

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе, качеству
образования, первый проректор

Хагуров Т.А.

«29» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.02 ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОФЕССИИ И КАРЬЕРЫ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **«Педагогика и психология в дошкольном образовании»**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника **магистр**

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины **ФТД.02 «Планирование профессии и карьеры педагога дошкольной образовательной организации»** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности **44.04.01 Педагогическое образование профиль Педагогика и психология в дошкольном образовании**

Программу составил(и):
Цику З.И. канд.психол.наук



Рабочая программа дисциплины «Планирование профессии и карьеры педагога дошкольной образовательной организации» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол №17 « 7» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Рослякова Н.И.



Рабочая программа дисциплины «Планирование профессии и карьеры педагога дошкольной образовательной организации» обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол №17 « 7» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Рослякова Н.И.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики психологии и коммуникативистики протокол № 10 «20» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:


Сажина Н.М., доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой технологии и предпринимательств Кубанского госуниверситета

Симакова О.Н., заведующий МБДОУ «Детский сад № 222»



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1. Целью дисциплины «Планирование профессии и карьеры педагога дошкольной образовательной организации» является обеспечение профессионального образования, способствующего осознанию социальной значимости будущей профессии, формированию мотивации к осуществлению профессионально-педагогической деятельности, способности нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины:

- сформировать комплексное представление о педагогической деятельности ее сущности, функциях, структуре, специфике, готовности к ней;
- содействовать формированию познавательной и гуманистической направленности личности будущего педагога;
- готовить к осуществлению профессионального самообразования, к проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры в сфере педагогической деятельности;
- формировать мотивацию к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Планирование профессии и карьеры педагога дошкольной образовательной организации» (ФТД.02) относится к части ФТД. Факультативы учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-2)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1	ПК-1 - способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	содержание и формы методического руководства образовательным процессом в дошкольном учреждении в соответствии с ФГОС; о значении профессионально-педагогической культуры для успешной профессионально-педагогической деятельности	проектировать методическую работу в дошкольном учреждении в соответствии с ФГОС; обосновать значимость образования и педагога для дальнейшего развития общества и государства.	методиками изучения педагогической деятельности воспитателей в соответствии с ФГОС; умением анализировать образовательный процесс. педагогически ми категориями, основами профессиональной культуры будущего педагога

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
2	ПК-2 - способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.	особенности профессиональной деятельности педагога на различных ступенях образования, содержание технологического компонента профессионально-педагогической культуры	применять современные методики и технологии, способствующие развитию самостоятельности и творческой активности, работать над развитием основных информационных педагогических умений, разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут.	основными способами разработки и осуществления профессионального самовоспитания, современными методами поиска источников, раскрывающих достижения в педагогической деятельности достижений детей, информационными технологиями, способствующими изучению возможностей образовательной среды, профессиональными навыками проектирования научно-методических и учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры 2 курс			
Контактная работа, в том числе:	12,2	12,2			
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	4	4			

Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		8	8		
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		3,8			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		56			
Проработка учебного (теоретического) материала		14	14		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		14	14		
Реферат		10	10		
Подготовка к текущему контролю		18	18		
Контроль:					
Подготовка к зачету					
Общая трудоемкость	час.	72			
	в том числе контактная работа	12,2			
	зач. ед	2			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3,4 семестре (*заочная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1. Возникновение и развитие педагогической профессии. Образование как основная сфера педагогической деятельности.	14	1	1		12
2.	Тема 2. Характеристика педагогической деятельности.	13,5	0,5	1		12
3.	Тема 3. Общая и профессиональная культура педагога	14,5	0,5	2		12
4	Тема 4. Профессиональная компетентность педагога.	12,5	0,5	2		10
5	Тема 5 Профессиональное становление и развитие педагога.	12,5	0,5	2		10
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>			4	8		56
Контроль самостоятельной работы (КСР)		3,8				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				0,2
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Тема Возникновение и развитие педагогической профессии. Образование как основная педагогической деятельности.	1. Объективные основания возникновения педагогической профессии. Выдающиеся учителя в истории педагогической мысли и образования. Особенности педагогической профессии. Гуманистическая, творческая и коллективная природа труда педагога. Перспективы развития педагогической профессии. Специфика условий труда и деятельности педагога дошкольного образования Понятие о системе образования в России. Структура и основные ступени системы образования в России. Образование как социальный феномен и основная сфера педагогической деятельности. Стабильность и динамичность ДОУ, школы как образовательной системы. Обновление системы образования в России. Образовательные учреждения в системе образования. Система профессионального образования. Специфика функционирования образовательных учреждений. Инновации в типологии образовательных учреждений.	Групповое обсуждение
2.	Тема Характеристика педагогической деятельности.	2. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура и содержание педагогической деятельности. Ценностные характеристики педагогической деятельности. Педагогические ценности: общечеловеческие, духовные, личностные, практические. Педагог как субъект профессиональной деятельности. Профессионально-обусловленные требования к личности педагога. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» о правовом статусе педагогических работников. Их права и свободы.	Опрос, групповое обсуждение
3.	Тема 3. Общая профессиональная культура педагога	и Культурологический подход к педагогической деятельности. Взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога. Структура и содержание профессионально-педагогической культуры. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры.	Опрос, групповое обсуждение

