

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Хагуров Т.А.  
« 29 » мая 2020г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б.1.В.01 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ**

Направление подготовки 38.04.04. Государственное и муниципальное  
управление (магистратура)

код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль):

«Государственная политика и государственная служба»

Программа подготовки: академическая  
Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Современные проблемы стратегического управления» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление. Профили: Государственная политика и государственная служба,

Программу составили:

Авдеева Татьяна Тимофеевна,  
доктор экономических наук, профессор кафедры организации и планирования местного развития КубГУ

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.01 «01 «Современные проблемы стратегического управления» утверждена на заседании кафедры организации и планирования местного развития Протокол № 11 от «19» мая 2020г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Родин А.В.  
фамилия, инициалы

  
подпись

фамилия, инициалы

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления протокол № 15 от «19» мая 2020г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Мирошниченко И.В.  
фамилия, инициалы

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 6 от «25» мая 2020г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.

Рецензент (ы):

Игнатъев Александр Владимирович, начальник отдела информатизации и АСУ министерства финансов Краснодарского края

Ермоленко Владимир Валентинович, докт. экон. наук, доцент, зав.кафедрой общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель дисциплины

**Цель освоения дисциплины** «Современные проблемы стратегического управления» заключается в осмыслении магистрами эволюции методологии теории стратегического управления и возможностей ее применения в исследовании проблем управления территориальным развитием.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- изучение закономерностей формирования теории СУ,
- освоение методологии исследования систем стратегического управления,
- ознакомление с пионерными разработками ученых Гарвардской школы бизнеса, представителями школы стратегического планирования, позиционирования,
- освоение ресурсной концепции как новой парадигмы СУ и современной концепции динамических способностей в экономике знаний,
- формирование у студентов навыков применения стратегического подхода в практике разработки стратегий и политики территориального развития,
- организация самостоятельной работы студента по изучению методов стратегического управления как научной дисциплины.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы стратегического управления» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Для успешного освоения дисциплины магистранты должны изучить курсы: «Экономика общественного сектора», «Кубанская школа развития местных сообществ», «Теория и механизмы современного государственного управления» и др. Они должны иметь представление о методологии научных исследований организационных процессов.

В дальнейшем знания, полученные в ходе изучения дисциплины, могут быть использованы при изучении прикладных дисциплин: специальных курсов по управлению пространственным развитием, в курсах по применению эффективных технологий в управлении. Этот курс имеет большое значение для дальнейшей научно-исследовательской работы в процессе подготовки магистерских диссертаций.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-7, ПК-9

| № п. п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны            |  |  |
|---------|--------------------|---|--|--|--|
|         |                    |   | знать  | уметь  | владеть  |
| 1.      | ПК-7               | Способность разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля | Знать современные теории и подходы к разработке систем стратегического | Уметь использовать основные элементы разработки систем управления и контроля | Владеть навыками определения стратегических проблем и выбора адекватной системы стратегического контроля |

| № п. п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                               | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                  |  |   |
|---------|--------------------|---|--|--|---|
|         |                    |   | знать  | уметь  | владеть   |
|         |                    |   | управления и контроля  |  |   |
| 2.      | ПК-9               | Владение навыками использования инструментов экономической политики | Знать основные отличия между концепциями исследователей в области стратегического управления | Уметь различать методы и инструментарий анализа, применявшегося на различных этапах становления стратегического управления | владеть современными навыками теоретического и экспериментального исследования проблем стратегического управления |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4зач.ед. (144 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Для студентов **ОФО**

