

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

« 29 » сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.05.01 АНТРОПОГЕННЫЕ ЛАНДШАФТЫ МАТЕРИКОВ

Направление подготовки/специальность 05.04.02 География

Направленность (профиль) «Физическая география и ландшафтоведение»

Программа подготовки - академическая

Квалификация (степень) выпускника – магистр

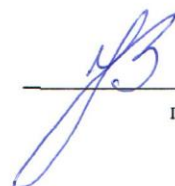
Форма обучения очная

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Антропогенные ландшафты материков» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (профиль) 05.04.02 География (Физическая география и ландшафтоведение) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №908 от 28 августа 2015 г. и приказа №301 Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программу составил:

Нагалецкий Ю.Я., доцент, к.г.н.



подпись

Рабочая программа дисциплины «Антропогенные ландшафты материков» утверждена на заседании кафедры физической географии протокол № 9 «15» мая 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) Нагалецкий Э.Ю.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры физической географии протокол № 9 «15» мая 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой (выпускающей) Нагалецкий Э.Ю.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 5 «20» мая 2020 г.

Председатель УМК ИГГТС Филобок А.А.



подпись

Рецензенты:

1. Д.г.м.н., зам. главного геолога ООО НК «Приазовнефть», профессор, Шнурман И.Г.

2. К.г.н., доцент кафедры геоинформатики КубГУ Комаров Д.А.

1. Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью дисциплины является формирование у будущих магистров теоретических знаний по изучению современных ландшафтов материков и океанов, познанию общих планетарных и крупных региональных закономерностей возникновения, развития, распространения и хозяйственного освоения ландшафтов; выработка представлений о направлениях и интенсивности хозяйственной трансформации ландшафтов в различных природных структурах суши земного шара, и о тех последствиях, которыми сопровождаются антропогенные перестройки.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление об основных мелиоративных системах края, их местоположении и влиянии на окружающую среду.

1.2 Задачи дисциплины.

- исследовать современные ландшафты материков;
- выявить влияние человека на изменение ландшафтов материков;
- обеспечить усвоение студентами научно-теоретического материала;
- обучить их методам научного анализа и синтеза разнообразных фактических и научных данных по материкам;
- привить практические навыки работы с картами, с учебным и научным литературным материалом;
- формирование практических навыков по работе с картографическим материалом.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются природные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Антропогенные ландшафты материков» введена в учебные планы подготовки магистров по направлению подготовки 05.04.02 «География» профиль «Физическая география и ландшафтоведение», согласно ФГОС ВО, блока Б1, вариативная часть и является дисциплиной по выбору, индекс дисциплины — Б1.В.ДВ.05.01, читается в 1 семестре.

Преподается со смежными дисциплинами блока Б1 логически и содержательно взаимосвязанные с изучением данной дисциплины: «Геоэколо-

гия», «Физическая география мира», «Современные проблемы ландшафтоведения», «Проблемы регионального ландшафтоведения».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: Б1.В.07 «Геоэкология», Б1.В.09 «Физическая география мира», Б1.В.ДВ.01.01 «Современные проблемы ландшафтоведения».

Дисциплина предусмотрена основной образовательной программой (ООП) КубГУ (направление 05.04.02 «География», профиль «Физическая география и ландшафтоведение») в объёме 2 зачетных единиц:

— 2 семестр: 2 зачетных единицы (72 часов, аудиторные занятия — 28 часов, самостоятельная работа — 43,8 часа).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «Антропогенные ландшафты материков» направлен на формирование элементов следующих профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 «География» направленности (профилю) «Физическая география и ландшафтоведение»:

- — способностью к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, способность порождать новые идеи (креативность) (ОПК-7);
- способностью использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований (ПК-4).
- способностью проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, участвовать в разработке схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования, проектировать туристско-рекреационные системы, руководить разработкой региональных и ведомственных программ развития туризма (ПК-8)

