

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
« 29 » мая 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.01 «Анализ финансового состояния территории»

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Муниципальное управление

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника магистр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Анализ финансового состояния территории» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составила:

Е.В. Атамась, доцент, канд.экон.наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Анализ финансового состояния территории» утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления

протокол № 18 «19» мая 2020г

Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления Мясникова Т.А.


подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления

протокол № 18 «19» мая 2020г

Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления Мясникова Т.А.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 6 от 25.05.2020 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Терехов С.В., заместитель начальника отдела муниципальной службы администрации муниципального образования город Краснодар

Илясова Е.В., канд.экон.наук, доцент кафедры организации и планирования местного развития, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель дисциплины – получение магистрантами системы теоретических знаний и практических навыков по анализу финансового состояния территории, а также правомочности целесообразности и эффективности принятия управленческих решений на основе проведенного анализа финансового состояния территории и инструментов планирования государственного и муниципального управления, в том числе и принятие организационных решений по планированию в кризисных ситуациях.

1.2 Задачи дисциплины.

- формирование знаний и навыков проведения оценки финансового состояния территории;
- развитие навыков использования технологий принятия управленческих решений в условиях кризиса по результатам проведенного анализа;
- формирование знаний и навыков анализа и планирования, происходящих явлений и процессов в области государственного и муниципального управления;
- развитие навыков анализа социально-экономического и финансового состояния субъектов в области государственного и муниципального управления.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Анализ финансового состояния территории» (Б.1.В.ДВ.02.01) относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Для успешного изучения курса студент должен обладать знаниями по следующим дисциплинам: Экономика общественного сектора, Правовое обеспечение государственного и муниципального управления, Муниципальное управление и местное самоуправление.

Дисциплина является базисом компетенции при прохождении производственных практик, выполнении различных учебных и научно-исследовательских работ, а также для подготовки выпускной квалификационной работы магистра.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	владение организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях	– основные понятия и положения теории принятия организационных управленческих решений в кризисных ситуациях; – особенности экономических кризисов в современной России на макро- и микроуровне; – основные антикризисные механизмы	– системно анализировать экономические явления и процессы на макро- и микроуровне; – проводить оценку устойчивости экономики страны к кризису и диагностику состояния компаний для раннего обнаружения негативных трендов; – разрабатывать	– навыками применения законодательства при решении практических задач в кризисных ситуациях; – методами сценарного анализа развития экономических процессов; – технологиями принятия организационных управленческих решений, в том

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			государства и антикризисные технологии, применяемые в бизнес-сфере	меры антициклического регулирования и антикризисного управления на макро- и микроуровне	числе и в кризисных ситуациях и разработки государственных антикризисных программ и программ субъектов Федерации
1.	ПК-4	владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления	– тенденции и факторы развития региональной экономики; – приемы анализа, моделирование межрегиональных связей; – роль государственного управления в экономическом развитии регионов; – проблемы взаимодействия федеральных и региональных органов власти в вопросах развития экономики регионов	– анализировать ресурсную базу муниципального образования, региона; анализировать периодическую литературу, нормативно-правовые акты по вопросам социально-экономического развития территорий; – анализировать современное социально-экономическое состояние субъектов в области государственного и муниципального управления, проводить сравнительный анализ; – осуществлять поиск и анализ информации, связанной с государственным и муниципальным управлением	– навыками применения законодательства при решении практических задач; – навыками анализа и планирования, происходящих явлений и процессов в области государственного и муниципального управления

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3	—		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	54	54			
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		36	36	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		54	54			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		8	8	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		22	22	-	-	-
<i>Реферат</i>		18	18	-	-	-
<i>Подготовка к текущему контролю</i>		6	6	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		35,7	35,7			
Общая трудоемкость	час.	144	144	-	-	-
	в том числе контактная работа	54,3	54,3			
	зач. ед	4	4			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические вопросы организации анализа финансового состояния территории.	18	2	6		10
2	Критерии оценки финансового положения территории	28	4	10		14
3	Подходы к оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ и практика ее применения	32	6	10		16
4	Мониторинг и оценка эффективности деятельности органов местного самоуправления.	30	6	10		14
<i>Итого по дисциплине:</i>			18	36		54

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические вопросы	Официальные методики оценки финансового состояния территориальных образований.	Подготовка к выступлению на

