

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

«29» мая 2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.18 ОСНОВЫ ДЕМОГРАФИИ

Направление подготовки	38.03.03 Управление персоналом
Направленность (профиль)	Общий профиль
Программа подготовки	Прикладной бакалавриат
Форма обучения	Очная
Квалификация	Бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Основы демографии» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом», утвержденным Приказом Минобрнауки № 1461 от 14.12.2015. (зарегистрирован в Минюсте России 19.01.2016 № 40640).

Программу составил:

В.В. Миненкова

зав. кафедрой экономической, социальной и политической географии ФГБОУ ВО «КубГУ», к.г.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Основы демографии» утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии «19» мая 2020 г. протокол № 8
Заведующий кафедрой к.г.н., доцент Миненкова В.В.

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ИГГТС «20» мая 2020 г. протокол № 5.

Председатель УМК ИГГТС к.г.н., доцент Филобок А.А.

Рабочая программа дисциплины «Основы демографии» утверждена на заседании кафедры управления персоналом и организационной психологии протокол № 12 от «20» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой д-р психол. наук, доцент Лузаков А.А.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии, протокол № 06 от «25» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета к.п.н., доцент Шлюбуль Е.Ю.

Эксперт(ы):

1. Лазовская С.В. д.э.н., профессор, директор ЧПОУ Колледж права, экономики и управления;
2. Филобок А.А., к.г.н., доцент кафедры экономической, социальной и политической географии ФГБОУ ВО «КубГУ»

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
1.1. Цели дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
2 Структура и содержание дисциплины	6
2.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ.....	6
2.2. Структура дисциплины	7
2.3 Содержание разделов дисциплины	8
2.3.1 Занятий лекционного типа	8
2.3.2 Занятия семинарского типа.....	9
2.3.3 Лабораторные занятия	9
2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	10
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
3. Образовательные технологии	10
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	11
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации	11
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации....	15
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
5.1 Основная литература	16
5.2 Дополнительная литература	17
5.3 Периодические издания	17
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	18
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	18
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	24
8.1 Перечень необходимого программного обеспечения	24
8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем	24
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24

1 Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цели дисциплины

- изучить сущность демографических процессов, их основные тенденции в современном мире и в России;
- сформировать комплексное представление о применении полученных знаний в практической деятельности по принятию управленческих решений в области демографической политики;
- развить общекультурные и профессиональные навыки в рамках компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

1.2 Задачи дисциплины

- изучить объект, предмет, задачи, методы демографии как научной дисциплины;
- исследовать динамику численности населения в мировом и национальном масштабе;
- изучить теоретические основы демографического прогнозирования, прогнозы численности населения РФ и глобальные демографические прогнозы;
- изучить типы размещения населения и их особенности, сущность, формы и факторы урбанизации;
- дать научное представление об основных демографических процессах воспроизводства населения, о динамике половозрастной, брачной структурах населения, особенностях современной демографической ситуации в мире и в России;
- исследовать современные миграционные процессы в мире и в России;
- изучить понятие демографической политики, ее суть, направления и содержание в России;
- развитие и актуализация личностного потенциала студентов, их стремления к социально-ответственному поведению, формирование у них активной гражданской и профессиональной позиции.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Социальные явления и процессы невозможны без участия населения. Именно оно участвует в производстве материальных благ, а затем выступает потребителем этих благ. Знания о населении, о динамике изменения его количественного и качественного состава, об уровне и качестве жизни, о социальной напряженности в различных регионах имеют большое значение для принятия управленческих решений и широко используются в сфере бизнеса, управления структурами разных уровней. Как теоретическая наука и как учебная дисциплина вооружает специалистов различных отраслей народного хозяйства знаниями в вопросах, связанных с исследованием рождаемости, смертности, продолжительности жизни, воспроизводства поколений, развития семьи, браков и разводов. Объектом изучения выступает население, которое в современном обществе исследуется как производитель и потребитель товаров и услуг. Овладение знаниями в области демографии позволяет правильно ориентироваться в решении практических проблем управления социально-экономическим развитием регионов, а также всех его подсистем, в том числе на производственном уровне отдельных предприятий.

