

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор _____ Хагуров Т.А.
«29» мая 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **«Педагогика и психология в дошкольном образовании»**

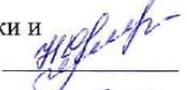
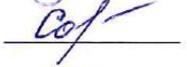
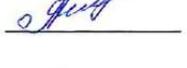
Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника **магистр**

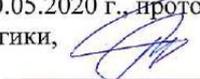
Краснодар 2020

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профиля) « Педагогика и психология в дошкольном образовании»

Разработчики:

1. Рослякова Надежда Ивановна, зав. кафедрой дошкольной педагогики и психологии, д-р пед. наук, профессор 
2. Соленова Регина Ильинична, доцент, канд. пед. наук, доцент 
3. Кураева Джульета Анатольевна, доцент, канд. пед. наук, доцент 
4. Левина Лейла Эдуардовна, доцент, канд. пед. наук, доцент 
5. Цику Зара Ибрагимовна, заведующий МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 214», канд. психол. наук 
6. Решетняк Оксана Валерьевна, директор ГБПОУ МО город Краснодар «Краснодарский педагогический колледж», канд. пед. наук 

Программа ГИА обсуждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии 07.05. 2020 г. протокол № 17.
Заведующий кафедрой  Н.И. Рослякова

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики 20.05.2020 г., протокол № 10.
Председатель УМК факультета педагогики, психологии и коммуникативистики  В.М. Гребенникова

Рецензенты:

1. Демидова Елена Валентиновна, заведующий МАДОУ МО город Краснодар «Центр развития - детский сад № 63», д-р пед. наук, профессор
2. Сажина Наталья Михайловна, зав. кафедрой технологии и предпринимательства ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», д-р пед. наук, профессор

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование, магистерская программа Педагогика и психология в дошкольном образовании составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования, Положением «Об итоговой аттестации выпускников магистратуры», Положением «О магистерской подготовке», Положением «О магистерской диссертации», учебным планом.

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом оценки качества освоения студентом основной образовательной программы уровень высшего образования магистратура по направлению 44.04.01 Педагогическое образование направленность Педагогика и психология в дошкольном образовании.

В разработке Программы приняла участие кафедра дошкольной педагогики и психологии Куб.ГУ

Цель государственной итоговой аттестации состоит в проверке уровня сформированности профессиональной компетентности магистрантов, полученных в процессе обучения и оценка их профессионального уровня по направлению подготовки. Выпускники должны продемонстрировать глубину и логику изложения материала, умелое использование теоретических знаний в решении практических задач, осознание основных проблем, изученных в рамках государственного стандарта дисциплин, осуществление межпредметных связей целостной системы профессиональных знаний и умений. Основные задачи государственной итоговой аттестации: - проверка знания студентом основных теоретико-методологических подходов и уровня освоения базовых предметов подготовки магистра, определяющих профессиональные способности выпускника; демонстрация умения студента ориентироваться в педагогической ситуации, иллюстрировать теоретические положения практическими примерами; оценка уровня обоснования студентом собственных выводов, грамотности их изложения; определение соответствия подготовки выпускников квалификационным требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

1.1 Государственная итоговая аттестации по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

включает: выполнение и защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

1.2. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область (-и) профессиональной деятельности и сфера (-ы) профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

1.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический;
- проектный;
- научно-исследовательский.

1.4. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

Программы реализации образовательных стандартов; обучение, воспитание индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся, здоровье обучающихся, образовательные программы и образовательный процесс в системе дошкольного образования, проектирование и реализация программ основного, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного образования, научные исследования в образовании

Определения характеристики профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС	Программы реализации образовательных стандартов; Обучение, воспитание индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся здоровье обучающихся, образовательные программы и образовательный процесс в системе дошкольного образования
	проектный	Проектирование программ, содержания, средств, методов и технологий обучения для дошкольного образования	Обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного образования, образовательные программы и образовательный процесс в системе дошкольного образования
	Научно-исследовательский	Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам	Обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного образования, образовательные программы и образовательный процесс в системе дошкольного образования, научные исследования в образовании

1.5. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Педагогика и психология в дошкольном образовании:

01.004 – Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993).

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы по направлению подготовки, представлен в Приложении 1.

1.6 Требования к результатам освоения ОПОП магистратуры
1.6.1 Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника в соответствии с ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИУК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения ИУК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности ИУК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий ИУК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта ИУК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта ИУК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами ИУК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях ИУК-2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели ИУК-3.2. Учитывает в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством

		<p>корректировки своих действий</p> <p>ИУК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p> <p>ИУК-3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий</p> <p>ИУК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИУК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)</p> <p>ИУК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p> <p>ИУК-4.3. Владеет жанрами письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия</p> <p>ИУК-4.4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях</p> <p>ИУК-4.5. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в сфере академической и профессиональной деятельности</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИУК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей</p> <p>ИУК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>ИУК-5.3. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>ИУК-5.4. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических личностей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>ИУК-5.5. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их</p>

		социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития ИУК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста ИУК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда ИУК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов ИУК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности

1.6.2 Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации ИОПК-1.2. Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ИОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях профессиональной деятельности; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
Разработка основных и дополнительных	ОПК-2. Способен проектировать основные	ИОПК-2.1. Знает: принципы, методы и подходы к

образовательных программ	и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>проектированию основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ ИОПК-2.2.</p> <p>Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ ИОПК-2.3.</p> <p>Владеет: разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК-3.1.</p> <p>Знает: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания ИОПК-3.2.</p> <p>Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и</p>

		<p>индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную воспитательно-образовательную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся ИОПК-3.3.</p> <p>Владеет: проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процессов; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии в СМИ; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и /или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся</p>
--	--	--

<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК-4.1. Знает: принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ИОПК-4.2. Умеет: применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей ИОПК-4.3. Владеет: способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ИОПК-5.1. Знает: способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении ИОПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.) ИОПК-5.3. Владеет: организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей</p>

		<p>обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1. Знает: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ИОПК-7.1. Знает: особенности образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды образовательной организации, механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений</p>

		<p>ИОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды образовательной организации для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</p> <p>ИОПК-7.3. Владеет: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ИОПК-8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности</p>

		<p>ИОПК-8.3. Владеет: использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения, выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных знаний</p>
--	--	--

1.6.3 Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями

Код и наименование обобщенной трудовой функции (ОТФ) Профессионального (ых) стандарта (ов) (ПС) и/или типа профессиональных задач (ТПЗ)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
<p>Н Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования, СПО, ВО, ДПП. Организация педагогического мониторинга и оценка качества реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО, СПО ВО ДПП.</p>	<p>ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИПК-1.1. Знает: педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов ИПК-1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой ИПК-1.3. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ дошкольного образования</p>
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
<p>Г Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП Проектирование программ, содержания, средств, методов и технологий обучения</p>	<p>ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</p>	<p>ИПК-2.1. Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, образовательных программ ИПК-2.2. Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) образовательные программы</p>

		ИПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных функций
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		
<p>Г Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП;</p> <p>Н Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориенти-рованным на соответствующий уровень квалификации</p> <p>Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам</p>	ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность	<p>ИПК-3.1. Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>ИПК-3.2. Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ</p> <p>ИПК-3.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций</p>

2. Общие требования ГИА, виды ГИА

2.1 Общие требования к итоговой государственной аттестации

Итоговая государственная аттестация магистранта по направлению 44.04.01 Педагогическое образование включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты. . Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности магистранта к выполнению профессиональных задач, установленных настоящим государственным образовательным стандартом.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

2.2 Видом ГИА в соответствии ГОС ВО и рабочим учебным планом является:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа выполняется в виде магистерской диссертации.

Структура выпускной квалификационной работ и требования к ее содержанию

Магистерская диссертация должна содержать следующие элементы: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (при необходимости).

Во введении обосновывается актуальность темы магистерской диссертации, определяется цель исследования, формулируются задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели, гипотеза исследования, выбираются методы исследования, определяется степень разработанности темы, обосновывается структура диссертации, перечисляются основные положения, к которым магистрант пришел в ходе своего исследования, и которые он выносит на публичную защиту.

Основная часть работы включает не менее двух глав, структурированных на параграфы. Каждый параграф посвящен решению задач, сформулированных

во введении, и включает теоретико-методологический анализ по теме исследования, а также формирует позицию автора по рассматриваемым вопросам.

Заключение содержит итоговые выводы теоретического и практического характера, к которым автор пришел в ходе исследования.

Рекомендуемый объем магистерской диссертации — 70-75 страниц формата А-4, шрифт Times New Roman – 14, полуторный межстрочный интервал, поля (левое – 30 мм; правое – 10 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм) и отступы (1,25), выравнивание текста по ширине страницы.

Оформление магистерской диссертации должно соответствовать государственным стандартам.

Оформленная работа подписывается магистрантом на первой странице.

Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Тематика выпускных квалификационных работ соответствует целям и задачам соответствующего направления подготовки магистерской программы. Тематика выпускных квалификационных работ утверждается ежегодно на заседании Совета факультета педагогики, психологии и коммуникативистики не позднее 1 октября.

