

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и
международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

« 29 » мая 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.03_ПОЛИТОЛОГИЯ

Направление подготовки/специальность 48.03.01 Теология

Направленность (профиль) / специализация «Государственно-
конфессиональные отношения»

Программа подготовки академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.03 ПОЛИТОЛОГИЯ
составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом
высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология
код и наименование направления подготовки

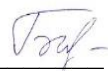
Программу составил(и):

Телятник Т.Е., доцент кафедры политологии и
полит.управления, канд.полит.наук
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись


Рабочая программа дисциплины «ПОЛИТОЛОГИЯ» утверждена на
заседании кафедры политологии и политического управления
протокол № 15 от 21.05.20 г

Заведующий кафедрой (разработчик) Баранов А.В.
фамилия, инициалы


подпись


Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии
протокол № 8 от 18.05.20 г

Заведующий кафедрой (выпускающей) Бойко П.Е.
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии ФИСМО
протокол № 5 от 19.05.20 г.

Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Калашникова О.А., канд.полит.наук, заместитель начальника управления по работе с
обращениями граждан в департаменте внутренней политики администрации
Краснодарского края

Касьянов В.В. , д-р ист.наук, д-р соц. наук, профессор, зав.кафедрой Истории России
КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины:

- формирование у студентов-бакалавров направления 48.03.01 – «Теология» углубленных знаний о политике, власти, политических институтах, политическом процессе, политических отношениях и политических технологиях, базовых характеристиках политической системы Российской Федерации; формирование способности к самоорганизации и самообразованию.

1.2 Задачи дисциплины.

- сформировать представление об основополагающих категориях политической науки и их взаимосвязи;

- охарактеризовать реалии политической жизни, отражающие институциональную составляющую политических отношений – государство, политические партии, иные политические организации;

- сформировать представление о политической системе Российской Федерации, внешнеполитических и международных отношениях;

- привить основные навыки и способы самообразования и самоорганизации для освоения науки.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.Б.03 «Политология» является дисциплиной базовой части учебного плана ООП бакалавриата направления 48.03.01 Теология профиля «Государственно-конфессиональные отношения» и ориентирована на формирование у студентов комплексных представлений о сущности, структуре политической науки, о методах политологии; направлена на формирование основ культуры умственного труда в области политических наук. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как: «Философия», «Социология», «История».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных компетенций (ОК):*

ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	З1 понятийный аппарат изучаемой дисциплины; основные теоретико-методологические подходы;	У1 логически верно, аргументированно и ясно выстраивать свои тезисы; адекватно оперировать понятиями и терминами политической науки;	В1 теоретическим и методологическим инструментарием, понятийным аппаратом политических наук; навыками самообразования и самоорганизации.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		4	5		
Контактная работа, в том числе:	8,2	4	4,2		
Аудиторные занятия (всего):	8	4	4,2		
Занятия лекционного типа	4	4	-		
Лабораторные занятия	-	-	-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	-	4		
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:	60	26	34		
<i>Проработка учебного (теоретического) материала (устный опрос, тест)</i>	20	9	11		
<i>Реферат</i>	20	9	11		
Подготовка к текущему контролю	20	8	12		
Контроль:	3,8		3,8		
Подготовка к зачету					
Общая трудоемкость	час.	72			
	в том числе контактная работа	8,2	4	4,2	
	зач. ед	2	1	1	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4,5 семестре (*заочная форма*)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Предмет, структура и задачи курса политологии	8	2	-	-	6
2.	Политическая власть	8	2	-	-	6
3.	Политическая система	6	-	-	-	6
4.	Политические институты	8	-	2	-	6
5.	Политический процесс: понятие и концептуальные подходы	6	-	-	-	6
6.	Процесс государственного управления и механизм принятия политических решений	6	-	-	-	6
7.	Политическая культура	9	-	-	-	9
8.	Политические режимы	8	-	2	-	6
9.	Политическая идеология	9	-	-	-	9
	<i>Иная контактная работа</i>	0,2	-	-	-	-
	<i>Контроль</i>	3,8	-	-	-	-
<i>Всего:</i>		<i>72</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>-</i>	<i>60</i>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела(темы)	Содержание раздела(темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет, структура и задачи курса политологии	Политика как социальный феномен и объект исследования общественных наук. Политическая сфера общественной жизни. Междисциплинарный характер изучения политических явлений. Структура политического знания. Взаимосвязь общей теории политики с частными политологическими субдисциплинами. Предмет политологии. Теоретический и эмпирический уровни политологии. Проблема «законов политики». Система основных категорий и понятий. Функции политологии. Роль политологического знания в создании современных политических технологий. Эволюция и классификация методов исследования политических процессов. Цели, задачи и логика учебного курса.	<i>Устный опрос</i>
2.	Политическая власть	Понятие политической власти. Историческое развитие представлений о политической власти. Власть как механизм общения и коммуникации между людьми. Природа властного отчуждения и пути его преодоления. Соотношение понятий власть и политика. Основные концептуальные подходы к интерпретации власти. Структура властных отношений. Субъекты и объекты, ценности и ресурсы власти. Типология ресурсов власти. Способы реализации власти. Многомерная модель властного общения. Понятие легитимности власти. Типология форм господства и подчинения.	Устный опрос
3.	Политическая система	Понятие, структура и функции политической системы. Институциональная, нормативно-регулятивная и информационно-коммуникативная подсистемы. Модели политической системы Д. Истона и Г.Алмонда. Политическая система как иерархия политических институтов. Типология политических систем. Характерные черты политических систем развитых стран. Специфика политических систем развивающихся стран. Методы и индикаторы сравнительного анализа современных политических систем. Особенности формирования, функционирования и развития политической системы современной России.	<i>Устный опрос</i>
4.	Политические институты	Понятие и виды политических институтов. Государство как универсальный политический институт. Происхождение, признаки, функции и исторические типы государства. Принципы и структура современной государственной организации. Понятие правового государства и гражданского общества. Формы правления и формы государственного устройства. Типы форм правления и государственного устройства. Политическая	<i>Устный опрос</i>

