

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Хагуров Т.А.  
« 29 » мая 2020г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1.В.ДВ.08.01 ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО**

Направление подготовки/специальности: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль): Муниципальная экономика и управление местным развитием

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника магистр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «Государственно-частное партнерство» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составил(и):

доцент кафедры организации и планирования местного развития  
КубГУ канд. экон. наук Е. М. Крылова

  
\_\_\_\_\_ /подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры организации и планирования местного развития

Протокол № 11 от «19» мая 2020г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

Родин А.В.  
фамилия, инициалы

  
\_\_\_\_\_ /подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры организации и планирования местного развития

Протокол № 11 от «19» мая 2020г.

Заведующий кафедрой (разработчика)


Родин А.В.  
фамилия, инициалы

  
\_\_\_\_\_ /подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 6 от «25» мая 2020г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.

  
\_\_\_\_\_ /подпись

Рецензенты:

Панасейкина В.С., доцент кафедры государственного и муниципального управления КубГУ, к.экон.н.

Валько В.И. начальник МКУ «Управление имущественных отношений Новомихайловского городского поселения Туапсинского района»

### **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

Целью освоения дисциплины «Государственно-частное партнерство» является формирование навыков разработки и реализации проектов взаимодействия власти, бизнеса, населения на различных уровнях власти в целях совершенствования экономического развития территорий.

#### **Задачи дисциплины**

- изучение форм взаимодействия в рамках государственно-частного партнерства;
- ознакомление с технологией разработки и реализации проектов ГЧП;
- изучение методов оценки социально-экономической эффективности партнерства;
- формирование навыков планирования и организации работы органа публичной власти при реализации механизмов ГЧП;
- формирование навыков адаптации полученных знаний к конкретным условиям функционирования фирмы и органов власти.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Государственно-частное партнерство» относится к вариативной части дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.08.01 учебного плана направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», профиля «Муниципальная экономика и управление местным развитием». Ориентирована при подготовке магистров на изучение закономерностей и принципов института государственно-частного партнерства, формирование знаний форм взаимодействия в рамках государственно - частного партнерства, формирование умений и навыков в разработке проектов государственно -частного партнерства.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на теоретических положениях таких дисциплин, как: «Экономика общественного сектора», «Теория и механизмы современного государственного управления», «Управление в социальной сфере», «Основы муниципальной экономики»

#### **Требования к уровню освоения дисциплины:**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций ПК-3, ПК-10.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	способностью планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций,	- механизмы разработки и реализации партнерства; - принципы построения партнерства; - особенности организации и планирования работы органа власти при использовании ГЧП для решения социально-экономических	–определять факторы, влияющие на форму партнерства; –оценивать эффективность партнерства; –определять структуру партнерства и распределять полномочия и ответственность при реализации ГЧП .	–технологией разработки и реализации проектов ГЧП и МЧП; –навыками разработки проектов ГЧП в конкретных секторах экономики и социальной сферы и планирования деятельности органа власти для решения

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		полномочий и ответственности между исполнителями	проблем		социально-экономических проблем
2	ПК-10	способностью выработать решения, учитывающие правовую и нормативную базу	институциональные, в том числе нормативно-правовые основы ГЧП;	– использовать методы согласования интересов в процессе разработки партнерства; – разрабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу при реализации ЧГП	– методикой выработать решения, учитывающие правовую и нормативную базу при реализации ЧГП

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Курс (часы)
		6
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>36,2</b>	<b>36,2</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Занятия лекционного типа	18	18
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18
	-	-
Иная контактная работа:		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>71,8</b>	<b>71,8</b>
<i>Курсовая работа</i>		-
Выполнение индивидуальных заданий	20	20
Подготовка к групповым формам работы	20	20
Проработка теоретического материала	20	20
Подготовка к текущему контролю	11,8	11,8
<b>Контроль:</b>		

Зачет			
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>в т.ч., контакт. работа</b>	<b>36,2</b>	<b>36,2</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основы государственно-частного партнерства и муниципально-частного партнерства.	19,8	4	4	-	11,8
2	Зарубежный опыт ГЧП и МЧП	28	4	4	-	20
3	Основные модели, формы и механизмы ГЧП	28	4	4	-	20
4	Реализация механизмов ГЧП в России	32	6	6	-	20
	<i>Итого по дисциплине:</i>		18	18	-	71,8

