

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
« 29 » мая 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.09 ПРИКЛАДНАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ АНАЛИТИКА,
ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ**

Направление подготовки/специальность 41.04.04 Политология

Направленность (профиль) / специализация: Политическая конфликтология и проблемы обеспечения региональной безопасности

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Прикладная политическая аналитика, прогнозирование и моделирование» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.04.04 Политология

Программу составил(и):

И.В. Мирошниченко, зав. кафедрой, д-р. полит. наук, доц.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления протокол № 15 «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Мирошниченко И.В.

фамилия, инициалы




подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 15 «21» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Баранов А.В.

фамилия, инициалы

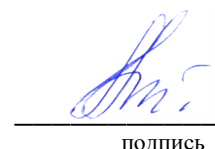


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 6, от «25» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



подпись

Рецензенты:

Соловьев А.И., доктор политических наук, профессор, зав. кафедрой политического анализа факультета государственного управления МГУ им. М.В. Ломоносова

Трекин М.В., начальник аналитического отдела Департамента внутренней политики Краснодарского края

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины – сформировать целостное представление о методологии прикладного политического анализа, а также навыки практического использования комплекса методов и инструментов прикладного политического анализа, прогнозирования и моделирования для экспертно-аналитического обеспечения принятия политических решений.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать у студентов целостное представление о методологии и комплексе аналитического инструментария прикладного политического анализа, моделирования и прогнозирования;
- сформировать умения использовать аналитический инструментарий прикладного политического анализа, моделирования и прогнозирования для решения задач политических субъектов;
- показать возможности использования аналитического инструментария прикладной аналитики, прогнозирования и моделирования в различных профессиональных сферах политолога.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.09 «Прикладная политическая аналитика, прогнозирование и моделирование» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций ОПК-3; ОПК-8.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы достижения компетенции
1.	ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ИОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки внутри- и внешнеполитических процессов различных уровней. ИОПК-3.2. Проводит прикладной анализ политических процессов с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических процессов. ИОПК-3.3. Прогнозирует развитие ситуации в рамках решения основных внутри- и внешнеполитических проблем, в том числе затрагивающих интересы Российской Федерации.
2.	ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для	ИОПК-8.1. Умеет разработать программу прикладных политологических исследований.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы достижения компетенции
		проведения прикладных исследований и консалтинга	<p>ИОПК-8.2. Самостоятельно готовит аналитическую записку по результатам прикладных политологических исследований.</p> <p>ИОПК-8.3. Самостоятельно формулирует программу рекомендаций по результатам прикладных политологических исследований.</p> <p>ИОПК-8.4. Самостоятельно готовит квалифицированное заключение по вопросам внутренней и внешней политики по запросу соответствующего департамента профильного министерства, и иных государственных органов, международных и неправительственных организаций, информационно-аналитических центров, СМИ, иных учреждений и организаций.</p> <p>ИОПК-8.5. Готовит рекомендации по широкому спектру текущих вопросов внутренней и внешней политики для государственных общественных и коммерческих организаций, а также для неспециализированной аудитории.</p> <p>ИОПК-8.6. Проводит экспертизу проектов и программ в сфере внутренней и внешней политики, реализуемых органами государственного и муниципального управления, неправительственными и общественными организациями, коммерческими структурами</p>

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 108 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		2			
Контактная работа, в том числе:	56,3	56,3			
Аудиторные занятия (всего):	56	56			
Занятия лекционного типа	28	28	-	-	-
Лабораторные занятия			-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	28	28	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	25	25			
Проработка теоретического материала (подготовка к	5	5	-	-	-

проблемным семинарам)						
Подготовка заданий в рамках аналитической проектной деятельности индивидуальных заданий (аналитическая записка)		16	16	-	-	-
Подготовка индивидуального письменного задания.		4	4			
Контроль:		26,7	26,7			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	56,3	56,3			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Политический анализ и прогнозирование в системе политико-управленческих дисциплин.	10	4	4		2
2.	Политический анализ и прогнозирование в процессе принятия решений.	10	4	4		2
3.	Дескриптивное политическое исследование: методы описания проблемных ситуаций	12	4	4		4
4.	Моделирование политических ситуаций: теоретические и математические модели.	12	4	4		4
5.	Политическое прогнозирование: объективные и субъективные оценки.	12	4	4		4
6.	Прогнозирование и оценка государственных политик.	12	4	4		4
7.	Аналитические разработки как продукты прикладного политического анализа, моделирования и прогнозирования: содержание и формы	13	4	4		5
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		81	28	28		
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		26,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
---	----------------------	--------------------	-------------------------

