

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

**УТВЕРЖДАЮ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.06.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И РАЗВИВАЮЩЕЙ**  
**ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **«Педагогика и психология в дошкольном образовании»**

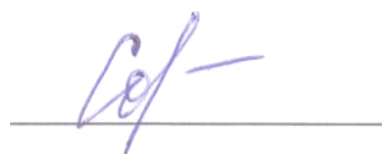
Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника **магистр**

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.02 «Проектирование и экспертиза образовательных программ и развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Педагогика и психология в дошкольном образовании

Программу составил (и): Соленова Р.И.,  
к.пед.н., доцент кафедры дошкольной  
педагогика и психологии



Рабочая программа дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных программ и развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации» утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол №17 «7» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Рослякова Н.И.



Рабочая программа дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных программ и развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации» обсуждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол №17 «7» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Рослякова Н.И.




Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики психологии и коммуникативистики протокол № 10 «20» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М



Рецензенты:

  
Сажина Н.М., доктор педагогических наук, профессор,  
заведующая кафедрой технологии и предпринимательства Кубанского  
государственного университета

Симакова О.Н., заведующий МБДОУ «Детский сад № 222»



## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

- формирование у магистров теоретических и практико-ориентированных знаний о возможностях и перспективах проектирования развивающей предметно-пространственной среды и образовательных программ, путях и формах измерения эффективности их деятельности.

### **1.2 Задачи дисциплины:**

- формирование у магистров представления о подходах к организации развивающей предметно-пространственной среды и реализации образовательных программ и современных требованиях к их проектированию и экспертизе, осуществляемых как участниками, так и внешними экспертами;

- формировать навык комплексного, системного использования достижений гуманитарных, социальных, педагогических, психологических наук для построения образовательных программ и развивающей предметно-пространственной среды;

- формировать мотивацию педагогической деятельности и профессионального саморазвития, направленную на дальнейшее развитие российского образования на новом уровне;

- обеспечить совершенствование личностных и профессиональных компетенций через личное участие магистрантов в процессе проектирования и экспертизы образовательных программ, развивающей предметно-пространственной среды в системе дошкольного образования;

- развивать способность применять полученные знания в практике управления дошкольным образованием.

### **1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных программ и развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации» (Б1.О.06.02) включена в основную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуль «Мониторинг образовательной деятельности дошкольной образовательной организации» учебного плана.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальной, общепрофессиональной и профессиональных компетенций (УК-6; ОПК-7; ПК-2; ПК-3).

| № п.п. | Код и наименование компетенции   | Индикаторы достижения компетенции  |  |  |
|--------|--|--|--|--|
|        |  | знает  | умеет  | владеет  |
| 1      | УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития | Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста<br>Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда | Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов<br>Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| 2 | ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений  | особенности образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды образовательной организации, механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений | использовать особенности образовательной среды образовательной организации для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности | осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности |
| 3 | ПК-2 - способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов. | условия и принципы проектирования научно-методических и учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС.   | создавать и реализовывать научно-методические и учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС.  | профессиональными навыками проектирования научно-методических и учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС.  |
| 4 | ПК-3 - Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность                              | теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности   | подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ  | навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций  |

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры (часы) |             |   |   |
|--|-------------|-----------------|-------------|---|---|
|  |             | 1               | 2           |   |   |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                     | <b>16,3</b> | <b>2</b>        | <b>12,3</b> |   |   |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                         | <b>16</b>   | <b>2</b>        | <b>12</b>   |   |   |
| Занятия лекционного типа                                   | 4           | 2               | -           | - | - |
| Лабораторные занятия                                       | -           | -               | -           | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 12          | 2               | 12          | - | - |
| <b>Иная контактная работа:</b>                             |             |                 |             |   |   |

|   |                                      |             |           |             |          |
|---|--------------------------------------|-------------|-----------|-------------|----------|
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                 | 8,7                                  |             | 8,7       |             |          |
| Промежуточная аттестация (ИКР)  | 0,3                                  |             | 0,3       |             |          |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                           | <b>83</b>                            | <b>32</b>   | <b>51</b> |             |          |
| Курсовая работа   |                                      |             | -         | -           | -        |
| Проработка учебного (теоретического) материала                        | 24                                   | 10          | 14        | -           | -        |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | 22                                   | 8           | 12        | -           | -        |
| Реферат   | 26                                   | 8           | 16        | -           | -        |
| Подготовка к текущему контролю  | 15                                   | 6           | 9         | -           | -        |
| <b>Контроль: экзамен</b>  |                                      |             |           |             |          |
| <b>Общая трудоемкость</b>   | <b>час.</b>                          | <b>108</b>  | <b>36</b> | <b>72</b>   | <b>-</b> |
|   | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>16,3</b> | <b>4</b>  | <b>12,3</b> |          |
|   | <b>зач. ед</b>                       | <b>3</b>    | <b>1</b>  | <b>2</b>    |          |

## 2.2 Структура дисциплины:

| № раздела | Наименование разделов  | Количество часов |                   |    |                   |
|-----------|--|------------------|-------------------|----|-------------------|
|           |  | Всего            | Аудиторная работа |    | Самостоят. работа |
|           |  |                  | Л                 | ПЗ |                   |
| 1.        | Раздел 1. Теоретические основы проектирования и экспертизы   | 49               | 2                 | 6  | 41                |
| 2.        | Тема 1. Введение. Задачи и цели курса. Введение в предмет, методология основных понятий, Содержание основных дефиниций дисциплины  | 12               | 2                 |    | 10                |
| 3.        | Тема 2. Определение целесообразности формирования новой образовательной системы избранного уровня и типа, проектирование ожидаемых результатов данной системы, создание образовательной программы и перспективного плана развития предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации. | 12               |                   | 2  | 10                |
| 4.        | Тема 3. Виды педагогических проектов. Субъекты и объекты проектной деятельности  | 12               |                   | 2  | 10                |
| 5.        | Тема 4. Требования к участникам педагогического проектирования Требования ФГОС ДО к проектированию образовательной программы и развивающей предметно-пространственной среды  | 13               |                   | 2  | 11                |
| 6.        | Раздел 2. Виды педагогических проектов в дошкольном образовании и их экспертиза. Проектирование различных видов образовательных программ и развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации   | 50               |                   | 8  | 42                |
|           | Тема 1. Особенности структуры образовательной программы и алгоритм ее разработки. Программно-методическое обеспечение деятельности вариативных форм дошкольного образования.   | 10               |                   | 2  | 8                 |
|           | Тема 2. Технологии проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО   | 12               |                   | 2  | 10                |
|           | Тема 3. Проблема соответствия экспертизы современным требованиям. Экспертиза как метод исследования.   | 10               |                   | 2  | 8                 |

|    |   |            |          |           |           |
|----|---|------------|----------|-----------|-----------|
|    | Тема 4. «Самоэкспертиза» и управленческие решения.  | 9          |          | 1         | 8         |
|    | Тема 5. Критерии экспертной оценки, процедура согласования и экспертизы программы и развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации | 9          |          | 1         | 8         |
|    | ИКР   | 0,3        |          | 0,3       |           |
|    | КСР   | 8,7        |          | 8,7       |           |
| 7. | <i>Итого:</i>   | <b>108</b> | <b>2</b> | <b>14</b> | <b>83</b> |

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1,2 семестре (*заочная форма*)

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| №  | Наименование раздела  | Содержание раздела  | Форма текущего контроля  |
|----|---|---|--|
| 1. | Тема 1. Введение. Задачи и цели курса. Введение в предмет, методология основных понятий, Содержание основных дефиниций дисциплины | <p>Основные вопросы педагогического проектирования. Соотношение понятий «проектировочный» применительно к сфере образования. Содержание понятий «образовательная система», «образовательная программа», «развивающая предметно-пространственная среда», «экспертиза». Проектная культура педагога.</p> <p>Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности. Сущность проектирования в современных исследованиях. Логика технологического проектирования: этапы, стадии. Основные этапы конструирования педагогического процесса. Принципы и особенности проектирования образовательной среды в ДОО (В. А. Петровский): дистанции, позиции при взаимодействии; активности, самостоятельности, творчества; стабильности – динамичности; комплексирования и гибкого зонирования; эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого; эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов; открытости; половых и возрастных различий.</p> | <p>Составить глоссари основных понятий по изученной теме</p> <p>Подготовить кроссворд (чайнворд) с основными понятиями</p> |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