4.	Тема Профессиональная компетентность педагога.	4. Понятие о профессиональной компетентности педагога. Структура профессиональной компетентности педагога. Содержание теоретической готовности педагога: аналитические умения, прогностические умения, проективные умения, рефлексивные умения. Содержание практической готовности учителя: организаторские и коммуникативные умения. Требования государственного образовательного стандарта к профессиональной компетентности педагога: целевые установки и структурные компоненты государственного образовательного стандарта. Профессиональный стандарт педагога.	Опрос, групповое обсуждение
5.	Тема Профессиональное становление и развитие педагога.	5. Образовательная стратегия. Образовательная траектория. Государственный образовательный стандарт высшего педагогического образования как модель профессионального пути студентов педагогического вуза. Взаимосвязь специально организованного образования и самообразования. Понятие о самообразовании, самовоспитании, саморегуляции, самопознании, личностном росте. Функции самообразования; источники образования. Профессиональное мастерство как результат становления педагога. Виды профессионального становления педагога. Формирование профессионализма. Факторы профессионального становления. Кризисы профессионального становления. Жизненный путь профессионала. Профессиональное	Опрос, групповое обсуждение

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Образование как основная сфера педагогической деятельности.	<i>Вопросы для обсуждения:</i> Образование как социальный феномен и основная сфера педагогической деятельности. Обновление системы образования в России. Структура и основные ступени системы образования в России. Образовательные учреждения в системе образования. Стабильность и динамичность ДООУ, школы как образовательной системы. Система профессионального образования. Перспективы развития педагогической профессии. Специфика условий труда и деятельности педагога дошкольного образования.	Презентация, эссе

		<p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выписать в словарь основные понятия. 2. Составить таблицу «Ступени системы образования в России». 3. Подготовить мини-сочинение «Каким я вижу современного педагога?» 4. Подготовьте вопросы к дискуссии: «Педагогическое образование: вызовы XXI века» 	
2.	Профессиональная деятельность и личность педагога.	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>Сущность педагогической деятельности. Характеристика основных видов педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Ценностные характеристики педагогической деятельности. Педагог как субъект профессиональной деятельности. Профессионально-обусловленные требования к личности педагога.</p> <p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте таблицы: «Виды педагогической деятельности», «Структура педагогической деятельности». 2. Подготовьте профессиограмму педагога дошкольного образования. 3. Опишите опыт работы педагога-новатора. 	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу. Дискуссия
3.	Общая и профессиональная культура педагога	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>Сущность и структура профессионально-педагогической культуры (ППК). Взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога. Аксиологический компонент ППК. Технологический компонент ППК. Личностнотворческий компонент профессиональнопедагогической культуры. Профессиональное мастерство и культура педагога.</p> <p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внесите в словарь понятия: «профессиональная культура», «педагогическая культура», «профессионально-педагогическая культура» и схематически отразите их соотношение. 2. Составьте таблицу «Компоненты профессионально-педагогической культуры» Подготовьте аннотацию на пособие, монографию по проблеме профессионально-педагогической культуре. Напишите эссе «Мой любимый педагог». 	Опрос, Решение практических задач, эссе

