

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
« 29 » мая 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.07 «Современные направления политической науки»**

Направление подготовки/специальность 41.04.04 «Политология»

Направленность (профиль) / специализация «Политическая конфликтология и проблемы обеспечения региональной безопасности»

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника магистр

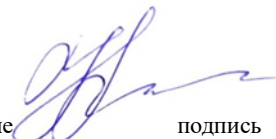
Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07 «Современные направления политической науки» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.04.04 Политология

Программу составил(и):

И.В. Юрченко, д-р. полит. наук, профессор

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления протокол № 15 «21» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Баранов А.В.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 6 «25» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Сазантович А.Б. канд полит.нак, доцент

Депутат Госдумы РФ, Член Центрального штаба ОНФ
Костенко Н.В.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

Цель дисциплины: формирование знаний о современных направлениях политической науки и способности проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность

Задачи дисциплины:

- овладение общенаучной и политологической терминологией, способностью к постановке целей профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов их достижения;
- ознакомление обучающихся с современными направлениями политической науки;
- изучение современных научных исследований и разработок в сфере политологии, специфики подходов к анализу политических процессов в различных научных школах;
- подготовка к проведению научных исследований по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях;
- формирование умений и навыков самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность.

Место дисциплины в структуре ООП ВО Дисциплина Б1.О.07 «Современные направления политической науки» относится к базовой части Блока 1 рабочего учебного плана по направлению подготовки 41.04.04 Политология, направленность (профиль) «Политическая конфликтология и проблемы обеспечения регионально безопасности».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-4:** Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-4	Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность.	Правила формулировки научных гипотез	формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научные исследования	ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК-4.1. Проводить научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирования собственных выводов и рекомендаций ОПК-4.2. Проводить экспертную оценку политических процессов и явлений с помощью методов политического анализа ОПК-4.3. Анализировать внутри- и внешнеполитические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности

2. Структура и содержание дисциплины (модуля).

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач.ед. (216 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		2		
Контактная работа, в том числе:	84,3	84,3		
Аудиторные занятия (всего):	70	70		
Занятия лекционного типа	28	28		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	42	42		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:	105	105		
Проработка учебного (теоретического) материала	50	50		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, курсовых работ)	55	55		
Контроль	26,7	26,7		
КРП	14	14		
Общая трудоемкость	час.	216	216	
	в том числе контактная работа	84,3	84,3	
	зач. ед	3	3	

Объём трудоёмкости: 6 зачётных единиц (216 часов, из них 84,3 контактных часов: лекционных 28 часов; практических 42 часов; КРП 14; 0,3 часа ИКР; 105 часов самостоятельной работы; 26,7 часов контроля).

2.2 Структура дисциплины (модуля).

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре:

Основные разделы дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Современные дискуссии о предметном поле политической науки: основные направления современной политологии.	25	4	6		15
2.	Парадигмы в политологии. Основные научные школы. Теоретическое осмысление полипарадигмальности в политической науке.	25	4	6		15
3.	Имманентные основы конфликтологической парадигмы в политической науке: основные направления и подходы к исследованиям международных, региональных и локальных политических конфликтов. Медиативные политические технологии как инструмент урегулирования конфликтов и сохранения гражданского мира.	25	4	6		15
4.	Научные исследования политических институтов и политических процессов. Синергетическая парадигма в контексте исследования политических процессов. Организация и осуществление деятельности, направленной на укрепление общероссийской гражданской идентичности. Конфликтогенные и интеграционные тенденции в развитии современного политического процесса.	25	4	6		15
5.	Анализ политических технологий урегулирования конфликтов и их эффективности. Основные подходы к политологическому анализу политико-экономических взаимодействий, процессов размежевания и интеграции политических акторов, содержания идей и интересов различных социальных групп.	25	4	6		15
6.	Идентичность как категория политической науки. Политологические исследования проблем идентичности. Интегративный и конфликтный потенциал региональной идентичности. Современные исследования по этнополитологии.	25	4	6		15
7.	Публичная политика и управление. Институциональные политические исследования. Политические элиты и феномен лидерства в фокусе научных исследований. Политическая коммуникативистика и дискурсология в контексте конфликтологической парадигмы.	25	4	6		15
<i>Иная контактная работа</i>		<i>0,3</i>				
<i>Контроль</i>		<i>26,7</i>				
<i>КРП</i>		<i>14</i>				
Всего:		216	28	42		105

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины (модуля).

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Современные дискуссии о предметном поле политической науки: новейшие тенденции и направления.	Понятие предметного поля. Поле науки, поле политики, поле журналистики. Конфликт интерпретаций в политической науке.	Устный опрос
2.	Теоретическое осмысление полипарадигмальности в политической науке.	Понятие научной парадигмы. Т. Кун о научных революциях и специфике парадигм в социальных науках. Полипарадигмальный подход есть синтез конфликтологических, консенсусных, синергетических и герменевтических научных объяснительных моделей макро- и микрополитического анализа динамично развивающегося политического пространства.	Устный опрос
3.	Имманентные основы конфликтологической парадигмы в политологии: новейшие подходы исследования сложносоставных и блоковых конфликтов.	Концепции сложносоставных и блоковых конфликтов в политологических исследованиях. К. Шмит о сущности политического. Конфликт и политика: единство предельного различения. Имманентные основы конфликтологической парадигмы в политической науке: основные направления и подходы к исследованиям международных, региональных и локальных политических конфликтов. Медиативные политические технологии как инструмент урегулирования конфликтов и сохранения гражданского мира.	Устный опрос
4.	Синергетическая парадигма в контексте исследования политических процессов.	Монография И.Пригожина, Г.Николиса «Познание сложного» о непредсказуемости поведения индивидов и коллективов. (Гуманитарные системы принципиально непредсказуемы). Оценочные и безоценочные суждения в политической науке. Нелинейность эволюции как фундаментальный принцип синергетического понимания политики: нелинейность, неустойчивость, незамкнутость. Процесс вхождения системы в хаотическую креативную фазу. Динамическая иерархичность, относительность категорий порядка и хаоса к уровню наблюдения, масштабу пространственно-временных рамок. Процессы политической самоорганизации в контексте характеристик ментальности, упорядочивающей роли сознания и другие аспекты синергетической парадигмы, ее	Устный опрос

