

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
  
Хагуров Т.А.  
« 29 » мая 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«Б1.В.ДВ.02.02 Политико-конфликтологический анализ современного федерализма»**

Направление подготовки/специальность 41.04.04 Политология

Направленность (профиль) / специализация Политическая конфликтология и проблемы обеспечения региональной безопасности

Форма обучения очно-заочная

Квалификация магистр


Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.02.02 Политико-конфликтологический анализ современного федерализма» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 41.04.04 Политология

Программу составил(и):

А.В. Баранов, проф. кафедры политологии и политического управления, д-р полит. наук,


д-р ист. наук, проф.

  
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления  
протокол № 15 «21» мая 2020 г.


Заведующий кафедрой (разработчика) Баранов А.В.

  
фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии  
протокол № 6 «25» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.

  
фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:

Кандидат политических наук, доцент

кафедры государственной политики и государственного управления

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

А.В. Егулов

Кандидат политических наук, заместитель главного редактора –

научный редактор журнала

«Историческая и социально-образовательная мысль»

Т.А. Халилов

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

**1.1 Цель освоения дисциплины** – осуществлять политико-управленческую деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межэтнического и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов в российское социально-политическое пространство; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

### 1.2 Задачи дисциплины

- знать понятийный аппарат и методы политико-конфликтологического анализа современного российского федерализма;
- уметь анализировать и прогнозировать развитие современного российского федерализма;
- осуществлять политико-административную деятельность по управлению, регулированию и разрешению конфликтов в социально-политической сфере.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.ДВ.02.02 Политико-конфликтологический анализ современного федерализма» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений рабочего учебного плана ООП магистратуры 41.04.04 Политология, профиль «Политическая конфликтология и проблемы обеспечения региональной безопасности».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПК-1 Способен осуществлять политико-административную деятельность по управлению, регулированию и разрешению конфликтов в социально-политической сфере.

ПК-3 Способен осуществлять политико-управленческую деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межэтнического и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов в российское социально-политическое пространство.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы достижения компетенции
1.	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира. Умеет донести данные нормы до нижестоящих сотрудников. ИУК-5.3. Конструктивно взаимодействует с

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы достижения компетенции
			людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
2.	ПК-1	Способен осуществлять политико-административную деятельность по управлению, регулированию и разрешению конфликтов в социально-политической сфере.	<p>ИПК-1.1. Организует и осуществляет анализ и диагностику конфликтов в социально-политической сфере.</p> <p>ИПК-1.2. Самостоятельно планирует деятельность по профилактике, урегулированию и разрешению конфликтов в социально-политической сфере.</p> <p>ИПК-1.3. Разрабатывает и реализует политико-административные процедуры по профилактике, урегулированию и разрешению конфликтов в социально-политической сфере.</p> <p>ИПК-1.4. Оценивает эффективность деятельности и результаты по профилактике, урегулированию и разрешению конфликтов в социально-политической сфере.</p> <p>ИПК-1.5. Разрабатывает методические рекомендации по совершенствованию механизмов обеспечения национальной и региональной безопасности с учетом конфликтного потенциала и специфики территории.</p>
3.	ПК-3	Способен осуществлять политико-управленческую деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межэтнического и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов в российское социально-	<p>ИПК-3.1. Осуществляет сбор, анализ и систематизацию материалов по проблемам укрепления общероссийской гражданской идентичности, сохранения этнокультурного многообразия народов РФ, межэтнического согласия, социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов в российское социально-политическое пространство.</p> <p>ИПК-3.2. Самостоятельно планирует деятельность по разработке проектов, направленных на урегулирование споров и конфликтных ситуаций в целях сохранения этнокультурного многообразия народов РФ, межэтнического и межрелигиозного согласия и обеспечивает их реализацию.</p> <p>ИПК-3.3. Обеспечивает документальное (нормативное и методическое) сопровождение политико-управленческой деятельности, направленной на социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов в российское социально-политическое пространство.</p> <p>ИПК-3.4. Разрабатывает, согласовывает и</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы достижения компетенции
		политическое пространство.	применяет современные политические технологии в области административно-управленческой и офисной деятельности в сфере этнополитических, межнациональных и религиозных отношений.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		4				
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>42,2</b>	<b>42,2</b>				
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>40</b>	<b>40</b>				
Занятия лекционного типа	20	20	-	-	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	22	22	-	-	-	
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>0,2</b>	<b>0,2</b>				
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2				
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>65,8</b>	<b>65,8</b>				
Курсовая работа	-	-	-	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	15,8	15,8	-	-	-	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20	20	-	-	-	
Реферат	20	20	-	-	-	
Устный опрос	10	10				
Подготовка к текущему контролю	-	-	-	-	-	
<b>Контроль:</b>	<b>-</b>	<b>-</b>				
Подготовка к экзамену	-	-				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>42,2</b>	<b>42,2</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очно-заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Современные концепции федерализма в политической науке	12	2	2		8

