

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии  
Кафедра управления персоналом и организационной психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Хагуров Т.А.  
« 29 » мая 2020г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.В.06 Социология

Направление подготовки	38.03.03 Управление персоналом
Направленность (профиль)	общий
Программа подготовки	прикладная
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 СОЦИОЛОГИЯ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом»

Программу составила:

Л.С. Скрипниченко, доцент,  
к.социол.наук



ПОДПИСЬ

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры управления персоналом и организационной психологии протокол № 12 «20» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)  
А.А. Лузаков



ПОДПИСЬ

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры управления персоналом и организационной психологии протокол № 12 «20» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)  
А.А. Лузаков



ПОДПИСЬ

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 06 от 25 мая 2020 г.

Председатель УМК факультета  
Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

1. Мясникова Т.А., д.экон.н., доцент кафедры государственного и муниципального управления Кубанского государственного университета,

2. Передерий В.А., доцент кафедры социологии и культурологии Кубанского государственного аграрного университета, канд., социологич. наук.

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины

**Цель дисциплины** формирование у студентов-бакалавров научных представлений о социальной сфере общества, его структуре и компонентах, закономерностях функционирования, роли и месте личности в ней; навыков высокой культуры социальных действий, основанных на принципах гуманизма, свободы и демократии, чести и достоинстве.

### 1.2 Задачи дисциплины

1. Освоение основных принципов и понятий социологии, приобретение навыков социологического мышления и анализа;
2. Освоение методов социологического анализа с целью научить анализировать социальную обстановку в различных видах социальных взаимодействий и делать научно обоснованные теоретические и практические выводы из складывающейся социально - политической, социально - экономической и социально - психологической ситуаций;
3. Освоение правил и принципов работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Курс «Социология» является составной частью профессионального цикла базовой (общепрофессиональной) подготовки. Изучается в 3 семестре. Итоговый контроль - экзамен.

Студент-бакалавр, приступающий к изучению данной дисциплины, должен обладать знаниями в области обществоведения и других социальных наук в объеме средней школы. Логика учебного курса строится по принципу обеспечения междисциплинарных связей с другими дисциплинами, изучаемыми студентами на кафедре («Социология управления», «Теория организации», «Основы теории управления»).

Курс «Социология» играет важную роль в формировании системы научных взглядов и знаний у студентов, их мировоззрения и методологической культуры мышления. Изучение курса способствует развитию у студентов-бакалавров стремления к творческому овладению знаниями, навыками и умениями самостоятельного анализа социальных явлений в обществе.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5, ОПК-7.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-5	способность анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей организации	феноменологию, закономерности и механизмы функционирования и развития общества	использовать знания о феноменологии, закономерностях и механизмах функционирования и развития общества	интеллектуальными навыками анализа, оценки и прогнозирования функционирования и развития общества
2.	ОПК-7	готовность к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, а также владение навыками организации и координации взаимодействия между людьми	феноменологию, закономерности и механизмы поведения и взаимодействия людей в различных социальных контекстах	использовать эти знания для продуктивной кооперации с другими людьми и эффективной работы на общий результат	интеллектуальными и коммуникативными навыками кооперации с партнерами по совместной деятельности

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

«Социология» преподается в 3 семестре и представлена 108 часами (3 зачетные ед.), из них: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; 2 ч. – КСР, 34 часа самостоятельной работы; 35,7 часов – контроль, 0,3 ИКР). Итоговая форма контроля: экзамен в 3 семестре.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	___		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	38,3	38,3			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36	36	-/-		
Занятия лекционного типа	18	18	-/-		
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18	-/-		
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	-/-		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	34	34	-/-		
В том числе:					
Эссе (Э)	4	4			
Рецензия публикаций	10	10			
Формирование глоссария	10	10			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.)	10	10			
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену	35,7	35,7			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экс	-/-		
<b>Общая трудоемкость</b>	Час.	108	108	___	
	В том числе контактная работа	38,3	38,3		
	Зач. Ед.	3	3	___	

