

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кубанский государственный университет»**
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра Дошкольной педагогики и психологии

ПРИНЯТО

На заседании Ученого совета
университета
Протокол № 13 от 29.05.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, качеству
образования, первым проректор

Хажуров Т. А.

«29» мая 2020 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация

Педагогики и психологии в дошкольном образовании

Уровень высшего образования

магистратура

Квалификация

Магистр





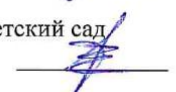
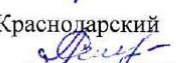
Форма обучения

Заочная

Краснодар 2020

Лист согласования основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профиля) «Педагогика и психология в дошкольном образовании»


Разработчики ОПОП:

1. Рослякова Надежда Ивановна, зав. кафедрой дошкольной педагогики и психологии, д-р пед. наук, профессор 
2. Соленова Регина Ильинична, доцент, канд. пед. наук, доцент 
3. Кураева Джульета Анатольевна, доцент, канд. пед. наук, доцент 
4. Левина Лейла Эдуардовна, доцент, канд. пед. наук, доцент 
5. Цику Зара Ибрагимовна, заведующий МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 214», канд. психол. наук 
6. Решетняк Оксана Валерьевна, директор ГБПОУ МО город Краснодар «Краснодарский педагогический колледж», канд. пед. наук 

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии 07.05.2020 г. протокол № 17.

Заведующий кафедрой  Н.И. Рослякова

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики 20.05.2020 г., протокол № 10.

Председатель УМК факультета педагогики, психологии и коммуникативистики  В.М. Гребенникова

Рецензенты:

1. Демидова Елена Валентиновна, заведующий МАДОУ МО город Краснодар «Центр развития - детский сад № 63», д-р пед. наук, профессор
2. Сажина Наталья Михайловна, зав. кафедрой технологии и предпринимательства ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», д-р пед. наук, профессор

Рецензии на ОПОП представлены в приложении 8

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы.....	5
1.2. Нормативные документы.....	5
1.3. Перечень сокращений.....	5
Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
2.1. Цель образовательной программы.....	6
2.2. Объем образовательной программы.....	6
2.3. Срок получения образования.....	6
2.4. Форма обучения.....	6
2.5. Язык реализации программы.....	6
2.6. Требования к абитуриенту.....	7
2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы.....	7
2.8. Применение электронного обучения.....	7
Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	7
3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	7
3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников.....	7
3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.....	7
3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии).....	8
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	8
4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	8
4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	11
4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	17
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	19
5.1. Учебный план и календарный учебный график.....	19
5.2. Типы практики.....	19
5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик.....	19
5.4. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам.....	24
5.5. Программа государственной итоговой аттестации.....	25
5.6. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам, научно- исследовательской работе и государственной итоговой аттестации.....	26
Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ.....	26
6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы.....	26
6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы.....	26
6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....	26
6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....	28
6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе.....	28
6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы.....	28
6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	33
Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.....	34
Приложение 2. Учебный план.....	36
Приложение 3. Календарный учебный график.....	36
Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).....	36
Приложение 5. Программы практик.....	36

Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации.....	36
Приложение 7 Матрица компетенций.....	37
Приложение 8. Рецензия (-и) на ОПОП.....	46

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее - ОПОП), реализуемая в Кубанском государственном университете (далее - Университет) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Педагогика и психология в дошкольном образовании является комплексным учебно-методическим документом, разработанным на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельностью выпускников.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.2. Нормативные документы

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 (далее - ФГОС ВО);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5.04.2017 г. № 301 (далее - Порядок организации образовательной деятельности);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015г. № 636;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 г. № 1383;

– Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

– Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

1.3. Перечень сокращений

– ВКР - выпускная квалификационная работа

– ГИА - государственная итоговая аттестация

– ЕКС - единый квалификационный справочник

– з.е. - зачетная единица (1 з.е. – 36 академических часов; 1 з.е. – 27 астрономических часов)

– ИКТ - информационно-коммуникационные технологии

– ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

– ОПОП - основная профессиональная образовательная программа

– ОТФ - обобщенная трудовая функция

– ОПК - общепрофессиональные компетенции

– ПК - профессиональные компетенции

– ПООП - примерная основная образовательная программа

– ПС - профессиональный стандарт

– УГСН - укрупненная группа направлений и специальностей

- УК - универсальные компетенции
- ФЗ - Федеральный закон
- ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ФОС - фонд оценочных средств
- ФТД - факультативные дисциплины

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Цель (миссия) ОПОП

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по данному направлению подготовки.

В области обучения целью ОПОП является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно решать профессиональные задачи в соответствии с областью (*областями*) / сферой (*сферами*) профессиональной деятельности, на который (*которые*) ориентирована программа.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Образовательная программа носит актуальный, научно-исследовательский характер, направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного специалиста нового поколения, знакомого с международными практиками педагогики и психологии (дошкольной), обладающего аналитическими навыками в области образования и науки.

Программа обеспечивает формирование у студентов системных представлений о современной структуре системы дошкольного образования, предусматривает исследование существующих и разработку новых методов и технологий дошкольного образования, обоснование и оценку образования и науки в сфере дошкольного образования, среднего профессионального образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований.

Программа обеспечивает подготовку кадров на основе внедрения в учебный процесс современных достижений науки, даёт возможность изучения отдельных наиболее значимых дисциплин на практических примерах опыта дошкольного образования в России и за рубежом, а также обеспечивает органическое сочетание лучших российских и зарубежных традиций.

В программе используются современные образовательные технологии, включающие анализ реальных ситуаций; кейсы; тренинги, моделирующие профессиональные роли и действия; проектирование и т.п., способствующие развитию интеллекта, творческих способностей, критического мышления и т.п.

2.2. Объем образовательной программы

Объем образовательной программы 120 зачетных единиц (далее - з.е.).

2.3. Срок получения образования

2 года, 6 месяцев, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации

2.4. Форма обучения заочная

2.5. Язык реализации программы – русский

2.6. Требования к абитуриенту

К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

Требования к абитуриенту, вступительные испытания, особые права при приёме на обучение по образовательным программам магистратуры регламентируются локальным нормативным актом.

2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы – не используется.