Тематика выпускных квалификационных работ:

1. Развивающее значение ручного труда для детей дошкольного возраста
2. Ознакомление детей с трудом взрослых
3. Преемственность дошкольного и начального общего образования
4. Организация совместного труда родителей и детей дошкольного возраста
5. Ознакомление детей дошкольного возраста с компьютерной техникой
6. Дидактические материалы для детей дошкольного возраста
7. Ознакомление детей со свойствами материалов
8. Изучение трудностей детей старшего дошкольного возраста в познавательной сфере.
9. Разнообразие тематики сюжетно-ролевых игр у детей старшего дошкольного возраста.
10. Формы организации познавательной деятельности в младшем дошкольном возрасте.
11. Формы организации познавательной деятельности в старшем дошкольном возрасте.
12. Изучение представлений детей об окружающем в старшем дошкольном возрасте (на основе реализации образовательной области познавательное развитие).
13. Взаимодействие ДОО с семьей по вопросу подготовки детей к школе.
14. Представления родителей о подготовке детей к детскому саду в семье.
15. Изучение процесса адаптации ребенка младшего дошкольного возраста к детскому саду.
16. Содержание сенсорного воспитания в современной практике дошкольного образования.
17. Средства познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в ДОО.
18. Формы организации хозяйственно-бытового труда детей старшего дошкольного возраста.
19. Особенности построения взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.
20. Трудовое воспитание дошкольников в семье и дошкольном образовательном учреждении
21. Педагогические условия эффективности трудового воспитания старшего дошкольного возраста
22. Педагогические условия развития самостоятельности дошкольников в процессе труда
23. Педагогические способы формирования познавательной деятельности дошкольников

24. Формирование межличностных отношений дошкольников в коллективе
25. Развитие творческой активности личности средствами театрализованной деятельности
26. Влияние семьи на формирование культуры общения у детей дошкольного возраста.
27. Соотношение произвольной и непроизвольной памяти у дошкольников.
28. Обучение детей старшего дошкольного возраста отгадыванию загадок в процессе ознакомления с окружающим миром.
29. Влияние сюжетно-ролевых игр на воспитание у дошкольников первоначальных черт коллективизма.
30. Особенности развития эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста
31. Формирование у дошкольников гуманного отношения к животным, живущим рядом с человеком
32. Формирование морфологической стороны речи детей среднего дошкольного возраста в дошкольном учреждении.
33. Развитие детского мышления: анализ концепции Ж.Пиаже и Л.С.Выготского
34. Готовность детей к поступлению в детский сад.
35. Система методов и приемов направленная на изучение взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности.
36. Игровая деятельность как фактор развития общительности детей в условиях детского сада.
37. Влияние семьи на социально-коммуникативное развитие ребенка.
38. Организация образовательной деятельности в процессе психологической подготовки детей к обучению в школе.
39. Психологические техники в нивелировании эмоционального выгорания педагогов дошкольного образования.
40. Психолого-педагогические условия организации адаптации детей раннего возраста в процессе поступления в детский сад.
41. Формирования культуры здоровья дошкольников в процессе сотрудничества педагогов и родителей.
42. Формирование познавательной активности дошкольников в личностно-ориентированном взаимодействии воспитателей и родителей.
43. Психолого-педагогические условия формирования эмоционально-ценностных отношений дошкольников в семье.
44. Образовательная деятельность по обучению английскому языку детей среднего дошкольного возраста.

Порядок оформления выпускной квалификационной работы Общие требования: оформление в соответствии с действующим ГОСТ.

Заголовки структурных элементов располагаются симметрично тексту и отделяются от текста интервалом в одну строку. Заголовки не подчеркивают и не нумеруют.

Текст магистерской диссертации делится на разделы. Текст разделов при необходимости разбивается на подразделы, пункты и подпункты. При делении текста на пункты необходимо, чтобы каждый пункт содержал законченную информацию.

Разделы и подразделы должны иметь заголовки. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов или пунктов.

Разделы, подразделы, пункты и подпункты нумеруют арабскими цифрами, номер проставляется перед заголовком.

Страницы текстового документа следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу.

Титульный лист текстового документа включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется.

Листы готовой магистерской диссертации прошиваются.

Порядок составления отзыва и рецензии на магистерскую диссертацию.

Отзыв научного руководителя на магистерскую диссертацию Завершенная магистерская диссертация, подписанная магистрантом, передается

научному руководителю не позднее, чем за три недели до защиты. После просмотра и одобрения магистерской диссертации руководитель подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом представляет заведующему кафедрой. В отзыве должна быть характеристика выполненной работы по всем разделам магистерской диссертации, отмечены положительные стороны работы и ее недостатки, отражение личного вклада магистранта в содержание работы, перечислены качества выпускника, выявленные в ходе его работы над выполнением диссертации и оценка. В отзыве должна содержаться характеристика проделанной обучающимся работы:

- сформированность навыков работы с научной литературой;
- умение организовать и провести исследование;
- сформированность навыков интерпретации полученных результатов, их обсуждения;
- обоснованность и ценность полученных результатов и выводов;
- проявление значимых для работы качеств (ответственность, добросовестность, активность, проявление творчества, организаторские способности, аналитические способности и др.);
- апробация работы (выступления на конференциях, публикации, проведение семинаров, консультаций и т.д.).
- степень самостоятельности обучающегося в работе над проблемой и другие качества, проявившиеся в процессе выполнения ВКР.

В заключение отзыва научный руководитель делает вывод о возможности допуска магистерской диссертации к защите.

Научный руководитель представляет отзыв на заседании кафедры, где окончательно решается вопрос о допуске обучающегося к защите. Это заседание проводится не позднее, чем за две недели до начала защиты ВКР.

