

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Экономический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

подпись

Хатуров А.

« 29 » 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.01 КОНЦЕПЦИИ ГЛОБАЛЬНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Электронный бизнес
(наименование направленности (профиля))

Программа подготовки Академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр)

Краснодар 2020

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у будущих бакалавров теоретических и практических знаний о механизме функционирования глобальной экономической системы, причинах и тенденциях изменений, зависимости от целей экономической политики государства.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть природу глобальной экономической системы, изучить механизм ее функционирования;
- показать специфику проблем глобальной экономической системы и основные формирующие ее взаимосвязи;
- определить основные направления возможного регулирования глобальной экономической системы;
- выявить специфические особенности, характеризующие различные типы глобальных экономических систем, вскрыть природу производственных отношений в рамках поэтапной классификации экономических систем.

1.2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре ООП ВО. В процессе подготовки и изложения курса учтены требования стандартов Министерства образования и науки РФ, принципы компетентности, предусмотренные миссией и программами ГОУ ВО КубГУ.

Способом и средством достижения образовательных целей является усвоение учебной программы при соответствующей организации аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов-магистрантов.

Занятия организуются на основе фундаментальных научных разработок отечественных и зарубежных авторов, для получения эффективных социальных и экономических результатов.

Изложение учебного курса основано на принципах компетентностного подхода. Занятия по предмету курса организованы с учетом полученных студентами-магистрантами знаний мировоззренческих, правовых дисциплин, теории экономики.

Дисциплина «Концепции глобальных экономических систем» предусматривает использование знаний бакалавров, полученных ими в ходе изучения следующих дисциплин:

- «Общая экономическая теория»;
- «Макроэкономика»;
- «Институциональная экономика»;
- «Рынки информационно-коммуникационных технологий и организация продаж».

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Концепции глобальных экономических систем», используются бакалаврами в ходе изучения курсов «Электронный бизнес», «Управление рисками», «Современные бизнес-стратегии», «Управление инвестиционными проектами», Управление информационно-телекоммуникационными сервисами и контентом и в процессе выполнения бакалаврской выпускной квалификационной работы.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана и имеет шифр Б1.В.ДВ.05.01

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-4	проведение анализа инноваций в экономике, управлении и информационно-коммуникативных	- основы построения, расчета и анализа современной системы пока-	- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и	- методологией экономического исследования;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		технологиях	зателей характеризующих деятельность глобальной экономики; - основные типы и виды инноваций в экономике и управлении	институты в глобальной экономике; - выявлять перспективные инновации и определять их роль в экономике	- методологией анализа инноваций в экономике и управлении и ИКТ
2.	ПК- 19	умение готовить научно-технические отчеты, презентации, научные публикации по результатам выполненных исследований	основные особенности глобальной экономики, ее институциональную структуру	выявлять проблемы глобальной экономики, предлагать способы их решения	современными методами сбора, обработки, анализа и представления экономических и социальных данных

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Объем трудоемкости: Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч., из них 40,2 контактной работы, в т.ч.: 18 ч. – лекционных, 18 ч. – практических, ИКР – 0,2 ч.; 31,8 ч. – самостоятельная работа).

Вид работы	Всего часов	Семестр 4
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	36	36
Занятия лекционного типа	18	18
Лабораторные занятия		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	31,8	31,8
<i>Курсовая работа</i>	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	10,8	10,8
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	11	11
<i>Реферат</i>	4	4
Подготовка к текущему контролю	4	4
Контроль:		
зачет		
Общая трудоемкость	час.	72
	в том числе контактная работа	40,2
	зач. ед	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые во втором семестре

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	С	
1.	Природа глобальной экономической системы	8	2	2		3,8
2.	Типологизация экономических систем	16	4	4		6
3.	Механизмы развития общественных систем.	8	2	2		6
4.	Теория классических знаний о глобальной экономической системе	16	4	4		4
5.	Теории технологического и неотехнологического разрыва о механизме функционирования экономических систем	8	2	2		6
6.	Проблема трансформации глобальной экономической системы	16	4	4		6
	<i>Всего</i>	72	18	18		31,8

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Природа глобальной экономической системы	Экономическая система и ее содержание. Функционирование экономической системы. Основные направления формирования мировой экономической системы. Геоэкономика; страна-система; мировая подсистема. Многополярность современного мира. Динамические системы и нелинейное развитие. Организация и самоорганизация в сложных системах.	Участие в интерактивных формах аудиторной работы
2.	Типологизация экономических систем	Теории экономических систем: подход с позиции эластичности; монетарный подход; портфельный подход, абсолюционный подход. Переход экономической системы из одного качества в другое. Критерии классификации экономических систем.	Участие в интерактивных формах аудиторной работы
3.	Механизмы развития общественных систем.	Конкуренция, международное разделение труда, технологический разрыв, жизненный цикл, структура мира, экономическая экспансия. Угроза однополярного мира. Экономический механизм воспроизводства и его влияние на богатство страны.	Индивидуальное задание. Подготовка эссе.
4.	Теория классиче-	Теория империализма: марксистское и социал-	Индивиду-

	ских знаний об экономических системах	либеральное направления. Теория колониализма и неоколониализма.	альное задание. Подготовка обзора
5.	Теории технологического и не-технологического разрыва о механизме функционирования экономических систем	Типология сложных динамических систем. Диалектика состояний и развития сложных систем. Результаты перестройки технологии производства. Научно-техническая революция и ее влияние на качественные параметры глобальной экономической системы. Принципы хозяйственной самоорганизации.	Индивидуальное задание. Подготовка доклада.
6.	Проблема трансформации глобальной экономической системы	Принципы анализа переходных процессов. Перевод социально-экономической системы на новую траекторию хозяйственного развития. Кластеризация хозяйства и его влияние на модификацию глобальной экономической системы. Проблемы межсистемной трансформации. Концепции шоковой модернизации. Прогнозирование тенденций развития переходных процессов.	Индивидуальное задание. Подготовка презентации

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Природа глобальной экономической системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие экономической системы, ее основные черты и противоречия. 2. Основные направления формирования экономической системы. 3. Пороговые значения экономической системы. 4. Проблемы классификации экономических систем. 5. Функции экономической системы и ее структура. 	Участие в интерактивных формах аудиторной работы
2.	Типологизация экономических систем	<ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы, определяющие типы экономических систем. 2. Классическая типологизация экономических систем. 3. Альтернативные взгляды на типологизацию экономических систем. 4. Элементы моделей экономических систем. 5. Структура экономической системы. 6. Классификация моделей экономических систем 	Участие в интерактивных формах аудиторной работы
3.	Механизмы развития общественных систем.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кризис как главная движущая сила общественного развития. 2. Кризис, катастрофа и критическая ситуация. Их функции. 3. Масштабы кризиса. 4. Теория катастроф о катастрофической дестабилизации. 	Индивидуальное задание. Подготовка эссе.