| №  | Наименование раздела  | Тематика практических занятий (семинаров)  | Форма текущего контроля   |
|----|---|--|---|
| 1. | Тема 2. Определение целесообразности формирования новой образовательной системы избранного уровня и типа, проектирование ожидаемых результатов данной системы, создание образовательной программы и перспективного плана развития предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации | Различные уровни «образовательных систем»: авторские, образовательной организации, муниципалитета, города и пр. Образовательная система РФ. Структура образовательных систем (система управления, система нормативно-правового обеспечения, система содержания, система участников, система мониторинга и оценки качества функционирования) Подходы к организации «образовательных систем» и современные требования к их проектированию. Этапы проектирования «образовательной системы». Определение целесообразности формирования новой образовательной системы избранного уровня и типа, проектирование ожидаемых результатов данной системы, создание перспективного плана развития и т.п. – начальный этап проектирования системы. Обеспечение совершенствования личностных и профессиональных компетенций участников – одна из ведущих задач проектируемой «образовательной системы». Содействие решению государственных задач в области образования – задача проектируемой «образовательной системы» | Электронная презентация<br>Творческая работа  |
| 2. | Тема 3. Виды педагогических проектов. Субъекты и объекты проектной деятельности   | Структура и содержание проекта. Типы и виды проектов. Особенности проектной деятельности на разных этапах. Опыт работы дошкольных организаций по применению метода проектов в создании образовательной программы и развивающей предметно-пространственной среды.   | 1. На основе материалов, представленных в специальных журналах, нормативно-правовых актах 2014-2020г.г. определить круг изменений, происходящих в системе дошкольного образования<br>2. Реферат |
| 3. | Тема 4. Требования к участникам педагогического проектирования Требования ФГОС ДО к проектированию образовательной программы и развивающей предметно-пространственной среды   | ФГОС ДО. Содержание типов проектирования в образовании ( <i>В.И.Слободчиков</i> ). Развитие умений педагогического проектирования. Диагностика готовности педагогов к педагогическому проектированию. Особенности формирования проектировочной компетентности специалистов ДОО.<br>Компоненты развивающей предметной среды: игровые зоны; зоны уединения; игрушки; развивающие игры; дидактический и демонстрационный материал; материал для продуктивной деятельности; атрибутика для творческой деятельности; уголок экспериментирования; уголок природы; логопедический уголок; фонотека, видеотека; спортивный инвентарь и оборудование.<br>Требования к материалам и оборудованию групповой комнаты, ДОО.   | 1. Устный ответ<br>2. Сообщение с электронной презентацией  |
| 4. | Тема 1. Особенности структуры образовательной программы и алгоритм ее разработки. Программно-   | Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.<br>Требования к структуре образовательной программы дошкольного учреждения.<br>Сущность десяти образовательных областей.  | Проблемно-информационное сообщение по результатам методического анализа<br>Подготовьте мультимедийную презентацию по вопросам   |



|  |   |   |                            |                                 |  |  |
|--|---|---|----------------------------|---------------------------------|--|--|
| <p>методическое обеспечение деятельности вариативных форм дошкольного образования.</p>         | <p>Особенности образовательного процесса в соответствии с ФГОС.<br/>         Модель сопровождения инновационных образовательных программ дошкольных образовательных учреждений.<br/>         Особенности видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.<br/>         Конструктор всех разделов образовательной программы дошкольного образования.<br/>         Вариативность процессов построения образовательного процесса.<br/>         Условия, необходимые для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования.<br/>         Требования, необходимые для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования.<br/>         Специфика взаимодействия с семьей организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих образовательную программу дошкольного образования.<br/>         ФГОС дошкольного образования – детям с ограниченными возможностями здоровья.<br/>         Цели и задачи воспитания.<br/>         Выбор программ и технологий, выстраивание целостного педагогического процесса.<br/>         Проектирование и планирование текущей педагогической деятельности.<br/>         Определение способов систематической фиксации динамики детского развития (мониторинг).<br/>         Условия реализации образовательной программы.<br/>         Экспериментальная и инновационная деятельность.<br/>         Целевой компонент образовательной программы ДОО. Содержательный раздел образовательной программы ДОО. Особенности системы воспитательно-образовательной работы по основным образовательным областям<br/>         Сущность программно - методической работы ДОО.</p> | <p>практического занятия (на выбор студента).<br/>         Заполните таблицу «Вариативность принципов построения образовательного процесса».</p> <table border="1" data-bbox="1101 336 1449 459"> <tr> <td data-bbox="1101 336 1268 425">Предметно-средовой принцип</td> <td data-bbox="1268 336 1449 425">Комплексно-тематический принцип</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1101 425 1268 459"></td> <td data-bbox="1268 425 1449 459"></td> </tr> </table> <p>Работа в микрогруппах. Тема исследования – «Варианты моделей образовательного процесса».</p> | Предметно-средовой принцип | Комплексно-тематический принцип |  |  |
| Предметно-средовой принцип   | Комплексно-тематический принцип   |   |                            |                                 |  |  |
|  |   |   |                            |                                 |  |  |
| <p>5. Тема 2. Технологии проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО</p> | <p>Алгоритм процесса педагогического проектирования образовательной среды ДОО: анализ социокультурной ситуации ДОО по параметрам «внутренняя социокультурная среда ДОУ», «социокультурная среда прямого воздействия», «социокультурная среда косвенного воздействия», определение совокупности проблем, требующих решения; анализ состояния культурной педагогической среды дошкольного образовательного учреждения по параметрам «традиции» и «инновации», определение совокупности проблем, требующих решения; разработка педагогического проекта с условным названием «Образ желаемого будущего (эталонный вариант)» и определение на этой основе готовности к новым связям с внешней средой (социокультурной средой прямого воздействия и косвенного воздействия), а также оценка состояния культурной педагогической среды дошкольного образовательного учреждения по параметрам «традиции» и «инновации»; прогнозирование возможных путей развития на основе вероятностных сценариев (О.Г. Прикот) и выбор оптимального; определение возможных партнеров в социокультурной среде прямого воздействия и</p>  | <p>Проблемно-информационное сообщение<br/>         Аннотационно-реферативное сообщение с элементами презентации</p>   |                            |                                 |  |  |



|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
|    |   | косвенного воздействия — реальных и потенциальных. Оценка степени готовности ДОО к взаимодействию с ними; оценка ресурсов развития образовательной среды ДОО и определение условий, необходимых для их улучшения; доработка и уточнение педагогического проекта с условным названием «Образ желаемого будущего (эталонный вариант)»; разработка программы мероприятий по реализации целей и задач проекта; проектирование аксиологического пространства образовательной среды ДОО на основе ценностного самоопределения участников-разработчиков проекта, в том числе к ценностным приоритетам лиц, принимающих решение, по инициации проекта; разработка программы мероприятий по созданию системы методического сопровождения инновационной деятельности педагогов, стимулирующей развитие творческой позиции педагога; анализ социокультурной ситуации ДООУ на основе мониторинга результатов процесса реализации проекта по параметрам «внутренняя социокультурная среда ДОО», «социокультурная среда прямого воздействия», «социокультурная среда косвенного воздействия», оценка реально полученных результатов, определение причин отклонений, изучение последствий реализации проекта. |  |
| 6. | Тема 3. Проблема соответствия экспертизы современным требованиям. Экспертиза как метод исследования.  | Экспертиза как гуманитарная технология. Этическая экспертиза как основа гуманитарной технологии. Проблемы экспертизы в зарубежных исследованиях. Экспертиза как феномен. Особенности гуманитарной экспертизы. Деятельность эксперта. Компетентность эксперта. Объекты экспертизы. Гуманитарная экспертиза инновационной деятельности. Процедура экспертизы. Методы, средства, приемы экспертизы. Организация экспертизы. Экспертные заключения   | Проблемно-информационное сообщение                       |
| 7. | Тема 4. «Самоэкспертиза» и управленческие решения.  | Понятие «внутренней» экспертизы. «Самоэкспертиза» образовательной программы. «Самоэкспертиза» развивающей предметно-пространственной среды.  | Проблемно-информационное сообщение<br>Аналитическое эссе |
| 8. | Тема 5. Критерии экспертной оценки, процедура согласования и экспертизы программы и развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации | Целевые функции экспертизы. Оценочный вид экспертизы как одно из важнейших направлений развития ОО. Методы экспертной оценки. Процедура согласования и экспертизы программы и развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации  |  |

**2.3.3 Лабораторные занятия** - не предусмотрены

**2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)** - не предусмотрены

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---------|---|
|---|---------|---|

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | Проработка учебного (теоретического) материала                        | Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине, утвержденные кафедрой дошкольной педагогики и психологии, протокол № 20 от 20.06.2017 г. |
| 2 | Реферат   | Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой дошкольной педагогики и психологии, протокол № 20 от 20.06.2017 г.                          |
| 3 | Электронная презентация   | Методические рекомендации по разработке электронной презентации, утвержденные кафедрой дошкольной педагогики и психологии, протокол № 20 от 20.06.2017 г.           |
| 4 | Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | Методические рекомендации по подготовке сообщений, презентаций, утвержденные кафедрой дошкольной педагогики и психологии, протокол № 20 от 20.06.2017 г.            |
| 5 | Подготовка к текущему контролю  | Методические рекомендации по подготовке сообщений, презентаций, утвержденные кафедрой дошкольной педагогики и психологии, протокол № 20 от 20.06.2017 г.            |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: – в печатной форме, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**3. Образовательные технологии:** Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы: активные и интерактивные формы проведения занятий - лекция – пресс-конференция, занятие - конференция, тренинг, дебаты, мозговой штурм, «круглый стол», активизация творческой деятельности, дискуссия типа форум, деловая и ролевая учебная игра, деловые и ролевые игры, разбор практических задач, компьютерные симуляции, психологические и иные тренинги, «Дебаты», проблемного обучения, Проблемно-поискового анализа (кейс технологии); «Критическое мышление»; игровые; мультимедийные; научный семинар поэтапного усвоения знаний. При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии: занятия проходят преимущественно в форме социально-психологического тренинга с отработкой навыков, также используются групповые дискуссии, работа в микро-группах.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

##### **Примерные темы контрольных работ**

###### **Вариант 1**

1. Специфика образовательной и организационной модели образования.
2. Требования к структуре образовательной программы дошкольного учреждения.
3. Содержательный раздел образовательной программы ДОО.