| Вид учебной работы  | Всего часов | Курс        |   |   |   |
|---|-------------|-------------|---|---|---|
|   |             | 1           |   |   |   |
| <b>Контактная работа, в том числе</b>   | <b>36,3</b> | <b>36,3</b> |   |   |   |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>   | <b>36</b>   | <b>36</b>   |   |   |   |
| В том числе:  |             |             |   |   |   |
| Занятия лекционного типа  | 8           | 8           | - | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) | 28          | 28          | - | - | - |
| <b>Иная контактная работа:</b>  |             |             | - | - | - |
| Промежуточная аттестация (ИКР)  | 0,3         | 0,3         | - | - | - |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>   | <b>81</b>   | <b>81</b>   | - | - | - |
| В том числе:  |             |             | - | - | - |
| Курсовая работа/контролируемая работа студента  | -           | -           | - | - | - |
| Проработка учебного (теоретического) материала  | 28          | 28          | - | - | - |

|   |                                      |             |             |   |   |   |
|---|--------------------------------------|-------------|-------------|---|---|---|
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) |                                      | 35          | 35          | - | - | - |
| Реферат   |                                      | 8           | 8           | - | - | - |
| Подготовка к текущему контролю  |                                      | 10          | 10          | - | - | - |
| <b>Контроль</b>   |                                      |             |             | - | - | - |
| Подготовка к экзамену   |                                      | 26,7        | 26,7        | - | - | - |
| <b>Общая трудоемкость</b>   | <b>час</b>                           | <b>144</b>  | <b>144</b>  | - | - | - |
|   | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>36,3</b> | <b>36,3</b> | - | - | - |
|   | <b>зач. ед.</b>                      | <b>4</b>    | <b>4</b>    | - | - | - |

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

| № раздела | Наименование разделов  | Количество часов |                   |    |    |                        |
|-----------|--|------------------|-------------------|----|----|------------------------|
|           |  | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Самостоятельная работа |
|           |  |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                        |
| 1         | 2  | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                      |
| 1         | Введение. Проблемы формирования понятийного аппарата теории стратегического управления | 16               | 2                 | 4  | -  | 10                     |
| 2         | Методология и периодизация теории стратегического управления                           | 16               | 2                 | 4  | -  | 10                     |
| 3         | Начальный этап исследования стратегий фирм   | 16               | 2                 | 4  | -  | 10                     |
| 4         | Второй этап: становление новой научной дисциплины                                      | 18               | 2                 | 4  | -  | 12                     |
| 5         | Третий этап: развитие теории стратегического управления на собственной основе          | 16               | -                 | 4  | -  | 12                     |
| 6         | Контурсы четвертого этапа стратегического управления                                   | 16               | -                 | 4  | -  | 12                     |
| 7         | Контурсы пятого этапа: развитие территориального стратегического управления            | 19               | -                 | 4  | -  | 15                     |
|           |  | 117              | 8                 | 28 | -  | 81                     |
|           | ИКР  | 0,3              |                   |    |    |                        |
|           | Подготовка к экзамену  | 26,7             | -                 | -  | -  |                        |
|           |  | 144              |                   |    | -  |                        |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины (очная форма обучения)

### 2.3.1 Занятия лекционного типа (очная форма обучения)

| № раздела | Наименование раздела (темы)   | Содержание раздела (темы)   | Форма текущего контроля   |
|-----------|---|---|---|
| 1         | 2   | 3   | 4   |
| 1         | <b>Введение. Проблемы формирования понятийного аппарата теории стратегического управления</b> | Цель и задачи курса. Актуальность осмысления методологии и эволюции стратегического управления как научной дисциплины. Предмет и объект теории стратегического управления. Стратегическое управление как прикладная дисциплина. Общая методология теории стратегического управления и возможности ее применения к различным объектам – фирмам и территориям. Междисциплинарный подход к развитию теории стратегического управления. Границы теории. | Краткий конспект основных вопросов                                      |
| Тема 2    | <b>Методология и периодизация теории стратегического управления.</b>                          | Специфические характеристики методологии теории стратегического управления. Проблемы концептуального плюрализма. Основные «школы стратегий», возможности преодоления фрагментации теории. Периодизация исследований стратегий.  | Краткий конспект основных вопросов, реферат                             |
| Тема 3    | <b>Вклад основных исследователей в теорию СУ</b>  | Концепция стратегии и структуры А.Чандлера. Школа стратегического планирования. Школа позиционирования М. Портера. Основные идеи и методологические особенности ресурсной концепции как новой парадигмы стратегического управления.   | Краткий конспект основных вопросов, индивидуальные задания: презентации |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (очная форма обучения)