		<p>5. Маркс, Сакс, Ослунд, Гелбрейт о механизме развития экономических систем.</p> <p>6. Модели экономических систем.</p>	
4.	Теория классических знаний об экономических системах	<p>1. Экономическая система глазами А.Смита, Д.Рикардо, К.Маркса, Дж.Кейнса, М.Фридмена.</p> <p>2. Марксистская концепция развития общества. Формационный подход к истории цивилизации.</p> <p>3. Воспроизводственный процесс в экономической системе.</p> <p>4. Трансформация классической теоретической парадигмы.</p> <p>5. Традиционная классическая наука об устойчивости, однородности, равновесии систем.</p>	Индивидуальное задание. Подготовка обзора
5.	Теории технологического и неотехнологического разрыва о механизме функционирования экономических систем	<p>1. Новое восприятие реальности постиндустриального развития.</p> <p>2. Переход от простых к сложным иерархическим системам. Открытые экономические системы.</p> <p>3. Коренное различие в динамике простых, сложных, линейных и нелинейных систем.</p> <p>4. Самоорганизация систем в теории синергии. Законы самоорганизации.</p> <p>5. Парадигма нелинейности (неравномерность, цикличность, дискретность, преодоление критических ситуаций) как всеобщая форма организации материи.</p> <p>6. Адаптируемость системы – мера способности к поглощению внешних возбуждений без резко выраженных последствий. Феномен бифуркации и аттракторы.</p>	Индивидуальное задание. Подготовка доклада.
6.	Проблема трансформации глобальной экономической системы	<p>1. Типология переходных процессов.</p> <p>2. Система критических уровней и дестабилизация.</p> <p>3. Перевод социально-экономической системы на новую траекторию хозяйственного развития.</p> <p>4. Цели антикризисного регулирования с позиции теории катастроф.</p> <p>5. Проблемы позитивного реформирования хозяйственной системы в России.</p> <p>6. Теория нелинейного развития и перспективы построения нового общества в России.</p>	Индивидуальное задание. Подготовка презентации

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью процесса подготовки. Под самостоятельной работой понимается часть учебной планируемой работы, которая выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа направлена на усвоение системы научных и профессиональных знаний, формирования умений и навыков, приобретение опыта самостоятельной творческой деятельности. СРС помогает формировать культуру мышления студентов, расширять познавательную деятельность.

Виды самостоятельной работы по курсу:

а) по целям: подготовка к лекциям, к практическим занятиям, к контрольной работе, к коллоквиуму; подготовка научного доклада и выполнение заданий по НИР.

б) по характеру работы: изучение литературы, конспекта лекций; поиск литературы в библиотеке; конспектирование рекомендуемой для самостоятельного изучения научной литературы; написание реферата, эссе; решение задач, тестов; работа с обучающими и контролирующими программами.

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Природа глобальной экономической системы	1. Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа Адрес ресурса в архиве: http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1119 2. Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ Адрес ресурса в архиве: http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1120 3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся Адрес ресурса в архиве: http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1126
	Типологизация экономических систем	1. Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа Адрес ресурса в архиве: http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1119 2. Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ Адрес ресурса в архиве: http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1120 3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся Адрес ресурса в архиве: http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1126
	Механизмы развития общественных систем.	1. Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа Адрес ресурса в архиве: http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1119 2. Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ Адрес ресурса в архиве: http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1120 3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся Адрес ресурса в архиве: http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1126
	Теория классических знаний об экономических системах	1. Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа Адрес ресурса в архиве: http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1119 2. Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ Адрес ресурса в архиве: http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1120 3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся Адрес ресурса в архиве: http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1126
	Теории тех-	1. Методические указания для подготовки к занятиям лекционного

нологическо-го и неотехнологическо-го разрыва о механизме функционирования экономических систем	и семинарского типа	Адрес ресурса в архиве: http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1119 2. Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ Адрес ресурса в архиве: http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1120 3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся Адрес ресурса в архиве: http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1126
Проблема трансформации глобальной экономической системы		1. Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа Адрес ресурса в архиве: http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1119 2. Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ Адрес ресурса в архиве: http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1120 3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся Адрес ресурса в архиве: http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1126

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых двух разделов, которые носят в большей степени теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии;

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений

и навыков специальной аналитики, методов анализа и оценивания глобальных экономических систем. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. Проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают двуединую задачу: а) получают знания по очередной теме учебного модуля; б) адаптируют их к структуре индивидуального задания.

2. Аналитические технологии, в основе которых лежит метод анализа документов.

3. Подготовка и презентация индивидуального задания предполагает интеграцию всех аналитических умений и навыков в рамках одного содержательного задания, позволяющего оценить эффективность реализации компетентностной подготовки.

4. Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с обучающимся по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

– методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

– выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Вопросы к зачету

1. Формирование новых подходов в изучении социально-экономических систем.
2. Концептуальное перевооружение научного мировоззрения в анализе экономических систем.
3. Методологические основы изучения социально-экономических систем.
4. Механизмы развития общественных систем.
5. Смена состояний устойчивости и неустойчивости в развитии системы и механизм бифуркации.
6. Феномен бифуркации. Локальная бифуркация.
7. Определение постбифуркационной траектории.
8. Пространственно-временная организация экономических систем.
9. Социально-экономические системы: общее и особенное.
10. Прогнозирование тенденций развития экономической системы.
11. Устойчивость экономической системы.
12. Типология экономических систем.
13. Диалектика режимов развития экономических систем.
14. Преодоление критических ситуаций в развитии экономических систем.
15. Качественные переходы в развитии экономической системы.
16. Механизмы перехода экономических систем в иное качественное состояние.
17. Исторический опыт развития экономических систем.
18. Неопределенность общественной среды и организация экономических систем.
19. Коррекция социально-экономического развития в условиях неопределенности.
20. Субъективные начала в исследовании экономических систем. Изменение мировоззренческих ориентиров.
21. Анализ пороговых значений в динамике экономических систем.
22. Катастрофичность экономического развития.
23. Экономический кризис в России. Философия реформ и приоритеты хозяйственных преобразований.
24. Концепции модернизации экономических систем: вестернизация, догоняющее развитие, традиционная.
25. Развитие экономической системы. Изменение и прогресс.
26. «Точки невозврата» в развитии экономических систем.
27. Проблемы межсистемной трансформации.
28. Антикризисное регулирование в свете теории катастроф.
29. Отношения собственности в формировании и развитии экономических систем.
30. Стратегия и тактика социально-экономических трансформаций.
31. Концепции эволюционного и революционного развития экономических систем.
32. Системный подход к развитию экономических систем.
33. Макроэкономическая стабилизация и социально-экономическое развитие.
34. Стратегия коррекции в развитии экономических систем.
35. Развитие научных представлений о социально-экономических трансформациях.
36. Необратимость качественного развития социальных систем.
37. Динамика экономических систем в свете концепции Н.Д.Кондратьева.
38. Теория общественного выбора.
39. «Экономический империализм»: техника микроэкономического анализа в развитии экономических систем (экономическая теория дискриминации, концепция человеческого капитала).
40. Парадигма «экономического подхода» как исследовательская программа.

Оценивание по дисциплине.

Уровень качества ответа студента на зачете определяется с использованием следующей системы оценок:

1. Оценка **«зачтено»** предполагает:

Хорошее знание основных терминов и понятий курса;

Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;

Последовательное изложение материала курса;

Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;

Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачета;

Умение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответе на зачете.

2. Оценка **«не зачтено»** предполагает:

Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;

Неумение решать задачи;

Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;

Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;

Неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответах.

Оценки объявляются в день проведения зачета.

4.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по материалу курса.

Примеры заданий текущего контроля - тренировочные тесты по дисциплине, контрольные вопросы, задания и т.д

4.2.1. Тест (фрагмент):

1. Комплексный и гуманитарный подходы присущи теории постиндустриального общества: а) да б) нет.

2. Однолинейная эволюция общества является одним из недостатков миросистемного подхода: а) да б) нет

3. Наличие общих черт общества свидетельствует о признаке цивилизационного подхода к периодизации экономического прогресса: а) да б) нет

4. Простой факт, что «великих держав» было больше, чем одна свидетельствует о неспособности каждой из них стать полностью универсальной: а) да б) нет

5. Цивилизации представляют собой – открытые общества, имеющие набор определенных признаков, позволяющих их классифицировать: а) да б) нет

6. Статическое развитие присуще примитивным обществам, а динамическое – цивилизациям: а) да б) нет

7. Россия, по мнению А.Тойнби, является «Третьим Римом»: а) да б) нет

8. Все «задержанные» цивилизации потерпели фиаско, поскольку они пытались преодолеть возникшие трудности путем рынка: а) да б) нет

9. Спартанская система зашла в тупик, поскольку ее развитие было односторонним: а) да б) нет

10. Египетское общество не вышло за рамки бронзового века, а общество майя – каменного: а) да б) нет

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством

ПК-4 – формирование способности проводить поиск трансформационных изменений экономической системы, умения осуществлять анализ модификаций экономической системы.

ПК-19 – формирование способности осуществлять исследования для последующей их презентации.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - если студент отвечает правильно на 50% тестовых зада-

ний

«хорошо» - если студент отвечает правильно от 51 до 90 % тестовых заданий
«отлично» - если студент отвечает правильно от 91 до 100 % тестовых заданий

4.2.2. Контрольные вопросы(фрагмент)

Занятие. «Теория классических знаний о глобальной экономической системе».

1. Предмет и метод «Капитала» К. Маркса.
2. Совокупный общественный продукт его величина и структура..
3. Условия простого воспроизводства совокупного общественного продукта.
4. Схемы простого воспроизводства К. Маркса.
5. Условия расширенного воспроизводства общественного капитала.
6. Процесс расширенного воспроизводства.
7. Органический состав капитала.
8. Классический и неоклассический анализ равновесия.
9. Теория прибыли, процента, ренты.
10. Анализ факторов роста богатства.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-4: формирование представлений об институциональных компонентах экономической системы в современных государствах. Владение навыками использования понятийно-категориального аппарата курса при анализе и оценке контента и эффективности функционирования глобальной экономической системы.

ПК-19: умение готовить научно-технические презентации по результатам выполненных исследований. Умеет позиционировать собственное представление о характере функционирования экономической системы в различных ее состояниях.

4.3. Подготовка сообщений и презентаций по учебной дисциплине

Тематика эссе, рефератов и докладов

1. Экономическая система и экономическое развитие.
2. Модели экономических систем.
3. Смешанная экономическая система.
4. Нацеленность экономических систем на производство благ.
5. Личный интерес как движущая сила экономического развития
6. Проблема типологизации экономических систем.
7. Границы экономических систем.
8. Модели рыночных отношений.
9. Парадигмы экономического роста.
10. Тип системы и эффективность
11. Организация экономической системы.
12. Выбор направления социально-экономического развития.
13. Анализ переходных процессов в Российской экономике.
14. Проблема адаптации экономической системы.
15. Трансформация и модернизация в экономической системе.
16. Экономическая система глазами К. Маркса
17. Классическое представление об экономической системе.
18. Кейнсианский подход к анализу экономических систем.
19. Переходная экономика в концепции трансформации экономических систем.
20. Оценка современного состояния экономической системы России.
21. Механизм и движущие силы развития.
22. Анализ показателей уровня развития.
23. Восприимчивость экономической системы к внешним воздействиям.
24. Эволюция развития экономических систем.
25. Революционный тип развития экономической системы.
26. Российская экономика в XXI в.

27. Прогноз развития экономики России до 2020 г.
28. Сравнительный анализ трендов экономического развития России.
29. Промышленность России: современность и будущее.
30. Глобализация экономики: основные достоинства и противоречия.