Дисциплина «Основы демографии» относится к вариативной части учебного плана по программе бакалавриата по направлению 38.03.03 «Управление персоналом», Блок 1. Успешное освоению дисциплины основывается на наличии представлений о том, что человеческие ресурсы являются важнейшими из ресурсов предприятий и организаций, сбережение и преумножение которых является ключевой задачей, в том числе на государственном уровне; на знаниях основ географии населения и обществознания,

полученных в ходе общеобразовательного или среднепрофессионального обучения. В свою очередь знания, умения и навыки, приобретенные в ходе изучения дисциплины «Основы демографии», необходимы для изучения таких дисциплин как «Социология», «Статистика», «Рынок труда», «Анализ и прогнозирование рынка труда», «Маркетинг персонала» и другие.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Таблица 1 – Компетенции, на освоение которых направлено изучение дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<ul style="list-style-type: none"> – историческую и современную мировую статистику демографических процессов; – соотношение численности населения разных стран и групп стран, в том числе в историческом аспекте, – современные процессы воспроизводства населения, – сущность и актуальные характеристики половозрастной, брачной, этнической структуры населения; – суть, содержание и меры демографической политики; – направления стабилизации роста народонаселения; – современную демографическую ситуацию в мире и в РФ; 	<ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ социально-демографических факторов развития общества; – анализировать статистические материалы по оценке демографического состояния общества, используя современные методы и показатели такой оценки; – оценивать важность стабилизации мировых и региональных демографических процессов как условия динамики цивилизационного развития; 	<ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения мониторинга демографической ситуации и интерпретации получаемых данных; – навыками и опытом чтения и оценки демографической и статистической отчетности и показателей; – навыками разработки демографических прогнозов; – методами расчета и анализа демографических показателей;
2	ПК-29	Владение навыками анализа и диагностики состояния социальной сферы организации, способность целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии социальной работы с	<ul style="list-style-type: none"> – значение и функции социальной статистики и демографии в анализе и диагностики состояния социальной сферы организации; – биопсихологические, экономические и этнокультурные аспекты воспроизводства населения, связанные с ними особенности демографической политики; 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать демографический аспект для оценки эффективности управленческих решений; – анализировать статистические материалы по оценке трудовых ресурсов (с точки зрения половозрастной структуры, ее 	<ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа статистических показателей, характеризующих трудовые ресурсы, уровень жизни населения; – методикой расчета индексов для межгосударственных и межрегиональных сопоставлений социально-экономического

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		персоналом, участвовать в составлении и реализации планов (программ) социального развития с учетом фактического состояния социальной сферы, экономического состояния и общих целей развития организации	– основные понятия и определения, характеризующие рынок труда и трудовые ресурсы, определения и составляющие уровня жизни населения; – суть и содержание миграционной политики, особенности в РФ и ее регионах;	прогноза); – анализировать статистические материалы по оценке уровня и качества жизни населения;	развития;

2 Структура и содержание дисциплины

2.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			2
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		54	54
Занятия лекционного типа		18	18
Практические занятия		36	36
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		57	57
Проработка учебного (теоретического) материала		30	30
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, рефератов, презентаций)		27	27
Контроль:		26,7	26,7
Общая трудоемкость	час.	144	144
	в том числе контактная работа	60,3	60,3
	зач. ед	4	4

2.2. Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам и темам дисциплины.

Таблица 3 – Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего	Аудиторные занятия		СРС
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
	Раздел 1. Демография как наука				
1.	Объект, предмет изучения демографии, основные задачи и разделы. Становление демографии как науки. Методология и структура демографии. Связь демографии с другими науками.	3	2	2	2
	Раздел 2. Динамика численности и размещения населения земного шара				
2.	Динамика численности населения земного шара. Прогнозирование численности населения. Распределение населения по континентам и типам стран. Особенности расселения населения по территории Российской Федерации. Глобальные демографические прогнозы. Прогнозы численности населения в РФ.	5	2	4	6
	Раздел 3. Демографические процессы				
3.	Понятие о типах воспроизводства населения. Сущность естественного воспроизводства населения. Естественное движение население: рождаемость, смертность. Методы изучения естественного движения населения. Факторы, влияющие на рождаемость и смертность, правило амортизации. Основные тенденции естественного движения населения в мире и в Российской Федерации.	7	2	4	8
4.	Возрастная и половая структура населения. Возрастные экономико-демографические показатели. Цели и методика построения поло-возрастных пирамид. Основные тенденции: старение населения и смертность. Прогноз возрастной структуры. Трудовые ресурсы. Статистика рынка труда и трудовых ресурсов.	4	2	6	8
5.	Брачность. Семья, ее виды. Тенденции развития в современном мире. Разводы и повторные браки.	5,8	2	2	4
6.	Демографическая ситуация и входящие в нее категории. Политика народонаселения и демографическая политика. Цели, условия проведения и меры демографической политики. Опыт зарубежных стран на примере Западной и Восточной Европы, Китая. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации и Краснодарском крае.	3	4	6	10
	Раздел 4. Миграции. Миграционные процессы				
7.	Понятие о миграциях. Сущность миграций, их значение в жизни общества. Причины и виды миграций. Краткая история миграции населения. Факторы, влияющие на миграционную подвижность населения. Миграционные процессы в Российской Федерации: миграционный баланс и структура миграционных потоков. Особенности миграционной ситуации и миграционной политики Краснодарского края как составной части Северного Кавказа.	5	2	6	10
	Раздел 5. Уровень и качество жизни населения				
8.	Уровень жизни населения и его составляющие. Основные задачи изучения уровня жизни. Система показателей уровня жизни населения. Обобщающие показатели развития человеческого потенциала. Индекс человеческого развития.	3	2	6	9
	<i>Итого по дисциплине</i>		18	36	57

