

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии  
Кафедра управления персоналом и организационной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор



Хагуров Т.А.

« 29 » мая 2020г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.В.ДВ.2.1 История мировых цивилизаций

Направление подготовки	38.03.03 Управление персоналом
Направленность (профиль)	общий
Программа подготовки	прикладная
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.2.1 ИСТОРИЯ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом»

Программу составила:

А.А. Лузаков, доцент, д-р.психол.наук



ПОДПИСЬ

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры управления персоналом и организационной психологии протокол № 12 «20» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

А.А. Лузаков



ПОДПИСЬ

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры управления персоналом и организационной психологии протокол № 12 «20» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

А.А. Лузаков



ПОДПИСЬ

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 06 от 25 мая 2020 г.

Председатель УМК факультета

Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Начальник отдела кадров ООО «ЮГРЕГИОНРЕСУРС» - О.И. Ковалева.

Зав кафедрой психологии личности и общей психологии, к.психол.н, доцент Шлыкова Ю.Б.

### 1.1 Цель дисциплины

Цель освоения дисциплины – изучение основных тенденций всемирно-исторического развития с позиций цивилизационного подхода.

### 1.2 Задачи дисциплины

- овладение установленным объемом программного материала по истории мировых цивилизаций;
- выработка навыков и умений применения полученных знаний для рассмотрения проблем взаимоотношений между представителями разных цивилизаций и культур;
- понимание закономерностей цивилизационного развития .

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История мировых цивилизаций» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов: «Культурология», «Политология», «Социология», «Межкультурная коммуникация», «Стилистика русского языка и культура речи» («Современный русский язык»), «Философия».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ОК-1, ОК-2, ПК-4)

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	основные теории философской науки	выделять преимущества и недостатки теорий и концепции философской науки	навыками соотнесения различных фактов с позиций различных философских концепций и теории
2.	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	анализировать этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	элементарными навыками историко-сравнительного анализа
3.	ПК-4	знание основ социализации, профориентации и профессионализации персонала, принципов формирования системы трудовой адаптации персонала, разработки и внедрения программ трудовой адаптации и умение применять их на	основы социализации, профориентации и профессионализации персонала	применять основы социализации, профориентации и профессионализации персонала	навыками работы с особенностями процесса социализации, профориентации и профессионализации персонала

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		практике			

### Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов ОФО				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет и задачи курса «История мировых цивилизаций»	15	2	2	-	11
2.	Цивилизации Древнего мира	15	2	2	-	11
3.	Русь в IX –XIII вв. в контексте развития европейской цивилизации.	29	4	4	-	11
4.	Формирование индустриальных цивилизаций в Европе	29	4	4	-	11
5.	Формирование индустриального общества в США	15	2	2	-	11
6.	Мировое сообщество во второй половине XX века	15	4	4	-	11
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>66</b>

