

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
«подпись»
« 29 » мая _____ 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.07.01 МАЛЫЙ БИЗНЕС В МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКЕ

Направление подготовки 38.04.04. Государственное и муниципальное управление

Направленность: Муниципальная экономика и управление местным развитием

Программа подготовки: академическая

Форма обучения очная

Квалификация выпускника: магистр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Малый бизнес в муниципальной экономике» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составила: Т.Г. Лаврова, доцент, к.э.н., доцент



Рабочая программа дисциплины «Малый бизнес в муниципальной экономике» обсуждена на заседании

кафедры организации и планирования местного развития

Протокол № 11 от 19 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

Родин А.В.



Рабочая программа дисциплины «Малый бизнес в муниципальной экономике» утверждена на заседании

кафедры организации и планирования местного развития

Протокол № 11 от 19 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Родин А.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 6 от 25 мая 2020 г.

Председатель УМК факультета

Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

1. Игнатьев Александр Владимирович, начальник отдела информатизации и АСУ министерства финансов Краснодарского края

2. Панасейкина Вероника Сергеевна, доцент кафедры государственного и муниципального управления, кандидат экономических наук, доцент

1 Цель и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины «Малый бизнес в муниципальной экономике» заключается в том, чтобы через систему знаний сформировать у студентов понимание малого бизнеса как важного субъекта муниципальной экономики, уметь выявлять проблемы развития малого бизнеса, определять необходимые инструменты и методы его поддержки в местном сообществе, владеть методами принятия решений, направленных на развитие малого бизнеса.

Задачи дисциплины:

- формирование у магистрантов теоретических знаний по поводу существующих в науке подходов к понятию малого бизнеса и определяющий его критериях;
- развитие способности к обобщению опыта, связанного с функционированием малого бизнеса ;
- умение анализировать конкретные ситуации, возникающие в практике развития малого бизнеса, в том числе в местных сообществах;
- владеть методами диагностики социально-экономических проблем, влияющих на развитие малого бизнеса;
- определять возможные направления развития малого бизнеса в конкретных местных сообществах;
- владеть современными методами принятия решений, направленных на развитие малого бизнеса, и их реализации на практике.

Основательность знаний при изучении дисциплины обеспечивается тем, что содержание курса отражает взгляды отечественных ученых и практиков, занимающихся проблемами развития малого бизнеса в местной экономике.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина включается в вариативную часть (обязательные дисциплины) (Б1.В.ДВ.07.01). Для успешного освоения дисциплины студенты должны изучить дисциплины «Кубанская школа развития местных сообществ», «Управление в социальной сфере», "Муниципальное управление и местное самоуправление». Они должны владеть аналитическим инструментарием для оценки состояния малого бизнеса и определения эффективной политики его развития. Знания, полученные в ходе изучения дисциплины, могут быть использованы при изучении специальных курсов: "Формирование политики взаимодействия городских и сельских территорий", "Государственно- частное партнерство", «Политика повышения качества жизни населения».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 - владеть современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике;

№ п. п.	Инд екс ком пете нци и	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-5	владеть современным и методами	Основные методики анализа социально-	Использовать инструменты диагностики	Технологией диагностики социально-

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике	экономических проблем муниципального образования экономики, методики принятия решений по развитию малого бизнеса	социально-экономических проблем муниципального образования, инструменты принятия и реализации решений по развитию малого бизнеса	экономического развития муниципального образования, современными методами и инструментами принятия и реализации решений, связанных с развитием малого бизнеса

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		В	—			
Контактная работа, в том числе:	54,2	54,2				
Аудиторные занятия (всего):	54	54				
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36	-	-	-	
Иная контактная работа:	0,2	0,2				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2				
Самостоятельная работа, в том числе:	53,8	53,8				
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20	-	-	-	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	16,8	16,8	-	-	-	
Подготовка к практическим заданиям, обсуждениям	7	7	-	-	-	
Подготовка к текущему контролю	10	10	-	-	-	
Контроль:						
Общая трудоёмкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	54,2	54,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины

Разделы дисциплины «Малый бизнес в муниципальной экономике», изучаемые в семестре В, курс 6