1	2	3	4
1.	<p>Политический анализ и прогнозирование в системе политико-управленческих дисциплин.</p>	<p>Основные понятия и категории, предметные границы, уровни измерения политического анализа. Методологическая специфика политического анализа. Современные подходы к определению политического анализа. Исторические и интеллектуальные предпосылки формирования политико-управленческого знания. Становление и развитие политико-управленческих наук. Особенности национальных школ политического анализа. Политический анализ в современной России.</p>	<p><i>Степень участия в лекции-дискуссии.</i></p>
2.	<p>Политический анализ и прогнозирование в процессе принятия решений.</p>	<p>Природа и основные компоненты процесса выработки и принятия политических решений. Основные теоретические подходы в анализе и моделировании процесса принятия политических решений. Комплексный подход к моделированию процесса принятия решений. Место и роль анализа и прогнозирования в процессе выработки, принятия и реализации политического решения. Информационно-аналитические технологии обеспечения принятия решений.</p>	<p><i>Степень участия в лекции-дискуссии</i></p>
3.	<p>Дескриптивное политическое исследование: методы описания проблемных ситуаций</p>	<p>Концептуализация и операционализация проблемы: формулирование программы прикладного политологического исследования. Формулирование проблемы в политическом анализе: теория и практика. Сбор и анализ данных: статистические и социологические методы.</p>	<p><i>Степень участия в лекции-дискуссии</i></p>
4.	<p>Моделирование политических ситуаций: теоретические и математические модели.</p>	<p>Теоретическое моделирование в политическом анализе. Дескриптивная, структурная и факторная интерпретации в построении теоретических моделей. Математическое моделирование в политическом анализе: формализация структурных составляющих теоретической модели, наполнение ее эмпирическими данными на основе количественных индикаторов.</p>	<p><i>Степень участия в лекции-дискуссии.</i></p>
5.	<p>Политическое прогнозирование: объективные и субъективные оценки.</p>	<p>Политическое прогнозирование как основание прескриптивного анализа политики. Политический анализ, прогнозирование и планирование. Типология методов прогнозирования. Объективные оценки прогнозирования. Роль математических оценок и моделей в прогнозировании политических процессов. Субъективные (интуитивные) методы прогнозирования. Роль экспертных оценок в построении прогнозных сценариев</p>	<p><i>Степень участия в лекции-дискуссии.</i></p>

6.	Прогнозирование и оценка государственных политик.	Цели, задачи, критерии оценки альтернативных вариантов решений. Методы сравнительной оценки альтернативных вариантов решений. Оценка государственных политик: основные виды и области применения. Процесс оценки политических программ: содержание и основные этапы.	<i>Степень участия в лекции-дискуссии.</i>
7.	Аналитические разработки как продукты прикладного политического анализа, моделирования и прогнозирования: содержание и формы	Стратегии повышения проходимости политического решения. Проектирование политического решения: стратегии имплементации. Рекомендации как продукт аналитического процесса. Коммуникативные и стилевые элементы рекомендации.	<i>Степень участия в лекции-дискуссии.</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Политический анализ и прогнозирование в системе политико-управленческих дисциплин.	Политический анализ: уровни, методы и результаты.	Устный опрос №1. Индивидуальное письменное задание «Политический анализ в магистерском исследовании»
2	Политический анализ и прогнозирование в процессе принятия решений.	Аналитическая деятельность в структуре выработки и реализации политического решения.	Устный опрос №2. Кейс «Ролевые позиции аналитика в выработке политических решений»
3	Дескриптивное политическое исследование: методы описания проблемных ситуаций	Основные этапы осуществления политического анализа.	Устный опрос №3
4	Моделирование политических ситуаций: теоретические и математические модели.	Проектная аналитическая деятельность «Разработка решения проблемы публичного сектора: обоснование проблемной ситуации»	Устный опрос №4. Презентация результатов прикладного проекта: «Обоснование проблемной ситуации»

			публичного сектора»
5	Политическое прогнозирование: объективные и субъективные оценки.	Анализ проблем публичного сектора: методы и результаты. Проектная аналитическая деятельность «Разработка решения проблемы публичного сектора: концептуализация и моделирование проблемы».	Устный опрос №5. Презентация результатов прикладного проекта: «Концептуализация и моделирование проблемы публичного сектора»
6	Прогнозирование и оценка государственных политик.	Анализ решений проблем публичного сектора: методы и результаты. Проектная аналитическая деятельность «Разработка решения проблемы публичного сектора: обоснование и оценивание альтернативных вариантов решения».	Устный опрос №6. Презентация результатов прикладного проекта: «Обоснование и оценивание альтернативных вариантов решения»
7	Аналитические разработки как продукты прикладного политического анализа, моделирования и прогнозирования: содержание и формы	Проектирование и оценка политических решений: методы и ресурсы имплементации в публичную практику. Проектная аналитическая деятельность «Разработка решения проблемы публичного сектора: подготовка итоговых материалов и разработка практических рекомендаций».	Устный опрос №7. Презентация результатов прикладного проекта: «Разработка решения проблемы публичного сектора: разработка практических рекомендаций».