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основы государственно-частного партнерства и муниципально-частного партнерства.	Понятие государственно-частного партнерства и МЧП в отечественной и международной практике. Взаимосвязь ГЧП и инфраструктурного развития. Экономическая и политическая природа МЧП, причины появления. Важность ГЧП на современном этапе развития рыночной экономики и объективные трудности на пути изучения ГЧП и МЧП.. История возникновения ГЧП.	презентация темы
2.	Зарубежный опыт ГЧП и МЧП	Мировой опыт ГЧП.	презентация темы
3.	Основные модели, формы и механизмы МЧП	Существующие классификации форм ГЧП. Состав и принципы формирования системы управления сферой ГЧП на региональном и местном уровне.	презентация темы
4.	Реализация механизмов ГЧП в России.	Федеральное и региональное законодательство по ГЧП Общая характеристика рынка ГЧП в России. Институты поддержки и развития государственно-частных партнерств в России. Основные сферы применения ГЧП в РФ. Практика применения ГЧП в проектах	презентация темы

	социально-экономической инфраструктуры	
--	--	--

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основы государственно-корпоративного партнерства и муниципально-частного партнерства.	Понятие государственно-частного партнерства в отечественной и международной практике. История возникновения ГЧП и МЧП.	практические задания,
2.	Зарубежный опыт ГЧП и МЧП	Мировой опыт ГЧП.	практические задания, рефераты по предложенным темам
3.	Основные модели, формы и механизмы МЧП	Существующие классификации форм ГЧП. Состав и принципы формирования системы управления сферой ГЧП на региональном и местном уровне.	практические задания, ситуации для анализа
4.	Реализация механизмов ГЧП в России.	Федеральное и региональное законодательство по ГЧП. Общая характеристика рынка ГЧП в России. Институты поддержки и развития государственно-частных партнерств в России. Основные сферы применения ГЧП в РФ. Практика применения ГЧП в проектах социально-экономической инфраструктуры	практические задания, рефераты по предложенным темам, ситуации для анализа

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям	Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе и выполнению отдельных видов работ, утвержденные протоколом № 10 от 28.03.2017г
2	Выполнение заданий поисково-исследовательского характера	Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе и выполнению отдельных видов работ, утвержденные протоколом № 10 от 28.03.2017г
3	Написание тематических	Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе и выполнению отдельных видов

докладов, рефератов и эссе на проблемные темы	работ, утвержденные протоколом № 10 от 28.03.2017г
---	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **2.3.3 Лабораторные занятия.**

*Лабораторные занятия - не предусмотрены*

### **2.3.4 Примерная тематика курсовых работ**

*Курсовые работы- не предусмотрены*

## **3. Образовательные технологии.**

В ходе преподавания дисциплины «Государственно-частное партнерство» комплексно используются традиционные и инновационные формы обучения, включающие активные и интерактивные формы проведения занятий, таких, как:

- чтение лекций проблемного характера;
- разбор конкретных ситуаций;
- подготовка и защита презентаций по рассматриваемым проблемам;

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

В процессе изучения дисциплины используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Используются такие образовательные технологии как:

- лекция-дискуссия;
- работа в малых группах, ориентированная на анализ законодательства РФ в сфере ГЧП;
- подготовка сообщений и презентаций по предложенной теме, которые предполагают интеграцию всех аналитических умений и навыков в рамках одного содержательного задания, позволяющего оценить действующую систему ГЧП и МЧП;
- индивидуальные и групповые консультации.

Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты или ЭИОС КубГУ.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

##### **4.1.1 Дискуссионные вопросы по теме «Основы государственно-корпоративного партнерства и муниципально-частного партнерства.»**

1. Определение понятий «партнерство», «государственно-корпоративное партнерство», «частно-общественное партнерство», «государственно-частное партнерство».

2. Принципы взаимодействия бизнеса и власти.

3. Подходы к механизмам взаимодействия бизнеса и власти: плюралистический, неокорпоративистский, сетевой.

4. Группы интересов и их взаимодействие.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-3 – знать механизмы разработки и реализации партнерства; принципы построения партнерства.

ПК-10- знать институциональные, в том числе нормативно-правовые основы ГЧП.

##### Критерии оценки

- «зачтено» - студент активно участвует в работе/обсуждении, его ответы дают представление о готовности к семинару;

- «не зачтено» - студент участвует в работе/обсуждении пассивно, либо не участвует, либо его ответы являются суждениями общего характера.