Рецензия на магистерскую диссертацию

Не позднее, чем за две недели до защиты, на заседании выпускающей кафедры происходит назначение рецензентов из числа высококвалифицированных специалистов кафедр факультета педагоги, психологии и коммуникативистики КубГУ.

В качестве внешних рецензентов могут быть привлечены возможные работодатели или специалисты, имеющие необходимую подготовку и/или опыт научного исследования в области тематики рецензируемой выпускной работы.

Рецензент, оценивая качество выполнения магистерской диссертации, должен дать прямую оценку выполненной магистрантом работы в соответствии с требованиями ФГОС.

Рецензия пишется в произвольной форме с учетом следующих положений:

- соответствие выполненной диссертации направлению подготовки магистранта;
- актуальность темы, теоретический уровень и практическая значимость;
- глубина и оригинальность решения поставленных вопросов;
- степень соответствия диссертации требованиям к выпускным квалификационным работам магистратуры;
- полнота и обстоятельность изложения поставленной проблемы, выдвинутых цели и задач;
- целесообразность используемых методов;
- обоснованность и ценность полученных результатов и выводов;
- соответствие оформления работы требованиям;
- возможные замечания.

Магистрант должен быть ознакомлен с рецензией по его работе за 2 дня до защиты и имеет право ответить на замечания рецензента.

Не позднее, чем за 1 неделю до защиты, на кафедру представляется законченная магистерская диссертация, утвержденная заведующим выпускающей кафедрой, отзыв руководителя, рецензия.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы в Государственной аттестационной комиссии

Завершенная магистерская диссертация, подписанная магистрантом, передается научному руководителю не позднее, чем за три недели до защиты. После просмотра и одобрения магистерской диссертации руководитель подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом представляет заведующему кафедрой.

На основании представленной диссертации, отзыва научного руководителя и результатов предзащиты на заседании выпускающей кафедры с участием научного руководителя решается вопрос о допуске студента к защите, заведующий кафедрой делает об этом соответствующую отметку на титульном листе магистерской диссертации.

Основанием для отказа к допуску к защите магистерской диссертации может быть:

- отсутствие элементов научного или научно-методического исследования по теме;
- несвоевременность предоставления материалов магистерской диссертации для отзыва руководителю;
- несоответствие диссертации заданию научного руководителя.

Кафедра представляет в деканат сведения о допуске магистрантов к защите магистерской диссертации, на основании которых оформляется приказ по университету.

К защите магистерской диссертации допускаются обучающиеся, завершившие полный курс обучения по основной профессиональной образовательной программе соответствующего направления подготовки и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Для защиты обучающийся должен представить магистерскую диссертацию, отзыв руководителя и рецензию.

Защита магистерской диссертации организуется в соответствии с графиком учебного процесса. Распределение обучающихся для защиты происходит не позднее, чем за неделю до первого дня защиты. Обучающиеся распределяются в группы по дням работы ГАК по желанию, степени готовности работы и с учетом возможностей научного руководителя. Состав группы - не более 12 человек.

Защита магистерской диссертации проводится на открытых заседаниях ГАК с участием не менее двух третей ее состава.

Защита магистерской диссертации проводится публично. На ней могут присутствовать все желающие и принимать участие в обсуждении представленной на защиту магистерской диссертации.

Члены ГАК имеют возможность ознакомиться с магистерской диссертацией, которая предлагается им на рассмотрение на заседании комиссии перед выступлением обучающегося.

Последовательность защиты может быть следующей:

- председатель ГАК называет тему работы и предоставляет слово автору;
- ориентировочное время сообщения обучающегося о магистерской диссертации на заседании ГАК 10 минут. В своем выступлении он должен кратко и последовательно изложить полученные в ходе подготовки магистерской диссертации основные результаты исследовательской работы с использованием иллюстративного материала;
- после доклада обучающегося члены ГАК и все присутствующие могут задавать ему вопросы по содержанию работы. Время для ответа на вопросы и обсуждение работы регулируется председателем ГАК.
- затем научный руководитель выступает с отзывом о работе, если по какой-то причине он не присутствует на защите, его отзыв зачитывает председатель ГАК;
- далее следует выступление рецензента;
- обучающийся отвечает на замечания рецензента;
- члены ГАК могут выступить со своими мнениями, оценками по работе;
- обучающийся отвечает на высказанные замечания, прозвучавшие в процессе дискуссии.

После заслушивания всех работ, назначенных на данный день защиты, члены ГАК обсуждают результаты защиты и оценивают каждую работу.

Защита магистерской диссертации может оцениваться по следующим критериям:

- актуальность темы и научная новизна;
- степень достижения поставленной цели, положенной в основу ВКР;
- адекватность и уровень методов исследования;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- обоснованность полученных фактов, корректность проведения экспериментальной работы и применения статистических методов;
- структура работы, логичность в изложении материала;
- научность и полнота изложения содержания;
- использование источников, наличие ссылок на работы других авторов, корректность цитирования;
- обоснованность обобщения результатов исследования, адекватность выводов содержанию работы;
- качество оформления ВКР (стиль, язык, грамотность, аккуратность);
- качество доклада (обоснование проблемы, четкость в изложении полученных результатов, адекватность выводов, уровень ориентировки в проблеме и полученных результатах, умение участвовать в научной дискуссии, научный язык выступления);
- качество оформления иллюстративного материала к выступлению;
- степень самостоятельности и организованности обучающегося в выполнении работы.