		эвристическая значимость.	
5.	Новые подходы к политологическому анализу экономических взаимодействий, процесса расхождения идей и интересов социальных групп.	Политологическая эконометрия, Кооперация и партии. Борьба политических пониманий в контексте идеологии реформ в современной России и государствах постбиполярного мира. Проблемы стран Евросоюза, Евразийского союза и других регионов мира.	Устный опрос
6.	Эвристическая значимость политических исследований соотношения микро- и макрополитики. Локально региональные аспекты в трактовках ведущих исследователей в области современной политологии.	Политико-социологические концепции, дающие возможность применения теоретического инструментария исследования макро- и микрополитических факторов конфликтогенного политического процесса, В.П. Пугачев о сущности микрополитики.	Лекция-дискуссия Устный опрос
7.	Обогащение методов научного знания. Идентичность как категория политической науки. Политологические исследования проблем идентичности. Интегративный и конфликтный потенциал региональной идентичности. Современные исследования по этнополитологии в современной политической науке.	Теоретические и инструментальные возможности современной политологии в контексте мирового финансово-экономического кризиса и обеспечения региональной безопасности. Политологические исследования проблем идентичности. Интегративный и конфликтный потенциал региональной идентичности. Современные исследования по этнополитологии в современной политической науке.	Устный опрос
8.	Специфика исследования политических процессов в информационном пространстве современного общества.	Информационно-коммуникативное пространство: способы политологической экспертной диагностики. Теории социальных сетей в исследовании политических процессов. Политическая коммуникативистика и дискурсология в контексте конфликтологической парадигмы	Устный опрос
9.	Специфика исследования политических процессов в информационном пространстве современного общества.	Информационно-коммуникативное пространство: способы политологической экспертной диагностики. Краудсорсинг как новый аспект политологических исследований. Публичная политика и управление. Институциональные политические исследования. Политические элиты и феномен лидерства в фокусе научных исследований	Устный опрос
10.	Адаптационные аспекты политических взаимодействий в условиях глобализации: новые исследовательские стратегии. Разработка региональных моделей безопасности.	Анализ политических рисков глобализации и регионализации как новое направление политологических исследований постбиполярного этапа развития государств и обществ. Изучение геополитических аспектов в теории региональной и международной безопасности. Разработка технологий	Устный опрос

		урегулирования конфликтов и сохранения мира.	
11.	Исследование интегративных процессов в современной политической науке: основные концепты и модели. Публичная политика и управление. Институциональные политические исследования. Политические элиты и феномен лидерства в фокусе научных исследований. Политическая коммуникативистика и дискурсология в контексте конфликтологической парадигмы	Основные подходы к изучению евразийского пространства, региональных комплексов безопасности. Моделирование в социальных науках. Интеграция и социальная солидарность как научные концепты в исследовательских практиках отечественных и зарубежных ученых и их значение для формирования стратегии коллективной европейской и глобальной безопасности, профилактики политических конфликтов и сохранения мира.	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Современные дискуссии о предметном поле политической науки: новейшие тенденции и направления	Понятие предметного поля. Поле науки, поле политики, поле журналистики. Конфликт интерпретаций в политической науке.	Устный опрос
2.	Теоретическое осмысление полипарадигмальности в политической науке.	Понятие научной парадигмы. Т. Кун о научных революциях и специфике парадигм в социальных науках. Полипарадигмальный подход есть синтез конфликтологических, консенсусных, синергетических и герменевтических научных объяснительных моделей макро- и микрополитического анализа.	Устный опрос
3.	Имманентные основы конфликтологической парадигмы в политологии: новейшие подходы исследования сложносоставных и блоковых конфликтов.	Концепции сложносоставных и блоковых конфликтов в политологических исследованиях. К. Шмит о сущности политического. Конфликт и политика: единство предельного различия.	Устный опрос
4.	Синергетическая парадигма в контексте исследования политических процессов.	Монография И. Пригожина, Г. Николиса «Познание сложного» о непредсказуемости поведения индивидов и коллективов. (Гуманитарные системы принципиально непредсказуемы). Оценочные и безоценочные суждения в политической науке. Нелинейность эволюции как	Устный опрос

		фундаментальный принцип синергетического понимания политики: нелинейность, неустойчивость, незамкнутость.	
5.	Новые подходы к политологическому анализу экономических взаимодействий, процесса расхождения идей и интересов социальных групп.	Политологическая эконометрия. Кооперация и партии. Борьба политических пониманий в контексте идеологии реформ в современной России и государствах постбиполярного мира. Проблемы стран Евросоюза, Евразийского союза и других регионов мира.	Устный опрос
6.	Эвристическая значимость политических исследований соотношения микро- и макрополитики. Локально региональные аспекты в трактовках ведущих исследователей в области современной политологии.	Политико-социологические концепции, дающие возможность применения теоретического инструментария исследования макро- и микрополитических факторов конфликтогенного политического процесса. В.П. Пугачев о сущности микрополитики.	Устный опрос
7.	Обогащение методов научного знания в современной политической науке.	Теоретические и инструментальные возможности современной политологии в контексте мирового финансово-экономического кризиса и обеспечения региональной безопасности.	Устный опрос Устный опрос
8.	Специфика исследования политических процессов в информационном пространстве современного общества.	Информационно-коммуникативное пространство: способы политологической экспертной диагностики. Теории социальных сетей в исследовании политических процессов.	Устный опрос
9.	Специфика исследования политических процессов в информационном пространстве современного общества.	Информационно-коммуникативное пространство: способы политологической экспертной диагностики. Краудсорсинг как новый аспект политологических исследований.	Устный опрос
10.	Адаптационные аспекты политических взаимодействий в условиях глобализации: новые исследовательские стратегии. Разработка региональных моделей безопасности.	Анализ политических рисков глобализации и регионализации как новое направление политологических исследований постбиполярного этапа развития государств и обществ. Изучение геополитических аспектов в теории региональной и международной безопасности. Разработка технологий урегулирования конфликтов и сохранения мира.	Устный опрос
11.	Исследование интегративных процессов в современной политической науке: основные концепты и модели. Публичная политика и управление. Институциональные политические исследования. Политические элиты и феномен лидерства в фокусе	Основные подходы к изучению евразийского пространства, региональных комплексов безопасности. Моделирование в социальных науках. Интеграция и социальная солидарность как научные концепты в исследовательских практиках отечественных и зарубежных ученых.	Устный опрос