###### **Вариант 2**

1. Специфика федеральных государственных образовательных стандартов разных уровней системы образования.
2. Каковы условия реализации образовательной программы.
3. Особенности образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

###### **Вариант 3**

1. Этапы педагогического моделирования.
2. Основные принципы, лежащие в основе ФГОС дошкольного образования.
3. Модель сопровождения инновационных образовательных программ дошкольных образовательных учреждений.

###### **Вариант 4**

1. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
2. Условия, необходимые для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования.
3. Особенности системы воспитательно-образовательной работы по основным образовательным областям

###### **Вариант 5**

1. Сущность пяти образовательных областей.
2. Вариативность процессов построения образовательного процесса.
3. Специфика взаимодействия с семьей организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих образовательную программу дошкольного образования.

##### **Письменная работа**

###### **Вариант 1.**

1. Перечислите структурные единицы ООП ДО.
2. Представьте краткое содержание образовательной области «социально-коммуникативное развитие» как части содержания ООП ДО.
3. Представьте краткое содержание образовательной области «физическое развитие» как части содержания ООП ДО.

###### **Вариант 2.**

1. Перечислите структурные единицы ООП ДО.
2. Представьте краткое содержание образовательной области «речевое развитие» как части содержания ООП ДО.
3. Представьте краткое содержание образовательной области «познавательное развитие» как части содержания ООП ДО.

###### **Вариант 3.**

1. Основные структурные разделы примерной образовательной программа (2015 г.) как основы проектирования ООП ДО.

2. Перечислите основные направления проектирования образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

#### **Вариант 4.**

1. Перечислите основные этапы разработки и экспертизы примерных образовательных программ на основе ФГОС ДО.

1. Представьте список нормативно-правовых документов, актуальных при разработке ООП ДО.

### **Примерные практические задания**

#### **Задание 1**

Прочтите лекционный материал, познакомьтесь с содержанием статей и монографий, рекомендованных к прочтению. Обратите внимание на категории, которыми оперируют авторы. Выпишите эти понятия и систематизируйте их. Тематический глоссарий по источнику 1. по теме «педагогическое проектирование»

#### **Задание 2**

Объясните собственное понимание подхода к понятию «система» в образовании и укажите основные, с Вашей точки зрения, признаки, характеризующие образование как систему. Представьте в виде схемы спроектированную Вами «образовательную систему» конкретного уровня и вида. Дайте комментарии к данной схеме.

#### **Задание 3**

На основе самостоятельно проведенной работы с документами и литературой по одной из выбранных «образовательных систем» (подробнее останавливаясь на ОП и РППС) раскрыть ее целесообразность для российского образования, этапы становления, степень эффективности и перспективы развития

#### **Задание 4**

Спроектировать модель собственной образовательной системы на уровне дошкольной образовательной организации. Дать развернутую характеристику предлагаемому проекту.

#### **Задание 5**

Аннотационно-реферативное сообщение с элементами презентации, иллюстрирующие подходы к определению компонентов готовности педагогов ДОО к проектированию: Иванова, Т.А. Готовность

воспитателей к управлению проектной деятельностью в ДОО//Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук.2015. №12-5. С.38-42. точка доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25375403>

Музыченко, О.С., Леонтьева А.В. Повышение профессиональной компетенции педагогов в процессе организации проектной деятельности в ДОО: конф. АСОУ: сб. научных трудов и мат- лов науч.-практ. конф. – М., 2015. <https://elibrary.ru/item.asp?id=26374511>

#### **Задание 6**

Разработайте, представьте в письменном виде и подготовьте к презентации один из разделов ООП ДОО, в которой Вы работаете (проходили практику). Особое внимание обратите на отражение специфики ДОО в части, формируемой участниками педагогического процесса (40%).

#### **Задание 7**

Проведите сравнительный анализ концептуальных основ, целей и задач, предлагаемых для реализации в педагогическом процессе

дошкольного образовательного учреждения авторами разных дошкольных образовательных программ. При анализе программ обратите внимание на идеи, содержащиеся в Пояснительной записке образовательной программы, на характеристику и показатели развития ребенка старшего дошкольного возраста.

Определите, делается ли авторами программ акцент на индивидуальные достижения детей в процессе дошкольного образования.

#### Задание 8

Ознакомьтесь с материалами, отражающими перспективы развития системы дошкольного образования Российской Федерации. Подготовьте презентацию по одной из следующих проблем:

- Перспективы появления новых видов ДОО в Российской Федерации.
- Предшкольное образование как направление развития системы дошкольного образования..
- Группы кратковременного пребывания как альтернативная форма дошкольного образования
- Тенденции изменения содержания дошкольного образования.
- Компетентностный подход в дошкольном образовании.

Подготовьтесь к дискуссии о введении ФГОС в дошкольном образовании. Предварительно познакомьтесь со статьями из периодических изданий по теме «Работа дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС ДОО, разработка ООП ДО»

#### Задание 9

1. Охарактеризуйте понятие образовательная среда в ДОО.
2. Проведите сравнительный ключевых понятий темы, результаты занесите в таблицу
3. Подготовьте реферативные сообщения по следующим темам: «Трансформация требований к образовательной среде ДОО в контексте ФГОС ДО», «Ведущие принципы организации образовательной среды в детском саду»

#### Задание 10

1. Изучите методические рекомендации к отбору компонентов образовательной среды ДОО.
2. Составьте конкретную подборку атрибутов образовательной среды ДОО для каждой возрастной группы.

#### Задание 11

1. Проанализируйте образовательную среду ДОО вашего города и соотнесите полученные результаты с обозначенными принципами проектирования ОС по В.А.Петровскому.

#### Задание 12

1. Разработайте проект развивающей среды для возрастной группы на выбор. Будьте готовы к защите.

#### Задание 13

Проблемно-информационное сообщение по результатам методического анализа основных групп экспертизы

Проблемно-информационное сообщение - Ознакомьтесь с классификацией экспертиз и их функций – обоснуйте наиболее эффективные виды для дошкольных организаций

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Особенности основной образовательной программы дошкольного образования.
2. Особенности примерной образовательной программы дошкольного образования.
3. Отечественные и зарубежные концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста.

4. Содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
5. Современные развивающие и здоровьесберегающие технологии.
6. Специфика педагогического сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования.
7. Перспективные направления развития педагогической деятельности.
8. Преемственность дошкольного и начального общего образования.
9. Основное содержание Государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных организаций.
10. Требования по переходу ДОО на новую образовательную программу.
11. Основное содержание и структура отечественных и зарубежных образовательных программ.
12. Анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования.
13. Анализ методического сопровождения образовательных программ.
14. Основные отличия воспитательно-образовательной работы с детьми в отечественных и зарубежных образовательных программах.

### **Организация и проведение аттестации магистранта**

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение студенту комплекса теоретических знаний, но на выработку у студентов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки студентов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы и достижения образовательных результатов (ОР).

Типы контроля:

**Текущая аттестация** проводится с помощью следующих форм контроля: теста, составление аннотированной картотеки, творческих заданий.

**Промежуточный контроль** предусматривает выполнение контрольной работы.

**Итоговая аттестация** предполагает сдачу экзамена в устной форме.

Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

**7.1** Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

### **Вопросы к экзамену по дисциплине:**

2. Характеристика основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
3. Составление программы с приоритетом художественно-эстетического развития.
4. Структура образовательной программы. Цель и задачи.
5. Проектирование и реализация на практике блоков образовательного процесса и взаимодействия с детьми.
6. Основные требования к разработке образовательной программы.
7. Конструктор режима дня и моделей образовательного процесса.
8. Условия и механизмы реализации программы.
9. Модель средового сопровождения самостоятельной деятельности детей.
10. Выбор программ и технологий, выстраивание целостного педагогического процесса.

11. Конструктор описания содержания образовательного процесса.
12. Сочетание программ и технологий.
13. Соотнесение образовательных областей с содержанием комплексной и парциальных программ, используемых в ДОО.
14. Проектирование и планирование текущей педагогической деятельности.
15. Конструктор модели образовательного процесса (сборная модель)
16. Образовательная программа ДОО с разновозрастными группами.
17. Вариативные модели дошкольного образования.
18. Составление программы с приоритетом физического воспитания.
19. Методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в условиях вариативности форм дошкольного образования.
20. Создание муниципальной модели дошкольного образования.
21. Мониторинг как часть образовательной программы.
22. Разработка проекта муниципальной модели дошкольного образования.
23. Компетентностный подход к оценке результатов освоения образовательных областей.
24. Программно-методическое обеспечение деятельности вариативных форм дошкольного образования.
25. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.
26. Компетентностный подход к оценке результатов освоения образовательной программы.
27. Основные направления развития детей и образовательные области.
28. Сочетание видов детской деятельности и форм работы.
29. Интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы (на примере любой области)
30. Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы (промежуточная и итоговые оценки).
31. Условия реализации образовательной программы в ДОО.
32. Педагогический анализ как основа для составления образовательной программы.
33. Требования к структуре образовательной программы дошкольной организации.
34. Модель сопровождения инновационных образовательных программ дошкольных образовательных организаций.
35. Основные требования к разработке образовательной программы.
36. Отражение целей и задач воспитательно-образовательного процесса при проектировании образовательной программы ДОО.
37. Основные этапы подготовки образовательной программы дошкольной образовательной организации.
38. Описание «модели» выпускника дошкольной образовательной организации.
39. Образовательная программа дошкольной образовательной организации как нормативно-управленческий документ.
40. Экспертиза образовательной программы дошкольной образовательной организации.
41. Общая характеристика разделов образовательной программы в ДОО.
42. Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий.
43. Основные понятия педагогического проектирования.
44. Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования.
45. Основные виды педагогического проектирования.
46. Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации дошкольного образования.
47. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ).
48. Целеполагание в педагогической деятельности.
49. Проблемы проектировании целей образовательного процесса.
50. Способы и системы оценки достижения целей образования.



51. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно-ориентированного образования.
52. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ).
53. Оценка качества образовательной программы и развивающе предметно-пространственной среды.
54. Особенности проектирования рабочей программы по различным образовательным областям.
55. Научно-методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы.
56. Инновационные формы реализации образовательных программ.
57. Сетевая форма реализации образовательных программ.
58. Метод экспертизы реализации образовательных программ
59. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.
60. Информационно-образовательная среда дошкольной образовательной организации.
61. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы.
62. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.
63. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.
64. Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы.
65. Экспертиза как гуманитарная технология. Особенности гуманитарной экспертизы.
66. Этическая экспертиза как основа гуманитарной технологии.
67. Проблемы экспертизы в зарубежных исследованиях.
68. Экспертиза как феномен.
69. Деятельность эксперта. Компетентность эксперта.
70. Объекты экспертизы.
71. Гуманитарная экспертиза инновационной деятельности.
72. Процедура экспертизы. Методы, средства, приемы экспертизы. Организация экспертизы.
73. Экспертные заключения
74. Понятие «внутренней» экспертизы. «Самоэкспертиза» образовательной программы.
75. «Самоэкспертиза» развивающей предметно-пространственной среды.
76. Целевые функции экспертизы.
77. Оценочный вид экспертизы как одно из важнейших направлений развития ОО.
78. Методы экспертной оценки.
79. Процедура согласования и экспертизы программы и развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации

#### Задания к экзамену.

1. Раскройте задачи проектирования и назначение образовательной программы дошкольного образования.
2. Перечислите требования Стандарта ДО к структуре Программы и ее объему; условиям реализации Программы; результатам освоения Программы.
3. Проектирование содержания Программы. Структурные единицы ООП ДО.
4. Представьте проект содержания образовательной области «социально-коммуникативное развитие».
5. Представьте проект содержания образовательной области «познавательное развитие».
6. Представьте проект содержания образовательной области «речевое развитие».

7. Представьте проект содержания образовательной области «художественно-эстетическое развитие».
8. Представьте проект содержания образовательной области «физическое развитие».
9. Представьте проект образовательной среды как части содержания ООП ДО.
10. Представьте проект обязательной части ООП ДО.
11. Представьте проект части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.
12. Подготовьте проект содержания целевого раздела Программы.
13. Подготовьте проект содержательного раздела Программы.
14. Подготовьте проект содержания организационного раздела Программы.
15. Составьте Краткую презентацию ООП ДО.
16. Разработка и экспертиза примерных образовательных программ на основе ФГОС ДО.
17. Дайте характеристику одной из примерных образовательных программ нового поколения (по выбору студента).
18. Примерная образовательная программа (2015 г.) как основа проектирования ООП ДО. Раскройте ее структуру и содержание.

#### **Критерии выставления экзамена**

2 балла ставится, если

Ответ на вопрос отсутствует или складывается из разрозненных знаний. Магистрантом допущены существенные ошибки. Изложение материала нелогичное, фрагментарное, часто отсутствуют причинно-следственные связи, доказательность и конкретизация. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.

3 балла ставится, если

Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Нарушены логичность и последовательность изложения материала. Допущены ошибки в употреблении терминов, определении понятий. Магистрант не всегда способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

4 балла ставится, если

Дан относительно полный ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, определять причинно-следственные связи. Ответ изложен достаточно последовательно, грамотным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены заметные недочеты или неточности, частично исправленные магистрантом с помощью преподавателя.

5 баллов ставится, если

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Доказательно раскрыты основные положения. Ответ имеет четкую структуру, изложение последовательно, полностью отражает сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 1-2 недочета или неточности, исправленные магистрантом самостоятельно в процессе ответа.

#### **Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций**

| Код и наименование компетенций | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их |         |           |
|--------------------------------|---|---------|-----------|
|                                | пороговый   | базовый | продвинут |
|                                | <b>Оценка</b>   |         |           |
|                                | Удовлетворительно   | Хорошо  | Отлично   |

|                       |   |  |   |
|-----------------------|---|--|---|
| <p>УК-6<br/>ОПК-7</p> | <p>Может ориентироваться в теоретическом материале, в целом имеет представление об основных закономерности развития дошкольной организации, особенности ее управленческого процесса и инновационные технологии управления дошкольной организацией и ее макро- и микроокружением; требования ФГОС ДО к управлению образовательной деятельностью в ДОО и методы стратегического и оперативного анализа, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемой компетенции</p> | <p>Хорошо ориентируется в теоретическом материале, имеет представление об основных тенденциях развития дошкольной организации формулировать цели и задачи управления дошкольной организацией в соответствии с современными проблемами, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоения большинства показателей формируемой компетенции</p> | <p>Свободно ориентируется в теоретическом материале, умеет изложить и корректно оценить различные подходы к оценке состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа в ДОО, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения, обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом, демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемой компетенции</p> |
| <p>ПК-2; ПК-3</p>     | <p>понимание информации обеспечивающей готовность к использованию индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p>   | <p>наличие знаний, умений обеспечивающих готовность к осуществлению профессиональной деятельности в области технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p>   | <p>уверенное владение знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими готовность к использованию индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p>   |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха: – в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: – в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.**

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

| Наименование оценочного средства                  | Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций  | Представление оценочного средства в фонде    |
|---|--|--|
| Контрольная работа                                | Контрольная работа выполняется в письменной форме по теоретическим вопросам курса.   | Комплект вопросов контрольной работы         |
| Творческий проект                                 | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |
| Аналитическая справка                             | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.  | Структура аналитической справки              |
| Экзамен в форме устного собеседования по вопросам | Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса.<br>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.  | Комплект примерных вопросов к экзамену       |

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

| № п/п  | Вид деятельности  | Максимальное количество баллов за занятие | Максимальное количество баллов по дисциплине |
|--------|---|---|--|
| 1.     | Посещение лекций  | 2   | 4  |
| 2.     | Посещение семинарских и лабораторных занятий  | 1   | 12   |
| 3.     | Работа на занятии:<br>- результат выполнения домашней работы;<br>- решение практической ситуации;<br>- работа на занятии. | 25<br>15<br>5<br>5                        | 225  |
| 4.     | Контрольное мероприятие рубежного контроля<br>Контрольная работа (4)  |   | 60<br>240                                    |
| 5.     | экзамен   |   | 120  |
| ИТОГО: | 4 зачетных единицы  |   | 661  |

### Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

|           |                            | Посещение лекций | Посещение лабораторных и практических занятий | Работа на лабораторных и практических занятиях | Контрольная работа | Экзамен       |
|-----------|----------------------------|------------------|---|--|--------------------|---------------|
| 1 семестр | Разбалловка по видам работ | 1 x 6=6 балла    | 1 x 9=9 балла                                 | 9 x 25 =225 балла                              | 60x4=240 баллов    | 60 баллов     |
|           | Суммарный макс. балл       | 6баллов max      | 9 баллов max                                  | 225баллов max                                  | 240 баллов max     | 661баллов max |

#### Аннотационно-реферативное сообщение

**Аннотация** (от лат. *annotatio* — замечание) или **резюме** (от фр. *résumé* - «сокращённый») - краткая характеристика издания: рукописи, монографии, статьи или книги. Аннотация показывает отличительные особенности и достоинства издаваемого произведения, помогает читателям сориентироваться в их выборе.

#### Требования к написанию аннотационно-реферативного сообщения

Рекомендуемый средний объем аннотации - 500 печатных знаков (аннотация, содержащая менее знаков, не проверяется). Написание информативной аннотации осуществляется на основе научного текста объемом 7950 – 8000 печатных знаков.

Аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результаты. В аннотации указывают, что нового несет в себе данный документ в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению.

Аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов.

Аннотация также содержит сообщение об изменениях заглавия документа или авторского коллектива и год выпуска предыдущего издания (при переиздании), год, с которого начат выпуск многотомного издания, указание о принадлежности автора к стране (на документы, переведенные с иностранных языков).

В аннотации на произведения художественной литературы должны быть указаны сведения о литературном жанре, период, к которому относится творчество автора, основная тема и проблема произведения, место и время действия описываемых событий.

Аннотация на периодические и продолжающиеся издания включает данные о задачах, целях, характере издания, об объединении, разделении, возобновлении или прекращении выпуска и других изменениях в издании.