Результаты защиты магистерской диссертации определяются на основе оценок:

- научного руководителя за степень самостоятельности обучающегося в работе над проблемой и другие качества, проявившиеся в процессе выполнения магистерской диссертации;
- рецензента за работу в целом, учитывая степень обоснованности выводов и рекомендаций, их новизны и практической значимости, степень ее соответствия требованиям предъявляемым к магистерской диссертации соответствующего уровня;
- членов ГАК за содержание работы, ее защиту, включая доклад, ответы на замечания рецензента и вопросы комиссии и присутствующих.

Члены ГАК вправе дополнительно рекомендовать материалы магистерской диссертации к опубликованию в печати, результаты - к внедрению, а выпускника к продолжению обучения на более высокой ступени образования (поступлению в аспирантуру по соответствующему направлению или специальности).

Защищенная квалификационная работа хранится не менее 5 лет на кафедрах или в учебно-методических кабинетах факультетов, кафедр, где они выполнялись. Они могут быть предоставлены для ознакомления и анализа обучающимся последующих выпусков.

6. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения защиты магистерской диссертации.

Защита магистерской диссертации может оцениваться по следующим критериям:

- актуальность темы и научная новизна;
- степень достижения поставленной цели, положенной в основу магистерской диссертации;
- адекватность и уровень методов исследования;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- обоснованность полученных фактов, корректность проведения экспериментальной работы и применения статистических методов;
- структура работы, логичность в изложении материала;
- научность и полнота изложения содержания;
- использование источников, особенно за последние пять лет, наличие ссылок на работы других авторов, корректность цитирования;

- обоснованность обобщения результатов исследования, адекватность выводов содержанию работы;
- качество оформления магистерской диссертации (стиль, язык, грамотность, аккуратность);
- качество доклада (обоснование проблемы, четкость в изложении полученных результатов, адекватность выводов, уровень ориентировки в проблеме и полученных результатах, умение участвовать в научной дискуссии, научный язык выступления);
- качество оформления иллюстративного материала к выступлению;
- степень самостоятельности и организованности магистранта в выполнении работы;
- соответствие диссертации сфере будущей профессиональной деятельности (акты внедрения и т.д.).

При оценке магистерской диссертации членами государственной аттестационной комиссии учитываются отзыв научного руководителя и рецензия.

Результаты защиты магистерских диссертаций определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Суммарный балл оценки ГАК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГАК и рецензента. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГАК оценка магистерской диссертации и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГАК.

«ОТЛИЧНО» - магистерская диссертация по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Магистерская диссертация выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из магистерской диссертации, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на магистерскую диссертацию без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«ХОРОШО» - магистерская диссертация по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из магистерской диссертации, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта

и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Магистерская диссертация выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из магистерской диссертации, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на магистерскую диссертацию указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе. Недостаточное применение и неуверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике вывода нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Магистерская диссертация выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из магистерской диссертации, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на магистерскую диссертацию имеются существенные замечания. В заключительном слове студент продолжает «плавать» в допущенных им ошибках. Слабое применение и использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

Оценки вносятся в протокол заседания ГАК, зачетные книжки и удостоверяются подписями всех членов ГАК, присутствующих на заседании.

Результаты защиты магистерских диссертаций объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГАК.

Члены ГАК вправе дополнительно рекомендовать материалы магистерских диссертаций к опубликованию в печати, результаты - к внедрению, а магистранта - к поступлению в аспирантуру по соответствующему направлению.

Итоговая оценка по результатам защиты магистерской диссертации обучающегося по четырех балльной системе оценивания проставляется в протокол заседания комиссии и зачетную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите магистерской диссертации повторная защита проводится в соответствии с «Положением об итоговой аттестации КубГУ».

При успешной защите магистерской диссертации и положительных результатах других видов итоговой государственной аттестации выпускников, решением Государственной аттестационной комиссии магистранту присуждается квалификация (степень) магистра по соответствующему направлению подготовки и выдается диплом (с приложением) магистра государственного образца.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Форма оценки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) членами ГАК

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Обоснованность выбора и актуальность темы исследования	+	+	+	-
Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	+	+	+	-
Обоснованность и четкость сформулированных выводов	+	+	-	-
Уровень и самостоятельно проведенного магистрантом исследования, полнота использования методов исследования	+	+	+	-
Четкость структуры работы и логичность изложения материала	+	+	-	-
Применение навыков самостоятельной экспериментально-исследовательской работы	+	+	+	-
Качество доклада (структура, полнота представления работы, убежденность автора)	+	+	-	-
Объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме	+	+	+	-
Владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность	+	+	+	-
Соответствие формы представления работы требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ	+	+	-	-
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания проведенной работы, замечания и рекомендации во время защиты работы	+	+	+	-
Уровень печатных работ, опубликованных магистрантом по теме исследования	+	+	+	-
Содержание отзывов руководителей и рецензентов	+	+	-	-
Общая оценка работы	+	+	+	-

3.2 Уровни сформированности компетенции:

Пороговый уровень (как обязательный для магистранта, завершающего освоение ОПОП ВО).