	организации анализа финансового состояния территории.	Неофициальные методики оценки финансового состояния территориальных образований. Зарубежный опыт оценки эффективности деятельности органов публичной власти. Механизмы анализа и планирования в области государственного и муниципального управления	семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию
2	Критерии оценки финансового положения территории	Инструменты и аналитические методы анализа финансового состояния и развития муниципальных образований. Оценка влияния факторов на финансовое состояние муниципалитета.	Подготовка к выступлению на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию
3	Подходы к оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ и практика ее применения	Концептуализация понятия «эффективность» в теории государственного управления. Оценивание как практика измерения эффективности. Специфика механизма оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации	Подготовка к выступлению на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию
4	Мониторинг и оценка эффективности деятельности органов местного самоуправления.	Оценка эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов: нормативно-правовое регулирование. Структура показателей оценки эффективности органов МСУ Инструменты принятия организационных управленческих решений, в том числе и в кризисных ситуациях по результатам мониторинга	Подготовка к выступлению на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические вопросы организации анализа финансового состояния территории	Официальные методики оценки финансового состояния территориальных образований. Неофициальные методики оценки финансового состояния территориальных образований. Зарубежный опыт оценки эффективности деятельности органов публичной власти. Механизмы анализа и планирования в области государственного и муниципального управления	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию. Представление в виде презентации рефератов по теме занятия
2.	Критерии оценки финансового	Инструменты и аналитические методы анализа финансового состояния и развития	Выступления на семинарах, участие

	положения территории	муниципальных образований. Оценка влияния факторов на финансовое состояние муниципалитета.	в обсуждении вопросов к семинарскому занятию. Представление в виде презентации рефератов по теме занятия Представление группового задания (работа в малых группах)
3.	Подходы к оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ и практика ее применения	Концептуализация понятия «эффективность» в теории государственного управления. Оценивание как практика измерения эффективности. Специфика механизма оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию. Представление в виде презентации рефератов по теме занятия, выполнение индивидуальных заданий
4.	Мониторинг и оценка эффективности деятельности органов местного самоуправления	Оценка эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов: нормативно-правовое регулирование. Структура показателей оценки эффективности органов МСУ Инструменты принятия организационных управленческих решений, в том числе и в кризисных ситуациях по результатам мониторинга	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию. Представление в виде презентации рефератов по теме занятия

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка к участию в проблемном семинаре	Методические рекомендации по

2.	Подготовка к выполнению заданий, обучающих на основе решения проблемных ситуаций (case-study)	организации и выполнению самостоятельной работы студентов для магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
3.	Подготовка к участию в групповой дискуссии	
4.	Составление презентаций в Microsoft Power Point	
5.	Выполнение практического задания	
6.	Подготовка реферата	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых двух разделов, которые носят в большей степени теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии;

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков организации и проведения контрольных мероприятий. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. *Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.*
2. *Разработка и презентация коллективных проектов. Представление групповой задания (работа в малых группах) . Основные задачи презентации как учебной формы сводятся к формированию практических умений концентрированного изложения и презентации визуальных материалов в формате «Power Point» результатов, полученных в ходе аналитической работы.*

Решение юридических, экономических (других) задач с применением справочных систем «Гарант», «Консультант +»/

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
В	Л	Лекция - дискуссия	8
	ПЗ	Проекты, разбор ситуаций, презентация докладов, сообщений в формате мини-конференции	14
Итого:			22

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные вопросы для обсуждения

1. Понятие результативности и эффективности.
2. Актуальность оценки деятельности органов власти в современных условиях.
3. Внедрение управления, ориентированного на результат на государственном и муниципальном уровнях.
4. Направления реформы государственного и муниципального управления Модель БОР
5. Основы функционального анализа деятельности исполнительных органов власти.
6. Понятие и цели функционального анализа. Вертикальный анализ Горизонтальный анализ. Цели и задачи органа власти
7. Разработка системы целей, задач и показателей результативности и эффективности деятельности органов исполнительной власти.
8. Подходы к оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ и практика ее применения.
9. Правовая основа оценки деятельности органов власти на региональном уровне. Полномочия органов исполнительной власти. Подходы к оценке эффективности, результативности, качества работы органов власти

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-2. Знать: основные понятия и положения теории принятия организационных управленческих решений в кризисных ситуациях; особенности экономических кризисов в современной России на макро- и микроуровне; основные антикризисные механизмы государства и антикризисные технологии, применяемые в бизнес-сфере, владеть: навыками применения законодательства при решении практических задач в кризисных ситуациях;

ПК-4. Знать: тенденции и факторы развития региональной экономики; - приемы анализа, моделирование межрегиональных связей; - роль государственного управления в экономическом развитии регионов; - проблемы взаимодействия федеральных и региональных органов власти в вопросах развития экономики регионов, владеть: навыками применения законодательства при решении практических задач; навыками

анализа и планирования, происходящих явлений и процессов в области государственного и муниципального управления

Критерии оценки:

«отлично» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии;

«хорошо» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«удовлетворительно» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«неудовлетворительно» - студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении.