Оформление аннотационно-реферативного сообщения

Текст сообщения должен быть лаконичен и четок, свободен от второстепенной информации. Аннотация на издания, кроме литературно-художественных, включает следующие сведения:

краткое раскрытие темы издания (отражение специфики содержания, общая тематика или общий замысел);

отличия издания от других, родственных по тематике и/или от предыдущих изданий произведений того же автора (новизна содержания, освещение неизвестных фактов или оригинальность их трактовки);

целевое назначение и читательский адрес издания;

вид издания (по ГОСТ 7.60) или жанр публикуемого произведения;

изменение заглавия документа или авторского коллектива и год выпуска предыдущего издания (при переиздании).

Аннотация на аудиовизуальные, электронные издания дополнительно может содержать характеристику носителя и аппаратуры, используемой при воспроизведении.

Общие требования к аннотационно-реферативному сообщению

1. Язык аннотации должен быть прост и доходчив. Следует избегать лишних вводных фраз. Например: «**Автор статьи рассматривает...**», «**В статье представлены...**». Рекомендуется употреблять синтаксические конструкции, свойственные языку научных и технических документов, избегать сложных предложений, включающих несколько придаточных.

2. Аннотацию желательно строить из коротких фраз, не употреблять в тексте разновременные глаголы, например: «Описаны» и «Описываются», т.е. соблюдать единство времени во всех предложениях аннотации.

1. Фразы следует строить комплексно.

2. Необходимо избавлять текст аннотации от лишних деталей.

3. В тексте аннотации следует применять стандартизированную терминологию, не употреблять малораспространенные термины, или разъяснять их при первом упоминании в тексте, соблюдать единство терминологии в пределах аннотации.

4. Сокращения и условные обозначения, кроме общеупотребительных, применяют в исключительных случаях или дают их определения при первом употреблении.

5. Имена собственные приводятся в виде, в котором они даны в тексте статьи.

6. Если инициалы персоналии раскрыты в статье, то они раскрываются в аннотации.

7. Географические названия приводятся в виде, в котором они даны в тексте статьи.

8. Аннотации на статьи, за исключением художественной литературы, включают в себя характеристику темы, проблемы, цели работы и ее основные

результаты и/или выводы.

9. Аннотации на художественные произведения не являются обязательными. Они приводятся по усмотрению библиографа, если он считает необходимым дать пояснение к статье.

10. При составлении аннотаций рекомендуется использовать «Перечень маркеров, облегчающих выявление основных аспектов содержания аннотируемых документов при составлении справочной аннотации» (из «Справочника библиографа», с.330-332)

11. В конце последнего предложения аннотации обязательно ставится точка.

Точка доступа: <http://mars.arbicon.ru/public/note.pdf> (дата обращения 07.01.2017г.)

#### Критерии оценивания аннотационно-реферативного сообщения

| Критерии                                     | Характеристика шкалы оценивания   | Балл |
|--|---|------|
| содержание аннотаций/реферативного сообщения | Точность передачи в аннотации основных проблем, содержащихся в тексте         | 0-5  |
|  | Соблюдение структуры информативной аннотации.                                 | 0-1  |
|  | Правильность использования в аннотации специальной терминологической лексики. | 0-2  |
| Оформление аннотаций/реферативного сообщения | Языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая)          | 0-1  |
|  | Соблюдение стиля, структуры и формата аннотации.                              | 0-1  |
|  | Итого   | 0-10 |

#### Тематический тезаурус

##### Тезаурус

1) одноязычный толковый или тематический словарь, максимально охватывающий лексику (или определенную тематическую лексическую группу) данного языка;

2) полный систематизированный набор данных о какой-либо области знаний, позволяющий человеку в ней ориентироваться.

#### Требования к оформлению и критерии оценивания тезауруса

| Показатели  | Характеристики оценки  | балл  |
|---|--|-------|
| Готовность к отбору релевантных методике обучения - понятий по заданным тематическим категориям | соответствие понятий дисциплине или теме   | 0 - 2 |
| Культура оформления тематического списка понятий  | понятия должны быть расположены в алфавитном порядке нужно указать источник, откуда вы взяли определение понятия; желательно найти разные определения одного понятия | 0 - 2 |
|   | отсутствие фактических, орфографических, пунктуационных, синтаксических, стилистических ошибок   | 0 - 2 |



|       |            |
|-------|------------|
| Итого | <b>0-6</b> |
|-------|------------|

### Тематика тезаурусов по дисциплине

| № нед.     | Тема  | Задание   |
|------------|---|---|
| <b>1-2</b> | Введение. Задачи и цели курса.<br>Теоретические основы педагогического проектирования | Прочтите лекционный материал, познакомьтесь с содержанием статей и монографий, рекомендованных к прочтению. Обратите внимание на категории, которыми оперируют авторы. Выпишите эти понятия и систематизируйте их. Тематический глоссарий по источнику 1. по теме «педагогическое проектирование» |

Доклад, проблемно-информационное сообщение

**Доклад** – один из видов монологической речи, публичное, развернутое, официальное, сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Доклады могут быть устными или письменными. Формат доклада может быть как простым, с заголовками по темам, так и более сложным — в него могут включаться: диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, рефераты, резюме, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

**Информационное сообщение** — результат процессов преобразования формы и содержания документов с целью их изучения, извлечения необходимых сведений, а также их оценки, сопоставления и обобщения.

Требования к оформлению

Объем докладов, информационных сообщений – до 5 полных страниц текста, набранного в текстовом редакторе Word, шрифтом - Times New Roman Cyr 14 с одинарным межстрочным интервалом, параметры страницы – поля со всех сторон по 20 мм.

Ссылки на литературу концевые, 14 шрифтом. В названии доклада следует использовать заглавные буквы, полужирный шрифт, при этом не следует использовать переносы; выравнивание осуществлять по центру страницы. Данные об авторе указываются 14 шрифтом (курсивом) в правом верхнем углу листа. Регламент выступлений: 5-7 минут, желательно подготовить презентацию.

Критерии оценивания доклада, проблемно-информационное сообщения

| Критерии   | Характеристика оценки   | балл       |
|--|---|------------|
| Анализирует проблемно-Информационный материал,   | Актуальность темы исследования и постановка проблемы  | <b>0-3</b> |
| проявляет конкретизировать планируемые результаты  | Новизна и оригинальность решения поставленных задач   | <b>0-3</b> |
|  | Теоретическая, практическая значимость результатов  | <b>0-3</b> |
| Демонстрирует структурную упорядоченность содержания проблемно информационного сообщения/доклада | Структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение). | <b>0-3</b> |
| Культура речи, презентации материалов доклада/проблемно-   | Использование современных информационно-демонстрационных средств  | <b>0-3</b> |

|                           |   |             |
|---------------------------|---|-------------|
| информационного сообщения | Владение вниманием аудитории, умение преподнести себя | <b>0-3</b>  |
|                           | Соблюдение регламента выступления                     | <b>0-3</b>  |
|                           | Полнота ответов на вопросы                            | <b>0-3</b>  |
|                           | Итого   | <b>0-24</b> |

### Обобщающая таблица

**Обобщающая таблица** представляет собой логическое завершение теоретического осмысления студентом отдельной темы, раздела, или дисциплины в целом и предполагает анализ и краткое изложение основных дидактических единиц (подходов; теорий; концепций; систем; моделей; программ; авторских точек зрения; задач, методов, форм, средств и т.д.).

Критерии оценки

| Критерии оценки  | балл     |
|--|----------|
| 1. Выделение оснований для сравнения по конкретной дидактической единице: выделены все существенные основания      | <b>3</b> |
| имеет место частичное выделение существенных оснований выделено минимальное количество существенных оснований      | <b>2</b> |
| существенные основания для сравнения отсутствуют   | <b>1</b> |
|  | <b>0</b> |
| 2. Выделение общего и различного:  |          |
| присутствует полнота выделения   | <b>3</b> |
| не достаточно полное выделение общего и различного   | <b>2</b> |
| присутствует выделение только общего, либо только различного выделение общего и различного отсутствуют             | <b>1</b> |
|  | <b>0</b> |
| 3. Содержательность и емкость аргументации:  |          |
| приведение содержательной, но краткой аргументации с опорой на теоретические позиции                               | <b>3</b> |
| приведение содержательной, но слишком объемной аргументации с опорой на теоретические позиции                      | <b>2</b> |
| приведение краткой, но недостаточно содержательной аргументации, отсутствие ссылок на теоретические позиции ученых | <b>1</b> |
| 4. Оформление таблицы  | <b>0</b> |
|  | <b>-</b> |
|  | <b>3</b> |
| Итого  | <b>0</b> |
|  | <b>-</b> |
|  | <b>1</b> |
|  | <b>2</b> |

### Эссе

**Эссе** (от фр. *essai* – попытка, от лат. *exagium* – взвешивание) – краткое, свободное прозаическое сочинение, рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо.