##### **4.1.2. Темы рефератов**

1. Суть исследования «Reinventing government».
2. Первый опыт использования партнерства.
3. Страны-лидеры использования партнерства: Великобритания
4. Страны-лидеры использования партнерства: Франция
5. Страны-лидеры использования партнерства: Ирландия
6. Страны-лидеры использования партнерства: Португалия
7. Виды моделей взаимодействия.
8. Характеристика моделей проектного финансирования и ГЧП.
9. Сферы применения механизмов ГЧП
10. Интересы основных участников партнерства: власти, бизнеса, населения; их согласование.
11. Необходимость совершенствования тарифного регулирования, налогообложения, земельного законодательства, порядка регистрации объектов ГЧП
12. Государственные гарантии партнерства.
13. Финансирование проектов.
14. Контроль реализации и ответственность за реализация проектов ГЧП
15. Характеристика существующих проектов государственно-корпоративного партнерства.
16. Практика внедрения государственно-частного партнерства в России: результаты и проблемы развития.
17. Сущность, содержание и возможности развития ГЧП Современное состояние использования государственно-частного партнерства в сфере туризма



18. Технология и механизмы развития ГЧП
19. Участие населения в проектах ГЧП
20. Развитие ГЧП: теоретические основы и практика применения в сфере транспорта и дорожного хозяйства
21. Развитие ГЧП: теоретические основы и практика применения в жилищно-коммунальном секторе
22. Развитие ГЧП: теоретические основы и практика применения в проектах социальной инфраструктуры
23. Проектное финансирование объектов государственно-частного партнерства
24. Государственная поддержка и разделение рисков с частным сектором в проектах государственно-частного партнерства

Алгоритм работы:

1. Поиск литературы и анализ литературы и источников по данной проблеме.
2. Подготовка сообщения в письменном виде или презентации реферата в творческой (продуктивной) переработке, где главное внимание уделяется новизне содержания, анализу его социальной ценности с учетом уже имеющихся достижений в определенной области знаний.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-3 – знать механизмы разработки и реализации партнерства; принципы построения партнерства.

ПК-10- знать институциональные, в том числе нормативно-правовые основы ГЧП.

*Критерии оценки реферата:*

«удовлетворительно» - сообщение представляет собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» - сообщение представляет собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его и содержанию.

«отлично» - в сообщении отражаются такие требования как актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения материала; структурная организованность, обоснованность предложения и выводов, сделанных в сообщении/ презентации

#### **4.1.3 Разбор ситуаций**

### **БИЗНЕС-КЕЙС «РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В РОССИИ И ЗАРУБЕЖОМ. РЫНОК ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ**

Концепция государственно-частного партнерства (ГЧП), представляет собой институциональный и организационный альянс между государством и бизнесом в целях реализации национальных и международных, масштабных и локальных, но всегда общественно-значимых проектов в широком спектре сфер деятельности. Как правило, каждый такой альянс является временным, поскольку создается на определенный срок в целях осуществления конкретного проекта и прекращает свое существование после его реализации.

Мировой опыт демонстрирует успешность использования механизма ГЧП прежде всего для создания новой и поддержания существующей инфраструктуры общественного сектора.

Глеющий мировой финансовый кризис обуславливает устойчивую тенденцию сокращения бюджетных возможностей не только России, но и вообще любого государства в мире на фоне все более прогрессирующих сервисно-инфраструктурных запросов населения и хозяйствующих субъектов.

Низкий уровень качества и недостаточная развитость ЖКХ-инфраструктуры, транспортной, телекоммуникационной и иных инфраструктур являются в настоящее время существенным барьером на пути экономического роста нашей страны.

Российское государство вынуждено оказывать еще большее влияние во многих отраслях экономики, но в условиях сокращения финансовых ресурсов государства его возможности осуществлять долгосрочные проекты существенно снижаются. Это обстоятельство требует поиска и внедрения новых форм сотрудничества между государством и частными хозяйствующими субъектами - механизмов государственно-частного партнерства

Процесс урбанизации России, ведущий к укрупнению мегаполисов, сегодня является реальностью. Доведение до ума сочинской олимпийской спортивной инфраструктуры к 2014 году и казанской универсиады спортивной инфраструктуры к 2013 году, создание/модернизация спортивных инфраструктур под проведение Чемпионатов мира по хоккею 2016 года и по футболу 2018 года в России, прекращение изоляции российских восточных регионов от остальной части страны и должное экономическое развитие этих регионов, что является залогом сохранения суверенитета и территориальной целостности страны, реализация многих иных масштабных, общенациональных проектов - осуществить всё это сегодня нереально только за счет одних лишь бюджетных ресурсов. Можно сказать, что государство вынуждено привлекать на такие проекты потенциал частного сектора.