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Демография как наука	Тема 1. Объект, предмет изучения демографии, основные задачи и разделы. Становление демографии как науки. Методология и структура демографии. Связь демографии с другими науками.	У
2	Динамика численности и размещения населения земного шара	Тема 2. Динамика численности населения земного шара. Прогнозирование численности населения. Распределение населения по континентам и типам стран. Особенности расселения населения по территории Российской Федерации. Глобальные демографические прогнозы. Прогнозы численности населения в РФ.	У
3	Демографические процессы	Тема 3. Понятие о типах воспроизводства населения. Сущность естественного воспроизводства населения. Естественное движение населения: рождаемость, смертность. Методы изучения естественного движения населения. Факторы, влияющие на рождаемость и смертность, правило амортизации. Основные тенденции естественного движения населения в мире и в Российской Федерации. Тема 4. Возрастная и половая структура населения. Возрастные экономико-демографические показатели. Цели и методика построения поло-возрастных пирамид. Основные тенденции: старение населения и смертность. Прогноз возрастной структуры. Трудовые ресурсы. Статистика рынка труда и трудовых ресурсов. Тема 5. Брачность. Семья, ее виды. Тенденции развития в современном мире. Разводы и повторные браки. Тема 6. Демографическая ситуация и входящие в нее категории. Политика народонаселения и демографическая политика. Цели, условия проведения и меры демографической политики. Опыт зарубежных стран на примере Западной и Восточной Европы, Китая. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации и Краснодарском крае.	У
4	Миграции. Миграционные процессы	Тема 7. Понятие о миграциях. Сущность миграций, их значение в жизни общества. Причины и виды миграций. Краткая история миграции населения. Факторы, влияющие на миграционную подвижность населения. Миграционные процессы в Российской Федерации: миграционный баланс и структура миграционных потоков. Особенности миграционной ситуации и миграционной политики Краснодарского края как составной части Северного Кавказа.	У
5	Уровень и качество жизни населения	Тема 8. Уровень жизни населения и его составляющие. Основные задачи изучения уровня жизни. Система показателей уровня жизни населения. Обобщающие показатели развития человеческого потенциала. Индекс человеческого развития.	У

Примечание: У – устный опрос, дискуссия

2.3.2 Занятия семинарского типа

Таблица 5 – Содержание практических занятий

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Демография как наука	Тема 1. Объект, предмет изучения демографии, основные задачи и разделы. Становление демографии как науки. Методология и структура демографии. Связь демографии с другими науками.	У, Р
2	Динамика численности и размещения населения земного шара	Тема 2. Динамика численности населения земного шара. Прогнозирование численности населения. Распределение населения по континентам и типам стран. Особенности расселения населения по территории Российской Федерации. Глобальные демографические прогнозы. Прогнозы численности населения в РФ.	У, Т, ПЗ
3	Демографические процессы	Тема 3. Понятие о типах воспроизводства населения. Сущность естественного воспроизводства населения. Естественное движение населения: рождаемость, смертность. Методы изучения естественного движения населения. Факторы, влияющие на рождаемость и смертность, правило амортизации. Основные тенденции естественного движения населения в мире и в Российской Федерации. Тема 4. Возрастная и половая структура населения. Возрастные экономико-демографические показатели. Цели и методика построения поло-возрастных пирамид. Основные тенденции: старение населения и смертность. Прогноз возрастной структуры. Трудовые ресурсы. Статистика рынка труда и трудовых ресурсов. Тема 5. Брачность. Семья, ее виды. Тенденции развития в современном мире. Разводы и повторные браки. Тема 6. Демографическая ситуация и входящие в нее категории. Политика народонаселения и демографическая политика. Цели, условия проведения и меры демографической политики. Опыт зарубежных стран на примере Западной и Восточной Европы, Китая. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации и Краснодарском крае.	У, Т, ПЗ
4	Миграции. Миграционные процессы	Тема 7. Понятие о миграциях. Сущность миграций, их значение в жизни общества. Причины и виды миграций. Краткая история миграции населения. Факторы, влияющие на миграционную подвижность населения. Миграционные процессы в Российской Федерации: миграционный баланс и структура миграционных потоков. Особенности миграционной ситуации и миграционной политики Краснодарского края как составной части Северного Кавказа.	У, Т, ПЗ
5	Уровень и качество жизни населения	Тема 8. Уровень жизни населения и его составляющие. Основные задачи изучения уровня жизни. Система показателей уровня жизни населения. Обобщающие показатели развития человеческого потенциала. Индекс человеческого развития.	У, ПЗ

