

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.30 «Психофизиология профессиональной деятельности»
Направление подготовки «38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата)».
Форма обучения – очная.

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов: 18 ч. – лекционных, 36 ч. – практических; 4 ч. – КСР; 0,2 ч. – ИКР; 49,8 ч. – самостоятельной работы).

Цель освоения дисциплины. В соответствии с ФГОС ВО цель дисциплины Б1.Б.30 «Психофизиология профессиональной деятельности» - познакомить студентов с основными положениями психофизиологии профессиональной деятельности, обучить навыкам организации системы управления персоналом на предприятии с учетом требований психофизиологии труда.

Задачи дисциплины.

В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины «Б1.Б.30 Психофизиология профессиональной деятельности»:

– изучение широкого круга психофизиологических, психологических и социально-психологических свойств человека, которые проявляются в конкретной деятельности, оказывают влияние на эффективность и качество этой деятельности, определяют надежность и работоспособность человека, его психическое состояние, удовлетворенность трудом и психофизиологические ресурсы, особенности поведения в коллективе, а также изучение влияния негативных производственных факторов на работоспособность человека и другие проблемы психофизиологии профессиональной деятельности;

– формирование навыка выявления индивидуальных психофизиологических особенностей личности, важных для выполнения той или иной конкретной деятельности и организации профессиональной деятельности работников предприятия с учетом выявленных особенностей; оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии.

– изучение способов профилактики неблагоприятных психофизиологических состояний работника; предупреждения и профилактики личной профессиональной деформации и профессионального выгорания; повышения работоспособности.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Б1.Б.30 Психофизиология профессиональной деятельности» относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки «38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата)».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности», формируются в процессе изучения на 1 курсе учебных дисциплин «Психология», «Социальная психология», «Концепции современного естествознания», «Социальная экология»; на 2 курсе дисциплин «Управление персоналом 1 и 2», «Безопасность жизнедеятельности», «Саморегуляция и профилактика профессионального выгорания», «Психология индивидуальных различий», «Тайм-менеджмент».