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

1	2	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1.	Роль малого бизнеса в развитии местных сообществ		4	6		8
2.	Проблемы развития малого бизнеса		2	4		8
3.	Институты поддержки малого бизнеса. Стратегии поддержки		2	4		8
4.	Программная поддержка деятельности малых предприятий		2	8		10
5.	Основные проблемы развития малого бизнеса в России		4	6		10
6.	Местная политика поддержки малого бизнеса		4	8		9,8
	<i>ИКР</i>	0,2				
	<i>Итого по дисциплине</i>	108	18	36		53,8

Курсовые работы не предусмотрены

Лабораторные занятия не предусмотрены

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Роль малого бизнеса в развитии местных сообществ	Основные подходы к понятию малого бизнеса. Значение участия малого бизнеса в макропроцессах. Влияние малого бизнеса на социальную структуру общества. Роль малого бизнеса в развитии местных сообществ: занятость, доходы, благоустройство. Малый бизнес и мелкотоварное производство. Место и роль малого бизнеса в развитии сельских территорий Краснодарского края	Краткий конспект основных вопросов
2	Проблемы развития малого бизнеса	Современные проблемы функционирования предпринимательства. Макроэкономические проблемы. Проблемы, препятствующие развитию малого бизнеса на региональном уровне.	Краткий конспект основных вопросов
3	Институты поддержки малого бизнеса. Стратегии поддержки	Основные институты поддержки предпринимательства. Официальные и неофициальные институты. Воздействие различных видов институтов на местное развитие. Характеристики основных стратегий институциональных изменений с целью	Краткий конспект основных вопросов

		экономического развития. Институты поддержки малого бизнеса на макро-мезо - уровнях. Опыт поддержки малого бизнеса бизнес в развитых странах.	
4	Программная поддержка деятельности малых предприятий	Институциональная поддержка крупного и малого бизнеса. Влияние различных типов институтов на развитие малого бизнеса. Организационные формы местных институтов поддержки малого бизнеса. Содержание основных институциональных стратегий поддержки предпринимательства.	Краткий конспект основных вопросов
5	Основные проблемы развития малого бизнеса в России	Актуализация проблемы поддержки малого бизнеса в современных условиях.. Дифференциация уровней поддержки малого бизнеса. Основные инструменты и методы гос.поддержки, используемые в России. Местные институты поддержки малого бизнеса. Новые инициативы поддержки малого бизнеса в России (например, освобождение самозанятых от налогов и др.) Поддержка деятельности малых форм хозяйствования в сельскохозяйственном производстве..	
6	Местная политика поддержки малого бизнеса	Основные направления и инструменты поддержки малого и среднего предпринимательства в Краснодарском крае. Организация системы поддержки малых форм хозяйствования в аграрном секторе экономики края. Лучшие практики организации и поддержки малого бизнеса	Краткий конспект основных вопросов

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Роль малого бизнеса в развитии местных сообществ	Основные подходы к понятию малого бизнеса Значение участия малого бизнеса в макропроцессах. Влияние малого бизнеса на социальную структуру общества. Роль малого бизнеса в развитии местных сообществ: занятость, доходы, благоустройство. Малый бизнес и мелкотоварное производство. Место и роль малого бизнеса в развитии сельских территорий Краснодарского края	Вопросы для обсуждения, практические задания, сообщения-презентации
2	Проблемы развития малого бизнеса	Современные проблемы функционирования малого	Вопросы для обсуждения,