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК), что отражено в таблице 1.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-7	способностью к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, способность порождать новые идеи (креативность)	общие планетарные и крупные региональные закономерности возникновения, развития, распространения и хозяйственного освоения ландшафтов; основные принципы физико-географического районирования материков и океанов;	выявлять природные взаимосвязи в природных комплексах; выделять зонную структуру материков, их современные ландшафты;	навыками самостоятельной работы со специализированной литературой; методическими подходами к физико-географическому анализу материков и океанов
2.	ПК-4	способностью использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований	региональные проявления географической зональности на различных материках; общие особенности материковой суши и природную специфику каждого материка; структуру современных ландшафтов материков; проблемы современного состояния природной среды материков.	анализировать природные факторы, формирующие разнообразие современных ландшафтов материков; анализировать физико-географические профили, графики годового хода температуры, воздуха, относительной влажности, диаграмм осадков и т.д.;	навыками чтения тематических и общегеографических карт;
3.	ПК-8	способностью проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, участвовать в разработке схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования, проектировать туристско-рекреационные системы, руководить разработкой региональных и ведомственных программ развития туризма	комплексную региональную социально-экономическую диагностику материков	участвовать в разработке схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования	Навыками ландшафтного планирования материков

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице 1.

Вид учебной работы		Всего часов	семестры (часы)
			1
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторная работа, в том числе в интерактивной форме		28/10	28/10
В том числе:			
<i>Лекции (Л)</i> , в том числе в интерактивной форме		6	6
<i>Занятия семинарского типа</i> (семинары, практические занятия) (<i>ПЗ</i>), в том числе в интерактивной форме		22/10	22/10
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i> , в том числе в интерактивной форме		-	-
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего)		43,8	43,8
В том числе:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		10	10
Реферат (Р)		5	5
Самостоятельное изучение разделов		10	10
Проработка учебного (теоретического) материала		6,8	6,8
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		6	6
Подготовка к текущему контролю		6	6
Контроль:			
Подготовка к зачету		-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	28,2	28,2
	зач. ед.	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение вдов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины «Антропогенные ландшафты материков» приведено в таблице 3.

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение	4	1	-	-	3
2.	Особенности формирования современных ландшафтов	6	1	-	-	5
3.	Ландшафты районов не-орошаемого земледелия	10	1	4	-	5
4.	Ландшафты районов орошаемого земледелия	10	1	4	-	5
5.	Пастбищные ландшафты	10	-	4	-	6
6.	Лесохозяйственные ландшафты	8	-	2	-	6
7.	Горнопромышленные ландшафты	8	1	4	-	3
8.	Селитебные ландшафты	8	-	2	-	6
9.	Рекреационные ландшафты	8	1	2	-	5
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
	Итого:	72	6	22	-	43,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия/семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента, КСР – контроль самостоятельной работы.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Принцип построения программы — модульный, базирующийся на выделении крупных разделов (тем) программы — модулей, имеющих внутреннюю взаимосвязь и направленных на достижение основной цели преподавания дисциплины. В соответствии с принципом построения программы и це-

лями преподавания дисциплины курс «Антропогенные ландшафты материков» содержит 6 модулей, охватывающих основные темы.

Содержание лекционных тем дисциплины приведено в таблице 4.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение	Естественные ландшафты. Последствия хозяйственной деятельности на суше и в море	УО-1
2.	Особенности формирования современных ландшафтов	Основные формы воздействия человека на ландшафт Основные этапы формирования современных ландшафтов Характерные черты антропогенных ландшафтов Классификация антропогенных ландшафтов	УО-2
3.	Ландшафты районов неорошаемого земледелия	Основные районы неорошаемого земледелия Антропогенные изменения ландшафтов при распашке Влияние химизации сельского хозяйства на ландшафты Особенности формирования агроландшафтов тропиков	УО-3
4.	Ландшафты районов орошаемого земледелия	Основные районы орошаемого земледелия Антропогенные изменения ландшафтов при орошаемом земледелии	УО-4
5.	Горнопромышленные ландшафты	География горнопромышленных ландшафтов Изменение горных ландшафтов при добыче полезных ископаемых Восстановление нарушенных ландшафтов, рекультивация Водохозяйственные ландшафты	УО-5
6.	Рекреационные ландшафты	География рекреационных ландшафтов Особенности использования и типы рекреационных ландшафтов Антропогенные изменения природных ландшафтов при рекреационном использовании Национальные парки как особый тип рекреационных ландшафтов	УО-6