		<p>партия как социально-политический институт. Понятие, генезис, признаки, структура и функции политических партий. Формы партийной организации и институализации политических партий. Партийная иерархия и тенденции олигархизации партийного руководства. «Железный закон олигархии» Р. Михельса. Типология современных политических партий. Понятие и типология современных партийных систем. Зависимость формирования партийной системы от типа избирательной системы. «Законы» М. Дюверже. Понятие, структура и типология групп интересов. Соотношение групп интересов, групп давления и политических партий в механизме взаимодействия гражданского общества и государства. Функции групп интересов и групп давления. Лоббизм как неформальный политический институт. Корпоративизм как система представительства интересов. Механизм и формы лоббистской деятельности. Особенности лоббистской деятельности в Российской Федерации.</p>	
5.	<p>Политический процесс: понятие и концептуальные подходы</p>	<p>Понятие и основные концептуальные подходы к исследованию политического процесса. Макро и микро уровни в изучении политического процесса. Политический процесс как функционирование и воспроизводство политических институтов общества. Типология политических процессов. Понятие мировой политической процесс. Структура политического процесса. Структурно-функциональный подход Г.Алмонда в определении основных компонентов политического процесса и их функций. Субъекты политического процесса и формы их политической активности. Политическая социализация, рекрутирование и идентификация как способы адаптации граждан к политической системе. Особенности политического процесса в Российской Федерации.</p>	<p><i>Устный опрос</i></p>
6.	<p>Процесс государственного управления и механизм принятия политических решений</p>	<p>Понятие государственного управления. Специфика государственного управления как типа социального управления. Государственное управление как совокупность институциональных способов и инструментальных средств реализации полномочий публичной власти. Структура и компоненты государственного управления. Субъекты и объекты государственного управления. Механизм, основные этапы и методы государственного управления. Понятие политического решения. Типы и фазы политико-управленческого цикла.</p>	<p><i>Р(написание реферата)</i></p>
7.	<p>Политическая культура</p>	<p>Становление и теоретические предпосылки концепции политической культуры. Ментальные и символические источники политической культуры. Исследования национального характера как предтеча политико-культурного понимания власти. Современные интерпретации политической культуры и политико-культурных объектов.</p>	<p><i>Устный опрос</i></p>

		Структура и функции политической культуры, ее рациональные и иррациональные компоненты. Базовые и специфические основания типологий и дифференциации политической культуры.	
8.	Политические режимы	Понятие политического режима. Политический режим как способ реализации государственных решений и система методов осуществления государственной власти. Правовой и социологический подходы к исследованию политических режимов. Типология политических режимов. Характеристика демократических, авторитарных, тоталитарных политических режимов и их типов. Понятие переходных политических режимов. Концепции «полиархии» Р.Даля, консолидированной демократии. Характерные черты политического режима Российской Федерации.	<i>Устный опрос</i>
9.	Политическая идеология	Понятие, структура и уровни политического сознания. Теоретическое и обыденное политическое сознание. Понятие, место и роль политической идеологии в структуре политического сознания. Функции политической идеологии. Основные концептуальные подходы к исследованию политической идеологии. Типология и характерные черты современных политических идеологий. Причины роста и влияния в современном мире националистических настроений и политических доктрин.	<i>Устный опрос</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела(темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет, структура и задачи курса политологии	1. Политика как сфера общественной жизни и объект научного анализа. 2. Предмет и функции политологии. Междисциплинарный характер изучения политического знания. 3. Система основных категорий и понятий политологии. 4. Эволюция и классификация методов исследования политических процессов.	Устный опрос
2.	Политическая власть	1. Понятие и основные концептуальные подходы к исследованию власти. 2. Структура властных отношений. Типология ресурсов власти. 3. Многомерный характер механизма властного общения. 4. Понятие легитимности власти. Типология форм господства и подчинения.	Устный опрос
3.	Политическая система	1. Понятие, структура и функции политической системы. Модели политической системы Д. Истона и Г.Алмонда. 2. Типология политических систем.	Т(тестирование)

