

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

**УТВЕРЖДАЮ**



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДВ.02.02 ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **«Педагогика и психология в дошкольном образовании»**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника **магистр**

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Подготовка педагогов к инновационной деятельности» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Педагогика и психология в дошкольном образовании

Программу составил (и): Кураева Д.А.,  
к. пед. н., доцент кафедры дошкольной  
педагогика и психологии



Рабочая программа дисциплины «Подготовка педагогов к инновационной деятельности» утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогика и психологии протокол № 17 «7» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой дошкольной педагогика и психологии Рослякова Н.И.

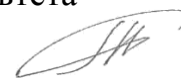


Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры дошкольной педагогика и психологии протокол № 17 «7» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой дошкольной педагогика и психологии Рослякова Н.И.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета  
ФППК КубГУ протокол № 10, «20» мая 2020 г.  
Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Репензенты:

Сажина Н.М., доктор педагогических наук, профессор



Симакова О.Н., заведующий МБДОУ «Детский сад № 222»



## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель освоения дисциплины:

развитие профессиональных компетентностей, реализующих инновационный характер деятельности в профессиональном образовании, формирование знаний и умений в области применения инновации в процессе обучения и воспитания дошкольников, а также личностно-профессиональные качества, профессиональные позиции.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- актуализация и развитие знаний в области инноватики дошкольного образования;
- применение научных знаний об инновациях и инновационной деятельности в процессе решения задач развития образования;
- проектирование методических систем обучения студентов инновационной деятельности;
- развитие навыков профессионального-личностного роста;
- овладение инновационными педагогическими технологиями, инновационными навыками в области научно-исследовательской, научно-методической, управленческой деятельности в дошкольной образовательной организации.

### 1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина (Б1.В.ДВ.02.02) «Подготовка педагогов к инновационной деятельности» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.1 к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока1 учебного плана.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1	ПК-1 - способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	содержание и формы методического руководства образовательным процессом в дошкольном учреждении в соответствии с ФГОС; о значении профессионально-педагогической культуры для успешной профессионально-педагогической деятельности	проектировать методическую работу в дошкольном учреждении в соответствии с ФГОС; обосновать значимость образования и педагога для дальнейшего развития общества и государства.	методиками изучения педагогической деятельности воспитателей в соответствии с ФГОС; умением анализировать образовательный процесс. педагогическими категориями, основами профессиональной культуры будущего педагога
2	ПК-2 - способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.	особенности профессиональной деятельности педагога на различных ступенях образования, содержание технологического компонента профессионально-педагогической культуры	применять современные методики и технологии, способствующие развитию самостоятельности и творческой активности, работать над развитием основных	основными способами разработки и осуществления профессионального самовоспитания, современными методами поиска источников, раскрывающих достижения в педагогической деятельности достижений детей, информационными технологиями, способствующими

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
			информационно-педагогических умений, разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут.	изучению возможностей образовательной среды, профессиональными навыками проектирования научно-методических и учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС.

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы (часы)			
		2	—		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>14,2</b>	<b>14,2</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>14</b>	<b>14</b>			
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10	10	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8	3,8			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	30	30	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	12	12	-	-	-
<i>Реферат</i>	4	4	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	8	8	-	-	-
<b>Контроль: зачет</b>					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	-	-
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>14,2</b>	<b>14,2</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Модернизация образования в современной России	17	2	4		12
2.	Инновационная деятельность в образовательном учреждении(научные основы)	17	2	2		14
3.	Педагог в инновационном процессе дошкольного образования	16		2		14
4.	Реализация инноваций в образовании на основе инновационного проектирования. Зачет	18 4		2		14
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	10		54

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Модернизация образования в современной России	Введение в предмет. Теоретическая основа понятийного аппарата: инноватика, технология, методика, система, концепция. Развитие авторской педагогической мысли в образовании и воспитании детей дошкольного возраста в историческом аспекте. Современная систематизация авторских педагогических методик и технологий обучения и воспитания детей дошкольного возраста	Р