Сообщение должно содержать анализ существующей практики проблемы, описание ее структурных и функциональных особенностей, а также оценку эффективности.

Алгоритм работы:

1. Поиск литературы и анализ литературы и источников по данной проблеме.
2. Подготовка сообщения в письменном виде или презентации реферата в творческой (продуктивной) переработке, где главное внимание уделяется новизне содержания, анализу его социальной ценности с учетом уже имеющихся достижений в определенной области знаний.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-4: проведение анализа инноваций в экономике. Формирование представлений об институциональных компонентах инновационной политики в современных государствах. Владеет навыками использования понятийно-категориального аппарата курса при анализе и оценке контента и эффективности реализации решений в сфере инноваций.

ПК-19: умение готовить научно-технические презентации по результатам выполненных исследований. Умеет позиционировать собственное представление об инновациях и инновационной политике в системе глобального соперничества.

Критерии оценки реферата:

«удовлетворительно» - сообщение представляет собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» - сообщение представляет собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его и содержанию;

«отлично» - в сообщении отражаются такие требования как актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения материала; структурная организованность, обоснованность предложения и выводов, сделанных в сообщении/ презентации.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

Алексеева, М. Б. Теория систем и системный анализ : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 304 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00636-0.

5.2. Дополнительная литература

1. *Крылатков, П. П.* Исследование систем управления [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / П. П. Крылатков, Е. Ю. Кузнецова, С. И. Фоминых. - М. : Юрайт, 2017. - 127 с. - <https://biblio-online.ru/book/AFDA083A-124B-4B1F-9F1E-3AA1811A8079>.

2. *Ларионов, И.К.* Концепции формирования и стратегии развития социально-экономической системы России в условиях глобальной трансформации: Научный доклад. [Электронный ресурс] : мат. конф. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2017. — 34 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/94018> — Загл. с экрана.

3. Системный анализ [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Кузнецов [и др.] ; под общ. ред. В. В. Кузнецова. - М. : Юрайт, 2018. - 270 с. - <https://biblio-online.ru/book/489A965E-87FC-474C-A640-0330297E28EE>.

4. *Волкова, В. Н.* Теория систем и системный анализ [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Волкова, А. А. Денисов. - 2-е изд., перераб. и доп.

- М. : Юрайт, 2018. - 462 с. - <https://biblio-online.ru/book/7057E48D-241E-4EF2-B636-5C84E4F678AC>.

5. Папков, Б. В. Теория систем и системный анализ для электроэнергетиков : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Б. В. Папков, А. Л. Куликов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 470 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00721-3.

5.3. Периодические издания (журналы):

1. Вопросы экономики
2. Деньги и кредит
3. Коммерсантъ
4. Мировая экономика и международные отношения
5. Российский экономический журнал
6. Финансовые известия
7. Экономика и жизнь
8. Экономист
9. Эксперт
10. Journal of International Economics
11. Journal of International Money and Finance
12. International Economic Review

1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» (<http://www.biblioclub.ru>);
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)
Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>);
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<https://znanium.com>)
Электронно-библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru (<http://www.book.ru>);
5. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>);
6. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>);
7. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>) «Консультант студента» (www.studentlibrary.ru)
8. Официальные сайты органов государственной власти и управления, на которых содержится полезная информация для освоения курса:
9. Президент России: официальный сайт - <http://www.kremlin.ru/>
10. Сервер органов государственной власти РФ - <http://www.gov.ru/>
11. Федеральный портал проектов нормативных правовых актов - <http://regulation.gov.ru/projects>
12. Федеральная антимонопольная служба РФ - <http://www.fas.gov.ru/anticorruption/>
13. <http://economy.gov.ru/minec/main> (Официальный сайт министерства экономического развития РФ)
14. <http://www.cbr.ru/statistics> (Статистика Центрального банка России)
15. <http://www.expert.ru> (Сайт информационного портала)
16. <http://www.kommersant.ru> (Сайт ИД «Коммерсантъ»)
17. <http://www.leancor.ru> (Сайт компании «Аналитический центр LEANCOR»)
18. <http://www.banki.ru> (Сайт информационного портала)
19. <http://www.raexpert.ru> (Сайт рейтингового агентства «Эксперт РА»)
20. <http://www.nacfin.ru> (Сайт Национального агентства финансовых исследований (НАФИ))
21. <http://www.fingramota.com/> (Официальный сайт «Союза заемщиков и вкладчиков России»)

22. <http://www.gks.ru> (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики)
23. <http://www.nalog.ru> (сайт Федеральной налоговой службы России).
24. <http://www.minfin.ru> (Официальный сайт Министерства финансов РФ)
25. <http://window.edu.ru> (Федеральная ЭБС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»)

26. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1. Формы занятий

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного

задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7.2. Базовые положения курса

1. Теории империализма и неокOLONиализма

Национальные хозяйства, объединяя свои усилия в поисках эффективного пути развития, создают совершенно новые образы межстранового сотрудничества. Главный стержень большинства таких представлений – тезис о неравномерности экономического развития стран и их иерархичности в мирохозяйственных связях. На этом построено большинство концепций глобальных экономических систем. Теории империализма и неокOLONиализма характеризуют это направление в формировании международных экономических отношений.

Они построены на принципах биполярного мира. С их точки зрения мир является ареной борьбы за новые источники сырья, рынки сбыта, сферы приложения капитала. Главными фигурантами в этой борьбе выступают промышленно развитые страны, которые посредством протекционистской политики пытаются обеспечить национальные монополистические образования дешевыми факторами производства и создать условия преимущественно льготных рынков для произведенных ими товаров.

Теория империализма имеет два ведущих направления: марксистское (В. Ленин, О. Бауэр) и социал-либеральное (Дж. Гобсон). *Империализм* (impregium – власть, господство) характеризуется господством монополий и финансового капитала. В рамках мирового хозяйства возникают международные монополии, региональные интеграционные группировки, формируются противоборствующие мировые центры такие, как США и объединенная Европа, США и Япония, Восток – Запад. Государственная политика в условиях империализма направлена на установление политического и экономического контроля над другими странами.

В марксистском направлении империализм представляется высшей стадией развития капитализма. В середине 1960-х гг. эта теория была наиболее популярна, ибо тот период мирового развития был сопряжен с максимальным накалом освободительной борьбы бывших колоний с метрополиями. В основном это были страны Африки и Латинской Америки.

