

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.02 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА С МЕТОДИКАМИ
ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **«Педагогика и психология в дошкольном образовании»**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника **магистр**

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины « Дошкольная педагогика с методиками воспитания и обучения» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Педагогика и психология в дошкольном образовании
Программу составил(и):

М.С.Голубь, канд. пед. наук, доцент кафедры
дошкольной педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины «Дошкольная педагогика с методиками воспитания и обучения» утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол № 17 «7» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии Рослякова Н.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол № 17, «7» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии
Рослякова Н.И.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ППК КубГУ протокол № 10, «20» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

Рецензенты:

Сажина Н.М., доктор педагогических наук, профессор

Симакова О.Н., заведующий МБДОУ «Детский сад № 222»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины формирование системных представлений о дошкольной педагогике как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования

1.2 Задачи дисциплины

1. Изучить закономерности физического, психического, личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, познакомить студентов с современными научными достижениями в области дошкольной педагогики;
2. Раскрыть своеобразие педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
3. Вооружить методами и приемами организации педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности;
4. Ознакомить студентов с передовым педагогическим опытом работы с детьми раннего и дошкольного возраста в семье и условиях общественного воспитания;
5. Формировать и развивать профессиональные умения и навыки (диагностические, прогностические, проектировочные, гностические, коммуникативные) при изучении организации педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
6. Углубить интерес к избранной профессии, развивать потребность в педагогическом самообразовании.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дошкольная педагогика с методиками воспитания и обучения» относится к *обязательной части* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Модуль «Мониторинг образовательной деятельности дошкольной образовательной организации».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных компетенций (ПК)*

| № п.п. | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | | |
|--------|--|---|--|---|
| | | знает | умеет | владеет |
| 1 | УК -1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | закономерности физического, психического, личностного развития детей дошкольного возраста | методически грамотно организовать педагогический процесс в ДОУ с детьми дошкольного возраста и оценить его эффективность | навыками по осуществлению критического анализа проблемных ситуаций |
| 2 | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | специфику организации педагогического процесса с детьми дошкольного возраста в условиях ДОУ и семьи | планировать воспитательно-образовательную работу и грамотно вести документацию | пониманием значимости периода дошкольного детства для последующего становления личности ребенка |

| № п.п. | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | | |
|--------|---|---|---|--|
| | | знает | умеет | владеет |
| 3 | ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; | требования современных образовательных стандартов | диагностировать уровень индивидуального психического и физического развития ребенка дошкольного возраста, особенности группы и деятельность воспитателя | навыками по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| 4. | ПК-2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов | особенности проектирования научно-методических и учебно-методических материалов | анализировать собственную педагогическую деятельность с точки зрения ее эффективности | навыками по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ЗФО)

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) | | | |
|--|-------------|-----------------|-------------|--|--|
| | | 1 | 2 | | |
| Контактная работа, в том числе: | 108 | 36 | 24,3 | | |
| Аудиторные занятия (всего): | 28.3 | 4 | | | |
| Занятия лекционного типа | 2 | 2 | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 12 | 2 | 10 | | |
| | | | | | |
| Иная контактная работа: | | | 14 | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | | 0,3 | | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 71 | 32 | 39 | | |
| <i>Курсовая работа</i> | | | | | |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i> | | | | | |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> | | | | | |
| <i>Реферат</i> | | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------|--------------------------------------|------------|------------|--|--|
| Подготовка к текущему контролю | | | | | |
| Контроль: | | 8,7 | 8,7 | | |
| Подготовка к экзамену | | | | | |
| Общая трудоемкость | час. | 108 | | | |
| | в том числе контактная работа | | | | |
| | зач. ед | 3 | | | |