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Модернизация образования в современной России	Анализ государственной концепции развития дошкольного образования	Р
2.	Инновационная деятельность в образовательном учреждении(научные основы)	Аналитический обзор современных систем.	Э

3.	Педагог в инновационном процессе дошкольного образования	Анализ развития и саморазвития педагога в процессе инновационной деятельности. Мотивация и активизация педагогического потенциала	Р
4.	Реализация инноваций в образовании на основе инновационного проектирования.	Своеобразие инновационных методик обучения и воспитания детей дошкольного возраста.	Р
5.	Актуальные проблемы развития инноваций в области обучения и воспитания детей дошкольного возраста	Общее состояние творческого потенциала современного педагога. Нормативно-правовое регулирование внедрения инноваций Состояние проблемы развития инноватик в рамках ФГОС ДО Инновационные процессы в ДОО Краснодарского края.	К

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

**2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)** не предусмотрено

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине, утвержденные кафедрой дошкольной педагогики и психологии, протокол № 20 от 20.06.2017 г.
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой дошкольной педагогики и психологии, протокол № 20 от 20.06.2017 г.
3	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические рекомендации по подготовке сообщений, презентаций, утвержденные кафедрой дошкольной педагогики и психологии, протокол № 20 от 20.06.2017 г.
	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по подготовке сообщений, презентаций, утвержденные кафедрой дошкольной педагогики и психологии, протокол № 20 от 20.06.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии: занятия проходят преимущественно в форме социально-психологического тренинга с отработкой навыков, также используются групповые дискуссии, работа в микро-группах, анализ кейсов. Возможна организация мастер-классов приглашенных специалистов и экспертов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

- промежуточное тестирование; собеседование

#### **Вопросы для собеседования**

1. Здоровье сберегающие технологии дошкольного образования.
2. Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста.
3. Использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании.
4. Дифференциация и индивидуализация образовательных маршрутов ребенка.
5. Мониторинг образовательного процесса детского сада.
6. Исторические этапы становления педагогических систем развития речи.
7. Речь как важнейший фактор становления личности ребенка
8. Педагогические основы развития речи дошкольника: цели, задач методы, приемы, средства.
9. Теории и технологии развития связной речи.
10. Теории и технологии развития словаря у детей.
11. Теории и технологии развития грамматически правильной речи дошкольников.
12. Теории и технологии воспитания у детей звуковой культуры речи.
13. Теории и технологии подготовки детей к обучению грамоте и чтению.
14. Основы обучения и развития детей в процессе физического воспитания.
15. Физическое воспитание как приобщение ребенка к физической культуре.
16. Источники и этапы развития теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста.
17. Системы физического воспитания в странах Европы и России.
18. Задачи и средства физического воспитания.
19. Организация различных видов двигательной деятельности детей дошкольного возраста.
20. Организация работы по физическому воспитанию в ДОО.

21. Проблема художественного освоения мира и особенности эстетической жизни дошкольников.
22. Педагогические условия развития художественно-творческой деятельности детей в дошкольных образовательных учреждениях.
23. История становления педагогических систем художественного развития детей дошкольного возраста.
24. Проблемы художественного восприятия детей дошкольного возраста.
25. Художественные способности и их развитие в дошкольном детстве.
26. Проблемы детского изобразительного творчества.



## Примерные тесты

**Выберите правильный ответ.**

**Инновационная инфраструктура- это:**

1. искусство руководства и координации трудовых, материальных и иных ресурсов на протяжении жизненного цикла проекта путем применения системы современных методов и техники управления для достижения определенных в проекте результатов по составу и объему работ, стоимости, времени, качеству проекта;
2. система взаимосвязанных и взаимодополняющих организаций различной направленности и различных организационно-правовых форм, а также порядок их взаимодействия, которые обеспечивают реализацию этапов инновационного процесса, начиная с технологического освоения законченной научной разработки;
3. система расчетов, направленная на выбор и обоснование целей развития ИП и подготовку решений, необходимых для их безусловного достижения.