Сегодня, после крушения социалистического лагеря, марксистское направление в теории империализма приняло новые направления. В частности, считается, что развитые капиталистические страны центр усилий перенесли из политической сферы в экономическую. И потому экспансия капитала рассматривается как основное направление проявления господства империализма.

Социально-либеральное направление в империализме было основано на идее установления жесткого государственного контроля над монополиями. Наряду с этим проводилась мысль о необходимости осуществления социальных реформ. Капиталистическое общество «благодаря» своей социальной структуре склонно к чрезмерному накоплению и постоянному отставанию покупательной способности, следовательно, необходимо установить минимум заработной платы и высокие прогрессивные налоги для предпринимате-

лей. В этом случае сверхприбыли, возникшие в результате международной торговли, получают как бы справедливое распределение по источникам их образования.

Империализм неотделим от колониализма. *Колониализм* (colonia – поселение) – идеологическая теория экономических действий государства и крупнейших предприятий (корпораций, трестов, синдикатов), направленная на территориальную экспансию и навязывание экономического режима, не соответствующего интересам страны.

Идея теории неоколониализма сводится к изъятию компаниями, работающими в другой стране, прибыли и откачке ресурсов. В результате такой политики бедные страны становятся еще беднее, богатые – еще богаче.

Несмотря на то, что в современных условиях теории империализма и неоколониализма несколько утратили свое значение, они все еще сохраняют влияние в отдельных странах. Более того, события сентября 2001 г. в Нью-Йорке показали, что они вновь находятся на подъеме.

2. Теории технологического и неотехнологического разрыва

Эти теории отражают реальные процессы современного развития международного разделения труда, в частности, все более интенсивно расширяющийся внутриотраслевой обмен между отдельными государствами.

Неотехнологические теории связывают основные преимущества с монопольной позицией фирмы и страны-новатора. В результате вырабатывается новая оптимальная стратегия для отдельных предприятий. Прежде всего это заключается в проблеме выбора товара для производства. Выпускается не то, что относительно дешевле, а то, что пользуется массовым спросом, но что больше пока никто выпускать не может. Как только новая технология будет освоена другими предприятиями отрасли, немедленно следует переориентация на выпуск новой продукции, опять же не освоенной другими фирмами.

В этих теориях пересмотрены и функции государства. Оно должно поддерживать производство высокотехнологичных экспортных товаров и не мешать свертыванию производства других – устаревших.

Яркий пример неотехнологических теорий международной торговли – *модель технологического разрыва*. Ее разработчиком является английский экономист М. Познер, который в 1961 г. заложил основы этой модели.

Анализируя причины международного разделения труда, М. Познер обратил внимание на технологический фактор. Считается, что решающее влияние на развитие общества оказывает производство. Состояние производительных сил, в свою очередь, влияет на само производство. Поэтому во главу угла ставятся процессы научно-технической революции и ее воздействие на общество. Перестройка технологии производства ведет к необратимым изменениям в торговле между странами. Причем совсем не обязательно иметь новейшую технологию во всех торгующих странах. Достаточно того, что ведущие в этом отношении государства могут спроецировать результаты своего экономического могущества на другие, отсталые в этом отношении, страны. Механизм такого сотрудничества заключается в следующем. Технические новшества первоначально появляются в одной стране, эта страна приобретает сравнительные преимущества: новая технология способствует производству товаров с меньшими издержками. Это позволяет ей обеспечивать другие страны сравнительно дешевыми товарами. Недостатком данной теории является то, что она признает обладание в течение определенного времени квазимонополии предпринимателей страны-новатора на производство нового продукта.

Особенности проявления научно-технической революции по-разному влияют на технологическое развитие различных стран. Поэтому образуется технологический разрыв между странами, обладающими мощным научно-техническим потенциалом, и странами, не имеющими больших достижений по внедрению технических новшеств. Безусловно, этот разрыв постепенно преодолевается. Однако пока он существует – существуют и предпосылки для международной торговли. Следовательно, происхождение внешней торговли кроется в специфических элементах технологического развития. Уровень состояния

этого развития определяется величиной затрат государства и частных фирм на научно-технические и конструкторские разработки.

Теории технологического и неотехнологического разрыва основаны на реальной ситуации. Так, научно-технический потенциал наиболее развитых стран – США, Японии, Западной Европы – постоянно растет. Если в начале 1980-х гг. удельный вес ассигнований на НИОКР составлял 25–30% объемов нераспределенной прибыли корпораций, то к концу 1990-х гг. он увеличился до 40–45%. Следует отметить рост удельного веса и государственных ассигнований в общей сумме затрат на НИОКР с 19,4% в 1985 г. до 41,0% в 2000 г.

В России основная доля затрат на НИОКР покрывается предпринимательским сектором и в 2000 г. составила 71,1% от общего объема затрат. При этом доля государственного сектора неуклонно сокращается и в этот же период составила 3,9%.

3. Теория конкуренции

Современный мировой рынок отличается высоким накалом конкурентной борьбы. Она представляет собой процесс взаимодействия и взаимосвязи производителей и поставщиков при реализации товаров и услуг. Одновременно особенно ярко проявляются черты соперничества между отдельными производителями и поставщиками за наиболее выгодные условия производства и сбыта. Этот факт – основной в теории конкуренции. Подчеркивается, что в последние десятилетия XX в. существенно изменились условия формирования конкурентных преимуществ, в связи с чем устраняется зависимость конкурентоспособности отраслей от наличия в стране факторов производства.

На международных рынках конкурируют не страны, а фирмы. Правильно выбранная конкурентная стратегия предприятия гарантирует продавцу дополнительные прибыли и успех во внешней торговле.

Основателем теории международной конкуренции является американский экономист М. Портер, изложивший свои подходы в исследовании «Международная конкуренция» (1993 г.). По М. Портеру, основная единица конкуренции – отрасли, которые объединяются в кластеры по уровню конкурентоспособности производимых товаров. Таким образом, кластеры представляют собой совокупность отраслей со сходными конкурентными признаками, в основу которых положены однотипные конкурентные преимущества. На выбор конкурентной стратегии фирмы в отрасли влияет структура отрасли и позиция, которую занимает предприятие в отрасли (рис. 1).