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Социология как наука об обществе. Методы, функции социологии. Культура в общественной системе	19	6	6	–	8
2.	Проблемы социологии личности. Социализация	14	4	4	–	8
3.	Общество как социокультурная система	14	4	4	–	9
4.	Социальная структура общества	14	4	4	–	9
	Итого по дисциплине:	<b>108*</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>34</b>

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма Текущего контроля
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

1	Социология как наука об обществе. Методы, функции социологии. Культура в общественной системе	1. Специфика социологии как науки и ее предмет. 2. Методы, функции социологии. 3. Определение и элементы культуры 4. Функции и формы. Культурные универсалии 5. Этноцентризм и культурный релятивизм.	Опрос, конспект.
2	Проблемы социологии личности. Социализация	1. Понятие личности. Роль концепции личности. 2. Личность в системе социальных связей. 3. Социализация личности. Стадии социализации. 4. Проблемы взаимоотношений личности и общества. 5. Жизненные кризисы.	Опрос, конспект.
3	Общество как социокультурная система	1. Понятие общества и системы. 2. Движущие силы и уровни развития обществ. 3. Типология обществ.	Опрос, конспект.
4	Социальная структура общества	1. Базисные элементы социальной структуры общества: социальное действие и социальное взаимодействие. 2. Сущность социальных институтов и их типология. 3. Социальные общности как элемент социальной структуры общества. 4. Социальные организации в социальной структуре общества. 5. Социальные группы - основная форма социальных общностей. 6. Социальная стратификация и социальная мобильность.	Опрос, конспект.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Социология как наука об обществе. Методы, функции социологии. Культура в общественной системе	1. Социология и другие науки об обществе. 2. Роль социологии в современном обществе. 3. Отношение теоретического и эмпирического в социологической науке. 4. Дискуссионные подходы к проблеме объекта и предмета социологии. 5. Особенности социологического подхода к анализу окружающей действительности. 6. Состояние и перспективы развития российской и зарубежной социологии современного периода.	Диспут, Эссе, Доклады, практич. упражнения, рец. публикации
2	Проблемы социологии личности. Социализация	1. Роль конфликтов и способы их разрешения. 2. Жизненные кризисы. 3. Теории личности (по выбору). 4. Проблема взаимоотношений личности и общества. 5. Теория социализации личности Э.Эриксона. 6. Институты социализации и их значение.	Диспут, Эссе, Доклады, Практич. упражнения
3	Общество как социокультурная система	1. Отличия традиционных обществ от современных 2. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества. 3. Циклические теории развития общества.	Доклады, Рецензия публикаций, практич. упражнения

		4. Теория эволюционного развития общества. 5. Анализ общества в теории Т. Парсонса.	
4	Социальная структура общества	1. Базисные элементы социальной структуры общества: социальное действие и социальное взаимодействие. 2. Социальные институты: типология, процессы институционализации. 3. Социальные общности: групповые и массовые. 4. Социальные группы – сущность, виды, групповые феномены. 5. Социальные организации в социальной структуре общества. 6. Социальная стратификация и социальная мобильность.	Диспут, Опрос, разбор кейсов

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

### 2.3.5 Контроль самостоятельной работы студентов (КСР)

№	Наименование раздела и темы занятия	Цели и задачи занятия	Цели и задачи задания	КСР (часов)	Форма контроля
1	Социология как наука об обществе. Методы, функции социологии. Культура в общественной системе	Формировать способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Проанализировать публикацию в журнале «СОЦИС». Подготовить рецензию. Уметь анализировать проблемные вопросы, поднимаемые в публикации.	0,5	Рецензия публикации
2	Проблемы социологии личности. Социализация	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Анализ девиантных форм поведения.	0,5	эссе
3	Общество как социокультурная система	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Анализ групповых ролей в команде.	0,5	Доклад
4	Социальная структура общества	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Анализ способа измерения, формирование навыков исследования, интерпретации самоанализа.	0,5	Анализ результатов самообследования.

