

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

« 29 » мая 2020г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.12.02 СЕТЕВОЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ОТНОШЕНИЙ

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность: 38.03.04 Государственное и  
муниципальное управление

Направленность (профиль): «Государственная политика и публичное  
управление»

Программа подготовки: прикладная

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «СЕТЕВОЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составил(и):

Мирошниченко И.В., зав. кафедрой, канд. полит. наук,  
доцент

  
\_\_\_\_\_

подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления протокол № 15, от «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Мирошниченко И.В.  
фамилия, инициалы

  
\_\_\_\_\_

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 6, от «25» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета

Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы

  
\_\_\_\_\_

подпись

Рецензенты:

С.С. Мальцев, эксперт 1 разряда Законодательного Собрания Краснодарского края;

А.С. Евтушенко, кандидат исторических наук, доцент кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии.

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

**1.1 Цель освоения дисциплины** – формирование комплексных представлений о структурных и процессуальных сетевых компонентах публичной политики; умений и навыков использования аналитического инструментария, необходимого для эмпирического исследования и моделирования сетевых структур и технологий в международных отношениях, оценки их эффективности в сфере публичного управления.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- формирование представлений об эволюции теоретико-методологических оснований сетевого подхода в политической науке, структурных и процессуальных сетевых компонентах международной публичной политики и управления;

- формирование умений использования комплекса аналитического инструментария для сетевого анализа современной международной публичной политики и публичного управления;

- развитие у студентов умений и навыков, необходимых для проектирования сетевых структур и технологий, оценки их конструктивного и деструктивного потенциала в сфере международной публичной политики и управления.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.12.01 «Сетевой подход в изучении международных отношений» является к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана профиля «Государственная политика и публичное управление» ориентирована при подготовке бакалавров на изучение институциональных и процессуальных сетевых компонентов публичной политики и управления, а также освоения комплекса аналитического инструментария для оценки их конструктивного и деструктивного потенциала в выработке и реализации публичной политики. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как: «Стратегическое управление», «Информационные технологии в управлении», «Менеджмент PR в государственном и муниципальном управлении». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Политический процесс в современном мире», «Исследование социально-экономических и политических процессов», «Управление проектами», «Инновации в государственном и муниципальном управлении».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенции ПК-7.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-7	умением моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов	основные структурные и процессуальные компоненты публичной политики и управления, в том числе в органах государственн	осуществлять эмпирический сетевой анализ публичной политики и управления, моделировать сетевые структуры и механизмы.	навыками использования аналитического инструментария сетевого анализа и менеджмента в системе публичной

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления	ой власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, принципы и методы сетевого анализа политики и управления		политике и управления

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		7	8	9	10	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>						
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18	-	-	-	
<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	-	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-	-	-	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>33,8</b>	<b>33,8</b>				
В том числе:						
Проработка учебного (теоретического материала)	10	10	-	-	-	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка веб-круиза, подготовка исследовательских кейсов, презентаций)	23,8	23,8	-	-	-	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>38,2</b>	<b>38,2</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Сетевой подход в исследовании публичной политики и международных отношений.	12	4	2		6
2.	Эффекты и результаты сетевизации современной публичной политики и управления: глобальное измерение.	14	4	4		6
3.	Сетевой ландшафт современной публичной политики и международных отношений.	19,8	4	6		9,8
4.	Интерактивные механизмы и технологии развития глобальной публичной политики	14	4	4		6
5.	Моделирование и проектирование сетевых структур в глобальном публичном управлении.	10	2	2		6
	Итого:		18	18		33,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Сетевой подход в исследовании публичной политики и управления	Сетевой подход как исследовательский метод. Основные подходы и направления развития сетевого подхода в политико-управленческой науке. Сетевой эмпирический анализ. Роль моделирования в сетевом подходе.	Индивидуальное задание. «Анализ статьи, отражающий сетевой способ решения социально-политической/научной проблемы».
2.	Эффекты и результаты сетевизации современной публичной политики и управления: глобальное измерение.	Эффекты и результаты сетевизации современной публичной политики и управления в глобальном измерении Информационно-дискурсивное, деятельностьно-активистское, управленческое, пространственное измерения публичной политики. Содержание сетевой публичной политики. Политика и международные отношения в сетевом обществе.	Индивидуальное задание. Описание кейса «Результаты сетевизации современной публичной политики»
3.	Сетевой ландшафт современной публичной политики и международных	Структура сетевого ландшафта глобальной публичной политики. Модели сетевых структур и механизмы их образования в системе публичной политики и	Групповое исследовательское задание: «Описание сетевой структуры в