### Критерии оценки эссе

| Показатели оценивания  | Критерии оценивания   | Шкала оценивания  |
|--|---|---|
| 1. Полнота раскрытия темы и проблематик вопроса              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие теме</li> <li>• выделение ключевой проблемы</li> <li>• наличие творческого подхода к изложению материала, в т.ч.: попытки привлечь неожиданные примеры, метафоры</li> <li>• выделение вариантов решений, аспектов проблемы</li> <li>• раскрытие истории и теорий, связанных</li> </ul>  | соответствует – 1<br>не соответствует- 0                                |
| 2. Широта эрудиции, знания в области предмета и смежных наук | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Полнота представленного круга исследований, приведение определений понятий, аргументация суждений, соответствующая интерпретация проблемы</li> <li>• использование классификации, выделение аспектов понятий, сторон явлений</li> <li>• приведение соответствующих теме и проблеме примеров из обыденного опыта, научной литературы и исследований</li> </ul>  | приведен полный круг исследований – 1<br>неполный круг исследований – 0 |
| 3. Логичность и связность изложения                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотность научного языка, связность изложения</li> <li>• правильность написания терминов, имен, названий</li> <li>• выделение основных структурных элементов работы</li> <li>• непротиворечивость, последовательность</li> </ul>   | соответствует – 1<br>не соответствует- 0                                |
| 4. Аргументация и обоснованность выводов                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• логическая структура аргументов</li> <li>• способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме</li> <li>• использование основных категорий анализа, выделение причинно-следственных связей</li> <li>• суммирование ранее высказанных оценок, вариантов решения проблемы в выводах</li> <li>• характер выводов оценки с позиции смысла, теоретических позиций, сформулированных в эссе</li> <li>• оригинальные суждения автора</li> <li>• автор осознанно отмечает новизну, оригинальность своих выводов</li> </ul> | соответствует – 1<br>не соответствует- 0                                |
|  | <b>итого</b>  | <b>0-19 баллов</b>  |

### Реферат

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной (монографический реферат) или нескольких (обзорный реферат) научных работ и должен

отражать их основное содержание. При его написании студент должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Реферат должен иметь четкую структуру. Монографический реферат обычно включает небольшое введение, в котором обосновывается важность данного исследования; основную часть, раскрывающую собственно содержание книги, и заключение, где студент кратко представляет выводы автора работы, если они есть в ней, или сам их формулирует. Надо сказать, что заключение не является обязательной частью текста реферата, часто он заканчивается изложением содержания работы. Композиция основной части может быть:

- конспективной, когда ее построение полностью соответствует структуре самой работы и отражает все или основные ее рубрики (разделы, главы, параграфы и т. д.);
- фрагментарной, когда рассматриваются только ее отдельные части (обычно таким образом реферируются большие по объему и многопроблемные источники);
- аналитической, когда содержание реферируемой работы раскрывается вне связи с ее структурой; в этом случае составляется план реферата, в соответствии с которым и излагается содержание.

Обзорный реферат в целом имеет аналогичную структуру; разница состоит лишь в том, что перед введением обязательно дается план реферата, а в конце его приводится список реферируемой литературы. Однако работа над таким рефератом гораздо сложнее, поскольку обычно он представляет собой обзор основной литературы одного или нескольких авторов по отдельной научной проблеме или теории. В этом случае требуется не просто выделить основное содержание изученных источников, но и сделать некоторые обобщения и сопоставления, показать, что их объединяет и в чем они различаются, какой аспект проблемы (теории) социальной педагогики раскрывается в каждой из работ.

Композиционно такие рефераты также бывают различными. Источники могут рассматриваться каждый отдельно в определенной последовательности (по времени появления, по значимости работ и т. д.) или аналитически, т. е. по различным аспектам проблемы, нашедшим отражение в разных источниках.

Реферат как форма самостоятельной научной работы студента широко применяется в учебном процессе вуза. Рефераты могут быть обязательными для всех студентов или выполняться по желанию.

Написание реферата является обязательным при проведении практических или семинарских занятий. При этом студент в течение изучения курса социальной педагогики должен выбрать и написать один реферат, желательно выступить по нему на практическом занятии. Общее руководство работой над рефератами осуществляется преподавателем, ведущим учебный курс. Он предлагает студентам на выбор темы рефератов, сообщает единые требования по их написанию, консультирует в процессе подготовки реферата.

Рефераты используются также и в работе студентов на семинарских и практических занятиях. В этом случае обычно они выполняются по желанию и зачитываются на занятии с целью его дальнейшего обсуждения всеми студентами группы.

В целом работа над рефератом позволяет студентам овладеть очень важными для исследователя умениями, а именно: научиться работать с научным текстом, выделять в нем главное, существенное, формулировать как свои, так и чужие высказывания кратко и своими словами, логично выстраивать и систематизировать изученный материал.

Студент на семинарских и практических занятиях не только выбирает и пишет реферат по определенной теме: желательно, чтобы он в дальнейшем вошел в содержание курсовой работы студента.

Критерии оценивания реферата

| Критерии | балл |
|----------|------|
|----------|------|

| <b>оценки</b>  |             |
|--|-------------|
| <p>Степень раскрытия сущности вопроса<br/> а) актуальность темы исследования и степень ее изученности; б) соответствие плана теме реферата;<br/> в) соответствие содержания теме и плану реферата; г) полнота и глубина знаний по теме;<br/> д) обоснованность способов и методов работы с материалом;<br/> е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме);<br/> ж) умение структурировать материал</p> | <b>0-7</b>  |
| <p>2. Обоснованность выбора источников:<br/> а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.);<br/> б) наличие современных изданий; в) наличие электронных источников</p>   | <b>0-3</b>  |
| <p>3. Соблюдение требований к оформлению:<br/> а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу; б) список литературы;<br/> в) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры);<br/> г) владение терминологией;</p>  | <b>0-6</b>  |
| <p>д) стилевое единство текста, единство жанровых черт; е) соблюдение требований к объему реферата</p>   |             |
| <b>Итого</b>   | <b>0-16</b> |

## Презентация

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению, эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

| <b>Критерии оценки</b>   | <b>балл</b> |
|--|-------------|
| Титульный слайд с заголовком   | <b>0-3</b>  |
| Дизайн слайдов   | <b>0-3</b>  |
| Изготовление дополнительных эффектов PowerPoint                            | <b>0-3</b>  |
| Список источников информации   | <b>0-3</b>  |
| Широта кругозора   | <b>0-3</b>  |
| Логика изложения материала   | <b>0-3</b>  |
| Найден ли ответ на вопрос для группы                                       | <b>0-3</b>  |
| Правильность и точность речи во время выступления                          | <b>0-3</b>  |
| Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы | <b>0-3</b>  |
| Слайды представлены в логической последовательности                        | <b>0-3</b>  |
| Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов      | <b>0-3</b>  |
| Слайды распечатаны в формате заметок                                       | <b>0-3</b>  |
| <b>Итого</b>   | <b>0-36</b> |

## Игровое моделирование

**Игровое моделирование** – это «живое» изображение основных черт реальности, в которых существенным является способ анализа конкретных ситуаций как глубокое и детальное исследование реальной или имитированной ситуации, выполняемое для того, чтобы выявить ее частные или общие характерные свойства (М.В. Кларин).

Основные атрибуты игрового моделирования по А.П. Панфиловой:

- игровое моделирование имитирует тот или иной аспект целенаправленной человеческой деятельности;
- участники игрового моделирования получают разнообразные игровые и профессиональные роли, которые определяют различие их интересов и побудительных стимулов в игре;
- игровые действия регламентируются системой правил, штрафов и поощрений;
- в игровом моделировании преобразуются пространственно-временные характеристики моделируемой деятельности;
- преимущественное большинство деловых игр носит условный характер;
- контур регулирования процесса игрового взаимодействия включает в себя блоки: концептуальный, сценарный, постановочный, сценический, блок анализа, критики и рефлексии, блок оценивания работы участников игры и блок обеспечения информацией.

-

| <b>Критерии оценки</b>  | <b>балл</b> |
|---|-------------|
| Актуальность разыгрываемой игровой ситуации   | <b>0-3</b>  |
| Соответствие содержания игровой ситуации заявленной теме  | <b>0-3</b>  |
| Глубина и полнота теоретического обоснования поставленной проблемы – разработка игрового сюжета | <b>0-3</b>  |
| Логика изложения  | <b>0-3</b>  |
| Компетентность участников игровой ситуации  | <b>0-3</b>  |
| Культура выступающих (презентация игровой ситуации)   | <b>0-3</b>  |
| Наглядность, подготовка раздаточных материалов  | <b>0-3</b>  |
| Практикоориентированность   | <b>0-3</b>  |
| Итого   | <b>0-24</b> |

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
2. Кочкина Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании [Электронный ресурс] / Н.А. Кочкина. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. 72 с. URL: [http:// biblioclub.ru/index.php?page =book&id=211888](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211888)
3. Хабарова, Татьяна Валерьяновна. Педагогические технологии в дошкольном образовании [Текст] / Т. В. Хабарова. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2012. - 76 с - ISBN 978-5-89814-553-8
4. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] / Н. Ф. Яковлева. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1895-7

5. Модель развивающей предметной среды в ДОО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://sadi456.ru/attachments/article/88/model\\_RS\\_MBD0U\\_ZRR\\_DS\\_456.pdf](http://sadi456.ru/attachments/article/88/model_RS_MBD0U_ZRR_DS_456.pdf)
6. Особенности проектирования предметно-развивающей среды ДОО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://dou62balakovo.ucoz.ru/publ/metodicheskaja\\_kopilka/metodicheskie\\_materialy\\_i\\_statii/osobennosti\\_predmetno\\_razvivajushhej\\_sredy\\_v\\_dou\\_i\\_osnovnye\\_principy\\_ejo\\_organizacii/6-1-0-49](http://dou62balakovo.ucoz.ru/publ/metodicheskaja_kopilka/metodicheskie_materialy_i_statii/osobennosti_predmetno_razvivajushhej_sredy_v_dou_i_osnovnye_principy_ejo_organizacii/6-1-0-49)