| № раздела | Наименование раздела (темы)   | Содержание раздела (темы)   | Форма текущего контроля   |
|-----------|---|---|---|
| 1         | 2   | 3   | 4   |
| Тема 1-2  | <b>Понятийный аппарат теории стратегического управления. Этапы развития теории СУ</b> | Предмет и объект теории стратегического управления. Стратегическое управление как прикладная дисциплина. Междисциплинарный подход к развитию теории стратегического | Обсуждение в группе предметного поля исследований в области СУ. Аналитическая записка |

|               |  |  |   |
|---------------|--|--|---|
|               |  | управления. Границы теории. Этапы эволюции   |   |
| <b>Тема 3</b> | <b>Начальный этап исследования стратегий фирм</b>                                    | Концепция стратегии и структуры А.Чандлера. Пионерные работы ученых Гарвардской школы бизнеса. Школа стратегического планирования.   | Подготовка домашнего задания, презентации   |
| <b>Тема 4</b> | <b>Второй этап: становление новой научной дисциплины</b>                             | Анализ достижений и ограничений школы позиционирования. Определение особенностей неэкономических (организационных) трактовок и их вклада в развитие исследований стратегического управления.   | Самостоятельное изучение темы, подготовка домашнего задания, презентации                      |
| <b>Тема 5</b> | <b>Третий этап: развитие теории стратегического управления на собственной основе</b> | Основные идеи и методологические особенности ресурсной концепции как новой парадигмы стратегического управления. Соотношение ключевых понятий ресурсной концепции: «ресурсы», «способности», «компетенции». Сравнительный анализ традиционной и «динамической» версий ресурсного подхода.                              | Самостоятельное изучение темы, подготовка домашнего задания, презентации, обсуждение в группе |
| <b>Тема 6</b> | <b>Контурсы четвертого этапа стратегического управления</b>                          | Особенности основных, появившихся в последнее десятилетие концепций стратегий. Анализ сетевой концепции стратегического управления. Основные преимущества концепции динамических способностей в экономике знаний. Применение логики этой концепции в исследовании стратегий российских университетов в 1990-2000-е гг. | Самостоятельное изучение темы, подготовка презентации и обсуждение на семинаре.               |
| <b>Тема 7</b> | <b>Контурсы пятого этапа: развитие территориального стратегического управления</b>   | Анализ причин формирования стратегического управления на национальном, региональном и местном уровнях. Распространение концепции стратегического развития и стратегического планирования. Оценка достижений и проблемы перехода к стратегическому управлению.  | Самостоятельное изучение темы, подготовка презентации и обсуждение на семинаре.               |

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

*Лабораторные занятия - не предусмотрены*

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---------|---|
| 1 | 2       | 3   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 2 | Проработка учебного (теоретического) материала                        | Методические рекомендации «Организация самостоятельной работы студентов по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» протокол № 11 от 26.04.17).  |
| 3 | Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | Методические рекомендации «Организация самостоятельной работы студентов по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» протокол № 11 от 26.04.17).  |
|   | Реферат   | Методические рекомендации «Организация самостоятельной работы студентов по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление»» протокол № 11 от 26.04.17). |
|   | Подготовка к текущему контролю  | Методические рекомендации «Организация самостоятельной работы студентов по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление»» протокол № 11 от 26.04.17). |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения.

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения лекционных и практических занятий.

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине, являются:

- проектные образовательные технологии
- технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, лекция-беседа, лекция–дискуссия, разбор конкретных ситуаций, просмотр и обсуждение видеофильмов/презентаций/информационных инсталляций, творческие задания, работа в малых группах;
- технологии проблемного обучения - практические задания и вопросы проблемного характера;
- технология дифференцированного обучения – обеспечение адресного построения учебного процесса, учет способностей студента к тому или иному роду деятельности.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.