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.04 Политология (протокол № 10 от 16.04.2019 г.)
2	Подготовка заданий в рамках аналитической	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.04 Политология

	проектной деятельности индивидуальных заданий (аналитическая записка)	(протокол № 10 от 16.04.2019 г.)
3	Работа в малых группах над кейсами и заданиями.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.04 Политология (протокол № 10 от 16.04.2019 г.)
4	Подготовка индивидуального письменного задания.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.04 Политология (протокол № 10 от 16.04.2019 г.)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Обучение в рамках дисциплины «Публичная политика и управление» направлено на увеличение доли практической работы студента, использование интерактивных форм обучения, инициирование самостоятельного поиска (студентом) знаний через проблематизацию (преподавателем) учебного материала и формирование аналитических компетенций посредством участия в анализе и оценке практик публичной политики и управления.

На каждом этапе обучения автор программы использует различные формы интерактивной деятельности и элементы проектной работы.

На этапе изучения первых двух разделов, которые носят в большей степени теоретический характер и направлены на формирование комплексных представлений в рамках компетенций: ОПК-3 и ОПК-8, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- о работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- о мультимедийные лекции

Последующие разделы для решения поставленных целей по формированию профессиональных компетенций в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. Проведение проблемного семинара, в рамках которого магистранты решают двуединую задачу: закрепляют полученные знания по очередной теме учебного модуля; б) актуализируют их в рамках прикладного проекта.

2. Анализ проблемы публичного сектора и выработка способа ее решения является важной частью практических занятий, связанных с освоением профессиональных компетенций прикладного политического анализа. Этапы прикладного аналитического цикла содержательно связаны с темами учебного курса и логикой разработки и реализации конкретной деятельности. В рамках прикладного проекта студенты актуализируют знания, полученных на лекционных занятиях и закреплённых в устном опросе, а также формируют практические умения и навыки прикладного анализа публичных проблем и решений, а также способов их имплементации в практическую сферу публичного управления. Проект реализуется в малых группах (4-5 человек для студентов очного обучения и индивидуально для студентов заочного). Каждый этап группового проектирования направлен на достижение промежуточных результатов аналитической деятельности и их презентацию на проблемных семинарах.

3. Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебной дисциплины. Групповые консультации позволяют преподавателю оптимизировать командную работу магистрантов по различным проектным формам учебной деятельности.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты;

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Прикладная политическая аналитика, прогнозирование и моделирование».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме заданий к проблемным семинарам, решения кейсов и управленческих задач, а также групповых заданий в рамках проектной аналитической деятельности **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Политический анализ и прогнозирование в системе политико-управленческих дисциплин. Основные понятия и категории, предметные границы, уровни измерения политического анализа. Методологическая специфика политического анализа. Современные подходы к определению политического анализа. Исторические и интеллектуальные предпосылки формирования политико-управленческого знания. Становление и развитие политико-управленческих наук. Особенности национальных школ политического анализа. Политический анализ в современной России.	ОПК-3	<i>Степень участия в лекции-дискуссии. Устный опрос №1. Индивидуальное письменное задание «Политический анализ в магистерском исследовании»</i>	Вопросы к экзамену №
2	Политический анализ и прогнозирование в процессе принятия решений. Природа и основные компоненты процесса выработки и принятия политических решений. Основные теоретические подходы в анализе и моделировании процесса принятия политических решений. Комплексный подход к моделированию процесса принятия решений. Место и роль анализа и прогнозирования в процессе выработки, принятия и реализации политического решения. Информационно-аналитические технологии обеспечения принятия решений.	ОПК-3 ОПК-8	<i>Степень участия в лекции-дискуссии. Устный опрос №2. Кейс «Роль позиции аналитика в выработке политических решений»</i>	Вопросы к экзамену №
3	Дескриптивное политическое исследование: методы описания проблемных ситуаций. Концептуализация и операционализация проблемы: формулирование программы прикладного политологического исследования. Формулирование проблемы в политическом анализе: теория и практика. Сбор и анализ данных: статистические и социологические методы.	ОПК-3	<i>Степень участия в лекции-дискуссии.</i>	Вопросы к экзамену №
4	Моделирование политических ситуаций: теоретические и математические модели. Теоретическое моделирование в политическом анализе. Дескриптивная, структурная и факторная интерпретации в построении теоретических моделей. Математическое моделирование в политическом анализе: формализация структурных составляющих теоретической	ОПК-3	<i>Степень участия в лекции-дискуссии. Устный опрос №3</i>	Вопросы к экзамену №