Дисциплина «Психофизиология профессиональной деятельности» изучается параллельно с дисциплинами «Основы безопасности труда», «Основы организации труда персонала», «Подбор персонала», предшествует дисциплинам «Регламентация и нормирование труда», «Мотивация и стимулирование трудовой деятельности», «Основы управленческого консультирования», «Профорентация» и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Б1.Б.30 Психофизиология профессиональной деятельности» направлено на формирование у студентов общепрофессиональной и профессиональных компетенций: ОПК-7, ПК-9, ПК-33.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-7	готовностью к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, а также владением навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других	<p>– индивидуально-типологические особенности и психофизиологические свойства субъекта профессиональной деятельности их влияние на совместимость сотрудников, эффективность их работы при разных условиях труда;</p> <p>– качественные и количественные параметры оценки психофизиологических свойств и индивидуально-типологических особенностей личности, опосредующих психические и физические ресурсы субъекта труда для контроля, оценки и прогнозирования эффективности своей деятельности и деятельности других субъектов труда</p>	<p>– подбирать для индивидуальной, совместной работы в паре и работы в группах сотрудников с наиболее подходящими для кооперации и эффективной деятельности индивидуально-типологическими особенностями личности;</p> <p>– учитывать при организации и координации взаимодействия между людьми, контроле и оценке эффективности деятельности других их психические и физические ресурсы, связанные с индивидуально-типологическими особенностями и психофизиологическими свойствами</p>	<p>– навыками организации и координации взаимодействия между людьми с учетом их психофизиологических ресурсов и возможностей;</p> <p>– способностью к кооперации с коллегами наиболее подходящими по своим индивидуально-типологическим особенностям и психофизиологическим свойствам, к работе на общий результат, основанной на четком осознании своих возможностей и ограничений, для создания более адекватных своим психофизиологическим особенностям условий труда и индивидуального стиля деятельности с целью повышения работоспособности и эффективности своего труда</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК -9	знанием нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владением навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владение технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике	<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия психофизиологии профессиональной деятельности для решения конкретных прикладных задач; – основные теоретические подходы и психодиагностические методы, используемые в психофизиологии профессиональной деятельности; – основные идеи и направления исследований психофизиологии профессиональной деятельности; – основные способы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда. 	<ul style="list-style-type: none"> – проводить психодиагностику индивидуально-типологических особенностей и психофизиологических свойств субъекта профессиональной деятельности и т.д. для того, чтобы основываясь на этих знаниях разрабатывать и реализовывать мероприятия по совершенствованию организации труда персонала; – проводить профилактику негативного воздействия неблагоприятных производственных факторов; – организовывать оптимальный режим труда и отдыха; – осуществлять мероприятия по оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда (организовывать временные рамки деятельности, режим труда и отдыха, таким 	<ul style="list-style-type: none"> – основными психодиагностическими методами исследования психофизиологических свойств и индивидуально-типологических особенностей личности; – психических и физических ресурсов субъекта деятельности; оценки трудовой нагрузки; – методами выявления и осознания своих возможностей и ограничений, для создания более адекватных своим психофизиологическим особенностям условий труда и индивидуального стиля деятельности, способов организации деятельности, для рационального и продуктивного использования рабочего времени; – навыками расчета продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
3.	ПК-33	<p>владением навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовностью транслировать их своим коллегам, обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания</p>	<p>– технологии управления персоналом с учетом психофизиологических свойств и индивидуально-типологических особенностей (отбор и расстановка персонала; профориентация и трудовая адаптация персонала; организация труда персонала);</p> <p>– основы управления персоналом, с учетом влияния психофизиологических свойств и индивидуально-типологических особенностей на эффективность и качество деятельности, работоспособность, психическое состояние, поведение в коллективе, совместимость</p>	<p>образом, чтобы не нарушались установленные сроки, чтобы работа шла по расписанию; чтобы рабочая нагрузка не превышала возможностей организма).</p> <p>– применять методы психофизиологии профессиональной деятельности необходимые для решения психодиагностических задач в различных областях профессиональной практики (профессионально консультировании ; управленческом консультировании ; профориентации, профотборе);</p> <p>– формировать слаженный, нацеленный на результат трудовой коллектив с учетом психофизиологических особенностей отдельных сотрудников (влияние психофизиологических особенностей на взаимоотношения в коллективе:</p>	<p>персонала и умением применять их на практике – навыками создания оптимальных условий труда, основанных на учете психофизиологических свойств и индивидуально-типологических особенностей личности сотрудников.</p> <p>– современными технологиями управлением поведением персонала (прогнозировать изменения мотивации связанные с функциональными состояниями сотрудников, стимулировать работоспособность; управлять функциональными состояниями персонала).</p> <p>– навыками анализа своих психофизиологических свойств и индивидуально-типологических особенностей и умением применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психофизиологического</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			<p>работников; – основы предупреждения и профилактики личной профессиональной деформации и профессионального выгорания (причины и признаки профессионального выгорания, признаки профессиональной деформации личности, основы техники безопасности труда построенной на основе учета влияния психофизиологических свойств и индивидуально-типологических особенностей на безопасность, эффективность и качество деятельности, работоспособность, психическое состояние субъекта труда.</p>	<p>совместимость, срабатываемость и морально-психологический климат); – проводить отбор новых сотрудников и осуществлять программы по их адаптации с учетом их психофизиологических и индивидуально-типологических особенностей; – анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации (производственную среду, условия труда, действие негативных производственных факторов на человека) выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на персонал организации; – проводить диагностику функциональных состояний; предупреждать развитие неблагоприятных функциональных состояний; выявлять и проводить коррекцию неблагоприятных функциональных состояний; способствовать оптимизации состояний работоспособности и субъектов труда; – прогнозировать</p>	<p>состояния; – способностью обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания; – современными технологиями управления персоналом организации с учетом психофизиологических особенностей (отбор и расстановка персонала; профориентация и трудовая адаптация персонала; организация труда персонала).</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				изменения мотивации связанные с функциональными состояниями сотрудников, стимулировать работоспособность.	

Структура и содержание дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкость по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	8
1.	Предмет, методы и задачи психофизиологии профессиональной деятельности.	8	2	2		4
2.	Человек как индивидуальность.	8	2	2		4
3.	Психофизиологические основы поведения человека.	10	2	4		4
4.	Темперамент как природная основа поведения человека	10	2	4		4
5.	Проявление свойств нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности.	14	2	4		8
6.	Психофизиологические индивидуальные различия в познавательных процессах и умственной деятельности.	10	-	4		6
7.	Психофизиологический аспект профессионального отбора и профессиональной пригодности.	10	2	4		4

8.	Психофизиология профессиональной работоспособности и функциональных состояний.	10	2	4		4
9.	Действие внешней среды и негативных производственных факторов на организм человека.	12	2	4		6
10.	Физиологические основы трудовых процессов.	11,8	2	4		5,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>		18	36		49,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет.*

Основная литература:

1. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 365 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09020-8. <https://biblio-online.ru/book/neyrofiziologiya-fiziologiya-vysshey-nervnoy-deyatelnosti-i-sensornyh-sistem-426875>

2. Хасанова, Г.Б. Психофизиология профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Б. Хасанова. — Электрон. дан. — Казань : КНИТУ, 2017. — 168 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/101986>. — Загл. с экрана.

Автор РПД: доцент кафедры психологии личности и общей психологии,
канд. психол. наук, Удачина П.Ю.