2.	Нормативные и институциональные аспекты развития современного российского федерализма	12	2	2		8
3.	Реформы российского федерализма в начале XXI в.	12	2	2		8
4.	Взаимосвязь российского федерализма и этнополитики	12	2	2		8
5.	Типология и проявления конфликтов современного федерализма	12	2	2		8
6.	Методы территориального распределения власти в современных федерациях	11	2	4		5
7.	Методы консолидации в современных федерациях	13	4	4		5
8.	Конструирование национальной идентичности и интеграция в современных федерациях	23,8	4	4		15,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	107,8	20	22		65,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Современные концепции федерализма в политической науке	Концепт «федерализм». Типы федеральных политических систем. Концепции кооперативного, контактного, унитарного и децентрализованного федерализма. Методы институциональной и социокультурной инженерии в федеративном строительстве	Степень участия в лекции
2.	Нормативные и институциональные аспекты развития современного российского федерализма	Конституция РФ 1993 г. о форме государственного устройства и о политико-территориальном делении страны. Статус различных видов субъектов РФ. Разграничение предметов ведения и полномочий федерации и субъектов федерации: сущность и процедуры регулирования. Институты российского федерализма.	Степень участия в лекции
3.	Реформы российского федерализма в начале XXI в.	Цель, причины и основные направления федеративной реформы в России. Восстановление единства системы государственной власти. Роль Конституционного Суда РФ в реформах. Реформирование Совета Федерации РФ, институтов высшего должностного лица субъекта федерации и законодательного собрания субъекта федерации. Создание федеральных округов. Изменения разграничения предметов ведения и полномочий между РФ и субъектами федерации	Степень участия в лекции
4.	Взаимосвязь	Стратегия государственной национальной	Степень

	российского федерализма и этнополитики	политики РФ на период до 2025 г. Представительство этнических интересов в государственных органах власти. Проблемы статуса республик и автономных образований РФ. Разработка и реализация концепций реализации этнополитики РФ на уровне регионов (на примере Юга России и Северного Кавказа).	участия в лекции
5.	Типология проявления конфликтов современного федерализма	Причины, динамика и проявления конфликтов федерализма. Институциональные и функциональные, вертикальные и горизонтальные конфликты. Конфликты интересов, статусно-ролевые и конфликты ценностей. Конфликты с нулевой суммой и с переменным результатом.	Степень участия в лекции
6.	Методы территориального распределения власти современных федерациях	Макрополитическое регулирование конфликтов федерализма, его формы. Территориальные практики распределения власти в современных федерациях: разграничение полномочий и предметов ведения, конституционное регулирование, договорной процесс, исполнительный федерализм, кантонизация.	Степень участия в лекции
7.	Методы консоциации современных федерациях	Сущность со-общественной демократии (консоциации) по А. Лейпхарту. Коалиционное правительство, пропорциональное представительство сегментов, автономия сегментных групп, право вето меньшинств. Преимущества и недостатки консоциации.	Степень участия в лекции
8.	Конструирование национальной идентичности и интеграция современных федерациях	Понятие национальной идентичности, гражданская и государственная идентичность. Гражданские и этнические нации. Методы конструирования национальной идентичности. Политическая интеграция федеративных государств: принципы и технологии.	Степень участия в лекции

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Современные концепции федерализма в политической науке	Концепт «федерализм». Типы федеральных политических систем. Концепции кооперативного, контактного, унитарного и децентрализованного федерализма. Методы институциональной и социокультурной инженерии в федеративном строительстве	Реферат
2.	Нормативные и институциональные аспекты развития современного российского	Конституция РФ 1993 г. о форме государственного устройства и о политико-территориальном делении страны. Статус различных видов субъектов РФ. Разграничение предметов ведения и полномочий федерации и	Реферат, Подготовка докладов, сообщений

	федерализма	субъектов федерации: сущность и процедуры регулирования. Институты российского федерализма.	
3.	Реформы российского федерализма начале XXI в.	в Цель, причины и основные направления федеративной реформы в России. Восстановление единства системы государственной власти. Роль Конституционного Суда РФ в реформах. Реформирование Совета Федерации РФ, институтов высшего должностного лица субъекта федерации и законодательного собрания субъекта федерации. Создание федеральных округов. Изменения разграничения предметов ведения и полномочий между РФ и субъектами федерации.	Устный опрос, Реферат
4.	Взаимосвязь российского федерализма этнополитики	и Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 г. Представительство этнических интересов в государственных органах власти. Проблемы статуса республик и автономных образований РФ. Разработка и реализация концепций реализации этнополитики РФ на уровне регионов (на примере Юга России и Северного Кавказа).	Реферат
5.	Типология проявления конфликтов современного федерализма	и Причины, динамика и проявления конфликтов федерализма. Институциональные и функциональные, вертикальные и горизонтальные конфликты. Конфликты интересов, статусно-ролевые и конфликты ценностей. Конфликты с нулевой суммой и с переменным результатом.	Реферат, Подготовка докладов, сообщений
6.	Методы территориального распределения власти современных федерациях	в Макрополитическое регулирование конфликтов федерализма, его формы. Территориальные практики распределения власти в современных федерациях: разграничение полномочий и предметов ведения, конституционное регулирование, договорной процесс, исполнительный федерализм, кантонизация.	Устный опрос, Реферат
7.	Методы консоциации современных федерациях	в Сущность со-общественной демократии (консоциации) по А. Лейпхарту. Коалиционное правительство, пропорциональное представительство сегментов, автономия сегментных групп, право вето меньшинств. Преимущества и недостатки консоциации.	Реферат
8.	Конструирование национальной идентичности интеграция современных федерациях	и Понятие национальной идентичности, гражданская и государственная идентичность. Гражданские и этнические нации. Методы в конструирования национальной идентичности. Политическая интеграция федеративных государств: принципы и технологии.	Реферат, подготовка докладов, сообщений