		предпринимательство. Макроэкономические проблемы. Проблемы, препятствующие развитию малого бизнеса на региональном уровне .	практические задания, сообщения-презентации
3	Институты поддержки малого бизнеса. Стратегии поддержки	Основные институты поддержки предпринимательства. Официальные и неофициальные институты. Воздействие различных видов институтов на местное развитие. Характеристики основных стратегий институциональных изменений с целью экономического развития. Институты поддержки малого бизнеса на макро-мезо - уровнях. Опыт поддержки малого бизнеса бизнес в развитых странах.	Вопросы для обсуждения, сообщения-презентации
4	Программная поддержка деятельности малых предприятий	Необходимость поддержки малого и среднего бизнеса. Целевые программы как важнейший инструмент политики поддержки малого бизнеса. Основные программы поддержки малого бизнеса в России и в Краснодарском крае. Программы поддержки сельских малых предприятий.	Вопросы для обсуждения, практические задания, сообщения-презентации
5	Основные проблемы развития малого бизнеса в России	Современные проблемы функционирования малого предпринимательства. Макроэкономические проблемы. Проблемы, препятствующие развитию малого бизнеса на региональном уровне	Вопросы для обсуждения, практические задания, сообщения-презентации
6	Местная политика поддержки малого бизнеса	Институты поддержки предпринимательства в местных сообществах. Организации содействия местному развитию Местные стратегии поддержки бизнеса. Основные направления и инструменты поддержки малого и среднего предпринимательства в Краснодарском крае. Организация системы поддержки малых форм хозяйствования в аграрном секторе экономики края. Лучшие практики организации и поддержки малого бизнеса	

2.3.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала краткий	1. Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе и выполнению отдельных видов работ, утвержденные кафедрой организации и планирования местного

	конспект основных вопросов)	<p>развития, протокол №10 от 28.03.2017 г</p> <p>2. Афанасьев А. М., Фролов А. М., Лочан А. А., Лочан С. А., Ермолаев Е. Е. Организация, планирование и управление хозяйственной деятельностью малого предприятия: учебное пособие [Электронный ресурс] / Самара:Самарский государственный архитектурно-строительный университет,2012. -266с.</p> <p>3. Регулирование предпринимательской деятельности: учебное пособие./Т.Г.Лаврова. –Краснодар: Кубанский гос.ун-т, 2017. – 120 с. -46 экз. .</p>
2	Подготовка индивидуальных заданий (докладов, сообщений,	<p>1. Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе и выполнению отдельных видов работ, утвержденные кафедрой организации и планирования местного развития, протокол №10 от 28.03.2017 г</p> <p>2. Афанасьев А. М., Фролов А. М., Лочан А. А., Лочан С. А., Ермолаев Е. Е. Организация, планирование и управление хозяйственной деятельностью малого предприятия: учебное пособие [Электронный ресурс] / Самара:Самарский государственный архитектурно-строительный университет,2012. -266с. - 978-5-9585-0530 URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142828</p> <p>3. Регулирование предпринимательской деятельности: учебное пособие./Т.Г.Лаврова. –Краснодар: Кубанский гос.ун-т, 2017. – 120 с. -46 экз.</p>
3	Подготовка презентации	<p>1. Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе и выполнению отдельных видов работ, утвержденные кафедрой организации и планирования местного развития, протокол №10 от 28.03.2017 г</p> <p>2. Афанасьев А. М., Фролов А. М., Лочан А. А., Лочан С. А., Ермолаев Е. Е. Организация, планирование и управление хозяйственной деятельностью малого предприятия: учебное пособие [Электронный ресурс] / Самара:Самарский государственный архитектурно-строительный университет,2012. -266с. - 978-5-9585-0530 URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142828</p> <p>3. Регулирование предпринимательской деятельности: учебное пособие./Т.Г.Лаврова. –Краснодар: Кубанский гос.ун-т, 2017. – 120 с. -46 экз.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные традиционные образовательные технологии: практические занятия и семинары; технологии проблемного обучения: семинары-дискуссия, семинар- проблемная ситуация, семинар- представление докладов-презентаций

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из практических ситуаций и упражнений, контрольных вопросов, ориентированных на усвоение теоретического материала и умения его использовать для решения практических задач.

На семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Еще одна форма организации работы студентов – подготовка презентаций - докладов, имеющих целью исследование какой-либо проблемы. В докладах содержится обоснование актуальности рассматриваемой проблемы, раскрывается не только и не столько теоретическое содержание основных положений, элементов, но исследуется их практическая значимость. Презентационный материал иллюстрирует (не дублирует) доклад студента.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации (примеры)

Вопросы для обсуждения.

Раздел 1 «Роль малого бизнеса в развитии местных сообществ»

1. Почему предпринимательство так важно для развития страны, региона, местного сообщества?

2. Поясните вклад малого бизнеса в создание ВВП, рабочих мест, доходов, развитие социальной ответственности.

3. Является ли предпринимательство строго частным явлением?