Примечание: УО – устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Перечень занятий семинарского типа по дисциплине «Антропогенные ландшафты материков» приведен в таблице 5.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Ландшафты районов неорошаемого земледелия	Основные районы неорошаемого земледелия	РГЗ-1
		Влияние химизации сельского хозяйства на ландшафты	РГЗ-2
2.	Ландшафты районов орошаемого земледелия	Основные районы орошаемого земледелия	РГЗ-3
		Антропогенные изменения ландшафтов при орошаемом земледелии	РГЗ-4, КР-1
3.	Пастбищные ландшафты	Основные районы пастбищного скотоводства	Р-1
		Особенности формирования пастбищных ландшафтов сухих тропиков и субтропиков, муссонных тропиков	РГЗ-5
4.	Лесохозяйственные ландшафты	Основные способы рубок и их влияние на лесные ландшафты	РГЗ-6
		Лесоводство и восстановление леса	Р-2
5.	Горнопромышленные ландшафты	География горнопромышленных ландшафтов	РГЗ-7
		Восстановление нарушенных ландшафтов, рекультивация	Р-3
		Водохозяйственные ландшафты	РГЗ-8
6.	Рекреационные ландшафты	География рекреационных ландшафтов	КР-2

	Национальные парки как особый тип рекреационных ландшафтов	Р-4
--	--	-----

Примечание: Р – написание реферата КР – контрольная работа, РГЗ – расчётно-графическое задание.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по дисциплине «Антропогенные ландшафты материков» не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы по дисциплине «Антропогенные ландшафты материков» не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине (модулю) приведен в таблице 6.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	СРС	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Антропогенные ландшафты материков», утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию реферата, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации программы дисциплины «Антропогенные ландшафты материков» используются различные образовательные технологии – во время аудиторных занятий обучение проводится в виде лекций с использованием ПК и подготовленных программ, и практических занятий в компьютерном классе с использованием специальных вычислительных и игровых программ по дисциплинам физико-географического цикла. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, приведён в таблице 7.

Семестр	Вид занятия (ПР)	Используемые интерак- тивные образовательные технологии	Кол-во часов
2	<i>ПР</i> 1. Ландшафты районов неорошаемого земледелия	Интерактивные лекции с использованием ПК и про- ектора, презентаций в MS PowerPoint	4
	2. Ландшафты районов орошаемого земледелия		4
	3. Лесохозяйственные ландшафты		2
<i>Итого:</i>			10

Примечание: ПР – практическая работа.

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине используются следующие образовательные технологии, приемы, методы и активные формы обучения:

1) разработка и использование активных форм лекций (в том числе и с применением мультимедийных средств):

- а) проблемная лекция;
- б) лекция-визуализация;
- в) лекция с разбором конкретной ситуации.

2) разработка и использование активных форм лабораторных работ:

- а) лабораторное занятие с разбором конкретной ситуации;
- б) бинарное занятие.

В сочетании с внеаудиторной работой в активной форме выполняется также обсуждение контролируемых самостоятельных работ (КСР).

В процессе проведения лекционных занятий и лабораторных работ практикуется широкое использование современных технических средств. С использованием Интернета осуществляется доступ к базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

К формам письменного контроля относится *контрольная работа*, которая является одной из сложных форм проверки; она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам всех циклов. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления.

Контрольная работа может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии.

Перечень контрольных работ приведен ниже.

Контрольная работа 1. Антропогенные изменения ландшафтов при орошаемом земледелии.

Контрольная работа 2. География рекреационных ландшафтов.

Критерии оценки контрольных работ:

— оценка «зачтено» выставляется студенту, если он правильно применяет теоретические положения курса при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

— оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, в расчетной части контрольной работы допускает существенные ошибки, затрудняется объяснить расчетную часть, а также неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания или не справляется с ними самостоятельно.

К формам письменного контроля относится *расчетно-графическое задание (РГЗ)*, которое является одной из сложных форм проверки; оно может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам всех циклов.

Перечень расчетно-графических заданий приведен ниже.