		3. Индикаторы сравнительного анализа политических систем. 4. Политическая система Российской Федерации.	
4.	Политические институты	1. Понятие и виды государственных и не государственных институтов. 2. Государство как универсальный политический институт: генезис, признаки, функции, исторические типы. 3. Формы правления и формы государственного устройства. 4. Политическая партия как социально-политический институт: понятие, признаки, структура, функции. 5. Типология политических партий. 6. Понятие и типология партийных систем. 7. Понятие, типология, функции групп интересов. Лоббизм как неформальный политический институт. 8. Корпоративизм как система политического представительства. 9. Механизм и формы лоббистской деятельности. Особенности российского лоббизма.	Устный опрос
5.	Политический процесс: понятие и концептуальные подходы	1. Понятие и основные подходы к исследованию политического процесса. 2. Структура политических процессов. 3. Типология политических процессов. 4. Особенности политического процесса Российской Федерации.	Устный опрос
6.	Процесс государственного управления и механизм принятия политических решений	1. Понятие и субъекты процесса государственного управления. 2. Структура и основные этапы государственного управления. 3. Этапы процесса принятия государственных решений. 4. Особенности государственного управления в Российской Федерации.	Р (написание реферата)
7.	Политическая культура	1. Понятие политической культуры. 2. Типы и классификация политических культур. 3. Г. Алмонд и С. Верба о политической культуре. 4. Политическая культура современной России. 5. Сравнительный анализ типов политических культур.	Устный опрос
8.	Политические режимы	1. Понятие политического режима. Правовой и социологический подход к исследованию политических режимов. 2. Типология политических режимов. Характеристика демократических, авторитарных и тоталитарных политических режимов. 3. Особенность переходных политических режимов. 4. Специфика политического режима Российской Федерации.	Устный опрос
9.	Политическая идеология	1. Понятие, место и роль политической идеологии в структуре политического сознания. Функции политической идеологии. 2. Основные концептуальные подходы в исследовании политической идеологии. 3. Типология и характерные черты современных политических идеологий.	Устный опрос

		4.Причины роста и влияния в современном мире националистических настроений и политических доктрин.	
--	--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Устный опрос	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол №16 от 19.04.2020 г.
3	Реферат	
4	Тест	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из задач, ориентированных на усвоение теоретического материала. На каждом семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются такие образовательные технологии, как: лекционные занятия, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм. А именно:

– проблемное обучение (создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате которой происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками, развиваются мыслительные способности);

– игровые технологии (обсуждение в группах, презентация выступлений);

– командная и групповая работа;

– информационно-коммуникационные технологии (использование электронных образовательных и Интернет-ресурсов).

При организации самостоятельной работы студентов используются такие образовательные технологии, как: подготовка рефератов, написание эссе. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Политология как наука, учебная дисциплина и профессия.
2. Политология как призвание и профессия.
3. Сущность власти.
4. Сущность государства, его функции.
5. Политический процесс.

Примерная тематика рефератов:

1. Политические идеи Античного мира
2. Политические идеи Средневековья
3. Генезис политических идей в Новое время
4. Политические партии
5. Политическое лидерство
6. Политика и ее взаимосвязь с другими социальными явлениями.
7. Предпосылки зарождения политической науки.
8. Категориальный аппарат и методы исследования, используемые в политологии.
9. Понятие, сущность и природа власти.
10. Структурная организация политической власти.
11. Источники, ресурсы и виды политической власти.
12. Легальность и легитимность политической власти.
13. Проблемы политической власти в современной России.

Пример тестового задания:

1. В состав Федерального Собрания Российской Федерации входят:

- 1) Совет Федерации и Государственная Дума;
- 2) Президент;
- 3) Правительство;
- 4) Верховный Суд.

2. «Избирательная кампания» называется:

- 1) Предвыборной;
- 2) Добыворной;
- 3) Перевыборной;
- 4) Послевыборной.

3. Черта, общая для всех определений политической системы:

- 1) адаптация к условиям окружающей среды;
- 2) применение узаконенного принуждения в обществе;
- 3) уравнительное распределение материальных благ;

4) авторитарные методы управления.