	модели, наполнение ее эмпирическими данными на основе количественных индикаторов.			
5	Политическое прогнозирование: объективные и субъективные оценки. Политическое прогнозирование как основание прескриптивного анализа политики. Политический анализ, прогнозирование и планирование. Типология методов прогнозирования. Объективные оценки прогнозирования. Роль математических оценок и моделей в прогнозировании политических процессов. Субъективные (интуитивные) методы прогнозирования. Роль экспертных оценок в построении прогнозных сценариев	ОПК-3 ОПК-8	<i>Степень участия в лекции-дискуссии. Устный опрос №5. Презентация результатов прикладного проекта: «Концептуализация и моделирование проблемы публичного сектора»</i>	Вопросы к экзамену №
6	Прогнозирование и оценка государственных политик. Цели, задачи, критерии оценки альтернативных вариантов решений. Методы сравнительной оценки альтернативных вариантов решений. Оценка государственных политик: основные виды и области применения. Процесс оценки политических программ: содержание и основные этапы.	ОПК-3 ОПК-8	<i>Степень участия в лекции-дискуссии. Устный опрос №6. Презентация результатов прикладного проекта: «Обоснование и оценивание альтернативных вариантов решения»</i>	Вопросы к экзамену №
7	Аналитические разработки как продукты прикладного политического анализа, моделирования и прогнозирования: содержание и формы. Стратегии повышения проходимости политического решения. Проектирование политического решения: стратегии имплементации. Рекомендации как продукт аналитического процесса. Коммуникативные и стиливые элементы рекомендации.	ОПК-3 ОПК-8	<i>Степень участия в лекции-дискуссии. Проектная аналитическая деятельность «Разработка решения проблемы публичного сектора: подготовка итоговых материалов и разработка практических рекомендаций»</i>	Вопросы к экзамену №

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		

	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-3 - Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ИОПК-3.1. Использует методы для оценки внутри- и внешнеполитических процессов. ИОПК-3.2. Проводит прикладной анализ политических процессов с использованием. ИОПК-3.3. Прогнозирует развитие ситуации в рамках решения основных проблем	ИОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки внутри- и внешнеполитических процессов. ИОПК-3.2. Проводит прикладной анализ политических процессов с использованием качественных и количественных методов. ИОПК-3.3. Прогнозирует развитие ситуации в рамках решения основных внутри- и внешнеполитических проблем.	ИОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки внутри- и внешнеполитических процессов различных уровней. ИОПК-3.2. Проводит прикладной анализ политических процессов с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических процессов. ИОПК-3.3. Прогнозирует развитие ситуации в рамках решения основных внутри- и внешнеполитических проблем, в том числе затрагивающих интересы Российской Федерации.
ОПК-8 - Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ИОПК-8.1. Умеет разработать концепцию программы прикладных политологических исследований. ИОПК-8.2. Умеет готовить аналитические записки. ИОПК-8.3. Умеет формулировать практические. ИОПК-8.4. Участвует в подготовке заключения по вопросам внутренней и внешней политики. ИОПК-8.5. Участвует в подготовке рекомендаций по вопросам внутренней и внешней политики. ИОПК-8.6. Участвует в экспертизе проектов и программ в сфере внутренней и внешней политики.	ИОПК-8.1. Умеет разработать программу прикладных политологических исследований. ИОПК-8.2. Участвует в подготовке аналитической записке по результатам прикладных политологических исследований. ИОПК-8.3. Участвует в подготовке программы рекомендаций по результатам прикладных политологических исследований. ИОПК-8.4. Участвует в подготовке заключения по вопросам внутренней и внешней политики по запросу соответствующего департамента профильного министерства, и иных государственных органов, международных и неправительственных организаций, информационно-аналитических центров, СМИ, иных учреждений и организаций.	ИОПК-8.1. Самостоятельно умеет разработать программу исследования и на ее основе осуществить прикладное политологическое исследование. ИОПК-8.2. Самостоятельно готовит аналитическую записку по результатам прикладных политологических исследований. ИОПК-8.3. Самостоятельно формулирует программу рекомендаций по результатам прикладных политологических исследований. ИОПК-8.4. Самостоятельно готовит квалифицированное заключение по вопросам внутренней и внешней политики по запросу соответствующего департамента профильного министерства, и иных государственных органов, международных и неправительственных организаций, информационно-аналитических центров, СМИ, иных учреждений и организаций. ИОПК-8.5. Самостоятельно готовит рекомендации по широкому спектру текущих вопросов внутренней и внешней политики для государственных общественных и коммерческих организаций, а также для

		<p>организаций. ИОПК-8.5. Готовит рекомендации по широкому спектру текущих вопросов внутренней и внешней политики для государственных общественных и коммерческих организаций, а также для неспециализированной аудитории.</p> <p>ИОПК-8.6. . Участвует в экспертизе проектов и программ в сфере внутренней и внешней политики, реализуемых органами государственного и муниципального управления, неправительственными и общественными организациями, коммерческими структурами</p>	<p>неспециализированной аудитории. ИОПК-8.6. Самостоятельно проводит экспертизу проектов и программ в сфере внутренней и внешней политики, реализуемых органами государственного и муниципального управления, неправительственными и общественными организациями, коммерческими структурами</p>
--	--	--	---

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1.1. Вопросы по проблемному семинару №1 «Политический анализ и прогнозирование в системе политико-управленческих дисциплин»

1. Существуют ли способы оценки мира политики, которые нельзя отнести к области политического анализа?