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (заочная форма)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|---|------------------|-------------------|-----------|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Раздел 1. Теоретические основы дошкольной педагогики | | | | | |
| 2. | Педагогический процесс в детском саду | | 2 | | | |
| 3. | Раздел 2 Основы методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста | | | | | |
| 4. | Физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста | | | 4 | | |
| 5. | Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста | | | 2 | | |
| 6. | Познавательное развитие детей дошкольного возраста | | | 4 | | |
| 7. | Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста | | | 2 | | |
| | ИТОГО по разделам дисциплины | | | | | |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0.3 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | 8,7 | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | 2 | 12 | | 71 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|----|---------------------------------------|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Педагогический процесс в детском саду | Основы целостного педагогического процесса в детском саду. Воспитание в целостном педагогическом процессе детского сада. Понятие «воспитание». Особенности воспитания детей | <i>Р</i> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | дошкольного возраста. Задачи и содержание процесса воспитания в детском саду. Принципы воспитания. Обучение в целостном педагогическом процессе детского сада. Теория обучения детей дошкольного возраста, ее исторические особенности. | |
|--|--|---|--|

2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|----|---|--|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Тема 1. Физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста | Основы методики физического развития и воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и содержание физического развития и воспитания детей дошкольного возраста. История становления методики физического развития и воспитания детей дошкольного возраста. Современные технологии физического развития и воспитания детей дошкольного возраста | Подготовка реферата, презентации |
| 2. | Тема 2. Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста | Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. Задачи и содержание воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. Воспитание культуры поведения и общения детей дошкольного возраста в истории отечественной педагогики | Подготовка реферата, презентации |
| 3. | Тема 3. Познавательное развитие детей дошкольного возраста | Основы методики развития речи детей дошкольного возраста. Задачи и содержание развития речи детей дошкольного возраста. История становления методики развития речи детей дошкольного возраста. Современные технологии развития речи дошкольников. Основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Условия и методика сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Методика математического развития дошкольников. Современные технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста. Основы экологического воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и содержание экологического воспитания детей дошкольного возраста. Современные технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста. | Подготовка реферата, презентации |
| 4. | Тема 4. Художественно-эстетическое | Основы методики приобщения детей к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной деятельности. | Подготовка реферата, презентации |

| | | |
|--|---|--|
| развитие и воспитание детей дошкольного возраста | Задачи и содержание приобщения детей к изобразительному искусству. Современные технологии приобщения дошкольников к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной деятельности. Основы методики литературного развития детей дошкольного возраста. | |
|--|---|--|

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | | <i>Например: Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Физика», утвержденные кафедрой _____, протокол № __ от ____ г.</i> |
| 2 | | <i>Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой _____, протокол № _____ от ____ г.</i> |
| 3 | | <i>Методические рекомендации по решению задач, утвержденные кафедрой _____, протокол № _____ от ____ г.</i> |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Примерная тематика рефератов:

1. Педагогическая деятельность воспитателя групп раннего

возраста на современном этапе.

2. История становления педагогики раннего возраста как науки.
3. Воспитание детей раннего возраста за рубежом. Традиции и современность.
4. Традиции народов мира, связанные с рождением ребенка.
5. Перинатальная педагогика – что это такое?
6. Раннее интеллектуальное развитие ребенка раннего возраста.
7. Передовые системы физического воспитания детей раннего возраста (по материалам отечественных и зарубежных исследований).
8. Воспитание ребенка раннего возраста в семье.
9. Фольклор в жизни малышей.
10. Пальчиковая гимнастика-эффективное средство развития речи малышей.
11. Своеобразие игровой деятельности в раннем возрасте.
12. Истоки трудовой деятельности ребенка.
13. Начала экологического воспитания в раннем возрасте.
14. Музыкальное воспитание малышей.
15. Адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению.
16. Педагогическая деятельность воспитателя на современном этапе.
17. История становления дошкольной педагогики как науки.
18. Воспитание детей дошкольного возраста за рубежом. Традиции и современность.
19. Современное общественное дошкольное воспитание: состояние и тенденции развития.
20. Концепция гуманной педагогики и ее реализация в современном дошкольном образовании.
21. Формирование гуманного отношения взрослого к ребенку-дошкольнику в современных образовательных программах.
22. Проблема эмоционального благополучия ребенка в ДОУ.
23. Формирование ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста.
24. Индивидуальное воспитание и развитие ребенка в условиях ДОУ.
25. Половое воспитание дошкольников за рубежом.
26. Передовые системы физического воспитания детей дошкольного возраста (по материалам отечественных и зарубежных исследований).
27. Пути повышения педагогической ценности прогулок в дошкольном учреждении.
28. Формирование культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников.
29. Передовые системы сенсорного воспитания в отечественной и зарубежной педагогике (исторический и современный аспект). Сенсорное воспитание детей в процессе игр с природным материалом.
30. Детские вопросы как способ развития познавательной активности дошкольников.
31. Педагогические условия развития творческого мышления детей дошкольного возраста.
32. Организация нерегламентированной познавательной деятельности дошкольников.
33. Воспитание привычек нравственного поведения в дошкольном возрасте.
34. Особенности воспитания упрямого ребенка.
35. Детские капризы: причины, пути предупреждения и преодоления.
36. Воспитание культуры общения у старших дошкольников.
37. Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников.
38. Организация дежурств детей в детском саду.