#### Распределение интерактивных часов по разделам дисциплины

| Семестр | Вид занятия (Л, ПЗ) | Используемые интерактивные образовательные технологии   | Количество часов |
|---------|---------------------|---|------------------|
| 1       | ПЗ                  | Дискуссии. Разбор ситуаций, диагностика, презентация докладов, сообщений в формате мини-конференции. Работа в малых группах по разработке стратегических проектов | 28               |
| Итого:  |                     |   | 28               |

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

##### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

##### 4.1.1 Работа в группах: Проблемы формирования понятийного аппарата теории стратегического управления

##### Вопросы для дискуссии:

1. В чем заключается актуальность осмысления методологии и эволюции стратегического управления как научной дисциплины?
2. Определение предмета и объекта теории стратегического управления.
3. Стратегическое управление как прикладная дисциплина.
4. Общая методология теории стратегического управления и возможности ее применения к различным объектам – фирмам и территориям.
5. Междисциплинарный подход к развитию теории стратегического управления. Границы теории.

##### *Алгоритм работы:*

1. Изучение источников по данной проблеме.
2. Подготовка аналитической записки, отражающей проблематику становления теории стратегического управления.

##### *Рекомендации по подготовке аналитической записки*

1. В аналитической записке необходимо обосновать предметную область исследований стратегического управления, аргументировать актуальность исследования проблем СУ с точки зрения потребностей практики административной деятельности в сфере государственного и муниципального управления.
2. К аналитической записке раскрыть необходимость применения междисциплинарного подхода в развитии теории СУ.
3. Представить обзор имеющихся источников, представить Интернет ресурсы по СУ.

##### *Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-7 Знать современные теоретические подходы к стратегическому управлению

##### Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о предмете и

содержании понятийно-категориального аппарата теории стратегического управления;  
«хорошо» - студент имеет общие представления о предмете, объекте и содержании понятийно-категориального аппарата теории стратегического управления,  
«отлично» - студент имеет системные представления о подходах к стратегическому управлению, содержании понятийно-категориального аппарата и методологии теории.

#### **4.1.2. Подготовка сообщений и презентаций по учебной дисциплине**

**Сообщение «Концепция стратегии и структуры А.Чандлера»** должно содержать историческую справку об авторе и результатах его исследований, формулирование основных положений концепции, примеры из практики, касающиеся изменений в структурах крупных корпораций, вызванных изменениями в стратегиях.

Подготовка презентации, где главное внимание уделить новизне содержания концепции, отражающей начальный этап развития теории СУ.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-9 - Знать основные отличия между концепциями исследователей в области стратегического управления

#### **Критерии оценки реферата:**

«удовлетворительно» - сообщение представляет собой текстовое изложение материала без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» - сообщение представляет собой самостоятельный анализ вклада автора в развитие теории СУ, однако не в полной мере может подтвердить практическими выводами, «отлично» - в сообщении отражаются высокий теоретический уровень изложения материала, аргументация выводов и практическая применимость концепции, проиллюстрированная примерами структурных изменений в компаниях.

#### **4.1.3 Подготовка индивидуальных заданий, направленных на освоение классических подходов к теории стратегического управления**

**Сообщение: «Школа стратегического планирования и ее основные разработчики»** должно содержать раскрытие вклада ведущих исследователей в создание школы стратегического планирования. Необходимо рассмотреть актуальные вопросы, связанные с реализацией стратегического подхода в современной практике территориального планирования.

Привести выдержки из стратегии «Кубань-2030», подтверждающие актуальность реализации основных идей школы в современной практике стратегического планирования, ее отражение в законодательстве по стратегическому планированию в РФ.

