

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Ректор _____
«29» июня 2020 г.

Решение ученого совета от 29.05.2020 г.,
протокол № 13



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
05.04.02 География

Направленность (профиль) подготовки
Физическая география и ландшафтоведение

Тип образовательной программы
Академическая

Форма обучения
Очная

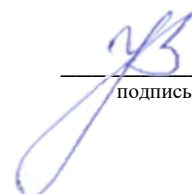
Квалификация
Магистр

Краснодар
2020

Основная образовательная программа (ООП) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.04.02 География, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ . № 908 от 28.08.2015г.

Разработчики ООП:

1. Нагалеский Юрий Яковлевич
канд. геогр. наук, доцент
доцент кафедры физической
географии ФГБОУ ВО «КубГУ»



подпись

2. Мищенко Александр Александрович
канд. геогр. наук, доцент
доцент кафедры физической
географии ФГБОУ ВО «КубГУ»



подпись

3. Нагалевский Эдуард Юрьевич
канд. геогр. наук, доцент
И.о. зав. кафедры физической
географии ФГБОУ ВО «КубГУ»



подпись

1. 4. Елецкий Борис Дмитриевич канд.
геогр. наук, д-р биолог. наук помощник
генерального директора по взаимодействию
с государственными, региональными и
муниципальными органами власти и
общественными организациями
ООО «НК «Приазовнефть»



подпись

5. Чебанов Михаил Степанович
к.г.н., д.б.н., профессор,
директор ГБУ КК «Кубаньбиоресурсы»



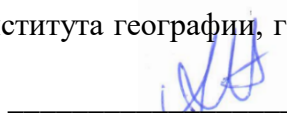
подпись

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры физической географии от «15» мая 2020 г. протокол № 9
И.о.Заведующего кафедрой Нагалевский Э.Ю.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии института географии, геологии, туризма и сервиса «20» мая 2020 г., протокол №5
Председатель УМК института Филобок А.А.



Эксперт (рецензент):

1. И.Г. Шнурман, заместитель генерального директора, главный геолог ООО «НК «Приазовнефть», доктор геолого-минералогических наук, профессор
2. Горецкая Е.О., зам. директора по научной работе, профессор кафедры экономики предприятия Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова (Краснодарский филиал), доктор экономических наук, кандидат географических наук, профессор

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 05.04.02 География, направленность (профиль) – Физическая география и ландшафтоведение.

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы магистратуры.

1.3. Общая характеристика программы магистратуры.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ Физическая география и ландшафтоведение ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 05.04.02 География

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников.

2.3.1. Тип программы магистратуры.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

3.1. Результат освоения программы магистратуры.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ» ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 05.04.02 ГЕОГРАФИЯ.

4.1. Учебный план.

4.2. Календарный учебный график.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

4.4. Рабочие программы практик, в том числе, научно-исследовательской работы (НИР).

4.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ Физическая география и ландшафтоведение ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 05.04.02 География. (характеристика условий реализации программы магистратуры).

5.1. Кадровые условия реализации программы магистратуры.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы магистратуры.

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы магистратуры.

5.4. Финансовые условия реализации программы магистратуры.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ.

7.1 Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ОПОП.

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников программы магистратуры.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение 1 Учебный план и календарный учебный график.

Приложение 2. Аннотации к рабочим программ учебных дисциплин (модулей).

Приложение 3. Рабочие программы практик.

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации.

Приложение 5. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП ВО.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 05.04.02 География, направленности (профилю) Физическая география и ландшафтоведение.

ООП ВО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО), в соответствии с п.9. ст 2. гл 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

Основная образовательная программа высшего образования (уровень магистратура) по направлению 05.04.02 География и направленности (профилю) Физическая география и ландшафтоведение включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практик и научно-исследовательской работы (НИР), программу государственной итоговой аттестации (ГИА) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

Образовательная деятельность по программе магистратуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы магистратуры.

Нормативно-правовую базу разработки ООП ВО магистратуры составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 31 декабря 2014 г. № 500 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.04.02 География (магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «28» августа 2015 г. №908, зарегистрированный в Минюсте России «29» сентября 2015 г. №39030;
- Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам магистратуры, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 20 июля 2016 г. № 884 «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним».
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав ФГБОУ ВО «КубГУ»;
- Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>).

1.3. Общая характеристика программы магистратуры

1.3.1. Цель (миссия) программы магистратуры по направлению подготовки 05.04.02 География

Целью разработки ООП по направлению 05.04.02 География является методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

ООП направлена на обеспечение качественной фундаментальной и профессиональной подготовки выпускника в области экономической, социальной и политической географии, конкурентоспособного на рынке труда, успешно решающего профессиональные задачи в научно-исследовательской, проектно-производственной, организационно-управленческой и педагогической сферах деятельности.

Целью магистратуры по направлению 05.04.02 География является формирование профессиональных компетенций, таких как понимание сущности и социальной значимости профессии, основных перспектив и проблем, определяющих конкретную область деятельности; владение основами теории экономической, социальной и политической географии; владение навыками постановки эксперимента. Бакалавр географии в условиях развития науки и техники должен быть готов к критической переоценке накопленного опыта и творческому анализу своих возможностей, способен использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач; понимать основные возможности приобретения новых знаний с использованием современных научных методов и владение ими на уровне, необходимом для решения задач, имеющих естественнонаучное содержание и возникающих при выполнении профессиональных функций.

Стратегическими целями воспитательной деятельности являются:

- формирование способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной профессиональной деятельности;
- развитие у студентов таких личностных качеств, как ответственность, толерантность, стремление к саморазвитию и раскрытию своего творческого потенциала, владение культурой мышления, стремление к воплощению в жизнь гуманистических идеалов, осознание социальной значимости профессии географа;
- создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений студентов, их творческих способностей, для формирования гражданской позиции, социально значимых ценностей, гражданских качеств, ответственности за принятие решений.

В области обучения общими целями образовательной программы магистратуры являются:

- подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний;
- обучение методам комплексных географических исследований;
- подготовка выпускника к продолжению образования в магистратуре и аспирантуре.

Направленность программы магистратуры конкретизирует ориентацию программы на виды деятельности.

1.3.2. Срок освоения ООП магистратуры

Срок получения образования по программе магистратуры в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 2 года.

1.3.3. Трудоемкость ООП магистратуры

Трудоемкость освоения обучающимися ООП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения (в том числе ускоренное обучение), применяемых образовательных технологий и включает все виды контактной и самостоятельной работы обучающегося, практики, НИР и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП ВО.

1.3.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры.

Лица, имеющие диплом бакалавра и желающие освоить данную магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются вузом с целью установления у поступающего наличия следующих компетенций: иметь базовые общепрофессиональные представления о теоретических основах физической и социально-экономической географии.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 05.04.02 ГЕОГРАФИЯ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.

Область профессиональной деятельности выпускников программ магистратуры с присвоением квалификации «академический магистр» включает деятельность в научных и научно-исследовательских организациях, проектных, изыскательных производственно-экономических, маркетинговых, аналитических, экспертных, консалтинговых отделах, центрах, бюро, департаментах и службах организаций, федеральных и региональных органах охраны природы и управления природопользованием, а также в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

Объектами профессиональной деятельности выпускников программ магистратуры по направлению подготовки 05.04.02 География являются:

– природные, антропогенные, природно-хозяйственные, эколого-экономические, производственные, социальные, рекреационные, общественные территориальные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях, а также государственное планирование и регулирование на разных уровнях, территориальное планирование, проектирование и прогнозирование, комплексная географическая экспертиза всех форм хозяйственной деятельности;

- экологический, социально-экономический и статистический мониторинг;
- миграционные и этнокультурные процессы;
- объекты природного и культурного наследия, туризм;
- образование, просвещение и здоровье населения.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программ магистратуры с присвоением квалификации «академический магистр»:

- научно-исследовательская;
- проектная и производственная;
- экспертно-аналитическая и контрольно-ревизионная;
- организационно-управленческая;

– педагогическая.

Виды профессиональной деятельности определяются совместно с заинтересованными работодателями исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов ФГБОУ ВО «КубГУ».

2.3.1. Тип программы магистратуры

Тип программы магистратуры – академическая.

Программа магистратуры, ориентированная на научно-исследовательский и педагогический виды профессиональной деятельности как основные.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников.

Выпускник программы магистратуры с присвоением квалификации «академический магистр» в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность:

– формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования в области общей и отраслевой географии;

– получать новые достоверные факты на основе экспедиционных наблюдений, научного анализа данных;

– реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности;

– обобщать полученные результаты в общей и отраслевой географии в контексте ранее накопленных в науке знаний;

– формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов комплексных географических, физико-географических и экономико-географических исследований;

– проводить географические исследования отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем, разрабатывать рекомендации по их разрешению;

– оценивать состояние, устойчивость и прогнозировать развитие природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем и комплексов;

– оценивать воздействия на окружающую среду, выявлять и диагностировать проблемы охраны природы и системы взаимодействия общества и природы, решать эколого-географические задачи, связанные с устойчивым развитием;

– проводить анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов, управления природопользованием;

– анализировать закономерности формирования пространственных структур хозяйства и населения, форм организации жизни общества, проводить комплексный анализ и прогноз развития территориальных социально-экономических систем разного уровня, территориальной организации общества, размещения производительных сил.

проектная и производственная деятельность:

– разработка практических рекомендаций по сохранению природной среды, проектирование типовых природоохранных мероприятий;

– решение инженерно-географических задач;

– комплексное и отраслевое географическое прогнозирование;

– выявление природно-ресурсного потенциала территории и оценка возможностей ее хозяйственного освоения;

– эколого-экономическая оптимизация хозяйственной деятельности в городах и регионах, разработка системы мер по снижению экологических рисков;

- комплексная региональная социально-экономическая диагностика стран, регионов, городов, анализ и прогноз развития территориальных социально-экономических систем;

- разработка концептуальных и практических рекомендаций по региональному социально-экономическому развитию, территориальное проектирование, градостроительное и ландшафтное планирование, проектирование социально-экономической и хозяйственной деятельности в регионах разного иерархического уровня, системах расселения и городах, проектирование туристско-рекреационных систем;

- организация и проведение комплексного глобального, регионального и локального мониторинга;

- мониторинг природных и социально-экономических процессов;

- разработка целевых программ устойчивого развития на всех территориальных уровнях.

экспертно-аналитическая и контрольно-ревизионная деятельность:

- комплексная географическая экспертиза проектов социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня, бизнес-планов производственной деятельности;

- эколого-экономическая экспертиза при разработке и принятии региональных управленческих решений;

- географическая экспертиза Федеральных и региональных законов и законодательных актов;

- экологическая экспертиза хозяйственных проектов;

- региональный экономико-географический, экологический и социально-экономический аудит;

- участие в разработке и внедрении стандартов качества жизни населения;

организационно-управленческая деятельность:

- руководство деятельностью отдела, сектора, рабочей группы;

- определение порядка достижения поставленных целей и детализация задач;

- распределение заданий и контроль за их своевременным и качественным исполнением;

- определение недостатков в процессе выполнения работы и принятие своевременных мер к их устранению;

- - поддержание рабочей дисциплины и подбор кадров в пределах определенной компетенции;

- составление итоговых документов по результатам выполнения производственного или научного задания;

педагогическая деятельность:

- педагогическая работа в образовательных организациях;

- учебно-методическая деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития;

- консультации преподавателей по содержанию географического образования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

Результаты освоения ООП ВО магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1. Результат освоения программы магистратуры:

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями** (ОК):

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник, освоивший программы магистратуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями** (ОПК):

владением знаниями о философских концепциях естествознания, месте естественных наук в выработке научного мировоззрения; основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени (ОПК-1);

способностью использовать современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации и для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-3);

способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОПК- 4);

способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОПК- 5);

способностью использовать методы оценки репрезентативности материала, объема выборок при проведении количественных исследований, статистические методы сравнения полученных данных и определения закономерностей (ОПК-6);

способностью к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, способность порождать новые идеи (креативность) (ОПК-7);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-8).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

научно-исследовательская деятельность:

способностью формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований (ПК-1);

способностью творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры (ПК-2);

владением основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) (ПК-3);

способностью использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований (ПК-4);

владением знаниями об истории географических наук, методологических основах и теоретических проблемах географии и подходах к их решению в исторической ретроспективе, понимать современные проблемы географической науки и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности (ПК-5);

проектная и производственная деятельность:

способностью самостоятельно выполнять экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук при решении проектно-производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, проводить мониторинг природных и социально-экономических процессов (ПК-6);

способностью диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития,

разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах, разрабатывать меры по снижению экологических рисков, решать инженерно-географические задачи (ПК-7);

способностью проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, участвовать в разработке схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования, проектировать туристско-рекреационные системы, руководить разработкой региональных и ведомственных программ развития туризма (ПК-8);

экспертно-аналитическая и контрольно-ревизионная деятельность:

способностью проводить комплексную географическую и эколого-экономическую экспертизу при разработке и принятии региональных управленческих решений, проектов социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня, бизнес-планов производственной и иной деятельности (ПК-9);

способностью осуществлять глобальный, региональный и локальный географический и экологический аудит (ПК-10);

организационно-управленческая деятельность:

способностью осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) (ПК-11);

педагогическая деятельность:

владением теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях; уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития (ПК-12).

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 05.04.02 ГЕОГРАФИЯ

В соответствии с п.9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 и ФГОС ВО содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП ВО регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами практик, включая программу НИР и программу преддипломной, другими материалами, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению методического совета ФГБОУ ВО «КубГУ», обеспечивающих качество подготовки и воспитания обучающихся; а также оценочными и методическими материалами.

4.1. Учебный план.

Рабочий учебный план разработан с учетом требований к структуре ООП и условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделах VI, VII ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 География, внутренними требованиями Университета.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков и разделов ОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» указывается перечень базовых дисциплин (модулей), являющихся обязательными для освоения обучающимися вне зависимости от направленности (профиля) программы магистратуры, которую он осваивает.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы магистратуры и практики, определяют направленность (профиль) программы магистратуры. В вариативной части Блока 1 представлены перечень и последовательность дисциплин (модулей). После выбора обучающимся направленности (профиля) программы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Учебный план с календарным учебным графиком представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия учебного плана с календарным учебным графиком представлена в Приложении 1.

4.2. Календарный учебный график.

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ООП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Учебный план с календарным учебным графиком представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия учебного плана с календарным учебным графиком представлена в Приложении 1.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

В виду значительного объема материалов, в ООП приводятся аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Аннотации рабочих программ приведены в Приложении 2.

4.4. Рабочие программы практик, в том числе, научно-исследовательской работы (НИР).

В соответствии с ФГОС ВО (п.6.7) по направлению подготовки 05.04.02 География в Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» входит производственная, в том числе преддипломная, практики.

Блок 2 «Практики» является вариативным и разрабатывается в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры. Данный блок представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

4.4.1. Рабочие программы практик.

При реализации ООП ВО предусматриваются следующие виды практик:

а) производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), 10 и 12 семестр, 30 зачетных единиц;

б) производственная (научно-исследовательская работа), 10 и 12 семестр, 27 зачетных единиц;

в) производственная (преддипломная), 12 семестр, 3 зачетных единиц;

Производственная практика проводится в форме практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Формы ее проведения зависят от вида профессиональной деятельности, на которую ориентирована образовательная программа и с индивидуальными научно-исследовательскими интересами обучающегося. Способы проведения производственной практики: стационарная, выездная, выездная полевая.

Практики проводятся на базе ФГБОУ ВО «КубГУ», на кафедрах географического факультета, которые обладают высоким кадровым и научно-техническим потенциалом (кафедра физической географии, кафедра экономической, социальной и политической географии, кафедра экологии и природопользования, кафедра международного туризма и менеджмента, кафедр геоинформатики). Руководители практик имеют большой опыт научно-исследовательской, учебно-методической и педагогической деятельности.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной. Программа преддипломной практики направлена на углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Для проведения практик (в особенности производственной практики, в том числе преддипломной) привлекаются также сторонние профильные организации, обладающие необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. В соответствии с требованием статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с рядом профильных организаций имеются заключенные соответствующие договоры:

- Министерство курортов, туризма и олимпийского наследия Краснодарского края;
- Департамент поддержки предпринимательской деятельности и внешнеэкономических связей Краснодарского края;
- Муниципальное казенное учреждение «Краснодарский научно-методический центр»;
- Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии (Росреестр, г. Краснодар, Краснодарский край);
- ФГБНУ «Всероссийский научно-исследовательский институт масличных культур

им. В.С. Пустовойта»;

- АО «СевКавТИСИЗ»;
- ООО Инвест групп отель;
- общеобразовательный организации г. Краснодар и Краснодарского края;
- другие.

Практика в профильных организациях основывается на договорах, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, а также оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики. Студенты могут самостоятельно предлагать места прохождения практики. В этом случае от университета в соответствующую организацию направляется письмо-ходатайство. Студент начинает прохождение практики только после официального подтверждения согласия организации (предприятия). При наличии вакантных должностей студенты могут зачисляться на них, если выполняемая работа соответствует требованиям программы практики.

В процессе реализации основной образовательной программы перечень учреждений и организаций может быть изменен и дополнен.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

Консультации с руководителями практик проходят на кафедре экономической, социальной и политической географии (ауд. 212, 209). Аттестация по итогам практики производится в виде защиты обучающимися выполненного индивидуального или группового задания и представления отчета, оформленного в соответствии с правилами и требованиями, установленными ФГБОУ ВО «КубГУ».

В приложении 3 представлены рабочие программы практик.

4.4.2. Программа и организация научно-исследовательской работы (НИР).

Цели научно-исследовательской работы (НИР):

- подготовка студента к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности, связанной с решением профессиональных задач в сфере экономической и социальной географии России и стран Содружества.
- формирование и усиление творческих способностей студентов, развитие и совершенствование форм привлечения молодежи к научной деятельности, обеспечение единства учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки студентов.

Главным результатом НИР является написание и защита курсовой работы, выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Виды деятельности, отрабатываемые в НИР обучающимися – научно-исследовательская, проектная и производственная, организационно-управленческая.

Основной формой проведения является научно-исследовательская работа, которая проходит в рамках исполнения учебного плана подготовки студентов.

Во время научно-исследовательской работы основной задачей обучающегося является подготовка концепции научных исследований (курсовое проектирование, ВКР), сбор, анализ и обобщение необходимого материала, апробация полученных выводов, подготовка выпускной квалификационной работы. Для этого студент должен добросовестно выполнять поручения непосредственного научного руководителя. Студент публикует научные статьи по теме научного исследования в журналах, входящих в перечень ВАК и РИНЦ, выступает на научных конференциях, семинарах, круглых столах, готовит свою ВКР.

Научно-исследовательская работа студентов предусматривает также:

- проведение учебно-исследовательских работ, предусматриваемых учебными планами;

– участие студентов в открытых конкурсах на лучшую научную работу (предоставление научных, научно-исследовательских работ, представляющих собой самостоятельно выполненные исследования по актуальным вопросам географических и других наук); в конкурсах Университета, краевых конкурсах, конкурсах Министерства образования и науки РФ и т.п.;

– выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период практик;

– изучение теоретических основ методики, постановки, организации выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обработки научных данных и т.д. по специальным курсам;

– участие студентов в выполнении госбюджетной или хоздоговорной тематики, в работах по творческому содружеству, в рамках государственных грантов, а также индивидуальных планов профилирующих кафедр;

– выполнение исследований в рамках подготовки научных исследований (курсовое проектирование, ВКР).

Способ проведения НИР – стационарный, выездной, выездной полевой.

Рабочая программа НИР представлена в Приложении 3.

4.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утверждены Минобрнауки 26.12.2013г. № 06-2412 вн), «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (Утверждены Минобрнауки 08.04.2014 №АК-44/05 вн) и Положением «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» ведется постоянная работа по обеспечению доступности образовательной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

В настоящее время все объекты частично или полностью доступны для лиц с ограниченными возможностями, в т.ч. физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном.

В главном учебном корпусе КубГУ оборудовано 3 санитарных узла для инвалидов-колясочников, пандусы на путях движения и перепадах высот, имеется гусеничный лестничный подъемник (ступенькоход) для перемещения инвалидов-колясочников по этажам, на путях следования установлены таблички для слабовидящих, 2 лифта, позволяющие попасть на все пять этажей и в цокольный этаж, на входе смонтирован пандус, в здании уложена тактильная плитка к лифтам, туалетам и к кабинетам приемной комиссии, сделаны поручни для спуска в цокольный этаж.

Общежития №№ 3 и 4 оборудованы пандусами. Помимо этого, в общежитии № 4 оборудованы 2 комнаты для проживания инвалидов-колясочников, а также санитарный узел и душевая комната.

Кроме того, на территории основного кампуса выделены стоянки для автомобилей инвалидов. От них и от входа на территорию выполнена тактильная плитка до столовой, стадиона, учебного корпуса, приемной комиссии, студенческого общежития, буфета. На

входах имеются кнопки вызова персонала, информационные табло.

Работа по созданию условий для лиц с ограниченными возможностями ведется не только в головном вузе, но и в филиалах, каждый из которых частично или полностью соответствует требованиям доступности маломобильным группам населения (далее - ММГН). Так, филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Тихорецке полностью соответствует условиям предоставления образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями.

Для объектов, в которых не в полном объеме выполнены показатели доступности для инвалидов, разработан план мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг на 2016-2030 годы, который предусматривает перечень показателей доступности для инвалидов объектов и услуг, а также мероприятия, с указанием исполнителей и сроков исполнения, реализуемые для достижения запланированных значений показателей.

При выполнении работ по капитальному ремонту постоянно учитываются требования и мероприятия для создания доступности ММГН. Так, в 2018 году планируется приобрести 3 гусеничных подъемника (ступенькохода), отремонтировать 3 санитарных узла, смонтировать пандусы, установить поручни.

В соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования сообщаем, что в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» разработана Инструкция для работников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по обеспечению доступа лиц с инвалидностью к услугам и объектам, на которых они предоставляются. В указанной Инструкции изложены общие правила этикета, особенности сопровождения лиц с инвалидностью в университете, в том числе при оказании им образовательных услуг и иные важные аспекты.

Научная библиотека КубГУ - в помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья

С целью обеспечения доступа к информационным ресурсам лиц с ограниченными возможностями здоровья в Зале мультимедиа Научной библиотеки КубГУ (к.А.218) оборудованы автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностями аудиовосприятия текста. Компьютеры оснащены накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, колонками и наушниками. На всех компьютерах размещено программное обеспечение для чтения вслух текстовых файлов. Для воспроизведения звуков человеческого голоса используются речевые синтезаторы, установленные на компьютере. Поддерживаются форматы файлов: AZW, AZW3, CHM, DjVu, DOC, DOCX, EML, EPUB, FB2, HTML, LIT, MOBI, ODS, ODT, PDB, PDF, PRC, RTF, TCR, WPD, XLS, XLSX. Текст может быть сохранен в виде аудиофайла (поддерживаются форматы WAV, MP3, MP4, OGG и WMA). Программа также может сохранять текст, читаемый компьютерным голосом, в файлах формата LRC или в тегах ID3 внутри звуковых файлов формата MP3. При воспроизведении такого звукового файла в медиаплеере текст отображается синхронно. В каждом компьютере предусмотрена возможность масштабирования.

Для создания наиболее благоприятных условий использования образовательных ресурсов лицами с ограниченными возможностями здоровья, в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует библиотека, предусмотрены следующие сервисы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

Многоуровневая система навигации ЭБС позволяет оперативно осуществлять поиск нужного раздела. Личный кабинет индивидуализирован, то есть каждый пользователь имеет личное пространство с возможностью быстрого доступа к основным смысловым узлам.

При чтении масштаб страницы можно увеличить, можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание текста непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа, например, Jaws, «Balabolka».

Скачиваемые фрагменты в формате pdf, содержащие подтекстовый слой, достаточно высокого качества и могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, быть загружены в тифлоплееры (устройств для прослушивания книг), а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

В ЭБС представлена медиатека, которая включает в себя около 3000 тематических аудиокниг различных издательств. В 2017 году контент ЭБС начал пополняться книгами и учебниками в международном стандартизированном формате Daisy для незрячих, основу которого составляют гибкая навигация и защищенность контента. Количество таких книг и учебников в ЭБС увеличивается ежемесячно.

ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>

Реализована возможность использования читателями **мобильного** приложения, позволяющего работать в режиме оффлайн для операционных систем iOS и Android. Приложение адаптировано для использования незрячими пользователями: чтение документов в формате PDF и ePUB, поиск по тексту документа, оффлайн-доступ к скачанным документам. Функция «Синтезатор» позволяет работать со специально подготовленными файлами в интерактивном режиме: быстро переключаться между приложениями, абзацами и главами, менять скорость воспроизведения текста синтезатором, а также максимально удобно работать с таблицами в интерактивном режиме.

ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru>,

ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>,

ЭБС «Book.ru» <https://www.book.ru>

В ЭБС имеются **специальные версии сайтов** для использования лицами с ограничениями здоровья по зрению. При чтении книг и навигации по сайтам применяются функции масштабирования и контрастности текста.

На сайте КубГУ также имеется специальная версия для слабовидящих, позволяющая лицам с ограничениями здоровья по зрению просматривать страницы и документы с увеличенным шрифтом и контрастностью, что делает навигацию по страницам сайта, том числе и Научной библиотеки, более удобным.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 05.04.02 ГЕОГРАФИЯ (ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ)

Фактическое ресурсное обеспечение данной ООП ВО формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 География.

5.1. Кадровые условия реализации программы магистратуры.

Реализация программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ФГБОУ ВО «КубГУ», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «КубГУ», участвующих в реализации ООП соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н (зарегистрированным Минюстом Российской Федерации 23 марта 2011г. регистрационный номер №20237) и профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным Приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н и зарегистрированным в Минюсте России 24.09.2015 № 38993), что подтверждается удостоверениями повышения квалификации по профилю педагогической деятельности, в том числе по охране труда и использованию в образовательном процессе современных информационно-коммуникационных технологий. ППС, реализующий ООП постоянно повышает уровень своей компетентности, через участие в научно-исследовательской деятельности, конференциях всероссийского и международного уровня и пр., а также через прохождение курсов повышения квалификации один раз в три года.

К преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом ООП ВО по направлению 05.04.02 География, направленность (профиль) магистратуры – Физическая география и ландшафтоведение привлечено 10 человек.

Требования ФГОС ВО к кадровым условиям реализации ООП	Пок азатели по ООП	Пок азатели ФГОС ВО
Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок)	85%	Не менее 50%
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и/или ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу	100%	Не менее 60%
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно педагогических работников,	90,1%	Не менее 70%

реализующих образовательную программу		
Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих образовательную программу	20%	Не менее 20%

В соответствии с профилем данной ООП ВО выпускающей кафедрой является кафедра экономической, социальной и политической географии.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы магистратуры.

В соответствии с п. 7.1.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	www.biblioclub.ru
3.	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru
5.	Электронная библиотечная система «BOOK.ru»	https://www.book.ru
6.	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»	https://www.znanium.com

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ФГБОУ ВО «КубГУ», так и вне ее. При этом, одновременно имеют индивидуальный доступ к таким системам 25% обучающихся.

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем ежегодно обновляется. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Консультант Плюс - справочная правовая система	http://consultant.ru
2.	Web of Science (WoS)	http://apps.webofknowledge.com
3.	Научная электронная библиотека (НЭБ)	http://www.elibrary.ru
4.	Электронная Библиотека Диссертаций	https://dvs.rsl.ru
5.	КиберЛенинка	http://cyberleninka.ru
6.	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
7.	Базы данных компании «Ист Вью»	http://dlib.eastview.com
8.	Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих	https://www.book.ru

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КубГУ»

<https://infoneeds.kubsu.ru> обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, комплекс основных учебников, учебно-методических пособий, электронным библиотекам и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах всех учебных дисциплин (модулей), практик, НИР и др.

Перечисленные компоненты ООП ВО представлены на сайте ФГБОУ ВО «КубГУ» <https://www.kubsu.ru/> в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» и локальной сети.

В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО фиксируется ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата каждого обучающегося.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающихся (курсовых, дипломных, проектных...), рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает взаимодействие между участниками образовательного процесса с использованием информационно-телекоммуникационных технологий и сервисов с учетом методов и форм организации учебного процесса.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий, а именно аппаратными (компьютеры, видео и аудиотехника, интерактивные доски и пр.); программными продуктами (электронные учебники, информационные сайты, поисковые системы и пр.); квалифицированными специалистами, прошедшими дополнительное профессиональное образование и/или специалистами, имеющими специальное образование, поддерживающих ЭИОС и научно-педагогическими работниками, использующим ЭИОС в организации образовательного процесса.

Единая информационно-образовательная среда Кубанского государственного университета реализована на базе университетского портала <http://www.kubsu.ru>, объединяющего основные автоматизированные информационные системы, обеспечивающие образовательную и научно-исследовательскую деятельность вуза:

- Автоматизированная информационная система «Управления персоналом»;
- «База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.
- Автоматизированная информационная система «Приемная кампания», обеспечивающая обработку данных абитуриентов.
- Базы данных научных исследований и интеллектуальной собственности.
- Интегрированная автоматизированная информационная система «Управление учебным процессом».
- Два раздела среды динамического модульного обучения (<http://moodle.kubsu.ru> и <http://moodlews.kubsu.ru>), используемые для создания электронных учебных курсов и их применения в учебном процессе.
- Электронное хранилище документов (<http://docspace.kubsu.ru>), предназначенное для размещения документов диссертационных советов и электронных учебников.
- Электронная среда для совместной работы по созданию информационных ресурсов (<http://wiki.kubsu.ru>).

Система проведения вебинаров на базе программного продукта Cisco Webex позволяет использовать дистанционные технологии в учебном процессе.

Студенты и преподаватели имеют персональные пароли доступа к университетской сети, использование которых позволяет получить доступ к университетской сети Wi-Fi и личным кабинетам, работать в компьютерных классах, используя лицензионное прикладное программное обеспечение, получать доступ из дома к университетским информационным Система личных кабинетов позволяет автоматически сформировать общедоступное личное портфолио, реализовать доступ к информационным ресурсам вуза, автоматизировать передачу информации различным группам пользователей. Реализовано управление информационными потоками, обеспечивающее информационное взаимодействие между различными службами вуза.

По данным мирового вебметрического рейтинга вузов по данным за июль 2017 г. (см. <http://www.webometrics.info/>) вебсайт КубГУ занимает 34 место среди российских вузов.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям), практикам, ГИА, указанных в учебном плане ООП ВО по направлению 05.03.02 География.

Обеспеченность дисциплин основной литературой в целом по ООП ВО составляет 50 и более экземпляров каждого из изданий, перечисленных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы включает официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Обеспеченность дисциплин (модулей), практик дополнительной литературой составляет 25 и более экземпляров на 100 обучающихся.

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы магистратуры.

ФГБОУ ВО «КубГУ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки 05.04.02 География.

Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО по направлению 05.04.02 География включает:

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	207, 211, 218, 219
2.	Аудитория для проведения занятий семинарского типа	A107а, A209, 200, 201, И205, 208
3.	Учебная аудитория для выполнения лабораторных работ	210
4.	Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций	A01, A107б, A103, 203, И206, 213, 214, 215, 217
5.	Аудитория для самостоятельной работы	A01, A107б, 209, 212
6.	Учебная аудитория для проведения курсовых работ (проектов)	202, 204, 206, 213, 214
7.	Аудитория для выполнения научно-исследовательских работ	A103, 203, 204, 209, 210, 213, 214, 217
8.	Аудитория для выполнения камеральных работ	204, 210
9.	Компьютерный класс	204

10.	Геологический музей	210
11.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	A1076
12.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного процесса	202, 212, 216, 216а, А03

ФГБОУ ВО «КубГУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	MS Windows 10 (x64)
2.	«Антиплагиат»
3.	MS Office 2013, MS
4.	Office 2010, 7Zip
5.	ESET Nod 32 v.6.
6.	MS Windows Server 2012 R2 DataCenter (x64)
7.	СПС «Гарант», СПС «КонсультантПлюс»

5.4. Финансовые условия реализации программы магистратуры.

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Характеристики среды, важные для воспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции

В вузе и на географическом факультете КубГУ сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, разностороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответствующего направления подготовки.

Концепцию формирования социокультурной среды ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций обучающихся, определяют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273;
- Устав ФГБОУ ВО «КубГУ»;
- Кодекс корпоративной культуры Кубанского государственного университета
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р
- Правила внутреннего распорядка обучающихся Кубанского государственного университета;
- Положение О Совете обучающихся ФГБОУ ВО «КубГУ».

В университете сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, разностороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответствующего направления подготовки.

Социокультурная среда представляет собой пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, сотрудников университета и ориентирована как на получение знаний, так и на формирование личности выпускника, способной принимать эффективные решения, нести ответственность. Социокультурная среда университета представляет собой совокупность факторов, влияющих на личностное и профессиональное становление студентов, их духовно-нравственное развитие, развитие творческих способностей, которые формируются через включение студентов в различные сферы жизнедеятельности университета.

Структурными элементами социокультурной среды вуза являются учебно-воспитательная, научно-исследовательская, досуговая сферы.

2. Цели и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ООП

Стратегической целью социальной и воспитательной работы является формирование обучающегося КубГУ как самостоятельного, здорового (здорового) человека, стремящегося к духовному, нравственному, умственному и физическому совершенству, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Для достижения поставленной цели используются модернизация университета как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности посредством гражданско-патриотического, профессионального, трудового, социального, экономического, психологического, бытового, правового, эстетического, физического и экологического направлений деятельности. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и

социального характера.

Данные виды деятельности направлены на формирование личности обучающегося на основе сформировавшейся системы традиционных ценностей, лежащей в основе развития российского общества, способствующей личностному, творческому и профессиональному развитию, самовыражению в различных сферах жизнедеятельности, что способствует обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Достижение поставленной цели обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

- создание системы перспективного и текущего планирования воспитательной деятельности и организации социальной работы;
- дальнейшее развитие инфраструктуры социальной защиты и выработка конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;
- организация системы взаимодействия и координации деятельности государственных органов, структурных подразделений университета, общественных и профсоюзных организаций и участников образовательного процесса по созданию благоприятной социокультурной среды и осуществлению социальной защиты и поддержки обучающихся;
- развитие системы социального партнёрства;
- обеспечение органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыха обучающихся;
- подготовка, организация и проведение различных мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности: гражданскому, патриотическому, нравственному, эстетическому, трудовому, правовому, физическому, социально-психологическому и др.;
- расширение спектра мероприятий по социальной защите участников образовательного процесса;
- организация и ведение работы по выполнению социальных программ и проектов;
- активизация работы института кураторов, совершенствование системы студенческого самоуправления, формирование основ корпоративной культуры, развитие инфраструктуры студенческих объединений;
- реализация воспитательного потенциала учебно-научной работы;
- вовлечение в воспитательный процесс студенческой молодежи деятелей науки и культуры, искусства, политики и права, работников других сфер общественной жизни;
- мониторинг состояния социальной и воспитательной работы университета;
- участие в формировании и поддержании имиджа университета.

Позиционирование КубГУ как центра культуры и просвещения, выполняющего широкие социальные функции.

Воспитательная деятельность в КубГУ ориентируется на успешное выполнение миссии университета – подготовка конкурентоспособных специалистов, обладающих высокой культурой, социальной активностью, качествами гражданина-патриота. Главная цель – воспитание разносторонне развитой личности, конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием.

Для этого на географическом факультете социально-воспитательная деятельность ведется по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, профессионально-трудовое, социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера.

Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни,

способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Целями воспитательной деятельности географического факультета являются также:

- формирование университетской полноценной социально-педагогической и социокультурной воспитывающей среды;
- формирование у студентов нравственных, духовных и культурных ценностей, этических и этикетных норм;
- формирование способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной профессиональной траектории;
- создание условий для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, формирования корпоративной культуры;
- освоение студентами новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения в условиях динамики общественных отношений через проектную систему, ориентация студентов на активную жизненную позицию;
- содействие личности в ее социализации, освоении практики социального функционирования, социокультурного опыта;
- развитие у студента способности выделять собственную цель, соотносить поставленную цель и условия ее достижения, строить программу действий в соответствии с собственными возможностями, различать виды ответственности внутри собственной образовательной работы;
- создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений студентов, их творческих способностей, для формирования гражданской позиции, социально значимых ценностей, гражданских и профессиональных качеств, ответственности за принятие решений.

Критериями эффективности функционирования структуры воспитательной и социокультурной деятельности в университете являются:

1. Взаимодействие двух главных субъектов образовательно-воспитательного процесса – студентов и преподавателей;
2. Неразрывная связь учебно-научного, учебно-воспитательного и внеучебного социокультурного процессов.

Развивая основные направления государственной молодежной политики в сфере образования, руководство университета совместно с общественными организациями, студенческим самоуправлением, опираясь на высокий интеллектуальный потенциал классического университета системно и взаимообусловленно решает задачи образования, науки и воспитания.

В основу воспитательной работы в КубГУ положена концепция модернизации российского образования, которая отмечает, что воспитание является органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития студентов. В КубГУ созданы все необходимые формы активного участия студенчества в этой работе, через сформированные выборные социальные институты посредством участия своих представителей или непосредственно путем личного участия через Ученый Совет КубГУ, ученые советы факультетов и институтов, студенческое научное общество, различные общественные организации, органы студенческого самоуправления и т.д.

Цели и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ООП сопоставимы с ежегодным планом воспитательной работы университета и строятся с учетом специфики общего воспитательного процесса КубГУ, традиций, интересов, ценностей университета и географического факультета, а также с учетом направления подготовки 05.03.02. География.

3. Основные направления деятельности студентов

Учебная, научно-исследовательская, патриотическая, культурно-досуговая, волонтерская, спортивно-массовая, оздоровительная, общественная, информационно-просветительская, организационная деятельность.

4. Основные студенческие сообщества/объединения/центры на географическом факультете, в вузе

Основные студенческие сообщества/объединения/центры в вузе:

Основные студенческие сообщества/объединения/центры вуза	Образовательный компонент	Формируемые общекультурные компетенции
Волонтерский центр КубГУ	Развитию волонтерского движения способствует эффективная система подготовки и обучения волонтеров, приобретение ими навыков и умений волонтерской деятельности. Деятельность КубГУ направлена на обеспечение участия волонтеров в мероприятиях регионального, федерального и международного уровней (универсиады, форумы, слеты) с целью приобретения ими волонтерского опыта по конкретным направлениям деятельности, умений и навыков работать в команде, воспитания личностных качеств. В рамках волонтерского движения сформирована система самоуправления и управления реализацией волонтерских проектов через специальный Web-портал. Повышение эффективности подготовки и обучения волонтеров, а также развитие системы самоуправления достигается путем информационной поддержки волонтерского движения и модернизации материально-технической базы процесса подготовки волонтеров.	ОК-2 ОК-3
Политический клуб КубГУ «Клуб Парламентских дебатов Кубанского государственного университета»	Политический клуб создан в 2010 году по инициативе студентов, обучавшихся по направлению подготовки «Политология», при поддержке кафедры политологии и политического управления факультета управления и психологии КубГУ в целях повышения политической активности молодёжи и формирования гражданских качеств личности, развития навыков критического мышления и исследовательской деятельности молодёжи, вовлечения молодого поколения в обсуждение общественно-значимых проблем. За период деятельности Клуба было организовано 14 крупных проектов с общим количеством участников порядка 500 человек.	ОК-1 ОК-2 ОК-3
Клуб патриотического воспитания КубГУ	Создание Клуба (15.02.2012 г.) явилось следствием двухгодичной подготовительной работы на факультетах, проведения общеуниверситетских мероприятий патриотической направленности. На первом заседании Клуба был избран Совет клуба, почетным президентом стал Герой Российской Федерации, полковник Шендрик	ОК-1 ОК-2 ОК-3

	<p>Е.Д., утверждено положение Клуба и план работы. Основными задачами Клуба «Победа» является воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине; развитие социально-гуманитарных технологий конструктивного вовлечения молодёжи в управленческий процесс и историко-аналитическую деятельность; информационная поддержка и пропаганда идей толерантности и социального доверия в среде студенческой молодёжи; приобщение молодежи к активному участию в работе по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной Войны и ветеранам Труда и многое другое.</p> <p>С 2014 года Клуб работает по пяти направлениям: информационно-аналитическое, историческое, мобилизационное, стрелковое, поисковое.</p>	
<p>Студенческий совет общежитий КубГУ</p>	<p>В каждом общежитии КубГУ имеется студенческий совет, члены которого участвуют в организации и проведении различных мероприятий. Работа в общежитиях строится на основе взаимодействия студенческих советов и факультетов, структурных подразделений, отвечающих за воспитательную работу со студентами, а также общественными профсоюзными организациями. Главное значение в работе уделяется развитию студенческого самоуправления, для чего проводится следующий комплекс мероприятий: организация встреч с активом каждого общежития, выявление основных проблем, определение главных направлений развития, формирование органов студенческого самоуправления общежитий (совет старост общежитий, совет культуртов и спортов общежитий), учеба актива. Для обучения актива проводятся семинары актива общежитий по программе студенческого самоуправления.</p>	<p>ОК-1 ОК-2 ОК-3</p>
<p>Студенческий оперативный отряд охраны правопорядка КубГУ</p>	<p>Основными задачами оперотряда являются активное участие в профилактике, предупреждении и пресечении правонарушений, охрана общественного порядка, контроль за соблюдением установленных правил внутреннего распорядка на территории студенческого городка, в студенческих общежитиях и на иных объектах КубГУ. На протяжении всего периода деятельности сотрудники отряда осуществляют ежедневное патрулирование территории студенческого городка, охраняют общественный порядок на всех культурно-массовых мероприятиях, проводимых в КубГУ. Оперативный отряд охраны правопорядка активно взаимодействует с администрацией Карасунского внутригородского округа г. Краснодара в реализации закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». С отделом полиции Карасунского внутригородского округа г. Краснодара сотрудники отряда участвуют в ряде специально-оперативных мероприятиях, таких как «Патрульный участок», «Правопорядок» и др.</p>	<p>ОК-2</p>

<p>Студенческий спортивный клуб КубГУ</p>	<p>Студенческий спортивный клуб КубГУ был создан в 2009 году. За это время клубом была организована учебная, физкультурно-массовая, спортивно-воспитательная работа со студентами, аспирантами, магистрантами университета. В настоящее время в КубГУ открыто 34 спортивные секции.</p> <p>Кубанский государственный университет за последние годы стал одним из лидеров в области развития студенческого футбола.</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта является в КубГУ одним из стратегических направлений развития личности студентов.</p>	<p>ОК-3</p>
<p>Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ</p>	<p>Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ (МКДЦ) создан в 1994 году. За годы работы он достиг значимых результатов в содействии развитию творческого потенциала студенческой молодёжи и организации культурно-массовых и культурно-просветительских мероприятий. МКДЦ координирует деятельность Клуба творческой молодёжи и Клуба национальных культур КубГУ. Ежегодно в 30 студиях занимаются до 800 студентов и аспирантов. Свыше 27 тысяч зрителей в год посещают мероприятия Клуба творческой молодёжи Молодёжного культурно-досугового центра КубГУ. Участники творческих студий составляют основу творческой программы тематического проекта КубГУ «Шелковый путь» на Краевом фестивале «Легенды Тамани». Студенты принимают участие в Краевом Фестивале игры «Что? Где? Когда?» среди студентов; Фестивале молодежных творческих инициатив «ЭТАЖИ» и т.д. С 2013 года Фестиваль «ЭТАЖИ» приобрёл международный характер, в связи с интеграцией в него нового авторского проекта МКДЦ «Great Discovery» (Великое Открытие) – двухмесячного интерактивного культурологического изучения студентами КубГУ культур 5 стран мира: Китая, Бразилии, Индонезии, Турции, Италии под руководством педагогов, специально приехавших из этих стран. Особого внимания заслуживает то, что ежедневные занятия и лаборатории проводились исключительно на английском языке. Количество участников и гостей Фестиваля «ЭТАЖИ» ежегодно растёт.</p>	<p>ОК-1 ОК-2 ОК-3</p>
<p>Первичная профсоюзная организация студентов (ППОС) Кубанского государственного университета</p>	<p>Профком КубГУ проводит учебу председателей профбюро и профгруппоргов в выездных Школах, принимает участие в межрегиональных школах студенческого профсоюзного актива, участвует во Всероссийском конкурсе «Студенческий лидер». Студенческая профсоюзная организация – автор многих общественно-полезных инициатив и новых форм воспитательной работы в студенческой среде. При содействии ППОС, студенты КубГУ принимают участие в многочисленных фестивалях, конкурсах, благотворительных акциях и иных мероприятиях. Первичная профсоюзная организация</p>	<p>ОК-1 ОК-2 ОК-3</p>

	студентов Кубанского государственного университета - самая многочисленная организация студентов Краснодарского края. Она объединяет профорганизации всех факультетов вуза. В её составе более 13 тысяч студентов, что составляет 98,2% от общей численности обучающихся.	
Совет обучающихся КубГУ	В целях решения вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в университете создан Совет обучающихся КубГУ. В состав совета входят 13 представителей различных студенческих организаций КубГУ. Все студенческие объединения КубГУ взаимодействуют между собой, выполняя общие функции и задачи по развитию студенческого самоуправления и вовлечению студентов в актуальные процессы развития общества и страны, участвуя в организации и проведении совместных мероприятий и акций. Совет взаимодействует со структурными подразделениями КубГУ, в компетенцию которых входят вопросы работы со студентами: деканатами факультетов, директоратами институтов, кафедрами, управлением по воспитательной работе, научно-образовательными центрами, волонтерским центром, департаментом по международным связям, центром содействия трудоустройству и занятости выпускников, управлением безопасности. Совет и структурные подразделения объединяют свои усилия в интересах студентов университета во имя достижения общих целей (интеграция студентов КубГУ в процессы научно-инновационного развития страны, модернизации высшего профессионального образования, становления гражданского общества, а также повышение эффективности воспитательной работы, научной деятельности, достижение высоких спортивных результатов, развитие здорового образа жизни и т.д.), приумножения ценностей и традиций КубГУ.	ОК-1 ОК-2 ОК-3
Студенческое самоуправление КубГУ	В КубГУ создана и действует Школа студенческого самоуправления, основная задача которой заключается в формировании у студенческих лидеров университета навыков по организации эффективной работы органов студенческого самоуправления, входящих в Объединенный совет университета, по подготовке их к компетентному и ответственному участию в жизни общества, в формировании у студентов гражданской культуры и активной гражданской позиции, а также по эффективному взаимодействию с руководством университета в решении проблем студенческой молодежи. Основные модули работы школы: 1) блок «Студенческое самоуправление: базовые понятия»; 2) блок «Эффективные коммуникации с целевой аудиторией»;	ОК-1 ОК-2 ОК-3

	3) блок «Лидерство. Мотивационная работа»; 4) блок «Управление проектами и проектная деятельность».	
--	--	--

Основные студенческие сообщества/объединения/центры на географическом факультете:

Основные студенческие сообщества/объединения/центры географического факультета	Образовательный компонент	Формируемые общекультурные компетенции
Студенческий совет географического факультета	Студенческий совет географического факультета – орган студенческого самоуправления, который включает следующие направления деятельности: волонтерское, культурно-массовое, информационное, спортивно-патриотическое, научное.	ОК-1 ОК-2 ОК-3
Старостат факультета	Старостат – орган демократического управления, объединяющий старост учебных групп с целью привлечения студентов к организации учебно-воспитательного процесса и улучшения взаимодействия педагогического и студенческого коллективов. Функции Старостата: – координация работы старост учебных групп и организацию обмена информацией; – обсуждение на заседаниях Старостата состояния учебной дисциплины студентов факультета и результативности их учебной деятельности по итогам текущей и промежуточной аттестации; – обсуждение предложений старост учебных групп об улучшении удовлетворенности студентов условиями протекания образовательного процесса и качеством получаемых образовательных услуг и принятие общих решений, направленных на улучшение образовательного процесса.	ОК-1 ОК-2 ОК-3
Студенческий профсоюз	Цель – объединение студентов факультета для защиты своих социально-экономических прав и интересов, приумножения нравственных, культурных и научных ценностей общества, совместного решения студенческих проблем. Направления деятельности: социально-правовая защита; организация отдыха и досуга; жилищно-бытовая деятельность; обеспечение вторичной занятости; организация охраны правопорядка; спортивно-оздоровительная работа; информационно-методическая работа; организация психологической помощи; организация обучения студентов по профсоюзной линии и др.	ОК-1 ОК-2 ОК-3
Студенческое научное общество (СНО)	Целью СНО является развитие и поддержка научно-исследовательской работы (НИР) студентов, повышение качества подготовки квалифицированных кадров, выражение и реализация научных интересов молодых	ОК-1 ОК-3

	<p>специалистов географического факультета.</p> <p>Направления деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – привлечение студентов в науку на разных этапах обучения и закрепления их в этой сфере. – организация форм научной деятельности студентов: создание научных кружков, секций. – проведение научных мероприятий: конференций, олимпиад, круглых столов, семинаров, симпозиумов, смотров, конкурсов, выставок-ярмарок. – пропаганда научных знаний, содействие в повышении уровня и качества научной и профессиональной подготовки студентов. – оказание помощи студентам и аспирантам в реализации результатов научно-исследовательской и творческой работы: помощь студентам в самостоятельном научном поиске и организационное обеспечение их научной работы. – своевременное информирование студентов о запланированных научных мероприятиях и о возможности участия в них; информирование о различных научных сборниках. – освещение и информационная поддержка деятельности СНО в средствах массовой информации и в сети Интернет. – развитие и укрепление межфакультетских и межвузовских связей: обмен научно-исследовательской информацией, установление и развитие сотрудничества с аналогичными организациями студентов других вузов. 	
<p>Волонтерский отряд факультета «Олимпийский»</p>	<p>Волонтерский отряд был образован на факультете в октябре 2010 года. К 2014 г. в волонтерском отряде состояло 120 человек. Пять волонтеров участвовали в Церемониях открытия и закрытия Олимпийских Игр Сочи-2014.</p> <p>Целью Волонтерского отряда является предоставление возможности студентам проявить себя, реализовать творческий потенциал и получить заслуженное признание посредством их вовлечения в социальную практику.</p> <p>Задачи Волонтерского отряда:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучить студентов навыкам работы со взрослой и детской аудиторией; – стимулировать профессиональную ориентацию волонтера; – получить навыки самореализации и самоорганизации для решения социальных задач; – распространить идеи и принципы социального служения среди населения. <p>Волонтерский отряд призван воспитывать у студентов гуманное отношения к людям, защищать их жизнь и здоровье, культуру отношения к собственному здоровью, обеспечивать уважение к человеческой личности, способствовать воспитанию патриотизма и активной жизненной позиции, позитивного отношения к жизни,</p>	<p>ОК-2 ОК-3</p>

	<p>себе, обществу. Основные направления деятельности Волонтерского отряда:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пропаганда олимпийского движения в Краснодарском крае; – пропаганда здорового образа жизни; – поддержка различных социальных категорий населения; – участие в работе форумов, конференций, выставок; – экологическое воспитание и т.д. 	
<p>Молодежный клуб Русского географического общества</p>	<p>Молодежный клуб Русского географического общества создан для всех молодых талантливых, заинтересованных и энергичных людей, неравнодушных к географии, истории, экологии родного края, страны и нашей планеты. Он создан чтобы объединить современную молодёжь вокруг идей и ценностей Русского географического общества, помочь лучше узнать географию, традиции и культуру России. Цель молодежного клуба РГО – изучение молодежью географии своей страны, исторического и культурного наследия как предмета национальной гордости. Задачи молодежного клуба РГО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация творческого потенциала молодежи в области географии и смежных отраслей знаний, привлечение молодежи к научному творчеству и исследовательской деятельности; – развитие добровольчества и вовлечение молодежи в волонтерскую деятельность; – формирование у молодежи этики ответственного и бережного отношения к природе; – сохранение, использование и популяризация географических знаний в молодежной среде; – распространение среди молодежи традиций РГО. <p>Основные направления деятельности – организация и проведение научно-практических и научно-просветительских мероприятий (семинары, конференции, выставки, встречи, экскурсии и т.п.).</p>	<p>ОК-1 ОК-2 ОК-3</p>

5. Используемые в воспитательной деятельности формы и технологии

Технология социальной поддержки: Социальная поддержка студентов на географическом факультете осуществляется в течение всего учебного года и заключается в подготовке документов для назначения социальных стипендий, размещения малоимущих студентов и студентов из неполных семей в общежитиях, оздоровлении в санатории-профилактории «Юность».