**2.3.3 Лабораторные занятия** — не предусмотрены

**2.3.4 Курсовые работы** – не предусмотрены.

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические рекомендации для студентов направления управление персоналом по выполнению письменных работ, самостоятельной работы, утвержденные кафедрой управления персоналом и организационной психологией,
2.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	
3.	Подготовка к текущему контролю	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин: проблемная лекция, лекция-дискуссия, организация совместного решения проблем, анализ конкретных ситуаций, семинар-дискуссия, тестирование.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин: проблемная лекция, лекция-дискуссия, организация совместного решения проблем, анализ конкретных ситуаций, семинар-дискуссия, тестирование.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых трех разделов, которые носят в большей степени теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Применяемые образовательные технологии: работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций; лекция с элементами дискуссии; проблемный семинар-дискуссия.

Последующие разделы направлены на решение поставленных целей в рамках учебной дисциплины и требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики, методов сбора информации для выявления потребности в формировании заказа организации в обучении и развитии персонала. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. Проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают двуединую задачу: а) получают знания по очередной теме учебного модуля; б) адаптируют их к структуре ситуационных задач.

2. Аналитические технологии, применяемые в анализе практических ситуаций, с одной стороны, являются уникальными для данного учебного курса интерактивными образовательными технологиями, в основе которых лежит метод анализа документов; с другой, составной частью практической деятельности, связанной с готовность к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, обладанием навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других; способность и готовность оказывать консультации по формированию слаженного, нацеленного на результат трудового коллектива (взаимоотношения, морально-психологический климат), умением применять инструменты прикладной социологии в формировании и воспитании трудового коллектива. В курсе используются групповые аудиторные задания, такие как «Анализ структуры управления», «Принципы эффективного менеджмента», «Характерные черты групп и организаций», «Принципы управления в организации».

3. Решение ситуационных задач предполагает интеграцию всех аналитических умений и навыков в рамках одного содержательного задания, позволяющего оценить эффективность реализуемых навыков кооперации с коллегами, к работе на общий результат, обладанием навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других; способность и готовность оказывать консультации по формированию слаженного, нацеленного на результат трудового коллектива (взаимоотношения, морально-психологический климат), умением применять инструменты прикладной социологии в формировании и воспитании трудового коллектива.

4. Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с бакалавром по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Л	<i>Управляемые преподавателем беседы на темы:</i> 1. Социология и ее роль в жизни общества. 2. Методы социологии: применение в практической деятельности психологи.	4
3	Л	<i>Управляемые преподавателем беседы на темы:</i> 1. Личность и общество.	2
3	ПЗ	<i>Работа в малых группах с целью обсуждения ответов на предложенные для самостоятельной работы вопросы по теме занятия.</i> <i>Контролируемые преподавателем дискуссии по темам:</i> 1. Социология образования. 2. Социология брака и семьи. 3. Большие и малые группы: основы, виды.	6
<i>Итого:</i>			12

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

**4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

**4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется



на основе:

- контроля посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
- контроля за различными видами самостоятельной и групповой работы студентов-бакалавров, проверки и оценки студенческих конспектов (лекций, первоисточников), а так же выступлений (сообщений, докладов, рефератов, презентаций, рецензий публикаций) на семинарах в процессе семинарских занятий;
- экспресс-опрос в начале каждой лекции, направленный на оценку усвоения пройденного материала на предыдущей лекции;
- проведения тестов и выполнения заданий в процессе обучения.

#### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примеры вопросов, тестов и заданий по дисциплине.

1. Питирим Сорокин, изучая воздействие войн, голода, эпидемий, революций и других социальных катаклизмов на поведение людей, вывел закон «моральной и религиозной поляризации». Согласно этому закону люди реагируют на бедствия в зависимости от типа личности: либо ростом творческих усилий, становясь более религиозными, альтруистичными, либо самоубийством, психическими расстройствами, ожесточением, циничным восприятием окружающего мира. Закон также утверждает, что все великие религиозные и нравственные системы возникали и укреплялись в катастрофические для какого-либо общества эпохи.

Прокомментируйте содержание данного закона с позиций современного общества. Находит ли он подтверждение?

3. Кому из перечисленных авторов - Дюркгейм, Вебер, Маркс, Конт - принадлежат следующие определения социологии:

- а) позитивная наука об обществе;
- б) наука о социальных фактах;
- в) наука о социальном поведении, которое она стремится понять и истолковать.

