

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хазуров Т.А.

подпись

«29»

мая

2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.14 Управление научно-исследовательскими и опытно- конструкторскими разработками

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 27.03.05 Инноватика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Управление инновационной
деятельностью
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки прикладная
(академическая /прикладная)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2020

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель дисциплины – формирование у студентов навыков практического решения проблем коммерциализации инноваций, совершенствование знаний и компетенций в сфере организации и ведения инновационного бизнеса, управлении НИОКР.

1.2 Задачи дисциплины:

1 изучение нормативно-законодательной базы в сфере интеллектуальной собственности;

2 освоение формализации взаимоотношений между объектами и субъектами интеллектуальной деятельности (ИД);

3 изучение правовых механизмов охраны интеллектуальной собственности;

4 формирование практических навыков владения основными стратегиями коммерциализации;

5 формирование практических навыков владения современным инструментарием оценки и анализа коммерческого потенциала инновационной технологии, методами оценки коммерческого потенциала, метод экспертных оценок, методы стоимостной оценки инновационной технологии, лицензионное вознаграждение;

6 развитие и формирование навыков бизнес-планирование НИОКР определения оптимальных ресурсов, бюджетов и их составление.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1. В.14 «Управление научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими разработками» относится к вариативному блоку обязательных дисциплин профессионального цикла ООП бакалавриата и ориентирована при подготовке бакалавров на изучение теоретических основ управления научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими разработками.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин, таких как: «Правовое обеспечение инновационной деятельности», «Управление интеллектуальными активами».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при подготовке ВКР бакалавра.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-4	способностью анализировать проект (инновацию) как объект управления	типологию инноваций, особенности проектирования инноваций, методы анализа инноваций	использовать на практике методы защиты информации; применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории; оценить риски проекта и разработать план мероприятий по их минимизации.	навыками работы с операционными системами, - навыками процесса продвижения инновации; управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.
2	ПК-6	способностью организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации работ по проекту и нормированию труда	теоретические подходы к организации работы исполнителей, поиску и принятию управленческих решений в области организации работ по проекту и нормированию труда	организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации работ по проекту и нормированию труда	навыками организации работы исполнителей, поиску и принятию управленческих решений в области организации работ по проекту и нормированию труда

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7	8	9	10
Контактная работа, в том числе:	80,3	80,3			
Аудиторные занятия (всего):	68	68			
Занятия лекционного типа	34	34	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	34	34	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:	12,3	12,3			
Контроль самостоятельной работы (КСР), курсовая работа	12	12			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	73	73			
Курсовая работа	5	5			
Проработка учебного (теоретического) материала	12	12	-	-	-
Выполнение практических заданий (групповые зада-	34	34	-	-	-

<i>ния, домашние задания, презентаций)</i>						
<i>Реферат</i>		14	14	-	-	-
<i>Подготовка к текущему контролю</i>		8	8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		26,7	26,7			
Общая трудоемкость	час.	180	180	-	-	-
	в том числе контактная работа	80,3	80,3			
	зач. ед	5	5			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Цели и задачи учебной дисциплины.		3	3		6
2.	Связь интеллектуальной собственности.		3	3		8
3.	Основные характеристики, модели и формы процесса коммерциализации результатов НИОКР.		4	4		9
4.	Технологический трансфер как способ коммерциализации интеллектуальной собственности		4	4		9
5.	Инструменты и методы аналитической работы при подготовке решения о выборе стратегии.		4	4		9
6.	Проблемы и возможности финансирования инновационных проектов.					
7.	Инфраструктура для поддержки и продвижения инноваций		4	4		9
8.	Инфраструктура процесса коммерциализации разработок		4	4		7
9.	Роль малого инновационного предпринимательства в экономике.		4	4		7
	<i>Итого по дисциплине:</i>					
		180	34	34		73

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Цели и задачи учебной дисциплины.	Место и роль дисциплины в системе подготовки бакалавров. Взаимосвязь изучаемого предмета и	Подготовка к обсуждению