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

ОФО-Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

Таблица 1 – Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля (по каждому разделу)
1	Формирование цивилизаций Древнего Востока и античного мира	Предпосылки перехода к цивилизации. Общая характеристика древнейших цивилизаций. Письменность как важнейший цивилизационный фактор. Роль античности в мировом историческом развитии. Древний Рим и его вклад в мировую цивилизацию. Христианство и его роль в эволюции античной цивилизации. Межцивилизационные контакты и влияния в Древнем мире	Степень участия в интерактивных формах аудиторной работы: дискуссия по теме лекции, доклады, обсуждение докладов . ОК-1
2	Развитие цивилизаций в средние века	Дискуссии о хронологическом рубеже древности и средневековья и о содержании понятия «средние века». Эволюция феодальных государств Западной Европы. Трансформация средневекового европейского общества в XIV-XV вв. Возникновение и развитие русской цивилизации. Специфика цивилизационного развития Руси между Западом и Востоком. Особенности православия. Зарождение и развитие мусульманской цивилизации. Цивилизация кочевников.	Интерактивная дискуссия. Опрос. ОК-2
3	Становление и развитие индустриальной цивилизации	Изменения в материальной и духовной культуре европейского общества в XV-XVI вв. Революции и реформы в становлении индустриальной цивилизации. Московское царство в XVI–XVII вв.: становление, кризисы, реформы. Особенности развития России в XVIII-XIX вв. Роль и особенности православия. Превращение США в мировую державу. Национально-освободительное движение в Центральной и Южной Америке.	Ответы на вопросы по теме лекции, доклады, обсуждение докладов. Проведение контрольной работы. ОК-1
4	Развитие мировых цивилизаций во второй половине XIX – первой половине XX вв.	Становление индустриального урбанизированного общества. От утопического социализма к массовому социалистическому движению. Империалистическая стадия развития капитализма. Первая мировая война. Модернизация в Японии. Египет, Турция - специфика цивилизационного развития. Революция в Китае.	Ответы на вопросы по теме лекции, доклады, обсуждение докладов. Тестирование. ОК-2
5	Альтернативы и модели развития мировых цивилизаций в пост-	Распад колониальной системы. Борьба СССР и США за сферы влияния. Послевоенный социализм в СССР: место в мировой цивилизации. «Холодная	Круглый стол в интерактивном режиме. Ответы на вопросы по теме лекции, доклады, обсуждение докладов. ОК-1

индустриальную эпоху	война» - противостояние цивилизаций. Цивилизационное разнообразие современного мира. Перестройка в СССР: ускорение, гласность, новое мышление. Латинская Америка во второй половине XX в. Модели развития восточных цивилизаций в постиндустриальную эпоху. Глобализация и взаимодействие цивилизаций.	
----------------------	--	--

Таблица 2 – Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов ОФО/ЗФО	
	2 семестр/ 5 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость</b>	144/144	144/144
<b>Аудиторная работа:</b>		
Лекции (Л)	18/6	18/6
Практические занятия (ПЗ)	18/4	18/4
Лабораторные работы (ЛР)	-/-	-/-
<b>Самостоятельная работа:</b>	66/125	66/125
Реферат (Р)	10/8	10/8
Эссе (Э)	10/8	10/8
Проектное исследование	1/-	1/-
Самоподготовка	45/109	45/109
<b>КСР</b>	6	6
<b>Вид контроля по дисциплине</b>	экзамен	экзамен

Таблица 4 – Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ раздела	Наименование раздела	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Формирование цивилизаций Древнего Востока и античного мира	Л	Мультимедиа-лекция с элементами дискуссии по проблемам формирования цивилизаций Древнего Востока и античного мира (ОК-1)	3
		ПР	Подготовка сообщений по соответствующим темам ОК-2	3
2	Развитие цивилизаций в средние века	Л	Мультимедиа-лекция с элементами дискуссии и групповой аудиторной работой по выработке критериев развития цивилизаций в средние века(ОК-2);	4
		ПР	Групповая дискуссия по предложенным вопросам (ОК-2)	4
3	Становление и развитие индустриальной	Л	Мультимедиа-лекция с элементами дискуссии по раскрытию сущности становления и развития индустриальной цивилизации. (ОК-1).	4

	цивилизации	ПР	Проблемный семинар по разбору предложенных вопросов (ОК-1)	4
4	Развитие мировых цивилизаций во второй половине XIX – первой половине XX вв	Л	Мультимедиа-лекция с элементами дискуссии по проблемам, связанным с вопросами развития мировых цивилизаций во второй половине XIX – первой половине XX вв (ОК-2);	4
		ПР	Групповая дискуссия по предложенным вопросам (ОК-2)	4
5	Альтернативы и модели мирового развития цивилизаций мира в постиндустриальную эпоху	Л	Мультимедиа-лекция с элементами дискуссии по особенностям развития цивилизаций мира в постиндустриальную эпоху (ОК-1)	3
		ПР	Решение ситуационных задач, (ОК-1);.	3