**Функции государства в инновационной сфере это:**

1. аккумулярование средств;
2. стимулирование инноваций;
3. координация инновационной деятельности;
4. правовое обеспечение;

## Темы рефератов

1. Педагогическая инновация как новая область педагогических знаний.
2. Социально-педагогические условия, благоприятствующие зарождению, развитию и распространению нового.
3. Гуманизация образования (из опыта инновационной деятельности школы).
4. Опыт освоения и внедрения зарубежных педагогических идей в традиционную отечественную образовательную систему.
5. Обновление содержания дошкольного образования.
6. Новые учебные дисциплины в дошкольной образовательной организации: эффективность введения.
7. Интеграция образовательных областей в ДО.
8. Современные перспективные стратегии обучения и воспитания дошкольников (ускорение, углубление, обогащение) и их практическая реализация.
9. Опыт разработки индивидуальных траекторий обучения (и развития) дошкольников.
10. Опыт индивидуализации обучения в условиях дошкольной образовательной организации.
11. Содержание и способы работы с одаренными детьми.
12. Освоение и внедрение технологии уровневой дифференциации в ДОО города.
13. Работа по распространению технологии проблемно-модульного обучения.
14. Опыт организации воспитательной деятельности в ДОО.
16. Психологическая, медицинская и педагогическая реабилитация больных и часто болеющих детей.
17. Саморазвитие педагога.
18. Личностно ориентированная система в ДО.
19. Мониторинг инновационной (экспериментальной) работы в ДОО.
20. Инновационное управление ДОО.
21. Мотивация инновационной деятельности педагогического коллектива (педагога).
22. Креативность как важнейшая составляющая инновационной деятельности воспитателя и ее развитие.
23. Рефлексия в структуре инновационной деятельности педагога.
24. Технологический компонент инновационной деятельности педагога.

25. Психолого-педагогические барьеры в инновационной деятельности педагога, их профилактика и устранение.
26. Готовность педагога к инновационной деятельности и ее диагностика.
27. Создание собственного электронного портфолио педагога.
28. Инновационная деятельность в дошкольной организации: инновационные системы обучения и воспитания.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Примерные вопросы к зачету**

1. Чем вызвано усиление внимания к необходимости инноваций в профессиональном образовании России в начале нового века? Какие официальные документы регламентируют решение этой задачи?
2. Почему педагогические инновации должны осуществляться системно?
3. Дайте определение педагогической системы.
4. Дайте определение понятию «системообразующий» компонент (фактор) системы. Какова его роль?
5. Назовите основные педагогические системы, для каждой перечислите их компоненты и назовите системообразующий компонент.
6. Дайте характеристику методической системе обучения.
7. Какая педагогическая (методическая) система называется «традиционной»? Почему? В чем ее недостатки для целей совершенствования образования?
8. Какая педагогическая система может быть названа инновационной?
9. Приведите примеры наличия элементов инновационной педагогической системы в Вашем образовательном учреждении.
10. В чем заключается сущность понятия и концепции информационного подхода к обучению? В чем причины их появления в педагогике?
11. Раскройте сущность теории алгоритмизации обучения. Почему ее относят к основам информатизации образования?
12. Раскройте сущность метода программированного обучения. Как он связан с теорией алгоритмизации обучения? Почему его относят к основам информатизации образования?
13. Раскройте содержание понятия «компьютеризация обучения». Как оно связано с понятием информатизации образования?
14. Назовите типы и уровни компьютерного обучения.
15. Дайте характеристику информационным технологиям (ИТ), используемым в образовании. Что такое «новые» информационные технологии (НИТ) в обучении?
16. Дайте определение понятиям «оптимизация» и «интенсификация» обучения. Какую роль в их реализации играет информатизация образования?
17. В чем заключается сущность концепции деятельностного подхода к обучению? В чем причина его появления в педагогике?
18. Раскройте структуру деятельности детей дошкольного возраста и дайте характеристику каждого ее компонента.
19. В чем заключается совершенствование традиционной системы обучения на основе деятельностного подхода к обучению?
20. Что такое «активные» методы обучения? Почему они реализуют основную идею деятельностного подхода к обучению?
21. Перечислите известные Вам «активные» методы обучения, раскройте их структуру. Какие из них Вы используете в своей педагогической деятельности?
22. Каковы причины появления в педагогике понятия "педагогическая технология" и технологического подхода к обучению?
23. В чем заключается сущность технологического подхода к обучению?