Технология проектов позволяет вовлекать каждого студента в активный познавательный процесс, создавать адекватную учебно-воспитательную среду, которая обеспечивала бы возможность свободного доступа к различным источникам, возможность работать в сотрудничестве при решении разнообразных проблем.

Для решения определенных воспитательных задач используются *коммуникативные технологии*, которые обеспечивают организованный на базе социальных коммуникаций системный процесс управления социальным пространством и социальным временем студентов.

6. Проекты воспитательной деятельности по направлениям

Большое внимание администрацией университета уделяется проблеме *адресной социальной помощи* студентам. Для этого создан фонд социальной защиты студентов. Решением правления фонда, в состав которого входят представители администрации и студенчества назначаются стипендии, выделяется материальная помощь, поощряются студенты, принимающие активное участие в научной, общественной жизни вуза. Около десяти тысяч студентов за весь период деятельности Фонда получили адресную социальную поддержку.

Вопрос о трудоустройстве выпускников является сегодня одним из актуальных, он включен в характеристики оценки деятельности высших учебных заведений.

С 2003 года в структуре КубГУ создан и успешно функционирует *отдел содействия трудоустройству и занятости студентов* (ОСТЗ), который координирует работу по содействию трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников и взаимодействует со всеми структурными подразделениями университета по организационным и методическим вопросам, касающимся трудоустройства и занятости. Сегодня КубГУ постоянно ищет новые формы сотрудничества с работодателями. Около 700 заключенных договоров о практике, стажировке, взаимном сотрудничестве помогают выпускникам найти свое место в жизни.

Работа ОСТЗ направлена на объединение усилий всех подразделений университета, взаимодействие с местными органами власти, предприятиями и организациями для достижения эффективного содействия трудоустройству студентов и выпускников.

На сайте КубГУ имеются вакансии для студентов (лаборант, менеджер и др.). Также регулярно проводятся конкурсные отборы выпускников (сети магазинов "Магнит" и пр.).

Направления воспитательной деятельности	Проекты воспитательной деятельности по направлениям	Формируемые общекультурные компетенции
Общественная деятельность	С 2010 года волонтеры географического факультета участвуют в различных социальных мероприятиях. Но основной вектор в социальной работе отряда волонтеры решили направить на помощь детям с инвалидностью, воспитанникам детских домов и детям из неблагополучных семей. Волонтерские акции проводились и проводятся совместно с благотворительным фондом помощи детям «Край добра», который продолжает традиции благотворительной программы «Цветик-Семицветик». Волонтеры ежегодно участвуют в акциях: «Новый год придет в больницу» и «Елочка желаний», которые помогают детям, находящимся в трудной жизненной ситуации получить подарки на Новый Год.	ОК-1 ОК-3
Культурно-досуговая	День факультета, который отмечается ежегодно в первую субботу декабря. В ходе подготовки, организации и проведения мероприятия студенты снимают кинофильмы, готовят презентации, концертные программы, что	ОК-3

	позволяет им актуализировать компетенции проектной деятельности, самоорганизации и командной работы, стимулирует познавательную и творческую активность у студентов.	
Научно-исследовательская	День науки (8 февраля ежегодно), Неделя науки (ежегодно в апреле), в рамках которых проходят школы молодых ученых, открытые лекции известных ученых, молодежная научно-практическая конференция «Наука, творчество и инновации молодых ученых в XXI веке».	ОК-1 ОК-3

7. Проекты изменения социокультурной среды

Большое внимание администрацией вуза уделяется проблеме *адресной социальной помощи* студентам. Для этого в вузе создан фонд социальной защиты студентов. Решением правления фонда, в состав которого входят представители администрации и студенчества назначаются стипендии, выделяется материальная помощь, поощряются студенты, принимающие активное участие в научной и общественной жизни вуза. Около десяти тысяч студентов за весь период деятельности фонда получили адресную социальную поддержку.

Вопрос о трудоустройстве выпускников является сегодня одним из актуальных, он включен в характеристики оценки деятельности высших учебных заведений.

С 2003 года в структуре КубГУ создан и успешно функционирует *отдел содействия трудоустройству и занятости студентов (ОСТЗ)*, который координирует работу по содействию трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников и взаимодействует со всеми структурными подразделениями университета по организационным и методическим вопросам, касающимся трудоустройства и занятости. Сегодня КубГУ постоянно ищет новые формы сотрудничества с работодателями. Около 700 заключенных договоров о практике, стажировке, взаимном сотрудничестве помогают выпускникам найти свое место в жизни.

Работа ОСТЗ направлена на объединение усилий всех подразделений университета, взаимодействие с местными органами власти, предприятиями и организациями для достижения эффективного содействия трудоустройству студентов и выпускников.

На сайте КубГУ имеются вакансии для студентов (лаборант, менеджер и др.). Также регулярно проводятся конкурсные отборы выпускников (сети магазинов «Магнит» и пр.).

8. Годовой круг событий и творческих дел, участие в конкурсах

Годовой круг событий и творческих дел	Формируемые общекультурные компетенции
«День знаний – 1 звонок для студентов 1 курса»	ОК-3
«День первокурсника»	ОК-3
«Экологический субботник»	ОК-3
«День факультета»	ОК-3
Работа в детских домах, Домах ветеранов, детских садах	ОК-3
Работа по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями (информационное просвещение, участие в шествиях, автопробегах, профилактических беседах, акциях, создание социальной рекламы).	ОК-2 ОК-3
Участие в качестве слушателей на лекциях в рамках школ молодых ученых	ОК-3
Участие во Всероссийском географическом диктанте	ОК-3
Ежегодное краевое мероприятие «Елочка желаний»	ОК-3

Участие в городских спортивных мероприятиях, в межвузовских соревнованиях по баскетболу, волейболу и футболу	ОК-3
Концертные мероприятия, посвященные 23 февраля, 8 марта	ОК-1, ОК-3
Мероприятия, посвященные празднованию «Дню Победы», освобождению г. Краснодара	ОК-2, ОК-6
Участие в кинолекториях воспитательно-патриотического характера	ОК-3
Участие в конкурсах	
Конкурс на Стипендию Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации	ОК-1, ОК-3
Конкурс на Стипендию Правительства Российской Федерации	ОК-1, ОК-3
Конкурс на Стипендию Администрации Краснодарского края	ОК-1, ОК-3
Конкурс на стипендиальную программу Оксфордского фонда	ОК-1, ОК-3
Стипендиальная программа «Альфа-Шанс» (бакалавры)	ОК-1, ОК-3
Ежегодные внутривузовские олимпиады по направлениям	ОК-1, ОК-3

9. Студенческое самоуправление

На географическом факультете созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостат факультета, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов.

10. Формы представления студентами достижений и способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе

Формы представления студентами достижений	Способы оценки	Формируемые компетенции
Участие в различных форматах и направлениях ежегодной молодежной научно-практической конференции «Наука, творчество и инновации молодых ученых в XXI веке»	Публичная оценка презентации результатов научно-исследовательской работы и социального проектирования участников конференции в виде дипломов лауреатов и сертификатов участников. Публикация материалов конференции в Вестнике научного общества географического ф-та.	ОК-1 ОК-3
<i>Стипендиальные программы:</i> 1. Конкурсы на Стипендию Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации проводятся более 20-ти лет и регламентируются Положением о стипендиях Президента Российской Федерации, утвержденным распоряжением Президента Российской Федерации от 6 сентября 1993 года №613-рп, Положением о	Представление портфолио студента, содержащие сведения, подтверждающие достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной деятельности, для участия в стипендиальных программах в соответствии	ОК-1 ОК-3

<p>стипендиях Российской Федерации для аспирантов и студентов государственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 6 апреля 1995 года № 309. В конкурсе могут принимать участие студенты очной формы обучения. Конкурс проводится на основе оценки достижений студентов в учебе и научной деятельности.</p> <p>2. Конкурс на Стипендию Администрации Краснодарского края проводится в Краснодарском крае уже более 15-ти лет. Конкурс проводится в соответствии с постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 19.07.2010 N 571 «О стипендиях Краснодарского края для талантливой молодёжи, получающей профессиональное образование». В конкурсе могут принимать участие студенты очной формы обучения, обучающиеся на бюджетной основе. Конкурс проводится на основе оценки достижений студентов в учебе и научной деятельности. Целью конкурса является поддержка талантливой молодежи, получающей высшее образование.</p> <p>3. Стипендиальная программа Оксфордского российского фонда для поддержки бакалавров и магистрантов, обучающихся на гуманитарных и социально-экономических направлениях подготовки (действует с 2005 года, Кубанский государственный университет один из 20 вузов в стране и единственный в Краснодарском крае участник программы). Стипендиальные программы не только направлены на материальные формы поддержки талантливых студентов, но и представляет возможность участвовать стипендиатам в мастер-классах, обучающих школах и семинарах на площадках ведущих вузов России.</p> <p>5. Стипендиальная программа «Альфа-Шанс» (действует с 2013 года, КубГУ единственный участник в Южном федеральном округе) направлена на поддержку талантливых студентов-первокурсников (победители и призеры заключительного этапа Всероссийских олимпиад школьников и</p>	<p>с конкурсной документацией.</p>	
--	------------------------------------	--

победители многопрофильных олимпиад)	межрегиональных		
---	-----------------	--	--

11. Организация учета и поощрения социальной активности

Формы организации учета социальной активности: персональные портфолио студентов, в которых отражены результаты учебной, научно-исследовательской и общественной деятельности. Портфолио создается для участия в различных конкурсных и стипендиальных программах и структурируется в соответствии с требованиями конкурсной документации.

Формы поощрения студентов:

1. Материальные: перевод на бюджетное место, материальная поддержка, повышенная академическая стипендия, подарок.
2. Персональные и групповые: грамоты, дипломы, благодарственные письма, благодарности, сертификаты участников мероприятий, проектов.
3. Публичные: объявление благодарности, вручение грамоты, диплома, размещение информации в новостной ленте на сайте университета, географического факультета и т.д.

12. Используемая инфраструктура университета

Для обеспечения проживания студентов и аспирантов очной формы обучения в КубГУ имеется студенческий городок, в котором находятся 4 общежития. Всего в студенческих общежитиях КубГУ проживает 2138 студентов и аспирантов, в том числе семейные студенты.

В работе в общежитиях администрация опирается на правила внутреннего распорядка в общежитиях КубГУ. Вселение студентов в общежития КубГУ производится по их личному заявлению при наличии справок о составе семьи, доходах родителей, справок из деканатов. Первоочередное право заселения в соответствии с действующим законодательством, Положением о студгородке КубГУ предоставляется студентам-сиротам, инвалидам, чернобыльцам, лицам, принимавшим участие в боевых действиях на территории России и других государств, студентам старших курсов, малоимущим студентам, не имеющим возможности снимать жилье в частном секторе.

Для обеспечения питанием КубГУ обладает комбинатом студенческого питания площадью 3030 кв. м на 1143 посадочных места. За последние годы КубГУ значительно обновил оборудование комбината, произведен сложный капитальный ремонт. Создано студенческое кафе на 100 мест, есть летняя площадка.

Для организации спортивно-массовой и оздоровительной работы в КубГУ имеются спортивные здания и сооружения: стадион, спортивные залы общей площадью 1687,6 кв.м. Кроме обязательной физической подготовки студентов в университете проводится большая работа по повышению привлекательности занятий спортом, как фактора, способствующего сохранению здоровья, и фактора формирующего мотивации к здоровому образу жизни. Этому вполне соответствует достигнутый ныне современный уровень спортивной базы. Сегодня в спортивный комплекс КубГУ входят: плавательный бассейн, стадион и стадион для мини футбола, два спортивных зала, тренажерный зал, стрелковый тир.

Важным участком решения социальных проблем, связанных с оздоровлением и профилактикой различных заболеваний стал санаторий-профилакторий «Юность» КубГУ, общей площадью около 1 тыс. кв. метров. Постепенно санаторий-профилакторий становится в КубГУ центром оздоровительной работы, пропагандистским центром здорового образа жизни. Значительно укреплена материальная база санатория-профилактория.

Ежегодно через санаторий-профилакторий «Юность» проходят оздоровление более 1000 студентов. Регулярно проводятся различные мероприятия по профилактике туберкулеза, борьбе с курением, наркомании, организации ЗОЖ. Студенты имеют возможность отдохнуть и поправить свое здоровье в санаториях п. Дивноморск и г. Сочи.

В целях борьбы со злоупотреблением и распространением наркотических средств в общежитии создан наркологический кабинет, где работают профессиональные врачи, оказывая помощь студенчеству. Проводятся ежегодные профилактические осмотры (около 3000 студентов в год), индивидуальные беседы, анонимные консультации. На базе наркологического кабинета зародилось студенческое волонтерское движение по борьбе с курением. В соответствии с действующим в РФ законодательством курение на территории вузов полностью запрещено.

13. Используемая социокультурная среда города

Важным аспектом воспитательной работы является взаимодействие кураторов-преподавателей со своими группами студентов в рамках участия в культурных мероприятиях вуза и географического факультета, совместном посещении театров, кинотеатров и спортивных соревнований, решении проблем внутригруппового взаимодействия студентов

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

В соответствии с ФГОС магистратуры по направлению подготовки 05.04.02 География и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

К методическому обеспечению текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по ООП ВО магистратуры относятся:

фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

программа государственной итоговой аттестации;

фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

7.1. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП.

Матрица компетенций представлена в Приложении 6.

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП ВО осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ и Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра или на завершающем этапе практики.

Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины (модуля) ООП, так и их частей.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации определяются учебным планом и локальным актом «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ».

К формам текущего контроля относятся: тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иные творческих работ, опрос студентов на учебных занятиях, отчеты студентов по лабораторным работам, проверка расчетно-графических работ и др.

К формам промежуточной аттестации относятся: зачет, экзамен по дисциплине (модулю), защита курсового проекта (работы), отчета (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.) и др.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП ВО кафедрами ФГБОУ ВО «КубГУ» разработаны фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) и практике.

Структура фонда оценочных средств включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты; примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов. Указанные формы оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в ФОС приводятся в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик и других учебно-методических материалах.

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников программы магистратуры.

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ООП требованиям ФГОС ВО.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам привлекаются представители работодателя и их объединений: ООО «Нефтяная компания «Приазовнефть», Министерство курортов, туризма и олимпийского наследия Краснодарского края, Министерство природных ресурсов Краснодарского края, ГБУ Краснодарского края «Кубаньбиоресурсы» и др.

Государственная итоговая аттестация обучающихся организаций проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана ООП ВО программы магистратуры входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающийся должен продемонстрировать способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ООП ВО магистратуры включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

7.3.1. Требования к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки 05.04.02 География направленность (профиль) – Физическая география и ландшафтоведение

ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 География предусмотрено

выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ВКР), включая подготовку к защите и процедуру защиты, что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

ВКР является самостоятельным квалификационным научным исследованием одного из актуальных вопросов (проблем) теории и практики в области профессиональной деятельности выпускников, является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений.

ВКР должна иметь актуальность и практическую значимость и может выполняться по предложениям образовательных учреждений, организаций, предприятий.

Целью защиты ВКР является оценка качества комплексной системы теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных студентом в процессе формирования у него общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих решать поставленные задачи на профессиональном уровне.

ВКР выполняется на основе глубокого изучения научной, учебной литературы по соответствующей тематике и статистической информации.

При выполнении ВКР обучающийся должен продемонстрировать:

- способности и умения, опираясь на полученные знания;
- сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции;
- умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности;
- навыки самостоятельного научного и прикладного исследования в конкретной области;
- умение работать с научной литературой и другими источниками информации;
- владение методами сбора эмпирического материала и его анализа;
- владение современными методами математико-статистической обработки информации и компьютерными технологиями;
- владение профессиональной терминологией и языком научного исследования;
- умение профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выполнение выпускником ВКР предполагает:

- обоснование актуальности и практической значимости выбранной темы;
- изучение нормативной документации, справочной и научной литературы по изучаемой проблеме;
- сбор необходимого эмпирического (статистического) или экспериментального материала для ее выполнения;
- анализ собранных данных, с использованием соответствующих методов статистической обработки и анализа информации;
- оформление ВКР в соответствии с нормативными требованиями.

Темы ВКР определяются кафедрой экономической, социальной и политической географии в соответствии профилем ООП, с учетом заявок предприятий и организаций, а также на основе тематики планов научно-исследовательских работ кафедры. Тематика ВКР ежегодно обновляется с учетом развития науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Тематика утверждается на заседании кафедры и учебно-методическим советом факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Основанием к разработке требований ВКР являются нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>).

Более подробно информация о содержании государственной итоговой аттестации представлена в приложении 5.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Локальные акты ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»:

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) в Кубанском государственном университете и его филиалах;
- Порядок организации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению, студентов, осваивающих в ФГБОУ ВПО «КубГУ» основные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета, магистратуры;
- Положение о рабочих программах в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и филиалах;
- Положение о фонде оценочных средств для текущей, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации студентов в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры;
- Положение о контактной работе обучающихся с преподавателем в ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет;
- Положение о научно-исследовательской работе студентов;
- Положение о самостоятельной работе студентов;
- Положение о подготовке и защите выпускных квалификационных работ;
- Положение об академической мобильности студентов, аспирантов, преподавателей, исследователей и административного персонала КубГУ;
- Порядок разработки и реализации факультативных дисциплин;
- Положение о дисциплинах по выбору при освоении образовательных программ высшего образования;
- Порядок обеспечения самостоятельности выполнения выпускных квалификационных работ на основе системы «Антиплагиат»;
- Положение о расписании учебных занятий в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и его филиалах
- Положение о порядке и основаниях предоставления академического отпуска обучающимся
- Другие.

Особенностями системы оценки качества реализации ООП являются сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования. Одним из направлений в области внутренней оценки качества образования является самообследование качества деятельности по реализации ООП. Самообследование представляет собой сбор и анализ информации по реализации образовательной программы, которая проводится ежегодно согласно принятым вузом показателям и критериям.

Система внешней оценки качества реализации ООП предполагает учет и анализ мнений работодателей, наличие отзывов работодателей о выпускниках вуза, наличие отзывов выпускников.

Учебный план и календарный учебный график

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кубанский государственный университет"
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

План одобрен Ученым советом вуза
Протокол № 9 от 27.04.2018

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе магистратуры

Ректор _____

УТВЕРЖДАЮ

Исметков М.Б.