39. Формирование у дошкольников представлений о труде взрослых.
40. Развитие детского художественного творчества.
41. Современная игрушка. Какая она?
42. Воспитание у детей старшего дошкольного возраста положительного отношения к школе.
43. Проблемы подготовки детей к школе в современной отечественной педагогике.
44. Подготовка детей к школе за рубежом.
45. Особенности работы с семьей на современном этапе.
46. Передовые системы воспитания дошкольников в семье.
47. Роль семьи в формировании взаимоотношений ребенка со сверстниками.
48. Изучение особенностей построения педагогического процесса в дошкольных учреждениях.
49. Педагогические условия эмоционального благополучия детей раннего возраста в дошкольном учреждении.
50. Педагогические условия адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.
51. Развитие сюжетной игры у детей третьего года жизни.
52. Роль русского фольклора в развитии игровой деятельности детей раннего возраста.
53. Совместная игра с воспитателем как условие развития сюжетно-отобразительной игры детей третьего года жизни.
54. Развивающие игры как средство воспитания познавательной активности детей третьего года жизни.
55. Становление изобразительной деятельности в раннем возрасте
56. Развитие предметной деятельности у детей третьего года жизни при ознакомлении с формой и величиной.
57. Развитие у детей потребности в общении со взрослыми и сверстниками в процессе игровой деятельности.
58. История становления педагогики раннего возраста как науки
59. Передовые системы физического воспитания детей раннего возраста (по материалам отечественных и зарубежных исследований).
60. Современные подходы к развитию и воспитанию детей раннего возраста за рубежом.
61. Воспитание у старших дошкольников ценностного отношения к книге
62. Организация гуманного взаимодействия с дошкольниками в процессе познавательной деятельности
63. Познавательно-исследовательская деятельность как средство развития интереса к окружающему у старших дошкольников.
64. Сенсорное воспитание дошкольников в процессе игровой деятельности (игр с природным материалом, в строительно-конструктивных играх).
65. Формирование у дошкольников представлений о труде взрослых в процессе нерегламентированной деятельности.
66. Театрализованные игры как средство гуманизации взаимоотношений старших дошкольников

Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (указать иное) к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|-------|---|---|----------------------------------|--------------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | | | Опрос | Вопрос на экзамене 1-3 |
| 2 | | | | Вопрос на экзамене 4-7 |
| 3 | | | | <i>Вопрос на экзамене 8-11</i> |

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

| Код и наименование | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания |
|--------------------|--|
|--------------------|--|

| компетенций | пороговый | базовый | продвинутый |
|---|--|--|---|
| | Оценка | | |
| | Удовлетворительно /зачтено | Хорошо/зачтено | Отлично /зачтено |
| ПК-3Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность | Знает – теоретические основы проведения мониторинга в дошкольной образовательной организации | Знает - теоретические основы проведения мониторинга в дошкольной образовательной организации; функции, задачи и виды мониторинга | Знает - теоретические основы проведения мониторинга в дошкольной образовательной организации; функции, задачи и виды мониторинга |
| | Умеет - подбирать и использовать методы и методики для мониторинга образовательного процесса | Умеет - осуществлять самостоятельный поиск и анализ учебной и научно-методической литературы по проблемам планирования и организации мониторинга образовательного процесса в различных образовательных учреждениях | Умеет - применять полученные знания и умения в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в различных образовательных учреждениях |
| | Владеет - | Владеет – основами организации мониторинг в различных образовательных учреждениях | Владеет - методами и формами мониторинга образовательного процесса |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1 Семинары/практические занятия