Стандартный уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника магистратуры).

Эталонный уровень (максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования).

При оценке магистерской диссертации в целом учитываются следующие сформированные компетенции:

- новизна и актуальность темы магистерской диссертации (УК-1, ОПК-1,2, ПК-1);
- практическая значимость работы, в том числе внедренческий аспект (после защиты быть реализована в образовательном процессе) (УК-1, 3,4, ОПК-1,2, 3, 4, 6, 8; ПК-1,2);
- применение современных подходов – деятельностный, компетентностный, системный подход к разработке темы и решения поставленных задач (УК-3, ОПК-2, 3, 4, 7, ПК-1,2,3);
- умение грамотно и логически продуманно излагать свои мысли, описывать ход работы и ее результаты (УК-1,4, 5; ОПК- 3, 4, 5, ПК-3);
- оформление работы в соответствии с требованиями ГОСТа (УК-4,6, 7; ПК-3);
- качество защиты – представление доклада, полнота и глубина ответов на вопросы (УК-1,2,6; ОПК-1,2, 8; ПК-3).

8.3 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Выпускник магистратуры должен обладать следующими универсальными(УК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными компетенциями (ПК):

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
УК-1.1. проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий
Ответы на вопросы		
Практико-ориентированные задания Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)		

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

		Этапы формирования компетенции	
	Знает	Умеет	Владеет
		УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта	УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях
		УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	УК-2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)
УК-2.1.	этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта		

<p>Ответы на вопросы</p> <p>Практико-ориентированные задания</p> <p>Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)</p>
--

<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
<p>УК-3.1. стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.2. Учитывает в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий</p> <p>УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>	<p>УК-3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий</p> <p>УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений</p>

<p>Ответы на вопросы</p> <p>Практико-ориентированные задания</p> <p>Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)</p>
--

<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
<p>особенности проведения анализа информации; разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в сфере академической и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)</p> <p>УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p>	<p>УК-4.3. Владеет жанрами письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях</p>

<p>Ответы на вопросы</p> <p>Практико-ориентированные задания</p> <p>Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)</p>
--

<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>		
<p>Этапы формирования компетенции</p>		
<p>Знает</p>	<p>Умеет</p>	<p>Владеет</p>
<p>УК-5.1. особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей</p>	<p>УК-5.3. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>УК-5.5. толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>УК-5.2. навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>УК-5.4. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических личностей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>

<p>Ответы на вопросы</p> <p>Практико-ориентированные задания</p> <p>Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)</p>
--

<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>		
<p>Этапы формирования компетенции</p>		
<p>Знает</p>	<p>Умеет</p>	<p>Владеет</p>
<p>УК-6.1. Способы профессионального саморазвития, самоменеджмента и карьерного роста. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</p>	<p>УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста</p> <p>УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда</p>	<p>УК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>

Ответы на вопросы
 Практико-ориентированные задания
 Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Этапы формирования компетенции

Знает	Умеет	Владеет
ОПК-1.1. приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	ОПК-1.2. осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.3. действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях профессиональной деятельности; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Ответы на вопросы
 Практико-ориентированные задания
 Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Этапы формирования компетенции

Знает	Умеет	Владеет
ОПК-2.1. принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке	ОПК-2.2. разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ,	ОПК-2.3. разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных

научно-методического обеспечения реализации программ	определять принципы их преемственности, определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ	и дополнительных образовательных программ; разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ
--	--	--

<p>Ответы на вопросы</p> <p>Практико-ориентированные задания</p> <p>Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)</p>		
--	--	--

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
--

Этапы формирования компетенции

Знает	Умеет	Владеет
<p>ОПК-3.1.</p> <p>современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного компетентностного подходов с учетом возрастных индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные групповые технологии обучения и воспитания</p>	<p>ОПК-3.2.</p> <p>планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество совместную воспитательно-образовательную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в</p>	<p>ОПК-3.3.</p> <p>проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процессов; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии в СМИ; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и /или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся</p>

индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся	или	
Практико-ориентированные задания	или	
Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)	или	

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
ОПК-4.1. принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.3. способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Ответы на вопросы Практико-ориентированные, задания Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)		

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
ОПК-5.1. способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития обучающегося, способы	ОПК-5.2. разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое	ОПК-5.3. организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных

преодоления затруднений в обучении	взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.)	потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
------------------------------------	---	--

<p style="text-align: center;">Ответы на вопросы</p> <p>Практико-ориентированные задания</p> <p>Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)</p>	
--	--

