

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
Кафедра управления персоналом и организационной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

« 29 » мая 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.2.1 История мировых цивилизаций

Направление подготовки	38.03.03 Управление персоналом
Направленность (профиль)	общий
Программа подготовки	прикладная
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.2.1 ИСТОРИЯ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом»

Программу составила:

А.А. Лузаков, доцент, д-р.психол.наук



ПОДПИСЬ

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры управления персоналом и организационной психологии протокол № 12 «20» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

А.А. Лузаков



ПОДПИСЬ

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры управления персоналом и организационной психологии протокол № 12 «20» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

А.А. Лузаков



ПОДПИСЬ

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 06 от 25 мая 2020 г.

Председатель УМК факультета

Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Начальник отдела кадров ООО «ЮГРЕГИОНРЕСУРС» - О.И. Ковалева.

Зав кафедрой психологии личности и общей психологии, к.психол.н, доцент Шлыкова Ю.Б.

1.1 Цель дисциплины

Цель освоения дисциплины – изучение основных тенденций всемирно-исторического развития с позиций цивилизационного подхода.

1.2 Задачи дисциплины

- овладение установленным объемом программного материала по истории мировых цивилизаций;
- выработка навыков и умений применения полученных знаний для рассмотрения проблем взаимоотношений между представителями разных цивилизаций и культур;
- понимание закономерностей цивилизационного развития .

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История мировых цивилизаций» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов: «Культурология», «Политология», «Социология», «Межкультурная коммуникация», «Стилистика русского языка и культура речи» («Современный русский язык»), «Философия».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ОК-1, ОК-2, ПК-4)

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	основные теории философской науки	выделять преимущества и недостатки теорий и концепции философской науки	навыками соотнесения различных фактов с позиций различных философских концепций и теории
2.	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	анализировать этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	элементарными навыками историко-сравнительного анализа
3.	ПК-4	знание основ социализации, профориентации и профессионализации персонала, принципов формирования системы трудовой адаптации персонала, разработки и внедрения программ трудовой адаптации и умение применять их на	основы социализации, профориентации и профессионализации персонала	применять основы социализации, профориентации и профессионализации персонала	навыками работы с особенностями процесса социализации, профориентации и профессионализации персонала

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		практике			

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов ОФО				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет и задачи курса «История мировых цивилизаций»	15	2	2	-	11
2.	Цивилизации Древнего мира	15	2	2	-	11
3.	Русь в IX –XIII вв. в контексте развития европейской цивилизации.	29	4	4	-	11
4.	Формирование индустриальных цивилизаций в Европе	29	4	4	-	11
5.	Формирование индустриального общества в США	15	2	2	-	11
6.	Мировое сообщество во второй половине XX века	15	4	4	-	11
	Итого:	144	18	18	-	66

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

ОФО-Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

Таблица 1 – Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля (по каждому разделу)
1	Формирование цивилизаций Древнего Востока и античного мира	Предпосылки перехода к цивилизации. Общая характеристика древнейших цивилизаций. Письменность как важнейший цивилизационный фактор. Роль античности в мировом историческом развитии. Древний Рим и его вклад в мировую цивилизацию. Христианство и его роль в эволюции античной цивилизации. Межцивилизационные контакты и влияния в Древнем мире	Степень участия в интерактивных формах аудиторной работы: дискуссия по теме лекции, доклады, обсуждение докладов . ОК-1
2	Развитие цивилизаций в средние века	Дискуссии о хронологическом рубеже древности и средневековья и о содержании понятия «средние века». Эволюция феодальных государств Западной Европы. Трансформация средневекового европейского общества в XIV-XV вв. Возникновение и развитие русской цивилизации. Специфика цивилизационного развития Руси между Западом и Востоком. Особенности православия. Зарождение и развитие мусульманской цивилизации. Цивилизация кочевников.	Интерактивная дискуссия. Опрос. ОК-2
3	Становление и развитие индустриальной цивилизации	Изменения в материальной и духовной культуре европейского общества в XV-XVI вв. Революции и реформы в становлении индустриальной цивилизации. Московское царство в XVI–XVII вв.: становление, кризисы, реформы. Особенности развития России в XVIII-XIX вв. Роль и особенности православия. Превращение США в мировую державу. Национально-освободительное движение в Центральной и Южной Америке.	Ответы на вопросы по теме лекции, доклады, обсуждение докладов. Проведение контрольной работы. ОК-1
4	Развитие мировых цивилизаций во второй половине XIX – первой половине XX вв.	Становление индустриального урбанизированного общества. От утопического социализма к массовому социалистическому движению. Империалистическая стадия развития капитализма. Первая мировая война. Модернизация в Японии. Египет, Турция - специфика цивилизационного развития. Революция в Китае.	Ответы на вопросы по теме лекции, доклады, обсуждение докладов. Тестирование. ОК-2
5	Альтернативы и модели развития мировых цивилизаций в пост-	Распад колониальной системы. Борьба СССР и США за сферы влияния. Послевоенный социализм в СССР: место в мировой цивилизации. «Холодная	Круглый стол в интерактивном режиме. Ответы на вопросы по теме лекции, доклады, обсуждение докладов. ОК-1