научных исследований. Политическая коммуникативистика и дискурсология в контексте конфликтологической парадигмы		
--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Предусмотрены.

Примерная тематика курсовых работ:

1. Политические факторы и механизмы функциональности и дисфункциональности институтов власти и управления
2. Медиативные политические технологии как инструмент урегулирования конфликтов и сохранения гражданского мира.
3. Конфликтогенные и интеграционные тенденции в развитии современного политического процесса
4. Институционализация как процесс конструирования политической реальности в условиях информационного общества
5. Модели коммуникации власти и гражданского общества в мультикультурном социальном пространстве.
6. Факторы и риски эскалации конфликтного политического процесса как угрозы политической нестабильности и социальной дезинтеграции.
7. Модели поведения избирателей и представителей элиты в контексте аналитической аксиологии.
8. Политические технологии формирования социальной солидарности в современном российском обществе
9. Конфликт как инструмент политики в полиэтничном макрорегионе.
10. Миграция как интеграционный и конфликтогенный фактор регионального политического процесса
11. Интегративный и конфликтный потенциал региональной идентичности
12. "Мягкая сила" как инструмент государственной политики: внешне- и внутривнутриполитические аспекты использования
13. Этнополитика в системе государственных политик современных государств
14. Технологии управления политической повесткой дня в социальных медиа
15. Гражданское общество как актор публичной политики РФ
16. НКО в авторитарных режимах
17. Локальная идентичность в Краснодарском крае: структура и механизмы формирования
18. Политика памяти в казачьих регионах РФ
19. Политика формирования идентичности казачества в российских регионах
20. Взаимосвязь религиозных, экономических и военных факторов во внешней и внутренней политике Российской Федерации
21. Внешнеполитические и социальные аспекты революций в арабском мире (на материалах Египта, Сирии и Бахрейна)
22. Идеологические и организационные аспекты современной системы регионального исламского фундаментализма на Ближнем и Среднем Востоке
23. Управление повесткой дня в кризисных и чрезвычайных условиях
24. Политическое манипулирование в социальных сетях. Интернета в современных условиях

25. Особенности PR в коммуникативном пространстве Интернета
26. Сетевые политические коммуникации в странах современного мира
27. Прямая демократия как политическая ценность сетевой культуры
28. Коммуникативные стратегии политических лидеров
29. Политические технологии «дипломатии второго трека».

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.04
2	Выполнение индивидуальных заданий (написание аналитических текстов)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.04
3	Подготовка проблемным семинарам	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.04

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов изучения дисциплины «Новейшие тенденции и направления современной политологии». Используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, направленные на такую организацию образовательного процесса, в рамках которой происходит прямая трансляция знаний преподавателем студентам, в частности:

- информационная лекция как последовательное изложение материала;
- семинар как беседа (устный опрос) между преподавателем и студентами, направленная на обсуждение заранее подготовленных сообщений по плану учебных занятий;
- подготовка реферата;

- написание эссе.
- 2. Технологии проблемного обучения, предполагающие постановку (в ходе лекции и в рамках подготовки к семинару) перед студентами проблемных вопросов, а также создание учебных проблемных ситуаций, в частности:
 - проблемная лекция.
- 3. Интерактивные технологии, предполагающие активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в частности:
 - лекция-дискуссия.
- 4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, основанные на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией, в частности:
 - использование медиаресурсов, электронно-библиотечных систем и Интернет-ресурсов;
 - консультирование студентов и проверка выполненных практических заданий с использованием личных кабинетов в информационной среде КубГУ.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные вопросы для устного опроса.

1. Современные дискуссии о предметном поле политической науки: основные направления современной политологии.
2. Общество как арена действия борющихся между собой статусных групп с собственными экономическими интересами, амбициями и способами понимания мира и других людей: новые политологические интерпретации.
3. Норма и отклонение как проблема политической науки.
4. Идентичность как категория политической науки. Политологические исследования проблем идентичности. Интегративный и конфликтный потенциал региональной идентичности.
5. Современные исследования по этнополитологии.
6. Анализ политических технологий урегулирования конфликтов и их эффективности.
7. Основные подходы к политологическому анализу политико-экономических взаимодействий, процессов размежевания и интеграции политических акторов, содержания идей и интересов различных социальных групп.
8. Публичная политика и управление.
9. Институциональные политические исследования.
10. Политические элиты и феномен лидерства в фокусе научных исследований.
11. Политическая коммуникативистика и дискурсология в контексте конфликтологической парадигмы.
12. Имманентные основы конфликтологической парадигмы в политической науке: основные направления и подходы к исследованиям международных, региональных и локальных политических конфликтов.
13. Медиативные политические технологии как инструмент урегулирования конфликтов и сохранения гражданского мира.

Примерная тематика рефератов и эссе.

1. Особенности и задачи отраслевых видов политологии в период модернизации.
2. Взаимосвязь традиций и инноваций в развитии политологического знания.
3. Специфика исследования политических процессов в информационном пространстве современного общества.

4. Информационно-коммуникативное пространство: способы политологической экспертной диагностики.

5. Феномен «человека коммуникативного» как важнейший контекст политологических исследований.