05.04.02

Направление 05.04.02 География Направленность (профиль) "Физическая география и ландшафтоведение"

Кафедра: Физическая география

Институт: географии, геологии, туризма и сервиса

Квалификация: магистр
Программа подготовки: академическая магистратура
Форма обучения: Очная
Срок обучения: 2г

+	Основной	Виды деятельности
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	проектная и производственная
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	экспертно-аналитическая и контрольно-ревизионная
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	организационно-управленческая
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	педагогическая
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	научно-исследовательская

Год начала подготовки (по учебному плану) 2018
Учебный год 2018-2019
Образовательный стандарт № 908 от 28.08.2015

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе, качеству образования - первый проректор

/ Хагуров Т.А./

Начальник УМУ

/ Карапетян Ж.О./

И.о. директора института

/ Беликов М.Ю./

Зав. кафедрой физической географии

/ Нагалевский Ю.Я./

Председатель УМК

/ Погорелов А.В./

Руководитель магистерской программой

/ Нагалевский Ю.Я./

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь			Ноябрь				Декабрь				Январь			Февраль				Март					Апрель				Май					Июнь				Июль				Август								
Числа	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31		
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52		
I										*			У	У	К	К	Н	Н	Н	Н	Н						*																											
II										*	У	У	К	П	П	П	П	*	П	П	П	П	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 3	сем. 4	Всего	
	Теоретическое обучение	11 5/6	11 5/6	23 4/6	9 5/6		9 5/6	33 3/6
Э	Экзаменационные сессии	2	2	4	5/6		5/6	4 5/6
Н	Научно-исслед. работа		4	4		14	14	18
П	Производственная практика		10	10		10	10	20
Пд	Преддипломная практика					2	2	2
Д	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты					4	4	4
К	Каникулы	2	6	8	1	8	9	17
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1/6 (1	1/6 (13	2/6 (14	1/6 (1	1/6 (13	2/6 (14	4/6 (28
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед			более 39 нед			
Итого		16	36	52	11 5/6	40 1/6	52	104
Студентов								
Групп								

Считать в плане	Индекс	Наименование	Форма контроля				з.с.		Итого эквив. часов							Курс 1																
			Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Зачет	Часы в з.с.	Экспертное	По плану	Контакт часы	СР	Конт роль	Итого часы	Сем. 1					Сем. 2												
															з.с.	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Конт роль	з.с.	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР				
Блок 1. Дисциплины (модули)																																
Базовая часть																																
+	Б1.Б.01	Философские проблемы освоения		1			3	3	36	108	108	24.2	83.8		10	3	6		18					0.2	83.8							
+	Б1.Б.02	Иностраный язык	1	1			5	5	36	180	180	52.5	100.5	26.7	90	1		24						0.2	47.8		3	18		0.3		
+	Б1.Б.03	Компьютерные технологии в географии		1			2	2	36	72	72	28.2	43.8		10											2	6		22	0.2		
+	Б1.Б.04	История, теория и методология географии	1				3	3	36	108	108	24.3	57	26.7	10	3	6		18					0.2	57	26.7						
+	Б1.Б.05	Речевая коммуникация в профессиональной сфере		1			2	2	36	72	72	24.2	47.8		10	1	6		18					0.2	47.8							
									15	15		340	340	153.4	332.2	53.4	80	10	18	24	34		0.9	236.4	26.7	3	6	28	22		0.5	
Вариативная часть																																
+	Б1.В.01	Ботаническая география	1				4	4	36	144	144	31.3	85	26.7	11																	
+	Б1.В.02	Мультиязычно - адаптивный комплекс Кубани		1			2	2	36	72	72	24.2	37.8		11																	
+	Б1.В.03	Проблемы природопользования в Краснодарском крае	1				3	3	36	108	108	28.3	53	26.7	10											3	6		22	0.3		
+	Б1.В.04	Сверхоныс ландшафты Северного Кавказа		1			3	3	36	108	108	31.2	75.8		11																	
+	Б1.В.05	Методы флористикогеографических исследований		1			2	2	36	72	72	24.2	37.8		11																	
+	Б1.В.06	Флористикогеографическое районирование Северного Кавказа		1			2	2	36	72	72	22.2	49.8		11																	
+	Б1.В.07	Геоэкология	1				3	3	36	108	108	24.3	57	26.7	10	3	6		18				0.2	57	26.7							
+	Б1.В.08	Статистическая обработка географической информации		1			2	2	36	72	72	28.2	43.8		10											2	6		22	0.2		
+	Б1.В.09	Физическая география мира	1				3	3	36	108	108	24.3	57	26.7	10	3	6		18				0.2	57	26.7							
+	Б1.В.09.01	Дисциплины по выбору Б1.В.09.1	1				2	2		72	72	24.3	21	26.7	10	1	6		18				0.3	21	26.7							
+	Б1.В.09.01.01	Сверхоныс проблемы ландшафтоведения	1				2	2	36	72	72	24.3	21	26.7	10	1	6		18				0.3	21	26.7							
-	Б1.В.09.01.02	Ландшафтная экология	1				2	2	36	72	72	24.3	21	26.7	10	1	6		18				0.3	21	26.7							
+	Б1.В.09.02	Дисциплины по выбору Б1.В.09.2	2				3	3		108	108	28.3	53	26.7	10											3	6		22	0.3		
+	Б1.В.09.02.01	География Мирового океана	1				3	3	36	108	108	28.3	53	26.7	10											3	6		22	0.3		
-	Б1.В.09.02.02	Методы речного ландшафта исследований	1				3	3	36	108	108	28.3	53	26.7	10											3	6		22	0.3		
+	Б1.В.09.03	Дисциплины по выбору Б1.В.09.3		1			2	2		72	72	22.2	49.8		11																	
+	Б1.В.09.03.01	Геоинформационные системы в физической географии		1			2	2	36	72	72	22.2	49.8		11																	
-	Б1.В.09.03.02	Прикладные геоинформационные системы в географии		1			2	2	36	72	72	22.2	49.8		11																	
+	Б1.В.09.04	Дисциплины по выбору Б1.В.09.4	2				2	4	4		144	144	42.3	75	26.7	10										4	6		22	14	0.3	
+	Б1.В.09.04.01	Физическая география Краснодарского края	1				2	4	4	36	144	144	42.3	75	26.7	10										4	6		22	14	0.3	
-	Б1.В.09.04.02	Природопользование	1				2	4	4	36	144	144	42.3	75	26.7	10										4	6		22	14	0.3	
+	Б1.В.09.05	Дисциплины по выбору Б1.В.09.5		2			2	2		72	72	28.2	43.8		10											2	6		22	0.2		
+	Б1.В.09.05.01	Антропогенные ландшафты историков		1			2	2	36	72	72	28.2	43.8		10											2	6		22	0.2		
-	Б1.В.09.05.02	География леса России		1			2	2	36	72	72	28.2	43.8		10											2	6		22	0.2		
+	Б1.В.09.06	Дисциплины по выбору Б1.В.09.6	1				2	2		72	72	24.2	47.8		10	1	6		18				0.2	47.8								
+	Б1.В.09.06.01	Проблемы рационального ландшафтоведения	1				2	2	36	72	72	24.2	47.8		10	1	6		18				0.2	47.8								
-	Б1.В.09.06.02	Ландшафтнос планирование		1			2	2	36	72	72	24.2	47.8		10	1	6		18				0.2	47.8								
									39	39		1404	1404	429.7	767.4	185.9	162	10	24		72		1.1	182.8	80.1	14	30		110	14	1.3	

		54	54	1944	1944	583.1	1120.6	240.3	242	20	42	24	126	2	419.2	106.8	19	36	28	132	14	1.8	
Блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)																							
Вариативная часть																							
+	62.01	Производственная практика		22444			60	60		2160	2160	20	2140									7	
+	62.01.01(У)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		24			30	30	36	1080	1080	10	1070									5	
+	62.01.02(У)	Научно-исследовательская работа		24			17	17	36	972	972	9	963									2	
+	62.01.03(У)	Преддипломная практика		4			3	3	36	108	108	1	107										
							60	60		2160	2160	20	2140									7	
							60	60		2160	2160	20	2140										7
Блок 3. Государственная итоговая аттестация																							
Базовая часть																							
+	62.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты					6	6	36	216	216	15.5	190.5										
							6	6		216	216	15.5	190.5										
							6	6		216	216	15.5	190.5										
ФТД. Факультативы																							
Вариативная часть																							
+	67Д.01	Спортивные упражнения и игры: лодки на водном шаре		1			2	2	36	72	72	11.2	59.8										
+	67Д.02	Туризм: климаты Краснодарского края		1			2	2	36	72	72	10.2	61.8								2	4	0.2
							4	4		144	144	22.4	121.6								2	4	0.2
							4	4		144	144	22.4	121.6								2	4	0.2

363.4	106.8	15	36		140		1.2	336	26.7											
749									39				13	1391		0000-7; 0000-1; 0000-2; 0000-3; 0000-4; 0000-5; 0000-6; 0000-7; 0000-8; 0000-10				
535									15				5	535		0000-6; 0000-7; 0000-8; 0000-9; 0000-10; 0000-11				
214									21				7	749		0000-7; 0000-1; 0000-2; 0000-3; 0000-4; 0000-5				
									3				1	107		0000-7; 0000-1; 0000-2; 0000-3; 0000-4; 0000-5; 0000-6; 0000-7; 0000-8; 0000-9; 0000-10; 0000-11; 0000-12				
749									39				13	1391						
749									39				13	1391						
									6				25.5	190.5		0000-1; 0000-2; 0000-3; 0000-1; 0000-1; 0000-1; 0000-3; 0000-4; 0000-5; 0000-6; 0000-7; 0000-8; 0000-9; 0000-10; 0000-11; 0000-12				
									6				25.5	190.5						
									6				25.5	190.5						
																0000-4				
51.8																0000-10				
51.8																				
51.8																				

		Итого						Курс 1			Курс 2		
		Баз.%	Вар.%	ДВ(от Вар.)%	з.е.			Всего	Сем 1	Сем 2	Всего	Сем 3	Сем 4
					Мин.	Макс.	Факт						
	Итого (с факультативами)				113	139	124	64	22	42	60	15	45
	Итого по ОП (без факультативов)				111	129	120	60	20	40	60	15	45
Б1	Дисциплины (модули)	28%	72%	38.4%	48	54	54	39	20	19	15	15	
Б1.Б	Базовая часть				9	18	15	15	10	5			
Б1.В	Вариативная часть				36	39	39	24	10	14	15	15	
Б2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	0%	100%	0%	57	66	60	21		21	39		39
Б2.В	Вариативная часть				57	66	60	21		21	39		39
Б3	Государственная итоговая аттестация				6	9	6				6		6
Б3.Б	Базовая часть				6	9	6				6		6
ФТД	Факультативы				2	10	4	4	2	2			
ФТД.В	Вариативная часть				2	10	4	4	2	2			
	Процент ... занятий от аудиторных	лекционных					20.22%						
		в интерактивной форме					42.9%						
	Учебная нагрузка (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)					55.2	-	58	54.9	-	52.2	
		ОП, факультативы (в период экз. сессий)					49.8	-	53.4	53.4	-	32.1	
		в период гос. экзаменов						-			-		
		Контактная работа					17.5	-	16.4	17.9	-	18.1	
		Аудиторная нагрузка					16.9	-	16.3	16.6	-	17.9	
	Обязательные формы контроля	ЭКЗАМЕНЫ (Экз)					8	4	4	1	1		
		ЗАЧЕТЫ (За)					7	4	3	5	5		
		КУРСОВЫЕ РАБОТЫ (КР)					1		1				

АННОТАЦИЯ **дисциплины Б1.Б.01 Философские проблемы естествознания**

Объем трудоемкости дисциплины: 3 зачетные единицы (108 часа, из них: 24,2 часа – контактная работа, в том числе: аудиторные занятия – 24 часа (лекционных 6 ч., практических 18 ч.), иная контактная работа – 0,2 часа; 83,8 часов самостоятельной работы.

Цель дисциплины:

Основная научно-образовательная цель учебного курса заключается в том, чтобы через систему классических и современных естественнонаучных концепций способствовать научно–мировоззренческому и интеллектуальному развитию студентов. Характерная особенность авторского отношения к курсу заключается в том, что изложение в нём содержания классической и современной естественнонаучной проблематики построено на принципах диалектического понимания системы и эволюции естественнонаучной мысли, благодаря которому становится возможным целостное видение изучаемого предмета.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными концепциями современного естествознания;
- создать условия для развития их интеллектуального потенциала, профессионального и личностного роста;
- способствовать формированию универсального (интегрального) мировоззрения студентов, способности органично сочетать социально–гуманитарные и естественнонаучные методы исследования;
- познакомить студентов с основными естественнонаучными и теоретико-методологическими системами, сформировать умения и навыки их практического использования;
- сформировать у слушателей целостное представление о едином процессе развития живой и неживой природы, общества и цивилизации.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Философские проблемы естествознания» относится к блоку Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, является базовой дисциплиной, обязательной к изучению. Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе обучения на бакалавриате. Логически дисциплина увязана с дисциплиной «История, теория и методология географии». Студенты должны владеть навыками и приемами самостоятельной работы, связанной с индивидуальным изучением отдельных тем курса.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: о конкретных формах взаимодействия естественнонаучной и гуманитарной культуры; историю естествознания;

Уметь: разбираться в философско-мировоззренческих и концептуально-методологических основаниях современного естествознания; понимать роль науки в развитии цивилизации, во взаимодействии науки и техники, иметь представление о связанных с ними современных социальных и этических проблемах, понимать ценность

научной рациональности и ее исторических типов, знать структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию.

Владеть: владеть методологией научно-исследовательской работы; логико-категориальным аппаратом классического и современного естествознания.

Основные разделы дисциплины:

1. Понятие науки и научной методологии
2. Предмет и задачи естествознания
3. Естественнонаучная и гуманитарная культуры
4. Формирование парадигмы неклассического естествознания
5. Теория биосферы и ноосферы В.И. Вернадского
6. Информационное общество: истоки, проблемы, тенденции развития

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Шуталева А.В. Философские проблемы естествознания: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А.В. Шуталева. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 163 с. // Режим доступа: www.biblio-online.ru.

2. Отюцкий Г.П. Концепции современного естествознания: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г.П. Отюцкий; под ред. Г.Н. Кузьменко. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 380 с. // Режим доступа: www.biblio-online.ru.

3. Шуталева А.В. Философские проблемы естествознания: учебное пособие / А.В. Шуталева. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012. – 164 с. // Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

4. Ацюковский В.А. Философия и методология современного естествознания: цикл лекций / В.А. Ацюковский. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 161 с. // Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.Б.02 Иностранный язык

Объем трудоемкости дисциплины: 5 зачетные единицы (180 часа, из них: 52,5 часа – контактная работа, в том числе: аудиторные занятия – 52 часа (лабораторные – 52 ч.), иная контактная работа – 0,5 часа; 100,8 часов самостоятельной работы, контроль – 26,7 ч.

Цель дисциплины:

– овладеть системой иностранного языка как средством межъязыковой коммуникации за счет знаний особенностей функционирования фонетических, лексико-грамматических, стилистических и социокультурных норм родного и иностранного языков в разных сферах речевой коммуникации; развитие умений анализировать, обобщать и осуществлять отбор информации на языковом и культурном уровнях с целью обеспечения успешности процесса восприятия, выражения и воздействия в межкультурном и социальном дискурсах общения.

Задачи дисциплины:

- углубленное изучение грамматических, лексических и стилистических норм изучаемого языка;
- развитие общей и коммуникативной компетенции обучающихся;

- развитие навыков беглой устной речи, восприятия беглой речи на слух;
- развитие навыков письменной речи;
- активизация основных форм высказывания: повествование, описание, рассуждение, монолог, диалог;
- расширение лексического материала в области географии;
- приобрести эффективные навыки работы со словарями, справочниками и другими источниками информации по избранной теме.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебный курс относится к блоку «Б1 – Дисциплины (модули)», является базовой дисциплиной, обязательной к изучению. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Иностранный язык», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения иностранного языка в программе бакалавриата.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: культуру и традиции стран изучаемого иностранного языка; правила речевого этикета; лексический минимум в объёме 2000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.

Уметь: читать тексты на иностранном языке по профилю направления подготовки; использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности; составить глоссарий по темам занятий; поддерживать диалог, вести дискуссию, обмениваться мнениями; понимать аутентичную речь в нормальном темпе при живом общении и содержание аудиозаписей.

Владеть: иностранным языком в объёме, необходимом для получения информации из зарубежных источников; лексическим навыком в рамках пройденных тем.

Основные разделы дисциплины:

- 1 Unit 1 All in a day's work
- 2 Unit 2 Fly-drive holidays
- 3 Unit 3 Table for two
- 4 Unit 4 City tours
- 5 Unit 5 Water cities
- 6 Unit 6 Cruise ships
- 7 Unit 7 Service and safety
- 8 Unit 8 East meets West
- 9 Unit 9 Window seat or aisle?
- 10 Unit 10 Business or pleasure?
- 11 Unit 11 The great outdoors
- 12 Unit 12 Winter holidays
- 13 Unit 13 Land of smiles

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет, экзамен

Основная литература:

1. Талалакина Е.В. Academic Skills through Cases in American Studies: учебное издание / Е.В. Талалакина, И.В. Якушева; под ред. N. Anthony. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2011. – 144 с. // Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

2. Английский язык для академических целей. English for academic purposes: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.А. Барановская, А.В. Захарова, Т.Б. Поспелова, Ю.А. Суворова; под ред. Т.А. Барановской. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 198 с. // Режим доступа: www.biblio-online.ru.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.03 Компьютерные технологии в географии

Объем трудоемкости дисциплины: 2 зачетные единицы (72 часа, из них: 28,2 часа – контактная работа, в том числе: аудиторные занятия – 28 часа (лекционных 6 ч., практических 22 ч.), иная контактная работа – 0,2 часа; 43,8 часов самостоятельной работы.

Цель дисциплины: получение студентами навыков компьютерного моделирования для профессиональной научной и практической деятельности. Компьютерные технологии применяются во всех науках о Земле и обществе и связаны с информатикой, системами сбора и обработки данных и др. В связи с этим курс тесно связан с общепрофессиональными дисциплинами, а также опирается на ряд курсов по методам исследований и использует цикл математических и информационных дисциплин. При проведении лабораторных занятий необходимы начальные знания наиболее распространенных компьютерных пакетов для обработки данных.

Задачи дисциплины:

- получить представление об основных концепциях компьютерного моделирования в географии; роли и месте компьютерных технологий; их функциях в реализации конкретных методов исследований;
- усвоить основные идеи, принципы и закономерности в моделировании пространственно-временных систем;
- научиться понимать и определять эффективность компьютерных технологий при решении задач в области географии, а также пределы их возможностей;
- овладеть навыками практической работы с использованием компьютерных технологий.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебный курс относится к блоку «Б1 – Дисциплины (модули)», является базовой дисциплиной, обязательной к изучению. Базируется на знаниях, умениях, навыках, а также компетенциях, сформированных в ходе изучения в программе бакалавриата таких дисциплин как «Информатика», «ГИС в географии».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-6.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать:

- современные компьютерные технологии, применяемые в научных и практических работах; технологии и разработки, составления, отладки, тестирования и документирования программы на языках высокого уровня для задач обработки цифровой, знаковой и текстовой информации, представленных в векторной и растровой формах;

– современные возможности вычислительной техники и программного обеспечения при решении статистических задач в области географии.

Уметь:

– рассчитывать информационные показатели эффективности компьютерных алгоритмов разной объектной ориентации и пространственного охвата; организовать работы с учетом требований современных технологий.

Владеть:

– методами кластеризации и классификации в географии;
– статистическими и геостатистическими методами оценок, расчетов и классификации в географии.

Основные разделы дисциплины:

1. Компьютерные методы исследований в географии.
2. Технологии и особенности моделирования в географии.
3. Сбор информации, интеграция пространственных данных в ГИС для исследований в географии.
4. Средства реализации моделирования в географии.

Вид аттестации: зачет.

Основная литература:

1. Геоинформационное картографирование: методы геоинформатики и цифровой обработки космических снимков: учебник для студентов вузов / И.К. Лурье; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Географ. фак. – М.: Книжный дом "Университет", 2008. – 423 с. *(в библиотеке КубГУ 45 экз.)*

2. Геоинформатика: учебник для студентов вузов: в 2 кн. Кн. 1 / под ред. В.С. Тикунова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2010. - 393 с. *(в библиотеке КубГУ 20 экз.)*

3. Аэрокосмические методы географических исследований: учебник для студентов вузов / Ю.Ф. Книжников, В.И. Кравцова, О.В. Тутубалина. – М.: Академия, 2004. – 333 с. *(в библиотеке КубГУ 107 экз.)*

4. Математические методы в экологических и географических исследованиях: учебное пособие для студентов вузов / Ю.Г. Пузаченко. – М.: Академия, 2004. – 408 с. *(в библиотеке КубГУ 40 экз.)*

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.04 История, теория и методология географии

Объем трудоемкости дисциплины: 3 зачетные единицы (108 часа, из них: 24,3 часа – контактная работа, в том числе: аудиторные занятия – 24 часа (лекционных 6 ч., практических 18 ч.), иная контактная работа – 0,3 часа; 57 часов самостоятельной работы, 26,7 – контроль.

Цель дисциплины:

– способствовать подготовке выпускников географического факультета к исследовательской, преподавательской и практической работе над теоретическими и методологическими проблемами в научных и образовательных организациях;

– формирование у будущих специалистов основополагающих понятий, категорий, теорий географии; подготовка выпускников университетов к адекватному восприятию новых актуальных проблем и направлений современности, научить их проникновению в сущность географических процессов и явлений.

Задачи дисциплины:

- охарактеризовать географию в познании объективного мира и ее функции в обществе;
- изложить методологические основы географии в ее естественно-историческом развитии и специфику географического познания;
- дать базовые общегеографические и общественно-географические понятия; их общее, индивидуальное и взаимосвязь;
- раскрыть основные законы и закономерности;
- показать сущность географических проблем и возможные пути их решения; область применения географических знаний на практике.

Программа базируется на представлении о том, что теория – совокупность знаний об объективном мире; система идей, которая отражает реальную действительность, раскрывая те или иные ее стороны; методология – учение о знании, охватывающее его с точки зрения объекта, отражения и выражения. Уровни методологии: всеобщий (философский) и специально-научный (конкретный); процесс географического познания; теория географической науки, проблемы, идеи, гипотезы, концепции, законы и закономерности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебный курс относится к базовой части учебного плана. В данном курсе рассмотрены исторические этапы формирования географических знаний, методологические основы географии и основные научные школы. Содержание курса способствует формированию у обучающихся научного мировоззрения и осознанию ими принципов и закономерностей развития природы и общества. В процессе обучения слушатели должны приобрести умение обосновывать свою мировоззренческую позицию в области географии и научиться применять полученные знания при решении профессиональных задач, пользуясь современными научными методами.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5, ОПК-7, ПК-4, ПК-5, ПК-12

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать: основные научные теории, концепции, гипотезы физической и экономической географии, которые до настоящего времени не утратили своего значения (об объекте и предмете, системы географических наук и понимать их экологизацию, гуманизацию и социологизацию); ориентироваться в методологических основах географии (географические законы и закономерности, иметь представление о современных проблемах географии) и методах получения географических знаний; способы работы с источниками географической информации; современные функции географии в решении глобальных проблем человечества.

Уметь: использовать теоретические знания на практике, в том числе для решения исследовательских и прикладных задач; анализировать тенденции развития современной географической науки; обосновывать свою позицию в области географии; применять полученные знания при решении профессиональных задач, пользуясь современными научными подходами, уметь применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза источников географической информации, методы географического районирования; пользоваться различными источниками географической информации для получения необходимых сведений о географических объектах, процессах и явлениях на различных территориях; анализировать географическую информацию и устанавливать причинно-следственные связи; объяснять причины возникновения тех или иных географических явлений, предвидеть их динамику и последствия; давать оценку современных географических явлений и событий

Владеть: способами анализа и обобщения различных точек зрения, что позволит выявить возможное дальнейшее развитие современной географической мысли; аргументировано и логично вести научно-географическую дискуссию; трансформировать один вид информации в другой (составлять карты, логические опорные конспекты, сравнительные характеристики и др.).

Основные разделы дисциплины:

1. Основные этапы научного познания.
2. Предпосылки развития теоретической географии до XVIII в.
3. Географические открытия и основные вопросы теории географии XVIII-XVIII вв.
4. Развитие географических идей в первой
5. половине XIX
6. Развитие географии во второй половине XIX в и в XX веке.
7. Процесс географического познания.
8. Объект и предмет географии. Философско-методологическое обоснование проблемы взаимодействия природных и социально-экономических образований.
9. Методологические принципы научного поиска и объяснения
10. Систематизация и классификация в географии. Географическое районирование. Феномен соседства разнообразных территорий и акваторий, его отражение в географии. Выбор границ, переход от искусственных границ к естественным.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Перцик Е. Н. История, теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Перцик. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 373 с. // Режим доступа: www.biblio-online.ru.
2. Теория и методология географической науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / М. М. Голубчик [и др.]; под ред. С. В. Макара, А. М. Носонова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 483 с. // Режим доступа: www.biblio-online.ru.
3. Кузьбожев Э. Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил): учебное пособие для академического бакалавриата / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 431 с. // Режим доступа: www.biblio-online.ru.
4. Шальнев В.А. Общая география и учение о геверсуме: монография / В.А. Шальнев. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 179 с. // Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.05 Речевая коммуникация в профессиональной сфере

Объем трудоемкости дисциплины: 2 зачетные единицы (72 часа, из них: 24,2 часа – контактная работа, в том числе: аудиторные занятия – 24 часа (лекционных 6 ч., практических 18 ч.), иная контактная работа – 0,2 часа; 47,8 часов самостоятельной работы.

Цель дисциплины:

– формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах речевой коммуникации в её устной и письменной формах.

Задачи дисциплины:

- познакомить с основными видами речевой коммуникации и сформировать навыки их использования в процессе общения;
- сформировать навыки использования основных видов и жанров риторических выступлений, используемых в межличностном и деловом общении;
- сформировать навыки эффективного речевого воздействия в процессе речевой коммуникации;
- закрепить практические навыки пользования нормами русского литературного языка, реализуемыми в деловой коммуникации, и этические правила межличностного и делового общения;
- сформировать навыки эффективного использования основных приемов и правил речевой культуры делового человека.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебный курс относится к базовой части учебного плана ООП. Базируется на знаниях, умениях, навыках, а также компетенциях, сформированных в ходе изучения программы бакалавриата, таких дисциплин как «Культура речи».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- способы эффективного речевого воздействия;
- особенности вербальной и невербальной речевой коммуникации;
- виды делового общения и их особенности;
- правила речевой и поведенческой культуры в процессе речевой коммуникации
- способы речевого воздействия в разных ситуациях речевой коммуникации;
- правила, нормы и законы межличностного и делового общения.

Уметь:

- использовать знание способов речевого воздействия в разных ситуациях деловой и межличностной коммуникации
- использовать правила, нормы и законы межличностного и делового общения
- пользоваться разными формами письменной и устной вербальной коммуникации;
- использовать нормы и правила речевого и поведенческого этикета для организации эффективной речевой коммуникации
- использовать разнообразные способы речевого воздействия в ситуациях речевой коммуникации;
- пользоваться особенностями вербальной и невербальной коммуникации в ситуациях делового общения для достижения целей общения.

Владеть: методами ведения беседы с клиентами, переговоров, ведения деловой переписки.

Основные разделы дисциплины:

1. Понятие речевой коммуникации. Условия эффективности речевой коммуникации
2. Способы речевого воздействия в межличностной и деловой коммуникации
3. Особенности вербального и невербального общения в процессе речевой коммуникации
4. Формы речевой коммуникации. Особенности письменного общения (чтение и письмо)

5. Формы речевой коммуникации. Особенности устного общения (говорение и слушание)
6. Воздействующие коммуникативные качества речи. Понятие нормы. Типы норм:
7. Стили речевой коммуникации. Особенности делового стиля
8. Этические аспекты речевой коммуникации. Факторы, определяющие эффективность навыков письменной и устной речи, чтения и слушания.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Князев С. В. Современный русский язык. Фонетика. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Князев, Е. В. Моисеева. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 330 с. // Режим доступа : www.biblio-online.ru.
2. Козырев В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 181 с. // Режим доступа: www.biblio-online.ru.
3. Культура речи. Научная речь: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Химик [и др.]; под ред. В. В. Химики, Л. Б. Волковой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 284 с. // Режим доступа: www.biblio-online.ru.
4. Теория и практика речевой коммуникации: практикум / авт.-сост. Е.Н. Красикова, А.С. Калашова. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 118 с. // URL: <http://biblioclub.ru>.
5. Яшин Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций: учебное пособие / Б.Л. Яшин. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 243 с. // URL: <http://biblioclub.ru>.