Примерные задания для работы в группах по выбору студентов.

1. Разработать новую концепцию оценки деятельности государственной и муниципальной власти.

2. Проведите сравнительный анализ национальных методик оценки эффективности государственного управления.

3. Проведите сравнительный анализ национальных методик оценки эффективности муниципального управления.

4. Проанализируйте статистические данные по основным рейтингам за последние три года.

5. Разработать систему показателей оценки эффективности государственного управления, направлений и мероприятий административной реформы и государственной службы

6. Разработать/усовершенствовать методику оценки эффективности деятельности государственной и муниципальной власти.

По итогам работы группы проходит обсуждение результатов работы: их преимуществ и недостатков, возможности практического применения.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-2. Знать: основные понятия и положения теории принятия организационных управленческих решений в кризисных ситуациях; особенности экономических кризисов в современной России на макро- и микроуровне; основные антикризисные механизмы государства и антикризисные технологии, применяемые в бизнес-сфере; уметь: системно анализировать экономические явления и процессы на макро- и микроуровне; проводить оценку устойчивости экономики страны к кризису и диагностику состояния компаний для раннего обнаружения негативных трендов; разрабатывать меры антициклического регулирования и антикризисного управления на макро- и микроуровне методами сценарного анализа развития экономических процессов;

владеть: технологиями принятия организационных управленческих решений, в том числе и в кризисных ситуациях и разработки государственных антикризисных программ и программ субъектов Федерации.

ПК-4. Знать: тенденции и факторы развития региональной экономики; - приемы анализа, моделирование межрегиональных связей; - роль государственного управления в экономическом развитии регионов; - проблемы взаимодействия федеральных и региональных органов власти в вопросах развития экономики регионов анализировать ресурсную базу муниципального образования, региона; анализировать периодическую литературу, нормативно- правовые акты по вопросам социально- экономического развития территорий; уметь: анализировать современное социально-экономическое

состояние субъектов в области государственного и муниципального управления, проводить сравнительный анализ; осуществлять поиск и анализ информации, связанной с государственным и муниципальным управлением; владеть: навыками применения законодательства при решении практических задач; навыками анализа и планирования, происходящих явлений и процессов в области государственного и муниципального управления

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - работа в групповой деятельности над заданием без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - работа в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

Тематика рефератов.

Тематика рефератов (сдаются в письменном виде и электронном виде, за один день до семинара). Реферат представляется на практическом занятии в виде презентации.

1. Бюджетирование, ориентированное на результаты, в контексте реформы государственного управления

2. Формирование ДРОНДов в практике ведомств

3. Управление по результатам в государственных органах исполнительной власти

4. Зарубежный опыт оценки эффективности органов исполнительной власти

5. Управление по результатам в органах местного самоуправления

6. Организация органов государственной и муниципальной власти субъекта федерации и местного самоуправления

7. Административная реформа: причины реформирования, основные проблемы реализации

8. Система целей, задач и показателей работы в муниципальной администрации

9. Проблема стимулирования и контроля профессиональной деятельности государственного и муниципального служащего

10. Эффективность деятельности государственных организаций: критерии и практика оценки.

11. Проблема отождествления понятий «производительность» и «эффективность» в системе государственного управления.

12. Анализ законодательной базы, регулирующей оценку эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ.

13. «Кризис» понимания эффективности деятельности органов государственного и муниципального управления в России.

14. Ценностно-рациональные и целерациональные критерии оценки деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ: преимущества и недостатки.

15. Оценка методики мониторинга эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов в РФ.

16. Административная реформа РФ и ее влияние на эффективность деятельности государственных и муниципальных органов.

17. Доклад Всемирного банка о государственном управлении в странах мира (GRICS): причины мирового политического резонанса.