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КГЗ – контрольно-графическое задание, Р – реферат

2.3.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Основная и дополнительная литература по дисциплине.
2. География населения с основами демографии: Методические рекомендации для подготовки к лабораторным занятиям. Краснодар, 2018.
3. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины применяются следующие виды образовательных технологий:

- традиционные (информационная лекция, практическое занятие);
- проблемного обучения (проблемная лекция, практическое занятие в форме практикума);
- проектного обучения (исследовательский проект, информационный проект);
- интерактивные (лекции «обратной связи» – лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия; семинары-дискуссии);
- информационно-коммуникационные (лекция-визуализация; практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной деятельности с использованием специализированных программных средств).

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	<i>Л</i>	Интерактивные лекции-дискуссии: Тема 2. Динамика численности населения земного шара. Тема 3. Понятие о типах воспроизводства. Тема 4. Демографическая ситуация. Демографическая политика.	2 2 2
	<i>ПР</i>	Выполнение проектов, индивидуальных заданий в	

	форме рефератов, проектов и их защита, кейсы	
	Тема 3. Воспроизводство населения.	2
	Тема 4. Поло-возрастная структура населения	2
	Тема 5. Брачная структура населения.	2
	Тема 6. Демографическая ситуация и демографическая политика.	2
	Тема 7. Миграционные процессы в РФ.	2
	Тема 8. Уровень и качество жизни населения.	2
<i>Итого:</i>		<i>18</i>

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Перечень контрольных вопросов по темам дисциплины (пример)

Практическая работа № 1 «Динамика численности населения Земли»

1. Охарактеризуйте основные исторические этапы, отражающие динамику численности населения Земли.
2. Объясните причине стремительного роста численности населения в XX в. и его второй половине.
3. Что такое прогнозирование численности населения и какие его виды существуют?
4. Охарактеризуйте современное распределение численности населения по континентам и типам стран. Перечислите самые много и густонаселенные страны мира.
5. Перечислите и раскройте особенности расселения населения по территории РФ.

Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний (пример)

Тест по теме «Динамика численности населения земли. Демографическое прогнозирование»

1. Самыми высокими в мировой истории темпы прироста населения около (около 20%) были:

- *в 60-х - 80-х годах XX в
- в начале 40-х годов XX в
- в начале 90-х годов XX в
- в начале XX века
- в конце XX века

2. Укажите абсолютный прирост населения Земли в конце XX века:

<input type="radio"/>	20-30 млн. чел.
<input type="radio"/>	60-70 млн. чел.
<input type="radio"/>	*90-110 млн. чел.
<input type="radio"/>	120-130 млн. чел.

3. Главной причиной роста численности населения является:

- высокая рождаемость
- низкая смертность
- *превышение рождаемости над смертностью

4. Главной причиной быстрого увеличения численности населения в последние десятилетия является:

- резкое увеличение рождаемости
- *снижение смертности

5. Что такое демографический взрыв:

- пугающее перенаселение Земли
- резкое снижение смертности
- резкое увеличение рождаемости при высокой смертности
- резкое снижение рождаемости при низкой смертности
- *резкое увеличение прироста населения

6. Впервые термин "демографический взрыв" появился:

- в конце XIX в
- после первой мировой войны
- *после второй мировой войны
- в конце XX в

7. Демографический взрыв свойственен:

- всем странам мира
- в основном развитым странам
- *в основном развивающимся странам

8. Чем обусловлен уровень рождаемости:

- биологическими законами
- социальными законами
- экономическими законами
- *экономическими и социальными законами

- ни одно из перечисленных выше

9. На опасность быстрого роста числа жителей земного шара обращал внимание:

- Михаил Ломоносов
- Карл Маркс
- *Томас Мальтус
- Владимир Ленин

10. В большинстве высокоразвитых стран мира естественное движение характеризуется:

- естественным приростом
- *естественной убылью

11. Для каких стран характерен первый тип воспроизводства населения, т.е. средние или низкие показатели рождаемости, резкое уменьшение смертности и замедление темпов роста населения:

- *для стран Восточной Европы
- для стран Азии
- для стран Латинской Америки
- для стран Африки
- ни одно из перечисленных выше

12. Для каких стран характерен второй тип воспроизводства населения, т.е. высокая рождаемость, уменьшение смертности и высокие темпы роста населения:

- для стран Восточной Европы
- *для стран Азии и Латинской Америки
- для России
- для КНР
- ни одно из перечисленных выше

13. В результате кризисных событий XX века прямые и косвенные демографические потери России составили:

- около 50 млн. чел.
- *около 122 млн. чел.
- около 150 млн. чел.
- около 200 млн. чел.

