>
6. Официальный сайт Русского Географического Общества URL: <https://www.rgo.ru/ru>
7. Среда Модульного Динамического Обучения КубГУ. URL: <http://moodle.kubsu.ru/>

### **13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации производственной практики применяются современные информационные технологии:

1. мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.
2. компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре физической географии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

#### **а Перечень лицензионного программного обеспечения:**

Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point).

#### **б Перечень информационных справочных систем:**

1. Электронная библиотечная система издательства «Лань» ([www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com))
2. Электронная библиотечная система «Университетская Библиотека онлайн» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» ([www.znanium.com](http://www.znanium.com))
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
5. Science Direct (Elsevir) ([www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com))
6. Scopus ([www.scopus.com](http://www.scopus.com))
7. Единая интернет – библиотека лекций «Лекториум» ([www.lektorium.tv](http://www.lektorium.tv))

### **14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики.**

Перед началом производственной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **15. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

Материально-техническое обеспечение производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности определяется спецификой выполняемых задач и типом организации, которая выступает в качестве базы прохождения практики. Научно-производственные технологии должны обеспечивать безопасность всех участников процесса и отвечать нормативно-правовой базе. Использование специальных технологий согласовывается между руководителем практики от ФГБОУ ВО «КубГУ» и руководителем от принимающей организации.

Для полноценного прохождения практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуальных заданий по практике оборудование и материалы в КубГУ (аудитории И209, И212 для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду

университета, картографический материал)

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться кабинетами, технической, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

Необходимое для проведения практики материально-техническое обеспечение: специально оборудованные кабинеты, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

Институт географии, геологии, туризма и сервиса  
Кафедра физической географии

## ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Студента(ки) \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. студента)

\_\_\_\_\_  
(код и наименование специальности или направления подготовки)

\_\_\_\_\_  
(наименование специальности или профиля)

\_\_\_\_\_  
Квалификация (степень) выпускника

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
(Полное наименование организации, её юридический адрес)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата начала производственной практики «\_\_» \_\_\_\_\_ Г.

Дата окончания производственной практики «\_\_» \_\_\_\_\_ Г.

Руководитель производственной  
практики от кафедры \_\_\_\_\_  
(должность, учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Краснодар 2017г.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

Географический факультет  
Кафедра физической географии

## ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Студента(ки) \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. студента)

Курса \_\_\_\_\_ очной формы обучения

Направление подготовки \_\_\_\_\_  
(код и наименование специальности или направления подготовки)

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_  
(наименование специальности или профиля)

Квалификация (степень) выпускника \_\_\_\_\_

Период практики с \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Руководитель производственной  
практики от КубГУ \_\_\_\_\_  
(должность, учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)

Кафедра \_\_\_\_\_

Руководитель практики от предприятия \_\_\_\_\_  
(Подпись) (Ф.И.О.)  
(не заполняется, если практика проводится на кафедре университета)

Краснодар 2017г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Министерство образования и науки Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Кубанский государственный университет»

Географический факультет  
 Кафедра физической географии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД  
 ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Студента(ки) \_\_\_\_\_  
 (Ф.И.О. студента)

Направление подготовки \_\_\_\_\_  
 (код и наименование специальности или направления подготовки)

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_  
 (наименование специальности или профиля)

Период практики с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Вид  
 практики \_\_\_\_\_  
 Тип  
 практики \_\_\_\_\_

№ п/п	Содержание задания	Ожидаемый результат

Студент(ка) \_\_\_\_\_  
 (Ф.И.О.)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

Институт географии, геологии, туризма и сервиса  
Кафедра физической географии

**План-график выполнения работ**

Студента(ки) \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. студента)

Направление подготовки \_\_\_\_\_  
(код и наименование специальности или направления подготовки)

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_  
(наименование специальности или профиля)

Период практики с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Вид практики \_\_\_\_\_

Тип практики \_\_\_\_\_

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Руководитель производственной  
практики от КубГУ \_\_\_\_\_  
(должность, учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)

Ожидаемые результаты прохождения практики соответствуют программе и заявленным компетенциям

Руководитель практики от предприятия \_\_\_\_\_  
(Подпись) (Ф.И.О.)  
(не заполняется, если практика проводится на кафедре университета)

результатов прохождения производственной практики  
по направлению подготовки

---

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ОПК-7 - способностью к самостоятельной научноисследовательской работе и работе в научном коллективе, способность порождать новые идеи (креативность)				
2.	ПК-1 - способностью формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований				
3.	ПК-2 - способностью творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин				



	(модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры				
4.	ПК-6 - способностью самостоятельно выполнять экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук при решении проектно-производственных задач с использованием				
	современной аппаратуры и вычислительных средств, проводить мониторинг природных и социально-экономических процессов				
5.	ПК-7 - способностью диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах, разрабатывать меры по снижению экологических рисков, решать инженерно-географические задачи				
6.	ПК-8 - способностью проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, участвовать в разработке схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования, проектировать туристско-рекреационные системы, руководить разработкой региональных и ведомственных программ развития туризма				
7.	ПК-9 - способностью проводить комплексную географическую и эколого-экономическую экспертизу при разработке и принятии региональных управленческих решений, проектов социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня, бизнес-планов производственной и иной деятельности				
8.	ПК-10 - способностью осуществлять глобальный, региональный и локальный географический и экологический аудит				
9.	ПК-11 - способностью осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими, научнопроизводственными и экспертно-аналитическими работами (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)				

Руководитель практики \_\_\_\_\_

(подпись) (расшифровка подписи)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ Б2.В.01.02(Н) (Научно-исследовательская работа)

### 1. Цели научно-исследовательской работы.

**Целью прохождения научно-исследовательской работы** практики является достижение следующих результатов образования: закрепление знаний, полученных в процессе обучения; получение навыков самостоятельного выполнения научных исследований; получение новых результатов, имеющих важное практическое значение. Выработка у обучающихся способности к самосовершенствованию, потребности и навыков самостоятельного и творческого овладения новыми знаниями.

### 2. Задачи научно-исследовательской работы:

- обучение методологии, методике и технике рационального и эффективного поиска, анализа и использования знаний;
- развитие навыков, научно-поисковой, творческой и исследовательской деятельности;
- привлечение студентов к участию в научных исследованиях, практических разработках;
- освоение современных научных методологий, приобретение навыков работы с научной литературой;
- получение новых научных результатов по теме научно-исследовательской работы (ВКР).

### 3. Место научно-исследовательской работы в структуре ООП.

В структуре основной образовательной программы по направлению 05.04.02 География (профиль «Экономическая и социальная география России и стран Содружества») «Научно-исследовательская работа» включена в Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», относящийся к вариативной части программы. Научно-исследовательская работа в системе подготовки является компонентом профессиональной подготовки к научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности студентов по осуществлению научной работы, включающую научные исследования в рамках темы своей выпускной квалификационной работы, апробацию полученных результатов и написание научно-исследовательских работ (научные статьи, курсовые работы, ВКР).

Для успешной научно-исследовательской работы студент должен иметь предварительную подготовку по профессиональным курсам, владеть начальными навыками научного поиска, уметь самостоятельно работать с основными информационными источниками, подбирать литературу по заданной теме, готовить реферативные обзоры по теме исследования, владеть навыками использования информационных технологий и баз данных.

Знания, умения и навыки, приобретенные студентами при выполнении НИР, используются ими при написании научно-исследовательских работ (курсовое проектирование, ВКР).

### 4. Тип (форма) и способ проведения научно-исследовательской работы.

Тип учебной практики: научно-исследовательская работа

Способ научно-исследовательской работы: стационарная, выездная.

Форма проведения НИР – дискретно.

Во время научно-исследовательской работы основной задачей обучающегося является подготовка концепции ВКР, сбор, анализ и обобщение необходимого материала, апробация полученных выводов, подготовка выпускной квалификационной работы. Для этого студент должен добросовестно выполнять поручения непосредственного научного руководителя. Студент публикует научные статьи по теме научного исследования в журналах, входящих в перечень ВАК и РИНЦ, выступает на научных конференциях, семинарах, круглых столах, готовит свою ВКР.

Научно-исследовательская работа студентов предусматривает также:

- проведение учебно-исследовательских работ, предусматриваемых учебными планами;
- участие студентов в открытых конкурсах на лучшую научную работу (предоставление научных, научно-исследовательских работ, представляющих собой самостоятельно выполненные исследования по актуальным вопросам географических и других наук); в конкурсах Университета, краевых конкурсах, конкурсах Министерства образования и науки РФ и т.п.;
- выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период практик;
- изучение теоретических основ методики, постановки, организации выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обработки научных данных и т.д. по специальным курсам;
- участие студентов в выполнении госбюджетной или хоздоговорной тематики, в работах по творческому содружеству, в рамках государственных грантов, а также индивидуальных планов профилирующих кафедр;
- выполнение исследований в рамках подготовки ВКР.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

Научно-исследовательская работа студента осуществляется в вузе на выпускающих кафедрах, в библиотеках, при необходимости – в лабораториях, в организациях и предприятиях по специфике исследования, на натуральных объектах. Место прохождения практики определяется с учетом темы выпускной квалификационной работы обучающегося.