## 5.2 Дополнительная литература

1. Виноградова, Н. А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. – М.: Айрис- пресс, 2008. – 208 с.
2. Данюкова А. Вы любите проекты? / А. Данюкова //Обруч. 2001. Л 4. . С. 16-17.
3. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
4. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». URL: [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR\\_1155.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf) (дата обращения 02.02.2016).
6. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Л. С. Киселева. М.: Аркти, 2003. – 96 с.
7. Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2012.
8. Тимофеева Л., Бережнова О. Проектирование образовательной деятельности в детском саду. – М.: Цветной мир, 2013. – 144 с.
9. Микляева Н.В. Технологии разработки образовательной программы ДОУ. – М., 2010.
10. Развитие образования. 2013-2020 годы. Государственная программа Российской Федерации. Министерство образования и науки Российской Федерации. 2013 г.
11. Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования. Разработка образовательной программы ДОУ. – М.: «Скрипторий 2003», 2014.
12. Бережнова, О. В. ФГОС дошкольного образования: основные положения / О. В. Бережнова // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2014. - №5. - С. 32-40.
13. Богуславская, Т. Н. Проектирование образовательного пространства современного ДОУ на основе федеральных государственных требований / Т. Н. Богуславская // Дошкольник. - 2013. - №2. - С. 16-20.
14. Майер, А. А. Готовность педагога к профессиональной деятельности в контексте ФГОС ДО / А. А. Майер // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2014. - №3. - С. 28-35.
15. Бережнова О.В. Проектирование основной общеобразовательной программы дошкольной организации. Рабочая программа педагога. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.
16. Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО//разработаны ФИРО.
17. Микляева Н.В. Экспресс-конструктор образовательной программы: Методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы /Под ред. Т.В.Цветковой –М.: ТЦ Сфера, 2015.
18. Экспресс-анализ и оценка детской деятельности. Научно-методическое пособие для практических работников дошкольных учреждений, организаторов дошкольного образования студентов пединститутов и педучилищ./ Под редакцией О. А. Сафоновой.– Н. Новгород: 1995.

## 5.3. Периодические издания:



1. Детский сад: теория и практика: ежемесячный научно-методический журнал. СПб., 2014- 2019 г.
2. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и изд.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». М.: Воспитание дошкольника. 1928. 2014 – 2019 № 1-12.
3. Дошкольное образование /приложение к газете «Первое сентября». 2006-2018 гг. 4. Профессия-педагог // Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал. 2014- 2019 гг.
5. Методический кабинет // Дошкольная педагогика: научно-практический журнал. 2014-2019 гг.
6. Управление дошкольным образованием: научно-практический журнал. М., 2014 -2019 № 1-12.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

|  |
|--|
| ЭБС Издательства «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30.11. 2017 г.                     |
| ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08.11.2017 г.   |
| ЭБС «Юрайт» <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08.11. 2017г. |
| ЭБС ЭБС «ZNANIUM.COM» <a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a> ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1812/2017 от 18.12.2017 г                                 |
| ЭБС «BOOK.ru» <a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a> ООО «КноРус медиа» Договор № 61/223-ФЗ от 09 .01.2018г.                                  |
| ЭБС Издательства «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ООО ЭБС «Лань» Договор № 2711/2018/2 от 27.11.2018 г.                      |
| ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> ООО «Директ-Медиа» Договор № 1911/2018/2 от 19.11.2018 г.   |
| ЭБС «Юрайт» <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №1911/2018/1 от 19.11.2018г   |
| ЭБС «BOOK.ru» <a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a> ООО «КноРус медиа» Договор № 2711/2018/1 от 27.11.2018 г.                                |
| ЭБС «ZNANIUM.COM» <a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a> ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1911/2018/3 от 19.11.2018 г.                                  |

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. Методические рекомендации для преподавателя**

Основное предназначение курса формирование навыков по созданию образовательных программ отвечающих требованиям ФГОС. В ходе реализации программы студенты должны познакомиться с спецификой моделирования, а в частности моделированием образовательных программ, а также определить наиболее эффективные в современной образовательной ситуации. Полученные в ходе реализации курса знания позволят сформировать у студента объективно важные качества, обеспечивающие профессиональное становление будущего специалиста, оптимальное сочетание которых, позволит ему адаптироваться в профессиональной деятельности в ходе модернизации современного образования.

Сущность контекстного обучения применительно к условиям общей педагогической подготовки состоит в деятельностной реконструкции профессиональной деятельности в ее предметном и социальном аспектах. Модель целостного содержания профессионально-педагогической деятельности представлена системой профессиональных проблем, задач и функций российского педагогического опыта, получающих свое отражение в совокупности учебных и учебно-профессиональных проблем, задач и заданий, все более приближающихся к концу вузовского обучения к своему прототипу.

Общая педагогическая подготовка студента осуществляется не только в контексте его будущей деятельности, но и в контексте профессиональных действий работающего с ними преподавателя. Студент, выступая субъектом обучения, видит перед собой образец педагогической деятельности. Деятельность преподавателя и осуществляемый им учебный процесс становятся естественным контекстом профессиональной деятельности будущих педагогов. Вузовский опыт студентов, становясь объектом профессионально-педагогического

анализа, также задает контекст их подготовки. Таким образом, подготовка педагога ведется в контексте предшествующей, настоящей и будущей деятельности студентов, что приводит в движение психологические механизмы рефлексии, актуализации и антиципации. Иными словами, студенты, анализируя опыт своего обучения, обучаясь и обучая, учатся учить.

Основными принципами проектирования технологии изучения курса выступают принципы связи теории и практики, последовательного моделирования в учебной деятельности студентов целостного содержания и условий профессиональной деятельности преподавателя, активности личности в овладении ею, проблемности содержания подготовки и процесса его развертывания на занятиях в вузе, совместной деятельности и диалогичности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, единства обучения и воспитания будущих специалистов.

Изучение курса осуществляется посредством системы имитационных и неимитационных методов контекстного обучения. К неимитационным относятся методы проблемного обучения, диалог (полилог), дискуссия (диспут), «мозговой штурм» («атака»). Они применяются, если модель профессиональной деятельности специалиста создать невозможно или ее разработка нецелесообразна. Имитационные формы и методы контекстного обучения используются в учебном процессе, если введение модельных представлений об основных фрагментах профессионально-педагогической деятельности возможно, а воссоздание ее предметного и социального содержания необходимо в целях эффективной подготовки специалиста. Имитационные формы и методы по возможности ролевой обработки имитационной модели профессиональной деятельности дифференцируются на игровые (разыгрывание ролей, деловая, организационно-деятельностная, инновационная игра, игровое проектирование, др.) и неигровые (анализ конкретных и классических педагогических ситуаций, метод «инцидента», действия по инструкции и др.). Традиционные, хорошо зарекомендовавшие себя методы и организационные формы обучения сохраняют свое значение в процессе профессиональной подготовки педагога дошкольного образования, но, приобретая элементы проблемности и игры, развиваются под влиянием форм и методов контекстного обучения. Выбор форм и методов обучения осуществляется на основе анализа ведущего по теме умения. При этом качеством адекватности обладает не какой-либо отдельно взятый метод, а вся совокупность традиционных и новых методов и форм организации обучения в педагогическом вузе, с помощью которых задается движение от собственно учебной деятельности студентов к профессиональной.

Контекстный подход в подготовке педагога осуществляется в процессе трансформации собственно учебной деятельности студентов через квазипрофессиональную (профессионально-подобную) в учебно-профессиональную. Сущность квазипрофессиональной деятельности заключается в воссоздании на понятийно-практическом уровне условий и динамики педагогического процесса, а также отношений осуществляющих его специалистов.

Программа составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и концепцией модернизации образования. В свою очередь содержание материала распределено по темам, с указанием объема часов и форм занятий отводимых на изучение каждой темы. Каждое лекционное, семинарское сопровождается разработанной структурой и списком литературы, необходимой для подготовки по каждой теме. Разработки семинарских занятий включают задания, выполнение которых позволит достичь продуктивного уровня усвоения знаний по предмету и сформированности умений организовывать, проектировать и диагностировать педагогический процесс.

### **Методические указания для студентов**

В качестве смыслового ориентира в дисциплине используются учебные пособия, рекомендуемые в качестве основной литературы к курсу. Необходимо спланировать процесс работы над содержанием учебного курса в соответствии с учебными заданиями, предлагаемыми к каждой теме семинарского занятия. В конце каждой темы отвечать на поставленные вопросы и решать предлагаемые задачи, выполнять рекомендуемые задания.

При подготовке к практическим и лабораторным занятиям начинать подготовку с литературы, отражающей концепцию курса. Изучив необходимую литературу и нормативные

документы уметь анализировать их с точки зрения учета закономерностей и принципов педагогической деятельности, сопоставлять возможности их решения в зарубежной и отечественной системы образования.

После каждой темы учебного курса проводить рефлексию своей теоретической и практической компетентности в вопросах данной дисциплины.

В процессе подготовки к практическим занятиям предлагается: вопросы для самостоятельного изучения материала, сравнительно-сопоставительные таблицы, работа с терминами, подготовка, написание и защита реферата.