### 2.3.4 Курсовые работы не предусмотрены



## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Устный опрос	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.04 Политология (протокол № 21 от 16.04.2019 г.)
2	Реферат	
3	Презентация докладов, сообщений, презентаций Выполнение индивидуальных заданий, эссе	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

Совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов изучения дисциплины «Политико-конфликтологический анализ современного федерализма». Используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, направленные на такую организацию образовательного процесса, в рамках которой происходит прямая трансляция знаний преподавателем студентам, в частности:

- информационная лекция как последовательное изложение материала;
- семинар как беседа (устный опрос) между преподавателем и студентами, направленная на обсуждение заранее подготовленных сообщений по плану учебных занятий;
- подготовка реферата;
- написание эссе и др.

2. Технологии проблемного обучения, предполагающие постановку (в ходе лекции и в рамках подготовки к семинару) перед студентами проблемных вопросов, а также создание учебных проблемных ситуаций, в частности:

- проблемная лекция;

- практическое занятие на основе кейс-стади и др.
- 3. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, основанные на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией, в частности:
  - семинар с использованием презентации как формы представления студентами результатов своей проектной или исследовательской деятельности;
  - использование медиаресурсов, электронно-библиотечных систем и Интернет-ресурсов;
  - использование электронной информационной образовательной среды вуза.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные и методические материалы**

##### **4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Политико-конфликтологический анализ современного федерализма».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме заданий к семинарам, реферата, доклада, и других творческих заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Современные концепции федерализма в политической науке	УК-5, ПК-1	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре Выполнение практических заданий	Вопросы на зачете 1-6, 13, 24
2	Нормативные и институциональные аспекты развития современного российского федерализма	ПК-3, УК-5	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре Выполнение практических заданий Подготовка реферата, сообщений	Вопросы на зачете 7-13, 3, 18, 38
3	Реформы российского федерализма в начале XXI в.	УК-5, ПК-1	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре Выполнение практических заданий Подготовка реферата, сообщений	Вопросы на зачете 14-20, 25, 31
4	Взаимосвязь российского федерализма и этнополитики	ПК-3, УК-5	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре Выполнение практических заданий	Вопросы на зачете 21-27, 15, 30
5	Типология и проявления конфликтов современного федерализма	УК-5, ПК-1	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре Выполнение практических заданий Подготовка реферата, сообщений	Вопросы на зачете 28-34, 12, 16
6	Методы территориального распределения власти в современных	ПК-3, УК-5	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре	Вопросы на зачете 35-41, 2, 8, 14

	федерациях		Выполнение практических заданий Подготовка реферата, сообщений	
7	Методы консоциации в современных федерациях	УК-5, ПК-1	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре Выполнение практических заданий Подготовка реферата, сообщений	Вопросы на зачете 42-48, 10, 18, 26
8	Конструирование национальной идентичности и интеграция современных федерациях	ПК-3, УК-5	Степень участия в дискуссии Опрос на семинаре Выполнение практических заданий Подготовка реферата, сообщений	Вопросы на зачете 16-24, 27, 31, 42

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Поверхностно находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИУК-5.2. Поверхностно демонстрирует	ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, но допускает неточности. ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное	ИУК-5.1. Свободно находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИУК-5.2. Свободно демонстрирует уважительное отношение к

	<p>уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира. Умеет донести данные нормы до нижестоящих сотрудников. ИУК-5.3. Поверхностно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира. Умеет донести данные нормы до нижестоящих сотрудников, но допускает неточности ИУК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, но допускает неточности</p>	<p>историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира. Умеет донести данные нормы до нижестоящих сотрудников. ИУК-5.3. Свободно конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять политико-административную деятельность по управлению, регулированию и разрешению конфликтов в социально-политической сфере</p>	<p>ИПК-1.1. Поверхностно организывает и осуществляет анализ и диагностику конфликтов в социально-политической сфере. ИПК-1.2. Поверхностно планирует деятельность по профилактике, урегулированию и разрешению</p>	<p>ИПК-1.1. Организует и осуществляет анализ и диагностику конфликтов в социально-политической сфере, но допускает неточности ИПК-1.2. Самостоятельно планирует деятельность по профилактике, урегулированию и разрешению</p>	<p>ИПК-1.1. Свободно организует и осуществляет анализ и диагностику конфликтов в социально-политической сфере. ИПК-1.2. Свободно самостоятельно планирует деятельность по профилактике, урегулированию и разрешению конфликтов в</p>