#### 5. Перечень планируемых результатов обучения научно-исследовательской работы, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате научно-исследовательской работы студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ОПК-7	способностью к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, способностью порождать новые идеи (креативность)	<b>Знать:</b> основы организации научных исследований в коллективе; <b>Уметь:</b> организовать научное исследование в коллективе; <b>Владеть:</b> методологией научных исследований в коллективе; способами представления результатов научных исследований научному сообществу

1.	ПК-1	<p>способностью формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований</p>	<p><b>Знать:</b> сущность и значение методологии географии, ее основные понятия, законы, концепции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы научного анализа эмпирических данных в ландшафтном проектировании;</li> <li>- современные проблемы, задачи и гипотезы современной географии; <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать оптимальные направления и варианты решения теоретических проблем и прикладных задач географических наук; реферировать научные труды по специфике индивидуального научного исследования;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения методологических подходов и научного анализа к решению практических задач;</li> <li>- навыками формулирования выводов и подготовки научно-исследовательских работ</li> </ul> </li></ul>
2.	ПК-2	<p>способностью творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры</p>	<p><b>Знать:</b> основы фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей) программы магистратуры.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей)</p> <p><b>Владеть:</b> методами исследований научной и производственно-технологической деятельности</p>
3.	ПК-3	<p>владением основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)</p>	<p><b>Знать:</b> основы проектирования, экспертноаналитической деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять комплексные и отраслевые географические исследования на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях</p> <p><b>Владеть:</b> современными подходами и методами, аппаратурой и вычислительным комплексом</p>

4.	ПК-4	способностью использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований	<b>Знать:</b> современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации <b>Уметь:</b> использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации <b>Владеть:</b> методами проведения научных и прикладных исследований
5.	ПК-5	владением знаниями об истории географических наук, методологических основах и теоретических проблемах географии и подходах к их решению в исторической ретроспективе, понимать современные проблемы географической науки и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> историю географических наук, методологических основах и теоретических проблемах географии <b>Уметь:</b> понимать современные проблемы географической науки <b>Владеть:</b> фундаментальными географическими представлениями в сфере профессиональной деятельности

#### 6. Структура и содержание научно-исследовательской работы

Объем практики составляет 27 зачетных единиц, 9 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 963 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность научно-исследовательской работы 18 недель. Время проведения научноисследовательской работы А и С семестры.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<b>Подготовительный этап</b>			
7.	Планирование НИР	Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования	5 дня
<b>Экспериментальный этап</b>			
8.	Проведение научно-исследовательской работы	Теоретические, теоретико-экспериментальные, экспериментальные исследования	14 недель
9.	Обработка полученной информации	Обработка и анализ полученных данных в ходе теоретических и экспериментальных исследований	2 недели
<b>Подготовка отчета о научно-исследовательской работе</b>			
10.	Написание отчета	Написание отчёта по проделанному исследованию.	1 неделя

11.	Защита отчёта	Публичное выступление с отчетом о результатах научно-исследовательской работы	1 день
-----	---------------	---	--------

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам научно-исследовательской работы студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

### 7. Формы отчетности научно-исследовательской работы.

В качестве основной формы отчетности по НИР устанавливается дневник прохождения НИР и письменный отчет.

Дневник НИР должен включать в себя: фамилию, имя, отчество студента;

- даты проведения НИР;
- регулярные записи наблюдений, личные впечатления и оценки исследуемых
- объектов и явлений студентом во время прохождения НИР.

Отчет о НИР должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист с подписями студента и руководителя НИР, содержание, введение, главы и подглавы (в зависимости от содержания), заключение, список использованных источников и приложения (при необходимости). Отчет также должен включать в себя анализ производственной деятельности организаций, исследуемых в рамках НИР, обобщения по результатам проведенного анализа, систематизацию фактических данных, соответствующих теме научного исследования и отвечающих индивидуальному заданию для студента

### 8. Образовательные технологии, используемые на научно-исследовательской работы.

НИР носит научно-исследовательский характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей-руководителей НИР от университета и руководителей НИР от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов. Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения, развивающее и проблемное обучение, технологии критического мышления, проектные методы обучения, коллективная подготовка итогового текста отчета по НИР. Проводятся вводные лекции, обзорные экскурсии, самостоятельные маршруты и исследования. Применяются наглядные полевые методы обучения (лекции в ходе маршрутов и экскурсий), полевая работа (сбор, первичная обработка материалов) с дальнейшей самостоятельной обработкой полевых материалов с помощью специализированных программных комплексов, самостоятельная работа с библиографическими источниками. Основные методы физико-географических исследований: описательный, сравнительногеографический, историко-географический, картографический.

*Образовательные технологии* при прохождении НИР в зависимости от места прохождения НИР и задания по сбору информации могут включать в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», советах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период НИР в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов туристской отрасли); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

*Научно-производственные технологии* при прохождении НИР включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе НИР; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе НИР; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

*Научно-исследовательские технологии* при прохождении НИР включают в себя:

определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы НИР; экспертизу результатов НИР (предоставление материалов дневника и отчета о НИР; оформление отчета о НИР).

В ходе выполнения НИР обучающиеся используют весь комплекс научно-исследовательских методов и технологий для выполнения различных видов работ. Для подготовки и осуществления научного исследования, обучающиеся используют общенаучные и специальные методы научных исследований, современные методики и инновационные технологии проведения научного анализа. Для подготовки и осуществления научного исследования, студенты могут использовать широкий арсенал программных продуктов: Adobe Photoshop, CorelDRAW, Adobe Illustrator, Power Point и другое специальное программное обеспечение.

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов научноисследовательской работы.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов научноисследовательской работы являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие научно-исследовательскую работу студента;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок проведения научноисследовательской работы

Самостоятельная работа студентов во время научно-исследовательской работы:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при написании научно-исследовательской работы
- работу с научной, учебной и методической литературой, – работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения согласуется согласно тематике научно-исследовательской работы.

## **10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по научно-исследовательской работе.**

**Форма контроля научно-исследовательской работы по этапам формирования компетенций.**

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код компетенции	Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
<b>Подготовительный этап</b>				
8.	Постановка и корректировка научной проблемы, решаемой в НИР (ВКР). Определение тематики исследования, ее актуальности, изучение научного задела по теме.	ОПК-7 ПК-1,	Собеседование. Записи в дневнике. Обсуждение с научным руководителем или на заседаниях кафедры	Прохождение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с целями, задачами, научно-исследовательской работы
<b>Экспериментальный этап</b>				
9.	Работа с источниками научно-технической информации по тематике НИР. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей выполнять задачи исследования и достичь поставленные цели.	ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Записи в дневнике Собеседование Обсуждение с научным руководителем или на заседаниях кафедры Проверка выполнения индивидуального задания, программы НИР	Сбор обобщение, обработка и систематизация материала Содержание дневника Разделы отчета о НИР
10.	Проведение самостоятельного научного исследования. Выбор и практическое освоение методов исследования по теме НИР. Статистическая обработка. Анализ экспериментальных данных по итогам НИР	ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Записи в дневнике Отчеты на семинарах научной группы, заседаниях кафедры Консультации с научным руководителем	Сбор обобщение, обработка и систематизация материала Систематизированные собственные выводы и результаты исследований Сформулированная научная новизна, практическая значимость НИР Содержание дневника Разделы отчета о НИР
<b>Подготовка отчета о научно-исследовательской работе</b>				
11.	Оформление отчета	ОПК-7	Написание отчета	Соответствие требованиям к оформлению, структуре и содержанию отчета
12.	Защита отчёта	ОПК-7 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Защита отчета	Критерии оценки подготовки и защиты отчета

Текущий контроль предполагает контроль выполнения научно-исследовательской работы студентами и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, отзыв .....). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.



№ п/п	Уровни сформированности и компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
4	Пороговый уровень	ОПК-7	<b>Знать:</b> удовлетворительный уровень знания способов проведения самостоятельной научно-исследовательской работы и работы в научном коллективе, способность порождать новые идеи.
		ПК-1	<b>Знать:</b> способы формулирования проблем и задач географических научных исследований
		ПК-2	<b>Знать:</b> основы фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей) программы магистратуры.
		ПК-3	<b>Знать:</b> основы проектирования, экспертно-аналитической деятельности
		ПК-4	<b>Знать:</b> современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации
		ПК-5	<b>Знать:</b> историю географических наук, методологических основах и теоретических проблемах географии
5	Повышенный уровень	ОПК-7	<b>Знать:</b> В целом хорошее знание способов проведения самостоятельной научноисследовательской работы и работы в научном коллективе, способность порождать новые идеи. <b>Уметь:</b> В целом хорошее знание способов проведения самостоятельной научноисследовательской работы и работы в научном коллективе, способность порождать новые идеи.
		ПК-1	<b>Знать:</b> способы формулирования проблем и задач географических научных исследований <b>Уметь:</b> получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, формулировать выводы и практические рекомендации на основе результатов исследований

		ПК-2	<p><b>Знать:</b> основы фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей) программы магистратуры.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей)</p>
		ПК-3	<p><b>Знать:</b> основы проектирования, экспертно-аналитической деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять комплексные и отраслевые географические исследования на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях</p>
		ПК-4	<p><b>Знать:</b> современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации</p>
		ПК-5	<p><b>Знать:</b> историю географических наук, методологических основах и теоретических проблемах географии</p> <p><b>Уметь:</b> понимать современные проблемы географической науки</p>
6	Продвинутый уровень	ОПК-7	<p><b>Знать:</b> высокий уровень знания способов проведения самостоятельной научноисследовательской работы и работы в научном коллективе, способность порождать новые идеи.</p> <p><b>Уметь:</b> высокий уровень умения проведения самостоятельной научноисследовательской работы и работы в научном коллективе, способность порождать новые идеи.</p> <p><b>Владеть:</b> высокий уровень владения навыками проведения самостоятельной научно-исследовательской работы и работы в научном коллективе, способность порождать новые идеи</p>