Тема 1. Индивидуальный подход к детям и его значение в формировании личности ребенка

1. Сущность индивидуального подхода к детям. Принципы его организации.
2. Индивидуальный подход к детям в ДОУ при организации разных видов деятельности (трудовой, игровой, учебной).
3. Одаренность как проявление индивидуальности.

Тема 2. Организация сенсорного воспитания дошкольников в ДОУ

1. Сенсорная культура и умственное развитие детей.
2. Содержание и задачи сенсорного воспитания в разных возрастных группах.

3. Методы сенсорного воспитания.
4. Особенности систем сенсорного воспитания Ф.Фребеля, М.Монтессори, Е.И. Тихеевой и др.

Тема 3. Теоретические основы трудового воспитания дошкольников Трудовое воспитание дошкольников

1. Задачи, содержание, методика руководства в разных возрастных группах труда по самообслуживанию.
2. Хозяйственно-бытовой труд: задачи, содержание, методика руководства в разных возрастных группах.
3. Труд в природе: задачи, содержание, методика руководства.
4. Ручной труд, его классификация, методика руководства в разных возрастных группах.
5. Поручение как форма организации труда детей, руководство поручениями.
6. Характеристика дежурства как формы организации труда детей. Руководство дежурством.
7. Коллективный труд, его содержание, методика руководства.
8. Своеобразие труда дошкольников.
9. Воспитательное значение труда.
10. Задачи трудового воспитания.
11. Содержание трудового воспитания дошкольников в психолого- педагогических исследованиях.

Тема 4. Готовность детей к обучению в школе

1. Содержание общей готовности детей к школьному обучению.
2. Особенности и содержание специальной готовности детей к школе.
3. Основные предпосылки учебной деятельности.
4. Особенности образовательной работы с детьми седьмого года жизни.

Тема 5. Взаимодействие ДООУ и семьи

1. Роль семьи в формировании личности ребенка.
2. Достоинства и недостатки семейного воспитания.
3. Современные подходы к проблеме сотрудничества ДООУ и семьи.

Традиционные и нетрадиционные формы работы педагогов с родителями.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет дошкольной педагогики как науки, ее место в системе педагогических наук. Источники дошкольной педагогики как науки.
2. Цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста. Периодизация дошкольного детства, характеристика детей дошкольного возраста. Гуманизация целей и принципов педагогической работы с детьми.
3. История создания программ для дошкольных учреждений. Принципы построения программы, ее структура.
4. Вариативность современного дошкольного образования. Современные образовательные программы ДООУ, их характеристика («Радуга», «Развитие», «Детство» и др.).
5. Моделирование образовательного процесса дошкольного учреждения в соответствии с современными нормативными документами (Закон об