	отношений.	управления: международный ракурс. Типы сетевых структур в международных отношениях. Конструирование сетей в онлайн-пространстве глобальной публичной политики.	политике по предложенному дизайну кейс-стади». Индивидуальное задание Разработка и презентация веб-квиза «Визуализации деятельности социальных сетей в онлайн-пространстве публичной политики»
4.	Интерактивные механизмы и технологии развития глобальной публичной политики	Сетевое публичное управление в структуре публичной политики. Виды интерактивных механизмов сетевого публичного управления. Электронное правительство, электронное правление, электронная демократия, открытое правительство. Роль краудсорсинга в развитии публичной политики.	Разработка и презентация веб-квиза «Краудсорсинговые проекты в сфере сетевого публичного управления и развития публичной политики»
5.	Моделирование и проектирование сетевых структур в глобальном публичном управлении.	Роль моделирования сетевого взаимодействия в решении глобальных публичных проблем. Методы и алгоритмы проектирования и менеджмента сетевых структур.	Проектная работа в малых группах. «Проектирование сетевой структуры для решения проблем в сфере международных отношений».

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Сетевой подход в исследовании публичной политики и управления	Проблемный семинар №1 «Эвристические возможности сетевого подхода в исследовании публичной политики и международных отношений»	Презентация индивидуальных заданий «Анализ статьи, отражающий сетевой способ решения социально-политической/научной проблемы». Устный опрос в рамках проблемного семинара №1.
2.	Эффекты и результаты сетевизации современной публичной политики и управления: глобальное измерение.	Проблемный семинар 2. «Эффекты и результаты сетевизации современной публичной политики в современных государствах».	Презентация индивидуального задания (кейса) «Результаты сетевизации современной публичной политики». Групповая дискуссия в рамках проблемного семинара №2.
3.	Сетевой ландшафт современной	Проблемный семинар «Конструктивный	3. Презентация группового и исследовательского задания

	публичной политики и международных отношений.	деструктивный потенциал сетевых структур в публичной политике и международных отношениях».	«Описание сетевой структуры в политике по предложенному дизайну кейс-стади».  Презентация веб-круиза «Визуализации деятельности социальных сетей в онлайн-пространстве публичной политики». Групповая дискуссия в рамках проблемного семинара №3.
4.	Интерактивные механизмы и технологии развития глобальной публичной политики	Проблемный семинар 4. «Инновационные сетевые практики в многоуровневой системе публичного управления»	Подготовка и презентация веб-круиза «Краудсорсинговые проекты в сфере сетевого публичного управления и развития публичной политики».  Групповая дискуссия в рамках проблемного семинара №4.
5.	Моделирование и проектирование сетевых структур в глобальном публичном управлении.	Проблемный семинар 5. «Сетевое управление сфере международных отношений: возможности и ограничения»	Групповая дискуссия в рамках проблемного семинара №5. Проектная работа в малых группах. «Проектирование сетевой структуры для решения проблем в сфере международных отношений».