		Сфера конкуренции	
		Долгосрочная цель	Краткосрочная цель
Конкурентное преимущество	Меньшие издержки	Стратегия меньших издержек	Управление затратами
	Дифференциация производства	Диверсификация производства	Сфокусированная дифференциация

Рис. 1. Типовые стратегии фирмы в теории международной конкуренции

В соответствии с приведенной схемой фирме для того, чтобы достичь на мировом рынке конкурентного преимущества, необходимо предлагать либо товар по ценам, что и у конкурентов, но производить его с меньшими издержками, либо товар, обладающий большей ценностью, но по более высоким ценам. В типовых стратегиях фирмы ведущую

роль играют нововведения и прежде всего новейшие технологии, прогрессивные формы менеджмента и маркетинга.

Длительность лидерства фирмы на рынке зависит от источников конкурентного преимущества. Выделяют преимущества высокого и низкого уровней.

К преимуществам высокого уровня относятся: новации, обладание уникальными патентами, технологиями, производство единственного в своем роде товара и т.п. Преимущества этого вида позволяют предприятию длительное время удерживать лидерство, однако они требуют больших капитальных вложений в научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки, при этом их интенсивность должна быть достаточно высока.

К преимуществам низкого уровня относятся, в основном, достижения фирмы, основанные на использовании эффекта масштаба производства, близких источников сырья, дешевой рабочей силы, низких транспортных издержек, разного рода льгот. Такие преимущества относительно легко достижимы конкурентами, поэтому не могут гарантировать предприятию лидерство на рынке в течение достаточно длительного периода.

В условиях международной конкуренции выделяется два типа отраслей:

- отрасли, преимущественно специализированные на национальных особенностях конкуренции;

- отрасли, специализирующиеся на конкуренции в глобальных рынках.

Первые, в результате специфики национальных рынков, не имеют возможности выработать единую конкурентную стратегию, поэтому на мировых рынках они представлены совокупностью национальных хозяйствующих субъектов. В этом случае практически невозможно применять унифицированные методы конкурентной борьбы, и предприятия вынуждены приспосабливаться к диктуемым им условиям.

Вторые, наоборот, имеют единое конкурентное поле по всему миру. И вынуждены, поэтому разрабатывать единый подход к продаже продукции в разных странах. Наличие глобальных стратегий позволяет предприятиям достаточно эффективно интегрироваться в межнациональные структуры, формировать различного рода объединения фирм и их филиалов.

Теория международной конкуренции выделяет четыре свойства страны, формирующие среду, внутри которой и происходит становление предприятия, его развитие и выход на международные рынки:

- факторы производства определенного количества и качества;

- условия внутреннего спроса на товары и услуги, его количественные и качественные параметры;

- наличие родственных и поддерживающих отраслей, обладающих опытом конкурентной борьбы на мировых рынках;

- условия внутренней конкуренции, формирующие стратегию и структуру фирм.

Эти свойства получили название детерминант, поскольку каждое действие фирмы, каждое ее хозяйственное решение вызывает строго определенный результат. Детерминанты конкурентного преимущества страны представлены на рис. 3.2. Они характеризуют комплексную систему, их действие ведет к образованию кластеров, появлению взаимозависимости отраслей друг от друга, развитию внутренней специализации и концентрации производства.

4. Теория жизненного цикла

Теория жизненного цикла основана на моделях технологического развития. Смысл ее состоит в том, что в условиях внешней торговли и достаточно интенсивных технологий происходит постепенная утрата лидирующих позиций страны-новатора из-за копирования

или передачи передовых технологий за границу. Кроме того теория учитывает значимость высококвалифицированного труда в производстве новых товаров. В период разработки и освоения нового продукта требуется высококвалифицированная рабочая сила. В период же массового его производства применяются уже широко используемые технологии. Поэтому высококвалифицированная рабочая сила перебрасывается на освоение другого продукта, а в производстве прежнего принимают участие менее квалифицированные работники.

Разработчик этого направления в теории международной экономики Р. Вернон считал, что таким образом преимущества нового продукта могут перемещаться из стран с высоким уровнем технологического развития в менее развитые страны. Причем инициатором такого перемещения подчас становятся страны-новаторы.

Причинами, по которым высокотехнологичное производство следует внедрять в индустриально развитых странах, являются:

- лучшие условия для внедрения;
- лучшая обратная связь с потребителями;
- лучшая система послепродажного обслуживания.

В теории жизненного цикла основной упор делается на стандартизацию и продвижение продукта. Поэтому индустриально развитые страны должны специализироваться на экспорте продукции, производство которой требует продвинутой технологии. На первой стадии производства нового продукта его освоение и потребление осуществляются исключительно в стране-новаторе. На второй стадии происходит быстрое увеличение выпуска нового товара, насыщение им внутреннего рынка и организация импорта второй страной. На третьей стадии производство продукта стандартизируется, технология тиражируется, начинается его копирование второй страной для внутреннего пользования. На четвертой стадии вторая страна наращивает объем производства нового продукта, обгоняет в его выпуске первую страну, становится главным экспортером этого продукта. Далее вполне возможен выход второй страны с копированным продуктом на внутренние рынки страны-новатора.

Главным достоинством теории жизненного цикла является объяснение динамических достоинств сравнительных преимуществ торгующих стран.

5. Теория модернизации

В последние десятилетия ускоренные темпы развития мировых хозяйственных связей вызвали к жизни новые представления о характере формирования глобальной экономики. Так появилась теория модернизации. У ее истоков стояли ученые, проповедовавшие общечеловеческие ценности: М. Вебер, Т. Пирсон, Г. Мюрдаль. Предмет теории модернизации – изучение эволюционных процессов, происходящих в экономике. Сторонники этого направления считают, что появление и функционирование глобальных рынков связано с массовым распространением новой техногенной продукции и фирм, ее производящих. Считается, например, целесообразным объединение усилий многих предприятий в целях унификации марок товаров, создания групп фирм, работающих по единым технологиям, интернационализация производства. Моделируются и изучаются процессы вхождения отдельных фирм в мировое экономическое пространство, их взаимодействие, причины выхода из международного бизнеса. Однако главным здесь является связанное с этими процессами изменение социальной структуры общества.