Подготовка презентационного материала, в ходе обсуждения которого необходимо решить следующие задачи:

1. Закрепление понимания основных требований, предъявляемых к разработке стратегических планов.
2. Формирование навыков применения теоретических подходов к экспериментальным исследованиям на практике

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-7 - формирование умений использования основных элементов разработки стратегического планирования

ПК-9 – формирование навыков владения современными методами теоретического и экспериментального исследования проблем стратегического планирования

Критерии оценки сообщения:

«удовлетворительно» - сообщение представляет собой механическое воспроизведение теоретического материала без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» - сообщение представляет собой самостоятельный анализ вклада автора в развитие теории стратегического планирования, однако не в полной мере может оценить применение на практике,

«отлично» - в сообщении отражаются высокий теоретический уровень изложения материала, демонстрируются навыки экспериментальной оценки опыта реализации стратегий.

**4.1.4 Вопросы для дискуссии в рамках лекционных занятий и проблемных семинаров.**

**Дискуссионные вопросы по теме «Развитие теории стратегического управления как новой научной дисциплины»:**

1. Дайте характеристику достижений и ограничений школы позиционирования М.Портера. Каков вклад автора в развитие современных кластерных образований в экономике?
2. Подготовьте примеры кластерных структур в бизнесе. Объясните, какие причины вызвали процессы деконгломератизации в экономике в 1980-е годы, почему произошла трансформация дивизиональных структур в структуры кластерного типа. В чем их преимущества?
3. Определите особенности неэкономических (организационных) трактовок и их вклад в развитие исследований стратегического управления.
4. В чем заключается сущность современной ресурсной концепции **как новой парадигмы** стратегического управления

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-7 Формирование навыков определения стратегических проблем и выбора адекватной системы стратегического управления

ПК-9 Формирование умений проводить различия в методах и инструментарии анализа, применявшегося на различных этапах становления теории стратегического управления

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

**4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

**Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине**

1. Эволюция стратегического управления как научной дисциплины.
2. Предмет и объект теории стратегического управления. Стратегическое управление как теоретическая и прикладная дисциплина.
3. Междисциплинарный подход к развитию теории стратегического управления. Границы теории.
4. Причины и особенности перехода от «стратегии как искусства» к «стратегии как научной дисциплине». Интеллектуальные корни научной дисциплины.
5. Эволюция содержательных приоритетов исследований стратегий фирм и стратегий развития общества. Предмет исследования стратегического управления и определение основного понятийного аппарата.

6. Специфические характеристики методологии теории стратегического управления. Проблемы концептуального плюрализма.
7. Основные «школы стратегий», возможности преодоления фрагментации теории.
8. Различные подходы к периодизации исследований стратегий. Формирование концепции эволюции теории стратегического управления.
9. Концепция стратегии и структуры А.Чандлера.
10. Пионерные работы ученых Гарвардской школы бизнеса.
11. Школа стратегического планирования, ее разработчики и результаты
12. Разработки консультационных фирм. Достоинства и ограничения основных концепций.
13. Выявление общих тенденций перехода к новому этапу теории стратегического управления: школа позиционирования. Анализ достижений и ограничений школы позиционирования.
14. Определение особенностей неэкономических (организационных) трактовок и их вклада в развитие исследований стратегического управления.
15. Влияние на эволюцию стратегического управления «экономической теории организации».
16. Основные идеи и методологические особенности ресурсной концепции как новой парадигмы стратегического управления. Соотношение ключевых понятий ресурсной концепции: «ресурсы», «способности», «компетенции».
17. Сравнительный анализ традиционной и «динамической» версий ресурсного подхода.
18. Анализ закономерностей и направлений организационно-экономических изменений отраслей, конкуренции и фирм на рубеже тысячелетий. Особенности основных, появившихся в последнее десятилетие концепций стратегий.
19. Анализ достижений и ограничений сетевой концепции стратегического управления.
20. Основные преимущества концепции динамических способностей в экономике знаний. Применение логики этой концепции в исследовании стратегий российских университетов в 1990-2000-е гг.
21. Анализ причин формирования стратегического управления на национальном, региональном и местном уровнях.
22. Распространение концепции стратегического развития и стратегического планирования в управлении территориальным развитием
23. Оценка достижений и проблемы перехода к стратегическому управлению на территориальном уровне.
24. Применение концепции стратегического управления в управлении развитием территорий