индустриальную эпоху	война» - противостояние цивилизаций. Цивилизационное разнообразие современного мира. Перестройка в СССР: ускорение, гласность, новое мышление. Латинская Америка во второй половине XX в. Модели развития восточных цивилизаций в постиндустриальную эпоху. Глобализация и взаимодействие цивилизаций.	
----------------------	--	--

Таблица 2 – Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов ОФО/ЗФО	
	2 семестр/ 5 семестр	Всего
Общая трудоемкость	144/144	144/144
Аудиторная работа:		
Лекции (Л)	18/6	18/6
Практические занятия (ПЗ)	18/4	18/4
Лабораторные работы (ЛР)	-/-	-/-
Самостоятельная работа:	66/125	66/125
Реферат (Р)	10/8	10/8
Эссе (Э)	10/8	10/8
Проектное исследование	1/-	1/-
Самоподготовка	45/109	45/109
КСР	6	6
Вид контроля по дисциплине	экзамен	экзамен

Таблица 4 – Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ раздела	Наименование раздела	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Формирование цивилизаций Древнего Востока и античного мира	Л	Мультимедиа-лекция с элементами дискуссии по проблемам формирования цивилизаций Древнего Востока и античного мира (ОК-1)	3
		ПР	Подготовка сообщений по соответствующим темам ОК-2	3
2	Развитие цивилизаций в средние века	Л	Мультимедиа-лекция с элементами дискуссии и групповой аудиторной работой по выработке критериев развития цивилизаций в средние века(ОК-2);	4
		ПР	Групповая дискуссия по предложенным вопросам (ОК-2)	4
3	Становление и развитие индустриальной	Л	Мультимедиа-лекция с элементами дискуссии по раскрытию сущности становления и развития индустриальной цивилизации. (ОК-1).	4

	цивилизации	ПР	Проблемный семинар по разбору предложенных вопросов (ОК-1)	4
4	Развитие мировых цивилизаций во второй половине XIX – первой половине XX вв	Л	Мультимедиа-лекция с элементами дискуссии по проблемам, связанным с вопросами развития мировых цивилизаций во второй половине XIX – первой половине XX вв (ОК-2);	4
		ПР	Групповая дискуссия по предложенным вопросам (ОК-2)	4
5	Альтернативы и модели мирового развития цивилизаций мира в постиндустриальную эпоху	Л	Мультимедиа-лекция с элементами дискуссии по особенностям развития цивилизаций мира в постиндустриальную эпоху (ОК-1)	3
		ПР	Решение ситуационных задач, (ОК-1);.	3

2.2 Лабораторные занятия — не предусмотрены

2.3 Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Формирование цивилизаций Древнего Востока и античного мира	1. Вартамян, Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2016. 2. Фортунатов, В. В. История мировых цивилизаций / Фортунатов, Владимир Валентинович ; В. Фортунатов. - СПб. [и др.] : Питер, 2012.
2.	Развитие цивилизаций в средние века	3. Вартамян, Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2016. 4. Фортунатов, В. В. История мировых цивилизаций / Фортунатов, Владимир Валентинович ; В. Фортунатов. - СПб. [и др.] : Питер, 2012. 1.
3.	Становление и развитие индустриальной цивилизации	5. Вартамян, Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2016. 6. Фортунатов, В. В. История мировых цивилизаций / Фортунатов, Владимир Валентинович ; В. Фортунатов. - СПб. [и др.] : Питер, 2012. 1.
4.	Развитие мировых цивилизаций во второй половине XIX – первой половине XX вв	7. Вартамян, Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2016. 8. Фортунатов, В. В. История мировых цивилизаций / Фортунатов, Владимир Валентинович ; В. Фортунатов. - СПб. [и др.] : Питер, 2012. 1.
5.	Альтернативы и модели мирового развития цивилизаций мира	9. Вартамян, Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2016.