	<p>конфликтов в социально-политической сфере. ИПК-1.3. Поверхностно разрабатывает и реализует политико-административные процедуры по профилактике, урегулированию и разрешению конфликтов в социально-политической сфере. ИПК-1.4 Поверхностно оценивает эффективность деятельности и результаты по профилактике, урегулированию и разрешению конфликтов в социально-политической сфере. ИПК-1.5 Поверхностно разрабатывает методические рекомендации по совершенствованию механизмов обеспечения национальной и региональной безопасности с учетом конфликтного потенциала и специфики территории</p>	<p>конфликтов в социально-политической сфере, но допускает неточности ИПК-1.3. Разрабатывает и реализует политико-административные процедуры по профилактике, урегулированию и разрешению конфликтов в социально-политической сфере, но допускает неточности ИПК-1.4 Оценивает эффективность деятельности и результаты по профилактике, урегулированию и разрешению конфликтов в социально-политической сфере, но допускает неточности ИПК-1.5 Разрабатывает методические рекомендации по совершенствованию механизмов обеспечения национальной и региональной безопасности с учетом конфликтного потенциала и специфики территории, но допускает неточности</p>	<p>социально-политической сфере. ИПК-1.3. Свободно разрабатывает и реализует политико-административные процедуры по профилактике, урегулированию и разрешению конфликтов в социально-политической сфере. ИПК-1.4 Свободно оценивает эффективность деятельности и результаты по профилактике, урегулированию и разрешению конфликтов в социально-политической сфере. ИПК-1.5 Свободно разрабатывает методические рекомендации по совершенствованию механизмов обеспечения национальной и региональной безопасности с учетом конфликтного потенциала и специфики территории</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять политико-управленческую деятельность,</p>	<p>ИПК-3.1. Поверхностно осуществляет сбор, анализ и систематизацию</p>	<p>ИПК-3.1. Осуществляет сбор, анализ и систематизацию материалов по</p>	<p>ИПК-3.1. Свободно осуществляет сбор, анализ и систематизацию материалов по</p>

<p>направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межэтнического и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов в российское социально-политическое пространство.</p>	<p>материалов по проблемам укрепления общероссийской гражданской идентичности, сохранения этнокультурного многообразия народов РФ, межэтнического и межрелигиозного согласия, социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов в российское социально-политическое пространство. ИПК-3.2. Поверхностно планирует деятельность по разработке проектов, направленных на урегулирование споров и конфликтных ситуаций в целях сохранения этнокультурного многообразия народов РФ, межэтнического и межрелигиозного согласия и обеспечивает их реализацию. ИПК-3.3. Поверхностно обеспечивает документальное (нормативное и методическое) сопровождение политико-управленческой деятельности,</p>	<p>проблемам укрепления общероссийской гражданской идентичности, сохранения этнокультурного многообразия народов РФ, межэтнического и межрелигиозного согласия, социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов в российское социально-политическое пространство, но допускает неточности ИПК-3.2. Самостоятельно планирует деятельность по разработке проектов, направленных на урегулирование споров и конфликтных ситуаций в целях сохранения этнокультурного многообразия народов РФ, межэтнического и межрелигиозного согласия и обеспечивает их реализацию, но допускает неточности ИПК-3.3. Обеспечивает документальное (нормативное и методическое) сопровождение политико-</p>	<p>проблемам укрепления общероссийской гражданской идентичности, сохранения этнокультурного многообразия народов РФ, межэтнического и межрелигиозного согласия, социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов в российское социально-политическое пространство. ИПК-3.2. Свободно самостоятельно планирует деятельность по разработке проектов, направленных на урегулирование споров и конфликтных ситуаций в целях сохранения этнокультурного многообразия народов РФ, межэтнического и межрелигиозного согласия и обеспечивает их реализацию. ИПК-3.3. Свободно обеспечивает документальное (нормативное и методическое) сопровождение политико-управленческой деятельности, направленной на социальную и</p>
--	---	--	---

	<p>направленной на социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов в российское социально-политическое пространство. ИПК-3.4. Поверхностно разрабатывает, согласовывает и применяет современные политические технологии в области административно-управленческой офисной деятельности в сфере этнополитических, межнациональных и религиозных отношений</p>	<p>управленческой деятельности, направленной, но допускает неточности на социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов в российское социально-политическое пространство, но допускает неточности ИПК-3.4. Разрабатывает, согласовывает и применяет современные политические технологии в области административно-управленческой офисной деятельности в сфере этнополитических, межнациональных и религиозных отношений, но допускает неточности</p>	<p>культурную адаптацию и интеграцию мигрантов в российское социально-политическое пространство. ИПК-3.4. Свободно разрабатывает, согласовывает и применяет современные политические технологии в области административно-управленческой и офисной деятельности в сфере этнополитических, межнациональных и религиозных отношений</p>
--	--	--	---

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для устного опроса:**

1. Основные направления и школы анализа федерализма в политической науке.
2. Современные методологии и методики анализа федерализма.
3. Принципы и процедуры компаративного анализа моделей федерализма.
4. Этническая, смешанная и административно-территориальная модели современного федерализма.
5. Макрополитическое регулирование конфликтов федерализма, его формы.
6. Территориальные практики распределения власти в современных федерациях.
7. Разграничение полномочий и предметов ведения в современных федерациях.
8. Конституционное регулирование в современных федерациях.
9. Договорной процесс в современных федерациях.
10. Исполнительный федерализм в современных федерациях.