6. Информатизация политического пространства и концептуальные противоречия исследования реального политического процесса.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (экзамена).

1. Современные дискуссии о предметном поле политической науки

2. Теоретическое осмысление полипарадигмальности в политической науке дуализма.

3. Имманентные основы конфликтологической парадигмы в политологии.

4. Статика и динамика как предмет современной политической науки

5. Синергетическая парадигма в контексте политических процессов

6. Сфера всеобъемлющего социального порядка, солидарности и самоценных форм объединения и сплоченности людей

7. Сфера рационального стратегического преследования интересов, опосредованного формализованными кодами

8. Аналитическое противопоставление «системного» и «жизненного» аспектов социально-политического порядка.

9. Новые подходы к политологическому анализу экономических взаимодействий, процесса расхождения идей и интересов.

10. Общество как арена действия борющихся между собой статусных групп с собственными экономическими интересами, амбициями и способами понимания мира и других людей: новые политологические интерпретации.

11. Норма и отклонение как проблема политической науки.

12. Соотношение микро- и макрополитики.

13. Человеческое измерение политики: концептуальные подходы.

14. Новые политологические подходы к теории развития, теории идеологии и компаративистике.

15. Обогащение методов научного знания в современной политической науке.

16. Теоретические и инструментальные возможности современной политологии в контексте мирового финансово-экономического кризиса.

17. Особенности и задачи отраслевых видов политологии в период модернизации.

18. Взаимосвязь традиций и инноваций в развитии политологического знания.

19. Специфика исследования политических процессов в информационном пространстве современного общества.

20. Информационно-коммуникативное пространство: способы политологической экспертной диагностики.

21. Феномен «человека коммуникативного» как важнейший контекст политологических исследований.

22. Информатизация политического пространства и концептуальные противоречия исследования реального политического процесса.

23. Идеи, интересы и институты в условиях перехода к информационному обществу: российская специфика.

24. Информационные механизмы формирования новых политических идеологий в современном российском обществе.

25. Борьба политических пониманий в контексте идеологии реформ в современной России.

26. Планирование исследования и эмпирические методы: новые политологические подходы.

27. Адаптационные аспекты политических взаимодействий в условиях глобализации.

28. Локально региональные аспекты в трактовках ведущих исследователей в области современной политологии

29. Исследование интегративных процессов в современной политической науке: основные концепты и модели.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести форму участия в устном опросе в рамках семинаров, в групповой работе над решением кейсов и управленческих задач, а также в проектной деятельности.

На первом этапе формируются комплекс знаний на основе тщательного изучения теоретического материала (лекционные материалы преподавателя, рекомендуемые разделы основной и дополнительной литературы, материалы периодических научных изданий, материалы интерактивных заданий), необходимого для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела. Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных компетенций.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на семинаре:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в дискуссии:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент активно участвует в дискуссии, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания, которые соответствуют объему их раскрытия; правильно использует научную терминологию в контексте ответа; демонстрирует умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи; раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допускает малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентации:

Критерии оценки:

«отлично»/ «зачтено» - презентация адекватно отражает содержание и структуру сформулированного задания; студент творчески подошел к визуализации материала; в публичной защите отражены аналитические обобщения и выводы;

«хорошо»/ «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; в публичной защите отражены фрагментарные аналитические обобщения и выводы;

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; отсутствуют аналитические обобщения и выводы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания работы в малых группах:

Работа в малых группах над кейсом и решением управленческих задач.

Кейс-стади основан на детальном ситуационном анализе конкретных, реальных ситуаций. Для работы необходимо описание кейса, вопросы и задания к нему и, при необходимости, дополнительные материалы. Если описание кейса имеет большой объем, либо кейс сопровождается дополнительными материалами, студенты получают их для ознакомления заблаговременно.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

«хорошо» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

«удовлетворительно» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов проектной деятельности:

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – промежуточные результаты проекта представляют собой изложение несамостоятельных результатов проектной деятельности компиляцию материалов без обработки источников;

«хорошо»/ «зачтено» - промежуточные результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично»/ «зачтено» - промежуточные результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной проектной деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию проекта.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является зачет. Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом.

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов к зачету по дисциплине.

Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачета: устно.

Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат научного и социального проектирования.

«хорошо»/ «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическим содержанием научного и социального проектирования;

«отлично»/ «зачтено» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическим содержанием научного и социального проектирования; имеет использовать методы и алгоритмы научного и социального проектирования в собственной профессиональной деятельности, использовать результаты и продукты научного и социального проектирования в профессиональной сфере.

Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература.

1. Алексеева, Т.А. Современная политическая мысль (XX – XXI вв.): политическая теория и международные отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Алексеева. Изд. 2-е, испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2018. 623 с. <https://e.lanbook.com/book/97236#authors>

2. Ахременко, А.С. Политический анализ и прогнозирование [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: в 2 ч. Ч. 1 / А.С. Ахременко. - 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2017. 224 с. <https://biblio-online.ru/book/A87E380A-2667-4861-822C-0CE0F295B9ED>

3. Ахременко, А.С. Политический анализ и прогнозирование [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: в 2 ч. Ч. 2 / Ахременко А.С. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2017. 256 с. <https://biblio-online.ru/book/4D10E4F3-DB0C-4B76-8AFD-669FD18343DC>

4. Матвеев, Р.Ф. Новейшие тенденции и направления современной политологии [Текст]: учебное пособие для магистрантов и аспирантов вузов, обучающихся по специальности 23.00.02 "Политические институты, процессы и технологии" / Р.Ф. Матвеев. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016. 334 с. (Высшее образование. Магистратура). ISBN 978-5-00091-113-6. ISBN 978-5-16-011217-6. ISBN 978-5-16-103360-9. 10 экз.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература.

1. Попова, О.В. Политический анализ и прогнозирование [Текст]: учебник для студентов вузов / О.В. Попова. М.: Аспект Пресс, 2011. 464 с.: ил. ISBN 9785756706215. 45 экз.