2.8. Применение электронного обучения: не применяется

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область (-и) профессиональной деятельности и сфера (-ы) профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический;
- проектный;
- научно-исследовательский.

3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

Программы реализации образовательных стандартов; обучение, воспитание индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся, здоровье обучающихся, образовательные программы и образовательный процесс в системе дошкольного образования, проектирование и реализация программ дошкольного образования, среднего профессионального образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, научные исследования в образовании

Определения характеристики профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях дошкольного, начального общего, основного общего,	Программы реализации образовательных стандартов; Обучение, воспитание индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся здоровье обучающихся, образовательные программы и образовательный процесс в системе

		среднего общего образования	дошкольного образования, СПО, ВО, ДПП
	Проектный	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительного образования, образовательные программы и образовательный процесс в системе дошкольного образования
	Научно-исследовательский	Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, СПО, ВО, ДПП	Обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительного образования, образовательные программы и образовательный процесс в системе дошкольного образования, научные исследования в образовании

3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Педагогика и психология в дошкольном образовании:

01.004 – Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993).

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы по направлению подготовки, представлен в Приложении 1.

**Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника в соответствии с ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>ИУК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения</p> <p>ИУК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>ИУК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий</p> <p>ИУК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>ИУК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта</p> <p>ИУК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта</p> <p>ИУК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</p> <p>ИУК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p>

		ИУК-2.5.Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели ИУК-3.2. Учитывает в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий ИУК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон ИУК-3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий ИУК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) ИУК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные ИУК-4.3. Владеет жанрами письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия ИУК-4.4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях ИУК-4.5. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в сфере академической и профессиональной деятельности
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и	ИУК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного

	<p>учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей</p> <p>ИУК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>ИУК-5.3. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>ИУК-5.4. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических личностей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости От среды взаимодействия и задач образования</p> <p>ИУК-5.5. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>ИУК-6.1. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</p> <p>ИУК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста</p> <p>ИУК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда</p> <p>ИУК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов</p> <p>ИУК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ИОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации</p> <p>ИОПК-1.2. Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ИОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях профессиональной деятельности; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ИОПК-2.1. Знает: принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ</p> <p>ИОПК-2.2. Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов;</p>

		<p>отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ ИОПК-2.3.</p> <p>Владеет: разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-3.1.</p> <p>Знает: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания ИОПК-3.2.</p> <p>Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную воспитательно-образовательную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой,</p>

		<p>отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся ИОПК-3.3.</p> <p>Владеет: проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процессов; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии в СМИ; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и /или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ИОПК-4.1. Знает: принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ИОПК-4.2. Умеет: применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей ИОПК-4.3. Владеет: способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
Контроль и оценка	ОПК-5. Способен разрабатывать программы	<p>ИОПК-5.1. Знает: способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию</p>

<p>формирования результатов образования</p>	<p>мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологоию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении ИОПК-5.2.</p> <p>Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.) ИОПК-5.3.</p> <p>Владеет: организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в</p>	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные</p>	<p>ИОПК-6.1.</p> <p>Знает: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>

<p>профессиональн ой деятельности</p>	<p>психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.2. Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ИОПК-7.1. Знает: особенности образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды образовательной организации, механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений ИОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды образовательной организации для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</p>

		<p>ИОПК-7.3. Владеет: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ИОПК-8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методiku и технологию проектирования педагогической деятельности, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования ИОПК-8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности ИОПК-8.3. Владеет: использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее</p>

		решения, выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных знаний
--	--	--

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование обобщенной трудовой функции (ОТФ) Профессионального (ых) стандарта (ов) (ПС) и/или типа профессиональных задач (ТПЗ)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
Н Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования, СПО, ВО, ДПП. Организация педагогического мониторинга и оценка качества реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО, СПО ВО ДПП.	ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИПК-1.1. Знает: педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов ИПК-1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой ИПК-1.3. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ дошкольного образования
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
Г Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального	ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и	ИПК-2.1. Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов;

<p>обучения, СПО и ДПП Проектирование программ, содержания, средств, методов и технологий обучения</p>	<p>учебно-методических материалов</p>	<p>порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, образовательных программ ИПК-2.2. Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) образовательные программы ИПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных функций</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</p>		
<p>Г Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП; Н Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориенти-рованным на соответствующий уровень квалификации Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам</p>	<p>ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность</p>	<p>ИПК-3.1. Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности ИПК-3.2. Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ ИПК-3.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций</p>

По ОПОП ВО установлены индикаторы достижения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

В приложении 7 – Матрица компетенций

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии

с преподавателем (далее – контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Структура программы включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

В рамках программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объём обязательной части устанавливается ФГОС ВО.

При проектировании учебного плана использована модульная структура.

Учебный план представлен в Приложении 2 основной профессиональной образовательной программы.

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачётно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул (Приложение 3).

Копии учебного плана и календарного учебного графика размещаются на официальном сайте Университета.

5.2. Типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

научно-исследовательская работа

Типы производственной практики:

научно-исследовательская работа

педагогическая практика

преддипломная практика

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик (Приложения 4,5), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) размещаются на официальном сайте Университета. Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом.

Факультативные дисциплины

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения следующих факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы): «Организация толерантного воспитания дошкольников в поликультурном пространстве», «Планирование профессии и карьеры педагога дошкольной образовательной организации», «Научный стиль в психолого-педагогическом исследовании».

Факультативные дисциплины не включаются в объём образовательной программы и призваны углублять и расширять научные и прикладные знания, умения и навыки обучающихся, способствовать повышению уровня сформированности профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы. Избранные обучающимся факультативные дисциплины являются обязательными для освоения.

Общая трудоёмкость факультативных дисциплин 6 з.е.

Практики

В процессе реализации программы практикоориентированность образования, деятельностный подход обеспечиваются учебным событием, которое определяется как интегрирующий элемент (дисциплина, практика), позволяющий обучающимся использовать в ситуациях, максимально приближенным к реальным условиям профессиональной деятельности, знания и умения, полученные при освоении различных дисциплин модуля. Распределение практик в рамках обязательной части программы и соответствующих образовательных модулей представлено в таблице.