		ПК-1	<p><b>Знать:</b> способы формулирования проблем и задач географических научных исследований</p> <p><b>Уметь:</b> получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, формулировать выводы и практические рекомендации на основе результатов исследований</p>
			<p><b>Владеть:</b> методами комплексных и отраслевых географических научных исследований</p>
		ПК-2	<p><b>Знать:</b> основы фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей) программы магистратуры.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей)</p> <p><b>Владеть:</b> методами исследований научной и производственно-технологической деятельности</p>
		ПК-3	<p><b>Знать:</b> основы проектирования, экспертно-аналитической деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять комплексные и отраслевые географические исследования на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях</p> <p><b>Владеть:</b> современными подходами и методами, аппаратурой и вычислительным комплексом</p>
		ПК-4	<p><b>Знать:</b> современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации</p> <p><b>Владеть:</b> методами проведения научных и прикладных исследований</p>

		ПК-5	<p><b>Знать:</b> историю географических наук, методологических основах и теоретических проблемах географии</p> <p><b>Уметь:</b> понимать современные проблемы географической науки</p> <p><b>Владеть:</b> фундаментальными географическими представлениями в сфере профессиональной деятельности</p>
--	--	------	--

**Критерии оценки отчетов по прохождению практики:**

4. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
5. Своевременное представление отчёта, качество оформления
6. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

**11. Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате написания научно-исследовательской работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачёт
«Зачтено»	Основные требования к прохождению практики выполнены (с замечаниями или без) (по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики). Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает удовлетворительные знания учебного материала и дает ответы на поставленные вопросы (полные или неполные)
«Не зачтено»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен

**12. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы**

**а) основная литература:**

1. Афанасьев В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 154 с. – URL: <https://www.biblioonline.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F827A2BD87491B>.
2. Дрещинский В.А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.А. Дрещинский. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 274 с. – URL: [https://biblio-online.ru/book/metodologiya\\_nauchnyh\\_issledovaniy-423567](https://biblio-online.ru/book/metodologiya_nauchnyh_issledovaniy-423567).
3. Перцик Е.Н. Теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Перцик. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 141 с. – URL: <https://biblioonline.ru/book/6BBDF16E-EB63-4C8A-9692-A09EE75C24F8>.
4. Теория и методология географической науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / М. М. Голубчик [и др.]; под ред. С. В. Макара, А. М. Носонова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 483 с. // URL: <https://biblioonline.ru/book/FB108E73-BA0E-4D61-8767FCBA7F04A2C4>. Также используется литература по тематике ВКР.

**б) дополнительная литература:**

Согласно тематике научно-исследовательской работы

**в) периодические издания.**

Согласно тематике научно-исследовательской работы

**4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для написания научно-исследовательской работы**

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

8. Институт географии РАН. URL: <http://www.sprg.ru>
9. География мира РАН. URL: [http:// geowww.ru](http://geowww.ru)
10. Институт водных экологических проблем. URL: [http:// www.altaregion22.ru](http://www.altaregion22.ru)
11. Географический портал карта. URL: <http://vseprostrany.ru>
12. Краткая географическая энциклопедия URL: <http://geoman.ru>
13. Официальный сайт Русского Географического Общества URL: <https://www.rgo.ru/ru>
14. Среда Модульного Динамического Обучения КубГУ. URL: <http://moodle.kubsu.ru/>

**13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по научно-исследовательской работе, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации научно-исследовательской работы применяются современные информационные технологии:

1) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре физический географии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

**а. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point).

**б. Перечень информационных справочных систем:**

1. Электронная библиотечная система издательства «Лань» ([www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com))
2. Электронная библиотечная система «УниверситетскаяБиблиотека онлайн» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» ([www.znanium.com](http://www.znanium.com))
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
5. Science Direct (Elsevir) ([www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com))
6. Scopus ([www.scopus.com](http://www.scopus.com))
7. Единая интернет – библиотека лекций «Лекториум» ([www.lektorium.tv](http://www.lektorium.tv))

**14. Методические указания для обучающихся по научно-исследовательской работе.**

В соответствии с заданием научно-исследовательской работы совместно с руководителем студент составляет план научно-исследовательской работы. Выполнение

научноисследовательской работы проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом научно-исследовательской работы;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки в научно-исследовательской работе;
- выполнить программу и план научно-исследовательской работы, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о научно-исследовательской работе.

Научно-исследовательская работа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### 15. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы

Для полноценного написания научно-исследовательской работы в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений	Перечень оборудования и технических средств обучения
	для самостоятельной работы	
1.	Лекционная аудитория	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (лицензионные программы общего назначения, такие как MicrosoftWindows 7, пакет MicrosoftOfficeProfessional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (WindowsMediaPlayer), программы для демонстрации и создания презентаций (MicrosoftPowerPoint) – 207, 211 ауд.
2.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций – 202, 203, 213 ауд.
3.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети “Интернет”, с соответствующим программным обеспечением, с программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета – 202, 203, 213 ауд
4.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, учебная мебель) 200, 207 ауд

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

Географический факультет  
Кафедра физической географии

## ОТЧЕТ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Студента(ки) \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. студента)

\_\_\_\_\_  
(код и наименование специальности или направления подготовки)

\_\_\_\_\_  
(наименование специальности или профиля)

\_\_\_\_\_  
Квалификация (степень) выпускника

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
(Полное наименование организации, её юридический адрес)

Дата начала написания научно-исследовательской работы «\_\_» \_\_\_\_\_ г.

Дата окончания написания научно-исследовательской работы «\_\_» \_\_\_\_\_ г.

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_  
(должность, учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Краснодар 2016г.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

Географический факультет  
Кафедра физической географии

## ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Студента(ки) \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. студента)

Курса \_\_\_\_\_ очной формы обучения

Направление подготовки \_\_\_\_\_  
(код и наименование специальности или направления подготовки)

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_  
(наименование специальности или профиля)

Квалификация (степень) выпускника \_\_\_\_\_

Период написания научно-исследовательской работы с \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. по  
\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Руководитель  
практики от КубГУ \_\_\_\_\_  
(должность, учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)

Кафедра \_\_\_\_\_

Краснодар 2016г.



Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Министерство образования и науки Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Кубанский государственный университет»

Географический факультет  
 Кафедра физической географии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД  
 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Студента(ки) \_\_\_\_\_  
 (Ф.И.О. студента)

Направление подготовки \_\_\_\_\_  
 (код и наименование специальности или направления подготовки)

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_  
 (наименование специальности или профиля)

Период написания научно-исследовательской работы с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по  
 \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ п/п	Содержание задания	Ожидаемый результат

Студент(ка) \_\_\_\_\_  
 (Ф.И.О.)

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

Географический факультет  
Кафедра физической географии

**План-график выполнения работ**

Студента(ки) \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. студента)

Направление подготовки \_\_\_\_\_  
(код и наименование специальности или направления подготовки)

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_  
(наименование специальности или профиля)

Период написания научно-исследовательской работы с \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. по  
\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Руководитель  
практики от КубГУ

\_\_\_\_\_  
(должность, учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)

Приложение 5

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
**результатов ПРОХОЖДЕНИЯ научно-исследовательской работы по направлению**  
**подготовки**

---

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_  
 Курс \_\_\_\_\_

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
6.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
7.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
8.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
9.	Оценка трудовой дисциплины				
10.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
*(подпись) (расшифровка подписи)*

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ НАПИСАНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1	ОПК-7 – Способность к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, способностью порождать новые идеи (креативность)				
1	ПК-1 - способностью формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований				

1	ПК-2 - способностью творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры				
1	ПК-3 - владением основами проектирования, экспертноаналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом,				
	национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)				
2	ПК-4 - способностью использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований				
2	ПК-5 - владением знаниями об истории географических наук, методологических основах и теоретических проблемах географии и подходах к их решению в исторической ретроспективе, понимать современные проблемы географической науки и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности				

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
*(подпись) (расшифровка подписи)*

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### Б2.П.2 ( Преддипломная практика)

#### **5. Цели преддипломной практики.**

Целью прохождения преддипломной практики является закрепление накопленных в процессе обучения знаний, умений и практических навыков профессиональной деятельности, сбор материалов по теме выпускной квалификационной работы.

Виды деятельности, обрабатываемые на практике обучающимися – проектная и производственная, экспертно-аналитическая и контрольно-ревизионная, научноисследовательская, организационно-управленческая, педагогическая.

#### **6. Задачи преддипломной практики:**

- закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных в ходе обучения;
- приобретение практических навыков проведения комплексных и отраслевых географических исследований;
- овладение методами комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования;
- сбор, систематизация, обобщение полученных в ходе практики материалов для подготовки отчета по практике и использование результатов при написании выпускной квалификационной работы;
- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в области географии с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- приобретение опыта решения практических задач, требующих применения профессиональных знаний и умений;
- выполнение конкретного научно-практического исследования (при наличии) в соответствии с индивидуальным заданием руководителя практики от ИГГТС и научного руководителя ВКР.