Проблематика государственно-частного партнерства является на сегодня одной из самых популярных в России, о ней много говорят на разных уровнях государственной власти.

Это явление постепенно оформляется как самостоятельный институт. В ряде министерств и ведомств созданы специальные советы по вопросам ГЧП.

При комитете Государственной Думы по экономической политике и предпринимательству действует экспертный совет по законодательству в этой сфере. Во Внешэкономбанке и Международном фонде технологий и инвестиций имеются центры ГЧП. В структуре Российского союза промышленников и предпринимателей организован комитет по государственно-частному партнерству и инвестиционной политике. Появляется множество юридических и консалтинговых фирм, оказывающих услуги при заключении договоров о таком партнерстве.

Проекты государственно-частного партнерства в его различных формах активно набирают популярность во многих странах в качестве инструмента создания новых объектов инфраструктуры, предоставления инфраструктурных и иных публичных услуг, для организации общественных работ.

При этом государственно-частное партнерство - не новое изобретение сегодняшнего дня или последних 30 лет. Несмотря на то, что этот феномен представляется в последние десятилетия как некое изобретение, настоящая инновация на международном и на национальном уровнях (прежде всего, как инструмент для развития инфраструктуры), в действительности, сотрудничество между публичным и частным секторами для создания, обеспечения и управления инфраструктурой, особенно транспортной, имеет давние традиции во многих странах мира. История проектов государственно-частного партнерства в Бразилии, Испании, Италии, Мексике, США, Франции, ряде других стран насчитывает несколько столетий.

В России XIX века был известен опыт использования концессии. В 1836 году император Николай I предоставил концессию на строительство железнодорожной ветки из Петербурга в Царское Село Францу Антону фон Герстнеру. Под реализацию

указанного проекта государством были бесплатно выделены земельные участки и предоставлены гарантии.

Французский автор Ксавье Безансон в 2004 году издал книгу с говорящим за себя названием - «2000 лет истории государственно-частного партнерства для строительства систем и объектов общего пользования». И, надо признать, его аргументы в поддержку своего тезиса, отраженного названием книги, достаточно резонны.

Однако до сих пор вопрос о терминологии и сущности механизма ГЧП остается дискуссионным. Многие вопросы, касающиеся сути и форм партнерства между государством и бизнесом, по-разному трактуются представителями различных экономических школ. До сих пор отсутствуют специальные учебные пособия, не читаются курсы лекций по этому предмету в вузах. В результате не совсем понятно, какие именно отношения между государством и бизнесом следует относить к ГЧП, его границы размыты, а суть до конца не ясна.

В самом первом приближении, государственно-частное партнерств – это общее понятие, обозначающее совокупность механизмов привлечения ресурсов, финансовых и организационных возможностей и усилий частного сектора органами публичной власти в публичных интересах.

В.В. Путин отметил, что «в числе достижений АТЭС в 2012 году -реализация инициатив, обеспечивающих более плотное взаимодействие между правительством и бизнесом, формирование государственно-частного партнерства по вопросам политики. Мы расширяем инфраструктурные возможности».

Актуальность исследования определяется сегодняшними дискуссиями относительно направлений экономического развития страны, в том числе по проекту государственной программы «Развитие внешнеэкономической деятельности», проекту государственной программы «Управление федеральным имуществом» (на период 2013-2015 годов) и ряду других.

Задание:

- 1) Проведите анализ рынка ГЧП России.
- 2) разработайте проект государственно-частного партнерства в сфере инноваций на основе базовых моделей государственно-частного партнерства,
- 3) разработайте проект государственно-частного партнерства в сфере инноваций на основе моделей государственно-частного партнерства, применяемых в зарубежных странах.
- 4) проанализируйте потенциально возможные риски предложенного Вами проекта государственно-частного партнерства;
- 5) разработайте систему мониторинга рисков в проектах государственно-частного партнерства.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-3 – уметь определять факторы, влияющие на форму партнерства; оценивать эффективность партнерства; определять структуру партнерства и распределять полномочия и ответственность при реализации ГЧП .