4. Укажите (подчеркните) самый распространенный метод социологии: анализ документа, интервью, опрос, наблюдение, эксперимент.

2. Соедините стрелками:

<i>Страна</i>	социальная организация, основой которой является социальная структура.
<i>Государство</i>	часть света или территория, которая имеет определенные границы и пользуется государственным суверенитетом.
<i>Общество</i>	политическая организация, включающая определенный тип режима власти, органы и структуру поведения.

1. Какие из данных определений относятся к понятиям 1) «социальная система», 2) «социальное действие», 3) «социальный институт»?

А. Человеческое действие, сознательно ориентированное на поведение и «ожидание» другого человека.

Б. Явление или процесс, состоящий из определенной совокупности элементов, находящихся во взаимных связях и отношениях и образующих единое целое.

В. Устойчивая, стандартизированная форма осуществления социальной функции для удовлетворения какой-либо одной фундаментальной потребности.

3. Типологию социального действия Вебера свяжите с указанными ниже социальными категориями людей. Каждой категории в наибольшей мере присущ один из четырех типов действия Вебера. Какой именно?

1. Солдат. 2. Юродивый. 3. Бизнесмен. 4. Фанат-революционер. 5. Чиновник. 6. Патриот. 7. Рабочий на конвейере.

4. Американские социологи П. Бергер и Т. Лукман в качестве важнейшего условия формирования социального института называли необходимость его *легитимации*, т.е. «объяснение» и «оправдание» его существования для новых поколений. Они отмечали, что дети не могут осмыслить окружающий социальный мир, опираясь на воспоминания о тех обстоятельствах, при которых он или его части были созданы, поэтому возникает необходимость в интерпретации значения социального института. Так, господство мужчины объясняется-оправдывается либо физиологически - «он более сильный и потому может обеспечить свою семью ресурсами», либо мифологически - «бог сотворил вначале мужчину, а затем и его ребра - женщину».

Развивающийся институциональный порядок вырабатывает навес из таких объяснений и оправданий, с которыми новое поколение знакомится в процессе социализации. Таким образом, анализ знания людей об институтах оказывается существенной частью анализа институционального

порядка. Причем это могут быть как знания на дотеоретическом уровне в виде собрания поучений, поговорок, верований, мифов, так и сложные теоретические объяснения. При этом не имеет особого значения, соответствуют они реальности или нет. Существенно то согласие, которое они привносят в группу.

Приведите известные вам объяснения (услышанные от родителей или друзей, транслируемые средствами массовой информации или придуманные вами), оправдывающие и доказывающие необходимость: регистрации брака; получения образования; выборов депутатов; сохранения института президента; учреждения национальных праздников.

5. Какие факторы могут вызвать изменение такого социального института, как семья?

6. Сравните между собой приведенные ниже роли с точки зрения:

- а) жестокости социального контроля за их исполнением,
- б) сложности обучения им;
- в) контроля за проявлением эмоций при их исполнении:
  - 1) организатор выставки и ее посетитель;
  - 2) муж и жена;
  - 3) библиотекарь и читатель;
  - 4) программист и телеведущий.

Объясните, какие условия влияют на успешность овладения данными ролями и их исполнения.

7. Какое из приведенных ниже суждений о личности можно считать корректным с социологической точки зрения:

- а) у личности есть тело и душа;
- б) личность существует с момента рождения;
- в) ценности определяют поведение личности;
- г) инстинкты полностью определяют поведение личности?

8. Выберите из перечисленных ниже положений то, которое не является в полной мере определением социализации:

- а) процесс воспитания ребенка;
- б) процесс, в ходе которого люди обучаются эффективной совместной деятельности;
- в) процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей общества;
- г) вхождение индивида в социальный мир.

8. Чем обусловлена необходимость социализации:

- а) биологической конституцией человека;
- б) социальными причинами;
- в) ни тем, ни другим;
- г) и биологическими, и социальными причинами?