2. Определите круг лиц и сферу их профессиональной деятельности, в рамках которой они могут осуществлять функции политического анализа?

3. Определите предметную область политического анализа?

4. В чем основные отличия фундаментального и прикладного политического анализа?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ИОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки внутри- и внешнеполитических процессов различных уровней.

4.1.2 Работа в малых группах над учебным кейсом «Ролевые позиции аналитика».

Содержание задания:

1) познакомьтесь с содержанием кейса, в котором представлены профессиональные портреты российских политических аналитиков;

2) определите их статусные и ролевые позиции, охарактеризуйте их ресурсный потенциал как аналитиков и их функциональные возможности в решении публичных проблем в интересах конкретных субъектов политического действия.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ИОПК-8.4. Самостоятельно готовит квалифицированное заключение по вопросам внутренней и внешней политики по запросу соответствующего департамента

профильного министерства, и иных государственных органов, международных и неправительственных организаций, информационно-аналитических центров, СМИ, иных учреждений и организаций.

4.1.3. Индивидуальное письменное задание «Политический анализ в магистерском исследовании».

Используйте методологические возможности политического анализа для проектирования задач и ожидаемых научных результатов в магистерском исследовании.

Тема магистерской диссертации « _____ »			
№	Формулировка задач диссертационного исследования	Эвристический потенциал политического анализа	Ожидаемые результаты (их новизна)
1	Теоретико-фундаментальные задачи	Концепции, теории, подходы	Объяснительные модели/рамки
2	Инструментально-эмпирические задачи	Методы сбора и анализа социологической информации. Аналитический и социологический инструментарий.	Методики, социологический и аналитический инструментарий
3	Прикладные задачи	Проектирование способов управленческого воздействия. Разработка способов оценки эффективности	Практические рекомендации. Способы управленческого воздействия. Способы оценки эффективности

Перечень части компетенции, проверяемого оценочным средством:

ИОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки внутри- и внешнеполитических процессов различных уровней.

ИОПК-3.2. Проводит прикладной анализ политических процессов с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических процессов.

ИОПК-3.3. Прогнозирует развитие ситуации в рамках решения основных внутри- и внешнеполитических проблем, в том числе затрагивающих интересы Российской Федерации.

ИОПК-8.1. Умеет разработать программу прикладных политологических исследований.

ИОПК-8.2. Самостоятельно готовит аналитическую записку по результатам прикладных политологических исследований.

ИОПК-8.3. Самостоятельно формулирует программу рекомендаций по результатам прикладных политологических исследований.

4.1.4. Задания в рамках проектной аналитической работы «Разработка решения проблемы публичного сектора».

Анализ проблемы публичного сектора и выработка способа ее решения является важной частью практических занятий, связанных с освоением профессиональных компетенций прикладного политического анализа. Этапы прикладного аналитического цикла содержательно связаны с темами учебного курса и логикой разработки и реализации конкретной деятельности. В рамках прикладного проекта студенты актуализируют знания, полученных на лекционных занятиях и закрепленных в устном опросе, а также формируют практические умения и навыки прикладного анализа публичных проблем и решений, а также способов их имплементации в практическую

сферу публичного управления. Проект реализуется в малых группах (4-5 человек для студентов очного обучения и индивидуально для студентов заочного). Каждый этап группового проектирования направлен на достижение промежуточных результатов аналитической деятельности и их презентацию на проблемных семинарах.

4.4.1. Проектная аналитическая деятельность «Разработка решения проблемы публичного сектора: обоснование проблемной ситуации»

Содержание интерактивного группового задания (для ОФО)/ Индивидуального задания (для ОЗФО):

Описание проблемной ситуации в публичном секторе – первая часть проектной деятельности студентов, направленная на комплексное освоение профессиональной компетенции. Обоснование проблемной ситуации предполагает:

- определение и характеристика социального противоречия между желаемым и действительным в публичном секторе, а также степенью его распространения и глубины для страны/региона;
- определение и характеристика групп населения/ социальных субъектов, чьи интересы затрагивает данная проблема;
- определение и характеристика субъектов публичного управления, которые могут включиться в решение данной проблемы;
- обоснование актуальности публичной проблемы в современном властном/общественном дискурсе (ссылки на экспертные оценки, публичные выступления политического руководства страны/региона; международные/национальные рейтинги, статистику, социологические исследования).

Презентации промежуточных результатов проектирования на практическом занятии:
«Обоснование проблемной ситуации публичного сектора» (5-7 минут, 5 слайдов).

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ИОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки внутри- и внешнеполитических процессов различных уровней.

ИОПК-3.2. Проводит прикладной анализ политических процессов с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических процессов.

ИОПК-3.3. Прогнозирует развитие ситуации в рамках решения основных внутри- и внешнеполитических проблем, в том числе затрагивающих интересы Российской Федерации.