Расчетно-графическое задание 1. Основные районы неорошаемого земледелия.

Расчетно-графическое задание 2. Влияния химизации на сельскохозяйственные районы.

Расчетно-графическое задание 3. Основные районы орошаемого земледелия.

Расчетно-графическое задание 4. Антропогенные изменения ландшафтов при орошаемом земледелии.

Расчетно-графическое задание 5. Особенности формирования пастбищных ландшафтов в сухих тропиках, субтропиках и муссонных тропиках.

Расчетно-графическое задание 6. Основные способы рубок и их влияние на лесные ландшафты.

Расчетно-графическое задание 7. География горнопромышленных ландшафтов.

Расчетно-графическое задание 8. Водохозяйственные ландшафты.

Критерии оценки расчетно-графических заданий:

— оценка «зачтено» выставляется студенту, если он правильно применяет теоретические положения курса при решении практических вопросов и задач расчетно-графических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

— оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, в расчетной части РГЗ допускает существенные ошибки, затрудняется объяснить расчетную часть, обосновать возможность ее реализации или представить алгоритм ее реализации, а также неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания или не справляется с ними самостоятельно.

Реферат – это работа, в которой студент учится применять на практике полученные теоретические знания. Реферат пишется по определённой теме. Выполнять его следует в строгом соответствии с требованиями ФГОС.

Примерная тематика рефератов:

1. Антропогенная нагрузка на современные ландшафты Германии.
2. Британские острова: история антропогенного изменения ландшафтов.
3. Природные ландшафты Средиземноморья и их изменение человеком.
4. Природные ландшафты Индокитая и их антропогенная трансформация.
5. Природные особенности и хозяйственная трансформация ландшафтов Восточной Австралии.
6. Природные ландшафты Африки.

7. Воздействие человека на экваториальные леса и последствия.
8. Проблема недостатка пресной воды. Связь этой проблемы с воздействием человека.
9. Антропогенные ландшафты России. Последствия воздействия человека на природу.
10. Природные особенности Северной Америки. Виды антропогенного воздействия.

Критерии оценки рефератов:

- оценка «зачтено» выставляется, если студент предоставил полный анализ статьи или монографии, выполненной по указанному плану, сформировал точные научные знания, выполнил работу объеме 70% и выше.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил требования и не предоставил реферат.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

В течение преподавания курса «Антропогенные ландшафты материков» в качестве текущей аттестации студентов используются такие формы, как заслушивание и оценка доклада по теме реферата, собеседование при приеме результатов практических работ с дифференцированным зачетом. По итогам обучения во 2 семестре проводится во время экзаменационной сессии зачет.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

— при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

— при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

— при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Контрольные вопросы для подготовки к зачету

1. Основные формы воздействия человека на ландшафты Земли
2. Национальные парки как особый тип рекреационных ландшафтов
(на примере материка Африка)
3. Основные этапы формирования современных ландшафтов Земли
4. Антропогенные изменения природных ландшафтов при их рекреационном использовании
5. Характерные черты антропогенных ландшафтов
6. Особенности использования и типы рекреационных ландшафтов (на примере материка Евразия)

7. Классификация антропогенных ландшафтов
8. География рекреационных ландшафтов
9. Основные районы неорошаемого земледелия Земли
10. Антропогенные изменения природных ландшафтов при застройке в городской и сельской местности
11. Антропогенные изменения ландшафтов при распашке
12. Городские ландшафты и их влияние на окружающую природную среду
13. Влияние химизации сельского хозяйства на ландшафты
14. Водохозяйственные ландшафты (на примере водохранилищ)
15. Особенности формирования агроландшафтов тропиков, их структура
16. Восстановление нарушенных ландшафтов – рекультивация
17. Основные районы орошаемого земледелия материков (агропромышленные ландшафты)
18. Изменение природных ландшафтов при добыче полезных ископаемых
19. Антропогенные изменения ландшафтов при орошаемом земледелии (на примере рисовых полей Азии)
20. География горнопромышленных ландшафтов
21. География районов пастбищного скотоводства.
22. Особенности формирования лесохозяйственных ландшафтов в тропиках.
23. Изменение ландшафтов при пастбищном использовании территории.
24. Лесоводство и восстановление лесов.
25. Особенности формирования пастбищных ландшафтов сухих тропиков и субтропиков.
26. Основные способы рубок и их влияние на лесные ландшафты.