АННОТАЦИЯ

по дисциплине Б.1.В.1 Ботаническая география

Цель дисциплины: ознакомление магистрантов с фундаментальными закономерностями в области ботанической географии, представлениями о биологической роли и экологических функциях геосфер, их взаимодействии с биологическими (экологическими) компонентами.

Изучение дисциплины «Ботаническая география» является важным этапом подготовки магистрантов. В ходе изучения указанной дисциплины рассматриваются различные направления ботанической географии — комплексного междисциплинарного научного направления, изучающего закономерности распространения растений и растительных сообществ по земному шару.

Задачи дисциплины:

Основными задачами курса «Ботаническая география» являются:

- учебно-воспитательная;
- осуществление взаимосвязи между усвоением знаний и овладением практическим навыками;
- формирование естественнонаучного мировоззрения;
- получение знание об ареалах растений и растительных сообществ;
- закрепление навыков проведения лабораторных и полевых исследований; – овладение студентами понятийной и терминологической базы ботанической географии .

Место дисциплины в системе ООП ВО:

Дисциплина «*Ботаническая география*» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки магистров по направлению 05.04.02 География, направленность (профиль): География, Физическая география и ландшафтоведение.

Перед изучением курса магистрант должен освоить следующие дисциплины: «Ресурсоведение» и «Общая экология».

В результате освоения курса осуществляется подготовка магистров к изучению последующих дисциплин: «Современные ландшафты Северного Кавказа» и «Геоэкология».

Результаты обучения

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать, как действовать в нестандартных ситуациях во время полевых исследований и нести ответственность за принятые решения	- Выполнять требования ТБ при проведении полевых исследований	- основными методиками и навыками выполнения работ при проведении полевых работ
2	ОПК-5	способность к самостоятельному обучению методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности новым	- о положении ботанической географии в системе естественных наук; об основных направлениях, методах и принципах геоботанических исследований; об экологических факторах развития растительных сообществ.	осуществлять анализ изменений растительных сообществ под влиянием природных и техногенных систем; оценивать влияние социально-экономических факторов на географическое распространение растений; - использовать системный анализ и синергетический подход к изучению ареалов растений в тесной связи с исследованием атмосферы, гидросферы, педосферы, биосферы и техносферы;	- основными понятиями и терминами ботанической географии; – знаниями об экологических функциях геосфер Земли; - методологическими основами современных концепций взаимоотношения человека, общества и природы.

3	ПК-6	способностью самостоятельно выполнять экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук при решении проектно-производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, проводить мониторинг природных и социально-экономических процессов	- использование оборудования для проведения геоботанических работ по изучению растительных сообществ	-самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и производственных технологических задач профессиональной деятельности, для сбора и анализа информации; - пользоваться современным оборудованием;	- навыками работы с современной аппаратурой и оборудованием для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных работ; - методически приемами и правилами при работе с оборудованием.
---	------	--	--	---	---

Содержание и структура дисциплины

№	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ПР	
1	История ботанической географии. Учение об ареалах	10	2	8		14
2	Основные типы растительного покрова Земли	12	2	8		34
3	Флористические области Земли	10	2	10		37
	<i>Итого по дисциплине:</i>	32	6	26		85

Курсовые проекты или работы не предусмотрены.

Вид аттестации: экзамен.

Основная литература:

1. Криворотов С.Б., Сионова Н.А. Ботаническая география : учеб. пособие. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 112 с.
2. Суворов В.В., Воронова И.Н. Ботаника с основами геоботаники. – М., 2011. – 287 с.
3. Геоботаническое картографирование . – М., 2014. 236 с.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.02 «Мелиоративно-водохозяйственный комплекс Кубани»

Объем трудоемкости: 2 зачетных единиц (72 часа, аудиторные занятия – 34 часа, самостоятельная работа – 37,8 часов, текущий контроль – зачет, промежуточная аттестация (ИКР) – 0,2 часа).

Цель дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является комплексное изучение мелиоративных систем Краснодарского края: их периоды развития на территории края, общие площади, месторасположения, изучение откуда производится водозабор, в каком количестве и как это влияет на окружающую среду и экологию Кубани.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление об основных мелиоративных системах края, их местоположении и влиянии на окружающую среду.

Задачи дисциплины:

- определить основы теории и методики географического изучения мелиоративных систем;
- исследовать закономерности пространственного распределения мелиоративных систем Краснодарского края;
- раскрыть экологические аспекты развития мелиораций в различных типах природной среды;
- проследить временные изменчивости мелиоративных факторов;
- исследовать ландшафтно-мелиоративное районирование Краснодарского края;
- исследовать принципы и возможности развития мелиоративных систем в современных условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются природные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Мелиоративно-водохозяйственный комплекс Кубани» введена в учебные планы подготовки магистров по направлению подготовки 05.04.02 «География» профиль «Физическая география и ландшафтоведение», согласно ФГОС ВО, блока Б1, вариативная часть, индекс дисциплины — Б1.В.02, читается в 3 семестре.

Предшествующие смежные дисциплины блока Б1 логически и содержательно взаимосвязанные с изучением данной дисциплины: Б1.В.03 «Проблемы природопользования в Краснодарском крае», Б1.В.07 «Геоэкология», Б1.В.09 «Физическая география мира», Б1.В.ДВ.04.01 «Физическая география Краснодарского края».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть

1.	ОПК-3	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Основные принципы для осуществления коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	формулировать выражения на русском и иностранном языках в устной и письменной форме для решения задач профессиональной деятельности	способностью коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
2.	ПК-1	способностью формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований	особенности взаимосвязи гидросферы с атмосферой и литосферой, место и роль гидрологических процессов в природной среде; знать закономерности и взаимосвязи гидрологических процессов с климатом и динамикой атмосферы (например, для океана или речных бассейнов), с рельефом и почвенно-растительным покровом	уметь объяснить основные закономерности пространственно-временной изменчивости. Уметь определять типы мелиоративных мероприятий, анализировать и характеризовать территориальное распределение мелиораций на примере Кубани	навыками работы с основными гидрологическими приборами, приемами первичной обработки полевого материала и методами расчета.

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование раздела	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение	1	-	-	-	1
2	Мелиоративные системы как природно-антропогенные образования	11	1	4	-	6

3	Методы исследований мелиораций, принципы мелиоративной географии	9	1	4	-	4
4	Типы мелиоративных систем: структурные особенности, тенденции развития	6	-	3	-	3
5	Водные мелиорации	5	1	2	-	2
6	Климатическая мелиорация	7	1	2	-	4
7	Химическая и фитомелиорация	4	-	2	-	2
8	Оросительные и осушительные мелиорации	5	1	2	-	2
9	Мелиоративно-географическое районирование Краснодарского края	18	1	7	-	10
10	Картографирование мелиораций	5,8	-	2	-	3,8
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-			
Итого по дисциплине:		72	6	28	-	37,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Нагалеvский, Эдуард Юрьевич (КубГУ). Региональная мелиоративная география. Краснодарский край [Текст] : монография / Э. Ю. Нагалеvский, Ю. Я. Нагалеvский, И. Н. Папенко ; М-во сельского хоз-ва РФ, ФГБОУ ВПО "Кубанский гос. аграрный ун-т". - Краснодар : [КубГАУ], 2013. - 279 с. : ил. - Библиогр.: с. 249-260. (10)

2. Нагалеvский, Юрий Яковлевич (КубГУ). Гидрология и мелиоративная география [Текст] : практикум / Ю. Я. Нагалеvский, З. П. Щеглова, Э. Ю. Нагалеvский ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т, Географ. фак. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2015. - 106 с. : ил. (80)

3. География земельных мелиораций Краснодарского края [Текст] : учебное пособие / В. Н. Тюрин, Э. Ю. Нагалеvский, З. А. Бекух, Ю. Я. Нагалеvский ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [КубГУ], 2010. - 150 с. : ил. - Библиогр. : с. 147-150. - ISBN 5820903315 (11)

4. Жирма, Валерий Валерьевич (КубГУ). Физическая география России [Текст] : практикум / В. В. Жирма ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2015. - 49 с. : ил. - Библиогр.: с. 34-36. (40)

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.03 «Проблемы природопользования в Краснодарском крае»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц (108 часов, аудиторные занятия – 28 часов, самостоятельная работа – 53 час, текущий контроль – экзамен (26,7 часов), промежуточная аттестация – 0,3 часа).

Цель дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Проблемы природопользования в Краснодарском крае» является формирование активной позиции в стремлении сохранить природу и природные ресурсы, получение научных знаний об основах рационального природопользования, о правах и обязанностях граждан по отношению к природным ресурсам окружающей среды.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление об основах рационального природопользования.

Задачи дисциплины:

Основные задачи изучения дисциплины «Проблемы природопользования в Краснодарском крае»:

- дать теоретические основы природопользования;
- сформировать представление о природно-ресурсном потенциале;
- познакомить с принципами рационального природопользования;
- познакомить с системой управления природопользованием;
- сформировать эколого-экономический подход к решению социально-экономических задач.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются оценка воздействия на окружающую среду, выявление и диагностика проблем охраны природы и системы взаимодействия общества и природы, решение эколого-географических задач, связанных с устойчивым развитием.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Проблемы природопользования в Краснодарском крае» введена в учебные планы подготовки магистров по направлению подготовки 05.04.02 «География» профиль «Физическая география и ландшафтоведение», согласно ФГОС ВО, блока Б1, вариативная часть (Б1.В), обязательная дисциплина, индекс дисциплины — Б1.В.03, читается в 10 семестре.

Дисциплина «Проблемы природопользования в Краснодарском крае» базируется на курсах цикла естественнонаучных дисциплин и на материалах дисциплин модуля География. Курс «Проблемы природопользования в Краснодарском крае» - один из ведущих в системе географического образования. Подготовка квалифицированного магистра-географа требует знания современных проблемы природопользования в Краснодарском крае.

Данная дисциплина читается в комплексе с дисциплиной Б1.В.ДВ.04.01 «Физическая география Краснодарского края». Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: Б1.В.07 «Геоэкология».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	способностью формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические	теоретические основы природопользования, уровень возрастания антропогенного воздействия на природу и природные ресурсы, принципы рационального природопользования, систему управления	осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий Краснодарского края; применять полученные знания по природопользованию для изучения других дисциплин,	методами выбора рационально о способах снижения воздействия на окружающую среду, методами эколого-экономического регулирования в сфере природопользования.

		обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований	природопользованием;	уметь оперировать знаниями в профессиональной деятельности;	
2.	ПК-7	способностью диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах, разрабатывать меры по снижению экологических рисков, решать инженерно-географические задачи	основные проблемы охраны природы, знать способы обеспечения устойчивого развития природных геосистем; основы эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности	применять геоэкологические исследования для обработки, анализа и синтеза геоэкологической информации, геоэкологического районирования и прогнозирования	навыками разработки практических рекомендаций по охране природы и обеспечению ее устойчивого развития

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Природопользование как научная дисциплина	2	1	-	-	1
2.	Развитие представлений о взаимодействии общества и природы. Взаимодействие организма и среды	6	-	-	-	6
3.	Антропогенное воздействие на окружающую среду	7	-	2	-	5
4.	Природно-ресурсный потенциал и его использование	6	-	2	-	4

5.	Эколого-экономические основы рационального использования минеральных ресурсов	8	1	2	-	5
6.	Эколого-экономические основы рационального использования водных ресурсов	6	-	2	-	4
7.	Эколого-экономические основы рационального использования почвенных и агроклиматических ресурсов	8	2	2	-	4
8.	Эколого-экономические основы рационального использования биотических ресурсов	6	-	2	-	4
9.	Плата за использование ресурсов	6	-	2	-	4
10.	Глобальные и региональные проблемы природопользования и защиты окружающей среды	6	-	2	-	4
11.	Оценка ущерба от загрязнений. Плата за загрязнения окружающей среды	6	-	2	-	4
12.	Экологический мониторинг и экологическое нормирование. Основные задачи и структура экологического мониторинга	6	-	2	-	4
13.	Принципы рационального природопользования	8	2	2	-	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Контроль		26,7	-	-	-	-
<i>Итого по дисциплине:</i>		108	6	22	-	53

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Марков Ю. Г. Природопользование в интересах устойчивого развития [Текст]; Петровская акад. наук и искусств, Новосибирское отд.-ние. - Новосибирск: [НО ПАНИ], 2006. - 215 с.: ил. - ISBN 5700701979: 100.00. (5 экз)
2. Корытный, Л. М. Основы природопользования: учебное пособие для вузов / Л. М. Корытный, Е. В. Потапова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-00321-5.
3. Эколого-экономические проблемы природопользования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Г. Бабасов [и др.]. — Электрон. дан. — М.: Горная книга, 2011. — 36 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/49683>.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.04 «Современные ландшафты Северного Кавказа»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы (108 часов, аудиторные занятия — 32 часа, самостоятельная работа — 75,8 часа, итоговый контроль — зачет).

Цель дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- получение знаний по современным проблемам географии, истории географии, изучение современных ландшафтов Северного Кавказа, особенностей урбанизации;
- формирование у будущих специалистов теоретических знаний по изучению физической географии Северного Кавказа, изучение процессов эволюции ландшафтов Северного Кавказа, определяющих их современную структуру;
- формирование практических навыков по работе с картографическим материалом.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление об основных понятиях, категориях, теориях, описывающих современные ландшафты Северного Кавказа.

Задачи дисциплины:

Задачи изучения дисциплины «Современные ландшафты Северного Кавказа»:

- обеспечить усвоение студентами научно-теоретического материала;
- обучить их методам научного анализа и синтеза разнообразных фактических и научных данных по материкам;
- привить практические навыки работы с картами, с учебным и научным литературным материалом.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры являются: природные, антропогенные, природно-хозяйственные современные ландшафты Северного Кавказа. Значительная протяженность территории Северного Кавказа с севера на юг и северо-запада на юго-восток, а также различия абсолютных высот климата и почв создали пестроту и многообразие ландшафтов. По признакам генетического единства и сходства, например, в Предкавказье выделяют следующие ландшафтные зоны, тянущие с запада на восток это зоны степей, полупустынь и пустынь. Эти зоны не имеют строго ориентальной направленности и четко отличаются одна от другой по зональным типам ландшафтов. К ним относится северный макросклон Большого Кавказа и Черноморского побережья.

Выпускник магистратуры по специальности 05.04.02. География, по направлению подготовки «Физическая география и ландшафтоведение» должен уметь решать следующие профессиональные задачи: в научно-исследовательской деятельности формировать проблемы, применять методов научного исследования и решать задачи в области региональной географии, получать достоверные знания в экспедиционных наблюдениях и давать им научный анализ; составлять аналитические обзоры накопленных сведений по данному разделу физической географии Северного Кавказа.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

«Современные ландшафты Северного Кавказа» представляет собой дисциплину профессионального цикла вариативной части направления «География» и является обязательной дисциплиной. Дисциплина «Современные ландшафты Северного Кавказа» базируется на курсах цикла естественнонаучных дисциплин и на материалах дисциплин модуля География.

Из ранее освоенных дисциплин первостепенное значение имеет Б1.Б.21 «Ландшафтоведение», Б1.Б.16 «Геоморфология», Б1.Б.24 «Физическая география и ландшафты России», Б1.В.15 «Топография», Б1.Б.25 «Физическая география и ландшафты мира», Б1.В.ДВ.02.01 «Региональные водохозяйственные системы Северного Кавказа», Б1.В.ДВ.10.01 «Водохозяйственные системы Северного Кавказа».

Дисциплина предусмотрена основной образовательной программой (ООП) КубГУ (направление 05.03.02 «География», профиль «Физическая география») в объёме 3 зачетные единицы:

— семестр В (курс 6): 3 зачетных единицы (108 часов, аудиторные занятия — 32 часа, самостоятельная работа — 75,8 часа, итоговый контроль — зачет).

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	способностью формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований	Методы комплексных и отраслевых географических научных исследований, проводить научный анализ на основе наблюдений и эмпирических данных изучаемого региона;	Формировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований в области изучения разного типа ландшафтов; решать стандартные задачи в профессиональной деятельности;	Опытном научного анализа эмпирических данных, составление м аналитических обзоров по данной тематике и обобщать полученные результаты по накопленным данным;

2.	ПК-7	способностью диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах, разрабатывать меры по снижению экологических рисков, решать инженерно-географические задачи	Программы эколого-географической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и сельских поселениях Северо-Кавказского региона; основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования.	Разрабатывать стратегии и программы по Северо-Кавказскому региону в целом и его отдельным частям, разрабатывать меры по снижению экологических рисков при решении инженерно-географических задач; использовать навыки природоохранного и социально-экономического мониторинга.	Способами диагностики проблем охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по обеспечению устойчивого развития территории; способами применять на практике методы физико-географических геофизических, геохимических исследований.
----	------	---	---	--	---

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Эволюция ландшафтов Северного Кавказа	6	1	-	-	3,8
2	Физико-географическое положение, территория и границы	12	-	4	-	8
3	Геологическое строение. Рельеф	14	1	4	-	9
4	Климат	14	1	4	-	9
5	Воды	12	1	4	-	9
6	Почвы	12	-	2	-	9
7	Растительный и животный мир	14	2	2	-	12
8	Ландшафтное районирование	12	-	2	-	8
9	Охрана окружающей среды	12	-	4	-	8
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-			
<i>Итого по дисциплине:</i>		108	6	26	-	75,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия/семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Нагалеvский Ю.Я., Нагалеvский Э.Ю. Региональное физико-географическое районирование: учебное пособие. Кубанский государственный университет. Краснодар, 2012, 133 с. (44 экз.)
2. Данукалова Г.У. Южное Предуралье: география, геология, тектоника и геоморфология / Турикешев Г.Т., Данукалова Г.А., Кутушев Ш.Б. - М.: НИЦ ИНФРА – М., 2016. – 312 с – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26047793>
3. Казаков Л.К., Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования: учебное пособие для студентов вузов / Л. К. Казаков. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 335 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование. Ландшафтное строительство). - Библиогр.: с. 327-331. (15 экз.)

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.05 «Методы физико-географических исследований»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часов, аудиторные занятия – 34 часа, самостоятельная работа – 38 часов, итоговый контроль – зачет

Цель дисциплины:

Целями освоения дисциплины является формирование знаний об общенаучных и полевых методах комплексных физико-географических исследований и умения творчески применять их при проведении физико-географических изысканий. Освоение дисциплины направлено на формирование умений владеть необходимыми методами исследований; модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать полученные результаты, проводить анализ и осмысление их с учетом имеющихся литературных данных; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей

В результате комплекса теоретических и практических занятий формируется связанное концептуальное представление о специфике физико-географических комплексов, методах их исследования, обработки результатов наблюдений, картирования и описания.

Задачи дисциплины:

- Формирование умений владеть необходимыми методами исследований;
- Формирование умения модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования;
- Формирование способности обрабатывать полученные результаты, проводить анализ и осмысление их с учетом имеющихся литературных данных

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются природные, природно-хозяйственные территориальные системы на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Методы физико-географических исследований» введена в учебные планы подготовки магистров по направлению подготовки 05.04.02 «География» направленность (профиль) Физическая география и ландшафтоведение, согласно ФГОС ВО, блока Б1, вариативная часть (Б1.В), обязательная дисциплина, индекс дисциплины – Б1.В.05, читается в третьем семестре.

Предшествующая смежные дисциплины блока Б1 логически и содержательно взаимосвязанные с изучением данной дисциплины - «Географическое районирование». Курс «Методы географических исследований» – один из ведущих в системе

географического образования. С повышением роли науки в общественном производстве возрастают требования к теории и методике исследований. Физическая география, как и другие науки, продолжает развитие своих методов.

Требования к уровню освоения дисциплины

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	владением основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)	основы выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов	выполнять комплексные и отраслевые географических исследования с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать полученные результаты, проводить анализ и осмысление их с учетом имеющихся литературных данных	Основами выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)
2.	ПК-6	способностью самостоятельно выполнять экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук при решении проектно-производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, проводить мониторинг природных и социально-экономических процессов	Методы экспедиционных, лабораторных исследований в области географических наук, методы мониторинга природных процессов	самостоятельно выполнять экспедиционные и лабораторные исследования в области географических наук при решении проектно-производственных задач, проводить мониторинг природных и социально-экономических процессов	способностью самостоятельно выполнять экспедиционные и лабораторные исследования в области географических наук при решении проектно-производственных задач, проводить мониторинг природных и социально-экономических процессов

Основные разделы дисциплины:

№ раздел а	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	Лаб	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение.	2	2	-	-	-
2.	Уровни исследований и изменение комплекса методов при решении разноуровневых и разнокачественных задач. Особая роль сравнительно-географического метода.	6		2	-	4
3.	Объект комплексных физико-географических исследований. Свойства ГК как объектов исследований.	8	2	4	-	2
4.	Полевое ландшафтное картографирование. Границы ПТК.	4	-	2	-	2
5.	Специфика структуры ПАК и методов ее изучения.	6	-	4	-	2
6.	Изучение эволюции ПТК. Возможности и ограничения методов.	10	2	4	-	4
7.	Стационарные методы. Метод комплексной ординации.	7,75	-	4	-	3,75
8.	Природные режимы и динамические состояния ПТК.	8	-	4	-	4
9.	Геофизический и геохимический методы при изучении функционирования ПТК. Метод балансов.	8	-	4	-	4
10.	Методы прикладных комплексных физико-географических исследований.	4	-	-	-	4
11.	Физико-географические основы методики оценки земель и составления земельного кадастра.	4	-	-	-	4
12.	Методы изучения и оптимизации городских, ландшафтов, рекреационного проектирования, градостроительства и др.	4	-	-	-	4
13.	Итого по дисциплине:		6	28	-	37,75

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачета

Основная литература:

1. Перцик, Е. Н. История, теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Перцик. – 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2017. – 373 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01013-8. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/6C9025DD-3EB2-4084-9135-443E050422A7.

2. Теория и методология географической науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / М. М. Голубчик [и др.] ; под ред. С. П. Евдокимова, С. В. Макара, А. М. Носонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 483 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04762-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/FB108E73-BA0E-4D61-8767-FCBA7F04A2C4.

3. Умнов В. С. Научное исследование [Электронный ресурс]: теория и практика / В. С. Умнов, Н. А. Самойлик. - Новокузнецк: КузГПА, 2010. - 99с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/88691/>. - Доступна эл. версия. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.06 «Физико-географическое районирование Северного Кавказа»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, аудиторные занятия — 22 часа, самостоятельная работа — 49,8 часа, итоговый контроль — зачет).

Цель дисциплины:

- дать студентам знания о физико-географическом районировании Северного Кавказа как об одной из главнейших теоретических и практических проблем современной физической географии;
- способствовать подготовке выпускников географического факультета к исследовательской, преподавательской и практической работе над проблемами физикогеографического районирования в научных и образовательных организациях;
- подготовить выпускников университетов к адекватному восприятию новых актуальных проблем и направлений физико-географического районирования Северного Кавказа;
- научить их проникновению в сущность географических процессов и явлений.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление об основных понятиях, категориях, теориях, описывающих физико-географическое районирование Северного Кавказа.

Задачи дисциплины:

Задачи изучения дисциплины «Физико-географическое районирование Северного Кавказа»:

- обеспечить усвоение студентами научного материала, по теории физикогеографического районирования Северного Кавказа,
- обучить их методам научного анализа и синтеза разнообразных литературных данных по проблемам физико-географического районирования Северного Кавказа.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры являются: природные и антропогенные ландшафтные системы Северного Кавказа; комплексная географическая экспертиза физико-географического районирования Северного Кавказа.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Физико-географическое районирование Северного Кавказа» представляет собой дисциплину обязательной части цикла профессиональных дисциплин.

