Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«_ 29 »_____мая_____ 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.06.01 «Управление устойчивым развитием»
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность
___38.04.04 Государственное и муниципальное управление_____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
____Экономика и управление развитием города_____
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки _____академическая_____
(академическая /прикладная)

Форма обучения _____заочная_____
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника _____магистр_____
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Управление устойчивым развитием» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составил(и):
В.В. Гассий, д.эк.н., проф. кафедры ГМУ ФГБОУ ВО «КубГУ» _____
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись

Рабочая программа дисциплины «Управление устойчивым развитием» утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления протокол № 18 от 19.05.2020

Заведующий кафедрой государственного
и муниципального управления Мясникова Т.А _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 11 от 19.05.2020
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.. _____

Рецензенты:

1. Терехов С.В., заведующий сектором по противодействию коррупции отдела муниципальной службы администрации муниципального образования город Краснодар
2. Бабичев К.Н., канд.экон.н., доцент кафедры организации и планирования местного развития ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет"

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Управление устойчивым развитием» является изучение истории формирования основных предпосылок и идей устойчивого развития; формировании знания о концепции устойчивого развития, генеральных целях и основных принципах развития общества в 21 веке; ознакомление студентов с существующими подходами и способами перехода к устойчивому развитию в мировой практике; изучение концепции устойчивого развития, основных путей перехода к устойчивому развитию на глобальном, региональном и локальном уровнях; изучении способов реализации принципов устойчивого развития в основных секторах общественного развития; формирование системного, интегрированного подхода к решению экологических проблем в контексте общих проблем общественного развития; использование содержания курса для формирования у студентов целостного мировоззрения и активной гражданской позиции, для более ясного осознания роли и миссии специалистов по устойчивому развитию в решении современных проблем развития природы и общества.

1.2 Задачи дисциплины.

1) формирование теоретических знаний и практических навыков систематического изложения основных теоретических положений;

2) формирование практических навыков анализа тенденций устойчивого развития в мировой практике; воздействия государственных программ по поддержанию курса устойчивого развития;

3) формирование у студентов практических навыков анализа проблематики обеспечения устойчивого развития;

4) формирование способности к организации самостоятельной работы по изучению основных вопросов и проблем устойчивого развития.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Управление устойчивым развитием» относится к вариативному блоку обязательных дисциплин профессионального цикла части Блока 1 "Дисциплины по выбору".

Дисциплина «Управление устойчивым развитием» имеет связь и базируется на знаниях, полученных при изучении следующих общеэкономических и социальных дисциплин: «Экономика общественного сектора», «Управление в социальной сфере». Курс использует теоретические труды и практические достижения отечественных и зарубежных специалистов в данной области.

В свою очередь, изучение дисциплины «Управление устойчивым развитием» является необходимой основой для овладения знаниями по таким дисциплинам как: «Социальные технологии вовлечения в управление местным развитием», «Анализ городских сообществ».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций ПК-17 - способность использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-17	Способность использовать знание	базовые и современные	осуществлять полный комплекс	навыками творческого

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	теории гуманитарных, социальных и экономических наук	экспертных и аналитических работ	использования методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			11	___		
Контактная работа, в том числе:		**16,2**	**16,2**			
Аудиторные занятия (всего):		**16**	**16**			
Занятия лекционного типа		6	6	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		10	10	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		**88**	**88**			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		32	32	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		32	32	-	-	-
Устный доклад		22	22	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		2	2	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к зачету		3,8	3,8			
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**16,2**	**16,2**			
	зач. ед	**3**	**3**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (заочная форма)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Анализ экологических проблем в работах ученых и мыслителей 20 века. Учение о биосфере и ноосферная концепция В.И.Вернадского	22	2	2		18
2	Теории и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при экспертных и аналитических работах в области устойчивого развития	20	2	2		16
3	«Зеленая» экономика: основные понятия, инструменты, механизмы обеспечения «зеленого» роста. Мировая практика реализации стратегий «зеленого» развития. Поиск путей изменения целей и качества развития природы и общества.	22		2		20
4	Международные организации и документы по устойчивому развитию. Международная комиссия по окружающей среде и развитию. Первые определения устойчивого развития. Конференция ООН в Рио-де-Жанейро. Декларация ООН по окружающей среде и развитию: основные принципы устойчивого развития. Глобальная повестка дня на 21 век. Улучшения качества жизни	20	2	2		16
5	Устойчивое развитие с экологической, экономической и социальной точек зрения. Индекс развития человеческого потенциала.	20		2		18
	КСР	4				
	Итого по дисциплине:	108	6	10		88

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Анализ экологических проблем в работах ученых и мыслителей 20 века.	Учение о биосфере и ноосферная концепция В.И.Вернадского	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: вопросы для обсуждения

2.	Обобщенная характеристика современного этапа в развитии общества.	Теории и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при экспертных и аналитических работах в области устойчивого развития	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: вопросы для обсуждения
3.	«Зеленая» экономика: основные понятия, инструменты, механизмы обеспечения «зеленого» роста.	Мировая практика реализации стратегий «зеленого» развития. Поиск путей изменения целей и качества развития природы и общества.	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: вопросы для обсуждения
4.	Международные организации и документы по устойчивому развитию.	Международная комиссия по окружающей среде и развитию. Первые определения устойчивого развития. Конференция ООН в Рио-де-Жанейро. Декларация ООН по окружающей среде и развитию: основные принципы устойчивого развития. Глобальная повестка дня на 21 век. Улучшения качества жизни	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: вопросы для обсуждения
5.	Устойчивое развитие с экологической, экономической и социальной точек зрения.	Индекс развития человеческого потенциала.	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: вопросы для обсуждения

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Анализ экологических проблем в работах ученых и мыслителей 20 века.	Учение о биосфере и ноосферная концепция В.И.Вернадского	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: устный доклад
2.	Обобщенная характеристика современного этапа в развитии общества.	Теории и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при экспертных и аналитических работах в области устойчивого развития	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: круглый стол
3.	«Зеленая» экономика: основные понятия, инструменты, механизмы обеспечения «зеленого» роста.	Мировая практика реализации стратегий «зеленого» развития. Поиск путей изменения целей и качества развития природы и общества.	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: круглый стол
4.	Международные организации и документы по устойчивому развитию.	Международная комиссия по окружающей среде и развитию. Первые определения устойчивого развития. Конференция ООН в Рио-де-Жанейро. Декларация ООН по окружающей среде и развитию: основные принципы устойчивого развития. Глобальная повестка дня на 21 век. Улучшения качества жизни	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: устные доклады
5.	Устойчивое развитие с экологической, экономической и социальной точек зрения.	Индекс развития человеческого потенциала.	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: деловая игра

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самостоятельное составление учебного конспекта темы (раздела) и написание конспекта на лекционном занятии	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
2	Подготовка к участию в проблемном семинаре	
3	Подготовка к коллоквиуму, опросу и экспресс-опросу	
4	Подготовка устного доклада	
5	Подготовка к участию в деловой игре	
6	Подготовка к участию в групповой дискуссии	
7	Составление глоссария	
8	Выполнение практического задания	
9	Подготовка курсовой работы	Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, Ж.О. Карапетян, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2019. – 52 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента

обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:
- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- лекции-дискуссии;
- игровые технологии;
- проективные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из практических заданий, кейс-стади и тестов, ориентированных на усвоение теоретического материала и умения его использовать для решения практических задач.

На семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Еще одна форма организации работы студентов – написание рефератов, которые представляет собой небольшое исследование по заданной теме.

Для ответов на индивидуальные вопросы, а также для помощи в подготовке докладов и индивидуальных заданий предусмотрены индивидуальные консультации преподавателя.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л	Лекция с элементами педагогический эвристики, лекция-консультация	2
	ПЗ	Беседы, разбор ситуаций, презентация докладов, сообщений в формате мини-конференции	2
Итого:			4

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Вопросы для обсуждения к лекции 1 «Анализ экологических проблем в работах ученых и мыслителей 20 века. Учение о биосфере и ноосферная концепция В.И.Вернадского».

Вопросы для интерактивной работы со студентами:

1) Основные исторические этапы становления концепции устойчивого развития
2) Экологическая компонента в Целях развития тысячелетия и Целях устойчивого развития Методологические подходы к понятию «устойчивость»
3) Эволюция взглядов экономистов на природную среду
4) Анализ экологических проблем в работах ученых
5) Классификация устойчивости по Р.К. Тернеру

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-17: Сформировать понимание социального значения концепции устойчивого развития.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы курса, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме курса, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме курса, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Деловая игра к практическому занятию 2 «Обобщенная характеристика современного этапа в развитии общества».

Деловая игра. Тема «Социальные ценности и идеология перехода к устойчивому развитию современного российского общества».

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-17: Сформировать понимание социального значения концепции устойчивого развития.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы курса, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме курса, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме курса, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Семинар-диспут к практическому занятию 3 «Зеленая» экономика: основные понятия, инструменты, механизмы обеспечения «зеленого» роста».

Тема: «Развитие российских городов на принципах «зеленой» экономики»

Участники семинара заранее проводят анализ источников, сайтов муниципальных органов власти Российской Федерации, нормативно-правовой базы о принятии концепции и соблюдении принципов «зеленой» экономики в территориальном развитии. На семинаре обсуждается опыт развития ресурсосбережения и энергоэффективности на муниципальном уровне.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-17: уметь осуществлять полный комплекс экспертных и аналитических работ

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы курса, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме курса, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме курса, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Тест по дисциплине «Управление устойчивым развитием»

1. Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных.
Экология – это наука, изучающая:
взаимоотношения человека и окружающей природной среды;
состояние городской среды обитания животных и человека;
взаимоотношения организмов с окружающей средой и друг с другом;
влияние промышленности на городскую среду.

2. Одним из основных положений концепции устойчивого развития является:
рациональное ресурсопотребление с целью заботы о будущих поколениях;
организация экологического туризма;
антропоцентризм;
развитие традиционной энергетики (использование традиционных источников энергии в промышленности).

3. Экологический кризис отличается от экологической катастрофы:
масштабами изменений природных сообществ;
сильным изменением структуры экосистемы;
обратимостью, возможностью восстановления экосистемы;
необратимым изменением фауны и флоры на определённом участке Земли.

4. Отличительной чертой биоцентризма как общественного мировоззрения является:
отрицательное отношение к производству и потреблению генно-модифицированной продукции в пищевых целях;
отрицательное отношение к терроризму;
ответственное отношение к природной среде, признание ценности жизни всех организмов;
признание главенства человека над природой.

5. Что из перечисленного не является компонентом экосистемы:
продуценты;
редуценты;
консументы;
хищники.

6. Урбанизация — это:
а. рост и развитие городов, процесс расселения людей в городах и других населённых пунктах;
б. интенсификация сельского хозяйства;
в. процесс преобразования естественных ландшафтов в искусственные под влиянием городской застройки;

г. развитие производственной и непроизводственной сферы в городах.

7. Регулярный парк отличается от пейзажного:
наличием водоёма;
использованием правильных геометрических контуров планировочных элементов;
живописными композициями из природных элементов;
свободным расположением планировочных элементов.

8. Одной из функций культурно-исторической среды города является:
охрана природной среды города;
рекреационная функция;
развитие промышленного производства;
создание водоохранных зон на территории города.

9. Одним из признаков современного Краснодара как урбосистемы является:
саморегуляция экологических процессов;
доминирующее значение антропогенных факторов в преобразовании природной среды;
отсутствие обмена веществом и энергией с окружающей средой;
преимущественное значение абиотических факторов в формировании природной среды.

10. К экономической базе города не относится:
градообразующие отрасли;
градоуправляющие отрасли;
градообслуживающие отрасли;
сельскохозяйственные отрасли.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:
ПК-17: знает базовые и современные теории гуманитарных, социальных и экономических наук
Критерии оценки:
«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы курса, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;
«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме курса, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;
«отлично» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме курса, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачету)

1. Анализ экологических проблем в работах ученых и мыслителей 20 века.
2. Учение о биосфере и ноосферная концепция В.И.Вернадского.
3. Теории и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при экспертных и аналитических работах в области устойчивого развития.
4. Обострение и глобализация экологических, социальных и экономических проблем. Взаимообусловленность и взаимозависимость глобальных проблем развития.
5. Ключевые вызовы 21 века
6. «Зеленая» экономика: основные понятия, инструменты, механизмы

обеспечения «зеленого» роста.

7. Мировая практика реализации стратегий «зеленого» развития.
8. Поиск путей изменения целей и качества развития природы и общества
9. Международные организации и документы по устойчивому развитию.
10. Международная комиссия по окружающей среде и развитию.
11. Первые определения устойчивого развития.
12. Конференция ООН в Рио-де-Жанейро.
13. Декларация ООН по окружающей среде и развитию: основные принципы устойчивого развития.
14. Глобальная повестка дня на 21 век. Улучшения качества жизни.
15. Устойчивое развитие с экологической, экономической и социальной точек зрения.
16. Индекс развития человеческого потенциала.
17. Достижения, проблемы и трудности в продвижении к устойчивому развитию на глобальном уровне.
18. Процесс перехода к устойчивому развитию на региональном уровне, региональная специфика и особенности.
19. Основные европейские декларации по продвижению к устойчивому развитию.
20. Разработка национальных стратегий и долгосрочных планов действий по переходу к устойчивому развитию.
21. Местные повестки дня на 21 век.
22. Основные принципы устойчивого развития городов и поселений, их практическая реализация.
23. Ассоциации устойчивых городов Европы.
24. Широкое участие населения, деятельность неправительственных организаций
25. Устойчивая секторов экономики: энергетика, промышленность, транспорт.
26. Территориальное планирование для устойчивого развития
27. Переход России к устойчивому развитию.
28. Цели и задачи устойчивого развития России, основные показатели устойчивого развития

Результаты освоения дисциплины:

1. Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой **«зачтено»,** дифференцированные зачеты оценкой **«удовлетворительно», «хорошо», «отлично»,** которые проставляются в зачетную ведомость и зачетную книжку.

2. Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по четырех балльной шкале оценками **«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».**

3. Неявка на зачет отмечается в зачетной ведомости словами **«не явился».**

4. Оценки **«не зачтено»** и **«неудовлетворительно»** проставляются только в зачетную ведомость, в зачетную книжку не вносятся.

Зачет или дифференцированный зачет по дисциплине основывается на результатах выполнения индивидуальных заданий студента по данной дисциплине (лабораторные работы, практические занятия, контрольные работы и т.п.).

Выставление оценок на зачете(зачтено/незачтено) осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

При выставлении оценки учитывается:

– знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;

– степень активности студента на семинарских занятиях;

– логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;

– наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «зачтено» ставится на зачете студентам, уровень знаний которых соответствует требованиям, установленным в п. п. характеризующих оценки от «5» до «3» баллов настоящих рекомендаций.

Оценка «отлично».

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:

▪ глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса но сравнению с учебной литературой;

▪ знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;

▪ знание монографической литературы по курсу,

а также свидетельствует о способности:

▪ самостоятельно критически оценивать основные положения курса;

▪ увязывать теорию с практикой.

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо».

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:

▪ о полном знании материала по программе;

▪ о знании рекомендованной литературы,

а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:

поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;

затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;

стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено».

Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1) Ващалова, Т. В. Устойчивое развитие [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Ващалова Т. В. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 169 с. - https://biblio-online.ru/book/51F0FC75-CEB0-4541-BC23-5A3B3962D37B

5.2 Дополнительная литература:

1) Экономика и управление природопользованием. Ресурсосбережение [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Новоселов, И. Ю. Новоселова, И. М. Потравный, Е. С. Мелехин. - М. : Юрайт, 2018. - 343 с. - https://biblio-online.ru/book/9DCEE963-211A-4A87-9B14-D691B58F4CC5

2) Региональная экономика и пространственное развитие [Электронный ресурс] : учебник для вузов : в 2 т. Т. 2 / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под ред. Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой; под общ. ред. Л. Э. Лимонова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 367 с. - https://biblio-online.ru/book/5DE0DA32-AD79-46CA-ABCF-A55E5B25918B

5.3. Периодические издания:

- Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com/.

- Издания по общественным и гуманитарным наукам - доступ к ведущим российским периодическим публикациям по гуманитарным наукам - журналам институтов Российской Академии наук, охватывающим области от археологии до лингвистики, «толстым журналам» и независимым научным журналам. Полные тексты исследований и художественных произведений воспроизводятся с нумерацией страниц оригинала, облегчающей библиографические ссылки на источники.

- Статистические издания России и стран СНГ - издания, выпускаемые Федеральной службой государственной статистики Российской Федерации и Межгосударственным статистическим комитетом СНГ, начиная с 1996 г. В базе данных также находятся все материалы Всероссийской переписи населения 2002 г. (14 томов), представленные как на русском, так и на английском языках.

- Журналы по экономике и финансам.

- Журналы России по экономике и предпринимательству - журналы по управлению предприятием, финансовой аналитике, маркетингу и др.

- Вестник Московского государственного университета (все серии).
- Вестник Санкт-Петербургского государственного университета.
- Индивидуальные издания - более 80 журналов по различным отраслям знаний

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Портал открытых данных Российской Федерерации https://data.gov.ru
3. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata
4. База данных Научной электронный библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/
5. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Устный доклад.

Устный доклад как вид самостоятельной работы в учебном процессе способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, развивает навыки критического осмысления получаемой информации.

Выбор темы доклада. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить студент. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы работать, более глубоко ее изучить.

Этапы работы студента над докладом:

1) формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию;

2) подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 3-5 различных источников);

3) составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации;

4) разработка плана доклада;

5) подготовка доклада;

6) публичное выступление с докладом;

7) ответ на вопросы слушателей и обсуждение дискуссионных положений доклада.

Содержание доклада:

1) введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента;

2) основная часть – в ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов.

3) заключение – содержит итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам;

4) обзор использованных источников.

Примерная процедура публичного представления доклада:

– выступление докладчика (докладчиков);

– слушатели и преподаватель задают уточняющие вопросы на понимание;

– докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;

– слушатели задают дискуссионные вопросы и высказывают оценочные суждения;

– докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;

– преподаватель подводит итоги и высказывает оценочные суждения о докладе.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как формы текущего контроля по пройденным темам.

Примерные критерии оценки устного доклада:

– актуальность темы исследования;

– соответствие содержания теме;

– глубина проработки материала;

– умение делать выводы.

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется за устный доклад, если выбрана актуальная тема исследования, его содержание полностью соответствует выбранной теме, доклад четко структурирован, приведен обзор позиций многих исследователей и научных школ, доклад содержит фактологический материал и актуальные количественные данные, доклад содержит корректные выводы, сделанные студентом самостоятельно, доклад представлен на публичном выступлении и студент-докладчик ответил на все заданные слушателями вопросы.

Оценка «ХОРОШО» выставляется за устный доклад, если выбрана актуальная тема исследования, его содержание в целом соответствует выбранной теме, доклад относительно четко структурирован, приведен обзор позиций нескольких исследователей и научных школ, доклад содержит достаточный фактологический материал и в целом актуальные количественные данные, доклад содержит корректные выводы, сделанные студентом в целом относительно самостоятельно, доклад представлен на публичном выступлении и студент-докладчик ответил на большинство из заданных слушателями вопросов.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется за устный доклад, если выбрана неактуальная тема исследования, его содержание частично соответствует выбранной теме, доклад слабо структурирован, приведен обзор позиций одного-двух исследователей и научных школ, доклад содержит минимальный фактологический материал и неактуальные количественные данные, доклад содержит корректные выводы, которые студент частично или полностью заимствовал у других авторов, доклад представлен на публичном выступлении и студент-докладчик не ответил на большинство из заданных слушателями вопросов.

Практические задания.

Выполнение практических заданий представляет собой письменную форму самостоятельной учебной подготовки студентов, которая:

– способствует усвоению знаний по дисциплине, формированию профессиональных навыков и умений,

– помогает развивать деловые, личностные качества студента (профессиональную компетентность, инициативность, ответственность);

– воспитывает потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности.

Возможно выполнение индивидуальных и групповых (малая группа в 3-5 человек) практических заданий.

Процесс подготовки студента к выполнению практических заданий можно условно разделить на следующие этапы:

а) изучение содержания задания;

б) подбор нормативных и специальных источников, относящихся к содержанию полученного задания;

в) аналитический разбор практического задания через призму нормативных и специальных источников;

г) определение собственной позиции, формулировка аргументов;

е) оформление ответа;

ж) представление письменного заключения на практическое задание.

Примерные критерии оценки качества выполнения практического задания:

– правильное раскрытие содержания основных вопросов темы;

– логичность и обоснованность выводов;

– наличие самостоятельных суждений, творческий подход;

– научное обоснование раскрываемой проблемы.

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если студент при выполнении практического задания полностью раскрыл содержание основных вопросов темы, продемонстрировал логичность и обоснованность выводов, наличие самостоятельных суждений, использовал научный стиль при написании выводов и рекомендаций по представленной проблеме, продемонстрировал творческий подход и высокую самостоятельность при выполнении практического задания, оформил работу в полном соответствии с установленными требованиями, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «ХОРОШО» выставляется, если студент при выполнении практического задания в целом раскрыл содержание основных вопросов темы, продемонстрировал логичность и обоснованность выводов, наличие самостоятельных суждений, использовал в целом научный стиль при написании выводов и рекомендаций по представленной проблеме, продемонстрировал самостоятельность при выполнении практического задания, оформил работу в целом в соответствии с установленными требованиями, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если студент при выполнении практического задания частично раскрыл содержание основных вопросов темы, не обосновал сделанные выводов, использовал ненаучный стиль при написании выводов и рекомендаций по представленной проблеме, продемонстрировал определенную несамостоятельность при выполнении задания, оформил практическое задание с нарушениями установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

Тестирование.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Тестовая форма самоконтроля знаний предполагает целенаправленное приобретение знаний и включает в себя такие основные стадии, как реальный опыт участника тестирования и практика самостоятельного освоения учебного материала.

Тестовые задания – это единичный элемент теста, состоящий из инструкции, задания и эталона ответа, имеющий оценочный показатель. Инструкция к тесту содержит указания, каким образом необходимо выполнять задания. Текст задания представляет собой содержательное наполнение и включает введение (информация, предшествующая вопросу), само задание и стимулирующий материал (рисунки, схемы, таблицы графики, фото). Правильный ответ – это эталон ответа, с которым будет сравниваться ответ тестируемого.

По форме все известные в теории и практике тестовые задания можно разделить на четыре основные группы.

Первую форму образуют задания с выбором одного или нескольких правильных ответов. Если в заданиях даются готовые ответы на выбор (обычно один правильный, остальные неправленые), то такие задания лучше называть заданиями с выбором одного правильного ответа, или тестовыми заданиями закрытого типа. Предложение нескольких альтернативных вариантов ответа позволяют студентам самостоятельно разобраться в том или ином вопросе, а также сформировать целостное представление основных проблем. В практике также встречаются задания с выбором нескольких правильных ответов, по содержанию они труднее, чем задания с выбором одного правильного ответа. Они относятся к заданиям множественного выбора.

Вторую форму образуют задания, в которых правильный ответ надо дописать: обычно это слово, словосочетание, предложение или результат решенной задачи. Это тесты открытого типа.

Третью форму образуют задания, состоящие из элементов двух столбцов, которые представляют собой задания на восстановление соответствия.

Четвертую форму представляют задания процессуального или алгоритмического цикла. Испытуемый ставит цифры рангов в прямоугольниках, стоящих слева перед каждым элементом задания. Это так называемые задания на восстановление последовательности.

Тест ориентирован на формирование уровня интеллекта – задания, как правило, имеют разную степень сложности. Результаты тестирования могут выражаться тестовым баллом или качественной характеристикой. В последнем случае принимается во внимание не только количество решений заданий, но и характер ошибок. Тестовая форма самоконтроля предполагает коррекцию уже сложившегося у студента объема знаний.

Рекомендации студенту по самостоятельной подготовке к тестированию и его прохождению:

1) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

2) четко выясните все условия тестирования заранее. Желательно знать, сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов;

3) внимательно изучите аннотацию к тесту и прослушайте комментарий и уточнения преподавателя;

4) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильный или правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

5) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

6) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим вопросам теста. Вернитесь к трудному вопросу в конце;

7) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Критериями оценки уровня подготовки студента к тестированию и качеству его прохождения являются полученные тестовые баллы или качественная характеристика. Преподаватель при выставлении оценок «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» или «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» сопоставляет полученные студентом баллы со шкалой оценки и с диапазоном (интервалом) баллов, соответствующим каждой оценке.

Контроль самостоятельной работы осуществляется: текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствие с программой занятий; промежуточный контроль по итогам дисциплины осуществляется в форме экзамена.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, электронной информационно-образовательной среды

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

-Microsoft Windows 8, 10

- Microsoft Office Professional Plus

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.