Наименование и краткое содержание практики	Компетенции	Объём, з.е.
Обязательная часть		
Типы учебной практики		
<p>Научно-исследовательская работа</p> <p>В основные задачи практики входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных и получаемых в процессе изучения дисциплин (разделов) модуля (ей) "Методология исследования в образовании", "Профессиональные коммуникации", "Организационно-управленческая культура", "Психология развития и саморазвития", "Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации", "Методология исследования и сопровождения детства", "Мониторинг образовательной деятельности дошкольной образовательной организации", "Организация открытой образовательной среды дошкольной образовательной организации", "Методическая деятельность в дошкольной образовательной организации"</p> <p>Программа практики состоит из нескольких взаимосвязанных тематических разделов, каждый из которых является направлением деятельности студента в период практики:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Подготовительный: планирование НИР2. Основной: работа по графику научно-исследовательской работы3. Итоговый: обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике <p>Способы проведения практики <i>стационарная, выездная</i></p> <p>Практика проводится на базе образовательных, коммерческих и научно-исследовательских организаций и учреждений г. Краснодара и Краснодарского края, а также структурных подразделений Кубанского государственного университета, включая кафедру дошкольной педагогики и психологии.</p> <p>ФППК, МКУ «Краснодарский научно-методический центр» г. Краснодара, или по месту проживания студентов. на 1 курсе обучения (1 семестр).</p> <p>Форма проведения практики дискретная по видам практики.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет</p>	ОПК-1; ОПК-7; ПК-2	6

Типы производственной практики		
<p style="text-align: center;">Научно-исследовательская работа</p> <p>В основные задачи практики входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных и получаемых в процессе изучения дисциплин (разделов) модуля (ей) "Методология исследования в образовании", "Профессиональные коммуникации", "Организационно-управленческая культура", "Психология развития и саморазвития", "Инновационные процессы в образовании и проектирование индивидуальных траекторий" "Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации", "Методология исследования и сопровождения детства", "Мониторинг образовательной деятельности дошкольной образовательной организации", "Организация открытой образовательной среды дошкольной образовательной организации", "Методическая деятельность в дошкольной образовательной организации"</p> <p>Программа практики состоит из нескольких взаимосвязанных тематических разделов, каждый из которых является направлением деятельности студента в период практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-подготовительный 2. Практический 3. Аналитический <p>Способы проведения практики стационарная, выездная</p> <p>Практика проводится на базе образовательных, коммерческих и научно-исследовательских организаций и учреждений г. Краснодара и Краснодарского края, а также структурных подразделений Кубанского государственного университета, включая кафедру дошкольной педагогики и психологии.</p> <p>ФППК, МКУ «Краснодарский научно-методический центр» г. Краснодара, или по месту проживания студентов. на 3 курсе обучения (5 семестр).</p> <p>Форма проведения практики дискретная по видам практики.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по практике – зачет</p>	<p>ОПК-1; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3</p>	6
<p style="text-align: center;">Педагогическая практика</p> <p>В основные задачи практики входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных и получаемых в процессе изучения дисциплин (разделов) модуля (ей) "Методология исследования в образовании", "Профессиональные коммуникации", "Организационно-управленческая культура", "Психология развития и саморазвития", "Инновационные процессы в образовании и проектирование индивидуальных траекторий" "Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации", "Методология исследования и сопровождения детства", "Мониторинг образовательной деятельности дошкольной образовательной организации", "Организация открытой образовательной среды дошкольной образовательной организации", "Методическая деятельность в дошкольной образовательной организации"</p>	<p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1</p>	27

<p>Программа практики состоит из нескольких взаимосвязанных тематических разделов, каждый из которых является направлением деятельности студента в период практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-подготовительный 2. Экспериментальный (производственный) 3. Аналитический <p>Способы проведения практики <i>стационарная, выездная</i></p> <p>Практика проводится на базе образовательных, коммерческих и научно-исследовательских организаций и учреждений г. Краснодара и Краснодарского края, а также структурных подразделений Кубанского государственного университета, включая кафедру дошкольной педагогики и психологии.</p> <p>ФППК, МКУ «Краснодарский научно-методический центр» г. Краснодара, или по месту проживания студентов. на 1,2 курсах обучения (2, 3, 4 семестрах).</p> <p>Форма проведения практики дискретная по видам практики.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет</p>		
<p style="text-align: center;">Преддипломная практика</p> <p>В основные задачи практики входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных и получаемых в процессе изучения дисциплин (разделов) модуля (ей) "Методология исследования в образовании", "Профессиональные коммуникации", "Организационно-управленческая культура", "Психология развития и саморазвития", "Инновационные процессы в образовании и проектирование индивидуальных траекторий" "Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации", "Методология исследования и сопровождения детства", "Мониторинг образовательной деятельности дошкольной образовательной организации", "Организация открытой образовательной среды дошкольной образовательной организации", "Методическая деятельность в дошкольной образовательной организации"</p> <p>Программа практики состоит из нескольких взаимосвязанных тематических разделов, каждый из которых является направлением деятельности студента в период практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный 2. Организационно-исполнительский 3. Рефлексивный <p>Способы проведения практики <i>стационарная, выездная</i></p> <p>Практика проводится на базе кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ г. Краснодара (также может осуществляться на базе образовательных и научно-исследовательских учреждений, которые рассматриваются как экспериментальные площадки для проведения исследований). на 3 курсе обучения (5семестр).</p> <p>Форма проведения практики дискретная по видам практики.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет</p>	<p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3</p>	<p>3</p>

5.4. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) - это комплект методических материалов, устанавливающий процедуру и критерии оценивания результатов обучения по дисциплинами (модулям) и практикам.

Фонд оценочных средств включает в себя:

– перечень типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике (задания для семинаров, практических занятий и лабораторных работ, практикумов, коллоквиумов, контрольных работ, зачетов и экзаменов, контрольные измерительные материалы для тестирования, примерная тематика курсовых работ, рефератов, эссе, докладов и т.п.);

– методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Примерный перечень оценочных средств образовательной программы для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: вопросы и задания для проведения экзамена (зачёта); отчёт по практике (дневник практики); деловая и/или ролевая игра; проблемная профессионально-ориентированная задача; кейс-задача; коллоквиум; контрольная работа; дискуссия; портфолио; проект; разноуровневые задачи и задания; реферат; доклад (сообщение); собеседование; творческое задание; тест; эссе и др.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет привлекает к экспертизе оценочных средств представителей сообщества работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

5.5. Программа государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Университета.

В Блок 3 образовательной программы «Государственная итоговая аттестация» входят:

Форма ГИА	Количество з.е.	Перечень проверяемых компетенций
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	9	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3

Объём блока: 9 з.е.

Программа ГИА включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Целью ВКР являются: выявление способности магистранта к:

- систематизации, закреплению и расширению теоретических знаний и практических навыков по выбранной образовательной программе;
- применению полученных знаний при решении конкретных теоретических и практических задач;
- развитию навыков ведения самостоятельной работы;
- применению методик исследования и экспериментирования;

- умению делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в исследуемой области.

Копия программы ГИА (Приложение 6) размещается на официальном сайте Университета.

5.6 Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации

Методические материалы представляют комплект методических материалов по дисциплине (модулю, практике, ГИА), сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (модуля, практики, ГИА), используемыми образовательными технологиями и формами организации образовательного процесса и являются неотъемлемой частью соответствующих рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программы государственной итоговой аттестации.

Организационно-методические материалы (методические указания, рекомендации), позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала.

Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания дисциплины (модуля, практики, НИР, ГИА); а также направлены на проверку и соответствующую оценку сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала.

В качестве учебных изданий используются учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, рабочие тетради, практикум, задачник и др

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Требования к условиям реализации программы магистратуры включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы магистратуры, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы

6.1.1. Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, которое закреплено учредителем за Университетом на праве оперативного управления.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт <https://kubsu.ru/>; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.1.3. Образовательная программа магистратуры в сетевой форме не реализуется.

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательный процесс по реализации программы магистратуры организуется на факультете педагогики, психологии и коммуникативистики.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.3.1. Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях.

6.3.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.3.3. 90,4% процентов (*в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 70 %*) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.3.4. 13% процентов (*в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 10%*) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных

организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.3.5. 100% процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 70%) численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В реализации программы участвуют ведущие преподаватели Университета, имеющие научный и практический опыт в сфере дошкольного образования - авторы учебников, учебных пособий, монографий и научных статей по проблемам образования.

Среди них:

1. Рослякова Надежда Ивановна - доктор педагогических наук, профессор, академик Международной академии наук педагогического образования, действительный член-корреспондент педагогических и социальных наук, заслуженный деятель науки и образования (РАЕ), заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии. Награждена благодарностью и Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ. За лучшую научную работу среди аспирантов и соискателей имеет диплом первой степени департамента образования и науки Краснодарского края. Автор монографий: «Стратегия формирования профессиональной индивидуальности будущего педагога в процессе профессиональной подготовки», «Вариативный подход к формированию индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения в процессе вузовской подготовки», «Социально-культурное воспитание школьников средствами детской организации в современной сельской школе», «Концептуальное обоснование модели процесса формирования профессиональной индивидуальности педагога дошкольного учреждения в условиях вуза»

Кураева Джульета Анатольевна - кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, заслуженный работник науки и образования (РАЕ), заместитель заведующего кафедрой дошкольной педагогики и психологии по воспитательной работе. Автор монографии «Взаимодействие образовательных и общественных организаций по предупреждению девиантного поведения старшеклассников»

Голубь Марина Сергеевна - кандидат педагогических наук, доцент, заслуженный работник науки и образования (РАЕ), заместитель заведующего кафедрой дошкольной педагогики и психологии по научной работе. Автор монографии «Виктимный подросток: путь от комплекса жертвы к осознанной реальности» и др.

Целковников Борис Михайлович – доктор педагогических наук, профессор, член Союза композиторов России; член Российской общенациональной секции Международного общества музыкального образования при Музыкальном совете ЮНЕСКО (ISME); член-корреспондент и академик-секретарь регионального профессионального отделения Международной академии наук педагогического образования; лауреат I Международного фестиваля симфонической и камерной музыки по композиции «Эоловы струны» (I премия); лауреат премии администрации Краснодарского края в области вокально-хорового искусства им. Г.М. Плотниченко; награжден медалью «Атаман Захарий Чепега»; автор более 50 музыкальных произведений.

Цику Зара Ибрагимовна - кандидат психологических наук, почетный работник общего образования Российской Федерации, заведующий МБДОУ МО Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 217».

6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.4.1. Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

6.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

6.5.2. В целях совершенствования программы магистратуры Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

6.5.4. Внешняя оценка качества образовательно по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы

Целью формирования и развития социокультурной среды реализации образовательной программы на факультете педагогики, психологии и коммуникативистики является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей социально-культурной среды на факультете ведётся деканом, заместителем декана по воспитательной работе и социальным вопросам, студенческим советом факультета, студенческим советом общежития, профсоюзной организацией студентов, кураторами академических групп.

Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы на факультете необходимыми для всестороннего развития личности студента являются: формирование обучающегося КубГУ как самостоятельного, здорового (здорового) человека, стремящегося к духовному, нравственному, умственному и физическому совершенству, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Для достижения поставленной цели используются модернизация университета как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности посредством гражданско-патриотического, профессионального, трудового, социального, экономического, психологического, бытового, правового, эстетического, физического и экологического направлений деятельности. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера.

Данные виды деятельности направлены на формирование личности обучающегося на основе сформировавшейся системы традиционных ценностей, лежащей в основе развития российского общества, способствующей личностному, творческому и профессиональному развитию, самовыражению в различных сферах жизнедеятельности, что способствует обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Достижение поставленной цели обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

- создание системы перспективного и текущего планирования воспитательной деятельности и организации социальной работы;
 - дальнейшее развитие инфраструктуры социальной защиты и выработка конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;
 - организация системы взаимодействия и координации деятельности государственных органов, структурных подразделений университета, общественных и профсоюзных организаций и участников образовательного процесса по созданию благоприятной социокультурной среды и осуществлению социальной защиты и поддержки обучающихся;
 - развитие системы социального партнёрства;
 - обеспечение органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыха обучающихся;
 - подготовка, организация и проведение различных мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности: гражданскому, патриотическому, нравственному, эстетическому, трудовому, правовому, физическому, социально-психологическому и др.;
 - расширение спектра мероприятий по социальной защите участников образовательного процесса;
 - организация и ведение работы по выполнению социальных программ и проектов;
 - активизация работы института кураторов, совершенствование системы студенческого самоуправления, формирование основ корпоративной культуры, развитие инфраструктуры студенческих объединений;
 - реализация воспитательного потенциала учебно-научной работы;
 - вовлечение в воспитательный процесс студенческой молодежи деятелей науки и культуры, искусства, политики и права, работников других сфер общественной жизни;
 - мониторинг состояния социальной и воспитательной работы университета;
 - участие в формировании и поддержании имиджа университета.
- Позиционирование КубГУ как центра культуры и просвещения, выполняющего широкие социальные функции.

Цели и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ПООП сопоставимы с ежегодным планом воспитательной работы университета и строятся с учетом специфики общего воспитательного процесса КубГУ, традиций, интересов, ценностей университета.

На факультете проводятся внеучебные мероприятия, расширяющие возможности овладения профессиональными компетенциями: организация и ведение работы по

выполнению социальных программ и проектов; вовлечение в воспитательный процесс студенческой молодежи деятелей науки и культуры, искусства, политики и права, работников других сфер общественной жизни;

На факультете педагогики, психологии и коммуникативистики созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостат факультета, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов.

Основные студенческие сообщества/объединения/центры университета

Основные студенческие сообщества /объединения /центры университета	Образовательный компонент
Объединенный совет обучающихся (ОСО)	<p>В процессе работы в Объединенном совете обучающихся, который представляет собой крупнейший студенческий представительный орган университета обучающиеся получают уникальную возможность приобрести важнейшие социокультурные компетенции, коммуникативные навыки, навыки, позволяющие преодолевать сложные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия при организации и проведении студенческих молодежных мероприятий. Обучающиеся формируют навыки управления, администрирования, планирования и т.д. Объединенный совет обучающихся КубГУ создан в целях решения вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в университете создан. В состав совета входят представители всех студенческих объединений КубГУ, а также представители студенческих советов факультетов (институтов). Все студенческие объединения КубГУ взаимодействуют между собой, выполняя общие функции и задачи по развитию студенческого самоуправления и вовлечению студентов в актуальные процессы развития общества и страны, участвуя в организации и проведении совместных мероприятий и акций. ОСО взаимодействует со структурными подразделениями КубГУ, в компетенцию которых входят вопросы работы со студентами: деканатами факультетов, кафедрами, управлением по воспитательной работе, научно-образовательными центрами, волонтерским центром, департаментом по международным связям, центром содействия трудоустройству и занятости выпускников, управлением безопасности. ОСО и структурные подразделения объединяют свои усилия в интересах студентов университета во имя достижения общих целей (интеграция студентов КубГУ в процессы научно-инновационного развития страны, модернизации высшего профессионального образования, становления гражданского общества, а также повышение эффективности воспитательной работы, научной деятельности, достижение высоких спортивных результатов, развитие здорового образа жизни и т.д.), приумножения ценностей и традиций КубГУ.</p>
Первичная	Профком КубГУ проводит учебу председателей профбюро и

<p>профсоюзная организация студентов (ППОС) Кубанского государственного университета</p>	<p>профгруппиров в выездных Школах, принимает участие в межрегиональных школах студенческого профсоюзного актива, участвует во Всероссийском конкурсе «Студенческий лидер». Студенческая профсоюзная организация – автор многих общественно-полезных инициатив и новых форм воспитательной работы в студенческой среде. При содействии ППОС, студенты КубГУ принимают участие в многочисленных фестивалях, конкурсах, благотворительных акциях и иных мероприятиях. Первичная профсоюзная организация студентов Кубанского государственного университета – самая многочисленная организация студентов Краснодарского края. Она объединяет профорганизации всех факультетов вуза. В её составе более 13 тысяч студентов, что составляет 98,2% от общей численности обучающихся.</p>
<p>Волонтерский центр КубГУ</p>	<p>Развитию волонтерского движения способствует эффективная система подготовки и обучения волонтеров, приобретение ими навыков и умений волонтерской деятельности. Деятельность КубГУ направлена на обеспечение участия волонтеров в мероприятиях регионального, федерального и международного уровней (универсиады, форумы, слеты) с целью приобретения ими волонтерского опыта по конкретным направлениям деятельности, умений и навыков работать в команде, воспитания личностных качеств. Повышение эффективности подготовки и обучения волонтеров, а также развитие системы самоуправления достигается путем информационной поддержки волонтерского движения и модернизации материально-технической базы процесса подготовки волонтеров.</p>
<p>Молодежный культурно-досуговый центр</p>	<p>Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ (МКДЦ) создан в 1994 году. За годы работы он достиг значимых результатов в содействии развитию творческого потенциала студенческой молодежи и организации культурно-массовых и культурно-просветительских мероприятий. МКДЦ координирует деятельность Клуба творческой молодежи и Клуба национальных культур КубГУ. Ежегодно в 30 студиях занимаются до 800 обучающихся. Свыше 27 тысяч зрителей в год посещают мероприятия Клуба творческой молодежи Молодежного культурно-досугового центра КубГУ. Участники творческих студий составляют основу творческой программы тематического проекта КубГУ «Шелковый путь» на Краевом фестивале «Легенды Тамани». Студенты принимают участие в Краевом Фестивале игры «Что? Где? Когда?» среди студентов; Фестивале молодежных творческих инициатив «ЭТАЖИ» и т.д. С 2013 года Фестиваль «ЭТАЖИ» приобрёл международный характер, в связи с интеграцией в него нового авторского проекта МКДЦ «Great Discovery» (Великое Открытие). Творческие коллективы МКДЦ принимают результативное участие в крупнейшем студенческом фестивале на территории России – «Российская студенческая весна»</p>
<p>Клуб патриотического воспитания КубГУ</p>	<p>Создан 15.02.2012 г. На первом заседании Клуба был избран Совет клуба, почетным президентом стал Герой Российской Федерации, полковник Шендрик Е.Д., утверждено положение Клуба и план работы. Основными задачами Клуба является воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине; развитие социально-гуманитарных технологий конструктивного вовлечения молодежи в управленческий процесс и историко-аналитическую деятельность; информационная поддержка и пропаганда идей толерантности и социального доверия в среде студенческой молодежи; приобщение молодежи к активному участию в работе по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной Войны и</p>

	<p>ветеранам Труда и многое другое.</p> <p>С 2014 года Клуб работает по пяти направлениям: - информационно-аналитическое; - историческое; - мобилизационное; - стрелковое; - поисковое.</p>
<p>Политический клуб КубГУ «Клуб Парламентских дебатов КубГУ»</p>	<p>Политический клуб создан в 2010 году по инициативе студентов, обучавшихся по направлению подготовки «Политология» в целях повышения политической активности молодёжи и формирования гражданских качеств личности, развития навыков критического мышления и исследовательской деятельности молодёжи, вовлечения молодого поколения в обсуждение общественно-значимых проблем. За период деятельности Клуба было организовано 14 крупных проектов с общим количеством участников порядка 500 человек.</p>
<p>Студенческий совет общежитий КубГУ</p>	<p>В каждом общежитии КубГУ имеется студенческий совет, члены которого участвуют в организации и проведении различных мероприятий. Работа в общежитиях строится на основе взаимодействия студенческих советов и факультетов, структурных подразделений, отвечающих за воспитательную работу со студентами, а также общественными профсоюзными организациями. Главное значение в работе уделяется развитию студенческого самоуправления, для чего проводится следующий комплекс мероприятий: организация встреч с активом каждого общежития, выявление основных проблем, определение главных направлений развития, формирование органов студенческого самоуправления общежитий (совет старост общежитий, совет культургов и спорторгов общежитий), учеба актива. Для обучения актива проводятся семинары актива общежитий по программе студенческого самоуправления.</p>
<p>Студенческий оперативный отряд охраны правопорядка КубГУ</p>	<p>Основными задачами оперотряда являются активное участие в профилактике, предупреждении и пресечении правонарушений, охрана общественного порядка, контроль за соблюдением установленных правил внутреннего распорядка на территории студенческого городка, в студенческих общежитиях и на иных объектах КубГУ. На протяжении всего периода деятельности сотрудники отряда осуществляют ежедневное патрулирование территории студенческого городка, охраняют общественный порядок на всех культурно-массовых мероприятиях, проводимых в КубГУ. Оперативный отряд охраны правопорядка активно взаимодействует с администрацией Карасунского внутригородского округа г. Краснодара в реализации закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». С отделом полиции Карасунского внутригородского округа г. Краснодара сотрудники отряда участвуют в ряде специально-оперативных мероприятиях, таких как «Патрульный участок», «Правопорядок» и др.</p>
<p>Студенческий спортивный клуб КубГУ</p>	<p>Студенческий спортивный клуб КубГУ был создан в 2009 году. За это время клубом была организована учебная, физкультурно-массовая, спортивно-воспитательная работа со студентами, аспирантами, магистрантами университета. В настоящее время в КубГУ открыто 34 спортивные секции.</p> <p>Кубанский государственный университет за последние годы стал одним из лидеров в области развития студенческого футбола.</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта является в КубГУ одним из стратегических направлений развития личности студентов.</p>

6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация ОПОП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301), локальных нормативных актов.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университет создаёт необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- альтернативная версия официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
- специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации и др.);
- пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;
- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- электронная информационно-образовательная среда, включающая использование дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптация ОПОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц ОВЗ в Университете установлен особый порядок освоения дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатами факультетов/институтов/филиалов, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтеров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	наименование	Уровень квалификации	наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
01 Образование и наука						
01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	G	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	7	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	G/01.7	7.3
				Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	G/02.7	7.3
	H	Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	7	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП	H/01.6	6.2
				Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по	H/02.6	6.2

				<p>программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации</p>		
				<p>Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий</p>	Н/03.7	7.1
				<p>Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП</p>	Н/04.7	7.1

Приложение 2. Учебный план

Приложение 3. Календарный учебный график

Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Приложение 5. Программы практик

Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 7
Матрица компетенций

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Универсальные компетенции					
		УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Блок 1	Обязательная часть						
	Модуль "Методология исследования в образовании"	+					+
	<i>Современные проблемы науки и образования</i>	+					+
	<i>Методология и методы научного исследования</i>	+					+
	Модуль "Профессиональные коммуникации"				+	+	+
	<i>Информационные технологии в профессиональной деятельности</i>						+
	<i>Иностранный язык в профессиональной деятельности</i>				+		
	<i>Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере</i>				+	+	
	Модуль "Организационно-управленческая культура"	+	+	+			+
	<i>Системный анализ и принятие решений</i>	+					
	<i>Управление проектами</i>		+				

	<i>Лидерство и командообразование</i>			+			
	<i>Технологии личностного роста</i>						+
	Модуль "Инновационные процессы в образовании и проектирование индивидуальных траекторий"	+	+				
	<i>Инновационные процессы в образовании</i>	+					
	<i>Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i>			+			
	Модуль "Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации"	+					
	<i>Современные методики и технологии управления дошкольным образованием</i>						
	<i>Проектирование и моделирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации</i>						
	Модуль "Психология развития и саморазвития"						+
	<i>Психология развития</i>						+
	<i>Становление профессионального мастерства педагога дошкольной организации</i>						+
	Модуль "Методология исследования и сопровождения детства"	+				+	
	<i>Современные методы диагностики в дошкольном образовании</i>	+				+	
	<i>Дошкольная педагогика с методиками воспитания и обучения</i>	+				+	
	<i>Детская психология</i>	+				+	
	<i>Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании</i>						
	Модуль "Мониторинг образовательной деятельности дошкольной образовательной организации"						
	<i>Организация мониторинга образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации</i>						