Теория модернизации представляет собой попытку раскрыть роль человека и социальных процессов в мировой экономике. Она связывает экономический рост с изменением сознания общества, переориентацией интересов государства в сторону повышения уровня

благополучия нации, охватывает различные аспекты мобилизации культурных ценностей, социального, культурного и политического развития, представляя их общими процессами международных взаимосвязей.

Большую роль в теории модернизации играет общественно-экономическая динамика. Ибо развитие одной нации, вошедшей в противоречие с общемировой динамикой, может затормозиться, что негативным образом скажется на ее положении в мире. В рамках теории представляется, что мировое сообщество, обладая мощной динамикой, автоматически пополняется развитыми странами.

В настоящее время теория модернизации учитывает не только меняющиеся количественные показатели производства продукции на душу населения, но и изменения в системе ценностей человечества. С этим обстоятельством связывается повышение роли развивающихся стран в современном мире. Дело в том, что развивающиеся страны в основном используют традиционные методы хозяйствования. Они слабо технически и технологически оснащены. Поэтому, перенимая опыт индустриально развитых стран, они могут совершенствовать свое производство.

Противоречия традиционных и современных обществ обогащают науку, практику и способствуют развитию рационального мышления. Этому способствуют единая собственность и иерархический контроль. А изменения в организационно-управленческих системах влияют не только на рыночные механизмы, но и на всю современную базу мирохозяйственных связей. В итоге преобладающим становится новый тип хозяйствующих субъектов, не связанный национальными рамками. Территориально-страновые очертания экономики уходят в прошлое. Их заменяет тесное международное сотрудничество в рамках мирохозяйственных центров. Таким образом, происходит интернационализация хозяйственной, политической, культурной жизни мирового сообщества, которая становится четко ориентированной на экономическую интеграцию в глобальных масштабах.

Теория модернизации одна из первых подняла вопрос о целесообразности глобализации экономики. Она заострила внимание общества на последствиях этого процесса. Масштабное использование научно-технических достижений и рыночных механизмов стирает межнациональные различия, игнорирует специфику существующих государств, выравнивает социальные, культурные и природно-экологические особенности стран.

Значение теории модернизации в последние годы стало возрастать. Объясняется это тем, что проблемы глобализации приобретают все более агрессивные черты.

6. Теория зависимости стран

Теория зависимости стран наряду с теорией модернизации сегодня становится одной из влиятельных, объясняя происходящие изменения в глобальной экономике. У ее истоков стоит группа ведущих ученых-экономистов из развивающихся стран: Р. Пребиш, С. Фуртаду (Бразилия), А. Феррер (Аргентина), П. Вушкович (Чили), Х. Нойола (Мексика) и др. Собственно говоря, теория зависимости стран – одна из теорий экономического роста, рассматривающая вопросы технического прогресса через призму мирохозяйственных связей.

Согласно базовой идее, развивающимся странам отведено особое, специфическое место в мировой экономике. Сложившееся международное разделение труда лишней раз подчеркивает это. В основном развивающиеся страны представляют собой поставщиков сырья на мировых рынках. При этом используется модель «центр – периферия». Естественно, в качестве «центра» рассматриваются индустриально развитые страны, имеющие монополию на технологию, конструкторские разработки, производящие средства производства. В качестве «периферии» выступают экономически отсталые страны мира, осу-

ществляющие добычу сырья и производство продовольствия. Такая узкая специализация периферийных стран ведет к деформации их экономики, делает ее крайне уязвимой к колебаниям конъюнктуры и внешним воздействиям. Общая нестабильность ситуации порождает новые формы конкурентной борьбы, часто связанные с подрывом сложившегося равновесия на мировых рынках. По мере развития индустриальных стран между центром и периферией возникают новые проблемы, возможности периферийных стран все более сужаются. В 1980-е гг. развитие промышленных структур обеспечивало лидирующее положение развитых стран, однако страны периферии имели возможность (хоть и гипотетическую) ликвидировать этот разрыв. Сегодня возможности периферии резко сокращаются, поскольку отсутствие соответствующей инфраструктуры и институциональных предпосылок в корне меняет этот процесс.

Экономика периферии принимает двойственный характер, пытаясь соединить традиционный и современный секторы хозяйствования. Ситуация усложняется тем, что развитый (современный) сектор направлен прежде всего на удовлетворение потребностей центра. Его интегрированность в мировую экономику диктует эту необходимость. На необеспеченность внутреннего рынка современный сектор совершенно не обращает внимания. Эта двойственность – основной признак слаборазвитости. Отсюда следует вывод, что страны с развитой экономикой своими действиями продуцируют появление слаборазвитых стран (рис. 2).

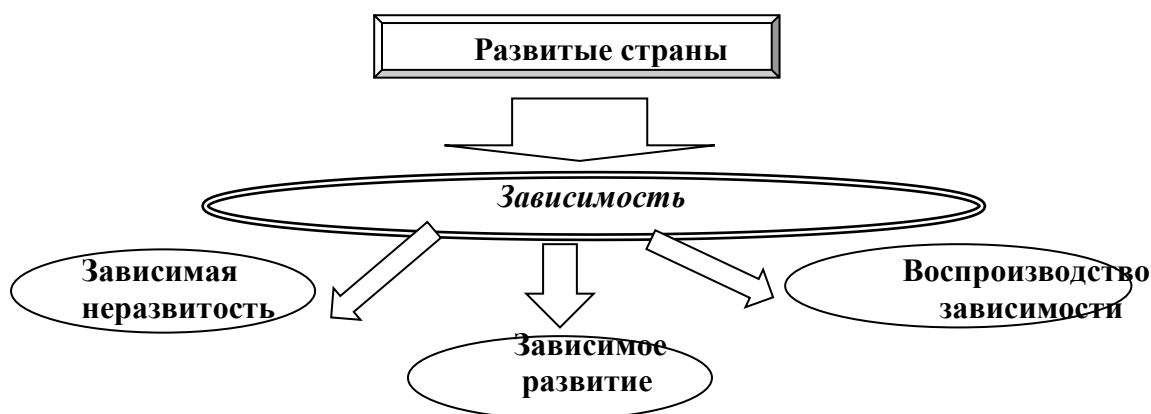


Рис. 2. Продуцирование зависимости развитыми странами

Из теории зависимости стран следует вывод, что изменение сложившейся ситуации возможно только в том случае, если ведущие в экономическом отношении страны будут сознательно проводить политику глубоких структурных преобразований в собственной экономике с целью изменения существующих принципов международного разделения труда. Только переориентация процессов воспроизводства в сторону слаборазвитых стран, отсутствие их экономической дискриминации могут изменить ход событий. Основой для такого изменения должен стать рост производительности труда, а богатые страны должны внести свою лепту в развитие традиционных обществ.