- образовании, Конвенция о правах ребенка, современные программно-методические документы дошкольного образования).
6. Концепция дошкольного воспитания. Сравнительная характеристика учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной модели общения с детьми.
 7. Современное дошкольное воспитание за рубежом.
 8. Педагогическая деятельность как диалог культур ребенка и воспитателя.
 9. Роль педагога в обществе. Требования к специалисту современного ДООУ.
 10. Развитие личности в дошкольном детстве. Формирование личности дошкольника как становление базиса личностной культуры.
 11. Половое воспитание детей в условиях ДООУ и семьи.
 12. Теоретические основы индивидуального подхода к детям. Сущность индивидуального подхода, принципы его организации.
 13. Индивидуальный подход к дошкольникам в ДООУ при организации различных видах деятельности (игра, труд, обучение).
 14. Теоретические основы физического воспитания дошкольников.
 15. Режим, его значение для всестороннего развития ребенка. Особенности построения режима в детском саду в разных возрастных группах и дома.
 16. Культурно-гигиенические навыки, их содержание и методика формирования в разных возрастных группах.
 17. Значение сенсорной культуры для умственного развития ребенка. Сенсорное воспитание дошкольников в зарубежной педагогике (системы Ф.Фребеля, М.Монтессори, О. Декроли).
 18. Психолого-педагогические основы системы сенсорного воспитания в отечественной педагогике.
 19. Теоретические основы умственного воспитания дошкольников. Задачи и средства умственного воспитания дошкольников.
 20. Воспитание у дошкольников умственной активности.
 21. Проблема обучения детей дошкольного возраста в истории русской и зарубежной педагогики.
 22. Вклад А.П. Усовой в разработку проблемы обучения дошкольников.
 23. Теоретические основы обучения детей в ДООУ. Основные понятия дошкольной дидактики, основные задачи, принципы и формы обучения дошкольников.
 24. Занятие и экскурсия как основные формы обучения дошкольников в ДООУ. Требования к проведению занятий и экскурсий.
 25. Современные подходы к организации обучения дошкольников. Принципы личностно-ориентированной дидактики.
 26. Методы и средства обучения дошкольников.
 27. Воспитание дошкольников в процессе обучения на занятиях.
 28. Формирование предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте.
 29. Теоретические основы нравственного воспитания дошкольников. Задачи и принципы нравственного воспитания дошкольников.
 30. Воспитание гуманных чувств и отношений у детей дошкольного возраста.
 31. Воспитание нравственно-волевых качеств личности у дошкольников.
 32. Воспитание у дошкольников культуры поведения.
 33. Теоретические основы трудового воспитания дошкольников. Задачи трудового воспитания дошкольников.
 34. Труд по самообслуживанию: задачи, содержание, методика руководства в разных возрастных группах.

35. Хозяйственно-бытовой труд: задачи, содержание, методика руководства в разных возрастных группах.
36. Труд в природе: задачи, содержание, методика руководства в разных возрастных группах.
37. Ручной труд, его классификация, методика руководства в разных возрастных группах.
38. Руководство трудовой деятельностью дошкольников.
39. Поручение как форма организации труда детей, руководство поручениями.
40. Характеристика дежурства как формы организации труда детей. Руководство дежурством.
41. Воспитание трудолюбия у дошкольников.
42. Экономическое воспитание дошкольников. Задачи и содержание работы в дошкольном образовательном учреждении.
43. Теоретические основы эстетического воспитания дошкольников.
44. Предмет дошкольной педагогики как науки, ее место в системе педагогических наук.
45. Цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста. Периодизация дошкольного детства, характеристика детей дошкольного возраста.
46. Программа ДОУ как основа содержания воспитательно-образовательной работы с дошкольниками. История создания программ для дошкольных учреждений. Моделирование образовательного процесса дошкольного учреждения в соответствии с современными нормативными документами.
47. Вариативность современного дошкольного образования. Современные образовательные программы ДОУ, их характеристика («Радуга», «Развитие», «Детство» и др.).
48. Современное дошкольное воспитание за рубежом.
49. Педагогическая деятельность как диалог культур ребенка и педагога.
50. Развитие личности в дошкольном детстве. Формирование личности дошкольника как становление базиса личностной культуры.
51. Теоретические основы индивидуального подхода в воспитании личности дошкольников.
52. Индивидуальный подход к дошкольникам в различных видах деятельности (игра, труд, обучение)
53. Теоретические основы физического воспитания дошкольников.
54. Режим, его значение для всестороннего развития ребенка. Особенности построения режима в детском саду и дома.
55. Особенности системы сенсорного воспитания дошкольников в зарубежной и отечественной педагогике.
56. Теоретические основы умственного воспитания дошкольников. Задачи и средства умственного воспитания дошкольников.
57. Теоретические основы обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях.
58. Современные подходы к организации обучения дошкольников. Принципы личностно-ориентированной дидактики.
59. Методы и формы обучения дошкольников.
60. Занятие как основная форма обучения дошкольников. Новые подходы к проведению занятий в ДОУ.
61. Воспитание дошкольников в процессе обучения на занятиях.
62. Формирование предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте.