2. Сморгунов, Л.В. Политические сети [Текст]: теория и методы анализа: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки ВПО 030200 "Политология" / Л.В. Сморгунов, А.С. Шерстобитов. М.: Аспект Пресс, 2014. 319 с. 17 экз.

3. Соловьев, А.И. Политология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.И. Соловьев. М.: Аспект Пресс, 2017. 242 с. <https://e.lanbook.com/book/97258>

5.3. Периодические издания.

1. Вестник МГУ. Серия: Политические науки
2. Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
3. Вестник СПбГУ. Серия: Философия. Политология. Социология. Психология. Право. Международные отношения
4. Власть
5. Международная жизнь
6. Международные процессы
7. Полис (Политические исследования)
8. Политическая наука
9. Регионоведение
10. СОЦИС/ Социологические исследования
11. Человек. Сообщество. Управление.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)
2. Российское образование. Федеральный образовательный портал. (<http://www.edu.ru>)
3. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru HYPERLINK "<http://www.biblioclub.ru/>"u)
4. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru)

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке к лекции-дискуссии.

Особенность такой лекции состоит в том, что в процессе её чтения преподаватель ставит перед студентами вопросы и проводит их обсуждение в течение 10-12 минут. Лучше, когда вопросы перед обучаемыми поставлены заблаговременно, чтобы они имели возможность подготовиться. Также как при подготовке к устному опросу студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Постановка проблемных вопросов вызывает оживление, столкновение точек зрения, создаёт дискуссию, концентрирует творческую энергию всей аудитории при умелом управлении его преподавателем.

Методические рекомендации по написанию курсовой работы:

Подготовка курсовой работы проводится в рамках самостоятельной работы студента, необходимы также периодические консультации с преподавателем - научным руководителем. Тема курсовой работы формулируется с учетом примерной тематики по соответствующей дисциплине. Во введении необходимо аргументировать актуальность проблемы, выбранной для курсовой работы с точки зрения актуальности для политической науки и практики функционирования политических процессов. Также необходимо показать сущность теоретического и практического значения исследуемой проблемы, для чего самостоятельно подобрать литературу по теме курсовой работы, показать, как выбранная тема отражена в публикациях, сформулировать тезис и привести аргументы о степени изученности темы, целях и задачах курсовой работы. Объем курсовой работы 35-50 страниц текста, через 1,5 интервала.

Курсовая работа содержательно начинается с плана (2раздела с 3 подразделами или 3 раздела с двумя подразделами в каждом). Каждый пункт плана раскрывает какой-либо аспект темы, а в заключении подводятся выводы по всей работе, в зависимости от цели и задач, поставленных студентом и сформулированных во введении. Текст курсовой работы завершается библиографическим списком. В библиографии (примерно 30-35 пунктов списка) необходимо отразить: основные теоретические работы по выбранной проблеме (монографии), теоретические и если необходимо, в зависимости от темы курсовой работы, эмпирические данные (в том числе ссылки на научные статьи, статистические данные), нормативно-правовые акты (если их использование необходимо для анализа проблемы), указать основные

электронные ресурсы, которые помогают в понимании проблемы (ресурсы органов власти, политических партий, общественных организаций, исследовательских центров и т.п.). Библиографическое описание источников должно соответствовать ГОСТу. Преподаватель оценивает содержание каждого раздела и подраздела курсовой работы, уровень научности текста, раскрытие темы с применением научного инструментария, в первую очередь политологического категориально-понятийного аппарата, умение выбрать правильную структуру работы, самостоятельность в написании работы, логику изложения, причинно-следственные связи и аргументацию выводов.

Методические рекомендации по написанию эссе.

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме. Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

1. Работа должна представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкреплённых аргументами и доводами.

2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;

3. В эссе должно быть отражено следующее:

- Отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.
- Аргументированное изложение одного - двух основных тезисов.
- Вывод.

Методические рекомендации по написанию реферата.

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределённых слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену.

Экзамен — проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету.

Цель экзамена — завершить курс изучения конкретной дисциплины, оценить уровень полученных студентом знаний.

Можно выделить следующие критерии, по которым преподаватель обычно оценивает ответ на экзамене:

- содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т. д.);
- полнота и одновременно разумная лаконичность;
- новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- культура речи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между

преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к уровню освоения содержания курса.

Требования к уровню освоения курса предполагают не только добросовестное отношение магистрантов к восприятию новой информации, выполнению учебных заданий во время аудиторных занятий, но и необходимость интенсивной самостоятельной работы по изучению рекомендованной литературы. Обсуждение теоретических и прикладных аспектов изучаемой проблематики, которое проводится на каждом семинарском занятии, позволяет корректировать процесс усвоения материала и добиваться активного участия каждого члена группы в учебном процессе. Важнейшим методическим элементом преподавания курса и эффективным средством его должного усвоения служит требование подготовки нескольких письменных работ (от одной до полутора страниц текста) в форме аналитических справок, содержащих результаты прикладного анализа оригинального информационного материала по политической проблематике. Подготовка этих работ обычно проводится в коллективном формате (коллективный проект), после чего происходит презентации их результатов.

В этой связи основным требованием к освоению курса является приобретение навыков устного обсуждения проблем методического обеспечения политических исследований, овладение базовой терминологией и пониманием основных проблем, существующих в этой области. Одновременно ключевым критерием оценки результатов освоения курса является также приобретение первичного опыта коллективной и индивидуальной аналитической работы с информацией.

Общие методические рекомендации для проведения практических аудиторных занятий.

1. Обсуждение предложенных вопросов предваряется обменом мнениями слушателей о содержании прочитанной по теме учебного раздела литературы.

2. Для вовлечения в активную аудиторную работу максимально возможного числа слушателей обсуждение строится в форме представления нескольких устных докладов, сопровождающихся выступлениями заранее подготовившихся оппонентов и завершающей оценкой дебатов со стороны преподавателя.

