

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе, качеству образования, первый проректор

Хагуров Т.А.

«29» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.09.02 РПЦ И БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Направленность (профиль) Государственно-конфессиональные отношения

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 РПЦ И БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология

Программу составил(и):

Л.А. Бойко доцент, кандидат философских наук, доцент



Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 РПЦ И БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ утверждена на заседании кафедры философии протокол № 8 от 18 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой философии Бойко П.Е.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии протокол № 8 от 18 мая 2020 г.

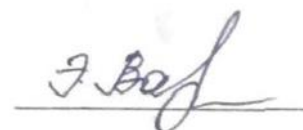
Заведующий кафедрой Бойко П.Е.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФИСМО

протокол №5 от 19 мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



Рецензенты:

1. Данилова Марина Ивановна, доктор филос. наук, профессор, зав. кафедрой философии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина»

2. Горосян Вардан Григорьевич, доктор филос. наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель дисциплины:

Цель учебного курса – формирование знаний о традициях и историческом опыте благотворительной деятельности Русской православной церкви, её взаимоотношениях с государством и обществом.

1.2 Задачи дисциплины

- выявить и изучить основные направления, формы и методы благотворительности, социальной помощи Русской православной церкви в разные периоды истории,
- сформулировать концептуальные принципы истории благотворительности РПЦ и на основе этого дать её периодизацию,
- рассмотреть духовные ориентиры, социокультурные ценности и особенности социальной деятельности РПЦ в контексте мирового опыта благотворительности.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «РПЦ и благотворительность» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Она логически и содержательно-методически связана с такими областями знаний, как: «Теология», «Религиоведение», «История церковно-государственных отношений в России».

Изучение традиций в этой гуманитарной сфере жизни помогает студентам расширить и углубить знания, реконструировать и применить на практике утраченные или забыты е формы и методики филантропии и социальной практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-4)

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-4	способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты	- объект, предмет, цель и задачи курса, содержание основных понятий в области церковного права, церковной истории, генезис и основные периоды истории РПЦ, структуру и систему высшего управления Православной Церкви, особенности внутренней и внешней жизни Русской	- объяснять причины церковно-исторических событий, их значение и последствия, анализировать исторические факты и явления, давать им собственную оценку, определять содержание основных принципов деятельности РПЦ, характеризовать специфику ее	-знанием генезиса и основных периодов истории, структуры и направлений деятельности Русской Православной Церкви; -пониманием причин и значения событий, происходящих в жизни Православной Церкви, тех нужд и проблем, которые она

			<p>Православной Церкви, принципы взаимоотношений государства и РПЦ, общества и Церкви в современном мире.</p>	<p>деятельности и системы управления Православной Церкви, использовать знания о Православной Церкви в будущей профессиональной деятельности, понимать современные проблемы и задачи Православной Церкви.</p>	<p>испытывает на современном этапе; -осмыслением места и роли Русской Православной Церкви во всемирной истории и культуре человечества, её функций в обществе и в жизни личности, во всех сферах человеческой деятельности, в области духовно-нравственного воспитания и социальной деятельности; -навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики, работы с научной литературой.</p>
--	--	--	---	--	---

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		8			
Контактная работа, в том числе:	42,2	42,2			
Аудиторные занятия (всего):	10	10			
Занятия лекционного типа	14	14	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	28	28		-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	44,8	44,8			

<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		20	20	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		10,8	10,8	-	-
<i>Реферат</i>		6	6	-	-
Подготовка к текущему контролю		8	8	-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену		-	-		
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-
	в том числе контактная работа	42,2	42,2		
	зач. ед	2	2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные тенденции благотворительности в Древнерусском государстве	12	2	4		6
2	Церковно-монастырская благотворительность XIV-XVI вв. в России	12	2	4		6
3	Формирование государственного призрения в России (XVI – XVIII вв.) и РПЦ	12	2	4		6
4	Социальное служение как основа общественного и частного благотворения в России	12	2	4		6
5	Решение проблемы бродяжничества на рубеже XIX–XX вв. и на современном этапе	12	2	4		6
6	Медико-социальная помощь РПЦ в России	14	2	4		8
7	«Золотой век» российской благотворительности и деятельность РПЦ	13	2	4		7
<i>Итого по дисциплине:</i>		72	14	28		45

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социальное служение как основа общественного и частного благотворения в России	Зарождение и развитие благотворительности, социального призрения, защиты, поддержки населения и социальной помощи со стороны Русской православной церкви и верующих людей. Филантропия князя В. Ф. Одоевского. “Святой доктор” Ф. П. Гааз. Общественная деятельность на ниве благотворительности. Н. П. Трубецкой.	Р