11. Кантонизация в современных федерациях.
12. Симметричный и асимметричный, договорной и конституционный федерализм.
13. Централизованная и децентрализованная модели современного федерализма.

*Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:*

ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира. Умеет донести данные нормы до нижестоящих сотрудников.

ИПК-1.1. Организует и осуществляет анализ и диагностику конфликтов в социально-политической сфере.

ИПК-1.2. Самостоятельно планирует деятельность по профилактике, урегулированию и разрешению конфликтов в социально-политической сфере.

ИПК-3.1. Осуществляет сбор, анализ и систематизацию материалов по проблемам укрепления общероссийской гражданской идентичности, сохранения этнокультурного многообразия народов РФ, межэтнического межрелигиозного согласия, социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов в российское социально-политическое пространство.

ИПК-3.2. Самостоятельно планирует деятельность по разработке проектов, направленных на урегулирование споров и конфликтных ситуаций в целях сохранения этнокультурного многообразия народов РФ, межэтнического и межрелигиозного согласия и обеспечивает их реализацию.

#### **Темы для подготовки устных сообщений, презентаций**

1. Конституция РФ 1993 г. о форме государственного устройства и о политико-территориальном делении страны.
2. Статус различных видов субъектов РФ.
3. Разграничение предметов ведения и полномочий федерации и субъектов федерации: сущность и процедуры регулирования.
4. Институты российского федерализма.
5. Политический кризис 1992–1993 гг.
6. Причины, динамика и проявления конфликтов федерализма.
7. Институциональные и функциональные, вертикальные и горизонтальные конфликты.
8. Конфликты интересов, статусно-ролевые и конфликты ценностей.
9. Конфликты с нулевой суммой и с переменным результатом.

*Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:*

ИУК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

ИПК-1.3. Разрабатывает и реализует политико-административные процедуры по профилактике, урегулированию и разрешению конфликтов в социально-политической сфере.

ИПК-1.4. Оценивает эффективность деятельности и результаты по профилактике, урегулированию и разрешению конфликтов в социально-политической сфере.

ИПК-1.5. Разрабатывает методические рекомендации по совершенствованию механизмов обеспечения национальной и региональной безопасности с учетом конфликтного потенциала и специфики территории.

ИПК-3.3. Обеспечивает документальное (нормативное и методическое) сопровождение политико-управленческой деятельности, направленной на социальную и

культурную адаптацию и интеграцию мигрантов в российское социально-политическое пространство.

ИПК-3.4. Разрабатывает, согласовывает и применяет современные политические технологии в области административно-управленческой и офисной деятельности в сфере этнополитических, межнациональных и религиозных отношений.

#### **Темы для подготовки рефератов**

1. Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 г.
2. Представительство этнических интересов в государственных органах власти.
3. Проблемы статуса республик и автономных образований РФ.
4. Разработка и реализация концепций реализации этнополитики РФ на уровне регионов (на примере Юга России и Северного Кавказа).
5. Особенности политической институционализации партий в постсоветской России.
6. Парламентская активность партий России в сферах нациестроительства, федеративной и этнической политики.
7. Макрополитическое регулирование конфликтов федерализма, его формы.
8. Территориальные практики распределения власти в современных федерациях: разграничение полномочий и предметов ведения, конституционное регулирование, договорной процесс, исполнительный федерализм, кантонизация.
9. Сущность со-общественной демократии (консоциации) по А. Лейпхарту.
10. Коалиционное правительство, пропорциональное представительство сегментов, автономия сегментных групп, право вето меньшинств.
11. Преимущества и недостатки консоциации.
12. Понятие национальной идентичности, гражданская и государственная идентичность.
13. Гражданские и этнические нации.
14. Методы конструирования национальной идентичности.
15. Политическая интеграция федеративных государств: принципы и технологии.

*Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:*

ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира. Умеет донести данные нормы до нижестоящих сотрудников.

ИУК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

ИПК-1.2. Самостоятельно планирует деятельность по профилактике, урегулированию и разрешению конфликтов в социально-политической сфере.

ИПК-1.3. Разрабатывает и реализует политико-административные процедуры по профилактике, урегулированию и разрешению конфликтов в социально-политической

ИПК-3.2. Самостоятельно планирует деятельность по разработке проектов, направленных на урегулирование споров и конфликтных ситуаций в целях сохранения этнокультурного многообразия народов РФ, межэтнического и межрелигиозного согласия и обеспечивает их реализацию.