#### **7. Место преддипломной практики в структуре ООП.**

Преддипломная практика относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научноисследовательская работа (НИР)» вариативной части учебного плана основной образовательной программы 05.04.02 «География», является обязательной для магистров, способствует комплексному формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Преддипломная практика закрепляет компетенции, расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения всех дисциплин базовой и вариативной составляющих Блока 1 учебного плана, направленных на развитие профессиональных навыков в области физической географии и ландшафтоведения. Практические знания, умения и навыки, сформированные у специалистов по итогам прохождения преддипломной практики, необходимы студентам для подготовки выпускной квалификационной работы.

Логически и содержательно-методически преддипломная практика закрепляет компетенции, расширяет и углубляет теоретические и практические знания студентов, что создает основу для реализации блока 3 (Б3) учебного плана – итоговой аттестации.

#### **8. Тип (форма) и способ проведения преддипломной практики.**

Преддипломная практика может проходить в форме:

- практики по профилю специальности (технологическая, исполнительская, полевая форма в условиях производства и т.п.);
- научно-исследовательская практика на базах практики, в учебно-научных лабораториях ФГБОУ ВО «КубГУ» и других вузов (лабораторная, библиотечная, архивная и т.п.).
- Преддипломная практика магистра проводится на базе:
  - государственных учреждений соответствующего профиля;
  - образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования, в том числе структурные подразделения ФГБОУ ВО «КубГУ»; □ производственных предприятий.

Форма проведения – дискретно.

Конкретное место прохождения преддипломной практики определяется руководителем практики и научным руководителем ВКР.

Способы проведения преддипломной практики могут быть: стационарная, выездная и выездная полевая.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

**9. Перечень планируемых результатов обучения преддипломной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения преддипломной практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению 05.04.02. «География», профиль «Физическая география и ландшафтоведение»: ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12.

№ п.п .	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
---------	-----------------	---------------------------------------	---

1.	ОПК-7	<p>способностью формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований</p>	<p><b>Знать:</b> способы формулирования проблем и задач географических научных исследований  <b>Уметь:</b> получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, формулировать выводы и практические рекомендации на основе результатов исследований  <b>Владеть:</b> методами комплексных и отраслевых географических научных исследований</p>
2.	ПК-3	<p>владением основами проектирования, экспертноаналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)</p>	<p><b>Знать:</b> основы проектирования, экспертноаналитической деятельности  <b>Уметь:</b> выполнять комплексные и отраслевые географические исследования на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях  <b>Владеть:</b> современными подходами и методами, аппаратурой и вычислительным комплексом</p>



3.	ПК-9	способностью проводить комплексную географическую и экологоэкономическую экспертизу при разработке и принятии региональных управленческих решений, проектов социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня, бизнес-планов производственной и иной деятельности	<b>Знать:</b> пути развития территорий и городов разного иерархического уровня <b>Уметь:</b> проводить комплексную географическую и эколого-экономическую экспертизу <b>Владеть:</b> методами разработки региональных управленческих решений
4.	ПК-11	способностью осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)	<b>Знать:</b> принципы организации и управления, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами <b>Уметь:</b> проводить научно-производственные и экспертно-аналитические работы <b>Владеть:</b> методами проведения научнопроизводственных и экспертно-аналитических работ
5.	ПК-12	владением теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях; уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития	<b>Знать:</b> теоретические знания для педагогической работы образовательных организациях <b>Уметь:</b> уметь грамотно осуществлять учебнометодическую деятельность <b>Владеть:</b> практическими навыками для педагогической работы образовательных организациях

### 10. Структура и содержание преддипломной практики

Объем практики составляет 3 зачетные единицы, 1 час выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 107 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность преддипломной практики 2 недели. Время проведения преддипломной практики С семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
-------	--	--------------------	-------------------------------

<b>Подготовительный этап</b>			
12.	Планирование	Ознакомление программой практики, индивидуальным заданием по определённой тематике	1 дня
<b>Экспериментальный этап</b>			
13.	Ознакомление со спектром направлений работ	Первичный выбор направления последующий трудовой деятельности	2 дня
14.	Сбор и анализ результатов практики	Изучение методических и практических работ, получение практических знаний по направлению подготовки	4 дня
15.	Обработка полученной информации	Обработка и анализ полученных данных в ходе прохождений преддипломной практики	2 дня
<b>Подготовка отчета по прохождению преддипломной практики</b>			
16.	Написание отчета	Написание отчёта по прохождению преддипломной практики	2 неделя
17.	Защита отчёта	Публичное выступление с отчетом о результатах прохождения преддипломной практики	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам по прохождению преддипломной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала. Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

### **11. Формы отчетности преддипломной практики.**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

В отчет по практике входят:

3. Дневник по практике (Приложение 2).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), место прохождения практики, сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

4. Отчет по практике (Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, выводы.

Отчет должен включать следующие основные части:

#### **Титульный лист**

#### **Оглавление,**

**Введение:** цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

**Основная часть:** описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

Раздел 1. ....

1.1. ....

1.2. ....

Раздел 2. ....

2.1. ....

1.2. ....

**Заключение:** необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

### **Список использованной литературы**

#### **Приложения**

Отчет может быть иллюстрирован картами, таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

### **12. Образовательные технологии, используемые при прохождении преддипломной практики.**

Практика носит производственный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

**Образовательные технологии** при прохождении практики включают в себя:

инструктаж по технике безопасности; инструктаж по работе с приборами; учебноисследовательская работа студента; коллективные и индивидуальные методы обучения; обучение в сотрудничестве, работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

**Научно-исследовательские технологии** при прохождении практики включают в себя: наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

К отчету прилагается:

Индивидуальное задание (Приложение 3),  
Характеристика студента,

### **13. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов при прохождении преддипломной практики.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики преддипломной практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – работу с научной, учебной и методической литературой, – работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения согласуется согласно тематике выпускной квалификационной работы.

#### **14. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по преддипломной практике.**

##### **Форма контроля преддипломной практики по этапам формирования компетенций**

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код компетенции	Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
<b>Подготовительный этап</b>				
13.	Планирование ПК-1, Ознакомление с	ПК-2	Собеседование. Записи в преддипломной	целями, задачами, дневнике практики
<b>Экспериментальный этап</b>				
14.	Ознакомление со спектром направлений работ	ПК-3, ПК-5, ПК-6	Собеседование. Записи в дневнике	Разделы отчёта научно-исследовательской работы
15.	Сбор и анализ результатов практики	ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Собеседование. Записи в дневнике	Разделы отчёта научно-исследовательской работы
16.	Обработка полученной информации			
<b>Подготовка отчета по прохождению преддипломной практики</b>				
17.	Написание отчета	ПК-1	Собеседование. Записи в дневнике	обработка и систематизация полученной информации
18.	Защита отчёта	ПК-2	Конференция по прохождению преддипломной практики	Защита отчета

Текущий контроль предполагает контроль прохождения преддипломной практики студентами и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, отзыв .....). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности и компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
7	Пороговый уровень	ОПК-7	<b>Знать:</b> способы формулирования проблем и задач географических научных исследований
		ПК-3	<b>Знать:</b> основы проектирования, экспертно-аналитической деятельности
		ПК-9	<b>Знать:</b> пути развития территорий и городов разного иерархического уровня
		ПК-11	<b>Знать:</b> принципы организации и управления, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами
		ПК-12	<b>Знать:</b> теоретические знания для педагогической работы образовательных организациях
8	Повышенный уровень	ОПК-7	<b>Знать:</b> способы формулирования проблем и задач географических научных исследований <b>Уметь:</b> получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, формулировать выводы и практические рекомендации на основе результатов исследований
		ПК-3	<b>Знать:</b> основы проектирования, экспертно-аналитической деятельности <b>Уметь:</b> выполнять комплексные и отраслевые географические исследования на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях
		ПК-9	<b>Знать:</b> пути развития территорий и городов разного иерархического уровня <b>Уметь:</b> проводить комплексную географическую и эколого-экономическую экспертизу
		ПК-11	<b>Знать:</b> принципы организации и управления, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами <b>Уметь:</b> проводить научнопроизводственные и экспертно-аналитические работами

		ПК-12	<p><b>Знать:</b> теоретические знания для педагогической работы образовательных организациях</p> <p><b>Уметь:</b> уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность</p>
9	Продвинутый уровень	ОПК-7	<p><b>Знать:</b> способы формулирования проблем и задач географических научных исследований</p> <p><b>Уметь:</b> получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, формулировать выводы и практические рекомендации на основе результатов исследований</p> <p><b>Владеть:</b> методами комплексных и отраслевых географических научных исследований</p>
		ПК-3	<p><b>Знать:</b> основы проектирования, экспертно-аналитической деятельности</p>
			<p><b>Уметь:</b> выполнять комплексные и отраслевые географические исследования на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях</p> <p><b>Владеть:</b> современными подходами и методами, аппаратурой и вычислительным комплексом</p>
		ПК-9	<p><b>Знать:</b> пути развития территорий и городов разного иерархического уровня</p> <p><b>Уметь:</b> проводить комплексную географическую и эколого-экономическую экспертизу</p> <p><b>Владеть:</b> методами разработки региональных управленческих решений</p>
		ПК-11	<p><b>Знать:</b> принципы организации и управления, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами</p> <p><b>Уметь:</b> проводить научнопроизводственные и экспертно-аналитические работами</p> <p><b>Владеть:</b> методами проведения научнопроизводственных и экспертно-аналитических работ</p>