18. Индекс развития человеческого потенциала: сравнительный анализ стран (на выбор 4 страны и Россия).

19. Анализ системы внешнего оценивания органов государственной власти в США (Government Performance Results Act – GPRA).

20. Муниципальное управление: ориентация на результат.
21. . Внедрение понятия «бенчмаркинг государственных услуг».
22. Пути повышения эффективности деятельности государственных и муниципальных служащих.
23. Сравнительный анализ оценки деятельности глав субъектов РФ (на выбор 3 субъекта РФ).
24. Оценка деятельности органов исполнительной власти.
25. Региональные целевые программы как инструмент повышения эффективности работы государственных органов власти.
26. Роль «кнута и пряника» в механизме соблюдения исполнительской дисциплины государственных и муниципальных служащих.
27. Эффективность кадровой политики на этапах отбора и продвижения муниципальных служащих.
28. Вопросы создания условий для развития и совершенствования государственного и муниципального управления

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-2. Знать: основные понятия и положения теории принятия организационных управленческих решений в кризисных ситуациях; особенности экономических кризисов в современной России на макро- и микроуровне; основные антикризисные механизмы государства и антикризисные технологии, применяемые в бизнес-сфере; владеть: технологиями принятия организационных управленческих решений, в том числе и в кризисных ситуациях и разработки государственных антикризисных программ и программ субъектов Федерации.

ПК-4. Знать: тенденции и факторы развития региональной экономики; - приемы анализа, моделирование межрегиональных связей; роль государственного управления в экономическом развитии регионов; проблемы взаимодействия федеральных и региональных органов власти в вопросах развития экономики регионов анализировать ресурсную базу муниципального образования, региона; анализировать периодическую литературу, нормативно- правовые акты по вопросам социально- экономического развития территорий; владеть: навыками применения законодательства при решении практических задач; навыками анализа и планирования, происходящих явлений и процессов в области государственного и муниципального управления

Критерии оценки (реферата):

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки (презентации)

1. Соответствие содержания теме.
2. Правильная структурированность информации.
3. Наличие логической связи изложенной информации.
4. Эстетичность оформления и соответствие его теме, соответствие требованиям оформления презентаций.
5. Работа представлена в срок.

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится, если презентация соответствует заданию; тема глубоко проработана с использованием достаточного количества источников информации; презентация содержит дополнительную информацию, не освещенную в учебнике; оформление презентации эстетично и соответствует теме, соответствие требованиям оформления презентаций; эффекты анимации в презентации использованы дозированно, не отвлекая и не раздражая слушателей.

Оценка «ХОРОШО» ставится, если выдержаны перечисленные выше критерии, допущены незначительные нарушения в стилистике оформления, недочеты в структуре.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если тема презентации проработана неглубоко с использованием одного источника информации; нарушены требования оформления, структура проработана слабо.

Варианты индивидуальных заданий

В рамках самостоятельной работы должны быть изучены нижеприведенные вопросы.

Вопросы распределяются между магистрантами самостоятельно, подготавливаются в форме статистического обзора с выводами и собственными наблюдениями. Обзор оформляется в электронном и бумажном носителе. Должен содержать графическую информацию, наглядно демонстрирующую динамику изменений. Обзоры, подготовленные в форме научного доклада, заслушиваются на практических занятиях, обсуждаются и оцениваются всеми магистрантами.

1. Анализ временных рядов за период (три года) отдельных показателей раздела «Экономический рост» на примере региона (по выбору)

2. Анализ временных рядов за период отдельных показателей раздела «Доходы населения» на примере региона

3. Анализ временных рядов за период отдельных показателей раздела «Правопорядок и общественная безопасность» на примере региона

4. Анализ временных рядов за период отдельных показателей раздела «Здоровье» на примере региона

5. Анализ временных рядов за период отдельных показателей раздела «Образование (общее)» на примере региона.