ИПК-3.3. Обеспечивает документальное (нормативное и методическое) сопровождение политико-управленческой деятельности, направленной на социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов в российское социально-политическое пространство.

#### **Темы для подготовки эссе**

1. Цель, причины и основные направления федеративной реформы в России.

2. Восстановление единства системы государственной власти.
3. Роль Конституционного Суда РФ в реформах федерализма.
4. Реформирование Совета Федерации РФ, институтов высшего должностного лица субъекта федерации и законодательного собрания субъекта федерации.
5. Создание и функционирование федеральных округов.
6. Изменения разграничения предметов ведения и полномочий между РФ и субъектами федерации.
7. Реформы законодательства о выборах, полномочиях и процедурах деятельности Совета Федерации РФ.

*Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:*

ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

ИУК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

ИПК-1.1. Организовывает и осуществляет анализ и диагностику конфликтов в социально-политической сфере.

ИПК-1.3. Разрабатывает и реализует политико-административные процедуры по профилактике, урегулированию и разрешению конфликтов в социально-политической сфере.

ИПК-1.4. Оценивает эффективность деятельности и результаты по профилактике, урегулированию и разрешению конфликтов в социально-политической сфере.

ИПК-3.1. Осуществляет сбор, анализ и систематизацию материалов по проблемам укрепления общероссийской гражданской идентичности, сохранения этнокультурного многообразия народов РФ, межэтнического межрелигиозного согласия, социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов в российское социально-политическое пространство.

ИПК-3.3. Обеспечивает документальное (нормативное и методическое) сопровождение политико-управленческой деятельности, направленной на социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов в российское социально-политическое пространство.

ИПК-3.4. Разрабатывает, согласовывает и применяет современные политические технологии в области административно-управленческой и офисной деятельности в сфере этнополитических, межнациональных и религиозных отношений.

#### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамена)**

1. Основные направления и школы анализа федерализма в политической науке.
2. Современные методологии и методики анализа федерализма.
3. Принципы и процедуры компаративного анализа моделей федерализма.
4. Этническая, смешанная и административно-территориальная модели современного федерализма.
5. Симметричный и асимметричный, договорной и конституционный федерализм.
6. Централизованная и децентрализованная модели современного федерализма.
7. Конституция РФ 1993 г. о форме государственного устройства и о политико-территориальном делении страны.
8. Статус различных видов субъектов РФ.
9. Разграничение предметов ведения и полномочий федерации и субъектов федерации: сущность и процедуры регулирования.
10. Институты российского федерализма. Политическая институционализация практик федерализма.

11. Социокультурный подход к анализу российского федерализма.
  12. Концепции политических культур и идентичности федеративного общества.
  13. Сравнительный анализ компетенций территориальных уровней власти в РФ.
  14. Типология конфликтов федерализма в РФ.
  15. Оценка ресурсов и диспозиций субъектов конфликтов в российской федеративной системе, их объектов и предмета.
  16. Формы макрополитического регулирования конфликтов российского федерализма.
  17. Централизация власти как стратегия регулирования конфликтов российского федерализма.
  18. Территориальное перераспределение власти как стратегия регулирования конфликтов российского федерализма.
  19. Экспертиза проблем российского федерализма и ее компоненты.
  20. Воссоединение Республики Крым и г. Севастополя с Россией: причины, динамика, текущие итоги.
  21. Федеративные округа РФ как политический институт обеспечения территориальной целостности России.
  22. Интеграция субъектов Российской Федерации: факторы, опыт, перспективы.
  23. Формирование российской цивилизационной и гражданской идентичности как фактор укрепления федерализма.
  24. Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 г.
  25. Представительство этнических интересов в государственных органах власти. Проблемы статуса республик и автономных образований РФ.
  26. Разработка и реализация концепций реализации этнополитики РФ на уровне регионов (на примере Юга России и Северного Кавказа).
  27. Причины, динамика и проявления конфликтов федерализма.
  28. Институциональные и функциональные, вертикальные и горизонтальные конфликты.
  29. Конфликты интересов, статусно-ролевые и конфликты ценностей.
  30. Конфликты с нулевой суммой и с переменным результатом.
  31. Макрополитическое регулирование конфликтов федерализма, его формы.
  32. Территориальные практики распределения власти в современных федерациях: разграничение полномочий и предметов ведения.
  33. Территориальные практики распределения власти в современных федерациях: конституционное регулирование и договорной процесс.
  34. Территориальные практики распределения власти в современных федерациях: исполнительный федерализм
  35. Территориальные практики распределения власти в современных федерациях: кантонизация.
  36. Сущность со-общественной демократии (консоциации) по А. Лейпхарту.
  37. Коалиционное правительство, пропорциональное представительство сегментов, автономия сегментных групп, право вето меньшинств.
  38. Преимущества и недостатки консоциации.
  39. Понятие национальной идентичности, гражданская и государственная идентичность.
  40. Гражданские и этнические нации.
  41. Методы конструирования национальной идентичности.
  42. Политическая интеграция федеративных государств: принципы и технологии.
- Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:*
- ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира. Умеет донести данные нормы до нижестоящих сотрудников.