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Основные тенденции благотворительности в Древнерусском государстве	Княжеские виды благотворительности на Руси. Монастырско–церковные формы призрения. Влияние христианства на развитие благотворительности в Древнерусском государстве. «Русская Правда» Владимира Мономаха. Князья-нищелюбцы: Андрей Боголюбский, князь Всеволод, Александр Невский.	Р
2	Церковно-монастырская благотворительность XIV-XVI вв. в России	Гуманистическая природа православного учения и его роль в развитии благотворительности в России. Особенности монастырско-церковного призрения. Влияние Русской православной церкви на общественную жизнь и благотворительность.	Р
3	Формирование государственного призрения в России (XVI – XVIII вв.) и РПЦ	Государственные начала в социальной сфере в период царствования Ивана Грозного, Бориса Годунова. Законодательный акт о нищих царя Федора Алексеевича. Социальная политика Петра I. Лишение церкви монополии на филантропию, борьба с нищенством, запрет на милостыню, попытка государственного регулирования социальных процессов с помощью новых административных органов, создание приютов для незаконнорожденных младенцев, богаделен для инвалидов, нищих, больных и раненых.	К
4	Медико-социальная помощь РПЦ в России	Призрение сирот в Древней Руси. Первые приюты для незаконнорожденных. Формы опеки в XVIII– XIX вв. Приюты для парализованных детей, слабоумных детей и эпилептиков. Медицина в Древнерусском государстве. Первые временные военные госпитали. Госпитальные школы. Деятельность земских больниц: «посемейное призрение больных», патронаж. Медико-социальная помощь РПЦ в России на современном этапе.	Р

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1	Реферат	Богданов, В. П. История благотворительности в России. Москва и московская пресса конца XIX века: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. П. Богданов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 353 с.
2	Коллоквиум	Богданов, В. П. История благотворительности в России. Москва и московская пресса конца XIX века: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. П. Богданов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 353 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Материально-техническое обеспечение данной дисциплины включает:

1. Лекционные аудитории с доской № 242, 232.
 - 2 Аудитории для проведения практических занятий 242,232.
- Интерактивная лекция с мультимедийной системой.
Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем.
Практические занятия в режимах взаимодействия «преподаватель – студент» и «студент - преподаватель», «студент – студент»; интерактивные формы обучения при помощи интернет-портала www.philos.kubsu.ru и электронной почты.
Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Темы рефератов

1. Призрение в эпоху Ивана Грозного, Бориса Годунова.
2. Благотворительная деятельность Федора Ртищева.
3. Законодательный акт о нищих (1681 г.) царя Федора Михайловича.
4. Борьба с нищенством во время правления Петра I. Социальная политика Петра I.
5. Губернская (1775) и городская (1785) реформы Екатерины Великой. Сеть благотворительных учреждений при Екатерине II.
6. Педагогические идеи И.И. Бецкого и призрение “закрытого типа” в России.
7. Этапы становления и развития государственной системы призрения
8. Социальное призрение в законодательных актах Петра I.
9. «Добрые люди на Руси». Гуманистическая природа православного учения и его роль в развитии благотворительности в России
10. Особенности монастырско-церковных форм призрения в первые века после принятия христианства.
11. Милосердно-благотворительная роль церкви в период оформления государственного

- призрения в России
12. Новые тенденции и формы помощи в церковной благотворительности во второй половине 19 в. – нач. 20 в.
 13. Влияние русской православной церкви на общественную жизнь и благотворительность на современном этапе
 14. Взаимоотношения церкви и государства на современном этапе.
 15. Медико-социальная помощь РПЦ в России и за рубежом.
 16. История развития социальной помощи инвалидам и лицам пожилого возраста в России.
 17. Помощь лицам с ограниченными возможностями со стороны РПЦ.
 18. Социальная работа Церкви с семьями, имеющими детей-инвалидов.
 19. Развитие благотворительности в конце XIX в.
 20. Меценатство как социокультурный феномен российского общества XIX–начала XX в.
 21. Участие РПЦ в решении правительственных программ.
 22. Семья и брак в Русской православной церкви.
 23. Христианская этика.
 24. Духовно-нравственная миссия РПЦ.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Форма контроля – зачет