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 10 от 10.04.18)
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, исследовательских кейсов, веб-круиза)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 10 от 10.04.18)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых двух разделов, которые носят в большей степени теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков сетевого эмпирического анализа публичной политики и управления, оценивания потенциала сетевых структур, моделирования и проектирования сетевых структур публичного управления. Для формирования перечисленного комплекса знаний, умений и навыков используется такие образовательные технологии как проблемный семинар и портфель индивидуальных и групповых практических заданий. В рамках проблемного семинара решается двуединая задача: проводится презентация индивидуальных и групповых практических заданий по теме учебного раздела и разворачивается дискуссия по содержательным вопросам проблемного семинара.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий**

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		Всего	Интер.часы
1	2	3	4
1	Сетевой подход в исследовании публичной политики и управления	6	2
2	Эффекты и результаты сетевизации современной публичной политики и управления: глобальное измерение.	8	4

3	Сетевой ландшафт современной публичной политики и международных отношений.	10	6
4	Интерактивные механизмы и технологии развития глобальной публичной политики	8	4
5	Моделирование и проектирование сетевых структур в глобальном публичном управлении.	4	2
6	<i>Итого по дисциплине:</i>	36	18

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости**

##### **4.1.1. Вопросы по проблемному семинару №2 «Эффекты и результаты сетевизации современной публичной политики в современных государствах».**

1. Охарактеризуйте многосоставную структуру публичной политики и международных отношений? Какова содержательная специфика измерений публичной политики и международных отношений?

2. Какие изменения, связанные с сетевизацией публичной политики и международных отношениях, происходят в информационно-коммуникативной сфере?

3. Какие изменения, связанные с сетевизацией публичной политики и международных отношениях, происходят в институциональном дизайне публичной политики?

4. Какие изменения, связанные с сетевизацией публичной политики и международных отношениях, происходят в системе публичного управления?

5. Назовите и охарактеризуйте эффекты сетевизации публичной политики и международных отношений. Приведите примеры из публичной практики современных государств

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-7- Знает основные структурные и процессуальные компоненты публичной политики и управления, в том числе в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, принципы и методы сетевого анализа политики и управления. Умеет осуществлять эмпирический сетевой анализ публичной политики и управления. Владеет навыками использования аналитического инструментария сетевого анализа в системе публичной политике и управления.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо»/ «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично»/ «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

##### **4.1.2. Индивидуальное письменное задание «Анализ статьи, отражающий сетевой способ решения социально-политической/научной проблемы».**

Студенту необходимо осуществить поиск научной статьи, где научная задача (в области философии, социологии, политологии, управления) решается сетевым способом. Студенту необходимо осуществить в письменном виде анализ статьи и подготовить краткий доклад на 5-7 минут, в котором будут отражены следующие позиции:

- Какие сетевые акторы/структуры стали объектом исследования?
- Кто или что выступают носителями информации и каким образом она собиралась?
- Что выступило в качестве единицы сетевого анализа?
- К каким результатам и выводам пришел исследователь?
- В качестве письменного отчета должны быть представлены текст исходной анализируемой статьи и структурированный текст/презентация доклада.

P.S. Статьи не должны дублироваться!

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-7-Знает принципы и методы сетевого анализа политики и управления. Умеет осуществлять эмпирический сетевой анализ публичной политики и управления. Владеет навыками использования аналитического инструментария сетевого анализа.

*Критерии оценки:*

«удовлетворительно»/ «зачтено» - студент частично освоил содержание сетевого подхода, имеет представление о принципах и методах сетевого анализа политики и управления.

«хорошо»/ «зачтено» - студент имеет представление об основных компонентах сетевого подхода (объекте, предмете, способе познания), умеет определять специфику аналитического инструментария сетевого анализа.

«отлично»/ «зачтено» - студент демонстрирует системные знания о содержании сетевого подхода, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями сетевого подхода и эмпирическими фактами, умеет определять в содержании сетевого исследования основные компоненты (объект, предмет, способ познания), умеет определять специфику аналитического инструментария сетевого анализа, используемого в конкретном сетевом исследовании, формулирует аналитические обобщения и выводы.