6. Анализ временных рядов за период отдельных показателей раздела «Образование начальное профессиональное, среднее профессиональное» на примере региона

7. Анализ временных рядов за период отдельных показателей раздела «Культура, физическая культура и спорт» на примере региона

8. Анализ временных рядов за период отдельных показателей раздела «Жилищно-коммунальное хозяйство» на примере региона

9. Анализ временных рядов за период отдельных показателей раздела «Доступность и качество жилья» на примере региона

10. Анализ временных рядов за период отдельных показателей раздела «Государственное и муниципальное управление» на примере региона

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-2. Знать: основные понятия и положения теории принятия организационных управленческих решений в кризисных ситуациях; особенности экономических кризисов в современной России на макро- и микроуровне; основные антикризисные механизмы

государства и антикризисные технологии, применяемые в бизнес-сфере; уметь: системно анализировать экономические явления и процессы на макро- и микроуровне; проводить оценку устойчивости экономики страны к кризису и диагностику состояния компаний для раннего обнаружения негативных трендов; разрабатывать меры антициклического регулирования и антикризисного управления на макро- и микроуровне методами сценарного анализа развития экономических процессов; владеть: технологиями принятия организационных управленческих решений, в том числе и в кризисных ситуациях и разработки государственных антикризисных программ и программ субъектов Федерации.

ПК-4. Знать: тенденции и факторы развития региональной экономики; - приемы анализа, моделирование межрегиональных связей; - роль государственного управления в экономическом развитии регионов; - проблемы взаимодействия федеральных и региональных органов власти в вопросах развития экономики регионов анализировать ресурсную базу муниципального образования, региона; анализировать периодическую литературу, нормативно- правовые акты по вопросам социально- экономического развития территорий; уметь: анализировать современное социально-экономическое состояние субъектов в области государственного и муниципального управления, проводить сравнительный анализ; осуществлять поиск и анализ информации, связанной с государственным и муниципальным управлением; владеть: навыками применения законодательства при решении практических задач; навыками анализа и планирования, происходящих явлений и процессов в области государственного и муниципального управления

Критерии оценки:

«Отлично» задание по работе выполнено в полном объеме. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи. Отчет выполнен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«хорошо» - задание по работе выполнено в полном объеме. Студент ответил на теоретические вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления отчета к работе не полностью соответствует требованиям

«удовлетворительно» - студент правильно выполнил задание к работе. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий, предусмотренных в работе. Студент не может полностью объяснить полученные результаты.

«неудовлетворительно» студент не выполнил все задания работы и не может объяснить полученные результаты.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерные вопросы к экзамену:

1 Формы и методы государственного регулирования инвестиционной деятельности территориальных образований

2 Современное состояние и перспективы развития инвестиционной деятельности в России и за рубежом

3 Анализ инвестиционных площадок и проектов в муниципальном образовании

4 Муниципальные инвестиционные проекты и требования к их разработке

5 Неформальные процедуры отбора и оценки инвестиционных проектов: принятие решений на инвестирование, процедура отбора инвестиционных проектов, экспертная оценка проектов.

6 Оценка внешнеэкономических условий и межправительственных связей.

7 Оценка стихийных бедствий, политической культуры и управленческих действий.

8 Оценка влияния факторов на финансовое состояние муниципалитета.

9 Качество управления финансами муниципального образования, региона

- 10 Анализ инвестиционной привлекательности территориальных образований
- 11 Особенности территориальных образований как заемщика
- 12 Понятие и роль инвестиционных рейтингов в оценке деятельности органов власти
- 13 Оценка кредитоспособности и инвестиционной привлекательности органов власти: теоретические понятия
- 14 Подходы к формированию рейтинга инвестиционной активности администраций
- 15 Формирование рейтингов инвестиционной активности
- 16 Основные подходы и методы формирования инвестиционных рейтингов и рейтингов инвестиционной привлекательности
- 17 Зарубежный опыт оценки кредитоспособности и инвестиционной привлекательности местных администраций
- 18 Официальные методики оценки финансового состояния территориальных образований
- 19 Неофициальные методики оценки финансового состояния территориальных образований
- 20 Система мониторинга финансового развития муниципальных образований.
- 21 Количественные показатели финансового состояния муниципальных образований.
- 22 Понятие системы мониторинга финансового развития муниципальных образований
- 23 Основные факторы финансового состояния территориальных образований
- 24 Инструменты и аналитические методы анализа финансового состояния и развития муниципальных образований.
- 25 Оценка финансового состояния.
- 26 Бюджетный анализ
- 27 Бюджетное финансирование инвестиций в РФ
- 28 Анализ существующего нормативно-правового регулирования специфики правового статуса субъектов РФ и муниципалитетов, находящихся в финансовом кризисе
- 29 Индикаторы социально-экономического развития муниципальных образований: зарубежный опыт
- 30 Формы и механизмы ответственности органов государственной власти и органов местного самоуправления.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-2. Знать основные понятия и положения теории принятия организационных управленческих решений в кризисных ситуациях; особенности экономических кризисов в современной России на макро - и микроуровне; основные антикризисные механизмы государства и антикризисные технологии, применяемые в бизнес-сфере; владеть: навыками применения законодательства при решении практических задач; методами сценарного анализа развития экономических процессов; технологиями разработки государственных антикризисных программ и программ субъектов Федерации.