		ПК-12	<p><b>Знать:</b> теоретические знания для педагогической работы образовательных организациях</p> <p><b>Уметь:</b> уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками для педагогической работы образовательных организациях</p>
--	--	-------	---

**Критерии оценки отчетов по прохождению практики:**

7. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
8. Своевременное представление отчёта, качество оформления
9. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

**Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения преддипломной практики**

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачёт
«Зачтено»	Основные требования к прохождению практики выполнены (с замечаниями или без) (по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики). Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает удовлетворительные знания учебного материала и дает ответы на поставленные вопросы (полные или неполные)
«Не зачтено»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо
	содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен

**15. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики**

**а) основная литература:**

Согласно тематике выпускной квалификационной работы

**б) дополнительная литература:**

Согласно тематике выпускной квалификационной работы

**в) периодические издания.**

Согласно тематике выпускной квалификационной работы

**16. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для написания преддипломной практики**

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

15. Институт географии РАН. URL: <http://www.spr.ru>
16. География мира РАН. URL: [http:// geowww.ru](http://geowww.ru)
17. Институт водных экологических проблем. URL: [http:// www.altaregion22.ru](http://www.altaregion22.ru)
18. Географический портал карта. URL: <http://vseprostrany.ru>
19. Краткая географическая энциклопедия URL: <http://geoman.ru>
20. Официальный сайт Русского Географического Общества  
URL:  
<https://www.rgo.ru/ru>
21. Среда Модульного Динамического Обучения КубГУ. URL:  
<http://moodle.kubsu.ru/>

### **17. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по преддипломной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации научно-исследовательской работы применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре физический географический программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

#### **17.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:**

Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point).

#### **17.2 Перечень информационных справочных систем:**

8. Электронная библиотечная система издательства «Лань» ([www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com))
9. Электронная библиотечная система «УниверситетскаяБиблиотека онлайн» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
10. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» ([www.znanium.com](http://www.znanium.com))
11. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
12. Science Direct (Elsevir) ([www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com))
13. Scopus ([www.scopus.com](http://www.scopus.com))
14. Единая интернет – библиотека лекций «Лекториум» ([www.lektorium.tv](http://www.lektorium.tv))

### **18. Методические указания для обучающихся по преддипломной практики.**

Перед началом преддипломной практики студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;



- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### 19. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики

Для полноценного прохождения преддипломной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
5.	Лекционная аудитория	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (лицензионные программы общего назначения, такие как MicrosoftWindows 7, пакет MicrosoftOfficeProfessional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (WindowsMediaPlayer), программы для демонстрации и создания презентаций (MicrosoftPowerPoint) – 207, 211 ауд.
6.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций – 202, 203, 213 ауд.
7.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети “Интернет”, с соответствующим программным обеспечением, с программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета – 202, 203, 213 ауд
8.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, учебная мебель) 200, 207 ауд

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

Институт географии, геологии, туризма и сервиса  
Кафедра физической географии

## ОТЧЕТ ПО ПРОХОЖДЕНИИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ.

Студента(ки) \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. студента)

\_\_\_\_\_  
(код и наименование специальности или направления подготовки)

\_\_\_\_\_  
(наименование специальности или профиля)

\_\_\_\_\_  
Квалификация (степень) выпускника

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
(Полное наименование организации, её юридический адрес)

Дата начала прохождения преддипломной практики «\_\_» \_\_\_\_\_ г.

Дата окончания прохождения преддипломной практики «\_\_» \_\_\_\_\_ г.

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_  
(должность, учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Краснодар 2019г.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

Институт географии, геологии, туризма и сервиса  
Кафедра физической географии

## ДНЕВНИК ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Студента(ки) \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. студента)

Курса \_\_\_\_\_ очной формы обучения

Направление подготовки \_\_\_\_\_  
(код и наименование специальности или направления подготовки)

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_  
(наименование специальности или профиля)

Квалификация (степень) выпускника \_\_\_\_\_

Период прохождения преддипломной практики с \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. по  
\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Руководитель \_\_\_\_\_ практики от КубГУ  
\_\_\_\_\_ (должность, учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)

Кафедра \_\_\_\_\_

Краснодар 2019г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное  
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Кубанский государственный университет

Институт географии, геологии, туризма и сервиса  
Кафедра физической географии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД  
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Студента(ки) \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. студента)

Направление подготовки \_\_\_\_\_  
(код и наименование специальности или направления подготовки)

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_  
(наименование специальности или профиля)

Период прохождения преддипломной практики с \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. по  
\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

№ п/п	Содержание задания	Ожидаемый результат

Студент(ка) \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное  
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Кубанский государственный университет»

Институт географии, геологии, туризма и сервиса  
Кафедра физической географии

### План-график выполнения работ

Студента(ки) \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. студента)

Направление подготовки \_\_\_\_\_  
(код и наименование специальности или направления подготовки)

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_  
(наименование специальности или профиля)

Период прохождения преддипломной практики с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Руководитель  
практики от КубГУ

\_\_\_\_\_  
(должность, учёная степень, учёное звание, Ф.И.О.)

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения преддипломной практики по направлению подготовки

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка	
		зачтено	не зачтено
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики		
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи		
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике		
4.	Оценка трудовой дисциплины		
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики		

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка	
		зачтено	не зачтено
1.	способность к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, способность порождать новые идеи (креативность) – ОПК-7		
2.	способность формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований – ПК-1		
3.	способность творчески использовать в научной и производственнотехнологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры – ПК-2		
4.	владение основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов – ПК-3		

5.	способность использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований – ПК-4		
6.	владение знаниями об истории географических наук, методологических основах и теоретических проблемах географии, и подходах к их решению в исторической ретроспективе, понимать современные проблемы географической науки и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности – ПК-5		
7.	способность самостоятельно выполнять экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук при решении проектно-производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, проводить мониторинг природных и социально-экономических процессов – ПК-6		
8.	способность диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах, разрабатывать меры по снижению экологических рисков, решать инженерно-географические задачи – ПК-7		
9.	способность проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, участвовать в разработке схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования, проектировать туристско-рекреационные системы, руководить разработкой региональных и ведомственных программ развития туризма – ПК-8		
10.	способность проводить комплексную географическую и экологоэкономическую экспертизу при разработке и принятии региональных управленческих решений, проектов социальноэкономического развития территорий и городов разного иерархического уровня, бизнес-планов производственной и иной деятельности – ПК-9		
11.	способность осуществлять глобальный, региональный и локальный географический и экологический аудит – ПК-10		
12.	Способность осуществлять организацию и управление научноисследовательскими, научно-производственными и экспертноаналитическими работами – ПК-11		
13.	владение теоретическими знаниями и практическими навыками педагогической деятельности в образовательных организациях и уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития – ПК-12		

Руководитель практики \_\_\_\_\_

(подпись) (расшифровка подписи)



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Б3.Б.01 (Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты )

### 1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

**1.1 Целью** государственной итоговой аттестации является определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

#### **Задачами ГИА являются:**

- проверка знаний и умений студентов по циклу профессиональных дисциплин с точки зрения их использования для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития и будущей профессиональной деятельности;
- оценка степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы; – установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач.

### 2. Место ГИА в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 05.04.02. «География» (профиль «Физическая география и ландшафтоведение») и завершается присвоением квалификации.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций – теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- проектная и производственная;
- контрольно-ревизионная;
- организационно-управленческая;
- педагогическая.
- Выпускник, освоивший программу магистра должен быть готов решать следующие

профессиональные задачи:

- научно-исследовательская деятельность:
- проведение комплексных географических исследований отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;
- участие в оценке воздействий на окружающую среду, выявлении и диагностике проблем охраны природы и систем взаимодействия общества и природы, решении эколого-географических задач, связанных с устойчивым развитием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;

– анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов, в управлении природопользованием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;

– анализ закономерностей формирования пространственных структур хозяйства и населения, анализ и прогноз развития территориальных социально-экономических систем разного уровня, территориальной организации общества, размещения производительных сил под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;

– оценка туристско-рекреационного потенциала территорий под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников; – проектная и производственная деятельность:

– разработка практических рекомендаций по сохранению природной среды, проектирование типовых природоохранных мероприятий;

– решение инженерно-географических задач;

– эколого-экономическая оптимизация хозяйственной деятельности в городах и регионах, разработка мер по снижению экологических рисков;

– территориальное проектирование, градостроительное и ландшафтное планирование;

– мониторинг социально-экономических, в том числе демографических, миграционных и этнокультурных процессов, региональная социально-экономическая диагностика стран, регионов, городов;

– разработка практических рекомендаций по региональному социально-экономическому развитию, проектирование социально-экономической и хозяйственной деятельности в регионах разного иерархического уровня, системах расселения и городах;

– проектирование туристско-рекреационных систем, разработка туристских и экскурсионных маршрутов, региональных и ведомственных программ развития туризма; – контрольно-ревизионная деятельность:

– подготовка документации для комплексной географической экспертизы различных видов проектов;