3. В качестве альтернативы устного обсуждения слушателям может быть предложено написать краткое тематическое эссе с соблюдением правил научной разработки заявленной для рассмотрения проблемы.

4. Формами итогового контроля являются устный зачет и представление письменной аналитической работы. Во время зачета испытуемым предлагается ответить на несколько вопросов или выполнить небольшой тест. Список примерных вопросов и тип тестовых заданий определяется преподавателем и заранее сообщается магистрантам.

В целях совершенствования учебного процесса во время зачета все магистранты в обязательном порядке отвечают на вопрос о трех наиболее заинтересовавших их в рамках курса проблемах и трех показавшихся наиболее трудными для освоения. Такой подход позволяет, с одной стороны, еще раз в самом обобщенном виде закрепить у магистрантов представления о полученных знаниях, а с другой — корректировать методические и дидактические аспекты преподавательской деятельности.

Письменная работа выполняется в объеме до 5-7 страниц и содержит как описательный текстовый, так и графически оформленный материал. Обязательным требованием является наличие сформулированных на основе проведенного анализа итоговых заключений и прогнозных предположений.

В зависимости от пожеланий магистрантов письменная работа может быть представлена либо в традиционной форме (сдача преподавателю для получения общего заключения), либо проходить в виде презентации и соответствующих ответов на критические замечания оппонентов.

Рекомендации для определения содержательных характеристик письменных заданий.

Предлагаемые рекомендации ориентированы на постепенное развитие навыков прикладной аналитики и оперативного формулирования знаний в области политической и международной проблематики в письменном виде. Важнейшими моментами при этом являются выбор темы письменной работы, практическое применение аналитических приемов и соблюдение последовательности этапов проведения научного исследования.

Выбор темы письменных заданий.

Выполнение небольших по объему письменных заданий является непосредственной подготовкой к серьезной аналитической работе. В рамках преподавания различных политологических дисциплин существует возможность предложить широкий выбор тем для самостоятельных исследований с учетом уровня общей подготовки слушателей и их личных предпочтений. Формулировка темы должна быть достаточно краткой и максимально точно отражать содержание работы.

Наиболее простые задания обычно связаны с анализом материальных объектов научного наблюдения. К этой категории относятся политические акторы, институты, события, политические решения, политические процессы и т.п. Примером темы для изучения материальных объектов могут быть «Новые акторы политики» или «Государство как основной актор политики». Более сложные задания ориентируют на анализ знаний о политике, таких как концепции, теории, идеологии, ценности и верования, например, «Современные политические идеологии». Самые сложные задания предусматривают сочетание в рамках одного исследования предметных и концептуальных характеристик объекта научного наблюдения, например, «Перспективы иракского урегулирования» или «Национализм как фактор политики».

Объемы письменных заданий зависят от степени сложности и могут составлять от 3 до 25 печатных страниц.

Основные аналитические характеристики письменных заданий.

На начальных стадиях обучения уровень требований к научным аспектам работ обычно ограничен. Тем не менее, выполняемые по тематике учебных курсов задания должны отвечать профессиональным критериям. Ниже приводится примерный перечень характерных аналитических приемов, которые желательно использовать при написании работ. В зависимости от подготовки могут знакомиться с этими приемами постепенно либо сочетая их в рамках одного задания.

Анализ содержательный — предполагает установку на рассмотрение соотношения между различными типами политических событий, политическими документами или их частями. Аналитическое рассмотрение проблематики включает обоснование значимости события или документа, а также предположений о перспективах развития ситуации, связанной с объектом рассмотрения. Например, может быть предложено рассмотреть различные аспекты процессов глобализации и сделать заключение об их предполагаемых последствиях для российской экономики.

Анализ причинно-следственный — предполагает формулирование и последовательное изложение рассуждений о причинах конкретного события. Например, причины начала войны в Ираке.

Аргументация — предполагает доказательство или опровержение определенных положений. Обычно аргументы выдвигаются в связи с рассмотрением нормативных утверждений и опираются на доказательства и примеры. В частности, преподаватель может дать задание, включающее перечисление аргументов в поддержку (или против) политических акций различного уровня, например предстоящего подписания международного соглашения.

Классификация — предполагает качественно-количественное определение параметров системы классификации социальных или иных объектов, таких как, например, типы этнических общностей, проживающих в конкретной стране, типологии политических систем или политических партий.

Оценка взаимодействия — предполагает описание того, как политические феномены функционально связаны между собой. Например, как личные качества лидера влияют на

предпочтения избирателей или как осуществляется процесс принятия решений на уровне высших органов законодательной и исполнительной власти.

Развернутое определение — предполагает формулирование основных содержательных характеристик концепции, термина или выражения, выступающих в качестве элементов политического лексикона. Предметом учебных заданий, ориентированных на построение развернутого определения, является рассмотрение таких понятий, как, например, демократия, рыночная экономика, этнократия и т.п.

Сравнение — предполагает качественно-количественное определение различий и сходства между политическими акторами, институтами, системами или событиями.

Типичным заданием для выполнения письменной работы с использованием приемов сравнения может быть тема: «Сравнительный анализ участия российских регионов во внешнеэкономической деятельности».

Последовательность в проведении научного исследования.

Развитие навыков прикладного изучения политических ситуаций и процессов, а также отработка форм документального представления результатов исследования происходит и за счет методических разъяснений в отношении общих характеристик исследовательского процесса. На вводных или других специально отведенных для этого аудиторных занятиях целесообразно дать панорамный обзор состояния современных научных исследований политики в ее страновом и международном измерениях, предложить слушателям высказать свои соображения о наиболее перспективных областях приложения аналитических усилий. На фоне этого обсуждения полезно обратить внимание на то, что процесс политического исследования в обобщенном виде заключается в постановке вопроса (выдвижение гипотезы), сборе фактологических или иных данных, анализе данных и формулировании выводов. Весь исследовательский цикл может быть представлен в виде модели:

Гипотезы — Доказательства — Выводы — Знание.