63. Теоретические основы нравственного воспитания дошкольников. Задачи и принципы нравственного воспитания дошкольников.
64. Половое воспитание дошкольников. Воспитание гуманных чувств и отношений у детей дошкольного возраста.
65. Воспитание нравственно-волевых качеств личности у дошкольников.
66. Воспитание у дошкольников культуры поведения.
67. Теоретические основы трудового воспитания дошкольников. Задачи трудового воспитания дошкольников.
68. Виды детского труда, особенности его организации в разных возрастных группах.
69. Формы организации детского труда в разных возрастных группах детского сада.
70. Экономическое воспитание дошкольников. Задачи и содержание работы в дошкольном образовательном учреждении.
71. Теоретические основы эстетического воспитания дошкольников.
72. Теория игровой деятельности дошкольников.
73. Классификация детских игр.
74. Игрушка и ее педагогическое значение. Классификация игрушек, требования к игрушке.
75. Организация предметно-игровой среды в дошкольном учреждении. Освоение детьми культуры игрового пространства.
76. Творческая сюжетно-ролевая игра дошкольников. Закономерности развития сюжетно-ролевой игры, ее структурные компоненты.
77. Методика формирования творческой сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах (по исследованиям Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой).
78. Театрально-игровая деятельность дошкольников. Виды организации театрализованных игр, методика руководства играми в разных возрастных группах.
79. Руководство строительно-конструктивными играми и играми с природным материалом в разных возрастных группах.
80. Игры с правилами, их классификация. Дидактическая игра в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками, ее функции и структура.
81. Организация дидактических и развивающих игр в дошкольном образовательном учреждении. Основные направления руководства дидактическими и развивающими играми в разных возрастных группах.
82. Компьютерные технологии в системе дошкольного образования. Психолого-педагогические и гигиенические требования к использованию компьютерно-игровых комплексов в системе дошкольного образования.
83. Преемственность в работе детского сада и школы.
84. Подготовка детей к школе. Общая и специальная готовность ребенка к школе, диагностика готовности детей к школе.
85. Теоретические основы семейного воспитания дошкольников. Недостатки и преимущества семейного и общественного воспитания.
86. Организация работы дошкольного учреждения с семьей. Поиск новых форм сотрудничества. Организация целостного педагогического процесса в ДООУ, принципы его построения, модели организации.
90. Планирование воспитательно-образовательной работы с дошкольниками.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов:

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания контрольных работ:

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания курсовой работы:

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания опроса внеаудиторного индивидуального чтения профессионально-ориентированной литературы:

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания дискуссионных тем для круглого стола

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Подласый И.П. Педагогика: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2012. – 574 с. Рек. УМО
2. Новиков А.М. Основания педагогики.- М.: Эгвес, 2011.-208 с.
3. Педагогика: учебн./ Крившенко Л.П. – М.: Проспект, 2012. – 432 с. Доп.МО
4. Г.Н. Жуков Общая и профессиональная педагогика: Учебник. М.: Инфра- М, 2013. – 448 с. Рек. ФГАУ ФИРО
5. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. – М.: КНОРУС, 2010. – 744 с.
6. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник / Гогоберидзе А.Г.. – СПб.: Питер, 2014. – 464 с.
7. Столяренко А.М. Общая педагогика: учебное пособие. Издательство: Юнити-Дана, 2012 г. <http://www.knigafund.ru/>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Научно-методическое обеспечение личностно-профессионального развития педагога в системе непрерывного образования. Часть 1. (коллективное учебно-методическое пособие). - Казань: Изд-во «Печать-Сервис XX век», 2013. – 551с.
2. Научно-методическое обеспечение личностно-профессионального развития педагога в системе непрерывного образования. Часть 2. (коллективное учебно-методическое пособие). - Казань: Изд-во «Печать-Сервис XX век», 2013. – 367с.

5.3. Периодические издания:

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
и т.д.

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|----|--|--|
| 1. | Лекционные занятия | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон |
| 2. | Семинарские занятия | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации | Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 15 |

| | | |
|----|------------------------|--|
| | | Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, ноутбук) |
| 5. | Самостоятельная работа | Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс № 18. Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство) |