#### **4.1.3. Подготовка и презентация исследовательского кейса по проблематике сетевой публичной политике и международных отношений.**

##### **Индивидуальное задание. Разработка кейса «Результаты сетевизации современной публичной политики и международных отношений».**

Разработка кейса представляет собой аналитическую работу по сбору, анализу и оценке эмпирического материала, характеризующие нелинейные трансформации/изменения современной публичной политики. Изменения могут охватывать один из сегментов публичной политики (информационно-дискурсивный, институционально-активистский, пространственный, управленческий) как в рамках отдельного государства/региона, так и в компаративном (сравнительном ракурсе). В кейсе должны быть обоснованы не только трансформационные процессы, но и аргументировано оценены результаты сетевизации (нелинейных процессов) как закрепление определенных инноваций в сфере публичной политики. Описание кейса должно быть в пределах 1,5-3 страниц текста, выполненного 14 шрифтом 1,5 интервалом, кегль Times New Roman. Студент помимо аналитического описание кейса должен подготовить и представить для публичного обсуждения мультимедийную презентацию кейса (6-8 слайдов).

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-7- Знает основные структурные и процессуальные компоненты публичной политики и управления, в том числе в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, принципы и методы сетевого анализа политики и управления. Умеет осуществлять эмпирический сетевой анализ публичной политики и управления. Владеет навыками использования аналитического инструментария сетевого анализа в системе публичной политике и управления.

*Критерии оценки:*

«удовлетворительно»/ «зачтено» - студент на фрагментарном уровне описывает

содержание процессов и результатов сетевизации публичной политики и управления современных государств.

«хорошо»/ «зачтено» - студент в рамках самостоятельно описанного исследовательского кейса раскрывает содержание процесса сетевизации и его результатов в многоставной структуре публичной политики и управления.

«отлично»/ «зачтено» - студент в рамках самостоятельно описанного исследовательского кейса раскрывает содержание процесса сетевизации и его результатов в многоставной структуре публичной политики и управления, использует инструментарий сетевого эмпирического анализа для выявления и характеристики эмпирических фактов, формулирует аналитические обобщения и выводы в кейсе.

#### **4.1.4 Веб – круиз – самостоятельное индивидуальное или групповое исследовательское задание в онлайн-пространстве с элементами презентации результатов собственной аналитической работы.**

##### **Разработка и презентация веб-круиза «Визуализации деятельности социальных сетей в онлайн-пространстве публичной политики».**

Веб-круиз представляет собой результаты интерактивного анализа электронных ресурсов, отражающего результаты математического анализа онлайн-социальных сетей с использованием метода визуализации. Обязательными структурными элементами веб-круиза являются:

- кем было проведено исследование;
- формулировка исследовательской задачи;
- объект исследования – (какой массив информации социальной онлайн-сети был подвержен математическому анализу);
- аналитические шаги в сетевом анализе и промежуточные результаты;
- способы визуализации данных сетевого анализа;
- основные результаты и выводы исследования.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-7- Знает основные структурные и процессуальные компоненты публичной политики и управления, в том числе в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, принципы и методы сетевого анализа политики и управления. Умеет осуществлять эмпирический сетевой анализ публичной политики и управления. Владеет навыками использования аналитического инструментария сетевого анализа в системе публичной политике и управления.

*Критерии оценки:*

«удовлетворительно»/ «зачтено» - подготовка веб-круиза без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо»/ «зачтено» - демонстрационный веб-круиз отчасти соответствует требованиям, сформулированных в содержательной части задания;

«отлично»/ «зачтено» - демонстрационный веб-круиз адекватно отражает содержательные части сформулированного задания; презентация соответствует логике сформулированного маршрута веб-круиза, представленного в таблице; студент творчески подошел к визуализации материала электронных ресурсов; в презентации содержатся аналитические обобщения и выводы.