7. Теории мировой системы

Наибольшую популярность на рубеже XX–XXI вв. завоевали теории мировой системы. К ним относятся теория нового международного разделения труда Ф. Фробела, теория «общества благосостояния» П. Диккена и Д. Хелда, концепция мировой системы И. Валерштайна. Все они, в сущности, сводятся к тому, что глобализация есть институционально оформленный и сознательно направляемый процесс. В этом процессе определенная роль отводится саморегуляции рыночного механизма. Причем ведущее место в нем занимают страны центра. В этих теориях мир дифференцируется на мировые ядра, периферийные и полупериферийные страны. Тесно смыкаясь с теориями технологического разрыва,

теории мировой системы отстаивают положение о международном разделении труда и зависимом взаиморазвитии. Они исходят из возросшей роли экономических отношений в межгосударственных контактах. Важное место отводится меняющейся расстановке сил в мире в связи с появлением новых центров принятия мирохозяйственных решений. Считается, что различные международные ведущие экономические организации, такие, как МВФ, ВТО, МБРР, ОЭСР, призваны координировать межстрановые хозяйственные связи и на этой основе становиться центрами нового экономического порядка. В связи с этим оправданным выглядит тезис о том, что в периферийные и полуферийные страны перемещаются производственные процессы, обслуживаемые дешевой и малоквалифицированной рабочей силой.

В основе деления стран на центральные, периферийные и полуферийные лежит уровень их экономического развития. Центр, или страны Первого мира, состоит из трех зон: Северная Америка, Западная Европа и Япония. Он характеризуется устоявшимися формами рыночной экономики, демократии и высоким уровнем жизни. Полуферия (Второй мир) представлена странами бывшего СССР, Восточной Европы, Китаем и Индией. Здесь отмечается средний уровень жизни, экономика находится под воздействием постоянных реформ, осуществляется переход на новые модели развития, близкие к формам рыночной экономики. Периферия (Третий мир) традиционно состоит из стран Африки, Латинской Америки, Ближнего и Среднего Востока. Всех их объединяет не только низкий уровень социально-экономического развития, но и то, что все они по существу являются сырьевым придатком индустриально развитых стран.

С точки зрения мировой экономической системы Первый мир представляется высокоинтегрированным субъектом мировой экономики. Он является основным центром силы, поэтому претендует на роль лидера в отношении с другими мирами. Второй мир, хотя и действует в поле интеграции, не является интегрированным. Он только стоит на ее пороге. Попытки интегрироваться в рамках СНГ – один из примеров. Второй мир не представляет собой определенной целостности, как Первый, у него нет единой политики, он колеблется между мирами, менее взаимосвязан с экономической точки зрения. Третий мир – это совокупность государств, разнородных по своему социально-политическому строю. Здесь, за редким исключением, нет интеграционных полей, отсутствует соответствующая инфраструктура.

Подобное устройство мира способствует еще большему усилению противоречий между центром и периферией. Чем больше разрыв – тем больше противоречий. Центр не видит необходимости в развитии стран периферии, однако заинтересован в сохранении стабильных отношений с ними для еще большего упрочения своего положения.

7.2. Общие положения организации учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом иписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа студента

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям: степень и уровень выполнения задания; аккуратность в оформлении работы; использование специальной литературы; сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

Оценивание по дисциплине.

Уровень качества ответа студента на зачете определяется с использованием следующей системы оценок:

1. Оценка **«зачтено»** предполагает:

Хорошее знание основных терминов и понятий курса;

Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;

Последовательное изложение материала курса;

Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;

Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачета;

Умение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответе на зачете.

2. Оценка **«не зачтено»** предполагает:

Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;

Неумение решать задачи;

Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;

Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;
 Неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответах.

Оценки объявляются в день проведения зачета.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

Для обеспечения учебного процесса ФГБОУ ВО КубГУ» располагает комплектом необходимого ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения: Microsoft Office Professional Plus, ОС Microsoft Windows 8, 10 с выходом в Интернет.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, №201а,	Учебная мебель, Панель интерактивная LCD NewlineTruTouch TT-8414B, Конференц-система Apart MA125/ DBX AFS2/ 6x MASK4T-W/ BLX288E/PG58 K3E,Микшер-усилитель Apart MA125,Подавитель акусти-ческой обратной связи DBX AFS2, Настенный громкого-воритель Apart MASK4T-W, Радиосиситема SHURE BLX288E/PG58 K3E, Микрофон на гибком держателе SHURE, Моноблок HP Pavilion 23-q200ur, Документ-камера ELOAM S600, Беспроводная точка доступа MikroTik RB2011UiAS-IN, Система видеоотображения 2x42LF550V/HDSP1x2U/2x LCD-T4509/3xLCD-T4609, ЖК панель LED LG 42" 42LF550V, ЖК панель LEDLG 42" 42LF550V, Сплитер AVEHDSPP1x2U, Мультимедийная трибуна лектор GlavComSmartOneEGO1, Система видеоконференцсвязи HiTechOWCS77
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, №202а.	Учебная мебель, доска магнитно-маркерная, CD проигрыватели- 2 шт., DVD проигрыватели - 1 шт., кассетные магнитофоны -3шт.

Перечень необходимых информационных справочных систем и профессиональных баз данных

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система <http://www.consultant.ru>;
2. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>;
3. База данных рефератов и цитирования Scopus <http://www.scopus.com/>;
4. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>;
5. База открытых данных Росфинмониторинга <http://fedsfm.ru/opendata>;
6. База открытых данных Росстата <http://www.gks.ru/opendata/dataset>;
7. База открытых данных Управления Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и Республике Адыгея http://krsdstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/krsdstat/ru/statistics/krsndStat/db/;
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
9. Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru>;
10. Научная электронная библиотека КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>