ПК-4. Знать тенденции и факторы развития региональной экономики; приемы анализа, моделирование межрегиональных связей; роль государственного управления в экономическом развитии регионов; проблемы взаимодействия федеральных и региональных органов власти в вопросах развития экономики регионов; владеть навыками применения законодательства при решении практических задач; навыками анализа, происходящих явлений и процессов в сфере развития регионов, выявления тенденций и резервов экономического развития регионов и принятия на этой основе эффективных управленческих решений.

Результаты освоения дисциплины:

1. Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», дифференцированные зачеты оценкой «удовлетворительно», «хорошо», «отлично», которые проставляются в зачетную ведомость и зачетную книжку.
2. Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по четырехбалльной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
3. Неявка на зачет отмечается в зачетной ведомости словами «не явился».
4. Оценки «не зачтено» и «неудовлетворительно» проставляются только в зачетную ведомость, в зачетную книжку не вносятся.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту,

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту,

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;

- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту,

- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

- допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту,

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях основного материала изученной дисциплины; допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий; не ответившему на все вопросы билета и дополнительные вопросы. Оценка «неудовлетворительно» выставляется также, если студент после начала экзамена отказался его сдавать или нарушил правила сдачи экзамена (списывал, подсказывал, обманом пытался получить более высокую оценку и т.д.).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Форма экзаменационного билета по дисциплине

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» Кафедра государственного и муниципального управления Направление 38.04.04 Государственное и муниципальное управление Дисциплина «Анализ финансового состояния территории» 2020-2021 уч.год	
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13	
1	Количественные показатели финансового состояния муниципальных образований.
2	Анализ инвестиционной привлекательности территориальных образований
Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления	Т.А. Мясникова

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

Региональная экономика : учебник / Г.Б. Поляк, В.А. Тупчиенко, Н.А. Барменкова и др. ; под ред. Г.Б. Поляка. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. : схем., табл. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02348-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118977

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1 Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 477 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07638-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7C1CE8AD-3B81-4DE8-906F-AFCC0186CBF7.

2 Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под ред. Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой; под общ. ред. Л. Э. Лимонова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 319 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05251-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7626DCD5-1546-437E-A66E-0322803C9F07.

в) периодические издания.

Базы данных компании «Ист Вью»

– Издания по общественным и гуманитарным наукам - доступ к ведущим российским периодическим публикациям по гуманитарным наукам - журналам институтов Российской Академии наук, охватывающим области от археологии до лингвистики, «толстым журналам» и независимым научным журналам. Полные тексты исследований и художественных произведений воспроизводятся с нумерацией страниц оригинала, облегчающей библиографические ссылки на источники.

– Статистические издания России и стран СНГ - издания, выпускаемые Федеральной службой государственной статистики Российской Федерации и Межгосударственным статистическим комитетом СНГ, начиная с 1996 г. В базе данных также находятся все материалы Всероссийской переписи населения 2002 г. (14 томов), представленные как на русском, так и на английском языках.

– Издания по педагогике и образованию - научные журналы «Педагогика», «Психологический журнал», «Русская речь», «Русская литература» издания практической направленности «Экономика в школе», «Директор школы», «Журнал руководителя управления образованием», «Школьное планирование».

– Издания по информационным технологиям - издания, предназначенные для программистов, дизайнеров и любителей компьютерных технологий.

– Журналы по экономике и финансам.

– Журналы России по экономике и предпринимательству - журналы по управлению предприятием, финансовой аналитике, маркетингу и др.

– Вестник Московского государственного университета (все серии).

– Вестник Санкт-Петербургского государственного университета.

– Индивидуальные издания - более 80 журналов по различным отраслям знаний

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины.

1. Официальный сайт Министерства финансов РФ, <http://www.minfin.ru>

2. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики, <http://www.gks.ru>

3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

4. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>

5. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru/opendata>
6. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
7. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения). Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной

преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, электронной информационно-образовательной среды

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

-Microsoft Windows 8, 10

- Microsoft Office Professional Plus

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.