24. Дайте характеристику понятия «педагогическая технология».
25. Приведите примеры известных Вам технологий обучения. В чем состоит их сущность?
26. В чем выражается связь технологии обучения с деятельностным подходом к обучению?
27. Проанализируйте какую-либо хорошо известную Вам технологию обучения с позиций ее связи с деятельностным подходом к обучению.
28. Каковы причины появления компетентного подхода в образовании в концепции его модернизации с целью повышения качества?
29. В чем заключается сущность компетентного подхода в образовании?
30. Раскройте сущность понятий «компетенция» и «компетентность», связь между ними.
31. Назовите уровни профессиональной компетентности. Как они согласуются с уровнями усвоения в деятельностном подходе к обучению?
32. В чем заключается сущность интегративного подхода в образовании?
33. Приведите примеры интеграции в образовании.
34. Приведите примеры интеграции методов и технологий обучения

**Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций**

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-1 - способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	<p>Может ориентироваться в теоретическом материале, в целом имеет представление об основных понятиях дошкольного воспитания, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемой компетенции</p>	<p>Хорошо ориентируется в теоретическом материале, имеет представление об основных подходах к современным методам дошкольного воспитания, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоения большинства показателей формируемой компетенции</p>	<p>Свободно ориентируется в теоретическом материале, умеет изложить и корректно оценить различные подходы к дошкольному воспитанию, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения, обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом, демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемой компетенции</p>

ПК-2 - способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.	понимание информации обеспечивающей готовность к осуществлению профессиональной деятельности в области проектирования содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения дошкольной организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	наличие знаний, умений обеспечивающих готовность к осуществлению профессиональной деятельности в области организации командной работы для решения задач развития организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	уверенное владение знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими готовность к осуществлению профессиональной деятельности в области проектирования содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения дошкольной организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы
---	--	--	--

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Ильин Г. Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ильин Г. Л. - М. : Прометей, 2015. - 426 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=437317&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437317&sr=1).

2. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Электронный ресурс]: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений/ Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. - [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213097](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213097)

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина - М. : МПГУ, 2016. - 188 с.

2. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2.

3. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06899-3.

4. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с.

5. Михеева Е.В. Современные технологии обучения дошкольников: учеб.-метод. пособие. — М.: Учитель, 2014. — 222 с. — ISBN № 978-5-7057- 3210-4.

6. Петрушин В. И. Психология и педагогика художественного творчества + доп. Материал в ЭБС : учебное пособие для вузов / В. И. Петрушин. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 395 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08179-4.

7. Петрушин В. И. Развитие творческих способностей : учебное пособие / В. И. Петрушин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04905-3.

8. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под ред. С. П. Ежова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9.

9. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 90 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8.

### **5.3. Периодические издания:**

1. Журнал «Дошкольное образование»
2. Журнал «Дошкольное воспитание»
3. Журнал «Управление ДОУ».