14. К 2050 году самыми многонаселенными странами мира станут:

- Китай, Индия, Нигерия, Бангладеш, Эфиопия.
- *Индия, Китай, США, Пакистан, Индонезия.
- США, Демократическая республика Конго, Индонезия, Нигерия, Россия

- Китай, Индия, Нигерия, Бразилия, Демократическая республика Конго.

15. По данным Госкомстата РФ численность населения России к 2050 году составит (средний вариант):

- около 100 млн. чел.
 около 120 млн. чел.
 *около 140 млн. чел.
 около 160 млн. чел.

* – Правильный ответ

Критерии оценки результатов тестирования

Оценка	Нижний предел в %	Результат
5	100%	зачтено
4	80-90%	зачтено
3	60-75%	зачтено
2	менее 60%	не зачтено

Практическое (контрольно-графическое) задание (пример): Постройте графики, отражающие динамику изменения общих коэффициентов рождаемости и смертности (все население, городское и сельское население), суммарного коэффициента рождаемости (все население, городское и сельское население) и среднего возраста матерей (все население, городское и сельское население) в РФ в период 1960 г. – наст. вр. (по данным Государственного комитета по статистике). Проанализируйте динамику изменений.

Примерная тематика рефератов

1. Демографические прогнозы для мира, отдельных стран, России.
2. Демографический переход: понятие, формы проявления.
3. Демографическое будущее России.
4. Мировое население: пределы роста.
5. Депопуляция в современной России: понятие, сущность, последствия.
6. Брачность и разводимость в современной России: основные тенденции.
7. Внебрачная рождаемость: тенденции, детерминанты и перспективы.
8. Возрастная структура и воспроизводство населения.
9. Вынужденная миграция в современной России: причины, масштабы, последствия.
10. Демографические последствия миграции.
11. Иностранная рабочая сила в современной России.
12. Демографическая ситуация на Северном Кавказе.
13. Демографическая ситуация в Краснодарском крае.
14. Факторы, влияющие на рождаемость и смертность в России.
15. Современные проблемы воспроизводства населения в России.
16. Смертность и продолжительность жизни в России.
17. Возрастная структура населения Северного Кавказа.
18. Социально-экономические факторы, влияющие на демографическую ситуацию в России.
19. Демографическая политика в РФ.

20. Региональные особенности демографической политики в России.
21. Демографическая политика в развивающихся странах.
22. Демографические аспекты межнациональных конфликтов.
23. Современные миграционные процессы в РФ.
24. Миграционная политика в РФ и в Краснодарском крае.
25. Демографическая ситуация в городах-курортах Краснодарского края.
26. Статистика уровня и качества жизни населения.
27. Статистическое описание доходов населения.
28. Дифференциация населения по доходам.
29. Статистика потребления.
30. Прожиточный минимум и потребительский бюджет.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Объект, предмет изучения, задачи, методы демографии.
2. Становление демографии как самостоятельной науки. Русская школа географии населения.
3. Демографическая информация. Учет и регистрация демографических событий. Переписи населения.
4. Особенности расселения населения по территории земного шара.
5. Особенности размещения населения по территории РФ.
6. Динамика численности жителей Земли. Социальные, экономические, экологические проблемы, связанные с этим процессом.
7. Демографическое прогнозирование. Классификация демографических прогнозов.
8. Естественное движение населения. Исторические типы воспроизводства населения.
9. Естественное движение населения: рождаемость. Показатели рождаемости и факторы влияния.
10. Естественное движение населения: смертность. Показатели уровня смертности, факторы влияния. Ожидаемая продолжительность жизни и ее динамика в мире и в РФ.
11. Возрастная и половая структура населения.
12. Трудовая структура населения. Возрастные сегменты рынка рабочей силы.
13. Демографические факторы формирования рынка труда.
14. Понятия и занятости и безработицы. Состав экономически активного населения.
15. Брачность и разводимость: типы, формы, система показателей. Современные тенденции.
16. Миграции населения: основные понятия. Виды и факторы миграции.
17. Демографические последствия миграций.
18. Миграции населения. Миграционная обстановка в мире и РФ.
19. Миграционная обстановка в Краснодарском крае.
20. Современные тенденции распределения трудовых ресурсов в РФ. Занятость. Рынок труда.
21. Демографическая политика. Факторы воздействия на уровень рождаемости, смертности.
22. Основные направления демографической политики в Российской Федерации.
23. Демографическая политика зарубежных стран.
24. Современная демографическая ситуация в ЮФО и в Краснодарском крае.