Из ранее освоенных дисциплин первостепенное значение имеет Б1.Б.21 «Ландшафтоведение», Б1.Б.16 «Геоморфология», Б1.Б.24 «Физическая география и ландшафты России», Б1.В.15 «Топография», Б1.Б.25 «Физическая география и ландшафты мира», выступает методологической основой отраслевого физико-географического подхода и фундаментом модуля Б1.В.06 «География современных ландшафтов материков».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Индекс комп.	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

1.	ПК-1	способностью формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований	общие и теоретические основы физической географии ландшафтов России, Краснодарского края, Северного Кавказа, материков и океанов;	применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации: картографические, аэрокосмические, комплексные географические, методы физико-географического районирования и прогнозирования;	общими и теоретическими основами физической географии России; навыками выделения физико-географических границ Северного Кавказа.
2.	ПК-8	способностью проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, участвовать в разработке схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования, проектировать туристско-рекреационные системы, руководить разработкой региональных и ведомственных программ развития туризма	основные подходы, принципы и методы физико-географического районирования.	применять методы физико-географических исследований для обработки, анализа и синтеза физико-географической информации, методы физико-географического районирования.	основными подходами и методами физико-географического районирования, уметь применять их на практике.
3	ПК-11	способностью осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами	научно-исследовательские, научно-производственные и экспертно-аналитические работы по данной дисциплине	осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими работами по физико-географическому районированию Северного Кавказа	Основами методами работы с экспертно-аналитическими работами

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Содержание и проблемы физико-географического районирования	2	1	-	-	1
2.	Физико-географические границы	10	1	2	-	7
3.	Принципы физико-географического районирования	10	2	2	-	6
4.	Системы таксономических единиц	8	1	2	-	5
5.	Методы физико-географического районирования	10	1	2	-	7
6.	Схемы физико-географического районирования	10	-	2	-	8
7.	Физико-географические районирование Северного Кавказа	10	-	2	-	8
8.	Физико-географические районирование Краснодарского края	6	-	2	-	4
9.	Прикладное районирование Северного Кавказа	6	-	2	-	3,8
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
<i>Итого по дисциплине:</i>		72	6	16	-	49,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия/семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Нагалецкий, Юрий Яковлевич (КубГУ). Физическая география Краснодарского края: [учебное пособие для учащихся общеобразоват. школ и студентов учреждений среднего проф. образования] / Ю. Я. Нагалецкий, В. И. Чистяков. - Краснодар: Северный Кавказ, 2010. - 256 с. (71)
2. Богорсукова, Нелли Яковлевна (КубГУ). Историко-географические аспекты заселения, хозяйственного освоения и формирования сети сельских и городских поселений на территории Краснодарского края [Текст] : [учебное пособие] / Н. Я. Богорсукова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2015. (22)
3. Игнатов, Владимир Георгиевич. Южная Россия и ее регионы [Текст] / В. Г. Игнатов, В. И. Бутов. - [2-е изд.]. - М.; Ростов н/Д : МарТ, 2011. - 319 с. (95)
4. Антошкина Е.В. Эколого-геоморфологическая оценка территории города Краснодара: монография /Е.В. Антошкина. Краснодар: КубГУ, 2009. -190с. (15)
5. Колбовский, Евгений Юлисович. Ландшафтоведение: учебное пособие для студентов вузов / Е. Ю. Колбовский. - М.: Академия, 2010. - 479 с. (29)

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.07 «Геоэкология»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц (108 часов, аудиторные занятия – 24 часов, самостоятельная работа – 57 часов, текущий контроль – экзамен (26,7 часов), промежуточная аттестация (ИКР) – 0,3 часа).

Цель дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Геоэкология» - дать представление студентам о единой экосфере, т. е. о взаимосвязях атмосферы, гидросферы, биосферы и литосферы на фоне их интеграции с обществом. Эти знания необходимы для решения комплексных, междисциплинарных проблем управления, прогнозирования, использования и охраны природных ресурсов. Дисциплина "Геоэкология" знакомит студентов с основами научного знания в области взаимодействия естественных и общественных процессов и явлений в пределах экосферы, с деятельностью человека как существенного фактора преобразования экосферы.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связанное концептуальное представление о единой экосфере и взаимосвязях различных геосфер и общества.

Задачи дисциплины:

Дисциплина «Геоэкология» знакомит студентов с основами научного знания в области взаимодействия естественных и общественных процессов и явлений в пределах экосферы, с деятельностью человека как существенного фактора преобразования экосферы.

Задачами дисциплины «Геоэкология являются»:

- дать представление о взаимодействии геосфер и общества;
- рассмотреть основные взаимосвязанные факторы и процессы, протекающие в геосферах Земли;
- выполнить обзор изменений геосфер Земли под влиянием деятельности человека и возникающих геоэкологических проблем.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются оценка воздействия на окружающую среду, выявление и диагностика проблем охраны природы и системы взаимодействия общества и природы, решение эколого-географических задач, связанных с устойчивым развитием.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Геоэкология» введена в учебные планы подготовки магистров по направлению подготовки 05.04.02 «География» профиль «Физическая география и ландшафтоведение», согласно ФГОС ВО, блока Б1, вариативная часть (Б1.В), обязательная дисциплина, индекс дисциплины — Б1.В.07, читается в 9 семестре.

Курс основан на базисных естественных и социальных, а также общегеографических дисциплинах. Он является узловым, так как подводит итоги практически всех базисных курсов. Студенты, обучающиеся по данному курсу должны знать базовые положения фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом необходимом для обработки информации и анализа гидрометеорологических данных; фундаментальные разделы физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических основ в физической географии.

Данная дисциплина изучается в комплексе с такими дисциплинами, как Б1.В.09

«Физическая география мира» и Б1.Б.04 «История, теория и методология географии». Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: Б1.В.02 «Мелиоративно-водохозяйственный комплекс Кубани» и Б1.В.03 «Проблемы природопользования в Краснодарском крае».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-7	способностью диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах, разрабатывать меры по снижению экологических рисков, решать инженерно-географические задачи	основные проблемы охраны природы, знать способы обеспечения устойчивого развития природных геосистем; основы эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности	применять геоэкологические исследования для обработки, анализа и синтеза геоэкологической информации, геоэкологического районирования и прогнозирования	навыками разработки практических рекомендаций по охране природы и обеспечению ее устойчивого развития
2.	ПК-9	способностью проводить комплексную географическую и эколого-экономическую экспертизу при разработке и принятии региональных управленческих решений, проектов социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня, бизнес-планов производственной и иной деятельности	основы проведения комплексной географической и эколого-экономической экспертизы для разработки проектов и принятия решений в области социально-экономического развития территорий;	разрабатывать и принимать региональные управленческие решения, проекты социально-экономического развития территорий;	навыками проведения комплексных географических и эколого-экономических экспертиз

3.	ОПК-7	способностью к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, способность порождать новые идеи (креативность)	общие планетарные и крупные региональные закономерности возникновения, развития, распространения и хозяйственного освоения ландшафтов и связанные с этим геоэкологические проблемы.	выявлять взаимосвязи природных процессов, исторической и современной хозяйственной деятельности человека с геоэкологическими проблемами.	навыками самостоятельной работы со специализированной литературой; методически ми подходами к изучению геоэкологических аспектов функционирования природных систем.
----	-------	---	---	--	---

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение	5	1	-	-	4
2.	Междисциплинарный, системный подход к проблемам геоэкологии	6	-	-	-	6
3.	Основные механизмы и процессы в экосфере	5	1	-	-	4
4.	Атмосфера. Влияние деятельности человека.	8	1	2	-	5
5.	Гидросфера. Влияние деятельности человека	8	1	2	-	5
6.	Моря и океаны. Основные особенности Мирового океана. Его роль в экосфере.	7	-	2	-	5
7.	Экологические проблемы использования земельных ресурсов.	8	-	2	-	6
8.	Литосфера. Влияние деятельности человека.	7	-	2	-	5
9.	Биосфера. Влияние деятельности человека.	7	-	2	-	5
10.	Геоэкологические аспекты функционирования природнотехногенных систем.	7	1	2	-	4
11.	Методы анализа геоэкологических проблем.	7	-	2	-	5
12.	Управление геоэкологическим состоянием природных и природнотехногенных объектов. Геополитические проблемы геоэкологии.	6	1	2	-	3

Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-			
Контроль	26,7	-			
<i>Итого по дисциплине:</i>	108	6	18	-	57

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Григорьева И. Ю. Геоэкология [Текст]: учебное пособие. - Москва: ИНФРА-М, 2015. - 269 с. - ISBN 9785160063140. (20 экз)
2. Комарова Н. Г. Геоэкология и природопользование [Текст]: учебное пособие для студентов вузов. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 190 с. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки). - ISBN 9785769549885. (24 экз)
3. Карлович И. А. Геоэкология [Текст]: учебник для вузов. - [2-е изд.]. - Москва: Академический Проект: Гаудеамус, 2013. - 511 с. - ISBN 9785829115081. (8 экз)
4. Короновский Н. В., Брянцева Г. В., Ясаманов Н. А. Геоэкология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов /. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2013. - 375 с. - ISBN 9785769597756. (8 экз)

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.08 «Статистическая обработка географической информации»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 28 часа аудиторной нагрузки: лекционных 6 ч., практических 22 ч., 43,8 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

Цель дисциплины «Статистическая обработка географической информации» заключается в формировании у студентов знаний об использовании математических и статистических методов в изучении и обработки результатов исследований географических явлений.

Задачи дисциплины:

- изучить математические методы исследования, необходимые для применения их в географии
- изучить способы применения математических методов в географии изучения основных факторов почвообразования
- изучение математических методов в физической и экономической географиях.
- изучение статистических методов обработки географической информации
- формирование умений корректной математической прикладной задачи, анализа данных, с применением количественных методов;

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Статистическая обработка географической информации» введена в учебные планы подготовки магистров по направлению подготовки 05.04.02 «География» профиль «Физическая география и ландшафтоведение», согласно ФГОС ВО, блока Б1, вариативная часть (Б1.В.), дисциплина по выбору (Б1.В.ДВ) индекс дисциплины – Б1.В.08, читается в десятом семестре.

Предшествующие смежные дисциплины блока Б1 логически и содержательно взаимосвязанные с изучением данной дисциплины: Б1.Б.04 «История теория и методология географии».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: Б1.В.05 «Методы физико-географических исследований»

Требования к уровню освоения дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Основные понятия математической статистики; способы получения количественной информации;	Обеспечивать проведение комплексного анализа исследуемого объекта;	Методами статистического анализа географической информации;
2	ОПК-6	Способность использовать методы оценки репрезентативности материала, объема выборок при проведении количественных исследований, статистические методы сравнения полученных данных и определения закономерностей.	Формы и виды статистических наблюдений; значение статистических методов; правила составления выборок и основные статистические параметры; правила построения динамических рядов;	Описывать вероятностную природу гидрометеорологических характеристик; устанавливать сходство или отличие между аналогичными по природе объектами, явлениями, процессами;	Методами статистического анализа данных наблюдений; методами отображения результатов статистических наблюдений;
3	ПК-4	Способность использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований.	Специфику применения статистических методов в географии; методы проведения классификации объектов; закономерности пространственного развития объектов, явлений и процессов;	Интерпретировать результаты полученной математической обработки данных; определять степень зависимости между разными по природе объектами, явлениями, процессами; корректно сделать выводы по полученным результатам;	Методами обработки статистической информации в физической и экономической географии; методами решения прикладных и исследовательских задач в области физической и экономической географии;

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Место и роль статистики в географических науках.	3	1	–	–	2
2	Статистические методы в географии.	3	1	–	–	2
3	Формы и виды статистических наблюдений. Табличное и графическое представления статистической информации.	5	1	2	–	2
4	Статическая сводка и группировка.	11	1	6	–	4
5	Статистические совокупности и выборочный метод. Основные статистические параметры.	11	1	6	–	4
6	Статическое изучение динамики и взаимосвязи явлений.	15,8	1	8	–	5,8
	Итого по дисциплине:		6	22	–	43,8

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачёта

Основная литература:

1. Князева Е. В. (КубГУ). Теория вероятностей и математическая статистика: учебное пособие / Е. В. Князева; М–во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун–т. – [2–е изд., испр. и доп.]. – Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2017. – 131 с. 3 с. (33)

2. Теория и методология географической науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / М. М. Голубчик [и др.]; под ред. С. В. Макара, А. М. Носонова. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 483 с. URL: <https://biblionline.ru/book/teoriya-i-metodologiya-geograficheskoy-nauki-414441>

3. Перцик, Е. Н. Теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Перцик. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 141 с. URL: <https://biblionline.ru/index.php/book/teoriya-i-metodologiya-geografii-414416>

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.09 «Физическая география мира»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц (108 часов, аудиторные занятия – 24 часа, самостоятельная работа – 57 часов, текущий контроль – экзамен (26,7 часов), промежуточная аттестация – 0,3 часа).

Цель дисциплины:

Изучение физической географии мира, познание общих планетарных и крупных региональных закономерностей возникновения, развития, распространения и хозяйственного освоения ландшафтов, а также выработка у будущих бакалавров-географов представлений о направлениях и интенсивности хозяйственной трансформации ландшафтов в различных природных структурах суши земного шара, и о тех последствиях, которыми сопровождаются антропогенные перестройки. Особенности современного состояния природной среды: истощение природных ресурсов, нарушение систем жизнеобеспечения, загрязнения окружающей среды, деградация ландшафтов; их проявление в различных регионах земного шара. Основные принципы физико-географического районирования материков.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление о физической географии мира, современном состоянии природной среды.

Задачи дисциплины:

Задачами дисциплины «Физическая география мира» являются:

- анализ различных природных факторов, формирующих разнообразие современных ландшафтов материков географического положения, истории развития природной среды, морфоструктурных, литологических и геоморфологических особенностей, климата, почвенно-растительного покрова, а также хозяйственного воздействия человека на среду;
- научить выявлять зонально-поясную структуру материков, их современные ландшафты;
- определять их специфику, используя при этом основную концепцию комплексной физической географии о сложной, многоуровневой структуре географической оболочки, состоящей из взаимосвязанных и иерархически соподчиненных целостных природных и антропогенных комплексов;
- ознакомить будущих специалистов и с природно-ресурсным потенциалом крупных регионов суши и Мирового океана, его современным освоением и перспективами будущего использования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются природные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Физическая география мира» введена в учебные планы подготовки магистров по направлению подготовки 05.04.02 «География» профиль «Физическая география и ландшафтоведение», согласно ФГОС ВО, блока Б1, вариативная часть и является обязательной дисциплиной, индекс дисциплины — Б1.В.09, читается в 3 семестре.

Преподается со смежными дисциплинами блока Б1 логически и содержательно взаимосвязанные с изучением данной дисциплины: Б1.В.ДВ.01.01 «Современные проблемы ландшафтоведения», Б1.В.07 «Геоэкология», Б1.В.ДВ.06.01 «Проблемы регионального ландшафтоведения».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: Б1.В.03 «Проблемы природопользования в Краснодарском крае», Б1.В.03 «Ботаническая география», Б1.В.02 «Мелиоративно-водохозяйственный комплекс Кубани», Б1.В.04 «Современные ландшафты Северного Кавказа», Б1.В.ДВ.02.01 «География Мирового океана».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

1.	ПК-1	<p>способностью формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований</p>	<p>основные проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; методы проведения наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных</p>	<p>реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, обобщать и находить необходимую информацию из накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности,</p>	<p>проводить анализ при работе с различными специальными картами, на основе изучения которых студент выбирает наиболее интересные объекты; способностью формулировать выводы на основе изучения данных научных исследований;</p>
2.	ПК-5	<p>владением знаниями об истории географических наук, методологических основах и теоретических проблемах географии и подходах к их решению в исторической ретроспективе, понимать современные проблемы географической науки и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Историю хозяйственного освоения природных ландшафтов; антропогенный фактор трансформации природных ландшафтов; понятие «современный ландшафт»; общие особенности материковой суши; минимум географических названий, изучаемых материков и океанов</p>	<p>уметь объяснить основные закономерности пространственной о-временной изменчивости природных зон на материках; выявлять проблемы географической науки; использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>методологическими основами географии; подходами к решению теоретических проблем географии в исторической ретроспективе; составлением графиков, диаграмм, комплексных физико-географических профилей с последующим анализом; описанием маршрутов по физико-географическим картам и литературным источникам;</p>

3.	ПК-10	способностью осуществлять глобальный, региональный и локальный географический и экологический аудит	сущность глобального, регионального и локального географического и экологического аудита	осуществлять глобальный, региональный и локальный географический и экологический аудит	методами проведения глобального, регионального и локального географического и экологического аудита
----	-------	---	--	--	---

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение	4	1	-	-	3
2	Материки и океаны.	12	1	2	-	9
3	Евразия.	12	2	-	-	10
4	Зарубежная Европа.	8	-	3	-	5
5	Зарубежная Азия	8	-	3	-	5
6	Северная Америка.	7	1	2	-	4
7	Африка	9	-	2	-	7
8	Южная Америка	7	1	2	-	4
9	Австралия.	7	-	2	-	5
10	Антарктида	7	-	2	-	5
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-			
Контроль		26,7	-			
Итого по дисциплине:		108	6	18	-	57

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Физическая география материков и океанов [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям "География", "Экология и природопользование" : в 2 т. Т. 1 : Физическая география материков : в 2 кн. Кн. 1 : Дифференциация и развитие ландшафтов суши Земли. Европа. Азия / Э. П. Романова, Н. Н. Алексеева, М. А. Аршинова / под ред. Э. П. Романовой. - Москва : Академия, 2014. - 459 с., [8] л. цв. ил. : ил. - (Бакалавриат) (Высшее образование. Естественные науки). - Библиогр.: с. 452-456. - ISBN 9785446802395. - ISBN 9785446802388. - ISBN 9785446802371 (15)

2. Физическая география материков и океанов [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям "География", "Экология и природопользование" : в 2 т. Т. 1 : Физическая география материков : в 2 кн. Кн. 2 : Северная Америка. Южная Америка. Африка. Австралия и Океания. Антарктида / [Т. И. Кондратьева и др.] / под ред. Э. П. Романовой. - Москва : Академия, 2014. - 400 с., [8] л. цв. ил. : ил. - (Высшее образование. Естественные науки) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 394-398. - ISBN 9785446802401. - ISBN 9785446802388. - ISBN 9785446802371 (15)

3. Нагалецкий, Юрий Яковлевич (КубГУ). Физическая география материков и океанов [Текст] : практикум / Ю. Я. Нагалецкий, Э. Ю. Нагалецкий ; М-во образования и

науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - [2-е изд., испр. и доп.]. - Краснодар : [КубГУ], 2011. - 98 с. : ил. - Библиогр.: с. 92. (91)

4. Власова, Татьяна Владимировна. Физическая география материков и океанов [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Т. В. Власова, М. А. Аршинова, Т. А. Ковалева. - М. : Академия, 2015. - 638 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 634-635. - ISBN 5769519711 (77)

5. Притула, Татьяна Юрьевна. Физическая география материков и океанов [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Т. Ю. Притула, В. А. Еремина, А. Н. Спрялин. - М. : ВЛАДОС : ИМПЭ им. А. С. Грибоедова, 2013. - 685 с. : ил. - (Учебное пособие для вузов). - Библиогр. : с. 681-682. - ISBN 5691011529 (97)

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Современные проблемы ландшафтоведения»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 24 часа аудиторной нагрузки: лекционных 6 ч., практических 18 ч., 21 час самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

Цель дисциплины «Современные проблемы ландшафтоведения» является формирование у магистрантов представлений о неразрывном единстве всех природных компонентов ландшафтной сферы Земли, знаний о природных и природно-антропогенных геосистемах, образующих её структуру, освоение основных проблем ландшафтоведения, современном развитии и динамике ландшафтов, классификации и систематике ландшафтов, ландшафтном прогнозе.

Задачи дисциплины:

- познание свойств взаимосвязей, динамики, закономерностей развития ландшафтных единиц с учётом местных особенностей природной среды;
- формирование представлений о ландшафте как ресурсосодержащей и ресурсовоспроизводящей системе, среде жизни и деятельности человека, системе, сохраняющей генофонд, природной лаборатории и источнике эстетического восприятия;
- выявление антропогенных изменений в ландшафтах, приводящих к смене самих ландшафтов и образование антропогенных ландшафтов разного типа.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Современные проблемы ландшафтоведения» введена в учебные планы подготовки магистров по направлению подготовки 05.04.02 «География» профиль «Физическая география и ландшафтоведение», согласно ФГОС ВО, блока Б1, вариативная часть и является дисциплиной по выбору, индекс дисциплины – Б1.В.ДВ.01.01, читается в 9 семестре.

Преподается с такими дисциплинами, для которых данная дисциплина является сопутствующей, в соответствии с учебным планом: «Антропогенные ландшафты материков», «Проблемы регионального ландшафтоведения», «Физическая география мира».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: «Мелиоративно-водохозяйственный комплекс Кубани», «Современные ландшафты Северного Кавказа», «Физико-географическое районирование Северного Кавказа».

Требования к уровню освоения дисциплины

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-2	способностью творчески использовать в научной и производственно – технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры	теоретические основы и владеть практическими навыками ландшафтного планирования; теоретические основы антропогенного ландшафтоведения;	использовать методы оценки репрезентативности материала, объема выборки при проведении количественных исследований, статистические методы сравнения полученных данных и определения закономерностей; формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке знаний;	научным познания при изучении пространства и времени; знанием современных компьютерных технологий, применяемых при сборе, хранении, обработке. анализе и передаче географической информации, самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно–исследовательских и производственно–технологических задач профессиональной деятельности;
2	ПК-4	способностью использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований	основные принципы пространственно–временной организации геосистем, иметь представления о природно–антропогенных геосистемах, параметрах и структуре ландшафтной сферы Земли, морфологической структуре ландшафтов, пространственных структурах.	формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований; использовать современные методы обработки и интерпретации географической информации при проведении научных и прикладных исследований; основами методологии.	основными подходами и методами географического прогнозирования.

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Предмет, содержание и значение курса.	2	1	–	–	1
2	Становление физической географии и начало ландшафтоведения.	2	–	–	–	2
3	Геосистемная концепция – методологическая основа современного Ландшафтоведения.	4	–	2	–	2
4	Обоснование регионального представления о ландшафте и его морфологии Н.А. Солнцевым	3	–	2	–	1
5	Разработка Б.Б. Полюновым основ геохимии ландшафта, связанных с изучением миграции химических элементов в ландшафте. Биохимический круговорот и биологическая продуктивность.	3	–	2	–	1
6	Разработка основ учения о закономерностях территориальной дифференциации географической оболочки с учетом ландшафтного подхода.	2	–	–	–	2
7	Проведение физико–географического районирования с использованием зональных и азональных закономерностей.	5	1	2	–	2
8	Развитие концептуальных основ учения о ландшафте. Концептуальные положения изучения современных ландшафтов.	2	1	–	–	1
9	Концептуальные модели ландшафтной географии.	3	–	2	–	1
10	Развитие концептуальных основ учения о ландшафте.	3	–	2	–	1
11	Структура современных ландшафтов и культурогенез.	4	1	2	–	1
12	Разнообразие современных природных ландшафтов.	4	–	2	–	2
13	Типы ландшафтов Земли.	2	–	–	–	2
14	Прикладное ландшафтоведение.	6	2	2	–	2
	Итого по дисциплине:		6	18	–	21

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме экзамена.

Основная литература:

1. Викторов А. С. Рисунок ландшафта: анализ геометрических свойств ландшафта и его практическое применение / А. С. Викторов. - Изд. 2-е. - Москва: URSS : [ЛЕНАНД], 2014. - 179 с. (8)
2. Колбовский Е. Ю. Ландшафтоведение: учебное пособие для студентов вузов / Е. Ю. Колбовский. - М.: Академия, 2011. - 479 с.(29)
3. Раковская, Эльвира Мечиславовна. Физическая география России: учебник для студентов вузов: в 2 ч. Ч. 2.: Азиатская часть, Кавказ и Урал / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. - М.: ВЛАДОС , 2013. - 301 с. (35)

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Ландшафтная экология»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 24 часа аудиторной нагрузки: лекционных 6 ч., практических 18 ч., 21 час самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

Цель дисциплины «Ландшафтная экология» является формирование системы теоретических и практических знаний о пространственной дифференциации и функциональной организации экосистем на основе современных методов исследования, изучение природных территориальных комплексов и антропогенных ландшафтов.

Задачи дисциплины:

- изучение характерных черт современных экосистем, в той или иной мере затронутых антропогенным воздействием;
- ознакомление с основными направлениями ландшафтно-экологических исследований;
- приобретение умений и навыков ландшафтно-экологического описания, профилирования и картографирования территории на базе дистанционного зондирования.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Ландшафтная экология» введена в учебные планы подготовки магистров по направлению подготовки 05.04.02 «География» профиль «Физическая география и ландшафтоведение», согласно ФГОС ВО, блока Б1, вариативная часть и является дисциплиной по выбору, индекс дисциплины – Б1.В.ДВ.01.02, читается в 9 семестре.

Преподается с такими дисциплинами, для которых данная дисциплина является сопутствующей, в соответствии с учебным планом: Б1.В.ДВ.05.01 «Антропогенные ландшафты материков», Б1.В.ДВ.06.01 «Проблемы регионального ландшафтоведения»,

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: Б1.В.04 «Современные ландшафты Северного Кавказа».