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

ЭБС Издательства «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30.11.2017 г.
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08.11.2017 г.
ЭБС «Юрайт» <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08.11.2017г.
ЭБС ЭБС «ZNANIUM.COM» <a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a> ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1812/2017 от 18.12.2017 г
ЭБС «BOOK.ru» <a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a> ООО «КноРус медиа» Договор № 61/223-ФЗ от 09.01.2018г.
ЭБС Издательства «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ООО ЭБС «Лань» Договор № 2711/2018/2 от 27.11.2018 г.
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> ООО «Директ-Медиа» Договор № 1911/2018/2 от 19.11.2018 г.
ЭБС «Юрайт» <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №1911/2018/1 от 19.11.2018г
ЭБС «BOOK.ru» <a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a> ООО «КноРус медиа» Договор № 2711/2018/1 от 27.11.2018 г.
ЭБС «ZNANIUM.COM» <a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a> ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1911/2018/3 от 19.11.2018 г.

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Освоение учебной дисциплины предполагает организацию деятельности обучающихся в рамках лекционных, практических и семинарских занятий, а также осуществление самостоятельной работы.

**Подготовка к лекционному занятию.** Постарайтесь изучить материал по предложенной теме заранее, до рассмотрения на лекции в аудитории. Прочитав, самостоятельно сформулируйте выводы и вопросы по его содержанию.

Предварительное знакомство с материалом позволит вам подготовиться к участию в дискуссии в ходе лекции. Вы сможете обменяться мнениями со своими сокурсниками, конкретизировать те моменты, которые остались не понятыми в ходе самостоятельной работы, и задать эти вопросы преподавателю.

Организованная таким образом работа на лекции будет способствовать развитию тех умений, которые необходимы современному менеджеру: вести дискуссию, аргументировать свою точку зрения, лаконично и красиво излагать свои мысли и т.д.

**Работа на практических и семинарских занятиях.** Для подготовки к практическим и семинарским занятиям по каждой теме предлагаются различные задания: выбирайте, выполняйте различные задания, усложняйте задачи, которые вы ставите перед собой, работайте индивидуально и объединяйтесь в группы. Результатом ваших действий будет накопление бесценного опыта.

Предложенные вам задания объединены в три условно обозначенные группы:

1) *теоретико-ориентированные задания*, направленные на обогащение знаний в области менеджмента и маркетинга. Их выполнение предполагает активную работу с различными источниками, рекомендуемыми к каждой теме, анализ и сравнение взглядов различных ученых на осуществление управленческой деятельности. *Выполнение данных заданий обеспечит высокий уровень профессиональной компетентности, позволит вам определять эффективные пути решения практических задач*, которые предлагаются в рамках следующей группы заданий:

2) *практико-ориентированные задания*, предполагающие анализ конкретных ситуаций из практики управления дошкольными образовательными учреждениями.

Согласно данному методу обучения во многих вузах используется как ведущий при подготовке менеджеров. Решение предложенных ситуаций будет способствовать развитию управленческих умений: анализировать сложившуюся в организации ситуацию и на основе полученной информации принимать решения; взаимодействовать, устанавливая контакт, дискутировать (в ходе обсуждения ситуации в аудитории); брать на себя ответственность за принимаемые решения и т. д.:

1) *лично ориентированные задания* предполагают осуществление самопознания, определение своих способностей, склонностей к управленческой деятельности. В рамках данных заданий вам предстоит: работа с диагностическими методиками, направленными на изучение личностного потенциала будущего руководителя; выполнение упражнений, способствующих развитию профессионально важных качеств личности менеджера. *Выполнение заданий этой группы не является обязательным. Никто не может обязать вас заниматься самопознанием, развитием личностного потенциала. Однако данные задания, как никакие другие, обеспечат вашу личностную готовность к работе менеджера и помогут грамотно осуществлять управление собственной деятельностью.*

**Самостоятельная работа.** После изучения темы проверьте, насколько вами освоено ее содержание, все ли понятно, каков результат ваших усилий? Для этого обратитесь к

*вопросам для обсуждения и повторения, а также к проверочным тестам. Постарайтесь вначале самостоятельно найти ответы на вопросы и предложенные тесты. Затем проверьте свои ответы на вопросы теста (ключи представлены в конце пособия). Помните, что включение тестов в учебное пособие не преследует цель влиять на вас в незнании тонкостей менеджмента. Они предложены для самопроверки усвоения материала. Если больше трети ваших ответов на вопросы теста неверны, следует повторить пройденный материал, поработать с дополнительными источниками, прибегнуть к помощи педагога или коллег.*