**2.2 Лабораторные занятия** — не предусмотрены

**2.3 Курсовые работы** – не предусмотрены.

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Формирование цивилизаций Древнего Востока и античного мира	1. Вартамян, Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2016. 2. Фортунатов, В. В. История мировых цивилизаций / Фортунатов, Владимир Валентинович ; В. Фортунатов. - СПб. [и др.] : Питер, 2012.
2.	Развитие цивилизаций в средние века	3. Вартамян, Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2016. 4. Фортунатов, В. В. История мировых цивилизаций / Фортунатов, Владимир Валентинович ; В. Фортунатов. - СПб. [и др.] : Питер, 2012. 1.
3.	Становление и развитие индустриальной цивилизации	5. Вартамян, Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2016. 6. Фортунатов, В. В. История мировых цивилизаций / Фортунатов, Владимир Валентинович ; В. Фортунатов. - СПб. [и др.] : Питер, 2012. 1.
4.	Развитие мировых цивилизаций во второй половине XIX – первой половине XX вв	7. Вартамян, Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2016. 8. Фортунатов, В. В. История мировых цивилизаций / Фортунатов, Владимир Валентинович ; В. Фортунатов. - СПб. [и др.] : Питер, 2012. 1.
5.	Альтернативы и модели мирового развития цивилизаций мира	9. Вартамян, Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2016.

в постиндустриальную эпоху	10. Фортунатов, В. В. История мировых цивилизаций / Фортунатов, Владимир Валентинович ; В. Фортунатов. - СПб. [и др.] : Питер, 2012. 1.
-------------------------------	---

### **3. Образовательные технологии**

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин: Проблемная лекция, лекция-дискуссия, организация совместного решения проблем, анализ конкретных ситуаций, семинар-дискуссия, тестирование.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

##### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА эссе и рефератов:**

1. Влияние климата и географии на всемирную историю. ОК-1
2. Цивилизационный и формационный подход: сравнительный анализ. ОК-1
3. Цивилизационный подход в работах И.Я. Данилевского и О. Шпенглера: сравнительный анализ. ОК-2
4. Исторические взгляды А. Тойнби. ОК-2
5. Мир - системный подход. Взгляды И. Валлерстайна. ОК-2
6. Прогресс: история идеи. ОК-1
7. Основные проблемы социогенеза. ОК-2
8. Общее и особенное в истории древневосточных цивилизаций. ОК-2
9. Значение религии в истории древних цивилизаций. ОК-1
10. Античность и Древний Восток: общее и особенное. ОК-2
11. Причины упадка античной цивилизации. ОК-2
12. Проблемы взаимодействия кочевых и оседлых обществ. ОК-1
13. Ментальность средневековых европейцев. ОК-1
14. Европа и Восток в средние века: сравнительный анализ. ОК-2
15. Особенности развития российской цивилизации. ОК-1
16. Эпоха Возрождения: оценки современников и историков. ОК-2
17. Причины зарождения капитализма. ОК-1
18. Секуляризация и ее последствия. ОК-1
19. Роль науки в истории цивилизаций. ОК-2
20. Запад и страны третьего мира: проблемы взаимодействия. ОК-1
21. Зарождение индустриальной цивилизации. ОК-2
22. Реформы и революции в истории европейского общества в Новое время. ОК-1
23. Основные европейские идеологии XIX в.: консерватизм, либерализм, социализм. ОК-2
24. Массовое общество и причины его возникновения. ОК-1
25. Мир между двумя мировыми войнами. Тенденции развития ведущих держав. ОК-2
26. Мировая социалистическая система: оценки современников и историков. ОК-1
27. Мир после Второй мировой войны. Биполярная система. ОК-2
28. Роль НТР в социально-экономическом и политическом развитии мира. ОК-1
29. Эволюция политических систем Запада в конце XX в. ОК-2
30. Глобализация: qui bone? ОК-2
31. Взаимоотношения России и стран Запада в современных условиях. ОК-1
32. Взаимоотношения России и стран Востока в современных условиях. ОК-2
33. Основные проблемы мирового развития в конце XX – начале XXI вв. ОК-1