9. Перечислите функции, которые выполняет социализация в обществе. Относятся ли к ним следующие:

- а) введение индивида в мир культуры данного общества;
- б) контроль за распределением материальных ресурсов в обществе;
- в) создание условий эффективной совместной деятельности;
- г) создание норм социальной стабильности и порядка?

10. Социализация - обучение нормам и ценностям общества. Означает ли это, что обучение нормам и ценностям, которые не являются общими для всего общества (нормы и ценности узкой группы), не есть социализация?

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Перечень вопросов к экзамену.

1. Социология как наука об обществе (дать определение понятия). Объект и предмет социологического познания.
2. Социология и другие науки об обществе. Роль социологии в современном обществе
3. Структура и функции социологии: сущность и классификация.
4. Общество как социальная система: сущность и различные подходы к определению. Проблема взаимоотношения личности и общества. Типология обществ в социологии.
5. Культура как объект социального познания. Типы культур.

6. Сущность основных компонентов культуры. Роль и функции культуры в общественной системе.
7. Содержание и эволюция массовой культуры. Профессиональные субкультуры.
8. Целосность культуры и механизм ее воспроизводства
9. Взаимодействие культур и межкультурная коммуникация
10. Личность как социальное явление, как объект и субъект общественных отношений. Специфика социологического подхода к изучению личности.
11. Статусно-ролевая концепция личности. Ролевая идентификация. Ролевые конфликты и способы их разрешения.
12. Социализация личности как социологическая проблема. Содержание и этапы социализации личности.
13. Проблема взаимоотношений личности и общества. Жизненные кризисы.
14. Агенты и институты социализации. Первичная и вторичная социализация. Десоциализация и ресоциализация.
15. Периодизация развития личности по Э.Эриксону.
16. Отличия традиционных обществ от современных. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества.
17. Общество как социальная система: понятие и типология обществ.
18. Социальные нормы и социальные санкции в жизни общества.
19. Социальные общности: сущность и типология (массовые общности и групповые).
20. Социальная группа: сущность и типология.
21. Квазигруппы: сущность, типология, характерные черты.
22. Особенности толпы как социальной общности.
23. Институционализация и формирование социальных институтов: этапы процесса.
24. Социальные институты: сущность, типология, характерные черты.
25. Функции и дисфункции социальных институтов. Явные и латентные.
26. Институты как форма и способ организации социальной жизни. Структура социальных институтов.
27. Типология социальных институтов: политические, экономические, образовательные, семейные, религиозные.
28. Варианты развития социальных институтов: возникновение новых и совершенствование сложившихся.
29. Социальное неравенство: причины и формы проявления.
30. Социальная стратификация общества: основные понятия и сущность.
31. Социальная дифференциация и социальное неравенство.
32. Социальная мобильность: сущность и виды. Характер социальной мобильности и ее последствия для общества.
33. Миграция и их связь с социальной мобильностью.
34. Охарактеризовать статусы маргинала и люмпена в общественной системе.
35. Девиация: сущность явления, типы девиантного поведения. Девиантное и деликвентное поведение.
36. Особенности и этапы становления девиантного поведения Роль отклоняющегося поведения в обществе.
37. Понятие, особенности и характерные черты социальной организации.
38. Социальный контроль: сущность и механизмы реализации в обществе.
39. Прикладное социологическое исследование: сущность, структура и функции.
40. Методы прикладных социологических исследований.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Добренъков, В. И. Социология [Электронный ресурс] : учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 624 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=923502>.

2. Социология : учебник / под ред. В.К. Батурина. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02266-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. Методология и методы научного исследования. – М.: Юрайт, 2017.

2. Горелов, Николай Афанасьевич. Методология научных исследований: 2-е издание, пер и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры : учебник для студентов вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, ОН. Кораблева ; С.-Петерб. гос. эконом. ун-т. - СПб : Юрайт, 2017. <https://www.biblio-online.ru/viewer/F0FA3980-716C-49E0-81F8-9E97FEFC1F96#/>

3. Захарова Л.Н. Психология управления: учебное пособие. М.: Логос, 2014. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/84987\\_Psikhologiya\\_upravleniya\\_Uchebnoe\\_posobie.html](http://www.biblioclub.ru/84987_Psikhologiya_upravleniya_Uchebnoe_posobie.html), доступ по разделам. – Загл. с экрана.