4.	Профессиональная компетентность педагога	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>Модель профессиональной компетентности педагога. Характеристика структурных компонентов профессиональной компетентности педагога. Теоретическая готовность педагога к профессиональной деятельности. Практическая готовность педагога к профессиональной деятельности. Требования государственного образовательного стандарта к профессиональной компетентности педагога.</p> <p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте таблицы: «Теоретическая готовность к педагогической деятельности», «Практическая готовность к педагогической деятельности», отразив в них основные группы умений. 2. Из педагогической периодики выберите материал о профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. 	Презентация, Решение практических задач
5.	Профессиональное становление и развитие педагога	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. ФГОС ВПО «Педагогического образование» как модель профессионального пути студентов педагогического вуза. Профессиональное самовоспитание педагога. Самообразование как средство становления педагога-профессионала. Самообразование как часть непрерывного самообразования. Умения и навыки самообразовательной деятельности. Уровни самообразовательной деятельности. Профессиональное здоровье.</p> <p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте таблицы: «Факторы профессионального самовоспитания», «Способы профессионального самовоспитания». 2. Составьте программу профессионального самовоспитания на период обучения в вузе. 3. Подготовьте модель профессионального идеала педагога. 	Опрос, решение практических задач, проект

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проект	Методические рекомендации по написанию проектов, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.
2	Электронная презентация	Методические рекомендации по разработке электронной презентации, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену/зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Образование как основная сфера педагогической деятельности.	ПК-1 ПК-2	Презентация, эссе	Вопрос на зачете
2	Профессиональная деятельность и личность педагога.	ПК-1 ПК-2	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу. Дискуссия	Вопрос на зачете
3	Общая и профессиональная культура педагога	ПК-1 ПК-2	Опрос, Решение практических задач, эссе	Вопрос на зачете
4	Профессиональная компетентность педагога	ПК-1 ПК-2	Презентация, Решение практических задач	Вопрос на зачете
5	Профессиональное становление и развитие педагога	ПК-1 ПК-2	Опрос, решение практических задач, проект	Вопрос на зачете

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-1 ПК-2	понимание информации обеспечивающей достаточные знания в области профессиональной деятельности педагога на различных ступенях образования, содержание технологического компонента профессионально-педагогической культуры	наличие знаний, умений обеспечивающих готовность к осуществлению профессиональной деятельности, способен применять современные методики и технологии, способствующие развитию самостоятельности и творческой активности.	уверенное владение знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими готовность к осуществлению профессиональной деятельности педагога в ДОО, информационными технологиями, способствующими изучению возможностей образовательной среды, профессиональными навыками проектирования научно-методических материалов в соответствии с ФГОС.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Критерии оценивания практических заданий

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Студент свободно оперирует понятиями и категориями, умеет анализировать вопросы по определенной проблеме	Теоретический (знать)	5
Студент проводит анализ по значительному количеству первоисточников, умеет самостоятельно делать выводы и оценки, может связать полученные знания с будущей практической деятельностью,	Модельный (уметь)	5
Студент владеет методами самостоятельной работы с литературой по специальности, применяя творческий подход к выполнению задания	Практический (владеть)	5
Всего:		15

Ситуативные задачи, деловая игра, дискуссии

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
----------	--------------------------------	--------------------------------

точность и полнота решения задачи; активность участия в дискуссии;	Теоретический (знать)	5
Использование справочников, энциклопедий, словарей	Модельный (уметь)	5
использование интерактивных форм работы на занятии	Практический (владеть)	5
Всего:		15

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)
Темы для самостоятельной работы студентов (доклад, реферат) и контрольные вопросы:**

Тематика эссе

1. Социально-нравственная значимость педагогической деятельности в современных условиях.
2. Педагогическая деятельность как общественная ценность
3. Творческая природа педагогической деятельности.
4. Реализация гуманистической функции педагога в условиях современного общества.
5. Педагогические ценности и их реализация в современных условиях.
6. Педагогика сотрудничества в профессиональной деятельности педагога.
7. Педагог как субъект профессиональной деятельности.
8. Формирование теоретической готовности к педагогической деятельности.

Типовые контрольные задания или иные материалы для текущего контроля

Тематика проектов

1. Практическая готовность педагога к профессиональной деятельности как составная часть его компетентности.
2. Профессиональное самовоспитание педагога.
3. Профессиональное самообразование педагога.
4. Мастерство и профессиональная культура педагога.
5. Инновационная направленность педагогической деятельности
6. Профессионально-нравственная культура педагога.
7. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
8. Профессиональное здоровье педагога.