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

*Оценочные средства для промежуточной аттестации*

№	Контролируемая дидактическая единица	Коды формируемых компетенций	Другие оценочные средства	
			вид	кол-во
1.	Формирование цивилизаций Древнего Востока и античного мира	ОК-1	-комплект презентаций (программ);	1
2.	Развитие цивилизаций в средние века	ОК-2	-комплект презентаций (программ); -комплект тематик для дискуссий;	1 1
3.	Становление и развитие индустриальной цивилизации	ОК-1	-комплект тематик для дискуссий; - комплект карточек основных понятий и положений.	1 1
4.	Развитие мировых цивилизаций во второй половине XIX – первой половине XX вв	ОК-2	-комплект презентаций (программ); -комплект тематик для дискуссий;	1 1
5.	Альтернативы и модели мирового развития цивилизаций мира в постиндустриальную эпоху	ОК-1	-комплект презентаций (программ); -комплект тематик для дискуссий;	1 1

### **Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине**

1. Особенности истории как науки. Смысл и назначение истории.
2. Исторические источники и их критика.
3. Периодизация всемирной истории.
4. Понятие «цивилизация» и ее критерии.
5. Роль религии в формировании цивилизаций. Основные религии мира.
6. Древний Египет и Месопотамия: экономика, культура, социальное и политическое устройство.
7. Особенности древнеиндийской цивилизации.
8. Древнекитайская цивилизация: становление и развитие.
9. Особенности культурного, социально-политического и экономического развития Древней Греции.
10. Древний Рим: становление и развитие.
11. Византийская цивилизация и ее вклад в мировую историю.
12. Средневековая Западная Европа. Феодальное общество.
13. Особенности развития древнерусской цивилизации.
14. Цивилизации Востока в средние века: исламский мир, Индия, Китай.
15. Древнейшие цивилизации Америки.
16. Эпоха Возрождения в европейской истории.
17. Великие географические открытия и их значение.
18. Реформация и контрреформация. Причины и последствия.
19. Зарождение капиталистических отношений в Европе. Буржуазные революции.
20. Причины возникновения и особенности формирования колониальной системы.
21. Россия в XVI-XVII вв.: особенности цивилизационного развития.
22. Модернизация российской цивилизации в XVIII в.
23. Эпоха Просвещения и ее значение.
24. Промышленная революция в странах Европы.
25. Россия в XIX в.: переход от феодализма к капитализму.
26. Образование и развитие США в XVIII-XIX вв.
27. Особенности развития японской цивилизации в XVII-XIX вв.
28. Индустриальные общества и национальные государства в XIX в.

29. Основные европейские идеологии XIX века: консерватизм, либерализм, социализм.
30. Основные тенденции развития стран Западной Европы в конце XIX – начале XX вв.
31. Основные тенденции развития США в конце XIX – начале XX вв.
32. Специфика капиталистического развития России в конце XIX – начале XX вв.
33. Развитие стран Востока в XIX – первой половине XX вв.
34. Первая мировая война и ее последствия.
35. Мир между двумя мировыми войнами. Экономический кризис 1929-1933 гг.
36. Становление советской цивилизации. Военный коммунизм, новая экономическая политика.
37. Индустриализация и коллективизация в СССР.
38. Вторая мировая война: причины и последствия.
39. Научно-техническая революция второй половины XX в. Постиндустриальное общество.
40. Холодная война как противоборство цивилизаций.
41. Формирование мировой системы социализма и ее распад.
42. Основные тенденции развития США во второй половине XX в.
43. Основные тенденции развития стран Западной Европы во второй половине XX в. Европейская интеграция.
44. Распад колониальной системы и развитие стран третьего мира во второй половине XX в.
45. Эпоха застоя в СССР.
46. Перестройка: причины, ход преобразований, последствия.
47. Россия конец 1990-х - начало 2000-х : поиск пути. Радикально-либеральные реформы и их социальная цена.
48. Международное положение современной России.
49. Глобализация и антиглобалисты.
50. Глобальные проблемы современности.