25. Особенности демографических процессов в регионах России.
26. Уровень жизни населения и его составляющие. Основные задачи изучения уровня жизни.
27. Система показателей уровня жизни населения.
28. Индекс человеческого развития.
29. Показатели доходов населения. Дифференциация населения по доходам.
30. Основные характеристики населения: демографические, экономические, образовательные, территориальные, этнические.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Антонова Н.Л. Демография: учеб. пособие для академического бакалавриата / Н.Л. Антонова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 153 с. <https://biblio-online.ru/book/demografiya-416143>
2. Антонова Н.Л. Демография: учебно-методическое пособие / Н.Л. Антонова. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. – 153 с. [Электронный ресурс]. – <https://biblio-online.ru/book/3317A221-0906-40C1-86F7-1650C7EC48D6/demografiya>.
3. Воронцов А.В. Демография: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А.В. Воронцов, М.Б. Глотов. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 287 с. <https://biblio-online.ru/book/demografiya-433121>
4. Малинина Т.Б. Демография и социальная статистика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.Б. Малинина. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 298 с. <https://biblio-online.ru/book/demografiya-i-socialnaya-statistika-433204>

5. Анохин А.А. География населения с основами демографии: учебник для академического бакалавриата / А. А. Анохин, Д. В. Житин. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 279 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/book/8A32F16A-5362-460B-8050-DD2E8BCE0042/geografiya-naseleniya-s-osnovami-demografii>.

6. География населения с основами демографии: учебно-методическое пособие / сост. В.С. Белозеров, Ю.Ф. Зольникова и др. – Ставрополь: СКФУ, 2014. – 93 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457275>.

7. Демография и статистика населения / под ред. М.Р. Ефимовой ; сост. В.В. Нарбут. – М.: Логос, 2013. – 92 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233721>

8. Зозуля П.В. Демография: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. В. Зозуля, А. В. Зозуля. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 193 [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/FF9B1288-1442-4A99-91B1-E63796F60031>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература

1. Богорсукова Н.Я. Историко-географические аспекты заселения, хозяйственного освоения и формирования сети сельских и городских поселений на территории Краснодарского края: учебное пособие / Н. Я. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2015. - 149 с. *(в библиотеке КубГУ 22 экз.)*

2. Богорсукова Н.Я. Муниципальные образования Краснодарского края в динамике с 1959 по 2010 гг.: справочное издание / Н. Я. Богорсукова. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2015. – 66 с. *(в библиотеке КубГУ 10 экз.)*

3. Малинина Т.Б. Демография и социальная статистика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.Б. Малинина. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 298 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/book/497184F2-E213-4007-8250-83D0FD9B298B/demografiya-i-socialnaya-statistika>.

4. Международная миграция населения и демографическое развитие / Главный редактор серии В.А. Ионцев. – М.: Проспект, 2014. – 156 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276562>.

5. Медков В.М. Основы демографии: Учебное пособие. – Р-н-Д: Феникс, 2003 – 447 с. *(в библиотеке КубГУ 77 экз.)*

6. Население России 2015: двадцать третий ежегодный демографический доклад / отв. ред. С.В. Захаров; Высшая школа экономики, Национальный исследовательский университет, Институт демографии. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. – 361 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486416>

7. Чапек В.Н. Экономико-демографический рынок Южного Федерального округа: учебное пособие / В.Н. Чапек, Д.В. Максимов. – Ростов н/Д, 2003. – 175 с. *(в библиотеке КубГУ 50 экз.)*

5.3 Периодические издания

1. журнал «Вопросы статистики» (раздел «Статистика населения»)
2. журнал «Вестник МГУ.Серия: География»
3. География. Реферативный журнал. ВИНТИ

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Американская ассоциация изучения населения <http://www.popassoc.org>
2. Бюро по вопросам народонаселения (г. Вашингтон, США) <http://www.prb.org>
3. Бюро Цензов (США) <http://www.census.com>
4. Журнал «Региональные исследования» <http://regis.shu.ru/>
5. Демоскоп Weekly – <http://www.demoscope.ru>
6. Журнал «Социально-экономическая география. Вестник Ассоциации российских географов-обществоведов» <http://www.vestnik-argo.sfedu.ru>
7. Информационная сеть по проблемам народонаселения отдела Народонаселения и Фонда по народонаселению (ООН) <http://www.un.org/popin>
8. Кафедра народонаселения экономического факультета МГУ <http://www.demostudy.ru>
9. Национальный Институт демографических исследований (Франция) <http://www.ined.fr>
10. Новый сайт Отдела по народонаселению ООН по источникам данных о населении <http://unpopulation.org>
11. Программа развития ООН <http://www.undp.org>
12. Сайт «Всемирная география» www.worldgeo.ru
13. Счетчик населения Земли URL: <http://countrymeters.info/ru/World>
14. Учебная литература по демографии <http://rybakovsky.ru/uchebnik.html>
15. Федеральная служба государственной статистики РФ <http://www.gks.ru>
16. Фонд ООН в области народонаселения United Nations Population Fund URL: <http://www.un.org/ru/ecosoc/unfpa>
17. Центр демографии и экологии человека <http://demoscope.ru/weekly>
18. Центр по изучению проблем народонаселения экономического факультета МГУ <http://dmo.econ.msu.ru>
19. Центр изучения международной миграции (г. Нью-Йорк) <http://www.cmsny.org>
20. World Population Balance. URL: <http://www.worldpopulationbalance.org>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1. Методические указания и материалы по видам занятий

В начале семестра студенты получают сводную информацию о тематическом плане дисциплины, формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических занятий, а также тематика рефератов.