Форма выполнения самостоятельной работы может быть разной: от доклада на семинарском занятии до написания реферата. Оценка работы зависит от степени сложности (проблемности) темы, уровня её изложения (репродуктивный, репродуктивно-исследовательский, исследовательский, исследовательско-творческий уровень), от формы ее разработки и презентации, от степени самостоятельности и активности студента в процессе выполнения и защиты работы. Задания для самостоятельной работы являются обязательными, реферат (доклад) готовится по одной из предложенных тем.

Контрольные вопросы для подготовки к зачету:

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Перспективы развития педагогической профессии
3. Роль педагога в современном обществе.
4. Гуманистическая природа воспитательной деятельности.
5. Современные требования к личности педагога.
6. Понятие о профессиограмме или модели личности педагога.
7. Характеристика направленности личности педагога.
8. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности.
9. Структура педагогической деятельности.

10. Задачная природа педагогической деятельности.
11. Исследовательская и инновационная деятельность педагога.
12. Специфика условий труда воспитателя ДООУ, его права и обязанности.
13. Педагог как субъект профессиональной деятельности.
14. Педагогическое общение. Сущность, понятие и функции педагогического общения.
15. Моделирование педагогического общения.
16. Этапы педагогического общения.
17. Стили педагогического общения.
18. Трудности в педагогическом общении.
19. Педагогическая культура. Основные компоненты профессионально-педагогической культуры. Педагог как субъект культуры.
20. Понятие и структура профессиональной компетентности педагога.
21. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
22. Педагогическая деятельность как творчество. Истоки творчества в профессионально-педагогической деятельности.
23. Система педагогического образования в России.
24. Понятия о профессиональном самовоспитании и самообразовании, их роль в становлении личности педагога.
25. Способы профессионального самовоспитания и самообразования педагога.
26. Мотивы выбора педагогической профессии.
27. Мотивационно-ценностное отношение к выбранной профессии.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Практические задания	Может выполняться индивидуально либо в малых группах (по 2 человека) в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы). Текущий контроль проводится в течение выполнения работы. Прием и защита работы осуществляется на занятии или на консультации преподавателя.	Темы для Практических заданий

2	Ситуативные задачи, «круглый стол», дискуссии	<p>Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Ситуативные задачи, дискуссия, «круглый стол», позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения вопросов, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, решает следующие учебные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизирует мышление обучаемых и ориентирует его на активную самостоятельную работу с рекомендованной литературой и поиск дополнительных источников; - углубляет знания студентов по предмету; - осуществляет всесторонний контроль усвоения знаний путем беседы-диалога преподавателя и студента; - прививает студентам навыки самообразования; - воспитывает у них профессиональные качества; - помогает изучить индивидуальные особенности студентов. <p>Инструкция: Во время дискуссии, «круглого стола» студенту необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следить за выступлениями своих товарищей, анализировать их научно теоретическое содержание и методическую сторону; - быть готовым разобрать выступление, дополнить его. 	Ситуативные задачи, вопросы для «круглого стола», дискуссии
3	Реферат (доклад)	<p>Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.</p> <p>Реферат соответствует теме, выдержана структура реферата, изучено 85-100 % источников, выводы четко сформулированы</p>	Темы рефератов
6	Зачет	<p>Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями.</p>	Вопросы к зачету

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Основная литература:

1. Лихачев Б.Т. Педагогика : Курс лекций / Москва : Владос, 2010. - 648 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56553>
2. Ибрагимов Т.И. Теория обучения : Учебное пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова ; под ред. Г.И. Ибрагимова. Москва : ВЛАДОС, 2011. - 383 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017056.html>
3. Подласый И.П. Педагогика : Учебник : в 3 кн. / И.П. Подласый. Москва : ВЛАДОС, 2008 . - Кн.3 : Теория и технология воспитания.-464 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58321>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература:

1. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец.- М.:Академия,2005.-224 с.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Дошкольное воспитание»
<http://elibrary.ru> - Научная электронная - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций. <http://www.ido.edu.ru/psychology>
Сборник электронных курсов по психологии <http://www.auditorium.ru>.
Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
Российская государственная библиотека www.rsl.ru
Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- * Браузер GoogleChrome
- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

- * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,

- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Аудитория №14,15 (проектор, ноутбук, интерактивная доска)
3.	Лабораторные занятия	Лаборатория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения аудитория № 14,15
4.	Курсовое проектирование	Аудитория № 14,15
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория № 14,15
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория № 14,15
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.