		других учебных дисциплин. Предмет изучения. Связь понятий коммерциализация научных разработок и инновации. Авторское право. Патентное право. Ноу-хау	вопросов к семинарскому занятию Устный опрос
2.	Связь интеллектуальной собственности.	Связь интеллектуальной собственности. Коммерциализация научных разработок и инновации.	Подготовка к обсуждению вопросов к семинарскому занятию Устный опрос
3.	Основные характеристики, модели и формы процесса коммерциализации результатов НИОКР.	Стратегии коммерциализации интеллектуальной собственности. Ключевые аспекты и понятия коммерциализации интеллектуальной собственности. Обоснование выбора стратегии.	Подготовка к обсуждению вопросов к семинарскому занятию Устный опрос
4.	Технологический трансфер как способ коммерциализации интеллектуальной собственности	Модели трансфера технологий	Подготовка к обсуждению вопросов к семинарскому занятию Устный опрос
5.	Инструменты и методы аналитической работы при подготовке решения о выборе стратегии.	Типичные стратегические ошибки. Риски инвесторов и покупателей	Подготовка к обсуждению вопросов к семинарскому занятию Составление глоссария
6.	Проблемы и возможности финансирования инновационных проектов.	Инвестиции в инновационный бизнес. Формы и источники финансирования инновационной деятельности. Государственные фонды, поддерживающие инновационные проекты.	Подготовка к обсуждению вопросов к семинарскому занятию Устный опрос
7.	Инфраструктура для поддержки и продвижения инноваций	Наукограды. Малые инновационные организации. Роль малого инновационного предпринимательства в экономике. Внутри и межфирменные организационные формы инновационной деятельности.	Подготовка к обсуждению вопросов к семинарскому занятию Устный опрос
8.	Инфраструктура процесса коммерциализации разработок	Институты развития, способствующие процессу коммерциализации разработок.	Подготовка к обсуждению вопросов к семинарскому занятию Устный опрос
9.	Роль малого инновационного предпринимательства в экономике.	Внутри и межфирменные организационные формы инновационной деятельности.	Подготовка к обсуждению вопросов к семинарскому занятию

			занятию Устный опрос
--	--	--	-------------------------

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Цели и задачи учебной дисциплины.	Место и роль дисциплины в системе подготовки бакалавров. Взаимосвязь изучаемого предмета и других учебных дисциплин. Предмет изучения. Связь понятий коммерциализация научных разработок и инновации. Авторское право. Патентное право. Ноу-хау	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию, рефераты, выполнение домашнего задания
2	Связь интеллектуальной собственности.	Связь интеллектуальной собственности. Коммерциализация научных разработок и инновации.	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию, выполнение домашнего задания
3	Основные характеристики, модели и формы процесса коммерциализации результатов НИОКР.	Стратегии коммерциализации интеллектуальной собственности. Ключевые аспекты и понятия коммерциализации интеллектуальной собственности. Обоснование выбора стратегии.	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию, выполнение практических заданий
4	Технологический трансфер как способ коммерциализации интеллектуальной собственности	Модели трансфера технологий	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию, выполнение практических заданий, групповое за-

			дание
5	Инструменты и методы аналитической работы при подготовке решения о выборе стратегии.	Типичные стратегические ошибки. Риски инвесторов и покупателей	
6	Проблемы и возможности финансирования инновационных проектов.	Инвестиции в инновационный бизнес. Формы и источники финансирования инновационной деятельности. Государственные фонды, поддерживающие инновационные проекты.	
7	Инфраструктура для поддержки и продвижения инноваций	Наукограды. Малые инновационные организации. Роль малого инновационного предпринимательства в экономике. Внутри и межфирменные организационные формы инновационной деятельности.	
8	Инфраструктура процесса коммерциализации разработок	Институты развития, способствующие процессу коммерциализации разработок.	
9	Роль малого инновационного предпринимательства в экономике.	Внутри и межфирменные организационные формы инновационной деятельности.	

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Понятие и формы инновационного предпринимательства.
2. Организационная стадия создания малого инновационного предприятия.
3. Особенности управления малыми инновационными предприятиями.
4. Инновационный бизнес и его результаты. Инновационный продукт.
5. Инновационный процесс в меняющемся мире.
5. Системообразующие процессы в инновационном предпринимательстве.
6. Субъекты инновационного предпринимательства.
7. Инфраструктура рынка инноваций
8. Трансфер технологий в инновационном предпринимательстве.
9. Интеллектуальная собственность как объект рынка инноваций.
10. Ключевые факторы успеха инновационного предприятия.
11. Стратегическое управление инновационным предприятием.
12. Управление маркетинговой деятельностью инновационных предприятий.
13. Финансирование инновационной деятельности предприятий и организаций.