Требования к уровню освоения дисциплины

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК–2	способностью творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль)	структуру, функциональную организацию и динамику современных экосистем; основные принципы, законы и закономерности пространственно-временной организации геосистем локального и регионального уровней;	выявлять и анализировать причины возникновения ландшафтно-экологических проблем глобального, регионального, локального уровней;	общими методическими приемами ландшафтно-экологических исследований; специальной ландшафтно-экологической терминологией;

		программы магистратуры			
2	ПК-4	способностью использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований	представления о природно-антропогенных геосистемах, параметрах и структуре ландшафтной сферы Земли, ее пространственной дифференциации, морфологической структуре ландшафтов, пространственных структурах, формируемых ландшафтами, функционировании и динамике геосистем;	применять картографический метод в ландшафтных исследованиях	навыками переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией; иметь навыки оценки состояния экосистем путем разработки ландшафтно-экологических карт

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Ландшафтная экология: сущность, проблемы, закономерности.	2	1	–	–	1
2	Характерные черты современных экосистем.	3	1	–	–	2
3	Ландшафтно–экологические исследования.	7	1	4	–	2
4	Методика ландшафтно–экологических исследований.	8	1	4	–	3
5	Ландшафтно–экологическое картографирование.	8	1	4	–	3
6	Прикладные аспекты ландшафтной экологии.	5	1	–	–	4
7	Рациональное природопользование как конечная цель ландшафтно–экологических исследований.	6	–	4	–	4
8	Учение об антропогенном и культурном ландшафтах.	4	–	2	–	2
Итого по дисциплине:			6	18	–	21

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме экзамена.

Основная литература:

4. Викторов А. С. Рисунок ландшафта: анализ геометрических свойств ландшафта и его практическое применение / А. С. Викторов. – Изд. 2–е. – Москва: URSS : [ЛЕНАНД], 2014. – 179 с. (8)

5. Гурова Т. Ф. Основы экологии и рационального природопользования: учебник и практикум для СПО / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. – 3–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 223 с. URL: <https://biblio-online.ru/book/osnovy-ekologii-i-racionalnogo-prirodopolzovaniya-423490>

6. Данилов-Данильян В.И. Экологическая энциклопедия: в 6 томах / Ред. коллегия Данилов-Данильян В.И, Лосев К.С. – М.: Энциклопедия, 2016. – 448 с. <http://znanium.com/catalog/ugs/05.000/?page7>

7. Колбовский Е. Ю. Ландшафтоведение: учебное пособие для студентов вузов / Е. Ю. Колбовский. – М.: Академия, 2011. – 479 с.(29)

АННОТАЦИЯ дисциплины Б1.В.ДВ.02.03 «География мирового океана»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц (108 часов, контактная работа – 42,3 часа, самостоятельная работа – 39 часов, текущий контроль — экзамен).

Цель дисциплины:

Цель дисциплины «География Мирового океана» заключается в формировании у студентов необходимого объема знаний о природе Мирового океана как целостной системы, так и отдельных его составляющих частей – океанов и морей. Студенты получают информацию о происхождении и истории развития Мирового океана и его водах – течениях, приливах, температурном режиме, химическом составе, ледовом режиме, животном и растительном мире и др., знакомятся с имеющимися схемами физико-географического районирования. Студенты также закрепляют знания по номенклатуре географических названий (моря, заливы, бухты, проливы, острова, полуострова и пр.).

Задачи дисциплины:

В задачи дисциплины входят:

- Формирование у студентов общих знаний по дисциплине «География океана»;
- Выработка у студентов навыков анализа отдельных компонентов природы Мирового океана и их взаимосвязей;
- Научить студентов анализировать природное своеобразие региональных акваторий разного ранга (отдельный океана, море, залив, бухта);
- Способствовать усвоению номенклатуры географических названий Мирового океана;
- Формирование навыков составления физико-географических характеристик отдельных регионов океана или моря.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «География Мирового океана» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. Данная дисциплина читается в комплексе вместе с дисциплиной «Антропогенные ландшафты материков», «Проблемы регионального ландшафтоведения».

Дисциплина является предшествующей для следующих дисциплин: «Геоэкология», «Физическая география мира»

Требования к уровню освоения дисциплины

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

1	ОПК-5	способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	Физические и основные научные теории, концепции, гипотезы физической географии и основанные на них экологические особенности Мирового океана; ориентироваться в методологических основах экологии и в частности экологии Мирового океана и методах получения экологических знаний;	использовать теоретические знания на практике, в т.ч. для решения научно-исследовательских и прикладных задач; анализировать тенденции развития экологических знаний, обосновывать свою позицию, объяснять причинно-следственную связь экологических процессов, предвидеть их динамику и последствия, давать оценку. основные уравнения, формулы, графики, применяемые в гидрологии	способами анализа и обобщения различных точек зрения, аргументировано и логично вести научную и профессиональную дискуссию, трансформацией одного вида информации в другой составлять карты, разрабатывать программы, анализировать их, давать сравнительные характеристики;
2	ПК-6	способностью самостоятельно выполнять экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук при решении проектно-производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, проводить мониторинг природных и социально-экономических процессов	способы работы с первоисточниками экологической информации, современные функции экологии в решении глобальных проблем человечеств	проводить анализ литературных, фондовых и статистических источников по экологическому состоянию и гидрологическому режиму; прогнозировать развитие состояние вод МО в условиях антропогенного воздействия; составлять рекомендации по рациональному использованию, мониторингу и охране.	владения основными понятиями, методами, применяемыми при изучении дисциплины, такие как экспедиционные, статистические, графические, картографический методы.

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ЛР	ПЗ	
						СРС

1	2	3	4	5	6	7
1.	Океаносфера как часть гидросферы, общая характеристика.		1	-	-	4
2.	Мировой океан, общие сведения.		1	-	6	4
3.	Ресурсы Мирового океана, общая характеристика.		-	-	4	5
4.	Экологические проблемы Мирового океана.		1	-	6	5
5.	Биологические ресурсы Мирового океана, новые формы воспроизводства и товарного культивирования биоресурсов, виды, зоны активного развития.		1	-	-	5
6.	Экономика Мирового океана, общая характеристика.		1	-	-	5
7.	Новые и перспективные технологии рационального использования ресурсов Мирового океана.		-	-	-	6
8.	Мировой океана как источник рекреационных ресурсов.		1	-	6	5
	Итого по дисциплине:		6	-	22	39

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачета

Основная литература:

1. Архипкин, В. С. Океанология: основы термодинамики морской воды : учебное пособие для вузов / В. С. Архипкин, С. А. Добролюбов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04358-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2BFD616A-ACE5-462D-BB71-842045F278AE.

2. Архипкин, В. С. Океанология. Физические свойства морской воды : учебное пособие для академического бакалавриата / В. С. Архипкин, С. А. Добролюбов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 216 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04102-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/883846D0-DE60-4631BDF8-80EBC1A7A058.

3. Океанография и морской лед=Oceanography and sea ice / Л.И. Абрютин, Г.В. Алексеев, Е.Н. Андреева и др. ; гл. ред. И.Е. Фролов. - Москва ; Санкт-Петербург : Издательство «Паулсен», 2011. - 431 с. : ил. - (Вклад России в Международный полярный год 2007/08). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98797-065-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276205> (30.01.2018).

АННОТАЦИЯ**Б2.В.01.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Объем трудоемкости: 30 зачетных единиц (1080 часов, в том числе 10 часов – контактная работа). Продолжительность практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составляет 20 недель. Время проведения практики – 2 семестр 5 и 6 курса.

Цель практики:

– закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение опыта самостоятельной работы, знакомство студентов с производственным процессом и особенностями организации работы предприятия.

Виды деятельности, отрабатываемые на практике обучающимися – научно-исследовательская, проектная и производственная, экспертно-аналитическая и контрольно-ревизионная, организационно-управленческая.

Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных студентами по пройденным ранее учебным дисциплинам;
- овладение методами географических исследований (наблюдение и описание объектов исследования, сбор фактического материала, его оценка, систематизация, обобщение, подготовка отчета и т.д.);
- знакомство с работой производственных организаций и служб;
- выработка комплексного географического подхода к изучению природных систем (геосистем, экосистем, геотехсистем, экодемографических систем и т.д.);
- расширение профессионального кругозора, развитие у студентов географического мышления, умения выявлять и анализировать причинно-следственные связи между различными элементами природных систем, природой и хозяйственной деятельностью;
- сбор фактического материала для подготовки курсовой (дипломной) работы;
- овладение методами разработки и реализации туристского продукта, работы с поставщиками туристских услуг.

Место практики в структуре ООП ВО

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности входит в «Блок 2.Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» в вариативную часть и является обязательной для прохождения.

Объем и сроки проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса. Общая продолжительность производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности для магистрантов направления 05.04.02 «География», профиль «Физическая география и ландшафтоведение» составляет 20 недель, проходит она во 2 семестре 5 и 6 курсов (по 10 недель на каждом курсе).

Формы и способы проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности может проходить в форме:

- практики по профилю специальности (технологическая, исполнительская, полевая форма в условиях производства и т.п.);
- научно-исследовательская практика на базах практики, в учебно-научных лабораториях ФГБОУ ВО «КубГУ» и других вузов (лабораторная, библиотечная, архивная и т.п.).

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на базе:

- государственных учреждений соответствующего профиля;
- образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования, в том числе структурные подразделения ФГБОУ ВО «КубГУ»;
- производственных предприятий.

Способ проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – стационарная, выездная, выездная полевая.

Требования к уровню освоения практики

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11.

В результате прохождения практики обучающиеся должны

Знать:

- приёмы анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований
- методы и приемы крупномасштабных экономико-географических исследований;
- сущность и социальную значимость своей будущей профессии и основные проблемы дисциплин, определяющих область профессиональной деятельности, их взаимосвязь в целостной системе знаний

Уметь:

- использовать современные технологии и оборудование в профессиональной деятельности;
- готовить и проводить (выполнять) мероприятия (виды работ), определенных совместно с руководителем практики на предприятии (в учреждении);
- анализировать и разрабатывать рекомендации использования зарубежного опыта в территориальной организации производительных сил, общества и природопользования;
- самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу, работу в научном коллективе, порождать новые идеи (креативность);
- получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний, формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований;
- творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин программы магистратуры;
- самостоятельно и в коллективе выполнять экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук при решении проектно-производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, проводить мониторинг природных и социально-экономических процессов;

– диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах, разрабатывать меры по снижению экологических рисков, решать инженерно-географические задачи;

– проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, участвовать в разработке схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования, проектировать туристско-рекреационные системы;

– проводить комплексную географическую и эколого-экономическую экспертизу для разработки и принятия региональных управленческих решений, проектов социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня, бизнес-планов производственной и иной деятельности;

– осуществлять глобальный, региональный и локальный географический и экологический аудит;

– осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры «Физическая география и ландшафтоведение».

Владеть:

– опытом непосредственной деятельности в одном из структурных подразделений предприятия;

– навыками составления экономико-географических характеристик отдельных объектов или группы объектов.

– навыками географического прогнозирования;

– умением работать с нормативными, отчетными и иными документами и специальной литературой.

Основные этапы практики:

1. Подготовительный
2. Производственный
3. Заключительный

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Выполнение курсовых, выпускных квалификационных (дипломных) работ, магистерских и кандидатских диссертаций: учеб.-метод. указания / В.В. Миненкова, А.А. Филобок, Д.В. Сидорова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2015. – 85 с. (*Библиотека КубГУ*).

2. Положение о практиках Кубанского государственного университета // Устав Кубанского государственного университета. – Краснодар, 2011.

3. Теория и методика проведения практик по географическим дисциплинам: материалы заоч. науч.-практ. конф. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. – 157 с.

АННОТАЦИЯ

Б2.В.01.02(Н) Научно-исследовательская работа

Объем трудоемкости: Общий объём НИР составляет 27 зачётных единиц (972 часа), все – на самостоятельную работу обучающихся. Время проведения НИР – 5 курс, 10 (А) семестр и 6 курс 12 (С) семестр. Продолжительность научно-исследовательской работы на 5 курсе составляет 4 недели (6 ЗЕТ, 216 часов), на 6 курсе 14 недель (21 ЗЕТ, 756 часов).

Цели НИР

– подготовка студента к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности, связанной с решением профессиональных задач в сфере экономической и социальной географии России и стран Содружества.

– формирование и усиление творческих способностей студентов, развитие и совершенствование форм привлечения молодежи к научной деятельности, обеспечение единства учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки студентов.

Главным результатом НИР является написание и защита курсовой работы, выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Виды деятельности, обрабатываемые в НИР обучающимися – научно-исследовательская, проектная и производственная, организационно-управленческая.

Задачи НИР:

– обучение методологии, методике и технике рационального и эффективного поиска, анализа и использования знаний;

– развитие навыков, научно-поисковой, творческой и исследовательской деятельности;

– привлечение студентов к участию в научных исследованиях, практических разработках;

– освоение современных научных методологий, приобретение навыков работы с научной литературой;

– получение новых научных результатов по теме научно-исследовательской работы (ВКР).

Место НИР в структуре ООП

В структуре основной образовательной программы по направлению 05.04.02 География (профиль «Физическая география и ландшафтоведение») «Научно-исследовательская работа» включена в Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», относящийся к вариативной части программы. Научно-исследовательская работа в системе подготовки является компонентом профессиональной подготовки к научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности студентов по осуществлению научной работы, включающую научные исследования в рамках темы своей выпускной квалификационной работы, апробацию полученных результатов и написание научно-исследовательских работ (научные статьи, курсовые работы, ВКР).

Для успешной научно-исследовательской работы студент должен иметь предварительную подготовку по профессиональным курсам, владеть начальными навыками научного поиска, уметь самостоятельно работать с основными информационными источниками, подбирать литературу по заданной теме, готовить реферативные обзоры по теме исследования, владеть навыками использования информационных технологий и баз данных.

Знания, умения и навыки, приобретенные студентами при выполнении НИР, используются ими при написании научно-исследовательских работ (курсовое проектирование, ВКР).

Формы и способы проведения НИР

Основной формой проведения является научно-исследовательская работа, которая проходит в рамках исполнения учебного плана подготовки студентов.

Во время научно-исследовательской работы основной задачей обучающегося является подготовка концепции научных исследований (курсовое проектирование, ВКР), сбор, анализ и обобщение необходимого материала, апробация полученных выводов, подготовка выпускной квалификационной работы. Для этого студент должен добросовестно выполнять поручения непосредственного научного руководителя. Студент публикует научные статьи по теме научного исследования в журналах, входящих в перечень ВАК и РИНЦ, выступает на научных конференциях, семинарах, круглых столах, готовит свою ВКР.

Научно-исследовательская работа студентов предусматривает также:

- проведение учебно-исследовательских работ, предусматриваемых учебными планами;
- участие студентов в открытых конкурсах на лучшую научную работу (предоставление научных, научно-исследовательских работ, представляющих собой самостоятельно выполненные исследования по актуальным вопросам географических и других наук); в конкурсах Университета, краевых конкурсах, конкурсах Министерства образования и науки РФ и т.п.;
- выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период практик;
- изучение теоретических основ методики, постановки, организации выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обработки научных данных и т.д. по специальным курсам;
- участие студентов в выполнении госбюджетной или хоздоговорной тематики, в работах по творческому содружеству, в рамках государственных грантов, а также индивидуальных планов профилирующих кафедр;
- выполнение исследований в рамках подготовки научных исследований (курсовое проектирование, ВКР).

Способ проведения НИР – стационарный, выездной, выездной полевой.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

Научно-исследовательская работа студента осуществляется в вузе на выпускающих кафедрах, в библиотеках, при необходимости – в лабораториях, в организациях и предприятиях по специфике исследования, на натуральных объектах. Место прохождения НИР определяется с учетом темы выпускной квалификационной работы обучающегося. Осуществляется в 10 (А) и 12 (С) семестрах.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (НИР), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения НИР студент должен приобрести следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению 05.04.02 География (профиль «Физическая география и ландшафтоведение»): ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5.

Кроме этого в результате выполнения НИР студент должен:
знать:

– современные научные концепции в области экономической и социальной географии России и стран Содружества в рамках направления самостоятельного научного исследования;

уметь:

– выбирать, использовать современные и разрабатывать новые методы обработки и интерпретации географической информации, в т.ч. методы картографирования, статистические, математические методы, методы эколого-климатических исследований в соответствии с проблематикой решаемых задач;

– разрабатывать методы пространственного анализа и моделирования, в т.ч. геоинформационного;

– выполнять экспедиционные, лабораторные и вычислительные исследования в области географических наук, проводить мониторинг природных и социально-экономических процессов;

– использовать специализированные знания в области экономической, социальной, политической и рекреационной географии, БЖД для решения научных и практических задач;

– осуществлять глобальный, региональный и локальный экономико-географический аудит;

– осуществлять организацию, руководство и управление научно-исследовательскими, производственными и экспертно-аналитическими работами;

владеть:

– основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения географических исследований с использованием современных технологий;

– методами и технологиями анализа географической информации, организации пространственных данных и моделирования географических процессов.

Структура и содержание НИР на 5 курсе (семестр 10А)

№	Разделы (этапы) НИР по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1	Постановка и корректировка научной проблемы, решаемой в НИР (ВКР). Определение тематики исследования, ее актуальности, изучение научного задела по теме.	Выделение объекта и метода научного исследования. Составление плана научно-исследовательской работы студента. Методы поиска литературы: использование библиотечных каталогов и указателей, реферативные журналы, автоматизированные средства поиска, просмотр периодической литературы.	1 неделя
2	Работа с источниками научно-технической информации по тематике НИР. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей выполнять задачи исследования и достичь поставленные цели.	Обзор и анализ информации, релевантной теме ВКР: обзорная, справочная, реферативная. Виды изданий: статьи в реферируемых журналах, монографии и учебники, государственные отраслевые стандарты, отчеты НИР, патентная информация. Подготовка литературного обзора по теме ВКР.	1 неделя
3	Проведение самостоятельного научного исследования. Выбор и практическое освоение методов исследования по теме НИР. Статистическая обработка. Анализ	Теоретическая часть исследований. Практическая часть исследований. Оборудование: экспериментальные установки, приборы, аппаратура, математическое обеспечение. Этапы и	1 неделя

	экспериментальных данных по итогам НИР.	методики проведения теоретических, экспериментальных исследований или компьютерного моделирования. Параметры, контролируемые при исследованиях. Критерии оценки эффективности исследуемого объекта процесса, устройства. Обработка результатов исследований и их анализ.	
4	Подготовка презентации и докладов по результатам НИР на научных семинарах, конференциях, симпозиумах, школах. Подготовка публикаций по результатам НИР в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК России для опубликования материалов диссертаций	Технологии подготовки материалов выступления, структура и стиль презентаций в зависимости от целевой аудитории и продолжительности выступления. Подготовка научной публикации: тезисы докладов, статья в журнале, монография. Структура тезисов доклада, статьи, монографии. Выступления с докладами на семинарах, научных конференциях, симпозиумах, собраниях.	4 дня
5	Оформление отчета	Обработка и систематизация материала, краткое изложение результатов ознакомления с местом прохождения НИР и особенностей его функционирования. Формализация и детальное изложение основных результатов, полученных студентом в ходе прохождения НИР. Оценка вклада результатов НИР в ВКР.	2 дня
6	Защита отчета	Публичное выступление с отчетом о результатах НИР. Оценка объема выполнения программы и заданий НИР, правильности оформления и качества содержания отчета по НИР, правильности ответов на заданные руководителем НИР вопросы.	1 день
ИТОГО			4 недели

Структура и содержание НИР на 6 курсе (семестр 12С)

№	Разделы (этапы) НИР по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
7	Постановка и корректировка научной проблемы, решаемой в НИР (ВКР). Определение тематики исследования, ее актуальности, изучение научного задела по теме.	Выделение объекта и метода научного исследования. Составление плана научно-исследовательской работы студента. Методы поиска литературы: использование библиотечных каталогов и указателей, реферативные журналы, автоматизированные средства поиска, просмотр периодической литературы.	1 неделя
8	Работа с источниками научно-технической информации по тематике НИР. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей выполнять задачи исследования и	Обзор и анализ информации, релевантной теме ВКР: обзорная, справочная, реферативная. Виды изданий: статьи в реферируемых журналах, монографии и учебники, государственные отраслевые стандарты,	4 недели

	достичь поставленные цели.	отчеты НИР, патентная информация. Подготовка литературного обзора по теме ВКР.	
9	Проведение самостоятельного научного исследования. Выбор и практическое освоение методов исследования по теме НИР. Статистическая обработка. Анализ экспериментальных данных по итогам НИР.	Теоретическая часть исследований. Практическая часть исследований. Оборудование: экспериментальные установки, приборы, аппаратура, математическое обеспечение. Этапы и методики проведения теоретических, экспериментальных исследований или компьютерного моделирования. Параметры, контролируемые при исследованиях. Критерии оценки эффективности исследуемого объекта процесса, устройства. Обработка результатов исследований и их анализ.	4 недели
10	Подготовка презентации и докладов по результатам НИР на научных семинарах, конференциях, симпозиумах, школах. Подготовка публикаций по результатам НИР в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК России для опубликования материалов диссертаций	Технологии подготовки материалов выступления, структура и стиль презентаций в зависимости от целевой аудитории и продолжительности выступления. Подготовка научной публикации: тезисы докладов, статья в журнале, монография. Структура тезисов доклада, статьи, монографии. Выступления с докладами на семинарах, научных конференциях, симпозиумах, собраниях.	4 недели
11	Оформление отчета	Обработка и систематизация материала, краткое изложение результатов ознакомления с местом прохождения НИР и особенностей его функционирования. Формализация и детальное изложение основных результатов, полученных студентом в ходе прохождения НИР. Оценка вклада результатов НИР в ВКР.	6 дней
12	Защита отчета	Публичное выступление с отчетом о результатах НИР. Оценка объема выполнения программы и заданий НИР, правильности оформления и качества содержания отчета по НИР, правильности ответов на заданные руководителем НИР вопросы.	1 день
ИТОГО			14 недель

Форма проведения аттестации по НИР: зачет

Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 154 с. — URL: <http://www.biblioclub.ru>

2. Катермина В.В. Основы научных исследований: теория и практика: учебное пособие. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2015. – 73 с. (в библиотеке КубГУ 30 экз.)

3. Перцик Е.Н. Теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Перцик. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 141 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru>

4. Сафин Р.Г. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента: учебное пособие. – Казань: Изд-во КНИТУ, 2013. – 156 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

5. Экономическая география: учебник и практикум для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 594 с.

Также используется литература по тематике научного исследования.

АННОТАЦИЯ

Б2.В.01.03(Пд) Преддипломная практика

Объем трудоемкости: 3 зачётных единицы (108 часов). Продолжительность преддипломной практики составляет 2 недели. Время проведения практики – 6 курс, 12 семестр.

Цели преддипломной практики

– закрепление накопленных в процессе обучения знаний, умений и практических навыков профессиональной деятельности, сбор материалов по теме выпускной квалификационной работы.

Виды деятельности, обрабатываемые на практике обучающимися – проектная и производственная, экспертно-аналитическая и контрольно-ревизионная, научно-исследовательская, организационно-управленческая, педагогическая.

Задачи преддипломной практики:

– закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных в ходе обучения;

– приобретение практических навыков проведения комплексных географических исследований;

– овладение методами комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования;

– сбор, систематизация, обобщение полученных в ходе практики материалов для подготовки отчета по практике и использование результатов при написании выпускной квалификационной работы;

– проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в области географии с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

– приобретение опыта решения практических задач, требующих применения профессиональных знаний и умений;

– выполнение конкретного научно-практического исследования (при наличии) в соответствии с индивидуальным заданием руководителя практики от факультета и научного руководителя ВКР.

Место преддипломной практики в структуре ООП

Преддипломная практика относится к Блоку 2 «Практики» вариативной части учебного плана основной образовательной программы 05.04.02 «География», является обязательной для магистров, способствует комплексному формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Преддипломная практика закрепляет компетенции, расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения всех дисциплин базовой и вариативной составляющих Блока 1 учебного плана, направленных на развитие профессиональных навыков в области экономической, социальной и политической географии, в том числе России и стран Содружества. Практические знания, умения и навыки, сформированные у специалистов по итогам прохождения преддипломной практики, необходимы студентам для подготовки выпускной квалификационной работы.

Логически и содержательно-методически преддипломная практика закрепляет компетенции, расширяет и углубляет теоретические и практические знания студентов, что создает основу для реализации блока 3 (Б3) учебного плана – итоговой аттестации.

Формы и способы проведения преддипломной практики

Преддипломная практика может проходить в форме:

- практики по профилю специальности (технологическая, исполнительская, полевая форма в условиях производства и т.п.);
- научно-исследовательская практика на базах практики, в учебно-научных лабораториях ФГБОУ ВО «КубГУ» и других вузов (лабораторная, библиотечная, архивная и т.п.).

Преддипломная практика магистра проводится на базе:

- государственных учреждений соответствующего профиля;
- образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования, в том числе структурные подразделения ФГБОУ ВО «КубГУ»;
- производственных предприятий.