Гипотеза — это вероятностное по смыслу обобщение, которое проверяется. Гипотеза утверждает ожидаемое соотношение между зависимыми переменными (событие, которое объясняется) и независимыми переменными (событие, которое является или считается причиной и лежащее в основании явления). Гипотеза утверждает то, как изменение в независимой переменной (переменных) изменяет зависимую переменную (переменные).

Доказательства — система обоснования гипотезы о связях зависимых и независимых переменных. В современных исследованиях различают качественные и количественные доказательства. Качественные доказательства: субъективные или авторские суждения (качественные данные), обычно взятые из интервью, наблюдений или высказываний экспертов. Количественные доказательства: предметные или числовые данные (количественные данные), обычно полученные из статистических обзоров, опросов общественного мнения или прикладного эксперимента.

Выводы — утверждения, сформулированные автором относительно связи между гипотезой и доказательством при констатации основных характеристик этой связи. Выводы могут опираться на доказательства, основанные на различных видах авторской аргументации. В частности, различают аргументацию, которая основана на верованиях, фактах, распространенных суждениях, количественных данных, статистике, экспертных заключениях, конкретных примерах.

Разумеется, характеристики распространенных аналитических приемов и основных этапов исследовательского процесса представлены весьма упрощенно. Однако без учета их особенностей результаты даже учебной научной работы не могут претендовать на объективность и адекватность отражения реального мира. В этой связи полезно, чтобы при выполнении самостоятельных письменных заданий магистранты стремились не только отразить чисто содержательные моменты, которые привлекают их внимание, но и адекватно применять основные аналитические приемы и соблюдать последовательность в проведении научного исследования.

Рекомендации для использования Интернет-ресурсов при выполнении учебных заданий.

Технологии эффективного поиска информации в процессе разработки темы.

Работа в Интернете не должна начинаться до того, как будет подготовлен первоначальный вариант исследовательского проекта. Необходимо не только знать тему исследовательского проекта, но и сформулировать общие представления об основных разделах его содержания. Фиксация идеи и объекта поиска существенно сужает формулировку темы поиска, а, следовательно, повышает его эффективность. Но эффективность будет выше, если после определения идеи и объекта поиска пользователь сможет ознакомиться с тематической литературой и справочными изданиями. Это поможет определить ключевые понятия и слова, относящиеся к выбранной теме.

Обращение к Интернету без предварительной тематической подготовки в большинстве случаев оказывается пустой тратой времени и средств.

Выбор поисковой системы.

Прежде всего; необходимо выбрать поисковую систему. Не все они одинаковы: одна может не выдать желаемый результат по конкретному запросу, в то время как другая предложит большой выбор веб-сайтов по искомой теме. Поэтому тщательный поиск информации в Интернете подразумевает использование нескольких поисковых систем.

Дополнительные пути получения информации. Иногда просмотр справочников Интернет-ресурсов может помочь сформулировать ключевые слова для поиска. Следует быть аккуратными при выборе таких справочников. Некоторые из подобных справочников требуют большого количества времени для нахождения информации, относящейся к искомому документу, однако ее качество и количество часто не идеальное. (Для примера попробуйте обратиться к Академическому политологическому справочнику: www.academicinfo.net/polisci.html)

Политологам, начинающим активно использовать Интернет-ресурсы для решения профессиональных задач, целесообразно обратить внимание, прежде всего, на две поисковые системы — Yandex и Google. Первый из поисковиков является преимущественно русскоязычным, а второй осуществляет поиск на различных языках.

При обращении к Yandex можно получить ссылки на сайты, материалы которых представляют значительный интерес: www.auditorim.ru; www.globalaffairs.ru; www.lenta.ru; www.polit.ru; www.politanaliz.ru; politstudies.ru; rami.ru; www.rbk.ru; www.rian.ru; www.regnum.ru.

Еще одним удобным путем нахождения нужной информации является использование ранее полученных данных. Можно пользоваться ссылками интернет-библиотек.

Источники данных.

Информация, содержащаяся на веб-сайтах, может быть *первичной* или *вторичной*. Если на сайте используется первичная информация или первичные ресурсы (данные исследований, контент-анализ печатной прессы), то сразу видно, как, где, когда и зачем они были собраны. Источники вторичной информации — работы других авторов. Анализируя первичные данные, исследователь должен обращать внимание на методы сбора информации.

Рекомендации по использованию количественных данных и материалов для выполнения учебных заданий.

Для обучения аналитическим приемам исследования политических ситуаций и процессов можно использовать количественные данные и материалы. Независимо от того, являются ли они результатом работы самих исполнителей или подключения к имеющимся банкам данных, лучше, если количественные показатели будут выступать в форме списка цифр и символов. Опора на упорядоченный в первом приближении информационный материал позволит применить к нему самые различные приемы количественной обработки. Особое место среди них занимает статистика.

Статистика и статистические данные.

Массив стандартизированных данных может быть преобразован в статистический массив, представлен в виде таблицы или графической схемы.

При работе со статистическим и любым другим количественным материалом часто употребляются понятия, относящиеся к категории измерения:

Среднее число — обобщенный показатель, который находится через деление суммы всех количественных значений наблюдаемых элементов одной категории на общее число всех включенных в категории элементов. Среднее число обычно используется для оценки некоего «нормального» уровня показателей, позволяющей пренебрегать слишком большими или слишком мелкими как нетипичными.

Закономерность (мода) — категория с наибольшим количеством случаев. Ее определяют путем поиска повторяющихся значений.

Частотность — показывает, сколько разных объектов включено в группу или в категорию, которая исследуется.

Доля — пропорция, используется для сравнения относительной величины числа по сравнению с другой большей величиной.

Ранг — сравнение количества повторений какого-либо события по отношению ко всему массиву событий.

При работе с количественными материалами часто используются статистические термины: корреляция, стандартное отклонение, значение показателя.