### **Требования к написанию реферата**

Реферат – первая ступень на пути освоения навыков проведения научно-исследовательской работы. Он представляет собой научно-исследовательскую работу теоретического характера, первый шаг на пути к дипломному проектированию. Прежде чем проводить собственное экспериментальное исследование, необходимо сориентироваться в проблеме и ознакомиться с опубликованными научными данными. Для этого и служит реферат – работа с источниками информации по анализу, сравнению и обобщению данных, полученных другими исследователями по выбранной теме. Важно, что в процессе написания реферата формируется собственный взгляд на проблему.

#### **1. Содержание реферата**

Реферат содержит название, оглавление, введение, основную часть, выводы, заключение и список использованной литературы.

**Название реферата** располагается на первом, титульном листе. В названии должна быть отражена суть рассматриваемой проблемы. В нем содержатся ключевые слова (наименования психологических понятий и явлений), связанные с изучаемой проблемой, и указания на тематические рамки, которыми вы собираетесь ограничиться в работе.

**Оглавление** помещается на второй странице реферата и отражает его. После цифр, обозначающих главу или параграф, указываются их названия. Обязательно следует указать номера страниц разделов. На самой странице с оглавлением, как и на титульном листе, номер не проставляется. Во Введении необходимо рассмотреть актуальность темы с точки зрения современной науки, нынешнего состояния общества и культуры. Следует указать место обозначенной проблемы среди других, как частных, так и более общих, а также избранное вами направление ее рассмотрения. Введение оканчивается формулированием цели и задач вашего исследования. Цель реферата может заключаться в том, чтобы обобщить или сравнить различные подходы к рассмотрению проблемы, выявить наименее или наиболее изученные ее стороны, показать основной смысл исследовательского направления, наметить пути его дальнейшего развития. Задачи (их может быть несколько) отражают более детальное рассмотрение цели. В качестве задач могут выступать: анализ литературы по избранной теме, сравнение различных подходов к решению проблемы, исторический обзор, описание основных понятий исследования и т.д.

**Основная часть** посвящена самому исследованию. В ней, в соответствии с поставленными задачами, раскрывается тема реферата. Здесь нужно проследить пути решения поставленной проблемы. Это делается с помощью цитирования и пересказа текста используемых вами литературных источников. Собственные слова, как правило, здесь нужны для смысловых связей и для высказывания своего отношения к позиции автора. При подготовке реферата важно научиться выделять главное в текстах первоисточников, с которыми вы работаете. Прежде всего, надо понять название монографии или статьи, потому что именно в нем, как правило, концентрируется основная идея автора. Затем посмотреть оглавление и предметный указатель (чтобы понять, есть ли в книге то, что вам нужно). Потом следует найти те части текста, которые содержат ключевые положения изучаемой научной проблемы, причем изложить не



только выводы авторов, но и те исследования, которые к ним привели. Для написания Основной части требуется особенно тщательно выделять из прочитанных научных текстов главные положения, относящиеся к проблеме, а затем кратко, логично и литературно грамотно их излагать. Текст, взятый у другого автора без обозначения ссылки, считается плагиатом. Основная часть может представлять собой цельный текст, а может состоять из нескольких параграфов, начинающихся пронумерованным подзаголовками. Для иллюстрации основного содержания можно использовать рисунки, схемы, графики, таблицы.

**Выводы** завершают основную часть. В них кратко излагаются основные результаты работы по пунктам, соответствующим задачам исследования и отражается ваше мнение о результатах сравнения или обобщения позиций авторов. В Выводах должно быть показано, что цель вашего исследования достигнута. Заключение представляет собой общий итог работы с кратким перечислением выполненных вами этапов исследования.