ИОПК-8.1. Умеет разработать программу прикладных политологических исследований.

ИОПК-8.2. Самостоятельно готовит аналитическую записку по результатам прикладных политологических исследований.

3.4.2. Проектная аналитическая деятельность «Разработка решения проблемы публичного сектора: концептуализация и моделирование проблемы»

Содержание интерактивного группового задания (для ОФО)/ Индивидуального задания (для ОЗФО):

Концептуализация проблемы и ее моделирование – вторая часть проектной деятельности студентов, направленная на комплексное освоение профессиональной компетенции и предполагает:

- определение структурных компонентов проблемной ситуации, идентификация их на уровне эмпирических данных;
- определение постоянных и непостоянных переменных в структуре проблемной ситуации и построение эмпирической модели проблемной ситуации;
- моделирование нормативных/идеальных параметров проблемной ситуации (как должна измениться ситуация в публичном секторе, чтобы проблема была минимизирована).

Презентации промежуточных результатов прикладного проекта на практическом занятии: «Концептуализация и моделирование проблемы публичного сектора» (5-7 минут, 5 слайдов).

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ИОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки внутри- и внешнеполитических процессов различных уровней.

ИОПК-3.2. Проводит прикладной анализ политических процессов с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических процессов.

ИОПК-3.3. Прогнозирует развитие ситуации в рамках решения основных внутри- и внешнеполитических проблем, в том числе затрагивающих интересы Российской Федерации.

ИОПК-8.1. Умеет разработать программу прикладных политологических исследований.

ИОПК-8.2. Самостоятельно готовит аналитическую записку по результатам прикладных политологических исследований.

3.4.3. Проектная аналитическая деятельность «Разработка решения проблемы публичного сектора: обоснование и оценивание альтернативных вариантов решения».

Содержание интерактивного группового задания (для ОФО)/ Индивидуального задания (для ОЗФО):

Обоснование и оценивание альтернативных вариантов решения»– третья часть проектной деятельности студентов, направленная на комплексное освоение профессиональной компетенции и предполагает: описание набор альтернатив публичных решений, направленных на разрешение проблемной ситуации и оценка их реализации с позиции различных критериев (на основе использования методов ситуационного анализа, методов проектирования и оценки эффективности реализации решений);

Презентации промежуточных результатов проектирования на практическом занятии: «Обоснование и оценивание альтернативных вариантов решения» (5-7 минут, 5 слайдов).

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ИОПК-3.3. Прогнозирует развитие ситуации в рамках решения основных внутри- и внешнеполитических проблем, в том числе затрагивающих интересы Российской Федерации.

ИОПК-8.1. Умеет разработать программу прикладных политологических исследований.

ИОПК-8.2. Самостоятельно готовит аналитическую записку по результатам прикладных политологических исследований.

ИОПК-8.3. Самостоятельно формулирует программу рекомендаций по результатам прикладных политологических исследований.

ИОПК-8.4. Самостоятельно готовит квалифицированное заключение по вопросам внутренней и внешней политики по запросу соответствующего департамента профильного министерства, и иных государственных органов, международных и неправительственных организаций, информационно-аналитических центров, СМИ, иных учреждений и организаций.

ИОПК-8.5. Готовит рекомендации по широкому спектру текущих вопросов внутренней и внешней политики для государственных общественных и коммерческих организаций, а также для неспециализированной аудитории.

ИОПК-8.6. Проводит экспертизу проектов и программ в сфере внутренней и внешней политики, реализуемых органами государственного и муниципального управления, неправительственными и общественными организациями, коммерческими структурами.

3.4.4. Проектная аналитическая деятельность «Разработка решения проблемы публичного сектора: подготовка итоговых материалов и разработка практических рекомендаций»

Содержание интерактивного группового задания (для ОФО)/ Индивидуального задания (для ОЗФО):

Подготовка итоговых аналитических материалов, содержащих комплексный анализ проблемы публичного сектора, ее нормативное моделирование и выработку альтернативных вариантов решения проблемы, а также разработку практических рекомендаций на основе оценки управленческих альтернатив является заключительной итоговой частью проектной деятельности студентов, направленной на презентацию освоенной профессиональной компетенции. Презентация итоговых результатов проектной деятельности должна включать:

- анализ проблемной ситуации;
- описание эмпирической модели и моделирование нормативной модели проблемной ситуации;
- описание альтернатив решения публичной проблемы с их оценкой;
- формулирование практических рекомендаций, адресованных субъектам публичного управления и направленных на имплементацию инновационных способов или оптимизацию/использование традиционных способов решения проблемы публичного сектора.

- Презентация итоговых результатов проектирования на практическом занятии: (10 минут, 8-10 слайдов).

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ИОПК-3.3. Прогнозирует развитие ситуации в рамках решения основных внутри- и внешнеполитических проблем, в том числе затрагивающих интересы Российской Федерации.