ПК-10 –уметь разрабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу при реализации ЧПП

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

**4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

Перечень вопросов к зачету по всему курсу

1. Определение понятия «ГЧП»
2. История возникновения партнерства
3. Законодательство в области ГЧП
4. Понятие и сущность концессионного соглашения.
5. Принципы взаимодействия бизнеса и власти.
6. Плюралистический подход к механизму взаимодействия бизнеса и власти.
7. Неокорпоративистский подход к механизму взаимодействия бизнеса и власти.
8. Сетевой подход к механизму взаимодействия бизнеса и власти.
9. Иностраный опыт государственно-корпоративного партнерства.
10. Виды моделей ГЧП и МЧП.
11. Сферы применения ГЧП.
12. Интересы основных участников партнерства: власти, бизнеса, населения; их согласование.
13. Характеристика основных условий, необходимых для успешной реализации партнерства.
14. Характеристика этапов создания ГЧП
15. Фазы реализации проекта государственно-корпоративного партнерства.
16. Характеристика форм ГЧП
17. Условия, необходимые для благоприятной среды ГЧП.
18. Контроль и ответственность за реализацию проектов ГЧП.
19. Основные проблемы развития ГЧП в России
20. Перспективные пути развития ГЧП в России
21. Планирование и организация работы органа власти при осуществлении партнерства

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-3 – способностью планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями

ПК-10 – способностью вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу.

Критерии оценки

- «зачтено» - студент отвечает вопрос, демонстрирует глубокие систематизированные знания и владение категориальным аппаратом. На дополнительные вопросы дает полные ответы.

- «не зачтено» - студент не готов, не отвечает на вопрос. Либо отвечает неправильно, либо в ответах содержится большое количество ошибок, не дает или дает неправильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Григорьева, Е.М. Совершенствование механизма государственно-частного партнерства в кризисных и посткризисных условиях : монография / Е.М. Григорьева, Д.П. Карпова. – Москва : Креативная экономика, 2015. – 120 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434578>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-91292-134-6. – Текст : электронный.

2. Осипов, В.С. Актуальные проблемы институциональной экономики: Теория и практика : учебное пособие / В.С. Осипов, И.И. Смотрицкая. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 127 с. : схем., табл. - (Magister). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02693-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426632>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Мельников, А.А. Практика государственно-частного партнерства : учебно-методический комплекс / А.А. Мельников, Н.А. Мамедова. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 132 с. - ISBN 978-5-374-00377-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93163>

2. Игнатюк, Н.А. Государственно-частное партнерство : учебник / Н.А. Игнатюк. - Москва : Юстицинформ, 2012. - 384 с. - («Образование»). - ISBN 978-5-7205-1099-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120623>

3. Алпатов, А.А. Государственно-частное партнерство: механизмы реализации / А.А. Алпатов, А.В. Пушкин, Р.М. Джапаридзе. - Москва : Альпина Паблишерз, 2016. - 196 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9614-1281-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254581>

### **5.3. Периодические издания по общественным и гуманитарным наукам - <http://dlib.eastview.com>:**

1. Вестник Московского университета. Серия 21. Управление (государство и общество) - <https://dlib.eastview.com/>

2. Вестник Московского университета. Серия 11. Право - <https://dlib.eastview.com/>

3. Общественные науки и современность - <https://dlib.eastview.com/>

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Электронная библиотечная система «Знаниум». <http://znanium.com>

2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <http://e.lanbook.com>

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» - <http://biblio-online.ru>

4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека» - <http://biblioclub.ru>

5. Университетская справочно - информационная полнотекстовая база данных периодических изданий - <http://ivis.ru>

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем

формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Семинарские занятия	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме
СРС	При самостоятельном изучении дисциплины следует пользоваться графиком организации самостоятельной работы студентов.

	<p>Прежде всего необходимо изучить литературу по соответствующей теме, обращая внимание на наиболее важные моменты, определяющие понимание соответствующего раздела.</p> <p>При изучении курса самостоятельно и при подготовке к семинарским занятиям следует обратить внимание на контрольные вопросы. Каждый из указанных вопросов необходимо самостоятельно повторить по учебнику и решить указанные преподавателем контрольные задания.</p> <p>Не рекомендуется приступать к работе над следующей темой, пока твердо не усвоена предыдущая.</p>
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий при подготовке студентами веб-круиза, общение с преподавателем по электронной почте или ЭИОС КубГУ.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий при подготовке студентами веб-круиза, общение с преподавателем по электронной почте.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной



		техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.