Лекция – форма учебных занятий, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме.

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков, позволяющая аспирантам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений, развить профессиональную компетентность, проверить на практике полученные теоретические знания.

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче экзамена. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения

студентами своих мыслей по вопросам анализа современной демографической ситуации в мире и в РФ.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам (вопросов), необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов – это ученая, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении практических занятий и во время чтения лекций;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

- подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;

- основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;

- заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Общие правила выполнения письменных работ (рефератов)

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20–30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2–4 главы)
- заключение,
- список использованных источников,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1–2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15–20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Задание о подготовке реферата студентом выдается преподавателем индивидуально, но также может быть инициировано самим студентом.

Критерии оценки рефератов:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «не удовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

Методические рекомендации по проведению лекции-дискуссии

Лекция-дискуссия – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы учебной дисциплины (из перечня контрольных вопросов по темам курса). Каждый из участников дискуссии должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, активно отстаивать свою точку зрения; аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию.

Условие развертывания продуктивной дискуссии – личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и самостоятельной работе. Частью семинара-дискуссии могут быть элементы «мозгового штурма», «деловой игры».

Особая роль в дискуссии отводится педагогу. Он должен определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подобрать основную и дополнительную литературу по теме семинара для докладчиков и выступающих; распределять формы участия и функции студента в коллективной работе; готовить студентов к выбранному ролевому участию; подводить общий итог дискуссии.

Критерии оценки качества дискуссии

1. Целенаправленность – постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием материала в будущей профессиональной деятельности.

2. Планирование – выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.

3. Организация дискуссии – умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивный анализ всех ответов и выступлений, наполненность учебного времени обсуждения проблем, поведение самого педагога.

4. Стиль проведения дискуссии – оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.

5. Отношение «педагог-студент» – уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные.

6. Управление группой – быстрый контакт со студентами, уверенное поведение в группе. Разумное и справедливое взаимодействие со студентами или наоборот, повышенный тон, опора в работе на лидеров, оставляя пассивными других студентов.

Выполнение практических работ в виде *построения графиков*, отражающих динамику изменения основных демографических показателей.

Разделы дисциплины, посвященные изучению демографических показателей включают самостоятельную работу по построению графиков, отражающих динамику изменения основных демографических показателей в ретроспективе. Базовой информацией для построения графиков служат данные Демографического ежегодника Росстата, который находится в открытом доступе на официальном сайте Росстата (www.gks.ru). Данные на графиках должны отражать период с 1960 г. по настоящее время. Важно обращать внимание на необходимость отражения на графиках отдельно информации по всему населению, городскому и сельскому населению, по половому признаку (согласно содержанию практического задания).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7.2. Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Итоговым контролем уровня усвоения материала студентами является экзамен. Экзамен проводится по билетам, содержащим по 2 вопроса из материала изученного курса. Для эффективной подготовки к экзамену процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на лекциях, но и с различными текстами, нормативными документами, статистическими и информационными ресурсами.

Особое внимание надо обратить на то, что подготовка к экзамену требует обращения не только к учебникам, но и к информации, содержащейся в СМИ, а также в Интернете.

Критерии оценки ответа студента на экзамене

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам с предварительной подготовкой студента в течении 30 минут. Каждый билет содержит 2 вопроса из тем изученных на лекционных и практических занятиях, а также по вопросам тем для самостоятельной работы студентов. Экзаменатор вправе задавать дополнительные вопросы сверх билета. Экзаменатор может проставить экзамен без опроса и собеседования тем студентам, которые активно работали на практических (семинарских) занятиях.

Преподаватель принимает экзамен только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки. Результат экзамена объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Если в процессе экзамена студент использовал недопустимые дополнительные материалы (шпаргалки), то экзаменатор имеет право изъять шпаргалку и поставить оценку «неудовлетворительно».

При выставлении оценки экзаменатор учитывает знание фактического материала по программе, степень активности студента на семинарских занятиях, логику, структуру, стиль ответа культуру речи, манеру общения, готовность к дискуссии, аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления, наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка **«отлично»** ставится студенту, ответ которого содержит глубокое знание материала курса, знание концептуально-понятийного аппарата всего курса, знание литературы по курсу.