#### **Примерные вопросы тестирования (ОК-1, ОК-2)**

1. Гармоничное общество, по мнению просветителей – это ...  
 царство справедливости, созданное руками человека  
 государство, в котором поровну распределена собственность  
 государство, в котором уничтожены остатки феодализма
2. Реформацию возглавляли ...  
 Т.Кампанелла  
 М.Лютер  
 Н.Макиавелли  
 Ж.Кальвин  
 Т.Мюнцер  
 У.Цвингли
3. Причины отставания Германии (XVII – XVIII вв.)  
 ослабление ранее процветавших немецких городов  
 политическая раздробленность  
 экономическая изоляция  
 Тридцатилетняя война  
 власть Папы Римского над князьями немецких земель
4. Период экономического кризиса, названного Великой депрессией  
 1918-1924 гг.  
 1924-1929 гг.  
 1929-1933 гг.
5. Функции государства в Византии  
 контроль за размерами земли феодалов  
 контроль за количеством зависимых крестьян

контроль за количеством собираемого урожая  
регулирование размеров налогов  
предоставление самостоятельности поместьям

6. Вассалитет – это ...

название земельного надела

система иерархических отношений между феодалами

система подчинения глав государств Папе Римскому

город в Северной Франции

7. Страны Африканского континента, которые не удалось колонизировать

Индия

Китай

Эфиопия

Либерия

Марокко

### **Вопросы для самостоятельной работы**

1. Исторические источники и их критика.
2. Периодизация всемирной истории.
3. Понятие «цивилизация» и ее критерии.
4. Роль религии в формировании цивилизаций. Основные религии мира.
5. Древний Египет и Месопотамия: экономика, культура, социальное и политическое устройство.
6. Особенности древнеиндийской цивилизации.
7. Древнекитайская цивилизация: становление и развитие.
8. Особенности культурного, социально-политического и экономического развития Древней Греции.
9. Древний Рим: становление и развитие.
10. Византийская цивилизация и ее вклад в мировую историю.
11. Средневековая Западная Европа. Феодалное общество.
12. Особенности развития древнерусской цивилизации.
13. Цивилизации Востока в средние века: исламский мир, Индия, Китай.
14. Древнейшие цивилизации Америки.
15. Эпоха Возрождения в европейской истории.
16. Великие географические открытия и их значение.
17. Реформация и контрреформация. Причины и последствия.
18. Зарождение капиталистических отношений в Европе. Буржуазные революции.
19. Причины возникновения и особенности формирования колониальной системы.
20. Россия в XVI-XVII вв.: особенности цивилизационного развития.
21. Модернизация российской цивилизации в XVIII в.
22. Эпоха Просвещения и ее значение.
23. Промышленная революция в странах Европы.
24. Россия в XIX в.: переход от феодализма к капитализму.
25. Образование и развитие США в XVIII-XIX вв.
26. Особенности развития японской цивилизации в XVII-XIX вв.
27. Индустриальные общества и национальные государства в XIX в.
28. Основные европейские идеологии XIX века: консерватизм, либерализм, социализм.
29. Основные тенденции развития стран Западной Европы в конце XIX – начале XX вв.
30. Основные тенденции развития США в конце XIX – начале XX вв.

### **Задания к практическим занятиям (ОК-1, ОК-2)**

Тема 3. Развитие традиционных цивилизаций в средние века

I. Обсуждение вопросов по теме:

1. Генезис феодального общества: Византия и Западная Европа. Эволюция феодальных государств Западной Европы.