27. Особенности формирования пастбищных ландшафтов муссонных тропиков.
28. Лесохозяйственные ландшафты земли и их распространение
29. Лесоводство и восстановление лесов.
30. География горнопромышленных ландшафтов (Бассейновая форма распространения на примере местных ландшафтов)
31. Влияние пастбищного использования на ландшафты тундры и лесотундры.
32. Хозяйственное значение лесов. Способы восстановления лесов
33. Водохозяйственные ландшафты (на примере прудов)
34. Антропогенные изменения ландшафтов при орошаемом земледелии. (микроклимат, водный баланс, вторичные засоления почвогрунтов, подтопления)
35. Типы каналов и их назначение (судоходные, оросительные, морские)
36. Опустынивание земель, причины и меры борьбы с этим явлением (на примере материка Африка – Сахельская зона)
37. Селитебные ландшафты Земли (на примере городов «миллионников»)
38. Высотные пределы распространения земледелия (на примере горных районов Азии, Южной Америки)
39. Водохозяйственные ландшафты Краснодарского края.
40. Горнопромышленные ландшафты и их распространение (на примере гнездового и дисперсного распространения).

Критерии получения студентами зачетов:

— оценка “зачтено” ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргумен-

тирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

— оценка “не зачтено” ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Физическая география материков и океанов: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «География», «Экология и природопользование»: в 2 т. Т. 1: Физическая география материков: в 2 кн. Кн. 1 : Дифференциация и развитие ландшафтов суши Земли. Европа. Азия / Э. П. Романова, Н. Н. Алексеева, М. А. Аршинова / под ред. Э. П. Романовой. - Москва: Академия, 2014. - 459 с. (15)

2. Физическая география материков и океанов: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «География», «Экология и природопользование»: в 2 т. Т. 1: Физическая география материков: в 2 кн. Кн. 2 : Северная Америка. Южная Америка. Африка. Австралия и Океания. Антарктида / [Т. И. Кондратьева и др.] / под ред. Э. П. Романовой. - Москва : Академия, 2014. - 400 с. (15)

3. Нагалеvский, Юрий Яковлевич (КубГУ). Физическая география материков и океанов: практикум / Ю. Я. Нагалеvский, Э. Ю. Нагалеvский ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - [2-е изд., испр. и доп.]. - Краснодар : [КубГУ], 2016. - 98 с. : ил. - Библиогр.: с. 92. (91)

4. Власова, Татьяна Владимировна. Физическая география материков и океанов: учебное пособие для студентов вузов / Т. В. Власова, М. А. Аршинова, Т. А. Ковалева. - М. : Академия, 2015. - 638 с. (77)

5. Притула, Татьяна Юрьевна. Физическая география материков и океанов: учебное пособие для студентов вузов / Т. Ю. Притула, В. А. Еремина, А. Н. Спрялин. - М. : ВЛАДОС : ИМПЭ им. А. С. Грибоедова , 2013. - 685 с. (97)

*Примечание: в скобках указано количество экземпляров в библиотеке КубГУ.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Залогин, Борис Семенович. Мировой океан: учебное пособие : для студентов геогр. фак. высш. пед. учеб. заведений / Б. С. Залогин, К. С. Кузьминская ; Междунар. акад. наук пед. образования. - М. : Академия, 2011. - 192 с. (40)

2. Жирма, Валерий Валерьевич (КубГУ). Физическая география России: практикум / В. В. Жирма ; М-во образования и науки Рос. Федерации,

Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2015. - 49 с. (40)

3. Петров, Кирилл Михайлович. Биogeография океана: учебник для студентов / К. М. Петров ; С.-Петербург. гос. ун-т. - Изд. 2-е, испр. - М. : Академический Проект : Альма Матер, 2008. - 323 с. (13)

*Примечание: в скобках указано количество экземпляров в библиотеке КубГУ.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3. Периодические издания:

- География и природные ресурсы ISSN 0206-1619
- Вестник МГУ. Серия: География ISSN 2587-5566
- Геоэкология ISSN 0869-7803
- Известия ВУЗов Северо-Кавказского региона. Серия: Естественные науки ISSN 0321-3005
- Известия Российской Академии наук. Серия географическая и биологическая ISSN 0373-2444
- Известия Русского географического общества ISSN 2410-1192
- Южно-Российский вестник геологии, географии и глобальной энергии ISSN 1818-5169

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

www.moodle.kubsu.ru среда модульного динамического обучения
www.my-mir.info - Географический факультет, Московский городской педагогический университет
www.spr.ru - институт географии РАН
geowww.ru – География мира
ru.wikipedia.org – информационная система географических названий
www.konferencii.ru – открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров
geography.kz – географический сайт посвященный нашей планете
www.rgo.ru/ - Русское географическое общество
geo-tur.narod.ru – география мира. климат, население, географическое положение
www.edu-support.ru – географические аспекты современных экологических проблем

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Теоретические знания по основным разделам «Антропогенные ландшафты материков» студенты приобретают на лекциях и лабораторных занятиях, закрепляют и расширяют во время самостоятельной работы.

Лекции по курсу «Антропогенные ландшафты материков» представляются в виде обзоров с демонстрацией презентаций по отдельным основным темам программы. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углублённого рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Для углубления и закрепления теоретических знаний студентам рекомендуется выполнение определенного объема самостоятельной работы. Общий объем часов, выделенных для внеаудиторных занятий, составляет 44 часа.

Внеаудиторная работа по дисциплине «Антропогенные ландшафты материков» заключается в следующем:

- повторение лекционного материала и проработка учебного (теоретического) материала;
- подготовка к лабораторным занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций);
- подготовка к текущему контролю.

Для закрепления теоретического материала и выполнения контролируемых самостоятельных работ по дисциплине во внеучебное время студентам предоставляется возможность пользования библиотекой КубГУ, библиотекой кафедр, возможностями компьютерного класса.

Итоговый контроль во 2 семестре осуществляется в виде зачета.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) — дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Общие правила выполнения письменных работ

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

общая информация об авторских правах;

правила цитирования;

правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

При работе над рефератами по дисциплине «Антропогенные ландшафты материков» следует использовать разработанные кафедрой методические рекомендации, где приведены требования к обработке и анализу материала, а также требования, предъявляемые к оформлению работ.

Тема рефератов по дисциплине «Антропогенные ландшафты материков» выдается студентам на второй неделе занятий, и уточняется по согласованию с преподавателем. Срок выполнения одного задания – 2 недели после получения.

Защита реферата осуществляется в виде доклада с презентацией, с подробным обсуждением отдельных его разделов, полноты раскрытия темы, актуальности используемой информации. Презентация занимает 5 – 7 минут и должна содержать схемы, рисунки, фотографии аппаратуры для проведения различных геофизических методов исследования (не более 15 слайдов). Для написания работы и презентации нужно использовать не

менее 5 литературных источников, материалы из интернета (с адресами сайтов) и нормативные документы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Выполнение рефератов:

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20-30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

введение,

основная часть (может включать 2-4 главы)

заключение,

список использованной литературы,

приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1-2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15-20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2-3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

При освоении курса «Антропогенные ландшафты материков» используются лицензионные программы общего назначения, такие как пакет программ M's Office (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point), 2GIS.

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем.

1. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (www.e.lanbook.com)
2. Электронная библиотечная система «Университетская Библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru)
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
5. Science Direct (Elsevir) (www.sciencedirect.com)
6. Scopus (www.scopus.com)
7. Единая интернет-библиотека лекций «Лекториум» (www.lektorium.tv)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
Занятия лекционного типа	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point) – 207, 211 ауд.
Лабораторные занятия	Аудитория для проведения лабораторных занятий, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук), соответствующим программным обеспечением – 207, 200 ауд.
Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций – 202, 203, 213 ауд.
Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для проведения текущего контроля, аудитория для проведения промежуточной аттестации - 207, 211 ауд.
Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети “Интернет”, с соответствующим программным обеспечением, с программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета – 202 ауд.