Таблицы и графики.

Построение таблицы. Таблицы могут состоять как из «сырых данных», так и из данных, уже подвергшихся статистической обработке и превращенных в статистику. Формат и информация в таблице должны соответствовать задачам исследования, а включенная в нее информация должна быть содержательной и представлена в простом для восприятия виде. В политических исследованиях наиболее широко применяются два вида таблиц: перечневые таблицы и таблицы взаимного сопряжения данных.

В первом случае таблица строится так, чтобы показать изменение нескольких упорядоченных показателей во времени (например, доля электоральной поддержки ведущих партий в течение последних лет). Перечневая таблица — это инструмент суммирования разнородных данных.

Во втором случае таблица представляет матричную форму, в рамках которой фиксируются гипотетически связанные друг с другом характеристики политического феномена (например, по вертикали указываются регионы, а по горизонтали распределение партийных предпочтений электората в каждом из них). Таблицы взаимного сопряжения данных показывают изменения соотношения количественных характеристик объектов наблюдения.

Формат таблицы. Таблица должна содержать в себе всю значимую информацию, необходимую для чтения и интерпретации массива данных.

Название таблицы должно сообщать, о каких данных идет речь, где и когда эти данные собраны, источник данных. Эта информация может быть включена в название таблицы или же указана в конце.

Данные таблицы. Данные, включенные в колонки и строки таблицы, не должны являться избыточными и быть чрезмерно дифференцированы. Необходимо избегать их громоздкой презентации.

Оформление таблицы в структуре текста. Таблицы должны помещаться с отступом от предыдущего текста либо на отдельной странице.

Все таблицы должны быть последовательно пронумерованы. В работах с несколькими самостоятельными частями нумерация таблиц должна выглядеть так: табл. 3.1., 3.2. и т. д. В небольших работах достаточна нумерация из одной цифры (табл. 1, табл. 2). Если в работе таблицы даются наряду с другим иллюстративным материалом, то обычно они нумеруются отдельно.

Каждая таблица должна иметь заголовок, который точно отражает содержание представленных в ней данных. Заголовок, как и номер таблицы, лучше помещать в центре или в правой части страницы. Заголовок должен отражать основные переменные, показатели которых

включены в таблицу. При завершении составления таблицы под ней необходимо дать ссылку на источник данных.

Между заголовками, колонками и строками внутри таблицы следует оставлять пробелы для облегчения чтения.

Включение таблицы в текст необходимо сопровождать пояснениями взаимосвязей, которые отражены в рамках таблицы. Они могут также коснуться любых замеченных сходств или различий распределения признаков переменных. Особо можно отметить изменчивость или постоянство в вариациях переменных, а также привести дополнительные сведения об источнике данных.

Графики.

Табличное представление информационных данных часто дополняется или заменяется простым графиком. Обычно это делается для повышения определенности общей информационной картины, поскольку при больших массивах данных график отображает их более «компактно».

Построение графиков. Графические формы представления количественного материала часто называют просто графиками, рисунками, диаграммами. Они представляют собой яркую визуальную иллюстрацию количественных величин, характеризующих содержание массива данных. Как и в случае построения таблиц, для построения графиков могут быть использованы «сырые» или статистически обработанные данные.

Оформление графиков. Графики нужно оформлять так же, как и таблицы. Каждый рисунок должен иметь свой номер и точный заголовок. Горизонтальная и вертикальная оси необходимо специально обозначить и правильно шкалировать. В случае нанесения нескольких линий под диаграммой следует поместить подробное описание.

Виды графиков. Основными типами используемых в обычных учебных заданиях графиков являются линейная диаграмма, столбцевая диаграмма (гистограмма), секторная диаграмма, двусторонняя гистограмма.

Линейная диаграмма. Соединяет все значения одной переменной непрерывной линией и дает возможность сравнения значений разных переменных путем нанесения нескольких аналогичных линий, часто различающихся цветом или манерой изображения. Линейные диаграммы особенно полезны при изображении динамики развития ситуации как средство обобщения разнородных данных.

Столбцевая диаграмма (гистограмма). Графическое изображение, в котором высота и иногда ширина серии столбцов иллюстрируют наблюдения по одной или нескольким переменным.

Секторная диаграмма. Рисунок, на котором круг представляет собой определенную совокупность и разделен на сегменты, показывающие относительную долю каждой части. Применяется для интерпретации изменений относительных величин. Секторные диаграммы, состоящие из последовательного ряда кругов, не должны колебаться в размерах.

Двусторонняя гистограмма. Расположенный в двух направлениях график, используемый для того, чтобы показать колебания сверх или менее средней нормы, представленной центральной линией.

Ориентирован на углубление общих представлений о распределении количественных показателей для отдельных переменных.

Графики, включенные в качестве иллюстративного аналитического материала, должны эффективно передавать исследовательскую концепцию и наглядно демонстрировать отношения между разными политическими феноменами. Тип графика определяется исследователем.

Включение таблицы или графика в текст прикладных аналитических материалов воспринимается как указание на особое значение заключенной в них информации. Поэтому необходимо целенаправленно отбирать данные, предполагаемые к табличному или графическому представлению. Существуют три важнейших правила использования таблиц и графиков в структуре итоговых материалов прикладных проектов или письменных учебных заданий. Во-первых, они должны быть наглядны и информативны, во-вторых, грамотно

строиться и интерпретироваться, в-третьих, работа не должны быть перегружена графическими формами.

При описании и последующей интерпретации количественного материала, представленного в виде таблицы или графика, целесообразно, во-первых, обратить внимание на максимальные и минимальные значения показателей для различных переменных, во-вторых, на равномерность или неравномерность распределения показателей для разного типа переменных.

При построении таблиц и графиков в автоматическом режиме применяются программы WORD и EXCEL.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- использование электронной почты для общения со студентами в рамках учебного курса;
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов);
- технические средства: компьютерная техника (ноутбук, проектор, экран).

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 с выходом в Интернет.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.