4. Фролов С.С. Общая социология. Учебник. - М.: Проспект, 2016.

5. Ядов Владимир Александрович. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учебное пособие / Ядов, Владимир Александрович; В. А. Ядов. - 5-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2011. - 567 с.

### **5.3. Периодические издания:**

Журнал «СОЦИС».

Психологический журнал.

Человек. Сообщество. Управление.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

EBSCO – Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний.	<a href="http://search.epnet.com">http://search.epnet.com</a>
ProQuest: ABI /InformGlobal - полнотекстовая база данных по бизнесу, менеджменту и экономике.	<a href="http://proquest.umi.com/login">http://proquest.umi.com/login</a>
Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ).	<a href="http://www.wcoim.ru">http://www.wcoim.ru</a>
Исследовательская группа ЦИРКОН	<a href="http://www.zircon.ru">http://www.zircon.ru</a>
Исследовательская компания РОМИР	<a href="http://www.romir.ru">http://www.romir.ru</a>
Межрегиональный Фонд информационных технологий	<a href="http://www.mfit.ru">http://www.mfit.ru</a>
Московский Фонд Карнеги	<a href="http://www.carnegie.ru">http://www.carnegie.ru</a>
Фонд ИНДЭМ	<a href="http://www.indem.ru">http://www.indem.ru</a>
Фонд «Общественное мнение»	<a href="http://www.fom.ru">http://www.fom.ru</a>

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

**Реферат** - краткое изложение содержания книги, статьи или нескольких работ по общей тематике, в письменном виде или в форме публичного доклада.

Рефераты выполняются по выбору студентов, желающих компенсировать неудачные выступления на семинарских занятиях или отсутствующих на занятиях по уважительной причине.

*Требования к оформлению реферата.*

Объем реферата в пределах 8-10 печатных страниц.

*Структура реферата:*

Титульный лист. Оглавление.

Введение (постановка проблемы, объяснение выбора темы, её значения актуальности, определения цели и задач реферата, краткая характеристика используемой литературы).

Основная часть (каждая проблема или части одной рассматриваются в отдельных разделах реферата и являются логическим продолжением друг друга.)

Заключение (общие выводы по изучаемой проблеме). Список литературы (не менее 5-7 источников).

*Критерии оценки реферата.*

1. Актуальность темы исследования.
2. Соответствие содержания теме.
3. Правильность и полнота рассмотрения вопросов.
4. Соответствие оформления реферата стандартам.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах.

**Эссе** - это краткая письменная творческая работа студента на определенную тему. Основная цель написания эссе - раскрыть предложенную тему путем приведения различных аргументов (тезисов). Они должны подкрепляться доказательствами и иллюстрироваться всевозможными примерами.

Эссе - обязательный вид самостоятельной работы. Без сдачи минимального количества эссе студент к экзамену не допускается.

*Требования к написанию эссе:*

1. Объем эссе: 5-6 тыс. знаков с пробелами (2–2,5 стр.).
2. Эссе сдается в установленный срок. Сдача эссе после установленного срока не допускается.

Если студент не сдает эссе вовремя без подтвержденных документами уважительных причин, оценка снижается не менее чем на 50 %.

3. Наличие правильно оформленных ссылок (минимум на 1 источник — текст, присланный к семинару).

4. За нарушение правил цитирования — использования опубликованных текстов (в том числе из Интернета) без ссылки — оценка за работу снижается до 0 баллов.

5. Самостоятельное формулирование выводов. Невыполнение этого требования снижает оценку на 3 балла.

6. В случае обнаружения у двух и более студентов одинаковых текстов или больших идентичных фрагментов выставляется по 0 баллов каждому.

7. В качестве темы для эссе студент выбирает *любой один* вопрос из заданных к семинару.

*Требования к оформлению эссе:*

1. Следует заботиться о том, чтобы читателю было легко проследить мысль автора. Для этого рекомендуется разбивать текст на структурные (композиционные) элементы, посвященные отдельным сюжетам изложения. Начало структурных элементов желательно отмечать заглавием (в заглавии разделов точки не ставятся).