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Этапы формирования компетенции

Знает	Умеет	Владеет
<p>ОПК-6.1. общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p>ОПК-6.2. проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.3. навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

образовательными потребностями		
<p>Ответы на вопросы</p> <p>Практико-ориентированные задания</p> <p>Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)</p>		

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников Образовательных отношений		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
ОПК-7.1. особенности образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды образовательной организации, механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.2. использовать особенности образовательной среды образовательной организации для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности	ОПК-7.3. осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности

<p>Ответы на вопросы</p> <p>Практико-ориентированные задания</p> <p>Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)</p>		
--	--	--

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
ОПК-8.1. современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию	ОПК-8.2. выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания материалы педагогических	ОПК-8.3. использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения, выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса;

проектирования педагогической деятельности, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	исследований в процессе педагогического проектирования; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности	проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных знаний
---	---	--

Ответы на вопросы

Практико-ориентированные задания
Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Этапы формирования компетенции

Знает	Умеет	Владеет
ПК-1.1. педагогические основы современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1.2. использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой	ПК-1.3. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ дошкольного образования

Ответы на вопросы

Практико-ориентированные задания
Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)

ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
ПК-2.1. требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, образовательных программ	ПК-2.2. разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) образовательные программы	ПК-2.3. навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных функций
<p>Ответы на вопросы</p> <p>Практико-ориентированные задания</p> <p>Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)</p>		

ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
ПК-3.1. теоретические основы технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности	ПК-3.2. подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ	ПК-3.3. навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
<p>Ответы на вопросы</p> <p>Практико-ориентированные задания</p> <p>Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)</p>		

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Государственный экзамен в магистратуре: учеб.-метод. пособие /авт.-сост. И.А. Рудакова, Н.Н. Кочетова, Е.А. Белан, Е.В. Харитоновна. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2011. – 40 с.

2. Положение о порядке подготовки, оформления и защиты магистерских диссертаций: учеб.-метод. пособие. /авт.-сост. Л.А. Прохоров, Ж.О. Карапетян, В.И. Колесникова, О.Н. Малиновский, М.А. Шахбазян. Краснодар: Куб. гос. ун-т, 2012. 56 с.

3. Программа итоговой государственной аттестации выпускников магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование»/ авт.-сост. Г.Ж.Микерова, Н.М. Сажина, Н.Ю. Звягинцева.- Краснодар : Кубанский гос. Университет, 2013.- 52 с.

4. Программа итоговой государственной аттестации выпускников магистратуры по направлению подготовки « Педагогическое образование»/ авт.-сост. Г.Ж.Микерова, Н.М. Сажина, Н.Ю. Звягинцева.- Краснодар : Кубанский гос. Университет, 2013.- 52 с.

5. Рослякова Н.И., Теория и методология формирования профессиональной индивидуальности педагога дошкольного учреждения: учеб.пособие / Н.И.Рослякова. - Краснодар: Кубанский гос.ун-т; Просвещение-ЮГ, 2012. – 217 с.

дополнительная литература:

1. Белая К.Ю. Как подготовить и провести педагогический совет в ДОО. Методическое пособие. – М.: Изд-во Перспектива, 2015.– 84 с.

2. Безрукова В.С. Как написать реферат, курсовую и дипломную работу. – СПб: Речь, 2008. – 176 с.

3. Волобуева Л.М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс]/ Волобуева Л.М., Кузнецова Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012.— 158 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18557>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Волобуева Л.М. Делопроизводство в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Волобуева Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2013.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18565>.— ЭБС «IPRbooks».

5. Загузов Н.И. Докторские диссертации по гуманитарным и общественным наукам: справочник. – М.– 2001.

6. Контроль за условиями реализации основной образовательной программы дошкольной организации. Серия: ФГОС ДО: практика реализации-М.: Учитель, 2016, 56с.

7. Курсовые и дипломные работы в вузе: учеб.-метод. пособие. /Е.А. Белан. – Краснодар: Куб Гу, 2009. – 83 с.

8. Микляева Н.В. Мониторинг эффективности реализации образовательной программы ДОО. - М: Сфера, 2016. – 144 с.

9. Петрова И. В. Механизмы реализации ФГОС с позиции непрерывности образовательного процесса в системе муниципальной методической службы / Управление дошкольным образовательным учреждением.-2013.-№ 9. - С.35 -40.

10. Сафонова О.А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении: учеб. пособие. – М.: Издательский Центр «Академия», 2011. - 208 с.

11. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду. Справочно-методические материалы. Серия: руководителю ДОО. - М: Учитель, 2015. – 140 с.