в постиндустриальную эпоху	10. Фортунатов, В. В. История мировых цивилизаций / Фортунатов, Владимир Валентинович ; В. Фортунатов. - СПб. [и др.] : Питер, 2012. 1.
-------------------------------	---

3. Образовательные технологии

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин: Проблемная лекция, лекция-дискуссия, организация совместного решения проблем, анализ конкретных ситуаций, семинар-дискуссия, тестирование.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА эссе и рефератов:

1. Влияние климата и географии на всемирную историю. ОК-1
2. Цивилизационный и формационный подход: сравнительный анализ. ОК-1
3. Цивилизационный подход в работах И.Я. Данилевского и О. Шпенглера: сравнительный анализ. ОК-2
4. Исторические взгляды А. Тойнби. ОК-2
5. Мир - системный подход. Взгляды И. Валлерстайна. ОК-2
6. Прогресс: история идеи. ОК-1
7. Основные проблемы социогенеза. ОК-2
8. Общее и особенное в истории древневосточных цивилизаций. ОК-2
9. Значение религии в истории древних цивилизаций. ОК-1
10. Античность и Древний Восток: общее и особенное. ОК-2
11. Причины упадка античной цивилизации. ОК-2
12. Проблемы взаимодействия кочевых и оседлых обществ. ОК-1
13. Ментальность средневековых европейцев. ОК-1
14. Европа и Восток в средние века: сравнительный анализ. ОК-2
15. Особенности развития российской цивилизации. ОК-1
16. Эпоха Возрождения: оценки современников и историков. ОК-2
17. Причины зарождения капитализма. ОК-1
18. Секуляризация и ее последствия. ОК-1
19. Роль науки в истории цивилизаций. ОК-2
20. Запад и страны третьего мира: проблемы взаимодействия. ОК-1
21. Зарождение индустриальной цивилизации. ОК-2
22. Реформы и революции в истории европейского общества в Новое время. ОК-1
23. Основные европейские идеологии XIX в.: консерватизм, либерализм, социализм. ОК-2
24. Массовое общество и причины его возникновения. ОК-1
25. Мир между двумя мировыми войнами. Тенденции развития ведущих держав. ОК-2
26. Мировая социалистическая система: оценки современников и историков. ОК-1
27. Мир после Второй мировой войны. Биполярная система. ОК-2
28. Роль НТР в социально-экономическом и политическом развитии мира. ОК-1
29. Эволюция политических систем Запада в конце XX в. ОК-2
30. Глобализация: qui bone? ОК-2
31. Взаимоотношения России и стран Запада в современных условиях. ОК-1
32. Взаимоотношения России и стран Востока в современных условиях. ОК-2
33. Основные проблемы мирового развития в конце XX – начале XXI вв. ОК-1

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства для промежуточной аттестации

№	Контролируемая дидактическая единица	Коды формируемых компетенций	Другие оценочные средства	
			вид	кол-во
1.	Формирование цивилизаций Древнего Востока и античного мира	ОК-1	-комплект презентаций (программ);	1
2.	Развитие цивилизаций в средние века	ОК-2	-комплект презентаций (программ); -комплект тематик для дискуссий;	1 1
3.	Становление и развитие индустриальной цивилизации	ОК-1	-комплект тематик для дискуссий; - комплект карточек основных понятий и положений.	1 1
4.	Развитие мировых цивилизаций во второй половине XIX – первой половине XX вв	ОК-2	-комплект презентаций (программ); -комплект тематик для дискуссий;	1 1
5.	Альтернативы и модели мирового развития цивилизаций мира в постиндустриальную эпоху	ОК-1	-комплект презентаций (программ); -комплект тематик для дискуссий;	1 1