2. Становление национальных государств. Зарождение основ парламентаризма. Становление нового типа личности.
3. Церковь и власть. Христианизация Европы. Место крестовых походов в процессе междивиллизационных контактов и влияний.
4. Специфика средневековой европейской культуры.

II. Задание для устного опроса по теме:

1. Опишите основные особенности средневекового общества (по сферам и общественным институтам: экономика, социальная структура и отношения, система власти, право, религия, культура).
2. Какова роль идеи империи в средние века? Какие империи были созданы в средневековье, в чём их особенность, отличие от Римской империи?
3. Что такое «Каролингское возрождение»? Чем оно было вызвано, в чём его значение?
4. Что такое система вассалитета?
5. Каковы причины Крестовых походов? Какие духовно-рыцарские ордена были созданы в период походов, какова их дальнейшая судьба?
6. Что такое «Великая хартия вольностей»? При каких обстоятельствах был создан этот документ?
7. Какие сословно-представительные учреждения возникли в средние века в разных странах Европы (Англии, Франции, Испании, Германской империи). При каких обстоятельствах возник Парламент в Англии?
8. Каковы основные причины Столетней войны? Выделите основные этапы и итоги войны. Как вам кажется, почему, несмотря на значительные успехи англичан, французы одержали победу в этой войне?
9. Почему средневековое европейское общество считается образцом традиционного общества? Назовите признаки, черты его традиционности.
10. Какова роль Церкви в средние века? Приведите примеры участия церкви в жизни средневекового общества.
11. Что такое «ересь»? Назовите 2-3 еретических учения, популярных в средние века в Европе. Раскройте кратко их суть.
12. Расскажите об одном из культурных явлений средневековья: романский стиль, готика, иконопись, фреска, мозаика, скульптура, схоластика, учение Отцов церкви, рыцарская этика, городская культура, поэзия трубадуров, музыка вагантов, искусство миннезингеров, народная культура и т.д.)

III. Источники для конспектирования по теме

1. Гуревич А.Я. Средневековый мир – культура безмолвствующего большинства. М., 2007
2. Гуревич А.Я. Категории средневековой культуры. М., 1994

\*\*\* Задание к конспекту:

Каким содержанием наполняет автор понятия «новые ценности Средневековья» и «новый тип личности в Средневековье»?

Практическое занятие № 7,8, 9

Тема 4. Становление и развитие индустриальной цивилизации (i)

I. Обсуждение вопросов по теме:

1. Экспансия европейской цивилизации. Великие географические открытия и их значение и последствия. Формирование новой картины мира. Начало складывания взаимозависимого мира и перехода от локальных цивилизаций к мировой.
2. Эпоха Возрождения. Культура эпохи Возрождения как отражение нового уровня античного наследия в меняющейся картине мира. Радикальные изменения в религиозном сознании.
3. Реформация. Реформация и Контрреформация в Европе, их экономические и политические последствия, цивилизационное значение. Художественная культура эпохи.

4. Цивилизационное развитие Китая и Японии в XVII-XVIII вв. Причины «отставания» Востока.  
II. Мозговой штурм. Гуманизм как мировоззренческий принцип Ренессанса. Генезис идей гуманизма: от античности к Новому времени.

III. Дополнительная литература по теме

1. Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. История. Раздел IV. Становление индустриальной цивилизации. М., 2014.- <http://e.lanbook.com/view/book/53346/page4>.

Практическое занятие № 11,12,13

Тема 5. Развитие мировых цивилизаций во второй половине XIX – первой половине XX вв. (i)

I. Обсуждение вопросов по теме:

1. Первая мировая война и ее последствия.
2. Мир между двумя мировыми войнами. Экономический кризис 1929-1933 гг.
3. Становление советской цивилизации. Военный коммунизм, новая экономическая политика.
4. Индустриализация и коллективизация в СССР.
5. Вторая мировая война: причины и последствия.
6. Научно-техническая революция второй половины XX в. Постиндустриальное общество.
7. Холодная война как противоборство цивилизаций.
8. Формирование мировой системы социализма и ее распад.