ИУК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

ИПК-1.1. Организовывает и осуществляет анализ и диагностику конфликтов в социально-политической сфере.

ИПК-1.2. Самостоятельно планирует деятельность по профилактике, урегулированию и разрешению конфликтов в социально-политической сфере.

ИПК-1.3. Разрабатывает и реализует политико-административные процедуры по профилактике, урегулированию и разрешению конфликтов в социально-политической сфере.

ИПК-1.4. Оценивает эффективность деятельности и результаты по профилактике, урегулированию и разрешению конфликтов в социально-политической сфере.

ИПК-1.5. Разрабатывает методические рекомендации по совершенствованию механизмов обеспечения национальной и региональной безопасности с учетом конфликтного потенциала и специфики территории.

ИПК-3.1. Осуществляет сбор, анализ и систематизацию материалов по проблемам укрепления общероссийской гражданской идентичности, сохранения этнокультурного многообразия народов РФ, межэтнического межрелигиозного согласия, социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов в российское социально-политическое пространство.

ИПК-3.2. Самостоятельно планирует деятельность по разработке проектов, направленных на урегулирование споров и конфликтных ситуаций в целях сохранения этнокультурного многообразия народов РФ, межэтнического и межрелигиозного согласия и обеспечивает их реализацию.

ИПК-3.3. Обеспечивает документальное (нормативное и методическое) сопровождение политико-управленческой деятельности, направленной на социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов в российское социально-политическое пространство.

ИПК-3.4. Разрабатывает, согласовывает и применяет современные политические технологии в области административно-управленческой и офисной деятельности в сфере этнополитических, межнациональных и религиозных отношений.

#### **4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести форму участия в устном опросе в рамках семинаров, подготовке индивидуальных и групповых заданий.

На первом этапе формируются комплекс знаний на основе тщательного изучения теоретического материала (лекционные материалы преподавателя, рекомендуемые разделы основной и дополнительной литературы, материалы периодических научных изданий, материалы интерактивных заданий), необходимого для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела. Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных компетенций.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания ответов в процессе устного опроса:***

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - логично изложено содержание ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствуют объему и глубине их раскрытия; правильно использована научная терминология в контексте ответа; верно, в соответствии с вопросом характеризованы основные концепции, выделены их существенные признаки, закономерности развития; объяснены причинно-следственные и функциональные связи; продемонстрировано умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; умение формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания опроса внеаудиторного индивидуального чтения профессионально-ориентированной литературы:***

«неудовлетворительно» - студенты показывают плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений;

«удовлетворительно» - студенты показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе;

«хорошо» - задание выполнено в полном объеме и самостоятельно, однако допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения; задание показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы; могут быть неточности и небрежности;

«отлично» - студенты работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов, эссе, презентаций***

«неудовлетворительно» - студенты показывают плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений;

«удовлетворительно» - студенты показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе;

«хорошо» - задание выполнено в полном объёме и самостоятельно, однако допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения; задание показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы; могут быть неточности и небрежности;

«отлично» - студенты работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:**

«неудовлетворительно» / не зачтено - студенты показывают плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений;

«удовлетворительно» / зачтено - студенты показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе;

«хорошо» / зачтено - задание выполнено в полном объёме и самостоятельно, однако допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения; задание показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы; могут быть неточности и небрежности;

«отлично» / зачтено - студенты работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Нисневич Ю.А. Государственная власть современной России: учебное пособие для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2008. 494 с. 25 экз.

2. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / Соловьев, А.И. 2-е изд. М.: Аспект Пресс, 2017. 496 с. <https://e.lanbook.com/book/97237>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Кольба А.И. Федерализм и государственная национальная политика: учебно-методическое пособие. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2010. 167 с. 4 экз.

2. Федерализм и этническое разнообразие в России: сборник статей / под ред. И. Бусыгиной и А. Хайнеманн-Грюдера. М.: РОССПЭН, 2010. 213 с. 5 экз.

### **5.3. Периодические издания:**

1. Вестник МГУ. Серия 12: Политические науки  
2. Вестник МГУ. Серия 18: Социология и политология  
3. Вестник СПбГУ. Серия: Философия. Политология. Социология. Психология. Право. Международные отношения.

4. Власть
5. Полис (Политические исследования)
6. Политическая наука
7. Регионоведение
8. СОЦИС/ Социологические исследования
9. Федерализм
10. Южно-Российский журнал социальных наук.

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/>
4. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
5. Базы данных ООН <http://www.un.org/ru/databases/>
6. База данных ФОМ <https://fom.ru/>
7. База данных ВЦИОМ <https://wciom.ru/database/>

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

**Методические указания по подготовке к лекциям**

По дисциплине предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, проводится проверка выполнения заданий студентов (рефераты, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументированно излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

**Методические указания по подготовке к практическим занятиям**

Практические занятия являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так и в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.



Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

**Самостоятельная работа студентов** по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят рефераты, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Самостоятельная работа магистрантов включает подготовку к **устному опросу**. Для этого они изучают лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до магистрантов заранее. Эффективность подготовки к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой и источниками. Для подготовки к устному опросу необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебниках или другой рекомендованной литературе, конспектах лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

**Методические рекомендации по подготовке устного выступления с сообщением:**

Опытные ораторы иногда произносят блестящие речи и без подготовки, но это, как правило, короткие выступления. Реферат, эссе, аналитический доклад, политическое обозрение требуют тщательной подготовки.

Вначале необходимо определить и точно сформулировать тему, она должна быть актуальной и интересной для данной аудитории. Выбирая тему, следует обдумать и название лекции (доклада, сообщения), оно должно не только отражать содержание выступления, но и привлекать внимание будущих слушателей, затрагивать их интересы.

Оратор должен четко определить для себя цель предстоящего выступления: он не только информирует слушателей, рассказывая о событиях, фактах, но и старается сформировать у них определенные представления, убеждения, которые должны определить их дальнейшее поведение. Любое выступление должно преследовать воспитательные цели, и оратор обязан незаметно для слушателей приобщать их к своим нравственным идеалам.

**Методические рекомендации по подготовке к лекции-дискуссии и мультимедийной лекции с элементами дискуссии:**

Особенность таких лекций состоит в том, что в процессе их чтения преподаватель ставит перед студентами вопросы и проводит их обсуждение в течение 10–12 минут. Лучше, когда вопросы перед обучаемыми поставлены заблаговременно, чтобы они имели возможность подготовиться. Также как при подготовке к устному опросу студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Постановка проблемных вопросов вызывает оживление, столкновение точек зрения, создаёт дискуссию, концентрирует творческую энергию всей аудитории при умелом управлении его преподавателем. В процессе лекции-дискуссии преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко их обсудить; затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается. Конспект будет состоять из двух условных частей – собственно текст лекции и аналитические отступления, чётко выделенные в структуре конспекта.

Мультимедийная лекция с элементами дискуссии предполагает изложение наглядного материала в видеопрезентациях, инфографике, раздаточном материале. При этом преподаватель чередует лекционное изложение с комментариями к презентациям. Целесообразно, чтобы содержание презентаций не дублировало, а дополняло устную лекцию. В ходе такой лекции проводится интерактивное общение со студентами путём обмена мнениями, высказывания в краткой форме дискуссионных мнений, вопросов и ответов.

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинару-дискуссии**

Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями.

Задача дискуссии – обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. К технике дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все анализируют один и тот же вопрос, либо крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.

2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.

3. Рассмотреть современные подходы по выбранной теме.

4. Выписать тезисы.

5. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Особенности дискуссии:

Дискуссия предполагает включенность в работу всей группы студентов.

Студенты должны обязательно изучить данный материал не по одному источнику, а расширить свой кругозор по выбранной теме, из различных источников (научная литература, научные журналы, СМИ, интернет-ресурсы, справочники и т.д.).

При изучении вопросов необходимо обратиться не только к традиционным материалам, но и учитывать другие точки зрения. Изучение большого количества материала помогает студенту выразить свое мнение, доказать его и дать оценку.

Дискуссия не должна превращать в бесформенные выкрики, и содержать ответы: «согласен» - «не согласен», «хорошо» - «плохо», «я так думаю», «мне так кажется». Данные виды ответов показывают неготовность студента к дискуссии.

Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту.

В ходе дискуссии студенты могут менять свою точку зрения, ведь только в споре рождается истина.

В конце диспута всегда делается вывод. Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

Таким образом, дискуссия предполагает высокую умственную активность участников. Семинар-дискуссия прививает студентам умение вести полемику, обдумывать обсуждаемый материал, отстаивать свои взгляды и усовершенствовать ораторское искусство.

#### **Методические рекомендации по написанию эссе:**

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме. Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

1. Работа должна представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.

2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;

3. В эссе должно быть отражено следующее:

- Отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.

- Аргументированное изложение одного-двух основных тезисов.

- Вывод.

#### **Методические рекомендации по подготовке к зачету:**

Зачет – это проверочное испытание по учебной дисциплине.

Цель зачета — завершить курс изучения дисциплины в семестре, оценить уровень полученных магистрантом знаний.

Можно выделить критерии, по которым преподаватель оценивает ответ на зачете:

– содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);

– полнота и одновременно разумная лаконичность;

– новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;

– умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;

– логика и аргументированность изложения;

– грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;

– культура речи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **8.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

- использование электронной почты для общения со студентами в рамках учебного курса;

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов);
- технические средства: компьютерная техника (ноутбук, проектор, экран).

### **8.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.

### **8.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа (<http://garant.ru>)
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: (<http://consultant.ru>)
3. Университетская библиотека on-line (<http://www.biblioclub.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.RU» (<http://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://znanium.com/catalog.php>)
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
7. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
8. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)
9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru))
10. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ (<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>)

### **9. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащённость оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащённая мебелью
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащённое презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащённый мебелью и рабочими станциями для доступа в Интернет.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащённая презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащённый компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.