4. Тождественны ли понятия "бизнес" и "предпринимательство"? Поясните свой ответ. Имеет ли разграничение понятий значение для хозяйственной практики?

5. Какие стимулирующие эффективное предпринимательство льготы вы могли бы предложить при рационализации систем налогообложения и кредитования в России, не наносящие ущерба доходам государственного бюджета?

6. Какие законы и другие нормативно-правовые документы необходимо принять законодательным органам субъектов РФ при создании благоприятной правовой среды для развития предпринимательства в регионах

7. Какие, по вашему мнению, основные направления перспективного развития предпринимательства?

Освоение компетенции ПК-5 - владение современными методами диагностики,

анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике.

Критерии оценки ответов на вопросы.

Оценка «отлично» - студент изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию предмета как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. При освещении второстепенных вопросов возможны одна-две неточности, которые обучающийся легко уточнил по замечанию преподавателя

Оценка «хорошо» - ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки в решении ситуационных задач, позиция студента по ситуации не аргументирована, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» - не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы собеседования, неправильно решены ситуационные задачи, допущены ошибки в определении и использовании понятий, категорий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя

Практические задания.

Тема «Малый бизнес и мелкотоварное производство» (раздел «Роль малого бизнеса в развитии местных сообществ»)

Задание 1. Фирма, производящая конфеты, выбирает одну из трех производственных технологий, каждая из которых отличается различным сочетанием используемых ресурсов (труда и капитала). Данные о применяемых технологиях приводятся в таблице

Таблица

Объем производства	Технологии					
	А		Б		В	
	L	К	L	К	L	К
1	9	2	6	4	4	6
2	19	3	10	8	8	10
3	29	4	14	12	12	14
4	41	5	18	16	16	19
5	59	6	24	22	20	25
6	85	7	33	29	24	32
7	120	8	45	38	29	40

(L – труд; К – капитал; все показатели измеряются в единицах за неделю)

Предположим, что цена единицы труда составляет 200 долл., а цена единицы капитала – 400 долл.

а) Установите, какую производственную технологию выберет фирма при каждом уровне выпуска продукции;

б) Определите общие издержки при каждом уровне выпуска продукции;

в) Предположим, что цена единицы труда увеличилась до 300 долл., а цена капитала осталась прежней. Повлияет ли это изменение в цене на выбор технологии фирмой?

г) Установите, какая технология будет выбрана для каждого объема производства при новом уровне издержек на оплату труда.

Освоение компетенции ПК-5 - владение современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике.

Критерии оценки практических заданий:

Оценка «отлично» - студент полностью решил практическое задание, изложил материал в определенной логической последовательности, свободно применяет теоретические знания на практике. Студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы. Выводы и результаты обоснованы. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями. При освещении второстепенных вопросов возможны одна-две неточности, которые обучающийся легко уточнил по замечанию преподавателя.

Оценка «хорошо» - студент полностью решил практическое задание, изложил материал в определенной логической последовательности, свободно применяет теоретические знания на практике. Студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы. Но имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя. Материал оформлен не достаточно аккуратно.

Оценка «удовлетворительно» - студент не полностью или непоследовательно решил практическое задание, затрудняется применять теоретические знания на практике. Студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополняющих вопросов преподавателя. Позиция студента по ситуации не аргументирована, но показано общее понимание вопроса. При решении практического задания студент допустил неточности в результате.

Оценка «неудовлетворительно» - студент не решил практическое задание. Обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы при собеседовании, неправильно решены ситуационные задачи, допущены ошибки в определении и использовании понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. Материал оформлен не в соответствии с требованиями.

Доклады/презентации

Тематика докладов-презентаций

1. Эволюция подходов к понятию предпринимательства
2. Генезис экономической теории с точки зрения местного экономического развития.
3. Развитие местного сообщества: подходы, содержание, цели, результаты.
4. Понятие и предпосылки развития теорий предпринимательства
5. Особенности развития предпринимательства в сельских местных сообществах
6. Основные виды предпринимательской деятельности и их характеристика
7. Содержание процесса мотивации предпринимательской деятельности
8. Основные функции предпринимательства и их характеристика
9. Характеристика предпринимательского сектора в экономике г. Краснодара
- 10.
11. Актуализация проблемы поддержки малого бизнеса в современных условиях.
12. Дифференциация уровней поддержки малого бизнеса.
13. Основные инструменты и методы гос. поддержки, используемые в России.
14. Местные институты поддержки малого бизнеса.