14. Оценка эффективности функционирования инновационных предприятий.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол № 8 от 29.06.2017 г. Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол № 8 от 29.06.2017 г.
2	Подготовка эссе, реферата	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол № 8 от 29.06.2017 г. Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол № 8 от 29.06.2017 г.
3	Подготовка курсовой работы	Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В ходе проведения занятий используются активные и интерактивные формы обучения (разбор конкретных ситуаций, обсуждение отдельных разделов дисциплины). В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся. В качестве интерактивных форм обучения предполагается проведение групповых дискуссий, мозговых штурмов и разбор практических задач и кейсов.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- изучение каждого раздела теоретического курса в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- выполнение домашних заданий и решение задач.

Выполнение заданий во внеаудиторное время позволяет студенту самостоятельно отработать решение трудных и стандартных заданий (задач) по изучаемому курсу и научиться самостоятельно принимать правильные решения. Студенты выполняют самостоятельную работу на основе учебно-методических материалов дисциплины.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Изучение теоретического курса предполагает самостоятельную работу студента по ознакомлению с учебными материалами, первоисточниками и официальными документами по проблеме. Рекомендации включают основные вопросы для изучения.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Освоение компетенций контролируется посредством следующих оценочных средств:

- индивидуальные домашние задания;
- контрольные вопросы по темам (разделам) дисциплины.

Примерные темы индивидуальных домашних (творческих) заданий:

1. Что такое «коммерциализация технологий» и кто является участниками проектов коммерциализации?
2. Основные функции руководителя проекта коммерциализации.
3. Основные этапы процессов коммерциализации.
4. Основные характеристики кривых «Энтузиазм-время» и «Стоимость-время».

5. Отличия понятия «Технология» для автора и покупателя.
6. Факторы, влияющие на скорость исследований и объем привлекаемых ресурсов.
7. Типовые модели бизнеса, применяемые в инновационной сфере.
8. Коммерциализация в НИИ и ВУЗах.
9. В чем состоят «Стратегии коммерциализации»?
10. Критерии оценки коммерческого потенциала новых технологий.
11. Тенденции на высокотехнологичных рынках.
12. Потребительские преимущества разрабатываемых товаров.
13. Роль интеллектуальной собственности в коммерциализации.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Система оценивания успеваемости по дисциплине

Формы контроля	Количество баллов	
	Наименьшее кол-во	Наибольшее кол-во
1. Доклад-презентация	5	10
2. Эссе	10	20
3. Курсовая работа	15	30
4. Итоговый экзамен	30	40
Итого	60	100

Примерные вопросы для подготовки и сдачи экзамена

1. Управление НИОКР: понятие сущности процесса
2. Коммерциализация и трансфер технологий
3. Инновационная политика в РФ: сущность и основные направления
4. Концепция коммуникаций в сфере инноваций
5. Виды коммуникаций (коммуникационные практики) в сфере инноваций
6. Коммуникации в сфере инноваций: опыт РФ
7. Роль и место институтов развития в инновационной инфраструктуре
8. Российская венчурная компания как институт развития инновационной инфраструктуры страны

9. Фонд развития интернет инициатив: цели создания и основные направления деятельности
10. Фонд содействия инновациям: цели создания и основные направления деятельности
11. Фонд Сколково: цели создания и основные направления деятельности
12. Агентство стратегических инициатив как институт развития инновационной инфраструктуры страны
13. Фонд развития промышленности: цели создания и основные направления деятельности
14. Успехи и проблемы институтов развития
15. Технопарки как важнейший элемент инновационной инфраструктуры: понятие и направления деятельности
16. Бизнес-инкубаторы как элемент инновационной инфраструктуры: понятие и направления деятельности
17. Коворкинг в системе инновационной инфраструктуры
18. Кванториум как элемент инновационной инфраструктуры: понятие и направления деятельности
19. Роль бизнес-инкубаторов и технопарков в развитии инновационного предпринимательства
20. Коммерциализация результатов интеллектуальной собственности
21. Роль интеллектуальной собственности в коммерциализации
22. Виды интеллектуальной собственности
23. Формы коммерциализации объекта интеллектуальной собственности
24. Инновационный проект: как совместить реальность с ожиданиями инвестора
25. Elevator pitch: понятие, значение и способы составления.
26. Создание связей в инновационной системе: технологические платформы и инновационные кластеры
27. Национальная технологическая инициатива: новый инструмент инновационного развития
28. Модель «тройной спирали» как механизм инновационного развития региона
29. Анализ международного опыта в области оценки эффективности инновационной деятельности в университетах
30. Инновационно-предпринимательская среда в университете и ее эффективность
31. Коммерциализация НИОРК в Вузах и НИИ: примеры успешных практик
32. Инновационная деятельность в Краснодарском крае: проблемы и перспективы
33. Ассоциация инновационных регионов России: цели, задачи и направления деятельности.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту,