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Особенности истории как науки. Смысл и назначение истории.
2. Исторические источники и их критика.
3. Периодизация всемирной истории.
4. Понятие «цивилизация» и ее критерии.
5. Роль религии в формировании цивилизаций. Основные религии мира.
6. Древний Египет и Месопотамия: экономика, культура, социальное и политическое устройство.
7. Особенности древнеиндийской цивилизации.
8. Древнекитайская цивилизация: становление и развитие.
9. Особенности культурного, социально-политического и экономического развития Древней Греции.
10. Древний Рим: становление и развитие.
11. Византийская цивилизация и ее вклад в мировую историю.
12. Средневековая Западная Европа. Феодальное общество.
13. Особенности развития древнерусской цивилизации.
14. Цивилизации Востока в средние века: исламский мир, Индия, Китай.
15. Древнейшие цивилизации Америки.
16. Эпоха Возрождения в европейской истории.
17. Великие географические открытия и их значение.
18. Реформация и контрреформация. Причины и последствия.
19. Зарождение капиталистических отношений в Европе. Буржуазные революции.
20. Причины возникновения и особенности формирования колониальной системы.
21. Россия в XVI-XVII вв.: особенности цивилизационного развития.
22. Модернизация российской цивилизации в XVIII в.
23. Эпоха Просвещения и ее значение.
24. Промышленная революция в странах Европы.
25. Россия в XIX в.: переход от феодализма к капитализму.
26. Образование и развитие США в XVIII-XIX вв.
27. Особенности развития японской цивилизации в XVII-XIX вв.
28. Индустриальные общества и национальные государства в XIX в.

29. Основные европейские идеологии XIX века: консерватизм, либерализм, социализм.
30. Основные тенденции развития стран Западной Европы в конце XIX – начале XX вв.
31. Основные тенденции развития США в конце XIX – начале XX вв.
32. Специфика капиталистического развития России в конце XIX – начале XX вв.
33. Развитие стран Востока в XIX – первой половине XX вв.
34. Первая мировая война и ее последствия.
35. Мир между двумя мировыми войнами. Экономический кризис 1929-1933 гг.
36. Становление советской цивилизации. Военный коммунизм, новая экономическая политика.
37. Индустриализация и коллективизация в СССР.
38. Вторая мировая война: причины и последствия.
39. Научно-техническая революция второй половины XX в. Постиндустриальное общество.
40. Холодная война как противоборство цивилизаций.
41. Формирование мировой системы социализма и ее распад.
42. Основные тенденции развития США во второй половине XX в.
43. Основные тенденции развития стран Западной Европы во второй половине XX в. Европейская интеграция.
44. Распад колониальной системы и развитие стран третьего мира во второй половине XX в.
45. Эпоха застоя в СССР.
46. Перестройка: причины, ход преобразований, последствия.
47. Россия конец 1990-х - начало 2000-х : поиск пути. Радикально-либеральные реформы и их социальная цена.
48. Международное положение современной России.
49. Глобализация и антиглобалисты.
50. Глобальные проблемы современности.

Примерные вопросы тестирования (ОК-1, ОК-2)

1. Гармоничное общество, по мнению просветителей – это ...
 царство справедливости, созданное руками человека
 государство, в котором поровну распределена собственность
 государство, в котором уничтожены остатки феодализма
2. Реформацию возглавляли ...
 Т.Кампанелла
 М.Лютер
 Н.Макиавелли
 Ж.Кальвин
 Т.Мюнцер
 У.Цвингли
3. Причины отставания Германии (XVII – XVIII вв.)
 ослабление ранее процветавших немецких городов
 политическая раздробленность
 экономическая изоляция
 Тридцатилетняя война
 власть Папы Римского над князьями немецких земель
4. Период экономического кризиса, названного Великой депрессией
 1918-1924 гг.
 1924-1929 гг.
 1929-1933 гг.
5. Функции государства в Византии
 контроль за размерами земли феодалов
 контроль за количеством зависимых крестьян

контроль за количеством собираемого урожая
регулирование размеров налогов
предоставление самостоятельности поместьям

6. Вассалитет – это ...