Нормативно-правовые акты

1. – Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. – Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 (далее - ФГОС ВО);
3. – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5.04.2017 г. № 301 (далее - Порядок организации образовательной деятельности);
4. – Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015г. № 636;
5. – Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 г. № 1383;
6. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае"
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - 2014.
8. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования

Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации подготовки к ГИА применяются:

а) современные информационные технологии:

- 1) мультимедийные, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.
- 2) компьютерные и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

Операционная система MS Windows 8,
10 Microsoft Office 365 Professional Plus
Антиплагиат. Вуз

в) перечень информационных справочных систем:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Консультант Плюс - справочная правовая система	http://consultant.ru/
2.	Информационно-правовая система «Гарант»	http://garant.ru/
3.	Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	www.studmedlib.ru
4.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
5.	Федеральное агентство по образованию (Рособразование)	www.ed.gov.ru
6.	Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука)	www.fasi.gov.ru
7.	Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам (Роспатент)	rospatent@rupto.ru

8.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)	www.obrnadzor.gov.ru
9.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/window
10.	Образовательные ресурсы	http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1
11.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru/
12.	Российское образование. Федеральный образовательный портал.	http://www.edu.ru/
13.	Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам .	http://www.nlr.ru/

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30.11. 2017 г.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08.11.2017 г.

ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08.11. 2017г.

ЭБС ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1812/2017 от 18.12.2017 г

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа» Договор № 61/223-ФЗ от 09 .01.2018г.

ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО ЭБС «Лань» Договор № 2711/2018/2 от 27.11.2018 г.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 1911/2018/2 от 19.11.2018 г.

ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №1911/2018/1 от 19.11.2018г

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа» Договор № 2711/2018/1 от 27.11.2018 г.

ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1911/2018/3 от 19.11.2018 г.

Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи им

государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

Утверждаю:
Заведующий кафедрой
«02» октября _____ 20__ г

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию)

магистранту _____

1. Тема выпускной квалификационной работы

2. Срок сдачи магистрантом законченной выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

« 30 » декабря _____ 20__ г.

3. Исходные данные к выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации)

• Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;

• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

4. Содержание выпускной квалификационной работы (перечень подлежащих разработке вопросов)

Образец:

- изучить лингвистическую литературу по проблеме исследования;
- проанализировать произведения Н. Носова с точки зрения наличия в них глаголов движения;
- изучить лексическое значение выделенных глаголов движения с опорой на Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведовой;
- классифицировать глаголы движения, использованные в произведениях детского писателя Н. Носова;
- определить художественно-образительную функцию глаголов движения;
- определить эффективность разработанной и внедренной в учебный процесс лингвистической модели работы над семантическим богатством.

Дата выдачи задания «02» октября _____ 20__ г.

Руководитель _____ (подпись)

Задание принял к исполнению «02» октября _____ 20__ г.

_____ (подпись магистранта)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И
КОММУНИКАТИВИСТИКИ

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

**Отзыв руководителя о выпускной квалификационной
работе (магистерской диссертации)**

магистранта (ки) _____
(фамилия, имя, отчество)

На тему: _____

- 1 Объем работы: количество страниц _____. Графическая часть _____ листов.
- 2 Цель и задачи дипломного исследования:
- 3 Актуальность, теоретическая, практическая значимость темы исследования:
- 4 Соответствие содержания работы заданию (полное или неполное):
- 5 Основные достоинства и недостатки дипломной работы:
- 6 Степень самостоятельности и способности дипломника к исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы):
- 7 Оценка деятельности студента в период выполнения дипломной работы (степень добросовестности, работоспособности, ответственности, аккуратности и т.п.):
- 8 Достоинства и недостатки оформления текстовой части, графического, демонстрационного, иллюстративного, компьютерного и информационного материала. Соответствие оформления требованиям стандартов:
- 9 Целесообразность и возможность внедрения результатов дипломного исследования
- 10 Общее заключение и предлагаемая оценка квалификационной работы

Руководитель _____
(фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

Дата: « ____ » _____ 20 ____ г.

Подпись: _____

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу (магистерская диссертация) студента
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Магистрант(ка) _____

Кафедра _____

Представленная выпускная квалификационная работа на тему:

_____ содержит пояснительную записку на _____ листах и графический материал _____ листов.

Работа по содержанию разделов, глубине их проработки и объему _____ требованиям к выпускной квалификационной работе.

(соответствует, не соответствует)

ОСНОВНЫЕ ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ ПРОЕКТА

1 Актуальность, значимость темы в теоретическом и практическом плане

_____ 2 Краткая характеристика структуры работы _____

3 Достоинства работы _____

4 Недостатки работы (по содержанию и оформлению)

5 Особые замечания, пожелания и предложения

Работа заслуживает _____ оценки.
(отличной, хорошей, удовлетворительной, неудовлетворительной)

Рецензент (фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

Дата: « _____ » _____ 20 ____ г.

Подпись:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

Допустить к защите
Заведующий кафедрой
доктор педагогических наук, профессор
Н.И. Рослякова
10 декабря 20_ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(магистерская диссертация)

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ В
ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Работу выполнил _____ ФИО
(подпись, дата)

Направление подготовки _____
Направленность (профиль) _____

Научный руководитель
канд. пед. наук, _____ ФИО
доцент (подпись, дата)

Нормоконтролер
канд. пед. наук, _____ ФИО
доцент (подпись, дата)

Краснодар 20_