ИОПК-8.1. Умеет разработать программу прикладных политологических исследований.

ИОПК-8.2. Самостоятельно готовит аналитическую записку по результатам прикладных политологических исследований.

ИОПК-8.3. Самостоятельно формулирует программу рекомендаций по результатам прикладных политологических исследований.

ИОПК-8.4. Самостоятельно готовит квалифицированное заключение по вопросам внутренней и внешней политики по запросу соответствующего департамента профильного министерства, и иных государственных органов, международных и неправительственных организаций, информационно-аналитических центров, СМИ, иных учреждений и организаций.

ИОПК-8.5. Готовит рекомендации по широкому спектру текущих вопросов внутренней и внешней политики для государственных общественных и коммерческих организаций, а также для неспециализированной аудитории.

ИОПК-8.6. Проводит экспертизу проектов и программ в сфере внутренней и внешней политики, реализуемых органами государственного и муниципального управления, неправительственными и общественными организациями, коммерческими структурами.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к экзамену:

1. Политический анализ и прогнозирование в системе политико-управленческих дисциплин.

2. Основные понятия и категории, предметные границы, уровни измерения политического анализа.

3. Методологическая специфика политического анализа. Современные подходы к определению политического анализа.

4. Становление и развитие политико-управленческих наук. Особенности национальных школ политического анализа. Политический анализ в современной России.

5. Природа и основные компоненты процесса выработки и принятия политических решений.

6. Основные теоретические подходы в анализе и моделировании процесса принятия политических решений.

7. Комплексный подход к моделированию процесса принятия решений.
8. Место и роль анализа и прогнозирования в процессе выработки, принятия и реализации политического решения.
9. Информационно-аналитические технологии обеспечения принятия решений.
10. Deskриптивное политическое исследование: методы описания проблемных ситуаций.
11. Концептуализация и операционализация проблемы: формулирование программы прикладного политологического исследования.
12. Сбор и анализ данных: статистические и социологические методы.
13. Моделирование политических ситуаций: теоретические и математические модели.
14. Теоретическое моделирование в политическом анализе: deskриптивная, структурная и факторная интерпретации в построении теоретических моделей.
15. Политическое прогнозирование: объективные и субъективные оценки.
16. Политическое прогнозирование как основание deskриптивного анализа политики. Политический анализ, прогнозирование и планирование.
17. Типология методов прогнозирования.
18. Объективные оценки прогнозирования. Роль математических оценок и моделей в прогнозировании политических процессов.
19. Субъективные (интуитивные) методы прогнозирования. Роль экспертных оценок в построении прогнозных сценариев
20. Прогнозирование и оценка государственных политик.
21. Цели, задачи, критерии оценки альтернативных вариантов решений. Методы сравнительной оценки альтернативных вариантов решений.
22. Оценка государственных политик: основные виды и области применения. Процесс оценки политических программ: содержание и основные этапы.
23. Аналитические разработки как продукты прикладного политического анализа, моделирования и прогнозирования: содержание и формы.
24. Стратегии повышения проходимости политического решения.
25. Проектирование политического решения: стратегии имплементации.
26. Рекомендации как продукт аналитического процесса. Коммуникативные и стилевые элементы рекомендации.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

- ИОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки внутри- и внешнеполитических процессов различных уровней.
- ИОПК-3.2. Проводит прикладной анализ политических процессов с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических процессов.
- ИОПК-3.3. Прогнозирует развитие ситуации в рамках решения основных внутри- и внешнеполитических проблем, в том числе затрагивающих интересы Российской Федерации.
- ИОПК-8.1. Умеет разработать программу прикладных политологических исследований.
- ИОПК-8.2. Самостоятельно готовит аналитическую записку по результатам прикладных политологических исследований.
- ИОПК-8.3. Самостоятельно формулирует программу рекомендаций по результатам прикладных политологических исследований.
- ИОПК-8.4. Самостоятельно готовит квалифицированное заключение по вопросам внутренней и внешней политики по запросу соответствующего департамента профильного министерства, и иных государственных органов, международных и неправительственных организаций, информационно-аналитических центров, СМИ, иных учреждений и организаций.

ИОПК-8.5. Готовит рекомендации по широкому спектру текущих вопросов внутренней и внешней политики для государственных общественных и коммерческих организаций, а также для неспециализированной аудитории.

ИОПК-8.6. Проводит экспертизу проектов и программ в сфере внутренней и внешней политики, реализуемых органами государственного и муниципального управления, неправительственными и общественными организациями, коммерческими структурами.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести форму участия в устном опросе в рамках семинаров, в групповой работе над решением кейсов и управленческих задач, а также в проектной деятельности.