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту,

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;
- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту,

- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту,

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях основного материала изученной дисциплины; допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий; не ответившему на все вопросы билета и дополнительные вопросы. Оценка «неудовлетворительно» выставляется также, если студент после начала экзамена

отказался его сдавать или нарушил правила сдачи экзамена (списывал, подсказывал, обманом пытался получить более высокую оценку и т.д.).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Теоретическая инноватика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. А. Брусакова [и др.] ; под ред. И. А. Брусаковой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). [Электронный ресурс]. - URL: <http://urait.ru/catalog/399097>. Доступ из электронно-библиотечной системы «Юрайт».

2. Ключарев, Г. А. Инновационные предприятия в вузах: вопросы интеграции с реальным сектором экономики / Г. А. Ключарев, М. С. Попов, В. И. Савинков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 488 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio->

online.ru/book/3A79FD23-2AD0-4331-A69F-5A0C32D31D21 Доступ из электронно-библиотечной системы «Юрайт».

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань»* и *«Юрайт»*.

5.2 Дополнительная литература:

1. Антонец В.А., Нечаева Н.В., Хомкин К.А., Шведова В.В. Инновационный бизнес. Формирование моделей коммерциализации перспективных разработок. – М., Издательство «Дело» АНХ, 2014.

2. Антонец В.А., Нечаева Н.В., Инновационная деятельность в научно-технической сфере. Коммерциализация результатов исследований и разработок, Учебно-методический комплекс, Национальный проект «Образование», г.Н.Новгород, Нижегородский государственный университет им. Н.И.Лобачевского, 2016, 4 п.л.

3 Инвестиционный менеджмент: учебник // Н. Д. Гуськова, И. Н. Краковская, Ю. Ю. Слушкина, В. И. Маколов. – М.: КНОРУС, 2014.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 5 Экономика
2. Методы менеджмента качества
3. Налоговая политика и практика
4. Региональная экономика: теория и практика
5. Российский экономический журнал
6. Стандарты и качество+Business excellence/Деловое совершенство.КОМПЛЕКТ
7. Экономика и управление
8. Экономика. Предпринимательство. Окружающая среда (ЭПОС)
9. Экономист
10. Экономическая наука современной России. Научный журнал. ВИНТИ
11. Экономический анализ: теория и практика
12. Эксперт
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Независимая газета - <http://www.ng.ru/>

2. Российская газета - <http://www.rg.ru/>

3. Эксперт - <http://www.expert.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором

учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине антикоррупционная политика.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

– Операционная система Microsoft Windows, в составе которой программа для демонстрации видео материалов (проигрыватель Windows Media Player).

– Офисный пакет приложений Microsoft Office: программа для создания и редактирования текстовых документов (Word), программа для создания и редактирования таблиц (Excel), программа для демонстрации и создания презентаций (Power Point), программа для работы с базами данных (Access).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, проекционный экран с электроприводом, ноутбук, аудиокolonки портативные) и соответствующим программным обеспечением (MS Windows, MS Office), 5041Л
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное проектором и проекционным экраном с электроприводом, ноутбуком и портативными аудиокolonками 4036Л
3.	Курсовое проектирование	Кабинет для выполнения курсовых работ, оснащенный мебелью и доступом к научной и учебной литературе, периодическим изданиям 218А
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	кафедра экономики и управления инновационными системами. 205Н
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная проектором и проекционным экраном с электроприводом, ноутбуком и портативными аудиокolonками 201Н
6.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета 213А., 218 А, 203Н