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»  
Кафедра организации и планирования местного развития  
Направление подготовки 38 04 04 «Государственное и муниципальное управление»  
2017-2018 уч. год  
Дисциплина «Современные проблемы стратегического управления»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Школа стратегического планирования. Основные разработчики и результаты
2. Применение концепции стратегического управления в управлении развитием территорий

Заведующий кафедрой ОПМР,  
д-р экон. наук, профессор

Т.Т. Авдеева

*Критерии оценки:*

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1 Веснин В. Р.. Стратегическое управление: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Проспект,2015. -186с. - 978-5-392-16446-2

URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=252081&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=252081&sr=1)

2 .Митрофанова И. В., Иванов Н. П., Митрофанова И. А.. Регион: экономика, политика, управление: учебник [Электронный ресурс] / М.:Директ-Медиа,2014. -600с. - 978-5-4458-5137-0 URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=233062&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233062&sr=1)

3 Лапыгин, Юрий Николаевич.

Стратегический менеджмент [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Ю. Н. Лапыгин. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 235 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 232-235. - ISBN 9785160028569 : 164.90

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## 5.2 Дополнительная литература:

Казакова, Н. А. Современный стратегический анализ : учебник и практикум для магистратуры / Н. А. Казакова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 386 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-534-00652-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/BE535204-948D-434D-8526-06C956A6EAE0](http://www.biblio-online.ru/book/BE535204-948D-434D-8526-06C956A6EAE0)

## 5.3. Периодические издания:

1. Человек. Сообщество. Управление. URL: <http://chsu.kubsu.ru>
2. Муниципальная Россия URL: <http://www.municipalrussia.ru/>
3. Электронная база данных периодических изданий <http://dlib.eastview.com>

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).**

- 7 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
- 8 Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
- 9 База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru/opendata>
- 10 База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
- 11 Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
- 12 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента   |
|---------------------|---|
| Лекция              | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.  |
| Семинарские занятия | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме   |
| СР                  | При самостоятельном изучении дисциплины следует пользоваться графиком организации самостоятельной работы студентов.<br>Прежде всего необходимо изучить литературу по соответствующей теме, обращая внимание на наиболее важные моменты, определяющие понимание соответствующего раздела.<br>При изучении курса самостоятельно и при подготовке к семинарским занятиям следует обратить внимание на контрольные вопросы. Каждый из указанных вопросов необходимо самостоятельно повторить по учебнику и решить указанные преподавателем контрольные задания.<br>Не рекомендуется приступать к работе над следующей темой, пока твердо не усвоена предыдущая.<br>На следующем этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | компетенции. Студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, выполняют задания с элементами анализа и проведения необходимых расчетов, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения. Одной из основных форм организации работы является внеаудиторная групповая работа. |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу   |

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, электронной информационно-образовательной среды

### **8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения**

- Microsoft Windows 8, 10
- Microsoft Office Professional Plus

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

| №  | Вид работ                                  | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность   |
|----|--|--|
| 1. | Лекционные занятия                         | Лекционная аудитория, №420, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО). № 7, ул. 2-я пятилетка, 21   |
| 2. | Семинарские занятия                        | аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО), обязательно наличие доски. № 14а и 14б, ул. 2-я пятилетка, 21                         |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации    | Аудитория, помещение кафедры ОПМР, № 407б.   |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Операционная система Windows/macOS, программный пакет MicrosoftOffice / OpenOffice). Ауд. 420Н, 424Н |

|    |                        |   |
|----|------------------------|---|
| 5. | Самостоятельная работа | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (библиотека КубГУ). |
|----|------------------------|---|