На первом этапе формируются комплекс знаний на основе тщательного изучения теоретического материала (лекционные материалы преподавателя, рекомендуемые разделы основной и дополнительной литературы, материалы периодических научных изданий, материалы интерактивных заданий), необходимого для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на семинаре:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания индивидуального письменного задания:

«удовлетворительно» - студент сформулировал задачи, в схематичном виде описал эвристический потенциал политического анализа и ожидаемые результаты исследования;

«хорошо» - студент сформулировал задачи, определил эвристический потенциал политического анализа, связал теории, подходы, методы и инструментарий с ожидаемыми результатами исследования;

«отлично» - студент в комплексном виде сформулировал задачи, определил эвристический потенциал политического анализа, обосновал теории, подходы, методы, описал аналитический и социологический инструментарий, сформулировал ожидаемые результаты (их новизну) исследования.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в дискуссии:

«отлично» / «зачтено» - студент активно участвует в дискуссии, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания, которые соответствуют

объему их раскрытия; правильно использует научную терминологию в контексте ответа; демонстрирует умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи; раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допускает малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентации:

Критерии оценки:

«отлично»/ «зачтено» - презентация адекватно отражает содержание и структуру сформулированного задания; студент творчески подошел к визуализации материала; в публичной защите отражены аналитические обобщения и выводы;

«хорошо»/ «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; в публичной защите отражены фрагментарные аналитические обобщения и выводы;

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; отсутствуют аналитические обобщения и выводы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания работы в малых группах:

Работа в малых группах над кейсом и решением управленческих задач.

Кейс-стади основан на детальном ситуационном анализе конкретных, реальных ситуаций. Для работы необходимо описание кейса, вопросы и задания к нему и, при необходимости, дополнительные материалы. Если описание кейса имеет большой объем, либо кейс сопровождается дополнительными материалами, студенты получают их для ознакомления заблаговременно.

«отлично» / «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

«хорошо» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

«удовлетворительно» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания аналитических заданий в рамках проектной деятельности:

«удовлетворительно»– результаты проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» - результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» - результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом.

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов к экзамену по дисциплине.

Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно.

Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат проектной деятельности;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическим содержанием проектной деятельности;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями практическим содержанием проектной деятельности; имеет использовать методы и алгоритмы управления проектами в собственной профессиональной деятельности, использовать результаты и продукты проектной деятельности в профессиональной сфере.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Лютый, В.П. Политический менеджмент (политология, прикладные исследования, менеджмент) : учебное пособие / В.П. Лютый. - Москва : Российская академия правосудия, 2012. - 292 с. - ISBN 978-5-93916-324-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140617>.
2. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 180 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07223-5. - <https://biblio-online.ru/book/38519286-015B-4D5D-A8F3-CF402302ADC4/politicheskiy-analiz-i-prognozirovanie-v-2-ch-chast-1/>
3. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07227-3. - <https://biblio-online.ru/book/6F2DEE0A-7DE5-44A5-B9C8-3D6CC5C4291C/politicheskiy-analiz-i-prognozirovanie-v-2-ch-chast-2/>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Политический менеджмент: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. Е.В. Галкина, Т.Б. Легенина и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 104 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459207>
3. Политический анализ и прогнозирование [Текст] : учебник для студентов вузов / О. В. Попова. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 464 с. : ил. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785756706215 : 2. Попова, Ольга Валентиновна. 448.00.
4. Пушкарева, Г. В. Политический менеджмент [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. В. Пушкарева. - Москва : Юрайт, 2018. - 365 с. - <https://biblio-online.ru/book/EAF8450F-6057-4E43-AFA8-6DB75AB5D41E>
5. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для академического бакалавриата / О. М. Рой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07631-8. - <https://biblio-online.ru/book/8BCD83FF-52C9-46CF-9DE1-8DE6D2F2D6DC/issledovaniya-socialno-ekonomicheskikh-i-politicheskikh-processov/>
6. Туронок, С. Г. Политический анализ и прогнозирование : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. Г. Туронок. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00486-1. - <https://biblio-online.ru/book/86D6130B-109C-40B4-8090-1C86DD4BA38C/politicheskiy-analiz-i-prognozirovaniye>

5.3. Периодические издания:

Вестник Московского университета. Серия 21. Управление (государство и общество) - <https://dlib.eastview.com/>

Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки - <https://dlib.eastview.com/>

Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология – <https://dlib.eastview.com/>

Вестник Московского университета. Серия 11. Право - <https://dlib.eastview.com/>

Мировая экономика и международные отношения - <https://dlib.eastview.com/>

Полис: Политические исследования – <https://dlib.eastview.com/>

Социс: Социологические исследования - <https://dlib.eastview.com/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу «Прикладная политическая аналитика, прогнозирование и моделирование» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, разбираются кейсы, проводится проверка выполнения заданий студентов (презентация, оценка, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии

представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной, очно-заочной форм обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме зачета. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий.

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, проектные и презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- использование электронной почты для общения со студентами в рамках учебного курса;

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов);

- технические средства: компьютерная техника (ноутбук, проектор, экран).

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 с выходом в Интернет.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.