**Библиография.** Поиск необходимой научной литературы является важнейшей частью выработки навыков самостоятельной научной работы студента и базовой основой любого научного исследования. Для этого требуется умение поиска информации по темам, ключевым словам и фамилиям авторов в библиотеке своего вуза, в городских библиотеках, на прилавках специализированных отделов книжных магазинов, в Интернете. На сайтах Интернета можно найти новые, только что изданные книги, статьи. Список использованной литературы должен быть выстроен в алфавитном порядке.

**2. Оформление реферата** Реферат обычно содержит 10-12 страниц печатного текста (или 15-20 страниц рукописного текста). Количество страниц зависит от объективной сложности раскрытия темы и доступности литературных источников. Формат бумаги А4, кегль 14, межстрочный интервал 1,5. Поля: слева - 3см, справа – 1,5 см, сверху – 2 см, снизу – 2см. Оглавление, Введение, Заключение, Выводы, Литература обычно занимают по 1 –2 странице. Первый лист реферата — титульный. На титульном листе и оглавлении и номера страниц не ставятся, хотя и учитываются. Начиная с Введения, номер проставляется в правом верхнем углу страницы.

**3. Критерии оценки реферата** При написании реферата надо учитывать, что, оценивая реферат, преподаватель обычно использует следующие критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

#### **Требования к подготовке доклада**

- Необходимо выбрать в библиотеке литературу по теме.
- Изучить литературу, составить план отдельных разделов.
- Составить план доклада (систематизация полученных сведений, выводы и обобщения).
- При оформлении доклада использовать рисунки, схемы и др.
- Время для зачитывания доклада – 5-10 минут.

#### **Самоподготовка**

Самоподготовка имеет решающее значение для развития самостоятельности как одной из ведущих черт личности специалиста с высшим (университетским) образованием и выступает средством, обеспечивающим для студентов:

- сознательное и прочное усвоение знаний по предмету;
- овладение способами и приемами самообразования;
- развитие потребности в самостоятельном пополнении знаний.



Самоподготовка способствует формированию высокой культуры умственного труда, приобретению приемов и навыков самостоятельной работы, умений разумно расходовать и распределять свое время, накапливать и усваивать необходимую для успешного обучения и профессионального становления информацию. Она развивает у студентов такие качества, как организованность, дисциплинированность, инициативность, волю; вырабатывает мыслительные умения и навыки (анализ, синтез, сравнение, сопоставление и др.), учит самостоятельному мышлению, позволяет сформировать свой собственный стиль работы, наиболее полно соответствующий личным склонностям и познавательным навыкам студента. Самоподготовка студентов по педагогическому блоку дает возможность углубить педагогическое образование, пополнить знание материала предмета, сформировать педагогическую направленность мышления будущих преподавателей (учителей) предметников, выработать собственное отношение, позицию по поводу изучаемого в лекционном курсе материала.

Реализация поставленной цели требует решения следующих задач:

- формирование у студентов приемов и навыков самостоятельной работы над научно-методической литературой;
- ознакомление студентов дневного отделения с трудами отечественных педагогов, имеющих методологическую значимость;
- акцентирование внимания студентов на решении ведущими отечественными учеными узловых проблем педагогики;
- оказание студентам помощи в вычленении этих проблем и в выявлении предлагаемых учеными путей их решения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Операционная система MS Windows 8, 10

Microsoft Office 365 Professional Plus

Антиплагиат. Вуз

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

3. Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.r>.

4. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

5. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>

6. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН)

<http://www.inion.ru/index.php>

7. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им.

Ушинского <http://www.gnpbu.ru>

8. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

9. Библиотека Российской академии наук <http://www.csa.ru>

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 14 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер).
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 14 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер).
3.	Курсовое проектирование	Аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) № 24 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер).
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 24 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер).
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 14 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система
6.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс № 18. Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство) Библиотека. Оборудование: учебная мебель, два персональных компьютера с выходом в Интернет.