15. Новые инициативы поддержки малого бизнеса в России (например, освобождение самозанятых от налогов и др.)

16. Поддержка деятельности малых форм хозяйствования в сельскохозяйственном производстве.

17. Малое и среднее предпринимательство как объект регулирования. Проблемы малого и среднего предпринимательства

18. Основные направления и инструменты поддержки малого и среднего бизнеса в Краснодарском крае

19. Необходимость поддержки сельских домохозяйств в Краснодарском крае

Критерии оценки доклада-презентации.

Оценка "отлично" Презентация подготовлена лично студентом с использованием современных технологий; не повторяет текст доклада, а иллюстрирует его, создает образный ряд, дающий возможность лучше понять работу; лаконична, ясна, уместна; содержит мало слов; полностью иллюстрирована; количество слайдов в презентации находится в пределах 10-15; все слайды пронумерованы; информация на слайде отлично читаема с экрана; текстовый материал сокращен до формата тезисов; цветовое оформление слайдов не мешает восприятию информации, размещенной на них; информация, размещенная на слайдах, не содержит орфографических, пунктуационных, грамматических и прочих ошибок в русском языке.

Доклад студента, подготовившего презентацию, содержателен, краток (не более 10 минут), логичен; отражает основные положения исследуемой проблемы. Студент выступил уверенно, со знанием содержания, правильно отвечал на вопросы,

Оценка "хорошо" Презентация подготовлена лично студентом с использованием современных технологий; незначительно повторяет текст доклада; ясна, уместна; содержит мало слов; количество слайдов в презентации находится в пределах 10-15; информация на слайде хорошо читаема с экрана; цветовое оформление слайдов способствует хорошему восприятию информации, размещенной на них; информация, размещенная на слайдах, не содержит орфографических, пунктуационных, грамматических и прочих ошибок в русском языке. Имеется незначительное увеличение текстового материала.

Доклад студента, подготовившего презентацию, содержателен, однако излишне детализирован и превысил лимит времени (более 2- минут). Студент выступил уверенно, со знанием содержания, правильно отвечал на вопросы (кроме одного).

Оценка "удовлетворительно" Презентация подготовлена с использованием современных технологий; значительно повторяет текст доклада; содержит в основном текстовый материал, недостаточно других иллюстрационных форм (таблиц, рисунков, диаграмм, расчетов и т.п), нет обоснованных выводов. Информация на слайде недостаточно хорошо читаема с экрана; Есть отдельные орфографические и пунктуационные ошибки.

Студент не на все вопросы дал полные, логически выстроенные, убедительные ответы; слабо продемонстрированы творческие способности в понимании и изложении представляемого материала. Показана низкая способность защищать собственную точку зрения.

Освоение компетенции ПК-5 - владение современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике.

Методические рекомендации по выполнению доклада/сообщения презентации

Презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией.

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Студенту – автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.). Презентация помогает выступающему выделить главное и точнее расставить акценты.

Для составления презентации используется программа PowerPoint.

Продолжительность презентации не должна превышать 15-ти минут.

Первый слайд презентации должен содержать тему доклада, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды целесообразно разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносятся самое основное из содержания презентации, делаются выводы

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить структуру вступления и сформулировать заключение. Необходимо следовать определенным этапам работы над презентацией..

Спланировать общий вид презентации по выбранной теме, опираясь на собственные разработки и рекомендации преподавателя.

Распределить материал по слайдам.

Отредактировать и оформить слайды.

Задать единообразный анимационный эффект для демонстрации презентации.

Распечатать презентацию.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (зачет)

4.2.1 Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Малый бизнес в муниципальной экономике»

1. Основные подходы к понятию предпринимателя и предпринимательской деятельности.

2. Характеристика личности предпринимателя

3. Виды предпринимательской деятельности, их характеристика.