Форма проведения – дискретно.

Конкретное место прохождения преддипломной практики определяется руководителем практики и научным руководителем ВКР.

Способы проведения преддипломной практики могут быть: стационарная, выездная и выездная полевая.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении преддипломной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения преддипломной практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению 05.04.02. «География», профиль «Физическая география и ландшафтоведение»: ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12.

Разделы (этапы) преддипломной практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1.	Планирование	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с программой практики и получение индивидуального задания руководителя ВКР. Определение целей и задач практики, методов исследования, разработка и подготовка инструментария исследования. Составление плана исследования и сбора информации.	1 день
Экспериментальный (производственный) этап			

2.	Работа на рабочем месте. Сбор материала.	Знакомство с предприятием (объектом), его производственной, организационно-функциональной структурой, направлениями и содержанием деятельности.	1 день
3.		Ознакомление с деятельностью предприятия по изучаемой в ВКР теме. Проведение опросов, наблюдений, адаптация собственных предложений в работе предприятия.	1 день
4.		Мероприятия по сбору, обобщению, обработке и систематизации теоретического, фактического, статистического материала. Консультации с экспертами-практиками. Выполнение индивидуального задания научного руководителя ВКР.	5 дней
Подготовка отчета по прохождению преддипломной практики			
5.	Написание отчета	Обработка и систематизация материала, краткое изложение результатов ознакомления с местом прохождения практики и особенностей его функционирования. Формализация и детальное изложение основных результатов, полученных студентами в ходе прохождения практики. Оценка вклада результатов практики в ВКР.	4 дня
6.	Защита отчёта	Публичное выступление с отчетом о результатах прохождения преддипломной практики. Оценка объема выполнения программы и заданий практики, правильности оформления и качества содержания отчета по практике, правильности ответов на заданные руководителем практики вопросы.	1 день

Форма проведения аттестации по практике: зачет

Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 154 с. — URL: <http://www.biblioclub.ru>

2. Катермина В.В. Основы научных исследований: теория и практика: учебное пособие. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2015. – 73 с. (в библиотеке КубГУ 30 экз.)

3. Перцик Е.Н. Теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Перцик. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 141 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru>

4. Сафин Р.Г. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента: учебное пособие. – Казань: Изд-во КНИТУ, 2013. – 156 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

5. Экономическая география: учебник и практикум для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 594 с.

Также используется литература по тематике ВКР.

Аннотация

Б3.Б.01 рабочей программы государственной итоговой аттестации

Общая трудоёмкость: 216 часов (6 зач.ед.)

Цель государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– проверка знаний и умений студентов по циклу профессиональных дисциплин с точки зрения их использования для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития и будущей профессиональной деятельности;

– оценка степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы;

– оценка готовности выпускника решать профессиональные задачи и выполнять виды профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 «География»;

– установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач.

Место ГИА в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основной образовательной программы, является обязательным элементом ООП. Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 05.04.02. «География» (профиль «Физическая география и ландшафтоведение») и завершается присвоением квалификации. Проводится в 12 (С) семестре (2 курс обучения в магистратуре).

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В процессе прохождения итоговой аттестации студент должен продемонстрировать следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению 05.03.02. «География», профиль «Экономическая, социальная и политическая география»: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций – теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- проектная и производственная;
- экспертно-аналитическая и контрольно-ревизионная;
- организационно-управленческая;
- педагогическая.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность:

- формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования в области общей и отраслевой географии;
 - получать новые достоверные факты на основе экспедиционных наблюдений, научного анализа данных;
 - реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности;
 - обобщать полученные результаты в общей и отраслевой географии в контексте ранее накопленных в науке знаний;
 - формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов комплексных географических, физико-географических и экономико-географических исследований;
 - проводить географические исследования отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем, разрабатывать рекомендации по их разрешению;
 - оценивать состояние, устойчивость и прогнозировать развитие природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, и комплексов;
 - оценивать воздействия на окружающую среду, выявлять и диагностировать проблемы охраны природы и системы взаимодействия общества и природы, решать эколого-географические задачи, связанные с устойчивым развитием;
 - проводить анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов, управления природопользованием;
 - анализировать закономерности формирования пространственных структур хозяйства и населения, форм организации жизни общества, проводить комплексный анализ и прогноз развития территориальных социально-экономических систем разного уровня, территориальной организации общества, размещения производительных сил.
- проектная и производственная деятельность:*
- разработка практических рекомендаций по сохранению природной среды, проектирование типовых природоохранных мероприятий;
 - решение инженерно-географических задач;
 - комплексное и отраслевое географическое прогнозирование;
 - выявление природно-ресурсного потенциала территории и оценка возможностей ее хозяйственного освоения;
 - эколого-экономическая оптимизация хозяйственной деятельности в городах и регионах, разработка системы мер по снижению экологических рисков;
 - комплексная региональная социально-экономическая диагностика стран, регионов, городов, анализ и прогноз развития территориальных социально-экономических систем;
 - разработка концептуальных и практических рекомендаций по региональному социально-экономическому развитию, территориальное проектирование, градостроительное и ландшафтное планирование, проектирование социально-экономической и хозяйственной деятельности в регионах разного иерархического уровня, системах расселения и городах, проектирование туристско-рекреационных систем;
 - организация и проведение комплексного глобального, регионального и локального мониторинга;
 - мониторинг природных и социально-экономических процессов;
 - разработка целевых программ устойчивого развития на всех территориальных уровнях.
- экспертно-аналитическая и контрольно-ревизионная деятельность:*
- комплексная географическая экспертиза проектов социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня, бизнес-планов производственной деятельности;

- эколого-экономическая экспертиза при разработке и принятии региональных управленческих решений;
 - географическая экспертиза Федеральных и региональных законов и законодательных актов;
 - экологическая экспертиза хозяйственных проектов;
 - региональный экономико-географический, экологический и социально-экономический аудит;
 - участие в разработке и внедрении стандартов качества жизни населения;
 - организационно-управленческая деятельность:*
 - руководство деятельностью отдела, сектора, рабочей группы;
 - определение порядка достижения поставленных целей и детализация задач;
 - распределение заданий и контроль за их своевременным и качественным исполнением;
 - определение недостатков в процессе выполнения работы и принятие своевременных мер к их устранению;
 - - поддержание рабочей дисциплины и подбор кадров в пределах определенной компетенции;
 - составление итоговых документов по результатам выполнения производственного или научного задания;
 - педагогическая деятельность:*
 - педагогическая работа в образовательных организациях;
 - учебно-методическая деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития;
- консультации преподавателей по содержанию географического образования.

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита ВКР (магистерской диссертации).

ВКР является самостоятельным квалификационным научным исследованием одного из актуальных вопросов (проблем) теории и практики в области профессиональной деятельности выпускников, является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений. Защита ВКР проводится с целью выявления готовности выпускников к осуществлению основного вида деятельности и соответствия уровня и качества подготовки выпускников федеральному государственному общеобразовательному стандарту по направлению подготовки 05.03.02 География.

Целью защиты ВКР является оценка качества комплексной системы теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных студентом в процессе формирования у него общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих решать поставленные задачи на профессиональном уровне. Задачами ВКР являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений, полученных студентом в процессе освоения дисциплин ОП ВО, предусмотренных ФГОС ВО;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования и проведения эксперимента при решении конкретных практических, научных, технических, экономических и производственных задач;
- выявление уровня развития у выпускника профессиональных компетенций;
- определение уровня подготовки выпускника к профессиональной деятельности;
- приобретение опыта систематизации полученных результатов исследования, формулировки новых выводов и положений как результатов выполненной работы и их публичной защиты.

ВКР выполняется на основе глубокого изучения научной, учебной литературы по соответствующей тематике и статистической информации.

При выполнении ВКР обучающийся должен продемонстрировать:

- способности и умения, опираясь на полученные знания;
- сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции;
- умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности;
- навыки самостоятельного научного и прикладного исследования в конкретной области;
- умение работать с научной литературой и другими источниками информации;
- владение методами сбора эмпирического материала и его анализа;
- владение современными методами математико-статистической обработки информации и компьютерными технологиями;
- владение профессиональной терминологией и языком научного исследования;
- умение профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выполнение выпускником ВКР предполагает:

- обоснование актуальности и практической значимости выбранной темы;
- изучение нормативной документации, справочной и научной литературы по изучаемой проблеме;
- сбор необходимого эмпирического (статистического) или экспериментального материала для ее выполнения;
- анализ собранных данных, с использованием соответствующих методов статистической обработки и анализа информации;
- оформление ВКР в соответствии с нормативными требованиями.

Вид выпускной квалификационной работы

ВКР по направлению подготовки 05.04.02. «География» (профиль «Физическая география и ландшафтоведение») выполняется в виде магистерской диссертации.

Оценка результатов освоения ООП осуществляется государственной экзаменационной комиссией на основе принципов объективности и независимости оценки результатов обучения с использованием данных о результатах промежуточной аттестации студентов, результатов выполнения и защиты ВКР.

Принцип построения результатов освоения ООП – модульный, базирующийся на выделении крупных разделов компетенций – модулей, имеющих внутреннюю взаимосвязь и направленных на достижение основной цели ГИА.

Содержание ВКР выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в модульном компетентностном формате по ОП ВО представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень планируемых результатов ГИА и их соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в модульном компетентностном формате

Модуль компетенций	В результате изучения учебных дисциплин цикла обучающиеся должны		
	знать	уметь	владеть
Обще-культурные ОК-1 ОК-2 ОК-3	<ul style="list-style-type: none"> – основы методологии теории и методики географической науки; – методы, способы и приемы совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня; – законы и принципы получения нового знания; – теоретические аспекты избранной темы научного исследования, место и значимость решения исследуемой проблемы; – основные требования к представлению результатов проведенного исследования в виде курсовой работы, ВКР, статьи или доклада; 	<ul style="list-style-type: none"> – применять способы и приемы совершенствования интеллектуального и общекультурного развития, организовать деятельность по собственному личностному и профессиональному самосовершенствованию; – анализировать и оценивать экономико-географическую информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; – осуществлять поиск необходимой информации, воспринимать, анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию; – ставить цель и выбирать методы и средства ее достижения; – применять приобретенные знания в практической деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – навыками самоорганизации и самостоятельной работы; – навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; – навыками критического восприятия информации; – навыками самостоятельной работы, в том числе в сфере проведения научных исследований; – общенаучной и специальной терминологией и методологическими приемами; – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере, навыками реализации современных методов исследования в области географии; – приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования.
Общепрофессиональные ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	<ul style="list-style-type: none"> – основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем; – современные компьютерные технологии, применяемые в научных и практических работах, современные возможности вычислительной техники и программного 	<ul style="list-style-type: none"> – разбираться в философско-мировоззренческих и концептуально-методологических основаниях современного естествознания; – использовать современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации и для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – методологией научно-исследовательской работы; – методами оценки репрезентативности материала, статистическими методами сравнения полученных данных и

<p>ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8</p>	<p>обеспечения при решении статистических задач в области географии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы эффективного речевого воздействия, правила речевой и поведенческой культуры в процессе речевой коммуникации, правила, нормы и законы межличностного и делового общения; – лексический минимум в объеме не менее 2000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка); – современные, новые методы исследований в экономической и социальной географии; – методы оценки репрезентативности материала, объем выборок при проведении количественных исследований; – статистические методы сравнения полученных данных и определения их закономерностей; – методы, способы и приемы совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня в целях выполнения самостоятельной научно-исследовательской работы; – 	<ul style="list-style-type: none"> – рассчитывать информационные показатели эффективности компьютерных алгоритмов разной объектной ориентации и пространственного охвата; организовать работы с учетом требований современных технологий; – использовать знание способов речевого воздействия в разных ситуациях деловой и межличностной коммуникации, правила, нормы и законы межличностного и делового общения – пользоваться разными формами письменной и устной вербальной коммуникации; – читать тексты, поддерживать диалог, вести дискуссию на иностранном языке по профилю направления подготовки; – реагировать на возможные изменения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности, в том числе с использованием новых методов исследования; – вести творческую работу по самообразованию, саморазвитию; – самостоятельно выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость проблемы, формулировать гипотезы, проводить эмпирические (прикладные) исследования, анализировать и интерпретировать полученные результаты; – пользоваться особенностями вербальной и невербальной коммуникации в ситуациях делового общения для достижения целей общения в процессе руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; 	<p>определения их закономерностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – логико-категориальным аппаратом классического и современного естествознания; – геоинформационными методами географических исследований; – методами ведения беседы с клиентами, переговоров, ведения деловой переписки; – иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников; – навыками систематизирования собственных выводы и результатов исследований; – навыками самостоятельной научной и исследовательской работы;
<p>Профессиональные ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; – историю географических наук, методологические основы и теоретические проблемы географии и подходы к их решению в исторической ретроспективе; 	<ul style="list-style-type: none"> – формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; – получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; 	<ul style="list-style-type: none"> – методами комплексных и отраслевых географических научных исследований; – геоинформационными методами экономико-географических исследований;

<p>ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12</p>	<ul style="list-style-type: none"> – основы проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов; – современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований; – методы разработки схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования, в том числе туристско-рекреационных систем; – – территориальные факторы социально-экономического развития регионов, в том числе России и регионов мира; – пространственную организацию экономики России и мира, отраслевую и территориальную структуру народного хозяйства; – территориальную организацию населения и современные тенденции демографической ситуации в мире и России, демографические факторы развития экономики; – сущность и методы оценки рекреационного потенциала территории, виды рекреационных ресурсов, рекреационной и туристской деятельности; – принципы разработки, роль и особенности реализации региональных программ социально-экономического развития регионов; – методологические и теоретические основы экономико-географического районирования; – сущность и основные направления развития политической географии и геополитике, рекреационной географии, географии 	<ul style="list-style-type: none"> – формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований; – творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин программы магистратуры, в том числе знаний по экономической и социальной географии России и стран Содружества; – выполнять комплексные экономико-географические исследования на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов, методов, технологий; – использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований; – понимать современные проблемы географической науки и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности; – самостоятельно выполнять экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук при решении проектно-производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, проводить мониторинг природных и социально-экономических процессов; – диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах, разрабатывать меры по снижению экологических рисков, решать инженерно-географические задачи; – оценивать взаимовлияние окружающей среды и хозяйственной деятельности человека; диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по ее охране и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах, разрабатывать меры по снижению экологических рисков; – проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов; – самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию; 	<ul style="list-style-type: none"> – современными методами обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований; – методы экспедиционных, лабораторных, вычислительных исследований в области экономической и социальной географии России и стран Содружества; – методы комплексной региональной социально-экономической диагностики стран, регионов, городов; – методами комплексной географической и эколого-экономической экспертизы, глобального, регионального и локального географического и экологического аудита; – методами организации и управления научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами; – теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях (в области экономической и социальной географии России и стран Содружества); – навыками преподавания географических дисциплин в
---	--	--	--

	<p>населения, географии отраслей экономики, экологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отечественные и зарубежные геополитические идеи и концепции; основные тенденции развития международных политических процессов, процессы глобализации; – общие положения и принципы природоохранного и социально-экономического мониторинга; – суть и методы комплексной географической экспертизы; – механизмы управления рисками в эколого-экономических системах на разных уровнях; – цели, содержание и структуру географического образования; – методику обучения географии, формирования основных компонентов содержания географического образования; – методы и технологии, формы, средства обучения географии. 	<ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования, проектировать туристско-рекреационные системы, руководить разработкой региональных и ведомственных программ развития туризма; – проводить комплексную географическую и эколого-экономическую экспертизу при разработке и принятии региональных управленческих решений, проектов социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня, бизнес-планов производственной и иной деятельности; – осуществлять глобальный, региональный и локальный географический и экологический аудит; – осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами в сфере экономической и социальной географии России и стран Содружества; – грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития; – использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и стран Содружества; 	<p>организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>
--	---	--	---

Основная литература:

1. Алексеев А.И. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. – М.: «Новый хронограф», 2013. – 708 с. // URL: <http://biblioclub.ru>.
2. Алексейчева Е.Ю. Экономическая география и регионалистика: учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 376 с. // URL: <http://biblioclub.ru>.
3. Анисимова В.В. Экономическая и социальная география России: практикум / В. В. Анисимова, Н. В. Краснова. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2015. – 126 с. (в библиотеке КубГУ 25 экз.)
4. Анохин А.А. География населения с основами демографии: учебник для академического бакалавриата / А.А. Анохин, Д.В. Житин. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 79 с. // URL: www.biblio-online.ru.
5. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.В. Каледин [и др.]; под ред. Н.В. Каледина, Н.М. Михеевой. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 295 с. // URL: www.biblio-online.ru.
6. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.В. Каледин [и др.]; под ред. Н.В. Каледина, Н.М. Михеевой. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 255 с. // URL: www.biblio-online.ru.
7. Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география России: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование", профиль "География" (квалификация "Бакалавр"): в 2 т. Т. 2 / Ю. Н. Гладкий, В. Л. Мартынов, И. Е. Сазонова. – М.: Академия, 2014. – 400 с. (в библиотеке КубГУ 16 экз.)
8. Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник / В.А. Горбанёв. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 487 с. // URL: <http://biblioclub.ru>.
9. Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 271 с. // URL: <http://biblioclub.ru>.
10. История и методология науки: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б.И. Липский [и др.]; под ред. Б.И. Липского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 441 с. // URL: www.biblio-online.ru.
11. Калуцков В.Н. География России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В.Н. Калуцков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 347 с. // URL: www.biblio-online.ru.
12. Каракеян В. И. Экологический мониторинг : учебник для академического бакалавриата / В. И. Каракеян, Е. А. Севрюкова ; под общ. ред. В. И. Каракеяна. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 397 с.
13. Киселева А.А. Экономика Кубани: учебно-методический комплекс / А. А. Киселева, З. М. Хутыз ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2011. – 71 с. (в библиотеке КубГУ 16 экз.)
14. Козьева И.А. Экономическая география и регионалистика: учебное пособие / И. А. Козьева, Э. Н. Кузьбожев. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 318 с. (в библиотеке КубГУ 10 экз.)
15. Кузьбожев Э.Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил): учебное пособие для академического бакалавриата / Э.Н. Кузьбожев, И.А. Козьева, М.Г. Клевцова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 431 с. // URL: <https://biblio-online.ru>.
16. Латышенко К.П. Экологический мониторинг: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / К.П. Латышенко. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 375 с. // URL: <https://biblio-online.ru>.

17. Мартынов В.Л. Экономическая и социальная география России: регионы страны: учебное пособие / В.Л. Мартынов, И.Е. Сазонова. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. – 357 с. // URL: <http://biblioclub.ru>.
18. Миненкова В.В. Выполнение курсовых, выпускных квалификационных (дипломных) работ, магистерских и кандидатских диссертаций: методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. / В.В. Миненкова, А.А. Филобок, Д.В. Сидорова. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2016. – 87 с.
19. Мудрова Л.И. Экономическая география и регионалистика. - 2017. (в библиотеке КубГУ 35 экз.)
20. Нагалецкий Ю.Я. Региональное физико-географическое районирование: учебное пособие / Ю. Я. Нагалецкий, Э. Ю. Нагалецкий ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: Кубанский государственный университет, 2012. (в библиотеке КубГУ 44 экз.)
21. Симагин Ю.А. Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник для академического бакалавриата / Ю. А. Симагин, А. В. Обыгракин, В. Д. Карасаева; под ред. Ю. А. Симагина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 411 с. // URL: <https://biblio-online.ru>.
22. Таможняя Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина; под общ. ред. Е. А. Таможней. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 321 с. // URL: <https://biblio-online.ru>.
23. Перцик Е.Н. История географии: учебник для академического бакалавриата / Е.Н. Перцик. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 49 с. // URL: <https://biblio-online.ru>.
24. Перцик Е.Н. История, теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е.Н. Перцик. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 373 с. // URL: www.biblio-online.ru.
25. Перцик Е.Н. Теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е.Н. Перцик. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 141 с. // URL: www.biblio-online.ru.
26. Путырский В.Е. Политическая география: учебник для академического бакалавриата / В.Е. Путырский. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 414 с. // URL: www.biblio-online.ru.
27. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания/сост. М.Б. Астапов. О.Л. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. – 49 с.
28. Сухоруков В.Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Д. Сухоруков, В.Г. Суслов. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 359 с. // URL: www.biblio-online.ru.
29. Теория и методология географической науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / М. М. Голубчик [и др.]; под ред. С. В. Макара, А. М. Носонова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 483 с. // URL: www.biblio-online.ru.
30. Физическая география мира и России: учебное пособие / В.А. Шальнев, В.В. Конева, М.В. Нефедова, Е.А. Ляшенко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: СКФУ, 2014. – 140 с. // URL: <http://biblioclub.ru>.
31. Хаустов А.П. Экологический мониторинг: учебник для академического бакалавриата: учебник для студентов вузов, обучающихся по естественнонаучным направлениям и специальностям / А.П. Хаустов, М.М. Редина; Рос. ун-т дружбы народов. – Москва : Юрайт, 2017. – 489 с. // URL: www.biblio-online.ru.
32. Экономическая география: учебник и практикум для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 594 с. // URL: <https://biblio-online.ru>.
33. Экономическая география России: учебник / Т.Г. Морозова, М.П. Победина, С.С. Шишов и др.; под ред. Т.Г. Морозовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана,

2012. – 480 с. // URL: <http://biblioclub.ru>.

34. Экономическая и социальная география Краснодарского края: учеб. пособие / Под ред. В.И. Чистякова. Краснодар: КубГУ; Просвещение-Юг, 2011. 443 с. *(в библиотеке КубГУ 100 экз.)*

35. Экономическая и социальная география России. Учебник / Под ред. А.Т. Хрущева. М.: Дрофа, 2001. 672 с. (4-е изд., испр. М., 2009. 607 с.) *(в библиотеке КубГУ 10 шт.)*

**Матрица
соответствия компетенций и составных частей ООП**

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)			Общепрофессиональные компетенции (ОПК)								Проф. комп. (ПК)												
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	
Б1 Дисциплины (модули)																									
Б1.Б.01	Философские проблемы естествознания	x	x	x	x																				
Б1.Б.02	Иностранный язык					x																			
Б1.Б.03	Компьютерные технологии в географии					x				x															
Б1.Б.04	История, теория и методология географии								x		x					x	x								x
Б1.Б.05	Речевая коммуникация в профессиональной сфере						x	x				x													
Б1.В.01	Современные проблемы географии								x									x							
Б1.В.02	Территориальная организация общества и дифференциация экономико-географических структур России и СНГ												x							x					
Б1.В.03	Региональные инновационные системы												x	x						x					
Б1.В.04	Территориальная организация сельского хозяйства												x							x					
Б1.В.05	Роль государственных, региональных и местных органов власти														x					x	x	x			
Б1.В.06	Территориальная организация промышленности, транспорта и непроизводственной сферы												x							x					
Б1.В.07	Системы территориального управления и региональная политика																			x	x	x			
Б1.В.08	Геополитика																				x	x			
Б1.В.09	Разработка комплексных программ развития территории																				x	x			
Б1.В.ДВ.01.01	География в новых экономических условиях								x		x		x	x											
Б1.В.ДВ.01.02	Международные геофинансовые отношения								x		x		x	x											
Б1.В.ДВ.02.01	Региональная политика																				x	x			
Б1.В.ДВ.02.02	Региональная экономика и управление																				x	x			
Б1.В.ДВ.	Социально-политическая система Юга России												x							x					

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)			Общепрофессиональные компетенции (ОПК)								Проф.комп.(ПК)											
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12
03.01																								
Б1.В.ДВ. 03.02	Этноконфессиональные процессы в регионе												x							x				
Б1.В.ДВ. 04.01	Административно-территориальное деление. Проблемы систематики, классификации и экономико-географического районирования												x			x								
Б1.В.ДВ. 04.02	Изучение региона												x									x		
Б1.В.ДВ. 05.01	Социально-экономическая и экологическая ситуация на территории различных рангов																		x		x			
Б1.В.ДВ. 05.02	Экологическое проектирование и экспертиза																		x		x	x		
Б1.В.ДВ. 06.01	Эволюция мировых цивилизаций культурно-территориальных обществ											x	x											
Б1.В.ДВ. 06.02	Функциональная структура региональных социально-экономических систем															x				x	x			
Б2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)																								
Б2.В.01.0 1 (П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности											x	x	x					x	x	x	x		
Б2.В.01.0 2 (Н)	Научно-исследовательская работа												x	x	x	x	x	x	x	x	x			
Б2.В.01.0 3 (Пд)	Преддипломная практика										x				x						x		x	x
Б3 Государственная итоговая аттестация																								
Б3.Б.01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Факультативы																								
ФТД.В.0 1	Теория пространственного развития																				x	x		
ФТД.В.0 2	Основы муниципальной экономики																				x	x		