Оценка **«хорошо»** ставится студенту, ответ которого демонстрирует знания материала по программе, содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, ответ которого содержит поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса, не точен и имеются затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, а также не давшему ответа на вопрос.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии
Кафедра управления персоналом и организационной психологии
Дисциплина «Основы демографии»

Билет 1

1. Объект, предмет изучения, задачи, методы демографии.
2. Брачность и разводимость: типы, формы, система показателей. Современные тенденции.

Зав. кафедрой

А.А. Лузаков

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Для успешного выполнения практических заданий и освоения курса дисциплины необходимо программное обеспечение: операционная система Windows, Microsoft Office 2013 (MS Word, MS PowerPoint, MS Excel), Internet Explorer.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (<https://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. «Лекториум ТВ» (<http://www.lektorium.tv>)
7. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий по дисциплине необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам: лекционные аудитории, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к АЛ/1-Р1, учебными досками для демонстрации учебного материала. Для демонстрации учебного материала требуется компьютерная техника и демонстрационное оборудование (ноутбук, мультимедийный проектор).

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Основы демографии» основной образовательной программы ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению 38.03.03 «Управление персоналом»

Разработчик РПД «Основы демографии» – кандидат географических наук, доцент, зав. кафедрой экономической, социальной и политической географии В.В. Миненкова. Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций ОК-2 (способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции и ПК-29 (владение навыками анализа и диагностики состояния социальной сферы организации, способность целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии социальной работы с персоналом, участвовать в составлении и реализации планов (программ) социального развития с учетом фактического состояния социальной сферы, экономического состояния и общих целей развития организации).

В программе отражены:

1. Цели и задачи освоения дисциплины.
2. Место дисциплины в структуре ООП. Дано описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП. Указаны теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины по ФГОС ВО. Указан перечень и описание компетенций, а также требования к знаниям, умениям и навыкам, полученным в ходе изучения дисциплины.
4. Структура и содержание дисциплины:
 - Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и часах;
 - Формы контроля по учебному плану;
 - Тематический план изучения учебной дисциплины;
 - Программы лекционных, семинарских (практических) занятий содержат тематические планы, списки литературы.
5. Образовательные технологии, в том числе конкретизация интерактивных образовательных технологий по видам деятельности и по разделам.
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение.
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы.
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Цели и задачи дисциплины сформулированы корректно и позволяют изучить теоретические основы демографии, в том числе с учетом направлений востребованности данных знаний в профессиональной сфере. Учебно-тематический план охватывает все темы демографии в узком и широком понимании предмета и задач науки, что позволяет в полной мере сформировать у обучающихся компетенций в соответствии с ФГОС ВО. Список источников информации (библиотечные и сетевые источники) включает актуальные и известные ресурсы.

Заключение.

РПД по дисциплине «Основы демографии» охватывает все актуальные темы, позволяющие выполнить поставленные задачи и достигнуть цель изучения дисциплины.

Содержание, формы контроля, учебно-методическое и информационное обеспечение способствуют успешному овладению студентами данной дисциплиной.

РПД может быть использован для обеспечения основной образовательной программы по направлению по направлению 38.03.03 «Управление персоналом» (Общий профиль) по дисциплине «Основы демографии» как базовый вариант.

РЕЦЕНЗЕНТ:

Д.э.н., профессор кафедры туристского
и гостиничного бизнеса ЧОУ ВО «ЮИМ»
Директор ЧПОУ Колледж права, экономики
и управления



С.В. Лазовская

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Основы демографии» основной образовательной программы ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению 38.03.03 «Управление персоналом» (Общий профиль)

Рабочая программа дисциплины «Основы демографии» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1461 от 14.12.2015. Разработчик РПД – к.г.н., доцент, зав. кафедрой экономической, социальной и политической географии В.В. Миненкова.

В программе отражены все обязательные элементы РПД в соответствии с Положением о рабочих программах в ФГБОУ ВО «КубГУ».

В РПД характеризуется предмет изучения и его место в системе подготовки по направлению 38.03.03 «Управление персоналом», задачи раскрыты на основе требований к формированию компетенций, которыми должны обладать студенты, изложенных в ФГОС ВО, описываются знания, умения, навыки, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, описана структура и содержание дисциплины, образовательные технологии, оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации, учебно-методическое и программно-информационное обеспечение, материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебно-тематический план дисциплины «Основы демографии» включает большинство разделов данной науки в широком смысле, что вместе с образовательными технологиями предопределяет успех образовательного процесса.

Предлагаемую для рецензирования программу целесообразно рекомендовать в качестве рабочей учебной программы дисциплины «Основы демографии» по направлению 38.03.03 «Управление персоналом» (Общий профиль).

кандидат географических наук,
доцент кафедры экономической, социальной
и политической географии
ФГБОУ ВО «КубГУ»



Филобок А.А.