1. Принятие христианства на Руси и его влияние на развитие благотворительности. Историческое значение княжеского нищелюбия.
2. Основные тенденции благотворительности в Древнерусском государстве.
3. Церковно-монастырская благотворительность XIV-XVI вв. в России
4. Формирование государственного призрения в России (XVI – XVIII вв.) и РПЦ
5. Особенности церковно-монастырских форм призрения в России.
6. Государственные начала в социальной сфере в царствования Ивана Грозного, Бориса Годунова, Фёдора Алексеевича.
7. Социальная политика Петра I и РПЦ.
8. Сеть благотворительных учреждений при Екатерине Великой.
9. Социальное служение как основа общественного и частного благотворения (П. П. Помиан-Пезаровиус, Ф. П. Гааз, Н. Б. Трубецкая, В. Д. Одоевский).
10. Социальная политика и деятельность РПЦ в России в первой половине XIX в.
11. Деятельность земств по общественному призрению (60-е гг. XIX – нач. XX в.) и благотворительность РПЦ.
12. «Золотой век» российской благотворительности.
13. Благотворительные общества в дореволюционной России.
14. Российская система детского призрения XIX–XX вв.
15. Решение проблемы нищества в России (история и современность) и благотворительность церкви.
16. Решение проблемы бродяжничества на рубеже XIX–XX вв. и на современном этапе
17. Медико-социальная помощь РПЦ в России.
18. Значение и сущность благотворительности как социального явления. Российские и западноевропейские традиции.
19. Идея милосердия и частная благотворительность в России.
20. Благотворительные организации и общества в России и деятельность РПЦ.
21. Основы социальной концепции Русской православной церкви.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература

1. Богданов, В. П. История благотворительности в России. Москва и московская пресса конца XIX века: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. П. Богданов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 353 с.
2. Карташёв, А. В. Очерки по истории русской церкви в 3 ч. / А. В. Карташёв. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 518 с.
3. Кононова, Т. Б. История социальной работы: учебник для бакалавров / Т. Б. Кононова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 356 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Антология социальной работы. Т. 1.-М.,1994.
2. Бадя Л.В. Благотворительность и меценатство в России: Краткий исторический очерк. –М.,1993.
3. Добровольская Т.А., Мастеропуло А.П., Поддубный М.В. О перспективе возрождения христианской благотворительности // На пути к свободе совести. – М., 1989 г.
4. Ильин И.А. Путь к очевидности. Т. 3. с.с. в 10 т. – М. 1993 г.
5. Карамзин Н.М. Преданье веков. М.,1987.
6. Клибанов А.И. Юродство как феномен русской средневековой культуры. // Диспут. – 1992 г. - № 1.
7. Ковалевский Н. Христа ради юродивые. – М. 1991 г.
8. Лосский М.С. Характер русского народа. Условия абсолютного добра. М.,1991.
9. Милосердие / Под ред. М.П. Мчедлова. – М., 1996 г.
10. Никольский М.Н. История русской церкви. – М., 1983 г.

11. Платонов О. Русская цивилизация. М.,1995.
12. Поспеловский Д.В. Русская православная церковь в 20 в.
13. Романов Б.А. Люди и нравы Древней Руси.-М.:Л.,1966.
14. Русское православие: вехи истории. – М. 1989 г.
15. Сиповский В.Д. Родная старина –Ниж.Новгород,1993.
16. Соловьев С.М. Об истории древней России. М.,1995.

5.3. Периодические издания:

1. Религиоведение (2001 - 2014). №1-12.
2. Теология. Философия. Право (2012), № 1-12

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Философская библиотека // <http://ihtik.lib.ru>

Философская библиотека // <http://filosof.historic.ru>

Электронные тексты библиотеки сервера философского факультета МГУ // <http://library.philos.msu.ru>

Библиотека сервера Института философии РАН // <http://www.philosophy.ru>

Философская библиотека // <http://www.histphil.ru/biblio/>

Библиотека по истории философии // <http://velikanov.ru/philosophy/>

СПС «КонсультантПлюс»: www.consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»

СПС «Гарант»: www.garant.ru – Справочно-Правовая Система

Университетская информационная система России. УИС РОССИЯ: <http://www.cir.ru>.

Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. <http://diss.rsl.ru>.

Электронная библиотека образовательных и научных изданий: www.iqlib.ru.

Электронная библиотека «eLibrary»: www.eLibrary.ru

Электронная библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>

Электронная библиотечная система издательства «Юрайт»: <http://www.biblioonline.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Подготовка к семинарскому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает Вашу непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Ваша самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- работу со справочной и методической литературой;
- выступления с рефератами на семинарских занятиях;
- участие в текущем опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий:

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет);
- мультимедийный проектор, ноутбук;
- видео- и аудиоматериалы по курсу.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

MS Windows 10 (x64),
MS Office 2016 (MS Office).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория № 242, 232
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО), специализированные демонстрационные стенды.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория № 242
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория №232