

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
« 29 » мая 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.02 «Антикризисное управление территорией»

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Экономика и управление развитием города

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника магистр


(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Антикризисное управление территорией» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составила:

Е.В. Атамась, доцент, канд.экон.наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Антикризисное управление территорией» утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления

протокол № 18 «19» мая 2020г

Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления Мясникова Т.А.


подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления

протокол № 18 «19» мая 2020г

Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления Мясникова Т.А.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 6 от 25.05.2020 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Кулешова О.Е., Заместитель начальника бюджетного управления, начальник отдела межбюджетных отношений бюджетного управления мин. фин. Краснодарского края

Бориско О.А., канд.полит.наук, доцент кафедры государственной политики и государственного управления, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины - изучение теоретических основ дисциплины и формирование практических навыков в области анализа и управления материальными, финансовыми, информационными и человеческими ресурсами с учетом возможности развития кризисных ситуаций и специфики управления региональной экономикой.

1.2 Задачи дисциплины.

- формирование знаний у студентов о научном понимании социально-экономической, политической и нравственной сущности кризисов, и формах кризисных проявлений, особенностей государственного управления в кризисной ситуации;
- формирование знаний о понятийном аппарате антикризисного законодательства и терминологии, используемой в практике государственного антикризисного управления;
- формирование знаний об основных составляющих государственной стратегии и сложившихся механизмов противодействия кризисным явлениям, их правового, политического, кадрового, информационного обеспечения;
- развитие практических навыков проведения анализа антикризисных программ и оперативных планов мероприятий по противодействию кризисным проявлениям и рискам, выявления сильных и слабых сторон реальной практики противодействия кризисным деформациям.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Антикризисное управление территорией» (Б.1.В.ДВ.02.02) относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Для успешного изучения курса студент должен обладать знаниями по экономической теории, ознакомиться с курсами по налогообложению и владеть математическим аппаратом: Экономика общественного сектора, Правовое обеспечение государственного и муниципального управления.

Дисциплина является базисом компетенции при прохождении производственных практик, выполнении различных учебных и научно-исследовательских работ, а также для подготовки выпускной квалификационной работы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	владение организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях	– основные понятия и положения теории экономических циклов; – особенности экономических кризисов в современной России на макро- и микроуровне; – основные антикризисные	– системно анализировать экономические явления и процессы на макро- и микроуровне; – проводить оценку устойчивости экономики страны к кризису и диагностику состояния компаний для	– навыками применения законодательства при решении практических задач; – методами сценарного анализа развития экономических процессов и принимать управленческие

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			механизмы государства и антикризисные технологии, применяемые в бизнес-сфере	раннего обнаружения негативных трендов; – разрабатывать меры антициклического регулирования и антикризисного управления на макро- и микроуровне	решения; – технологиями разработки государственных антикризисных программ и программ субъектов Федерации

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Курс (часы)			
		2	2		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	18	16	2		
Занятия лекционного типа	6	6	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	10	2	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:	117	92	25		
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	40	36	4	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка практических заданий, презентаций)</i>	45	40	5	-	-
<i>Реферат</i>	16	8	8	-	-
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	16	8	8	-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену	8,7		8,7		
Общая трудоемкость	час.	144	108	36	-
	в том числе контактная работа	18,3	16	2,3	
	зач. ед	4	3	1	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
					СРС

1	2	3	4	5	6	7
1	Кризис как закономерность социального развития	27	1	2		24
2	Государственное антициклическое регулирование и антикризисное управление	29	1	2		26
3	Зарубежный опыт управления по выводу страны из кризисной ситуации	23	1	2		20
4	Стратегия антироссийских санкций и антикризисное управление	29	1	2		26
5	Приоритетные направления современной государственной антикризисной стратегии: организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях	25	2	2		21
6	Экзамен	9				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	6	12		117

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Кризис как закономерность социального развития	Основы цикличности развития экономики. Цикличность развития организаций. Экономические кризисы в постсоветской России.	Подготовка к выступлению на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию
2.	Государственное антициклическое регулирование и антикризисное управление	Содержание и цели государственного антициклического регулирования и антикризисного управления. Методы и инструменты государственного антициклического регулирования. Антикризисное программирование и антикризисное планирование. Контроль и аудит реализации антикризисных мероприятий	Подготовка к выступлению на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию
3.	Зарубежный опыт управления по выводу страны из кризисной ситуации	Антикризисное управление в США. Опыт антикризисного управления в ФРГ	Подготовка к выступлению на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию
4.	Стратегия антироссийских	Политическая, правовая и социально-экономическая сущность внешнего	Подготовка к выступлению на

	санкций и антикризисное управление	санкционного воздействия. Номенклатура международных санкций и инструментов внешнего принудительного вмешательства. Антисанкционная стратегия России. Мероприятия контрсанкционной направленности.	семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию
5.	Приоритетные направления современной государственной антикризисной стратегии: организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях	Понятие антикризисного управления территорией. Процедуры антикризисного управления территорией. Банкротство территории. Антикризисная стратегия и территориальные программы антикризисного управления. Антикризисное регулирование развития территорий Организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях: инструменты и механизмы	Подготовка к выступлению на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Кризис как закономерность социального развития	Основы цикличности развития экономики. Цикличность развития организаций. Экономические кризисы в постсоветской России.	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию. Представление в виде презентации рефератов по теме занятия
2.	Государственное антициклическое регулирование и антикризисное управление	Содержание и цели государственного антициклического регулирования и антикризисного управления. Методы и инструменты государственного антициклического регулирования. Антикризисное программирование и антикризисное планирование. Контроль и аудит реализации антикризисных мероприятий	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию. Представление в виде презентации рефератов по теме занятия
3.	Зарубежный опыт управления по выводу страны из кризисной ситуации	Антикризисное управление в США. Опыт антикризисного управления в ФРГ	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию. Представление в виде презентации

			рефератов по теме занятия, выполнение индивидуальных заданий
4.	Стратегия антироссийских санкций и антикризисное управление	Политическая, правовая и социально-экономическая сущность внешнего санкционного воздействия. Номенклатура международных санкций и инструментов внешнего принудительного вмешательства. Антисанкционная стратегия России. Мероприятия контрсанкционной направленности.	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию. Представление в виде презентации рефератов по теме занятия
5.	Приоритетные направления современной государственной антикризисной стратегии: организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях	Понятие антикризисного управления территорией. Процедуры антикризисного управления территорией. Банкротство территории. Антикризисная стратегия и территориальные программы антикризисного управления. Антикризисное регулирование развития территорий Организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях: инструменты и механизмы	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию. Представление в виде презентации рефератов по теме занятия

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
	Подготовка к участию в проблемном семинаре	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
	Подготовка к коллоквиуму, опросу и экспресс-опросу	
	Подготовка к выполнению заданий, обучающихся на основе решения проблемных ситуаций (case-study)	
	Подготовка к участию в групповой дискуссии	
	Решение расчетных задач	
	Составление презентаций в Microsoft Power Point	

	Выполнение практического задания	
	Подготовка реферата	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- лекции с элементами дискуссии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых двух разделов, которые носят в большей степени теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- *работа на парах по разбору конкретных ситуаций;*
- *лекция с элементами дискуссии;*

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков организации и проведения контрольных мероприятий. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. *Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.*
2. *Разработка и презентация индивидуальных заданий.* Основные задачи презентации как учебной формы сводятся к формированию практических умений концентрированного изложения и презентации визуальных материалов в формате «Power Point» результатов, полученных в ходе аналитической работы.

Решение юридических, экономических (других) задач с применением справочных систем «Гарант», «Консультант +»/

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Курс	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л, ПЗ	Лекция-дискуссия разбор ситуаций, презентация докладов	2
Итого:			2

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные вопросы для обсуждения

- 1 Причины возникновения кризисов и их роль в социально-экономическом развитии.
- 2 Особенности и виды экономических кризисов.
- 3 Механизмы антикризисного управления.
- 4 Государственное регулирование кризисных ситуаций.
- 5 Банкротство предприятий и банков.
- 6 Диагностика банкротства.
- 7 Управление рисками и инвестиционная политика в условиях кризиса.
- 8 Стратегия и тактика антикризисного управления.
- 9 Инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости.
- 10 Человеческий фактор антикризисного управления.

Критерии оценки:

1. Актуальность темы.
 2. Соответствие содержания теме; глубина проработки материала.
 3. Грамотность и полнота использования источников; наличие элементов наглядности.
- оценка «отлично»:
1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
 2. знание учащимся материала, умение грамотно и аргументировано отвечать на вопросы преподавателя по теме сообщения;
 3. в ходе выступления показать не только «знание - воспроизведение», но и «знание - понимание»».
- оценка «хорошо»
1. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.
- оценка «удовлетворительно»:
1. тема проработана неглубоко, использован один источник из Интернета.
 2. Трудности по одному из перечисленных выше требований
 3. Затруднения в изложении и аргументировании ответов на вопросы преподавателя по теме сообщения.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-2. Владением организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях (З, У)

Примерные индивидуальные задания.

1. Проведите сравнительный анализ государственного антикризисного управления (на примере США, европейских стран по выбору 2 страны).
2. Проведите сравнительный анализ механизмов банкротства территорий за рубежом.
3. Проанализируйте статистические данные по основным рейтингам за последние три года.
4. Провести анализ антикризисных мероприятий в России (2008 – 2010 годы, 2014-по н.вр.)

5. Позиция России по вопросам односторонних санкций в практике международных отношений
6. Отличительные черты, особенности и уроки политической перестройки
7. Отечественный исторический опыт антикризисного государственного управления (советский период).

Вариант практического задания. Задача состоит в применении полученных теоретических знаний в анализе социально-экономической ситуации муниципального образования - мета проживания студента. Необходимо собрать, систематизировать и проанализировать ключевые показатели, характеризующие динамику развития территории. Выявить негативные и позитивные стороны развития, наметить пути преодоления кризисов в сферах, где выявлены отрицательные тенденции.

Ситуации для анализа:

- 1 На грани банкротства находится градообразующее предприятие.
- 2 Муниципальное образование планирует оценить роль банковского сектора и финансовых структур в создании кризисной экономической ситуации на территории.
- 3 Возникла и растет доля неплатежей в муниципальный бюджет.
- 4 Муниципальный орган власти принимает решение о выпуске облигаций муниципального займа.
- 5 Муниципалитет принимает решение о выпуске векселей для кредитования приоритетных отраслей экономики территории.
- 6 В муниципальном образовании существует проблема обеспечения граждан жильем.

По итогам работы группы проходит обсуждение результатов работы: их преимуществ и недостатков, возможности практического применения.

Критерии оценки:

«Отлично» задание по работе выполнено в полном объеме. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи. Отчет выполнен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«хорошо» - задание по работе выполнено в полном объеме. Студент ответил на теоретические вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления отчета к работе не полностью соответствует требованиям

«удовлетворительно» - студент правильно выполнил задание к работе. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий, предусмотренных в работе. Студент не может полностью объяснить полученные результаты.

«неудовлетворительно» студент не выполнил все задания работы и не может объяснить полученные результаты.

Критерии оценки (презентации)

1. Соответствие содержания теме.
2. Правильная структурированность информации.
3. Наличие логической связи изложенной информации.
4. Эстетичность оформления и соответствие его теме, соответствие требованиям оформления презентаций.
5. Работа представлена в срок.

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится, если презентация соответствует заданию; тема глубоко проработана с использованием достаточного количества источников информации; презентация содержит дополнительную информацию, не освещенную в учебнике; оформление презентации эстетично и соответствует теме, соответствие требованиям оформления презентаций; эффекты анимации в презентации использованы дозированно, не отвлекая и не раздражая слушателей.

Оценка «ХОРОШО» ставится, если выдержаны перечисленные выше критерии, допущены незначительные нарушения в стилистике оформления, недочеты в структуре.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если тема презентации проработана неглубоко с использованием одного источника информации; нарушены требования оформления, структура проработана слабо.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-2. Владение организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях (З, У, В).

Тематика рефератов.

Тематика рефератов (сдаются в письменном виде и электронном виде, за один день до семинара)

1. Зарубежный опыт оценки эффективности органов исполнительной власти
2. Анализ законодательной базы, регулирующей систему государственного антикризисного управления в РФ.
3. «Кризис» понимания эффективности деятельности органов государственного и муниципального управления в России.
4. Административная реформа РФ и ее влияние на эффективность деятельности государственных и муниципальных органов.
5. Доклад Всемирного банка о государственном управлении в странах мира (GRICS): причины мирового политического резонанса.
6. Анализ системы внешнего оценивания органов государственной власти в США (Government Performance Results Act – GPRA).
7. Государственное антикризисное управление и его ресурсное обеспечение
8. Правительство РФ и его антикризисные полномочия

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-2. Владение организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях (В).

Критерии оценки:

«отлично» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии;

«хорошо» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«удовлетворительно» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«неудовлетворительно» - студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении;

Критерии оценки (презентации)

1. Соответствие содержания теме.
2. Правильная структурированность информации.
3. Наличие логической связи изложенной информации.
4. Эстетичность оформления и соответствие его теме, соответствие требованиям оформления презентаций.
5. Работа представлена в срок.

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится, если презентация соответствует заданию; тема глубоко проработана с использованием достаточного количества источников информации; презентация содержит дополнительную информацию, не освещенную в учебнике; оформление презентации эстетично и соответствует теме, соответствие требованиям

оформления презентаций; эффекты анимации в презентации использованы дозированно, не отвлекая и не раздражая слушателей.

Оценка «ХОРОШО» ставится, если выдержаны перечисленные выше критерии, допущены незначительные нарушения в стилистике оформления, недочеты в структуре.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если тема презентации проработана неглубоко с использованием одного источника информации; нарушены требования оформления, структура проработана слабо.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов к экзамену.

- 1 Понятие кризиса в социально-экономическом развитии и причины его возникновения
- 2 Технологии кризисов
- 3 Признаки кризиса: распознавание и преодоление
- 4 Человеческий фактор антикризисного управления
- 5 Сущность и закономерности экономических кризисов
- 6 Причины экономических кризисов
- 7 Виды экономических кризисов и их динамика
- 8 Аналитическая основа государственного регулирования кризисных явлений
- 9 Роль государственного регулирования кризисных ситуаций
- 10 Виды государственного регулирования кризисных ситуаций
- 11 Причины и последствия кризисов государственного управления
- 12 Системный кризис государственного управления
- 13 Преодоление кризисов государственного управления
- 14 Признаки и особенности антикризисного управления
- 15 Эффективность антикризисного управления
- 16 Роль стратегии в антикризисном управлении
- 17 Зарубежный опыт антикризисного управления
- 18 Экономические кризисы: понятие, виды и динамика
- 19 Основные теории экономических кризисов
- 20 Роль государства в антикризисном управлении
- 21 Механизмы государственного регулирования кризисных ситуаций
- 22 Понятие технологии и общая технологическая схема антикризисного управления
- 23 Виды государственного регулирования кризисных ситуаций
- 24 Диагностика кризисов в процессе управления: этапы, методы, параметры
- 25 Антикризисное управление рисками
- 26 Стратегия и тактика в антикризисном управлении
- 27 Кризис репутации: сущность, причины, механизм, последствия
- 28 Инвестиции в антикризисное управление: характеристика состояния.
- 29 Антикризисная программа: Ф.Д. Рузвельта, Л. Эрхарда
- 30 Опыт Японии в антикризисном управлении
- 31 Формирование концепции государственного управления кризисными процессами
- 32 Финансово-экономический кризис в России: причины, проблемы, характеристика течения кризиса
- 33 Приоритетные направления современной государственной антикризисной стратегии
- 34 Организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях: инструменты и механизмы

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-2. Владение организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях (З, У, В).

Результаты освоения дисциплины:

1. Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», дифференцированные зачеты оценкой «удовлетворительно», «хорошо», «отлично», которые проставляются в зачетную ведомость и зачетную книжку.

2. Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по четырехбалльной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3. Неявка на зачет отмечается в зачетной ведомости словами «не явился».

4. Оценки «не зачтено» и «неудовлетворительно» проставляются только в зачетную ведомость, в зачетную книжку не вносятся.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту,

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту,

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;

- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту,

- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

- допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту,

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях основного материала изученной дисциплины; допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий; не ответившему на все вопросы билета и

дополнительные вопросы. Оценка «неудовлетворительно» выставляется также, если студент после начала экзамена отказался его сдавать или нарушил правила сдачи экзамена (списывал, подсказывал, обманом пытался получить более высокую оценку и т.д.).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Форма экзаменационного билета по дисциплине

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» Кафедра государственного и муниципального управления Направление 38.04.04 Государственное и муниципальное управление Дисциплина «Антикризисное управление территорией» 2020__-2021__ уч.год	
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13	
1	Виды государственного регулирования кризисных ситуаций
2	Инвестиции в антикризисное управление: характеристика состояния.
Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления	Т.А. Мясникова

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

Государственное антикризисное управление : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Охотский [и др.] ; под общ. ред. Е. В. Охотского. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 371 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-

534-00668-1. (ЭБС Юрайт. <https://biblio-online.ru/book/7B130AEE-37F7-4488-B133-F253DDC1F8B4>)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

Кочеткова, А. И. Основы управления в условиях хаоса. Антикризисное управление. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06405-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/30528EDB-86C1-4796-9A61-98ECD1270750

Кочеткова, А. И. Основы управления в условиях хаоса. Антикризисное управление. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 216 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06552-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8A865EC7-45F0-4E3F-B2BD-7437B8BE879F

Кочеткова, А. И. Антикризисное управление. Инструментарий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 440 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01617-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7872D77A-EBB7-43AA-AF1E-D30BA4D8D3C9

в) периодические издания.

Базы данных компании «Ист Вью»

– Издания по общественным и гуманитарным наукам - доступ к ведущим российским периодическим публикациям по гуманитарным наукам - журналам институтов Российской Академии наук, охватывающим области от археологии до лингвистики, «толстым журналам» и независимым научным журналам. Полные тексты исследований и художественных произведений воспроизводятся с нумерацией страниц оригинала, облегчающей библиографические ссылки на источники.

– Статистические издания России и стран СНГ - издания, выпускаемые Федеральной службой государственной статистики Российской Федерации и Межгосударственным статистическим комитетом СНГ, начиная с 1996 г. В базе данных также находятся все материалы Всероссийской переписи населения 2002 г. (14 томов), представленные как на русском, так и на английском языках.

– Издания по педагогике и образованию - научные журналы «Педагогика», «Психологический журнал», «Русская речь», «Русская литература» издания практической направленности «Экономика в школе», «Директор школы», «Журнал руководителя управления образованием», «Школьное планирование».

– Издания по информационным технологиям - издания, предназначенные для программистов, дизайнеров и любителей компьютерных технологий.

– Журналы по экономике и финансам.

– Журналы России по экономике и предпринимательству - журналы по управлению предприятием, финансовой аналитике, маркетингу и др.

– Вестник Московского государственного университета (все серии).

– Вестник Санкт-Петербургского государственного университета.

– Индивидуальные издания - более 80 журналов по различным отраслям знаний

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины.

1. Официальный сайт Министерства финансов РФ, <http://www.minfin.ru>

2. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики, <http://www.gks.ru>
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
4. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
5. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru/opendata>
6. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
7. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения). Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем,

формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, электронной информационно-образовательной среды

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

-Microsoft Windows 8, 10

- Microsoft Office Professional Plus

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.