4. Процесс усвоения индивидом совокупности политических знаний, норм, ценностей, позволяющих ему эффективно выполнять политические роли, - это:

- 1) политическое развитие;
- 2) политическая культура;
- 3) политическая социализация;
- 4) политическая коммуникация.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету

1. Истоки политической науки. Этапы и проблемы ее становления.
2. Становление политологии в России. Структура политической науки.
3. Методы политологических исследований.
4. Политология как призвание и специальность. Профессиональная модель специалиста-политолога. Профессиональные группы и категории.
5. Политическая этика. Нормы профессионального поведения в политической сфере.
6. Функциональная общность и различия политики и морали.
7. Функции политики. Структура политики. Свойства политики.
8. Субъекты политики. Индивид как субъект политики.
9. Власть как основное понятие политической науки.
10. Свойства и черты политической власти.
11. Основания и ресурсы власти.
12. Типология легитимности по М.Веберу. Соотношение легитимности и эффективности власти.
13. Теории политических систем.
14. Сущность, структура, функции политической системы.
15. Типология политических систем.
16. Понятие политической идеологии, ее функции. Консерватизм, либерализм, социализм.
17. Понятие и структура политической культуры. Типы политической культуры.
18. Политический режим.
19. Политические партии и партийные системы.
20. Механизм избирательного процесса.
21. Типы избирательных систем.
22. Государство как политический институт.
23. Понятие государственного управления.
24. Механизмы принятия политических решений.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Политология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / под ред. В.А. Ачкасова, В.А. Гуторова. 3-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2017. 804 с. <https://biblio-online.ru/book/6DCBA909-CFDC-4E7F-8C3C-8DBB7C5A506E>

2. Политология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / под ред. В.М. Капицына, В.К. Мокшина, С.Г. Новгородцевой. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К0», 2015. 596 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512983>

3. Соловьев А.И. Политология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.И. Соловьев. М.: Аспект Пресс, 2017. 242 с. <https://e.lanbook.com/book/97258>; также: 2014 г. 414 с. 15 печатных экз. и 2012 г. 575 с. 10 экз.

4. Юрченко В.М. Введение в специальность «Политология»: учебно-методическое пособие (бакалавриат – политология) / В.М. Юрченко, Т.Е. Телятник. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2017. 109 с. 16 экз. + издание 2014. 79 с. 5 экз. Итого 21 экз.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Алтунян А.Г. Анализ политических текстов [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Логос, 2014. 384 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=480322>

2. Мухаев Р.Т. Политология [Электронный ресурс]: конспект лекций / Р.Т. Мухаев. М.: Проспект, 2015. 224 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276969&sr=1

3. Самаркина, И.В. Методология научного исследования [Текст]: учебно-методическое пособие для магистрантов и аспирантов / И.В. Самаркина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2017. 172 с. 30 экз.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал Полис. Политические исследования <http://www.politstudies.ru/>

2. Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 6. Политология. Международные отношения. - <http://vestnik.unipress.ru/s06.html>

3. Социс. Социологические исследования. <http://www.socis.isras.ru/>

4. Журнал Власть <http://isras.ru/>

5. Мировая экономика и международные отношения. - http://www.imemo.ru/jour/meimo/index.php?page_id=683

6. Регионоведение. <http://regionsar.ru/>

7. Журнал Государственная служба - <http://pa-journal.ranepa.ru/>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)

2. Российское образование. Федеральный образовательный портал. (<http://www.edu.ru>)

3. Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.r](http://www.biblioclub.ru) [HYPERLINK "http://www.biblioclub.ru/"u](#))

4. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informuo.ru)

7. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;

быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);

содержать в себе действительную задачу;

быть компактной.

Методические рекомендации по подготовке к тесту:

Цель тестирования в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические, политические явления и процессы во времени и пространстве.

Можно дать следующие методические рекомендации:

– Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

– Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это

позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

– Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

– Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

– Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

– Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

– Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опускаться к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

– Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту или даже итоговому экзамену не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала.

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

Зачет — проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету.

Цель зачета — завершить курс изучения конкретной дисциплины, оценить (зачтено/не зачтено) уровень полученных студентом знаний.

Можно выделить следующие критерии, по которым преподаватель обычно оценивает (зачтено/не зачтено) ответ на зачете:

- содержательность (верное, четкое изложение идей, понятий, фактов и т. д.);
- полнота и одновременно разумная лаконичность;
- новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- умение связывать теорию с практикой;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- культура речи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Microsoft Windows 8, 10;
- Microsoft Office Professional Plus.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа (<http://garant.ru>)
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (<http://consultant.ru>)
3. Университетская библиотека on-line (<http://www.biblioclub.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.RU» (<http://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://znanium.com/catalog.php>)
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
7. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
8. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)
9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)
10. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ (<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия.	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
2.	Семинарские занятия.	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации.	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация.	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
5.	Самостоятельная работа.	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.