название земельного надела

система иерархических отношений между феодалами

система подчинения глав государств Папе Римскому

город в Северной Франции

7. Страны Африканского континента, которые не удалось колонизировать

Индия

Китай

Эфиопия

Либерия

Марокко

Вопросы для самостоятельной работы

1. Исторические источники и их критика.
2. Периодизация всемирной истории.
3. Понятие «цивилизация» и ее критерии.
4. Роль религии в формировании цивилизаций. Основные религии мира.
5. Древний Египет и Месопотамия: экономика, культура, социальное и политическое устройство.
6. Особенности древнеиндийской цивилизации.
7. Древнекитайская цивилизация: становление и развитие.
8. Особенности культурного, социально-политического и экономического развития Древней Греции.
9. Древний Рим: становление и развитие.
10. Византийская цивилизация и ее вклад в мировую историю.
11. Средневековая Западная Европа. Феодалное общество.
12. Особенности развития древнерусской цивилизации.
13. Цивилизации Востока в средние века: исламский мир, Индия, Китай.
14. Древнейшие цивилизации Америки.
15. Эпоха Возрождения в европейской истории.
16. Великие географические открытия и их значение.
17. Реформация и контрреформация. Причины и последствия.
18. Зарождение капиталистических отношений в Европе. Буржуазные революции.
19. Причины возникновения и особенности формирования колониальной системы.
20. Россия в XVI-XVII вв.: особенности цивилизационного развития.
21. Модернизация российской цивилизации в XVIII в.
22. Эпоха Просвещения и ее значение.
23. Промышленная революция в странах Европы.
24. Россия в XIX в.: переход от феодализма к капитализму.
25. Образование и развитие США в XVIII-XIX вв.
26. Особенности развития японской цивилизации в XVII-XIX вв.
27. Индустриальные общества и национальные государства в XIX в.
28. Основные европейские идеологии XIX века: консерватизм, либерализм, социализм.
29. Основные тенденции развития стран Западной Европы в конце XIX – начале XX вв.
30. Основные тенденции развития США в конце XIX – начале XX вв.

Задания к практическим занятиям (ОК-1, ОК-2)

Тема 3. Развитие традиционных цивилизаций в средние века

I. Обсуждение вопросов по теме:

1. Генезис феодального общества: Византия и Западная Европа. Эволюция феодальных государств Западной Европы.

2. Становление национальных государств. Зарождение основ парламентаризма. Становление нового типа личности.
3. Церковь и власть. Христианизация Европы. Место крестовых походов в процессе междивизиационных контактов и влияний.
4. Специфика средневековой европейской культуры.

II. Задание для устного опроса по теме:

1. Опишите основные особенности средневекового общества (по сферам и общественным институтам: экономика, социальная структура и отношения, система власти, право, религия, культура).
2. Какова роль идеи империи в средние века? Какие империи были созданы в средневековье, в чём их особенность, отличие от Римской империи?
3. Что такое «Каролингское возрождение»? Чем оно было вызвано, в чём его значение?
4. Что такое система вассалитета?
5. Каковы причины Крестовых походов? Какие духовно-рыцарские ордена были созданы в период походов, какова их дальнейшая судьба?
6. Что такое «Великая хартия вольностей»? При каких обстоятельствах был создан этот документ?
7. Какие сословно-представительные учреждения возникли в средние века в разных странах Европы (Англии, Франции, Испании, Германской империи). При каких обстоятельствах возник Парламент в Англии?
8. Каковы основные причины Столетней войны? Выделите основные этапы и итоги войны. Как вам кажется, почему, несмотря на значительные успехи англичан, французы одержали победу в этой войне?
9. Почему средневековое европейское общество считается образцом традиционного общества? Назовите признаки, черты его традиционности.
10. Какова роль Церкви в средние века? Приведите примеры участия церкви в жизни средневекового общества.
11. Что такое «ересь»? Назовите 2-3 еретических учения, популярных в средние века в Европе. Раскройте кратко их суть.
12. Расскажите об одном из культурных явлений средневековья: романский стиль, готика, иконопись, фреска, мозаика, скульптура, схоластика, учение Отцов церкви, рыцарская этика, городская культура, поэзия трубадуров, музыка вагантов, искусство миннезингеров, народная культура и т.д.)

III. Источники для конспектирования по теме

1. Гуревич А.Я. Средневековый мир – культура безмолвствующего большинства. М., 2007
2. Гуревич А.Я. Категории средневековой культуры. М., 1994

*** Задание к конспекту:

Каким содержанием наполняет автор понятия «новые ценности Средневековья» и «новый тип личности в Средневековье»?

Практическое занятие № 7,8, 9

Тема 4. Становление и развитие индустриальной цивилизации (i)

I. Обсуждение вопросов по теме:

1. Экспансия европейской цивилизации. Великие географические открытия и их значение и последствия. Формирование новой картины мира. Начало складывания взаимозависимого мира и перехода от локальных цивилизаций к мировой.
2. Эпоха Возрождения. Культура эпохи Возрождения как отражение нового уровня античного наследия в меняющейся картине мира. Радикальные изменения в религиозном сознании.
3. Реформация. Реформация и Контрреформация в Европе, их экономические и политические последствия, цивилизационное значение. Художественная культура эпохи.