– участие в контрольно-ревизионной деятельности, социально-экономическом и экологическом аудите под руководством специалистов;

– участие в разработке и внедрении стандартов качества жизни населения под руководством специалистов;

– организационно-управленческая деятельность:

– участие в организационной и управленческой работе, в т.ч. административных органов управления;

– педагогическая деятельность:

– в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

**По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:**

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

ОПК-1 владением знаниями о философских концепциях естествознания, месте естественных наук в выработке научного мировоззрения; основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени

ОПК-2 способностью использовать современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации и для решения

научноисследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности

ОПК-3 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-4 способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

ОПК-5 способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности

ОПК-6 способностью использовать методы оценки репрезентативности материала, объема выборок при проведении количественных исследований, статистические методы сравнения полученных данных и определения закономерностей

ОПК-7 способностью к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, способность порождать новые идеи (креативность)

ОПК-8 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-1 способностью формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований

ПК-2 способностью творчески использовать в научной и производственнотехнологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин

(модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры

ПК-3 владением основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)

ПК-4 способностью использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований

ПК-5 владением знаниями об истории географических наук, методологических основах и теоретических проблемах географии и подходах к их решению в исторической ретроспективе, понимать современные проблемы географической науки и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности

ПК-6 способностью самостоятельно выполнять экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук при решении проектнопроизводственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, проводить мониторинг природных и социально-экономических процессов

ПК-7 способностью диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах, разрабатывать меры по снижению экологических рисков, решать инженерногеографические задачи

ПК-8 способностью проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, участвовать в разработке схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования,

проектировать туристско-рекреационные системы, руководить разработкой региональных и ведомственных программ развития туризма

ПК-9 способностью проводить комплексную географическую и эколого-экономическую экспертизу при разработке и принятии региональных управленческих решений, проектов социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня, бизнеспланов производственной и иной деятельности

ПК-10 способностью осуществлять глобальный, региональный и локальный географический и экологический аудит

ПК-11 способностью осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)

ПК-12 владением теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях; уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития/

#### **4. Объем государственной итоговой аттестации.**

Общая трудоёмкость ГИА составляет 6 зач.ед.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

#### **Выпускная квалификационная работа**

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение ВКР, что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике. Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита ВКР.

ВКР является самостоятельным квалификационным научным исследованием одного из актуальных вопросов (проблем) теории и практики в области профессиональной деятельности выпускников, является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений. Защита ВКР проводится с целью выявления готовности выпускников к осуществлению основного вида деятельности и соответствия уровня и качества подготовки выпускников федеральному государственному общеобразовательному стандарту по направлению подготовки 05.04.02 География.

ВКР должна иметь актуальность и практическую значимость и может выполняться по предложениям образовательных учреждений, организаций, предприятий.

Целью защиты ВКР является оценка качества комплексной системы теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных студентом в процессе формирования у него общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих решать поставленные задачи на профессиональном уровне. Задачами ВКР являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений, полученных студентом в процессе освоения дисциплин ОП ВО, предусмотренных ФГОС ВО;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования и проведения эксперимента при решении конкретных практических, научных, технических, экономических и производственных задач;
- выявление уровня развития у выпускника профессиональных компетенций;
- определение уровня подготовки выпускника к профессиональной деятельности;
- приобретение опыта систематизации полученных результатов исследования, формулировки новых выводов и положений как результатов выполненной работы и их публичной защиты.

ВКР выполняется на основе глубокого изучения научной, учебной литературы по соответствующей тематике и статистической информации.

При выполнении ВКР обучающийся должен продемонстрировать:

- способности и умения, опираясь на полученные знания;
- сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции;
- умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности;
- навыки самостоятельного научного и прикладного исследования в конкретной области; – умение работать с научной литературой и другими источниками информации;
- владение методами сбора эмпирического материала и его анализа;
- владение современными методами математико-статистической обработки информации и компьютерными технологиями;
- владение профессиональной терминологией и языком научного исследования;
- умение профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выполнение выпускником ВКР предполагает:

- обоснование актуальности и практической значимости выбранной темы;
- изучение нормативной документации, справочной и научной литературы по изучаемой проблеме;
- сбор необходимого эмпирического (статистического) или экспериментального материала для ее выполнения;
- анализ собранных данных, с использованием соответствующих методов статистической обработки и анализа информации;
- оформление ВКР в соответствии с нормативными требованиями.

#### **Вид выпускной квалификационной работы**

– ВКР по направлению подготовки 05.04.02. «География» (профиль «Физическая география и ландшафтоведение») выполняется в виде магистерской диссертации.

#### **Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию.**

Структура ВКР включает следующие разделы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников; – приложения (при необходимости).

Содержание включает введение, наименование всех разделов, подразделов, пунктов, заключение, список использованных источников, приложения ВКР с указанием номеров страниц, с которых они начинаются. Введение концентрирует основную информацию о ВКР (цель, задачи, актуальность, научную новизну, практическую значимость, объект и предмет исследования, теоретическую базу, методы исследования). Основная часть ВКР содержит, как правило, несколько разделов, которые делятся на подразделы. Эта часть носит основной содержательный характер, в ней отражается процесс решения и результаты поставленных задач, приводится научноаналитический анализ объекта и предмета исследования, описывается ход и результаты экспериментальной и (или) практической работы. Содержание разделов основной части должно точно соответствовать теме ВКР и полностью ее раскрывать. Заключение работы содержит оценку полученных результатов, их соответствия поставленным задачам, уровне достижения цели, выводы о подтверждения (не подтверждения) выдвинутых гипотез, обосновываются возможности

практического применения полученных результатов. Список использованных источников содержит перечень только тех публикаций (материалов), которые были использованы в ВКР. Приложения к ВКР содержат материалы вспомогательного характера (используемые методики, расчеты, графические материалы и т.п.)

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Темы ВКР определяются кафедрой физической географии в соответствии профилем ООП, с учетом заявок предприятий и организаций, а также на основе тематики планов научноисследовательских работ кафедры. Тематика ВКР ежегодно обновляется с учетом развития науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Тематика утверждается на заседании кафедры и учебно-методическим советом факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика ВКР приведена в Приложении 1.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы.

Общие требования

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – не менее 2,5 см, правое – 1,0 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см.

Все страницы ВКР имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра «2». Порядковый номер печатается на середине верхнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробные требования к выполнению и оформлению ВКР содержатся в методических указаниях «Выполнение курсовых, выпускных квалификационных (дипломных) работ, магистерских и кандидатских диссертаций (авт. Миненкова В.В., Филобок А.А., Сидорова Д.В., 2016 г.)

В соответствии с Порядком обеспечения самостоятельности выполнения ВКР на основе системы «Антиплагиат» обучающийся допускается к защите ВКР при наличии в ней не менее 70% оригинального текста.

## **5. Фонд оценочных средств для защиты ВКР**

Оценка результатов освоения ООП осуществляется государственной экзаменационной комиссией на основе принципов объективности и независимости оценки результатов обучения с использованием данных о результатах промежуточной аттестации студентов, результатов выполнения и защиты ВКР.

Принцип построения результатов освоения ООП – модульный, базирующийся на выделении крупных разделов компетенций – модулей, имеющих внутреннюю взаимосвязь и направленных на достижение основной цели ГИА.

Таблица 1 – Перечень планируемых результатов ГИА и их соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в модульном компетентностном формате

Модуль компетенций	В результате изучения учебных дисциплин цикла обучающиеся должны		
	знать	уметь	владеть
Общекультурные ОК-1 ОК-2 ОК-3	<p>– методы, способы и приемы совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня;</p> <p>– методы анализа, способы получения, обобщения и</p> <p>– систематизации информации; способы формализации цели и пути ее достижения;</p> <p>– общий процесс и технологии, принципы и методы принятия организационно-управленческих решений в профессиональной сфере;</p> <p>– риски принимаемых решений, формировать необходимую информационную базу и оценивать надежность информации для принятия организационно-управленческих решений;</p> <p>- основные общенаучные и частнонаучные методы научного исследования и требования, предъявляемые к оформлению их результатов</p> <p>– курсовой работе и магистерской диссертации;</p> <p>– выбирать и воспользоваться соответствующей методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере деятельности</p>	<p>– применять способы и приемы совершенствования интеллектуального и общекультурного развития, организовать профессиональному личностному развитию; самосовершенствованию;</p> <p>– воспринимать, анализировать, обобщать и представлять ее достижения</p>	<p>– методами, способами и приемами совершенствования интеллектуального и общекультурного развития</p> <p>– навыками самоорганизации и самостоятельной работы.</p> <p>– навыками принятия организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной сфере;</p> <p>– методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере, навыками реализации современных методов исследования в области географии; – приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования; навыками самостоятельной исследовательской работы; – формами организации профессиональной деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование.</p>