2. Два вида использования источников:

а) пересказ значительного фрагмента источника - изложение своими словами; в кавычки берутся только ключевые понятия, термины; в сноске указываются страницы пересказываемого фрагмента; например:

Фролов С.С. Социология. М.: Гардарики, 2017. С. 48–50.

б) цитирование; взятая из источника цитата заключается в кавычки; в сноске указывается страница источника.

Если цитируется объемный документ из Интернета, желательно вместо отсутствующих страниц указать раздел, из которого приводится цитата; обязательно указывается путь к источнику, например:

Всемирный Банк в современной образовательной политике [Аналитический доклад] // [http://international.edu.ru/analitics/analitic\\_articles/2267](http://international.edu.ru/analitics/analitic_articles/2267).

Точное и аккуратное цитирование должно помочь читателю воспользоваться указанным источником, проверить при необходимости верность цитирования или пересказа.

3. Можно использовать один из видов оформления сносок:

а) пристраничные сноски: даются в конце каждой страницы, содержат библиографическое описание; в этом случае список литературы в конце работы давать не нужно;

б) концевые сноски: полный список используемых источников дается в конце работы в алфавитном порядке и нумерацией; в тексте в квадратных скобках указывается номер источника и цитируемая страница, например:

Сходное определение термина «социальный институт» дает Э. Гидденс [3, с. 14].

*При выполнении задания оцениваются:*

- определение предмета эссе (наличие развернутого ответа на поставленный вопрос);
- обозначение круга научных понятий и теорий, понимание и правильное использование терминов;
- краткость и ясность изложения;
- аргументация основных положений эссе;
- иллюстрирование конкретными практическими примерами;
- сохранение логики рассуждений при переходе от одной части к другой;
- проявление личной позиции учащегося (способность дать личную субъективную оценку исследуемой проблеме);
- умение делать промежуточные и конечные выводы;
- речевая грамотность.

**Рецензия публикации.** Цель подобного задания заключается:

в выработке у слушателей навыков регулярной работы с научными периодическими изданиями, умения применять на практике методологию системного анализа, умения критически оценивать научные публикации, формировать собственную точку зрения по проблемным вопросам изучаемой дисциплины и аргументировано ее обосновывать, развивать культуру научной дискуссии, приобретать навыки научной работы и развивать интерес к ней.

Слушателям предлагается самостоятельно найти публикацию, относящуюся к предмету «Социология», в таких журналах, как, например, «Социологические исследования», «Вопросы социологии», и др. После согласования выбранных публикаций преподаватель устанавливает каждому студенту время для выступления на семинарском занятии с собственной рецензией на выбранную публикацию. Обсуждение двух одинаковых публикаций следует проводить на одном семинарском занятии, чтобы сравнить рецензии разных студентов. Слушатели готовят рецензии самостоятельно.

Представляя рецензию, каждый слушатель излагает содержание публикации перед своей группой. В отличие от рецензии эту часть работы не обязательно выполнять письменно.

*Рекомендуемая структура рецензии:*

- цель публикации, по мнению студента;
- характер публикации (научная, прикладная, учебная, рекламная, иная);
- последовательность и логика изложения;
- язык работы;
- доступность изложения;
- результаты, полученные автором публикации, их обоснованность;
- достоинства публикации;
- недостатки публикации;
- степень новизны результатов, по мнению студента.

Объем рецензии не должен превышать двух страниц текста, не считая титульного листа (при размере шрифта 14, через полтора интервала). В рецензии не рекомендуется пересказывать содержание публикации, ее назначение - критический анализ и оценка. Рецензия как отчетный материал по самостоятельной работе слушателей учитывается при итоговой оценке знаний.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

**8.1 Перечень информационных технологий**

Использование поисковых запросов и возможностей интернет в работе с источниками научной и учебной литературы.

Создание мультимедийных презентаций результатов самостоятельной работы.

**8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

- Microsoft Windows 8, 10
- Microsoft Office Professional Plus

**8.3 Перечень информационных справочных систем:**

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.