4. Цивилизационное развитие Китая и Японии в XVII-XVIII вв. Причины «отставания» Востока.
II. Мозговой штурм. Гуманизм как мировоззренческий принцип Ренессанса. Генезис идей гуманизма: от античности к Новому времени.
III. Дополнительная литература по теме
1. Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. История. Раздел IV. Становление индустриальной цивилизации. М., 2014.- <http://e.lanbook.com/view/book/53346/page4>.
Практическое занятие № 11,12,13
Тема 5. Развитие мировых цивилизаций во второй половине XIX – первой половине XX вв. (i)

I. Обсуждение вопросов по теме:

1. Первая мировая война и ее последствия.
2. Мир между двумя мировыми войнами. Экономический кризис 1929-1933 гг.
3. Становление советской цивилизации. Военный коммунизм, новая экономическая политика.
4. Индустриализация и коллективизация в СССР.
5. Вторая мировая война: причины и последствия.
6. Научно-техническая революция второй половины XX в. Постиндустриальное общество.
7. Холодная война как противоборство цивилизаций.
8. Формирование мировой системы социализма и ее распад.

II. Коллоквиум по книге А.П.Прохорова «Русская модель управления»

Задание подгруппам

- Сформулировать основные тезисы автора по указанной теме.
- Найти в дополнительной литературе антитезы выделенным идеям.
- Сформулировать обоснованную позицию группы по каждому тезису.

I. Историческая эволюция систем государственного управления. Культурные, социальные, политические факторы становления российской системы управления.

II. Централизация управления в России и его дуалистическая структура (стабильная и нестабильная фазы; две вертикали управления).

III. Институциональная инфраструктура государственного управления в России (неконкурентное устройство русского общества, отчуждение общества и государства)

IV. Культурная инфраструктура государственного управления в России (конфликт культурных ценностей и политических практик, культ войны и насилия, правовой нигилизм и т.п.).

V. Особенности осуществления реформ в России. Рецепция зарубежного опыта в ходе реформ государственного управления XVIII-XX вв. Авторитарные и либеральные подходы к реформированию.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Всемирная история [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : учебник для академического бакалавриата. Ч. 1 : История древнего мира и Средних веков / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. - Москва : Юрайт, 2017. - 129 с. - <https://biblio-online.ru/book/79ED5448-AD22-4BB5-A4F4-1E339D46FDCC>.

2. Всемирная история [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : учебник для академического бакалавриата. Ч. 2 : История нового и новейшего времени / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. - Москва : Юрайт, 2017. - 296 с. - <https://biblio-online.ru/book/71A4517C-B358-477C-92FD-C95CE52D887D>.

5.2 Дополнительная:

1. Родригес А.М. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века. Часть 1

[Электронный ресурс]: учебник/ Родригес А.М., Мельянцев В.А., Пономарев М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2010.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18494>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Золотухин М.Ю. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник/ Золотухин М.Ю., Родригес А.М., Демидов С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2006.— 621 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18495>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Закаурцева Т.А. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века. Часть 3 [Электронный ресурс]: учебник/ Закаурцева Т.А., Золотухин М.Ю., Чудинов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2008.— 703 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18496>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Гаджиев К.С. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. Часть 1. 1900-1945 [Электронный ресурс]: учебник/ Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Золотухин М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2012.— 463 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18500>.— ЭБС «IPRbooks».

5. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. Часть 2. 1945-2000 [Электронный ресурс]: учебник/ К.С. Гаджиев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2004.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18501>.— ЭБС «IPRbooks».

6. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. Часть 3. 1945-2000 [Электронный ресурс]: учебник/ Л.А. Макеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2004.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18502>.— ЭБС «IPRbooks».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Каждый студент имеет доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины. Электронная информационно-образовательная среда обеспечена:

- доступом к рабочей программе дисциплины;
- к изданиям библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов.

В ходе изучения дисциплины существует возможность использовать в образовательном процессе:

- Периодические издания: «Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы», «Социальная педагогика», «Социальная работа», «Работа социального педагога в школе и микрорайоне», «Психологическая диагностика».

- Интернет-ресурсы:

- Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" - <http://www.biblioclub.ru>
- Электронная библиотечная система издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/>
- Электронная библиотечная система "Айбукс" - <http://ibooks.ru/>
- Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных - <http://www.scopus.com/>
- Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников" - www.grebennikon.ru
- Московский Фонд Карнеги - <http://www.carnegie.ru>
- Научная электронная библиотека (НЭБ) - <http://www.elibrary.ru/>
- Коллекция научных электронных журналов издательства Sage - <http://online.sagepub.com>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически

последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументированно излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Коммуникации со студентами, проверка домашних заданий, консультации осуществляются через интерактивно-образовательную среду (личные кабинеты).
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Microsoft Windows 8, 10
- Microsoft Office Professional Plus

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.