<p>Общепрофессиональные ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8</p>	<p>– основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем;</p> <p>– лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка);</p> <p>– основные этапы развития теории и практики управления, основы менеджмента и теории принятия управленческих решений; функции управления и этапы принятия управленческих решений и критерии оценок их эффективности; основные принципы и функции управления организацией системы менеджмента на геологоразведочном предприятии; сущность управления организаций и связь качества управления с эффективностью производства; – методы оценки репрезентативности материала, объем выборки при проведении количественных исследований;</p> <p>– статистические методы сравнения полученных данных и определения их закономерностей.</p>	<p>– анализировать и оценивать социальную информацию;</p> <p>– планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа</p> <p>– использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики для обработки информации и анализа географических данных;</p> <p>– выявлять этнокультурное многообразие региона и толерантно его воспринимать,</p> <p>– использовать ключевые понятия, методы исторической науки при анализе процессов, явлений, событий прошлого и современных социально значимых проблем,</p> <p>– работать с различными методиками оценки прогнозных ресурсов;</p> <p>– применять приобретенные знания в практической деятельности.</p> <p>– решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>– иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;</p> <p>– навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</p> <p>– навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;</p> <p>– навыками критического восприятия информации;</p> <p>– навыками самостоятельной работы, в том числе в сфере проведения научных исследований; – общенаучной и специальной терминологией и методологическими приемами;</p> <p>– математическими методами географических исследований;</p> <p>– навыками применения основных методов физико-математического анализа для решения естественнонаучных задач;</p> <p>– возможностей и ресурсов с целью их использования в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>– навыками объяснения физико-географических процессов в географической оболочке и применения теоретических знаний для решения исследовательских и прикладных задач;</p> <p>– методами исследования, обработки и анализа данных, применяемых в географии;</p> <p>– навыками и методами полевых</p>
---	--	--	---



			(экспедиционных, стационарных) и камеральных работ; приемами картометрии; сквозными методами в географии, первичной обработки их результатов;
--	--	--	---

<p>Профессиональные</p> <p>ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования;</li> <li>– направления и формы взаимодействия географии и других наук в междисциплинарных исследованиях;</li> <li>– теории пространственного размещения и ядрообразования;</li> <li>– территориальную организацию населения и современные тенденции демографической ситуации в мире и России, демографические факторы развития экономики;</li> <li>– сущность и методы оценки рекреационного потенциала территории, виды рекреационных ресурсов, рекреационной и туристской деятельности;</li> <li>– сущность и основные направления развития политической географии и геополитике, рекреационной географии, географии населения, географии отраслей экономики, экологии;</li> <li>– суть и методы комплексной географической экспертизы;</li> <li>– цели, содержание и структуру географического образования;</li> <li>– методику обучения географии, формирования основных компонентов содержания географического образования;</li> <li>– методы и технологии, формы, средства обучения географии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования;</li> <li>– применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития;</li> <li>– применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме;</li> <li>– проводить комплексные географические исследования для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности;</li> <li>– использовать навыки природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, экологоэкономической оптимизации на разных уровнях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования – методами комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности</li> <li>– навыками и методами планирования и организации полевых и камеральных работ;</li> <li>– навыками природоохранного и социальноэкономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях;</li> <li>– навыками преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</li> </ul>
---	---	--	---

**Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания:**

**Показатели оценки выпускной квалификационной работы**

Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) оценивают степень соответствия представленной ВКР и ее защиты требованиям ФГОС ВО, включая общие требования по оцениванию сформированности компетенций, опираясь на следующие критерии:

- актуальность темы исследования;
- постановка целей и задач исследования;
- практическая значимость выполненного исследования;
- уровень анализа литературных данных и других источников информации по тематике работы, степень их новизны и достоверности;
- выбор и обоснование методов исследований, оценка их надежности и корректности;
- обоснованность и аргументированность сделанных выводов;
- оформление работы и язык изложения;
- содержание заслушанного доклада;
- качество презентации ВКР;
- полнота и аргументированность ответов студента на замечания рецензента и вопросы, заданные при обсуждении ВКР;
- наличие публикаций, дипломов победителя конкурсов, рекомендаций к практическому использованию или опубликованию и т.д.

Оценка ВКР дается ГЭК на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса. В процессе обсуждения оценки учитываются мнения научного руководителя и рецензента о работе выпускника.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

Таблица 2 – Показатели оценки выпускной квалификационной работы

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
---------------------------	----------------------

<p>Продвинутый уровень (оценка «отлично»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– всесторонние и глубокие знания программного материала по теме ВКР;</li> <li>– глубокое раскрытие темы ВКР;</li> <li>– изложение материала в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов;</li> <li>– освоение актуальной и достоверной основной, дополнительной литературы по теме ВКР;</li> <li>– умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии;</li> <li>– сформированность необходимых практических навыков работы с изученным материалом;</li> <li>– качественное оформление работы;</li> <li>– содержательность доклада и презентации;</li> <li>– полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные в ходе обсуждения ВКР вопросы, способность делать обоснованные выводы.</li> </ul>
<p>Повышенный уровень (оценка «хорошо»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– глубокое раскрытие темы;</li> <li>– качественное оформление работы;</li> </ul>
<p>Оценка (шкала оценивания)</p>	<p>Описание показателей</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержательность доклада и презентации;</li> <li>– систематический характер знаний и умений;</li> <li>– достаточно полные и твёрдые знания программного материала по теме ВКР, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);</li> <li>– последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы; уверенность при ответе на дополнительные вопросы;</li> <li>– знание основной литературы по теме;</li> <li>– умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач;</li> <li>– наличие в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;</li> </ul>

<p>Базовый (пороговый) уровень (оценка «удовлетворительно»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основного материала по теме ВКР в объеме, необходимом для последующей практической деятельности;</li> <li>– неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер;</li> <li>– неточности и нарушения логической последовательности в изложении материала во время защиты и в ответах на дополнительные вопросы, но в основном демонстрация необходимых знаний и умений для их устранения при корректировке со стороны членов ГЭК;</li> <li>– правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки; – затруднения при ответах на вопросы;</li> <li>– отсутствие наглядного представления работы;</li> <li>– умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений; – недостаточное использование научной терминологии; – несоблюдение норм литературной речи.</li> </ul>
<p>Недостаточный уровень (оценка «неудовлетворительно»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– существенные пробелы в знании основного материала по теме ВКР;</li> <li>– слабое и неполное раскрытие темы;</li> <li>– непонимание основного содержания теоретического материала;</li> <li>– неспособность ответить на уточняющие вопросы;</li> <li>– отсутствие умения научного обоснования проблем;</li> <li>– неточности в использовании научной терминологии</li> <li>– выводы и предложения, носящие общий характер;</li> <li>– принципиальные ошибки, которые не позволяют приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки;</li> <li>– отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.</li> </ul>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке выпускной квалификационной работы.

1. Миненкова В.В. Выполнение курсовых, выпускных квалификационных (дипломных) работ, магистерских и кандидатских диссертаций: методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. / В.В. Миненкова, А.А. Филобок, Д.В. Сидорова. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2016. – 87 с.

2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры КубГУ. URL: [www.kubsu.ru](http://www.kubsu.ru).

3. Положение по подготовке и защите выпускных квалификационных работ КубГУ. URL: [www.kubsu.ru](http://www.kubsu.ru).

4. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания/сост. М.Б. Астапов. О.Л. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. – 49 с.

## **7. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.**

### **7.1. Порядок выполнения выпускных квалификационных работ.**

Выпускная квалификационная работа – это работа, в которой на основании авторских разработок или авторского обобщения научно-практической информации решены задачи, имеющие важное значение для той области деятельности, которой посвящена тема работы.

Темы ВКР определяются кафедрой физической географии в соответствии профилем ООП, с учетом заявок предприятий и организаций, а также на основе тематики планов научноисследовательских работ кафедры. Тематика ВКР ежегодно обновляется с учетом развития науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Тематика утверждается на заседании кафедры и учебно-методическим советом факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания. При выборе темы работы автор исходит из ее актуальности и личных научных и практических интересов. При необходимости помощь в выборе темы могут оказать научный руководитель и преподаватели кафедры.

Темы выпускных работ закрепляются за студентами приказом ректора на основе их личных заявлений. Заявление на выполнение ВКР, после согласования с научным руководителем (который визирует заявление студента), подается на имя заведующего кафедрой. Все заявления регистрируются в журнале регистрации ВКР с указанием ФИО выпускника, научного руководителя, темы, даты подачи заявления. Заявление является основанием для назначения научного руководителя работы из числа преподавателей кафедры, имеющих ученые степени или звания.

Тема, а также научный руководитель работы закрепляются на заседании кафедры. Утвержденные темы и руководители выпускников утверждаются приказом ректора университета по представлению декана факультета не позднее 15 декабря текущего учебного года. После издания приказа изменение темы и руководителя не разрешается. В исключительных случаях не позднее, чем за один календарный месяц до защиты кафедрой может быть внесено изменение, в том числе уточнение, в тему ВКР, которое оформляется соответствующим приказом.

Научный руководитель назначается, как правило, из числа доцентов и профессоров. При необходимости могут назначаться консультанты из числа специалистов по изучаемой проблеме. Научный руководитель контролирует все этапы подготовки и написания работы вплоть до ее защиты.

Работа над ВКР начинается с обязательного уточнения ее структуры и согласования рабочего плана по ее написанию с научным руководителем.

Рабочий план подготовки ВКР составляется после отбора и предварительного изучения обучающимся источников информации и согласовывается с научным руководителем. Рабочий план может иметь произвольную форму, позволяющую включать в него новые аспекты, появляющиеся в процессе разработки темы.

После уточнения структуры с научным руководителем студент работает над ВКР самостоятельно в соответствии с согласованным рабочим планом.