II. Коллоквиум по книге А.П.Прохорова «Русская модель управления»

Задание подгруппам

- Сформулировать основные тезисы автора по указанной теме.
- Найти в дополнительной литературе антитезы выделенным идеям.
- Сформулировать обоснованную позицию группы по каждому тезису.

I. Историческая эволюция систем государственного управления. Культурные, социальные, политические факторы становления российской системы управления.

II. Централизация управления в России и его дуалистическая структура (стабильная и нестабильная фазы; две вертикали управления).

III. Институциональная инфраструктура государственного управления в России (неконкурентное устройство русского общества, отчуждение общества и государства)

IV. Культурная инфраструктура государственного управления в России (конфликт культурных ценностей и политических практик, культ войны и насилия, правовой нигилизм и т.п.).

V. Особенности осуществления реформ в России. Рецепция зарубежного опыта в ходе реформ государственного управления XVIII-XX вв. Авторитарные и либеральные подходы к реформированию.

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

5.1 Основная литература:

1. Всемирная история [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : учебник для академического бакалавриата. Ч. 1 : История древнего мира и Средних веков / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. - Москва : Юрайт, 2017. - 129 с. - <https://biblio-online.ru/book/79ED5448-AD22-4BB5-A4F4-1E339D46FDCC>.

2. Всемирная история [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : учебник для академического бакалавриата. Ч. 2 : История нового и новейшего времени / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. - Москва : Юрайт, 2017. - 296 с. - <https://biblio-online.ru/book/71A4517C-B358-477C-92FD-C95CE52D887D>.

**5.2 Дополнительная:**

1. Родригес А.М. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века. Часть 1

[Электронный ресурс]: учебник/ Родригес А.М., Мельянцев В.А., Пономарев М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2010.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18494>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Золотухин М.Ю. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник/ Золотухин М.Ю., Родригес А.М., Демидов С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2006.— 621 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18495>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Закаурцева Т.А. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века. Часть 3 [Электронный ресурс]: учебник/ Закаурцева Т.А., Золотухин М.Ю., Чудинов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2008.— 703 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18496>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Гаджиев К.С. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. Часть 1. 1900-1945 [Электронный ресурс]: учебник/ Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Золотухин М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2012.— 463 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18500>.— ЭБС «IPRbooks».

5. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. Часть 2. 1945-2000 [Электронный ресурс]: учебник/ К.С. Гаджиев [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2004.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18501>.— ЭБС «IPRbooks».

6. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. Часть 3. 1945-2000 [Электронный ресурс]: учебник/ Л.А. Макеева [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2004.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18502>.— ЭБС «IPRbooks».

#### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Каждый студент имеет доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины. Электронная информационно-образовательная среда обеспечена:

- доступом к рабочей программе дисциплины;
- к изданиям библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов.

В ходе изучения дисциплины существует возможность использовать в образовательном процессе:

- Периодические издания: «Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы», «Социальная педагогика», «Социальная работа», «Работа социального педагога в школе и микрорайоне», «Психологическая диагностика».

- Интернет-ресурсы:

- Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" - <http://www.biblioclub.ru>
- Электронная библиотечная система издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/>
- Электронная библиотечная система "Айбукс" - <http://ibooks.ru/>
- Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных - <http://www.scopus.com/>
- Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников" - [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
- Московский Фонд Карнеги - <http://www.carnegie.ru>
- Научная электронная библиотека (НЭБ) - <http://www.elibrary.ru/>
- Коллекция научных электронных журналов издательства Sage - <http://online.sagepub.com>

#### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически

последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументированно излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- Коммуникации со студентами, проверка домашних заданий, консультации осуществляются через интерактивно-образовательную среду (личные кабинеты).
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

- Microsoft Windows 8, 10
- Microsoft Office Professional Plus

### **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.