4. Понятие малого предпринимательства. Критерии отнесения предприятий к малым

5. Основные формы малого бизнеса. Правовая база определения форм малого бизнеса

6. Виды малого бизнеса, их характеристика

7. Инновационные виды малого бизнеса: необходимость, формы, развитие

8. Критерии оценки степени развития малого предпринимательства в местных сообществах

9. Влияние малого предпринимательства на развитие местных сообществ

10. Проблемы развития малого и среднего предпринимательства в России

11. Содержание государственной политики развития малого и среднего предпринимательства

12. Институты формирования и реализации местной политики поддержки предпринимательства

13. Основные стратегии поддержки предпринимательства в местных сообществах

14. Опыт поддержки предпринимательства в развитых странах

15. Практические меры по поддержке малого и среднего предпринимательства

16. Основные направления и инструменты поддержки малого и среднего предпринимательства в Краснодарском крае

17. Необходимость организации поддержки сельских домохозяйств в Краснодарском крае

18. Функции и структура организаций содействия развитию предпринимательства в местных сообществах

19. Наилучшие отечественные практики поддержки малого и среднего предпринимательства

20. Практика применения метода зонирования в поддержке развития предпринимательства

Освоение компетенции ПК-5 - владение современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике.

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет)

Оценка «зачтено». Студент владеет теоретическими знаниями по данному предмету, дает полный и правильный ответ на вопрос к зачету, подкрепляет ответ конкретными примерами. Ответ студента отличается логичностью, последовательностью изложения. Студент может допускать некоторые неточности, которые уточняет по замечанию преподавателя.

- оценка «не зачтено». Материал не усвоен, не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах. Студент имеет крайне ограниченный объем знаний программного материала по учебной дисциплине.

Форма проведения зачета – устная. Студенты отвечают на один вопрос из имеющегося перечня вопросов, рекомендуемых для сдачи зачета. Вопросы к зачету формулируются преподавателем только на основании и в объеме изученного программного материала.

Если студент испытывает трудности при ответе на вопросы, преподаватель может задавать дополнительные вопросы, давать практические задания и примеры (в пределах программы).

При выставлении оценки учитываются результаты работы студента на семинарских занятиях (активность, частота выступлений, правильность, обоснованность ответов).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Афанасьев А. М., Фролов А. М., Лочан А. А., Лочан С. А., Ермолаев Е. Е. Организация, планирование и управление хозяйственной деятельностью малого предприятия: учебное пособие [Электронный ресурс] / Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2012. - 266 с. - 978-5-9585-0530 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142828>

2. Регулирование предпринимательской деятельности: учебное пособие./Т.Г.Лаврова. –Краснодар: Кубанский гос.ун-т, 2017. – 120 с. -46 экз.

5.2 Дополнительная литература:

1. Рощина Я. М.. Основы моделирования экономического поведения домохозяйств на базе данных RLMS-HSE [Электронный ресурс] / М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 351 с. - 978-5-7598-1258-6 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=440284&sr=1

Периодические издания (научные журналы)

1. Российское предпринимательство
2. Экономические науки
3. Вопросы регулирования экономики
4. Предпринимательское право

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Базы данных, информационно-поисковые системы

EBSCO – Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний.

<http://search.epnet.com>

«Emerald Management Extra 111» (EMX111) - база данных по экономическим наукам, включает 111 полнотекстовых журналов издательства Emerald по менеджменту и смежным дисциплинам.

www.emeraldinsight.com/ft

ProQuest: ABI /Inform Global - полнотекстовая база данных по бизнесу, менеджменту и экономике.

<http://proquest.umi.com/login>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме балльной системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине "Малый бизнес в муниципальной экономике".

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-

категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPointMicrosoftOffice, ОС MicrosoftWindows 10 выходом в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.4 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование технического средства	Количество
Используемые инструментальные и программные средства	Стандартное программное обеспечение MS Office
Сервер Sun Fire X4150	1
Компьютеры: Geg Popular, 1500 Mhz, ОЗУ 256 Mb, HDD 40 Gb	1
Проектор:Sharp PG – A20X LCD 2000 Ansi	1
Сканер EPSON PerfectionV30	1
Наборы слайдов по лекционным материалам (презентации)	96

8.5 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.