Согласно Положению о подготовке и защите выпускных квалификационных работ ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в обязанности научного руководителя входит:

- помощь студенту в выборе (формулировке темы) ВКР и разработке плана ее выполнения, а также в определении технологии проведения исследования;
- консультирование по подбору литературы и фактического материала;
- контроль за выполнением ВКР в соответствии с индивидуальным планом;
- оценка качества выполнения ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями (отзыв научного руководителя).

В процессе работы над ВКР студент обращается за консультациями к научному руководителю по мере необходимости. Консультации по общим вопросам, связанным с подготовкой

и представлением ВКР к защите, оказывают научный руководитель и заведующий кафедрой в соответствии с графиком консультаций.

Не позднее, чем за месяц до определенного срока защиты на заседании кафедры проводится предзащита ВКР, целью которой является определение степени готовности ВКР к защите и соответствия ее заявленной теме. Она включает доклад выпускника о проделанной работе и устный отзыв научного руководителя. К моменту проведения предзащиты ВКР всех обучающихся должны быть выполнены как минимум на 70%.

Тексты ВКР, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, проходят проверку на объем заимствования с использованием системы «Антиплагиат» и размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета.

По завершению работы над ВКР научный руководитель дает письменный отзыв, в котором характеризует выполненную работу студента над выбранной темой и полученной работы, ее актуальности, уровне теоретической подготовки и профессиональной компетентности выпускника. Получение отрицательного отзыва не является препятствием для допуска к защите.

ВКР выпускника рекомендуется пройти рецензирование (не является обязательным для бакалавров). Рецензент(ы) должны быть из числа наиболее компетентных в проблеме исследования специалистов. В качестве рецензентов могут выступать квалифицированные преподаватели других кафедр университета, а также специалисты сторонних организаций, представители работодателей. В качестве рецензентов не могут привлекаться преподаватели кафедры, на которой выполнена данная ВКР (кафедры экономической, социальной и политической географии).

Рецензия дается в письменном виде и должна носить критический характер. В рецензии оцениваются все разделы работы, ее актуальность, степень самостоятельности исследования, владения студентами методами сбора материала и его научного анализа, практическая значимость выполненной работы, аргументированность выводов логика, язык и стиль изложения материала.

В рецензии должны содержаться замечания и оценка работы.

Работа над ВКР ведется по определенному графику. Порядок защиты ВКР устанавливается кафедрой экономической, социальной и политической географии. График (сроки) выполнения и написания ВКР определяется ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 «География». Предварительно прочитанная, одобренная и подписанная научным руководителем ВКР предъявляется на кафедру не менее чем за 10 дней до защиты.

## **7.2. Порядок и сроки представления выпускной квалификационной работы научному руководителю и в ГЭК.**

После завершения подготовки обучающимся ВКР научный руководитель представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя, рецензией (при наличии) и справками о практическом использовании результатов (при наличии) представляется на кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

На кафедре назначается нормоконтролер (нормоконтролеры), функцией которого является ознакомление выпускников с правилами оформления ВКР и контроль за соответствием оформления предъявляемым требованиям.

Для проведения рецензирования ВКР указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками университета, в которой выполнена ВКР. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в организацию письменную рецензию на указанную работу.

Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

ВКР, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты.

### **Порядок защиты выпускной квалификационной работы.**

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе высшего образования по направлению 05.04.02 География.

Защита ВКР осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке, с участием научного руководителя, рецензента (при наличии) и консультанта. Время, отводимое на защиту ВКР, определяется утвержденными нормами времени.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты ВКР.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите выпускной квалификационной работы**

#### **а) основная литература:**

1. Физическая география материков и океанов: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям "География", "Экология и природопользование" : в 2 т. Т. 2 : Физическая география океанов / В. Л. Лебедев, Г. А. Сафьянов / под ред. С. А. Добролюбова. - Москва : Академия, 2014. - 426 с

2. История и методология науки: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б.И.

Липский [и др.]; под ред. Б.И. Липского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 441 с. // URL: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru).

3. Миненкова В.В. Выполнение курсовых, выпускных квалификационных (дипломных) работ, магистерских и кандидатских диссертаций: методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. / В.В. Миненкова, А.А. Филобок, Д.В. Сидорова. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2016. – 87 с.

4. Нагалецкий Ю.Я. Региональное физико-географическое районирование: учебное пособие / Ю. Я. Нагалецкий, Э. Ю. Нагалецкий ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: Кубанский государственный университет, 2012. (в библиотеке КубГУ 44 экз.)

5. Перцик Е.Н. История, теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е.Н. Перцик. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 373 с. // URL: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru).

6. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания/сост. М.Б. Астапов. О.Л. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. – 49 с.

7. Сухоруков В.Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Д. Сухоруков, В.Г. Суслов. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 359 с. // URL: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru).

8. Физическая география мира и России: учебное пособие / В.А. Шальнев, В.В. Конева, М.В. Нефедова, Е.А. Ляшенко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: СКФУ, 2014. – 140 с. // URL: <http://biblioclub.ru>.



**б) дополнительная литература:**

1. Физическая география материков и океанов: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям "География", "Экология и природопользование" : в 2 т. Т. 1 : Физическая география материков : в 2 кн. Кн. 2 : Северная Америка. Южная Америка. Африка.

Австралия и Океания. Антарктида / [Т. И. Кондратьева и др.] / под ред. Э. П. Романовой. - Москва : Академия, 2014. - 400 с

2. Краснодарский край в цифрах. Статистический сборник. Краснодар, 2004-2015 гг.

3. Костычев П.А. Почвоведение / П.А. Костычев; под ред. В.Р. Вильямса. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 210 с. // URL: <https://biblio-online.ru>.

4. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов вузов / под ред. И.В. Душиной; [И.В. Душина и др.]. – М.: Дрофа, 2007. – 510 с. (в библиотеке КубГУ 10 экз.)

Для успешного прохождения ГИА инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

**в) периодические издания.** 1. Журнал «Вопросы экономики»

2. Журнал «Вестник ЛГУ.Серия: Геология. География»

3. Журнал «Вестник ЛГУ.Серия: Общественные науки»

4. Журнал «Вестник МГУ.Серия: География»

5. Журнал «Вестник МГУ.Серия: Общественные науки»

6. Журнал «Вестник СПбГУ.Серия: География. Геология»

7. Журнал «География в школе»

8. Журнал «География и природные ресурсы»

9. Журнал «Известия ВУЗов Северо-Кавказского региона.Серия: Естественные науки»

10. Журнал «Известия РАН (до 1993 г. Известия АН СССР).Серия: Географическая»

11. Журнал «Известия Русского географического общества»

12. Журнал «Метеорология и гидрология»

13. Журнал «Мировая экономика и международные отношения»

14. Журнал «Наука Кубани»

15. Журнал «Общество и экономика»

16. Журнал «Природа. Общество. Человек»

17. Журнал «Региональная экономика: теория и практика»

18. Журнал «Регионоведение»

19. Журнал «Регион: экономика и социология»

20. Российский экономический журнал (РЭЖ)

21. Журнал «Ученые записки Казанского государственного университета: серия:

Естественные науки»

22. Журнал «Философия хозяйства»

23. Журнал «Финансы и бизнес»

24. Всероссийский экономический журнал «ЭКО»
25. Журнал «Экологический вестник Северного Кавказа»
26. Журнал «Экология»
27. Журнал «Экономика и жизнь»
28. Журнал «Экономист»
29. Журнал «Экономические и социальные проблемы России»
30. Журнал «Южно-Российский вестник геологии, географии и глобальной энергии»

**9. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные **информационные технологии:**

- 1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.
- 2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д. 26

**б) перечень лицензионного программного обеспечения:**

- Microsoft Office;
- Access;
- Excel;

**в) перечень информационных справочных систем:** – Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

– Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));
- Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
- Электронная библиотечная система «Лань»
- Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
- Электронная библиотечная система «Юрайт», др.

**10. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

## **11. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА.**

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
	Лекционные аудитории (И218, И219)	оснащены новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет, оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели.
	Лекционные аудитории (И211, И207)	мультимедийные аудитории с выходом в Интернет; видеопроектором, экраном; преподавательской трибуной, ноутбуком, оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели.
	Учебные аудитории для проведения индивидуальных и групповых консультаций И203, И206, И214, И215, И217	Кабинеты с необходимой мебелью (столы, стулья для консультаций), оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
3.	Аудитории для групповых научноисследовательской работы, самостоятельной работу обучающихся (И209, И210, И212, И217)	<p>оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.) программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебнометодическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).</p> <p>Специализированные демонстрационные стенды:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Атласы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Атлас мира. Обзорно-географический. – М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. – 168 с.</li> <li>– Атлас России. Информационный справочник. – М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. – 232 с.</li> </ul> </li> <li>2. Таблицы</li> <li>3. Фотографии</li> <li>4. Картосхемы</li> <li>5. Наглядные пособия: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Атлас мира. Обзорно-географический. М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. 168 с.</li> <li>– Атлас России. Информационный справочник. М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. 232 с.</li> <li>– Атлас топографических карт, Мб 1:200000 Краснодарский край, Республика Адыгея. М., 2000.</li> <li>Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. М., 1996.</li> </ul> </li> </ol>





ФТД Факультативы																		
ФТД.В.01	Современные оледенения и типы ледников земного шара																+	
ФТД.В.02	Типизация климатов Краснодарского края																	+