#### **4.1.5. Проектная работа в малых группах. «Проектирование сетевой структуры для решения проблем в сфере международных отношений».**

Данное задание представляет собой проектный метод работы, предполагающее создание и поддержание сетевой структуры, функционирование которой обеспечивает эффективное решение публичной проблемы в сфере международных отношений. В

задание студентам необходимо описать проблемную ситуацию в публичном секторе и разработать на основе предложенного алгоритма оптимальную сетевую структуру.

#### Алгоритм проектирования сетевой структуры публичного управления

Структурные элемента алгоритма проектирования	Описание промежуточного результата проектирования
Определение целей создания политической сети	
Выбор ресурсов для формирования сети.	
Активация сети (идентификации партнеров и стэйкхолдеров для будущей сети)	
Выбор конфигурации и способа интеграции сети.	
Создание и поддержание каналов коммуникации между участниками сети	
Распределение рисков между участниками.	
Разработка системы мониторинга функционирования сети.	

#### *Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-7 - Знает основные структурные и процессуальные компоненты публичной политики и управления, в том числе в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, принципы и методы сетевого анализа политики и управления. Умеет осуществлять эмпирический сетевой анализ публичной политики и управления, моделировать сетевые структуры и механизмы. Владеет навыками использования аналитического инструментария сетевого анализа и сетевого менеджмента в системе публичной политике и управления.

#### *Критерии оценки:*

«удовлетворительно»/ «зачтено» - содержательное участие в проектной работе без публичного обсуждения и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо»/ «зачтено» - выполненное задание в рамках группового проектирования частично соответствует требованиям, сформулированных в содержательной части задания;

«отлично»/ «зачтено» - выполненное задание в рамках группового проектирования адекватно отражает содержательные части сформулированного задания; презентация соответствует логике алгоритма, представленного в таблице; студент творчески подошел к визуализации материала; в презентации содержатся аналитические обобщения и выводы.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

##### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Какие социетальные изменения современного общества способствовали становлению и развитию сетевого подхода в социально-гуманитарном знании?
2. Какова специфика сетевого подхода как исследовательского метода (объект, предмет, способ познания)?
3. Назовите этапы развития сетевого подхода в политико-управленческой науке.
4. Определите основное содержание сетевого эмпирического анализа публичной политики и управления.
5. Опишите основные методы, процедуры и результаты сетевого эмпирического анализа публичной политики и управления.
6. Охарактеризуйте основные школы сетевого анализа публичной политики.
7. Охарактеризуйте многосоставную структуру публичной политики и международных отношений? Какова содержательная специфика измерений

- публичной политики и международных отношений?
8. Какие изменения, связанные с сетевизацией публичной политики и международных отношениях, происходят в информационно-коммуникативной сфере?
  9. Какие изменения, связанные с сетевизацией публичной политики и международных отношениях, происходят в институциональном дизайне публичной политики?
  10. Какие изменения, связанные с сетевизацией публичной политики и международных отношениях, происходят в системе публичного управления?
  11. Назовите и охарактеризуйте эффекты сетевизации публичной политики и международных отношений. Приведите примеры из публичной практики современных государств
  12. Опишите структуру сетевого ландшафта глобальной публичной политики.
  13. Назовите и охарактеризуйте типы социальных сетей в структуре глобальной публичной политики и международных отношений.
  14. Назовите и охарактеризуйте этапы и формы политической институционализации сетевых структур.
  15. Охарактеризуйте формы и практики конституирования сетевых сообществ в онлайн-пространстве глобальной публичной политике.
  16. Опишите ресурсный потенциал сетевых структур в системе глобального публичного управления.
  17. Опишите конструктивные и деструктивные модели сетевых структур и механизмы их образования в системе глобальной публичной политики и управления.
  18. Опишите систему сетевого публичного управления в онлайн-пространстве.
  19. Назовите и охарактеризуйте интерактивные механизмы сетевого публичного управления.
  20. Опишите функции электронного государства и электронного правления в публичной практике современных государств.
  21. Охарактеризуйте роль краудсорсинга в развитии публичной политики. Приведите примеры.
  22. Приведите примеры инновационных сетевых практик в многоуровневой системе публичного управления.
  23. Приведите примеры инновационных сетевых практик в многоуровневой системе публичного управления.
  24. Какие возможности (ресурсы, механизмы) в публичной практике дает сетевое публичное управление.
  25. Какие сетевые структуры обеспечивают институциональный дизайн сетевого публичного управления?
  26. На основе каких «правил игры»/ норм обеспечивается взаимодействие между акторами сетевого управления?
  27. Какие управленческие механизмы и стратегии обеспечивают функционирование сетевого публичного управления?
  28. Каков алгоритм и методы сетевого менеджмента?
  29. Каковы функциональные и ролевые позиции менеджера сети?
  30. Какие ограничения существуют в сетевом менеджменте?
  31. Опишите примеры эффективного сетевого управления в международной политике и международных отношениях?
  32. Каковы факторы эффективной реализации сетевого управления в международных отношениях?