Лабораторные занятия предполагают работу в основном на базе ДОО с нормативной документацией и литературой, где необходимо выполнять все предложенные задания практического характера на базе полученных теоретических знаний.

### **Методические указания для самостоятельной работы студентов**

Курс направлен на овладение важнейшими аспектами разработки образовательных программ и развивающей предметно-пространственной среды в ДОО..

Своеобразие организации самостоятельной работы студентов обусловлено особенностями конструирования процесса преподавания дисциплины как синтезирующей знания, умения, полученные студентом при изучении блока педагогических дисциплин и способствующей содействию становления педагогической позиции студента, индивидуализированной концепции научно-педагогического знания.

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять, и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению разрабатывать и проводить в нетрадиционных формах семинарские занятия.

Выполнение самостоятельной работы студентов требует изучение теоретических материалов в учебниках и учебных пособиях, но и познакомиться с нормативными документами, творчески переработать изученный самостоятельно материал, осуществить обработку информации с помощью компьютерных технологий.

Организация самостоятельной работы базируется на следующих принципах:

- обеспечение ориентации студента в широком вариативном поле научно-педагогического знания и возможности выбора, осмысления и превращения в лично значимое знание;
- актуализация освоенных знаний в процессе выполнения заданий разных типов;
- обеспечение активной позиции и стимулирование самостоятельной творческой деятельности студентов;
- направленность содержания и форм самостоятельной работы на решение профессионально значимых образовательных задач;
- раскрытие профессионального и личностного творческого потенциала каждого студента, развитие умений анализа педагогической действительности, коммуникативных педагогических умений.

В содержании СРС студентов включены задания проблемного и исследовательского характера.

В качестве смыслового ориентира в дисциплине используются учебные, методические пособия, а также нормативные документы, рекомендуемые в качестве основной литературы к курсу. Необходимо спланировать процесс работы над содержанием учебного курса в соответствии с учебными заданиями, предлагаемыми к каждой теме семинарского занятия. В конце каждой темы отвечать на поставленные вопросы и решать предлагаемые задачи, выполнять рекомендуемые задания.

При подготовке к семинарским занятиям начинать подготовку с литературы, отражающей концепцию курса.

После каждой темы учебного курса проводить рефлексию своей теоретической и практической компетентности в вопросах данной дисциплины.

В процессе подготовки к семинарским занятиям предлагается: вопросы для самостоятельного изучения материала, сравнительно-сопоставительные таблицы, работа с терминами, рассуждения по цитатам, подготовка, написание и защита реферата.

Одним из видов самостоятельной работы является подготовка реферата, который выполняется с помощью материалов периодических изданий и Интернет-ресурсов и предполагает защиту на семинаре в сопровождении презентации. Общие требования к реферату. Реферат (от лат. Refere - докладывать, сообщать) - это либо доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников, либо изложение содержания научной работы, книги и т.п. Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Объем реферата – 10–15 страниц на компьютере через 1,5 интервала, шрифт – 14; Выбор темы реферата определяется по предложенной тематике.

Этапы работы над рефератом.

1. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8—10);
2. Составление библиографического списка;
3. Обработка и систематизация информации. Пользуясь закладками, отметьте наиболее существенные положения, фрагменты или сделайте выписки;
4. Разработка плана реферата;
5. Написание реферата;
6. Заключение к реферату (свое отношение к рассматриваемой теме, её содержанию);
7. Публичное выступление с результатами исследования.

Содержание работы должно отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Компоненты содержания

1. Титульный лист.
2. План-оглавление (в нем последовательно излагаются название пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
3. Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется значимость и актуальность выбранной темы, указывается цель и задачи реферата, дается анализ использованной литературы).
4. Основная часть (даются все определения понятий, теоретические рассуждения, исследования автора или его изучение проблемы).
5. Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, ваши собственные выводы о проделанной работе, о перспективах дальнейшего исследования темы).
6. Список литературы (в соответствии со стандартами).

Требования к оформлению работы. Работа оформляется на белой бумаге (формат А-4) на одной стороне листа. На титульном листе указывается: полное название университета, института, кафедры; тема реферата (по центру листа); внизу с правой стороны листа Ф.И.О. автора, номер группы, направление; Ф.И.О., ученая степень и должность научного руководителя. Обязательно в реферате должны быть ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографии. Приложения: чертежи, рисунки, графики не входят в общий объем работы

Объем работы: 10—15 листов машинописного текста

Освоение дисциплины осуществляется в ходе лекций, семинарских занятий, коллоквиумов, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, уточнения формулировки темы индивидуального поиска магистранта. Компетенции в области распознавания и интерпретации психолого-педагогических явлений организаторской

деятельности педагога формируются в ходе освоения магистрантами теоретических вопросов дисциплины. Инструментальные компетенции связаны с проведением проблемно-ориентированных практических занятий и самостоятельной работы магистрантов.

В самостоятельной работе магистранты ориентированы на: чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовку к практическим и семинарским занятиям и т. п. Изучение учебной дисциплины обучающимися поставлено так, чтобы оно подготовило их самостоятельному и осознанному решению научных проблем воспитания, а также вооружило умениями, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения теории воспитания, для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы.

Учебная работа по освоению этой учебной дисциплины предполагает изучение основных научных трудов; анализ программ, статей; разработка материалов к семинарским занятиям; подготовку статей, докладов, учебных материалов для студентов-бакалавров; подбор учебного материала, проектирование для них семинарских занятий. В процессе изучения дисциплины используются следующие формы контроля усвоения её содержания: устный опрос; тестирование; защита рефератов, эссе; проверка аннотаций источников; выступление с докладом с компьютерной презентацией, участие в деловой игре.

Зачет, на котором магистрант должен продемонстрировать компетентности в области современных проблем психологии и педагогики организаторской деятельности, концепций и технологий организации и реализации процесса воспитания в образовательных учреждениях, умение анализировать процесс организации и реализации воспитания в образовательных учреждениях, выделять положительные и отрицательные стороны теоретическим и эмпирическим путем.

В общей системе подготовки магистранта одно из важных мест занимает его самостоятельная исследовательская деятельность, в задачи которой входят: развитие умений по установлению связей теории с практикой; развитие навыков самообразования;

развитие методологической культуры магистрантов;

углубление и расширение теоретических знаний в области психолого-педагогических дисциплин.

В рамках данного учебного курса предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

Работа с научной литературой

Научная литература – это средство коммуникации, научного общения, средство распространения и хранения достигнутого научного знания.

При работе с научно-педагогической литературой необходимо уметь разграничивать литературные источники по степени их важности, достоверности и признанности в научно-педагогическом мире. При конспектировании первоисточниками можно следовать следующим правилам:

изучить первоисточник, уяснить цель его написания и задачи, которые ставил автор;

провести рубрикацию конспекта цветом (выделить ключевые элементы, заголовки и т.п.).

Работа с понятийным аппаратом

Всякая наука располагает определённым набором терминов и категорий. Для уточнения значения терминов необходимо обращаться к специализированным словарям энциклопедиям. При работе над определённой темой рекомендуется составление тезауруса – словаря терминов, которые вы нашли в психолого-педагогической литературе, диссертациях, монографиях, статьях по выбранной тематике.

Необходимо раскрыть толкование найденных терминов и соотношения между ними.

Аннотирование

Аннотация представляет собой краткую характеристику текста, включающую содержание текста, назначение адресата, научную ценность и т.п. В аннотации должны указываться лишь существенные признаки содержания источника.

При аннотировании следует указать: данные об авторе источника;

конкретную форму аннотируемого материала;  
предмет источника и его основные характеристики;  
отличительные черты издания, по сравнению с близкими по тематике. Рецензирование

В рецензии предоставляется критический анализ содержания и формы источника. Магистрант выявляет, насколько рецензируемая работа актуальна для педагогической теории и практики, раскрывает структуру работы, выявляет основную идею и характеризует научную и практическую значимость. Для рецензирования необходимо также обоснование своей точки зрения на рецензируемую работу. Завершается написание рецензии обобщением своих критических замечаний и оценкой представленной работы, исходя из общих требований, предъявляемых к определённому виду работ, и индивидуального отношения к рецензируемой проблеме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Операционная система MS Windows 8, 10 (73-АЭФ/223-ФЗ/2018 соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018г.)

Microsoft Office 365 Professional Plus

(№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018г.)

Антиплагиат. Вуз (№344/145 от 28.06.2018)

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>) 2.

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

3. Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.r>.

4. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

5. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>

6. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН)

<http://www.inion.ru/index.php>

7. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>

8. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

9. Библиотека Российской академии наук <http://www.csa.ru>

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

| №  | Вид работ                                  | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность   |
|----|--|--|
| 1. | Лекционные занятия                         | Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 14<br>Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система   |
| 2. | Семинарские занятия                        | Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 14<br>Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система   |
| 3. | Курсовое проектирование                    | Аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) № 24<br>Оборудование: учебная мебель, учебная доска, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер).   |
| 4. | Групповые (индивидуальные) консультации    | Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 24<br>Оборудование: учебная мебель, учебная доска, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер).  |
| 5. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 14<br>Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система   |
| 6. | Самостоятельная работа                     | Помещение для самостоятельной работы<br>Компьютерный класс № 18.<br>Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство)<br>Библиотека.<br>Оборудование: учебная мебель, два персональных компьютера с выходом в Интернет. |