	<i>Проектирование и экспертиза образовательных программ и развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации</i>						
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	Модуль "Организация открытой образовательной среды дошкольной образовательной организации"						
	<i>Проектирование открытой образовательной среды дошкольной образовательной организации</i>						
	<i>Организация взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи</i>						
	Модуль "Методическая деятельность в дошкольной образовательной организации"						
	<i>Организация методической службы в дошкольном образовании</i>						
	<i>Авторские методики и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста</i>						
	Информационно-методическое пространство дошкольной образовательной организации (практикум)						
	Технологии профессиональной самопрезентации педагога (практикум)						
	Организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации с одаренными детьми						
	Подготовка педагогов к инновационной деятельности						
Блок 2	Обязательная часть						
	Учебная практика						
	<i>Научно-исследовательская работа</i>						
	Производственная практика						
	<i>Научно-исследовательская работа</i>						
	<i>Педагогическая практика</i>						
	<i>Преддипломная практика</i>						

Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Общепрофессиональные компетенции							
Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом		ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Блок 1	Обязательная часть								
	Модуль "Методология исследования в образовании"	+				+			+
	<i>Современные проблемы науки и образования</i>	+							
	<i>Методология и методы научного исследования</i>					+			+
	Модуль "Профессиональные коммуникации"	+	+	+					
	<i>Информационные технологии в профессиональной деятельности</i>		+						
	<i>Иностранный язык в профессиональной деятельности</i>	+							
	<i>Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере</i>			+					
	Модуль "Организационно-управленческая культура"		+			+		+	+
	<i>Системный анализ и принятие решений</i>								+

	<i>Управление проектами</i>		+						
	<i>Лидерство и командообразование</i>							+	
	<i>Технологии личностного роста</i>				+				
	Модуль "Инновационные процессы в образовании и проектирование индивидуальных траекторий"			+			+		+
	<i>Инновационные процессы в образовании</i>								+
	<i>Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i>			+			+		
	Модуль "Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации"	+	+	+	+		+		
	<i>Современные методики и технологии управления дошкольным образованием</i>		+	+	+		+		
	<i>Проектирование и моделирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации</i>		+	+	+		+		
	Модуль "Психология развития и саморазвития"							+	
	<i>Психология развития</i>							+	
	<i>Становление профессионального мастерства педагога дошкольной организации</i>							+	
	Модуль "Методология исследования и сопровождения детства"								
	<i>Современные методы диагностики в дошкольном образовании</i>								
	<i>Дошкольная педагогика с методиками воспитания и обучения</i>								
	<i>Детская психология</i>								
	<i>Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании</i>								
	Модуль "Мониторинг образовательной деятельности дошкольной образовательной организации"								+

	<i>Организация мониторинга образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации</i>								
	<i>Проектирование и экспертиза образовательных программ и развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации</i>								
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
	Модуль "Организация открытой образовательной среды дошкольной образовательной организации"								
	<i>Проектирование открытой образовательной среды дошкольной образовательной организации</i>								
	<i>Организация взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи</i>								
	Модуль "Методическая деятельность в дошкольной образовательной организации"								
	<i>Организация методической службы в дошкольном образовании</i>								
	<i>Авторские методики и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста</i>								
	Информационно-методическое пространство дошкольной образовательной организации (практикум)								
	Технологии профессиональной самопрезентации педагога (практикум)								
	Организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации с одаренными детьми								
	Подготовка педагогов к инновационной деятельности								
Блок 2	Обязательная часть								
	Учебная практика	+						+	
	<i>Научно-исследовательская работа</i>	+						+	
	Производственная практика	+	+	+	+	+	+	+	+
	<i>Научно-исследовательская работа</i>	+				+		+	+
	<i>Педагогическая практика</i>	+	+	+	+	+	+	+	+

Преддипломная практика	+	+	+	+	+	+	+	+
------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Профессиональные компетенции		
		ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность
Блок 1	Обязательная часть			
	Модуль "Методология исследования в образовании"			
	<i>Современные проблемы науки и образования</i>			
	<i>Методология и методы научного исследования</i>			
	Модуль "Профессиональные коммуникации"			
	<i>Информационные технологии в профессиональной деятельности</i>			
	<i>Иностранный язык в профессиональной деятельности</i>			
	<i>Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере</i>			
	Модуль "Организационно-управленческая культура"			

	<i>Системный анализ и принятие решений</i>			
	<i>Управление проектами</i>			
	<i>Лидерство и командообразование</i>			
	<i>Технологии личностного роста</i>			
	Модуль "Инновационные процессы в образовании и проектирование индивидуальных траекторий"			
	<i>Инновационные процессы в образовании</i>			
	<i>Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i>			
	Модуль "Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации"	+	+	
	<i>Современные методики и технологии управления дошкольным образованием</i>	+	+	
	<i>Проектирование и моделирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации</i>	+	+	
	Модуль "Психология развития и саморазвития"		+	+
	<i>Психология развития</i>		+	
	<i>Становление профессионального мастерства педагога дошкольной организации</i>		+	+
	Модуль "Методология исследования и сопровождения детства"	+	+	+
	<i>Современные методы диагностики в дошкольном образовании</i>	+	+	+
	<i>Дошкольная педагогика с методиками воспитания и обучения</i>	+	+	
	<i>Детская психология</i>	+	+	
	<i>Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании</i>	+	+	
	Модуль "Мониторинг образовательной деятельности дошкольной образовательной организации"		+	+
	<i>Организация мониторинга образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации</i>			+

	<i>Проектирование и экспертиза образовательных программ и развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации</i>		+	+
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
	Модуль "Организация открытой образовательной среды дошкольной образовательной организации"	+	+	
	<i>Проектирование открытой образовательной среды дошкольной образовательной организации</i>	+	+	
	<i>Организация взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи</i>	+	+	
	Модуль "Методическая деятельность в дошкольной образовательной организации"	+	+	+
	<i>Организация методической службы в дошкольном образовании</i>	+	+	
	<i>Авторские методика и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста</i>	+		+
	Информационно-методическое пространство дошкольной образовательной организации (практикум)	+	+	
	Технологии профессиональной самопрезентации педагога (практикум)	+	+	
	Организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации с одаренными детьми	+	+	
	Подготовка педагогов к инновационной деятельности	+	+	
Блок 2	Обязательная часть			
	Учебная практика		+	
	<i>Научно-исследовательская работа</i>		+	
	Производственная практика	+	+	+
	<i>Научно-исследовательская работа</i>	+	+	+
	<i>Педагогическая практика</i>	+		
	<i>Преддипломная практика</i>	+	+	+
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений			

РЕЦЕНЗИЯ**на ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
ПРОГРАММУ****ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ****Направление подготовки**

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагогика и психология в дошкольном образовании

Уровень высшего образования

магистр

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) Педагогика и психология в дошкольном образовании по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование состоит из совокупности документов, разработанных на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 года № 126 по направлению подготовки бакалавров 44.04.01. Педагогическое образование.

Основными документами, регламентирующими содержание рецензируемой программы, являются: Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ); «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденный приказом Минобрнауки от 05.04. 2017 года № 301 декабря 2017 года; Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование от 22 февраля 2018 года № 126; нормативно-методические документы Минобрнауки России; Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет».

Целью Основной профессиональной образовательной программы является комплексное обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе формирование у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, а также обеспечение формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки для дальнейшей психолого-педагогической деятельности в организациях системы образования.

Основная профессиональная образовательная программа по направлению 44.04.01 Педагогическое образование включает: Блок 1 «Дисциплины (модули)», Блок 2 «Практики», Блок 3 «Государственная

итоговая аттестация». Анализ состава всех компонентов ОПОП позволяет установить, что комплектация ОПОП полностью соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки. Это обеспечивает возможность реализации программы данного направления и заявленного профиля.

Перечень компетенций, формируемых согласно учебному плану, полностью соответствует установленным перечням компетенций по структурным блокам в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Распределение часов учебных дисциплин (модулей), различных видов практики, государственной итоговой аттестации отвечает требованиям логики и соотносится с конечными результатами обучения: знаниями, умениями, приобретаемыми компетенциями как в целом по ОПОП ВО, так и по ее отдельным структурным блокам.

В результате анализа рабочих программ по дисциплинам можно сделать следующие выводы:

- содержание программ по направлению подготовки Педагогическое образование соответствует требованиям ФГОС ВО к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавров по профилю Педагогика и психология в дошкольном образовании;

- содержание программ соответствует представленному Учебному плану. Планирование учебного времени изучения каждой дисциплины обоснованно;

- программы обладают детальным содержанием всех разделов и тем, содержат перечень основной и дополнительной литературы и отражают современные достижения науки применительно к указанной дисциплине;

- во всех рабочих программах уделяется большое внимание самостоятельной работе студентов и интерактивным формам обучения;

- каждая программа содержит необходимые для данной дисциплины задания для текущего и промежуточного контроля, для самостоятельной работы студентов, а также вопросы, тесты и методические рекомендации к зачетам, экзаменам и формам выполнения СРС;

- все рабочие программы предусматривают формирование необходимых компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование и матрицей компетенций, представленной в учебном плане.

С целью реализации компетентного подхода при подготовке студентов по данному направлению ОПОП предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, которые в сочетании с внеаудиторной работой позволяют сформировать и развить у студентов профессиональные навыки. Совокупность дисциплин учебного плана рецензируемой ОПОП формирует весь необходимый универсальных,

общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Нельзя не отметить, что к реализации рецензируемой программы привлекается достаточно опытный профессорско-преподавательский состав. Одно из преимуществ ОПОП – это учет требований работодателей при формировании дисциплин профессионального цикла, которые по своему содержанию позволяют обеспечить компетенции выпускника. Оценка рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о высоком их качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника.

Разработанная ОПОП предусматривает профессионально-практическую подготовку обучающихся. Содержание программ практик свидетельствует об их способности сформировать практические навыки студентов.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине закреплены в рабочих программах учебных дисциплин. Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям основной профессиональной образовательной программы (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) разработаны и утверждены в установленном порядке оценочные средства в необходимых формах, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированных компетенций. Фонды оценочных средств соответствуют требованиям ФГОС ВО по данному направлению подготовки специалистов, соответствуют целям и задачам ФГОС ВО и Учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

Рецензируемая Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.04.01 в полной мере соответствует заявленному уровню подготовки магистра. Она должным образом обеспечена учебно-методической документацией и материалами: имеются программы всех заявленных дисциплин, практик и итоговой государственной аттестации. Предусмотренные дисциплины определяют высокий уровень реализации требований, предъявляемых ФГОС ВО.

Структура ОПОП подготовки магистров по направлению полностью соответствует требованиям ФГОС ВО по данному направлению и заявленному профилю.

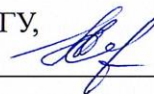
Требования к содержанию, обновлению, реализации компетентного подхода ОПОП и созданию условий для всестороннего развития личности в целом выполнены. Основная образовательная программа соответствует современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, что обеспечивается соблюдением требований ФГОС ВО.

Рецензент:

Зав. кафедрой

технологии и предпринимательства КубГУ,

профессор, д-р пед. наук _____



Н.М. Сажина

РЕЦЕНЗИЯ
на **ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ**
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)
Педагогика и психология в дошкольном образовании
Уровень высшего образования
магистр

Образовательная программа по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов. По направлениям подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Педагогика и психология в дошкольном образовании обучение студентов осуществляется по заочной форме обучения.

Общая трудоемкость освоения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Педагогика и психология в дошкольном образовании составляет 120 зачетных единиц, вне зависимости от формы обучения и применяемых образовательных технологий. По окончании обучения выпускнику успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию, присваивается квалификация «магистр».

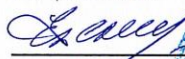
При разработке программы магистратуры обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе, предусмотрены специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических кадров, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию профессиональных компетенций обучающимися.

Реализация данной образовательной программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и /или ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, соответствует требованиям ФГОС.

Образовательная программа соответствует современному уровню и перспективам развития науки, организации труда в областях профессиональной деятельности: обучение, воспитание, развитие и позволяет подготовить «магистра» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Педагогика и психология в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС и требованиями и запросами работодателей региона.

Рецензент:


Демидова Елена Валентиновна, заведующий
МАДОУ МО город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад
№ 63», д-р пед. наук, профессор

Подпись Демидовой Е.В. подтверждаю

Копия верна
специалист по кадрам
МАДОУ МО г Краснодар
«Центр-детский сад №63»