*Критерии оценки:*

«удовлетворительно»/ «зачтено - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо»/ «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично»/ «зачтено» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Информационное общество и международные отношения: учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под ред. К.А. Панцерера. - Санкт-Петербург.: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 384 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05510-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457949>.

2. Политические сети. Теория и методы анализа [Электронный ресурс] : учебник / Л. В. Сморгунов, А. С. Шерстобитов. - М. : Аспект Пресс, 2014. - 320 с. <https://e.lanbook.com/book/68727#authors>.

3. Модели диалога власти и общества в интернет-коммуникациях: методическое пособие/ В.И. Василенко, Л.А. Василенко, О.А. Казанцева, Е.В. Тарасова ; под общ. ред. Л.А. Василенко, Е.В. Тарасовой. - Москва : Проспект, 2015. - 112 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-18090-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375435>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Современные международные отношения [Электронный ресурс]: учебник. - М.: Аспект Пресс, 2017. - 688 с. - [https://e.lanbook.com/book/97263#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/97263#book_name).
2. Современные международные отношения [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение" / под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина; Моск. гос. ин-т международных отношений (Ун-т) МИД России. - Москва: Аспект Пресс, 2014. - 688 с. - Авторы указаны на обороте тит. л. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785756706628: 726.37.
3. Мирошниченко, Инна Валерьевна. Сетевая публичная политика и управление [Текст] : монография / И. В. Мирошниченко. - Москва : АРГАМАК-МЕДИА, 2016. - 295 с. - Библиогр.: с. 263-295. - ISBN 9785000240595
4. Фронтير сетевого общества как пространство политического взаимодействия [Текст] : [монография] / [М. Т. Гандалоева и др.]. - Краснодар: [Перспективы образования], 2017. - 270 с. - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 227-247. - ISBN 978-5-93749-241-8:

### 5.3. Периодические издания по общественным и гуманитарным наукам -

<http://dlib.eastview.com>:

- Общественные науки и современность;
- Полис: Политические исследования;
- Социс: Социологические исследования.

### 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
3. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru/opendata>
4. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
5. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>.
6. Официальные сайты органов государственной власти и управления:
  - Президент России: официальный сайт - <http://www.kremlin.ru/>
  - Сервер органов государственной власти РФ - <http://www.gov.ru/>

### 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не

получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов очной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения). Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий при подготовке студентами веб-квиза, общение с преподавателем по электронной почте, посредством электронной информационно-образовательной среды.

### **8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.**

-Microsoft Windows 8, 10

- Microsoft Office Professional Plus

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

Консультант Плюс - справочная правовая система, доступ к СПС Консультант Плюс предоставляется в Зале доступа к электронным ресурсам и каталогам.

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.